

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SDN Kenari 07 Jakarta Pusat
Kelas / Semester	: IV-A / II
Tema / Subtema / Pembelajaran	: 6 (Cita-citaku) / 2 (Hebatnya Cita-citaku) / Pembelajaran 3
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit
Hari / Tanggal	: Senin, 22 Januari 2018
Siklus / pertemuan	: 1 / 1

A. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1) Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat puisi yang disajikan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
 - 4.6.1 Membacakan puisi hasil kata-kata sendiri.

2) IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
 - 3.1.1 Menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
 - 4.1.1 Melaporkan hasil analisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya.

3) PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
 - 1.3.1 Menerapkan sila pertama sebagai rasa syukur dalam keberagaman umat beragama dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3.1 Bersikap saling menghargai antar sesama.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.1 Membandingkan keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Melaporkan hasil wawancara keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan membaca cerita dan puisi yang disajikan, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat puisi yang disajikan dengan cermat.
- 2) Dengan mengubah kata-kata pada puisi yang disajikan, siswa dapat membacakan puisi hasil kata-kata sendiri dengan percaya diri.
- 3) Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya dengan tepat.
- 4) Dengan presentasi di depan kelas, siswa dapat melaporkan hasil analisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya dengan percaya diri.
- 5) Dengan wawancara ke teman kelompok, siswa dapat membandingkan keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.

- 6) Dengan presentasi di depan kelas, siswa dapat melaporkan hasil wawancara keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Puisi.
- 2) Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya.
- 3) Keragaman individu.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan: saintifik.
- 2) Model: kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
- 3) Metode: diskusi kelompok, pemberian tugas, tanya jawab.

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1) Puspa Kritis, Diana, Fransiska Susilawati, dan Irene Maria Juli Astuti. 2016. *Cita-citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) R. Nani dan Irma MKA. 2016. *Erlangga Straight Point Series (ESPS) Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- 3) Lembar kerja kelompok.
- 4) Gambar sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.
- 5) Papan skor penilaian individu.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Berdoa. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Mengkondisikan kelas. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Menstimulus siswa dengan bertanya mengenai cita-citanya. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Cita-cita Besar Patih Gajah Mada” dan puisi “Maha Patih Gajah Mada”. 2. Siswa bertanya mengenai isi teks dan puisi. 3. Siswa menjelaskan isi dan amanat yang terdapat dalam puisi. 4. Siswa menulis puisi “Maha Patih Gajah Mada” di buku tulis dan mengganti beberapa kata dengan kata-katanya sendiri. 5. Siswa membacakan puisi yang telah diganti kata-katanya di depan kelas. 6. Siswa mengamati guru dalam menyajikan materi sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbarui. (<i>tahap penyajian materi</i>) 7. Siswa dibentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah 4-5 orang. 8. Tiap kelompok mendiskusikan materi dan saling berbagi tugas dalam menyelesaikan persoalan materi. (<i>tahap kegiatan kelompok</i>) 	260 menit

Kegiatan	Langkah-langkah	Waktu
	9. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. 10. Siswa diberi pertanyaan tentang sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbarui. (tahap evaluasi) 11. Siswa yang dapat menjawab dengan benar mendapatkan poin. 12. Siswa dan guru menghitung skor perolehan kelompok. (tahap perhitungan skor) 13. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi mendapatkan penghargaan. (tahap pemberian penghargaan kelompok) 14. Siswa mewawancarai teman sekelompoknya mengenai suku asalnya. 15. Siswa menuliskan hasil wawancaranya di buku tugas. 16. Siswa melaporkan hasil wawancaranya di depan kelas.	
Penutup	1. Menyimpulkan pembelajaran. 2. Refleksi. 3. Tindak lanjut. 4. Berdoa.	10 menit

H. Penilaian

1) Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan: penugasan dan tes.
3. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2) Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Sosial Harian

Nama Siswa :

Kelas / Semester : IV-A / II

Pelaksanaan Pengamatan : dalam kegiatan pembelajaran

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

No.	Aspek yang Diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur		
2.	Disiplin		
3.	Tanggung jawab		
4.	Santun		
5.	Peduli		
6.	Percaya diri		

Jurnal Observasi Sikap Sosial Harian

Kelas / Semester : IV-A / II

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Menceritakan pendapat tentang puisi
- b) Menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya.

- c) Membandingkan keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a) Membaca puisi hasil kata-kata sendiri

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
		1	2	3	4
1.	Ekspresi dalam membaca puisi.	Membaca puisi dengan tidak tepat dan tidak dengan penghayatan.	Membaca puisi dengan kurang tepat dan kurang penghayatan.	Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat namun kurang penghayatan.	Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat dan penuh penghayatan.
2.	Kesesuaian kata yang diganti.	Kata yang diganti dengan kata sendiri tidak sesuai dengan kata yang ada pada sebelum atau sesudahnya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang diganti dengan kata sendiri yang sesuai dengan kata yang ada pada sebelum atau sesudahnya.	Terdapat 1-2 kata yang diganti dengan kata sendiri yang sesuai dengan kata yang ada pada sebelum atau sesudahnya.	Semua kata yang diganti dengan kata sendiri sesuai dengan kata yang ada pada sebelum atau sesudahnya.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									

- b) Melaporkan hasil analisis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui beserta pemanfaatannya dan hasil wawancara keberagaman karakteristik individu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
		1	2	3	4
1.	Melaporkan hasil diskusi.	Melaporkan hasil diskusi dengan suara tidak terdengar dan tidak jelas.	Melaporkan hasil diskusi dengan suara pelan dan kurang jelas.	Melaporkan hasil diskusi dengan suara pelan namun jelas.	Melaporkan hasil diskusi dengan suara yang nyaring dan jelas.
2.	Struktur presentasi.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan, inti, dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.

Jakarta, 22 Januari 2018

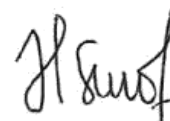
Guru Kelas IV-A,

Peneliti,



(Novy Suharyati, S.Pd.)

NIP. 198411272014122002



(Julia Septiyana)

NIM. 1815140212

Kepala SDN Kenari 07 Pagi Jakarta Pusat,



(Imanita Tresno Wulan, S.Pd. M.M)

NIP. 196311231985032003

LEMBAR KERJA KELOMPOK
PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas:

Hari/tanggal:

No.	Jenis Sumber Daya Alam	Sumber Daya Alam	Contoh Sumber Daya Alam	Manfaat	Cara Melestarikannya
1.					
2.					

No.	Jenis Sumber Daya Alam	Sumber Daya Alam	Contoh Sumber Daya Alam	Manfaat	Cara Melestarikannya
3.					
4.					
5.					

Soal Evaluasi Individu

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Berikan contoh sumber daya alam nonhayati yang dapat diperbarui!
3. Mengapa air termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui?
4. Jelaskan yang dimaksud suaka margasatwa!
5. Berikan contoh SDA energi!
6. Jelaskan manfaat belerang dalam kehidupan!
7. Bagaimana cara menggunakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?
8. Jelaskan usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam hayati!
9. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dibagi menjadi 3 kelompok. Sebutkan dan beri contoh!
10. Jelaskan manfaat sumber daya alam mineral non logam dalam kehidupan!

Jawaban

1. Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. Tanah, air, udara, sinar matahari.
3. Karena air mengalami siklus yang berulang, yaitu siklus air.
4. Tempat penangkaran hewan agar tidak punah.
5. Minyak bumi, gas alam, batu bara.
6. Dapat dimanfaatkan sebagai bahan korek api, kosmetik, dan salep kulit.
7. Menghemat dalam pemanfaatannya.
8. Membuat penangkaran, hutan lindung, dan suaka margasatwa.
9. 1. Sumber daya energi = minyak bumi, gas alam, batu bara.

2. Sumber daya mineral logam = besi, nikel, seng, timah, emas, perak.
 3. Sumber daya mineral non logam = belerang, batu kapur, granit, asbes, marmer.
10. Dapat digunakan untuk bahan bangunan.