

**“PENGEMBANGAN HIJAIYAH POP-UP BOOK  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM BAGI SISWA TUNARUNGU”**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh :

**ANGGIA KIREINA SUCI  
1102617033  
PENDIDIKAN KHUSUS**

**KARYA INOVATIF**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**LEMBAR PESETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN KARYA INOVATIF**

Judul : Pengembangan *Hijaiyah Pop-Up Book* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu

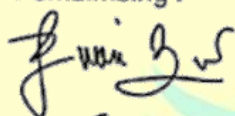
Nama Mahasiswa : Anggia Kireina Suci

Nomer Registrasi : 1102617033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Februari 2022

Pembimbing I



Dr. Murni Winarsih, M.Pd

NIP. 19731232001122001





Pembimbing II



Riana Bagaskorowati, Ph.D

NIP. 197107142005012001

Panitia Ujian Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		02 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		02 Maret 2022
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23 Februari 2022
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		23 Februari 2022
Leliana Lianty, M.Pd (Dosen Penguji I)		23 Februari 2022
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Dosen Penguji II)		22 Februari 2022

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan koordinator program studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggia Kireina Suci  
NIM : 1102617033  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) / Pendidikan Khusus (PKh)  
Alamat email : [anggiakireina@gmail.com](mailto:anggiakireina@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Hijaiyah Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama  
Islam Bagi Siswa Tunarungu

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Maret 2022  
Penulis

( Anggia Kireina Suci )

# PENGEMBANGAN *HIJAIYAH POP-UP BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA

TUNARUNGU

(2022)

Anggia Kireina Suci

Pendidikan Khusus

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbentuk buku pop-up atau buku 3 dimensi yang bernama "*Hijaiyah Pop-Up Book*" pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa tunarungu kelas III SD. Model pengembangan yang digunakan adalah *ADDIE* dengan tahap penelitian meliputi (1) analisis, (2) perancangan, (3) pengembangan, (4) implementasi, dan (5) evaluasi. Evaluasi untuk mengetahui kelayakan media dinilai dari validasi media yang dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli siswa tunarungu serta uji coba lapangan melibatkan siswa tunarungu kelas III SD SLB Negeri 7 Jakarta sebanyak 3 orang siswa. Hasil dari rata-rata keseluruhan adalah media **Layak** untuk digunakan dengan nilai 72% menurut ahli media, 92,3% menurut ahli materi, dan 70% menurut ahli siswa tunarungu dari nilai maksimal 100%. Uji coba lapangan dilakukan oleh peneliti sebagai guru dalam melakukan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah menggunakan *Hijaiyah Pop-Up Book*. Hasil uji coba menunjukkan bahwa media *Hijaiyah Pop-Up Book* mampu membuat siswa tertarik dan antusias pada saat melakukan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah sehingga siswa mau mengikuti pembelajaran dengan baik dan penuh perhatian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *Hijaiyah Pop-Up Book* dapat membantu siswa tunarungu dalam belajar mengenal huruf hijaiyah. Oleh sebab itu, diharapkan guru dan orang tua dapat menggunakan media *Hijaiyah Pop-Up Book* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci : Media Hijaiyah, *Pop-Up Book*, Siswa Tunarungu

# **DEVELOPING HIJAIYAH POP UP BOOK AS A ISLAMIC EDUCATION LEARNING MEDIA FOR DEAF STUDENTS**

(2022)

**Anggia Kireina Suci**

**Special Education**

## **ABSTRACT**

*This research aims to develop a pop-up learning media, called "Hijaiyah Pop-Up Book" on Islamic Education lessons for deaf students in 3rd grade of elementary school. The development model used is ADDIE with 5 stages of development, which are : (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, (5) evaluation. The evaluation was conducted to know the expediency of the media based on estimation from an expert review conducted by 3 experts including a media expert, a material expert, and deaf students expert, and a field test involving 3 deaf students from the third class of SLB Negeri 7 Jakarta. The result from average the media is **Proper** to use with the result 72% from media expert, 92,3% from a material expert, and 70% from deaf students expert from the maximal result is 100%. The Field test was conducted by a researcher as a teacher to teach hijaiyah letters using Hijaiyah Pop-Up Book. Field test results revealed that Hijaiyah Pop-Up Book media can make the students excited and show some enthusiasm when learning hijaiyah letters so that students want to join the learning class well and be attentive. The results of this research show that Hijaiyah Pop-Up Book media can help deaf students to learn hijaiyah letters. Therefore, it is hoped that teachers and parents can use Hijaiyah Pop-Up Book media to learn Islamic Education.*

**Keyword :** *Hijaiyah Media, Pop-Up Book, Deaf Students*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Anggia Kireina Suci

No. Registrasi : 1102617033

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Hijiayah Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Maret 2021 hingga Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Bekasi, 26 Januari 2022



Anggia Kireina Suci

## MOTTO

" خير الناس أنفعهم للناس "

"Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya"



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat serta kemudahan yang tak terhingga dari segala kuasa-Nya. Rasa syukur selalu terucap dikala melakukan penelitian serta penulisan skripsi sehingga dalam prosesnya terasa mudah dan penuh berkah. Maka dari itu, pada kesempatan emas penulis memberikan persembahan atas selesainya skripsi ini kepada :

Diri saya sendiri yang telah berusaha untuk tetap kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun dalam tahapannya banyak air mata yang dikeluarkan tapi diri ini tetap berusaha dan tetap mau berjuang untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

Kedua orangtua, Mamah dan Ayah. Dua manusia hebat yang selalu sabar dan setia mendukung dan memberi doa yang tak pernah berhenti.

Keluarga besar, yang terdiri dari Adik, Om, Tante, Kakek, Nenek, dan Para Sepupu yang telah menjadi penyemangat dan pemberi motivasi dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.

Para dosen Program Studi Pendidikan Khusus, terkhusus kepada para dosen pembimbing Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D. yang telah sabar dalam meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan dalam proses pembuatan skripsi ini.

Keluarga besar Pendidikan Khusus angkatan 2017, BEMP Pkh, BEM FIP, TARBAWI, dan HKUNJ yang telah menjadi salah satu alasan untuk bertahan dan tetap semangat dalam menjalankan dunia perkuliahan.

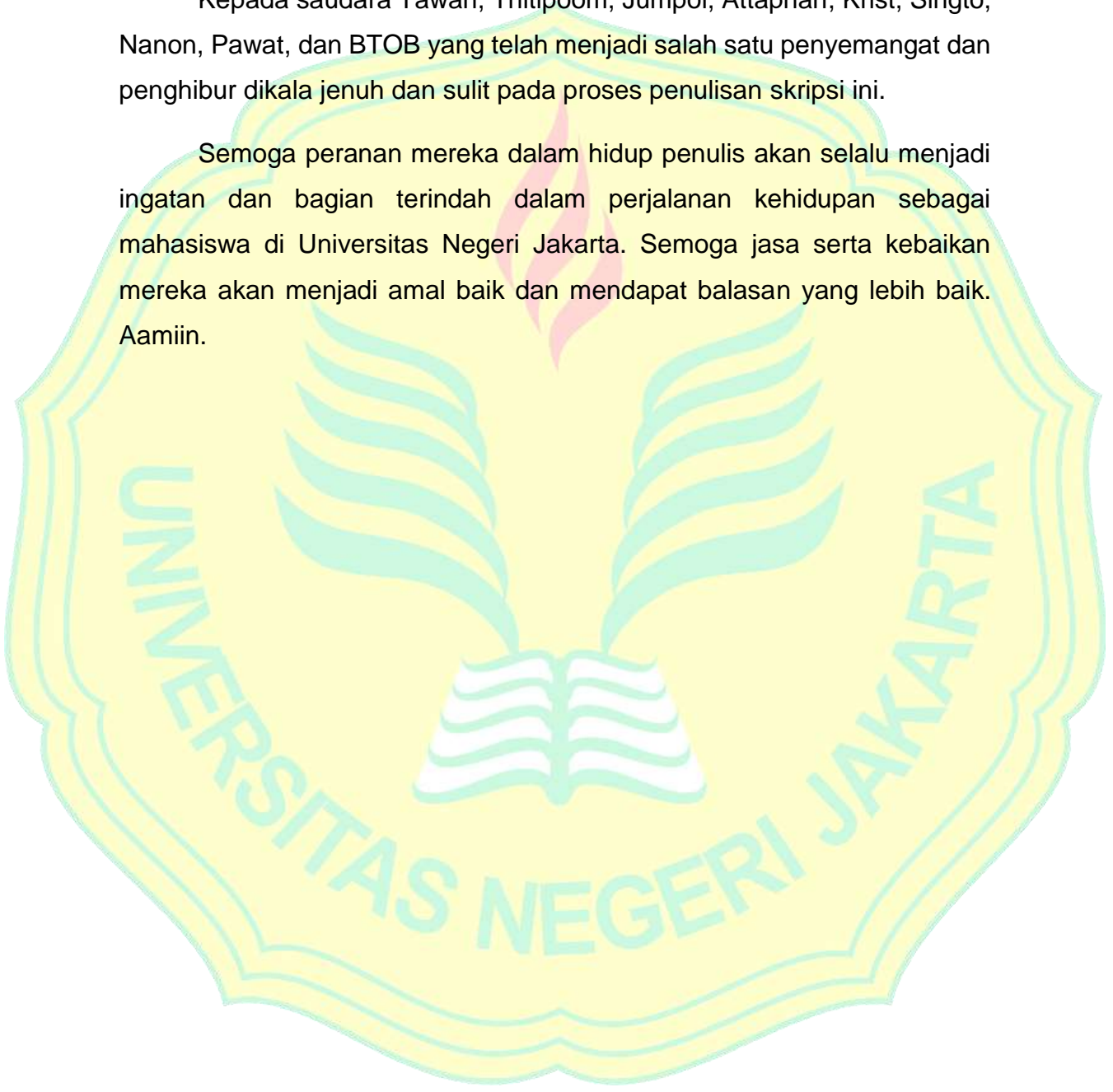
Kepada Puji, Pipi, Diah, Yusril, Putri Ratu, Alchita, Violine, Faliza, Alifatun, Jihan, Jasmine, Arik dan Sarah yang senantiasa memberikan doa, menjadi pengingat akademik, serta menjadi tempat untuk mengeluarkan keluh kesah dikala pengerjaan penulisan skripsi ini.



Kepada Nashiha Ulya, yang telah membantu dalam pembuatan desain layout media, sehingga terciptanya desain media yang penuh warna dan menarik untuk diminati oleh siswa tunarungu.

Kepada saudara Tawan, Thitipoom, Jumpol, Attaphan, Krist, Singto, Nanon, Pawat, dan BTOB yang telah menjadi salah satu penyemangat dan penghibur dikala jenuh dan sulit pada proses penulisan skripsi ini.

Semoga peranan mereka dalam hidup penulis akan selalu menjadi ingatan dan bagian terindah dalam perjalanan kehidupan sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta. Semoga jasa serta kebaikan mereka akan menjadi amal baik dan mendapat balasan yang lebih baik. Aamiin.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kepada ALLAH SWT (Tuhan Yang Maha Esa). Atas segala nikmat yang telah Ia berikan kepada saya. Sehingga saya bisa tetap kuat dan bertahan untuk dapat berada di tahap ini, tahap akhir masa studi saya dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Hijaiyah Pop-Up Book* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu” ini dengan baik dan lancar.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lain dikarenakan adanya dukungan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

Pertama, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Riana Bagaskorowati, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, memeriksa skripsi, memberi dorongan berupa motivasi, dan mengarahkan peneliti agar dalam lebih mudah dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada para dosen penguji saya Bapak Marja, M.Pd selaku ketua sidang, Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen penguji II yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukan mengajar untuk melaksanakan sidang terhadap skripsi saya. Serta membantu dalam memberi saran dan masukan agar skripsi saya dapat menjadi lebih baik dari yang sebelumnya.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen dan staff Prodi Pendidikan Khusus yang telah membimbing serta memberikan berbagai ilmu dan kemudahan bagi peneliti selama mengikuti pendidikan di Prodi Pendidikan Khusus.

Keempat, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian demi terselesaikannya tugas akhir ini.

Kelima, kepada Bapak Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku dosen penasihat akademik (PA), yang telah memberikan dukungan serta bimbingan mengenai kegiatan perkuliahan dari segi akademik dan juga motivasi dalam menyelesaikan penelitian dan tugas akhir ini.

Keenam, kepada pihak sekolah SLBN 7 Jakarta dan PSBN Cahaya Bathin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Kepada Bapak Sentono selaku kepala sekolah dan Ibu Istiqomah selaku guru kelas untuk siswa tunarungu kelas III SD serta Ibu Dara selaku pembimbing siswa tunarungu selama di PSBN Cahaya Bathin yang telah banyak membantu selama proses penelitian ini.

Ketujuh, kepada Ayah, Mamah, Adik, dan semua keluarga yang tersayang, karena tak hentinya untuk terus memberi do'a dan dukungan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu peneliti untuk tetap semangat dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka peneliti akan sangat menerima kritik ataupun saran yang dapat membangun dan membantu agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, dan berbagai pihak lainnya, khususnya

bermanfaat bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Bekasi, Januari 2022

Peneliti,

Anggia Kireina Suci



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PESETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA</b>	
<b>UJIAN KARYA INOVATIF .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Ruang Lingkup.....	6
D. Fokus Pengembangan.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Hakikat Media Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	9
3. Klasifikasi Media Pembelajaran .....	12

B.	Hakikat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	15
1.	Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	15
2.	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	17
3.	Pengertian Huruf Hijaiyah .....	20
C.	Hakikat Siswa Tunarungu .....	21
1.	Pengertian Tunarungu .....	21
2.	Karakteristik Siswa Tunarungu .....	22
3.	Klasifikasi Siswa Tunarungu .....	24
D.	Hakikat Media <i>Hijaiyah Pop-Up Book</i> .....	27
1.	Pengertian Media <i>Hijaiyah Pop - Up Book</i> .....	27
2.	Manfaat Media <i>Hijaiyah Pop - Up Book</i> .....	32
3.	Jenis Teknik Media <i>Hijaiyah Pop-Up Book</i> .....	34
E.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
<b>BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN .....</b>		<b>37</b>
A.	Strategi Pengembangan .....	37
1.	Tujuan .....	37
2.	Metode .....	37
3.	Responden .....	38
4.	Instrumen .....	38
B.	Prosedur Pengembangan .....	45
C.	Teknik Evaluasi .....	54
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN .....</b>		<b>57</b>
A.	Nama Produk .....	57
B.	Karakteristik Produk .....	58
C.	Prosedur Pemanfaatan Produk .....	61

D.	Prosedur Pengembangan dan Hasil Uji Coba .....	62
1.	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	62
2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	66
3.	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	73
4.	Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi).....	83
5.	Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	86
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>		<b>102</b>
A.	Kesimpulan .....	102
B.	Implikasi.....	103
C.	Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah .....	31
Tabel 2.2 Isyarat Huruf Hijaiyah.....	32
Tabel 3.1 Kisi–Kisi Instrumen Penilaian Media Untuk Ahli Materi.....	39
Tabel 3.2 Kisi–Kisi Instrumen Penilaian Media Untuk Ahli Media .....	41
Tabel 3.3 Kisi–Kisi Instrumen Penilaian Media Untuk Ahli Siswa Tunarungu.....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Uji Coba Lapangan .....	45
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Skala Likert .....	54
Tabel 3.6 Kriteria Kelayakan Media .....	55
Tabel 4.1 Saran Dan Komentar Para Ahli.....	74
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Uji Coba .....	85
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Penilaian Ahli Media.....	86
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Penilaian Ahli Materi.....	88
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Penilaian Ahli Siswa Tunarungu.....	89
Tabel 4.6 Hasil Keseluruhan Penilaian Validasi Ahli.....	91
Tabel 4.7 Interpretasi Persentase Penilaian Validasi Ahli.....	91
Tabel 4.8 Hasil Akhir Media Hijaiyah Pop-Up Book .....	96



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 3.1</b> Tampilan Depan Buku Dan Halaman Bagian Huruf Hijaiyah .....	49
<b>Gambar 3.2</b> Tampilan Halaman Bagian Pintu Uji Hijaiyah .....	50
<b>Gambar 3.3</b> Halaman Bagian Mengenal 30 Huruf Hijaiyah Dan Isyarat Hijaiyah .....	51
<b>Gambar 4.1</b> Halaman Sampul Depan Media.....	69
<b>Gambar 4.2</b> Halaman Sampul Belakang Media .....	69
<b>Gambar 4.3</b> Halaman Pengenalan Huruf Hijaiyah.....	70
<b>Gambar 4.4</b> Perangkat Halaman Pengenalan Huruf Hijaiyah .....	70
<b>Gambar 4.5</b> Halaman Latar Pintu Uji Hijaiyah .....	71
<b>Gambar 4.6</b> Perangkat Halaman Pintu Uji Hijaiyah.....	71
<b>Gambar 4.7</b> Halaman Pengenalan 30 Huruf Hijaiyah.....	72
<b>Gambar 4.8</b> Halaman Pengenalan 30 Isyarat Huruf Hijaiyah .....	72
<b>Gambar 4.9</b> Bahan Sampul Buku Sebelum Perbaikan.....	76
<b>Gambar 4.10</b> Bahan Sampul Buku Setelah Perbaikan.....	76
<b>Gambar 4.11</b> Sampul Depan Sebelum Perbaikan.....	77
<b>Gambar 4.12</b> Sampul Depan Setelah Perbaikan.....	77
<b>Gambar 4.13</b> Halaman Petunjuk Penggunaan Sebelum Perbaikan.....	78
<b>Gambar 4.14</b> Halaman Petunjuk Penggunaan Setelah Perbaikan.....	78
<b>Gambar 4.15</b> Halaman Poster Hijaiyah .....	79
<b>Gambar 4.16</b> Halaman Pengenalan Hijaiyah Sebelum Perbaikan .....	80
<b>Gambar 4.17</b> Halaman Pengenalan Hijaiyah Setelah Perbaikan .....	81
<b>Gambar 4.18</b> Bentuk Benda Pada Huruf Sin Dan Syin Sebelum Perbaikan.....	81
<b>Gambar 4.19</b> Bentuk Benda Pada Huruf Sin Dan Syin Setelah Perbaikan.....	82
<b>Gambar 4.20</b> Nama Benda Dari Huruf 'Ain Sebelum Perbaikan .....	82
<b>Gambar 4.21</b> Nama Benda Dari Huruf 'Ain Setelah Perbaikan .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media .....	110
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	111
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Siswa Tunarungu.....	112
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengamatan Uji Coba.....	113
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian Sekolah.....	114
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian Panti Sosial.....	115
Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Sosial.....	116
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian .....	117
Lampiran 9 Instrumen Validasi Ahli Media .....	118
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Ahli Media .....	120
Lampiran 11 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	121
Lampiran 12 Lembar Persetujuan Ahli Materi.....	123
Lampiran 13 Instrumen Validasi Ahli Siswa Tunarungu .....	124
Lampiran 14 Lembar Persetujuan Ahli Siswa Tunarungu .....	126
Lampiran 15 Instrumen Penilaian Pengamatan Uji Coba .....	127
Lampiran 16 Dokumentasi Foto.....	139
Lampiran 17 Riwayat Hidup.....	140