

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN Cikini 01 Pagi
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 3 Giat berusaha meraih cita-cita
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Tanggal Pelaksanaan : 31 Januari 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Siswa dapat memahami makna dari sebuah puisi
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Siswa dapat menyampaikan makna puisi hasil karyanya

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	Siswa memahami teknik kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	Siswa dapat membuat prakarya dengan teknik kolase

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu memahami karakteristik individu dalam keragaman budaya Indonesia
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menjelaskan karakteristik individu dalam keragaman budaya Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar dan berdiskusi, siswa mampu mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.

D. Materi Pembelajaran.

1. Puisi
2. Kolase
3. Keragaman budaya Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Card Sort
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kartu pembelajaran, buku kumpulan puisi, video keragaman budaya Indonesia

Bahan : karton, lem, manik-manik, dan gambar rumah adat

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku, Subtema 3: Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi4. Menyanyikan Lagu Nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menunjukkan sebuah buku kumpulan puisi2. Siswa diajak berdiskusi tentang puisi.3. Siswa diterangkan tentang puisi serta contohnya4. Siswa diterangkan cara membuat puisi5. Siswa membuat puisi sederhana minimal 3 bait dengan kreasi mereka6. Siswa membacakan puisi karya penyair-penyair Indonesia7. Siswa menentukan makna dari puisi tersebut	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan keragaman budaya Indonesia dengan video 9. Guru menyediakan kartu pembelajaran tentang keragaman budaya Indonesia 10. Guru membagikan kartu pembelajaran pada tiap siswa 11. Siswa mencari teman kelompok sesuai dengan pembagian materi dalam kartu pembelajaran tersebut 12. Siswa berdiskusi tentang materi keragaman budaya Indonesia 13. Guru berkeliling untuk memantau jalannya proses diskusi siswa 14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka 15. Guru memberikan tambahan, masukan, dan koreksi yang tepat dari hasil diskusi mereka 16. Guru membagikan karton yang berisi rumah adat Indonesia 17. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kolase 18. Guru menjelaskan cara membuat kolase 19. Siswa membuat kolase rumah adat Indonesia 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian: Penugasan

Instumen penilaian: Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam memahami puisi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait tetapi salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan makna satu bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan paling sedikit dua bait puisi atau dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan
Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut, ejaan benar, dan mudah dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut tetapi ada ejaan yang salah	Siswa menuliskan makna puisi dengan ejaan yang benar tetapi bahasa tidak runtut dan sulit dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang tidak runtut, ejaan salah, dan sulit dimengerti

Indikator	Aspek	Aspek	Aspek	Aspek
Kelengkapan tampilan	Menyebutkan nama, jabatan dan tugas pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan struktur organisasi dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia
Kejelasan dan melihat keter sambutan	Menguraikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia Mendeskripsikan struktur organisasi dari lembaga kependidikan di Indonesia Mendeskripsikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan struktur organisasi dari lembaga kependidikan di Indonesia	Menguraikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia
Kelengkapan	Mendeskripsikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Mendeskripsikan struktur organisasi dari lembaga kependidikan di Indonesia	Mendeskripsikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia	Mendeskripsikan fungsi pokok dari lembaga kependidikan di Indonesia

Mengetahui,

Jakarta, 31 Januari 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV



Rahmat Hidayat
197409241997031005

Feny Wulandari
198002212014122004

CATATAN LAPANGAN

Siklus I Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Dalam siklus I pertemuan 1 penelitian ini dilaksanakan pukul 07.05-10.50 WIB. Pada saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran hari ini dan setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini sekaligus menumbuhkan sikap nasionalisme siswa.

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pelajaran dengan memberi tahu tentang tema pelajaran hari ini yaitu barang dan jasa. Sebelum masuk ke dalam materi pembelajaran, guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang tahu arti barang dan jasa?”. Banyak siswa yang serentak menjawab tidak tahu dan juga terlihat ekspresi seperti orang yang bingung. Kemudian guru memberikan penjelasan awal tentang barang dan jasa. Kemudian guru memberikan sebuah slide tentang penjelasan apa itu barang dan jasa. Beberapa siswa memperhatikan slide yang dijelaskan oleh guru, tapi ada juga beberapa siswa yang terlihat masih mengobrol dengan teman sebangkunya.

Setelah memberikan penjelasan awal tentang barang dan jasa, guru menjelaskan bahwa barang-barang yang kita gunakan sehari-hari ada yang merupakan buatan

dalam negeri dan ada buatan luar negeri. Kita harus lebih bangga dan mencintai produk dalam negeri. Kemudian guru menyediakan kartu pembelajaran tentang produk-produk yang dihasilkan oleh dalam negeri dari berbagai jenis. Guru membagikan kartu tersebut kepada tiap siswa lalu guru mengintruksikan kepada siswa untuk mencari teman sesuai kelompoknya, kelompoknya dibedakan menjadi jenis-jenis produk buatan dalam negeri, dan diskusikan produk-produk dalam negeri apa yang mereka ketahui.

Terlihat siswa antusias dengan pencarian kelompoknya tetapi ada juga siswa yang terlihat kesal mendapat teman sekelompoknya yang ia tidak suka. Disini terlihat bahwa rasa persatuan siswa masih sangat kurang karena siswa masih memilih-milih teman dalam berkelompok dan tidak menerima instruksi guru sebagai pihak yang berkuasa di dalam kelas. Kemudian guru memantau proses diskusi mereka tentang produk-produk buatan dalam negeri. Banyak terlihat siswa yang kebingungan dan tidak tahu produk apa saja yang merupakan produk buatan dalam negeri. Serta banyak juga siswa yang salah mengira bahwa produk buatan luar negeri merupakan produk buatan dalam negeri. Guru memberikan waktu 20 menit untuk mereka berdiskusi, dan juga mereka aktif bertanya kepada guru apakah produk ini merupakan produk dalam negeri atau bukan.

Kemudian guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Salah satu kelompok yang pertama maju adalah kelompok Chesya, Aisyah, Zaqi, Fachri, dan Fathur. Terlihat mereka masih malu-malu dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka dan juga masih salah dalam mengetahui apakah produk itu merupakan produk buatan dalam negeri atau produk buatan luar negeri. Hal ini dapat diartikan bahwa sikap nasionalisme mereka masih kurang karena belum mengetahui dan belum menyukai produk buatan dalam negeri.

Setelah semua siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka, guru memberikan koreksi berupa masih banyak kelompok yang salah dalam menyebutkan

produk-produk yang merupakan produk buatan dalam negeri. Guru juga memberikan tambahan penjelasan kenapa kita harus menyukai, mencintai, dan menggunakan produk dalam negeri.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita tidak menggunakan produk dalam negeri, negeri kita menjadi negeri yang miskin, negeri yang tidak punya penghasilan. Lalu guru bertanya “mau Negara Indonesia menjadi negara yang miskin?” serentak mereka menjawab “ tidak mau Pak.” “ Nah makanya kalian harus berusaha untuk lebih memilih menggunakan produk dalam negeri ketimbang produk luar negeri, paham?”

Semua siswa menjawab “ Paham. Pak”. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran

Siklus I Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Siklus I pertemuan 2 penelitian ini dilakukan pukul 07.05 WIB hingga pukul 10.15 WIB. Seperti pertemuan pertama saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan antusias. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu tentang tugas pekerjaan orang tua. Sebelum melanjutkan materi guru mengulas kembali materi sebelumnya. Guru berkata kepada siswa, “ pasti kalian tahu kan bahwa produk-produk buatan Indonesia itu ada yang membuatnya, membuatnya dimana anak-anak?” Fadil menjawab “di pabrik pak”. Guru kemudian menjelaskan lagi “ di dalam pabrik ada petugas-petugas yang membuat sesuatu, ada satpam yang menjaga gerbang, ada manager yang mengawasi, dll. Nah didalam pabrik terdapat macam banyak pekerjaan dan tugas yang berbeda-beda. Sekarang yang bapak ingin tanyakan apa saja pekerjaan orang tua kalian?”. Siswa bersama-sama menjawab “ pedagang pak, polisi pak, pemadam kebakaran pak, guru pak, pegawai kelurahan pak, pegawai kantoran pak, gojek pak, dll”. Kemudian guru menjelaskan kembali bahwa tiap pekerjaan terdapat ciri khususnya yaitu penampilan dan tempat tugasnya serta manfaat pekerjaan mereka bagi orang lain.

Lalu guru menyediakan kartu pembelajaran. Kartu pembelajaran tersebut dibagi menjadi beberapa pekerjaan yang ada di sekitar kita yang terdiri dari 6 contoh pekerjaan yaitu polisi, dokter, guru, tentara, pilot, pemadam kebakaran. Guru membagikan kartu tersebut ke seluruh siswa, dan siswa kemudian mencari dan mencocokkan ia dapat dikelompok mana. Ada siswa yang kebingungan dan ada juga siswa yang tidak suka dengan kelompok yang ia dapati. Terlihat siswa yang belum dapat berbagi dan berkolaborasi karena masih memilih-milih dan tidak setuju atas pembagian kelompok yang mereka dapati.

Setelah semua telah mendapatkan kelompoknya kemudian guru menjelaskan apa yang harus mereka diskusikan sesuai dengan materi yang mereka dapati di dalam kartu tersebut. Mereka harus mendiskusikan bagaimana penampilan profesi tersebut, dimana tempat kerjanya, apa saja tugasnya, dan manfaat mereka bagi orang lain.

Setelah guru memberitahukan tugas diskusi kelompok mereka, guru memantau jalannya diskusi tiap kelompok. Banyak siswa yang merasa kebingungan tentang penampilan, tempat kerja, tugas-tugas yang mereka harus jalankan dan khususnya tentang manfaat pekerjaan tersebut bagi orang lain. Karena hal itu lalu guru memberikan sedikit petunjuk tentang permasalahan tersebut. Ada beberapa siswa yang mengetahui seperti apa penampilan profesi kelompok mereka, tempat kerjanya, dan beberapa tugasnya, dan mereka terlihat lancar dalam berdiskusi meskipun sesekali bertanya juga kepada guru apa yang mereka belum ketahui. Tetapi kebanyakan dari mereka tidak mampu mendiskusikan diluar dari petunjuk yang diberikan didalam kartu pembelajaran.

Setelah diskusi selesai, kemudian guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka. Kelompok yang pertama maju yaitu kelompok profesi pemadam kebakaran dengan anggota Lady, Keishia, Tisyah, Ripki, Norman. Mereka menjelaskan bahwa penampilan pemadam kebakaran memakai baju berwarna oranye, tugasnya memadamkan api, tempat kerjanya di pos pemadam kebakaran, dan manfaat bagi orang lain adalah memadamkan api rumah orang yang sedang kebakaran. Disini terlihat banyak siswa yang belum memahami manfaat suatu pekerjaan atau profesi bagi suatu negara sehingga sikap nasionalisme mereka masih kurang terlihat. Karena apabila seseorang telah mengetahui manfaat pekerjaan mereka bagi negaranya, maka orang tersebut akan sepenuh hati bekerja untuk memaksimalkan sistem yang memajukan suatu negara. Kemudian setelah semua kelompok maju guru memberikan beberapa tambahan penjelasan bahwa tiap-tiap pekerjaan pastilah mempunyai manfaat yang penting bagi orang lain sehingga terciptanya keadaan yang kondusif untuk memajukan negara Indonesia.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita telah mengetahui bahwa tiap pekerjaan itu mempunyai tugas yang penting dan memberikan manfaat yang penting bagi orang lain. Kalian nanti harus berpikir bahwa bercita-cita menjadi apapun boleh, karena memang nanti cita-cita kalian nanti mempunyai tugas dan manfaat yang penting bagi orang lain. Nah ketika semuanya disini menjalankan tugasnya dengan baik dan sepenuh hati maka negara Indonesia dapat dipastikan menjadi negara yang maju, kuat, dan berbudaya di masa yang akan datang. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

Siklus I Pertemuan 3

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada siklus I pertemuan 3 penelitian ini dilakukan pukul 07.05 WIB hingga pukul 10.15 WIB. Seperti pertemuan kedua saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan antusias. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini sekaligus menumbuhkan sikap nasionalisme siswa.

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu materi pembelajaran hari ini yaitu tentang keragaman budaya Indonesia. Guru bertanya kepada siswa, “apakah

anak-anak ada yang tau apa saja budaya Indonesia?”. Banyak siswa yang menjawab, “Tari Saman Pak, Angklung Pak, Rendang Pak, Sate Pak, dll”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan menampilkan sebuah video tentang keberagaman budaya Indonesia. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif namun masih ada saja siswa yang acuh terhadap video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas.

Setelah itu guru menyediakan sebuah kartu pembelajaran, didalam kartu pembelajaran tersebut terdapat beberapa budaya yang ada di Indonesia. Kemudian guru membagikan kartu tersebut kepada tiap siswa secara menyeluruh. Setelah semua siswa mendapatkan kartu pembelajarannya, siswa diminta untuk mencari teman kelompoknya yang sesuai dengan kartu pembelajaran tersebut. Disini terlihat sebagian besar siswa sudah mulai bisa menerima dan bekerja sama di dalam kelompok yang mereka dapati, tetapi masih ada beberapa siswa yang terlihat tidak senang dan tidak dapat bekerja sama dengan kelompok yang mereka dapati.

Guru menjelaskan bahwa tiap kelompok terdapat budaya daerah masing masing yang mereka harus diskusikan yaitu makanan khasnya, minuman khasnya, rumah adatnya, senjata khasnya, dan tempat wisata yang terkenal di tempat mereka. Terlihat siswa merasa kaget, dan berkata “susah pak”. Guru kemudian memberikan sebuah petunjuk, “didalam kartu pembelajaran kalian kan terdapat beberapa contohnya, dari contoh tersebut kalian coba diskusikan untuk mencari contoh-contoh yang lain”.

Diskusi tersebut masih banyak siswa yang kurang mengetahui karena memang mereka belum banyak mengetahui dan mencintai budaya bangsanya. Setelah berdiskusi diharapkan mereka mengetahui bahwa budaya Indonesia itu banyak, beragam, dan juga indah sehingga mulai munculah rasa kecintaan mereka pada budaya

bangsanya. Setelah diskusi mereka telah usai, maka selanjutnya mereka mempresentasikan hasil diskusi mereka. Kelompok yang pertama maju adalah kelompok kebudayaan Minangkabau yang terdiri dari Indri, Nayla Aditya, Eko, dan Norman. Mereka terlihat masih ragu-ragu dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka. Hasil yang mereka presentasikan juga masih menambahkan hanya sedikit contoh dari apa yang ada didalam kartu pembelajaran.

Setelah semua kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang sebagian besar hanya memberikan contoh yang sedikit tentang kebudayaan dari kelompok mereka, lalu guru memberikan masukan, koreksi, dan tambahan tentang budaya bangsa Indonesia tiap kelompok bahwa kalian memang harus mulai mencintai warisan budaya kita yang beragam. Karena budaya bangsa Indonesia itu indah, unik, dan keren sampai-sampai bangsa lain iri dan ingin mengambilnya dari bangsa kita. Apakah kalian mau budaya kita diambil? Siswa menjawab, enggak pak, enak aja pak, tidak mau pak.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita telah mencintai budaya bangsa dan tetap memajukan negara Indonesia dengan belajar yang tekun. Niscaya negara kita akan negara maju dan modern dan tetap mempunyai karakter yang mencerminkan siapa negara kita kepada dunia. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

Siklus II Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Senin, 29 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Dalam siklus II pertemuan 1 penelitian ini dilaksanakan pukul 07.05-10.50 WIB. Pada saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan antusias. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran hari ini dan setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini sekaligus menumbuhkan sikap nasionalisme siswa.

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pelajaran dengan memberi tahu tentang tema pelajaran hari ini yaitu sumber daya alam. Sebelum masuk ke dalam materi pembelajaran, guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang tahu arti sumber daya alam?”. Banyak siswa yang serentak menjawab tidak tahu dan juga terlihat ekspresi seperti orang yang bingung. Kemudian guru memberikan penjelasan awal tentang sumber daya alam. Kemudian guru memberikan sebuah slide tentang penjelasan apa itu sumber daya alam. Beberapa siswa memperhatikan slide yang dijelaskan oleh guru, tapi ada juga sedikit siswa yang terlihat masih mengobrol dengan teman sebangkunya.

Setelah memberikan penjelasan awal tentang sumber daya alam, guru menjelaskan bahwa sumber daya alam di sekitar kita adalah bahan baku untuk pembuatan suatu produk dalam negeri. Produk buatan dalam negeri yang menggunakan sumber daya alam di sekitar kita memiliki kualitas yang sangat bagus dan juga harganya lebih murah. Kita harus lebih bangga dan mencintai produk dalam

negeri. Kemudian guru menyediakan kartu pembelajaran tentang produk-produk yang dihasilkan oleh dalam negeri dari berbagai jenis.

Guru membagikan kartu tersebut kepada tiap siswa lalu guru mengintruksikan kepada siswa untuk mencari teman sesuai kelompoknya, kelompoknya dibedakan menjadi jenis-jenis produk buatan dalam negeri, dan diskusikan produk-produk dalam negeri apa yang mereka ketahui. Terlihat siswa antusias dengan pencarian kelompoknya tetapi ada juga sebagian kecil siswa yang terlihat kesal mendapat teman sekelompoknya yang ia tidak suka. Disini terlihat bahwa rasa persatuan siswa masih sangat kurang karena siswa masih memilih-milih teman dalam berkelompok dan tidak menerima instruksi guru sebagai pihak yang berkuasa di dalam kelas.

Kemudian guru memantau proses diskusi mereka tentang produk-produk buatan dalam negeri. Sudah terlihat siswa yang mulai paham dan mengetahui produk buatan dalam negeri itu apa saja. Serta banyak juga siswa yang sudah mengetahui mana produk yang merupakan produk buatan dalam negeri mana produk yang buatan luar negeri. Guru memberikan waktu 20 menit untuk mereka berdiskusi, dan juga mereka aktif berdiskusi produk dalam negeri yang satu sama lain ketahui masing-masing.

Kemudian guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Salah satu kelompok yang pertama maju adalah kelompok Fadil, Fathur, Aisyah, Chesya, dan Zaqi. Terlihat mereka sudah percaya diri dan yakin dalam menyampaikan apa saja produk buatan dalam negeri dan bahkan mereka menunjukkan produk-produk dalam negeri yang mereka gunakan sehari-hari. Kelompok yang lain juga sudah yakin dalam presentasinya dan bahkan ada juga yang mengajak temannya di kelas untuk menggunakan produk buatan dalam negeri, “ Ini produk dalam negeri yang kupakai, mana produk dalam negeri yang kamu pakai?”. Itulah salah satu contoh kalimat ajakan yang diucapkan oleh salah seorang siswa kepada temannya. Hal ini dapat diartikan bahwa sikap nasionalisme mereka sudah mulai meningkat karena sudah

mulai mengetahui, menyukai, menggunakan, bahkan mengajak temannya yang belum menggunakan produk dalam negeri untuk menggunakannya juga.

Setelah semua siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka, guru memberikan tambahan berupa siswa yang belum mencintai dan menggunakan produk dalam negeri secepatnya menggunakan produk dalam negeri karena banyak keuntungan yang di dapatkan ketika menggunakan produk dalam negeri.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita menggunakan produk dalam negeri, negeri kita menjadi negeri yang kaya dan maju, negeri yang punya penghasilan. Lalu guru bertanya “mau Negara Indonesia menjadi negara yang maju?” serentak mereka menjawab “ mau Pak.” “ Nah makanya kalian harus berusaha untuk lebih memilih menggunakan dan mengajak orang lain untuk menggunakan produk dalam negeri ketimbang produk luar negeri, paham?” Semua siswa menjawab “ Paham. Pak”. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

Siklus II Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Siklus II pertemuan 2 penelitian ini dilakukan pukul 07.05 WIB hingga pukul 10.15 WIB. Seperti pertemuan pertama saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan antusias. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa

untuk mengawali pembelajaran hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini sekaligus menumbuhkan sikap nasionalisme siswa.

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu tentang tugas pekerjaan orang tua. Sebelum melanjutkan materi guru mengulas kembali materi sebelumnya. Guru berkata kepada siswa, “ pasti kalian tahu kan bahwa produk-produk buatan Indonesia itu ada yang membuatnya, membuatnya dimana anak-anak?” Fadil menjawab “di pabrik pak”. Guru kemudian menjelaskan lagi “ di dalam pabrik ada petugas-petugas yang membuat sesuatu, ada satpam yang menjaga gerbang, ada manager yang mengawasi, dll. Nah didalam pabrik terdapat macam banyak pekerjaan dan tugas yang berbeda-beda. Sekarang yang bapak ingin tanyakan apa saja pekerjaan orang tua kalian?”. Siswa bersama-sama menjawab “ pedagang pak, polisi pak, pemadam kebakaran pak, guru pak, pegawai kelurahan pak, pegawai kantoran pak, gojek pak, dll”. Kemudian guru menjelaskan kembali bahwa tiap pekerjaan terdapat ciri khususnya yaitu penampilan dan tempat tugasnya serta manfaat pekerjaan mereka bagi orang lain.

Lalu guru menyediakan kartu pembelajaran. Kartu pembelajaran tersebut dibagi menjadi beberapa pekerjaan yang ada di sekitar kita yang terdiri dari 6 contoh pekerjaan yaitu polisi, dokter, guru, tentara, pilot, pemadam kebakaran. Guru membagikan kartu tersebut ke seluruh siswa, dan siswa kemudian mencari dan mencocokkan ia dapat dikelompok mana. Ada siswa yang kebingungan dan ada juga siswa yang tidak suka dengan kelompok yang ia dapati. Tetapi kebanyakan sudah mulai menerima dia dapat posisi di kelompok mana.

Setelah semua telah mendapatkan kelompoknya kemudian guru menjelaskan apa yang harus mereka diskusikan sesuai dengan materi yang mereka dapati di dalam kartu tersebut. Mereka harus mendiskusikan bagaimana penampilan profesi tersebut, dimana tempat kerjanya, apa saja tugasnya, dan manfaat mereka bagi orang lain. Setelah guru memberitahukan tugas diskusi kelompok mereka, guru memantau jalannya diskusi tiap kelompok. Banyak siswa yang sudah mengetahui tentang penampilan, tempat kerja, tugas-tugas yang mereka harus jalankan dan khususnya tentang manfaat pekerjaan tersebut bagi orang lain. Karena hal itu lalu guru memberikan sedikit petunjuk tambahan bagi kelompok yang belum mengetahui. Ada beberapa siswa yang mengetahui seperti apa penampilan profesi kelompok mereka, tempat kerjanya, dan beberapa tugasnya, dan mereka terlihat lancar dalam berdiskusi meskipun sesekali bertanya juga kepada guru apa yang mereka belum ketahui.

Setelah diskusi selesai, kemudian guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka. Kelompok yang pertama maju yaitu kelompok profesi guru dengan anggota Akhdan, Eko, Zaqi, Lady, dan Ikram. Mereka menjelaskan bahwa penampilan guru itu rapi, sopan, dan berwibawa. Tugasnya mendidik dan mencerdaskan anak bangsa. Tempat tugasnya di sekolah dan lembaga ilmu pengetahuan lainnya, dan manfaat bagi orang lain adalah ketika seseorang telah dididik dan menjadi cerdas maka orang tersebut bisa memajukan bangsa dan negaranya. Disini terlihat banyak siswa yang sudah memahami manfaat suatu pekerjaan atau profesi bagi suatu negara sehingga sikap nasionalisme mereka sudah mulai terlihat. Karena apabila seseorang telah mengetahui manfaat pekerjaan mereka bagi negaranya, maka orang tersebut akan sepenuh hati bekerja untuk memaksimalkan sistem yang memajukan suatu negara. Kemudian setelah semua kelompok maju guru memberikan beberapa tambahan penjelasan bahwa tiap-tiap pekerjaan pastilah

mempunyai manfaat yang penting bagi orang lain sehingga terciptanya keadaan yang kondusif untuk memajukan negara Indonesia.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita telah mengetahui bahwa tiap pekerjaan itu mempunyai tugas yang penting dan memberikan manfaat yang penting bagi orang lain. Kalian nanti harus berpikir bahwa bercita-cita menjadi apapun boleh, karena memang nanti cita-cita kalian nanti mempunyai tugas dan manfaat yang penting bagi orang lain. Nah ketika semuanya disini menjalankan tugasnya dengan baik dan sepenuh hati maka negara Indonesia dapat dipastikan menjadi negara yang maju, kuat, dan berbudaya di masa yang akan datang. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

Siklus II Pertemuan 3

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Januari 2018

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Pada siklus II pertemuan 3 penelitian ini dilakukan pukul 07.05 WIB hingga pukul 10.15 WIB. Seperti pertemuan kedua saat memasuki kelas guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa kelas IV, dan siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru dengan antusias. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali pembelajaran hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa siswa yang hadir dan siswa yang tidak hadir. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu-lagu nasional untuk menyemangati kegiatan pembelajaran hari ini sekaligus menumbuhkan sikap nasionalisme siswa.

2) Kegiatan Inti (150 menit)

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu materi pembelajaran hari ini yaitu tentang keragaman budaya Indonesia. Guru bertanya kepada siswa, “apakah anak-anak ada yang tau apa saja budaya Indonesia?”. Banyak siswa yang menjawab, “Tari Saman Pak, Angklung Pak, Rendang Pak, Sate Pak, dll”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan menampilkan sebuah video tentang keberagaman budaya Indonesia. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif namun masih ada sedikit saja siswa yang acuh terhadap video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas. Setelah itu guru menyediakan sebuah kartu pembelajaran, didalam kartu pembelajaran tersebut terdapat beberapa budaya yang ada di Indonesia.

Kemudian guru membagikan kartu tersebut kepada tiap siswa secara menyeluruh. Setelah semua siswa mendapatkan kartu pembelajarannya, siswa diminta untuk mencari teman kelompoknya yang sesuai dengan kartu pembelajaran tersebut. Disini terlihat sebagian besar siswa sudah mulai bisa menerima dan bekerja sama di dalam kelompok yang mereka dapati, tetapi masih ada beberapa siswa yang terlihat tidak senang dan tidak dapat bekerja sama dengan kelompok yang mereka dapati.

Guru menjelaskan bahwa tiap kelompok terdapat budaya daerah masing masing yang mereka harus diskusikan yaitu makanan khasnya, minuman khasnya, rumah adatnya, senjata khasnya, dan tempat wisata yang terkenal di tempat mereka. Terlihat siswa merasa tenang, dan berkata “gampang pak, kita sudah tahu karena bertanya kepada orang tua dan melihat internet”. Guru kemudian memberikan sebuah petunjuk, “didalam kartu pembelajaran kalian kan terdapat beberapa contohnya, dari contoh

tersebut kalian coba diskusikan untuk mencari contoh-contoh yang lain setelah apa yang kalian ketahui dari orang tua, internet, dan sumber lainnya”.

Diskusi tersebut terlihat banyak siswa yang sudah mengetahui karena memang mereka sudah mengetahui, mencoba, lalu mencintai budaya bangsanya. Setelah berdiskusi diharapkan mereka mengetahui bahwa budaya Indonesia itu banyak, beragam, dan juga indah sehingga mulai munculah rasa kecintaan mereka pada budaya bangsanya. Setelah diskusi mereka telah usai, maka selanjutnya mereka mempresentasikan hasil diskusi mereka. Kelompok yang pertama maju adalah kelompok kebudayaan Betawi yang terdiri dari Kevin, Norman, Ikram, Nayla, dan Ripki. Mereka terlihat yakin dan menikmati ketika menjelaskan kebudayaan betawi karena mereka telah menyukai beberapa kebudayaan Betawi contohnya saja ondel-ondel yang mereka anggap lucu, silat Betawi yang mereka anggap keren, dan es Selendang Mayang yang mereka anggap enak. Hasil yang mereka presentasikan juga menambahkan cukup banyak daripada yang terdapat dalam kartu pembelajaran.

Setelah semua kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang sebagian besar memberikan contoh yang banyak tentang kebudayaan dari kelompok mereka, lalu guru memberikan masukan, koreksi, dan tambahan tentang budaya bangsa Indonesia tiap kelompok bahwa kalian memang harus mulai mencintai warisan budaya kita yang beragam. Karena budaya bangsa Indonesia itu indah, unik, dan keren sampai-sampai bangsa lain iri dan ingin mengambilnya dari bangsa kita. Apakah kalian mau budaya kita diambil? Siswa menjawab, enggak pak, enak aja pak, tidak mau pak. Budaya Indonesia keren.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan nasehat bahwa apabila kita telah mencintai budaya bangsa dan tetap memajukan negara Indonesia dengan belajar yang tekun.

Niscaya negara kita akan negara maju dan modern dan tetap mempunyai karakter yang mencerminkan siapa negara kita kepada dunia. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa guna mengakhiri pembelajaran hari ini. Dan pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKLUS I

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	43	71	Belum Tercapai
2	AH	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52	86	Tercapai
3	AR	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	48	80	Tercapai
4	AN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	47	78	Belum Tercapai
5	BM	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai
6	BK	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	51	85	Tercapai
7	BR	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai
8	CH	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	52	86	Tercapai
9	EK	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	49	81	Tercapai
10	FP	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	44	73	Belum Tercapai
11	HA	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	52	86	Tercapai
12	HD	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai
13	HK	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai
14	IK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	47	78	Belum Tercapai
15	KE	3	4	3	4	3	3	2	3		4	4	4	4	4	3	52	86	Tercapai
16	KV	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	55	91	Tercapai
17	LD	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
18	MR	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
19	MA	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai
20	MAZ	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	48	80	Tercapai
21	MRR	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai
22	NAY	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	50	83	Tercapai
23	NOR	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	45	75	Belum Tercapai
24	RAH	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai
25	SAD	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	47	78	Belum Tercapai
26	SAL	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51	85	Tercapai
27	SEL	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	47	78	Belum Tercapai
28	TIS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai
29	UL	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	50	83	Tercapai
30	ZED	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai

Keterangan:

20 siswa atau 66% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

10 siswa atau 34% mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan hanya 66% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKLUS II

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55	91	Tercapai	
2	AH	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	55	91	Tercapai	
3	AR	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	52	86	Tercapai	
4	AN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58	96	Tercapai	
5	BM	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	57	95	Tercapai	
6	BK	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	55	91	Tercapai	
7	BR	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai	
8	CH	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	55	91	Tercapai	
9	EK	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	53	86	Tercapai	
10	FP	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
11	HA	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54	90	Tercapai	
12	HD	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai	
13	HK	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai	
14	IK	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	51	85	Tercapai	
15	KE	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai	
16	KV	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai	
17	LD	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai	
18	MR	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai	
19	MA	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55	91	Tercapai	
20	MAZ	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55	91	Tercapai	
21	MRR	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	96	Tercapai	
22	NAY	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai	
23	NOR	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	44	93	Tercapai	
24	RAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	96	Tercapai	
25	SAD	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	49	81	Tercapai	
26	SAL	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	93	Tercapai	
27	SEL	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55	91	Tercapai	
28	TIS	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai	
29	UL	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	57	95	Tercapai	
30	ZED	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	43	71	Belum Tercapai	

Keterangan:

27 siswa atau 90% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

3 siswa atau 10 % mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan 90% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP NASIONALISME SIKLUS I

Pengamat: Guru Kelas

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	78	Belum Tercapai	
2	AH	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	76	Belum Tercapai	
3	AR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	50	83	Tercapai	
4	AN	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
5	BM	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	78	Belum Tercapai	
6	BK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	78	Belum Tercapai	
7	BR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48	80	Tercapai	
8	CH	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	78	Belum Tercapai	
9	EK	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	37	61	Belum Tercapai	
10	FP	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	42	70	Belum Tercapai	
11	HA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
12	HD	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai	
13	HK	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53	Belum Tercapai	
14	IK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	76	Belum Tercapai	
15	KE	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
16	KV	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	76	Belum Tercapai	
17	LD	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
18	MR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40	66	Belum Tercapai	
19	MA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	38	63	Belum Tercapai	
20	MAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai	
21	MRR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
22	NAY	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
23	NOR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47	78	Belum Tercapai	
24	RAH	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50	83	Tercapai	
25	SAD	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai	
26	SAL	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
27	SEL	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
28	TIS	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	52	86	Tercapai	
29	UL	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	52	86	Tercapai	
30	ZED	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	48	80	Tercapai	

Keterangan:

14 siswa atau 46% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

10 siswa atau 54% mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan hanya 46% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP NASIONALISME SIKLUS II

Pengamat: Guru Kelas

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
2	AH	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
3	AR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
4	AN	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	52	86	Tercapai
5	BM	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	51	85	Tercapai
6	BK	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	56	93	Tercapai
7	BR	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai
8	CH	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai
9	EK	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	51	85	Tercapai
10	FP	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai
11	HA	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	52	86	Tercapai
12	HD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	47	78	Belum Tercapai
13	HK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40	66	Belum Tercapai
14	IK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai
15	KE	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	50	83	Tercapai
16	KV	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai
17	LD	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	49	81	Tercapai
18	MR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai
19	MA	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai
20	MAZ	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
21	MRR	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
22	NAY	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai
23	NOR	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	48	80	Tercapai
24	RAH	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai
25	SAD	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	50	83	Tercapai
26	SAL	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
27	SEL	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	55	91	Tercapai
28	TIS	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	55	91	Tercapai
29	UL	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	96	Tercapai
30	ZED	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	47	78	Belum Tercapai

Keterangan:

25 siswa atau 83% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

5 siswa atau 17% mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan 83% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP NASIONALISME
SIKLUS I**

Pengamat: Peneliti

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	48	80	Tercapai
2	AH	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	47	78	Belum Tercapai
3	AR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	49	81	Tercapai
4	AN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	50	83	Tercapai
5	BM	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai
6	BK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai
7	BR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	50	83	Tercapai
8	CH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai
9	EK	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	47	78	Belum Tercapai
10	FP	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
11	HA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
12	HD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38	63	Belum Tercapai
13	HK	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
14	IK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai
15	KE	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
16	KV	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai
17	LD	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	52	86	Tercapai
18	MR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38	63	Belum Tercapai
19	MA	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
20	MAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38	63	Belum Tercapai
21	MRR	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai
22	NAY	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	48	80	Tercapai
23	NOR	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai
24	RAH	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	56	93	Tercapai
25	SAD	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai
26	SAL	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai
27	SEL	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
28	TIS	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	51	85	Tercapai
29	UL	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	48	80	Tercapai
30	ZED	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai

Keterangan:

18 siswa atau 60% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

12 siswa atau 40% mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan hanya 60% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP NASIONALISME
SIKLUS II**

Pengamat: Peneliti

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AF	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
2	AH	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	81	Tercapai	
3	AR	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	52	86	Tercapai	
4	AN	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	52	86	Tercapai	
5	BM	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	48	80	Tercapai	
6	BK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	49	81	Tercapai	
7	BR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	50	83	Tercapai	
8	CH	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56	93	Tercapai	
9	EK	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	49	81	Tercapai	
10	FP	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	52	86	Tercapai	
11	HA	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	49	81	Tercapai	
12	HD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai	
13	HK	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73	Belum Tercapai	
14	IK	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	52	86	Tercapai	
15	KE	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	58	96	Tercapai	
16	KV	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai	
17	LD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai	
18	MR	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai	
19	MA	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	51	85	Tercapai	
20	MAZ	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	48	80	Tercapai	
21	MRR	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai	
22	NAY	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai	
23	NOR	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	51	85	Tercapai	
24	RAH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	55	91	Tercapai	
25	SAD	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	52	86	Tercapai	
26	SAL	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	4	49	81	Tercapai	
27	SEL	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai	
28	TIS	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	51	85	Tercapai	
29	UL	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	48	80	Tercapai	
30	ZED	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39	65	Belum Tercapai	

Keterangan:

26 siswa atau 87% mendapatkan skor ≥ 80
80% siswa mendapatkan skor ≥ 80

Kriteria keberhasilan adalah

4 siswa atau 13% mendapatkan skor ≤ 80

Kesimpulan 87% siswa yang mendapatkan skor ≥ 80

**Analisis Data Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Strategi
Card Sort pada Siklus I dan II**

Siklus I			Siklus II		
Nomor Pernyataan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nomor Pernyataan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1	3	3	1	3	3
2	3	3	2	3	3
3	4	3	3	4	3
4	3	3	4	4	4
5	3	4	5	3	4
6	3	4	6	4	4
7	3	3	7	3	3
8	4	4	8	4	4
9	3	3	9	3	4
10	3	3	10	4	4
Jumlah Skor	32	33	Jumlah Skor	35	36

Keterangan:

- Pada siklus I, jumlah skor tindakan aktivitas guru dengan menggunakan strategi *card sort* adalah 32. Presentase tindakan aktivitas guru pada siklus I = $\frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$
- Pada siklus I, jumlah skor tindakan aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *card sort* adalah 33. Presentase tindakan aktivitas siswa pada siklus I = $\frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$
- Pada siklus II, jumlah skor tindakan aktivitas guru dengan menggunakan strategi *card sort* adalah 35. Presentase tindakan aktivitas guru pada siklus II = $\frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$
- Pada siklus II, jumlah skor tindakan aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *card sort* adalah 36. Presentase tindakan aktivitas siswa pada siklus II = $\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

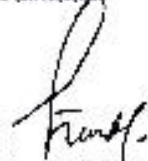
Nama : Linda Zakiah, M.Pd.
NIP : 198103132015042002

Telah memeriksa dan mencermati instrumen penelitian yang berjudul
'PENINGKATAN SIKAP NASIONALISME SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn DENGAN METODE CARD SORT (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat)' yang dibuat oleh:

Nama : Julyan Hidayat
NIM : 1815142125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, *27 Desember 2017*
Validator


Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

**VALIDASI INSTRUMEN NON TES KUESIONER SIKAP NASIONALISME SISWA
PENINGKATAN SIKAP NASIONALISME SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN DENGAN METODE CARD SORT KELAS IV SD
NEGERI CIKINI 01 PAGI JAKARTA PUSAT**

Kriteria	Aspek	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 27 Desember 2017
Validator

Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA
PENINGKATAN SIKAP NASIONALISME SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN METODE CARD SORT KELAS IV SD
NEGERI CIKINI 01 PAGI JAKARTA PUSAT

Kriteria	Aspek	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 27 Desember 2017

Validator

Linda Zakiah, M.Pd.

NIP. 198103132015042002

VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN SIKAP NASIONALISME SISWA
 PENINGKATAN SIKAP NASIONALISME SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN METODE CARD SORT KELAS IV SD
 NEGERI CIKINI 01 PAGI JAKARTA PUSAT

Kriteria	Aspek	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 27 September 2017

Validator

Linda Zakiah, M.Pd.

NIP. 198103132015042002

**Lembar Kuesioner Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SDN Cikini 01
Pagi Jakarta Pusat**

Nama : Ani Rahmadhani
 Kelas : IV < Empat SDY
 Hari dan tanggal : Selasa 16-01-2018

Petunjuk penggunaan kuesioner:

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan. Berilah tanda *checklist* (v) pada kolom jawaban yang tersedia.

Arti jawaban:

- 4 = SS : Sangat Setuju
 3 = S : Setuju
 2 = TS : Tidak Setuju
 1 = STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skor			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok bersama-sama		✓		
2	Saya tidak memilih-milih teman ketika kerja kelompok		✓		
3	Saya pernah meminjamkan teman alat tulis		✓		
4	Saya pernah memberikan sumbangan kepada korban bencana alam		✓		

No.	Pernyataan	Skor			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
5	Saya pernah mengikuti pemilihan ketua kelas		✓		
6	Saya pernah memilih ketua kelas		✓		
7	Saya mengetahui produk-produk buatan dalam negeri		✓		
8	Saya menggunakan produk-produk buatan dalam negeri		✓		
9	Saya tidak membuang sampah sembarangan di sekolah		✓		
10	Saya menyukai pemandangan alam dan budaya yang ada di Indonesia	✓	✓		
11	Saya tidak terlambat masuk sekolah		✓		
12	Saya menggunakan seragam sesuai jadwal hari ini	✓			
13	Saya menghargai jasa para pahlawan nasional dengan belajar yang giat		✓		
14	Saya hafal beberapa lagu nasional		✓		
15	Saya baik terhadap tetangga di lingkungan rumah		✓		
Jumlah		0	39		

Keterangan: Skor sikap nasionalisme:

$$\frac{47}{60} \times 100 = 78$$

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Kuesioner Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SDN Cikini 01

Pagi Jakarta Pusat

Nama : Ari Rahmadhani
Kelas : IV
Hari dan tanggal : 31 Januari 2018 - Rabu

Petunjuk penggunaan kuesioner:

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan. berilah tanda *checklist* (v) pada kolom jawaban yang tersedia.

Arti jawaban:

- 4 = SS : Sangat Setuju
3 = S : Setuju
2 = TS : Tidak Setuju
1 = STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	✓			
2	Saya tidak memilih-milih teman ketika kerja kelompok	✓	✓		
3	Saya pernah meminjamkan teman alat tulis	✓			
4	Saya pernah memberikan sumbangan kepada korban bencana alam	✓			

5	Saya pernah mengikuti pemilihan ketua kelas	✓		
6	Saya pernah memilih ketua kelas	✓		
7	Saya mengetahui produk-produk buatan dalam negeri	✓		
8	Saya menggunakan produk-produk buatan dalam negeri	✓	✓	
9	Saya tidak membuang sampah sembarangan di sekolah	✓		
10	Saya menyukai pemandangan alam dan budaya yang ada di Indonesia	✓		
11	Saya tidak terlambat masuk sekolah		✓	
12	Saya menggunakan seragam sesuai jadwal hari ini	✓		
13	Saya menghargai jasa para pahlawan nasional dengan belajar yang giat	✓		
14	Saya hafal beberapa lagu nasional	✓		
15	Saya baik terhadap tetangga di lingkungan rumah	✓		
Jumlah		52	6	

52 - 96

Keterangan:

Skor sikap nasionalisme: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

**Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Pelaksanaan Metoda
Card Sort**

Tema : 6
 Sub Tema : 3
 Kelas/Semester : 1V / 2
 Pertemuan/Siklus : 3 / 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Januari 2018
 Observer : Feny Wulandari

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1	Menyediakan kartu pembelajaran		✓		
2	Membagikan kartu pembelajaran		✓		
3	Menjelaskan siswa tentang perbedaan materi PPKn tiap kartu pembelajaran	✓			
4	Menginstruksi siswa untuk mencari temannya yang sesuai dengan materi kartu pembelajaran yang dimilikinya	✓			
5	Menginstruksi siswa untuk mendiskusikan materi pembelajaran PPKn sesuai kelompok mereka		✓		
6	Berkeliling untuk memantau jalannya diskusi siswa	✓			
7	Mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka		✓		
8	Memantau presentasi hasil diskusi kelompok siswa	✓			
9	Mengoreksi hasil presentasi siswa		✓		
10	Memberikan poin-poin penting hasil presentasi	✓			

	siswa				
Jumlah		5	5		
Skor Akhir				35	
Aktifitas Siswa					
11	Siswa di sediakan kartu pembelajaran		✓		
12	Siswa mendapatkan kartu pembelajaran		✓		
13	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perbedaan materi PPKn tiap kartu pembelajaran		✓		
14	Siswa mencari temannya yang sesuai dengan materi kartu pembelajaran yang dimilikinya	✓			
15	Siswa berdiskusi materi pembelajaran PPKn sesuai kelompok mereka	✓			
16	Siswa bertanya kepada guru tentang materi diskusi kelompoknya	✓			
17	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka		✓		
18	Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka	✓			
19	Siswa memperhatikan masukan guru tentang kekurangan atau kesalahan presentasi kelompok mereka	✓			
20	Siswa memperhatikan poin-poin penting yang di sampaikan oleh guru	✓			
Jumlah		6	4		
Skor Akhir				36	

Keterangan:

- 4 = SB : Sangat Baik
3 = B : Baik
2 = C : Cukup
1 = K : Kurang

Skor pengamatan metode card sort:

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 31 - 1 - 2018

Observer



(FENY W)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BACK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UTTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0037/UN39.12/KM/2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

4 Januari 2018

Yth. Kepala SD Negeri Cikini 01 Pagi
Jl. Cidurian No.2A Cikini, Menteng,
Jakarta Pusat 10330

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Julyan Hidayat**
Nomor Registrasi : 1815142125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 08996442447

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Metode Card Sort di Kelas IV SD Negeri Cikini 01 Pagi, Jakarta Pusat"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI CIKINI 01 PAGI

Jl. Cidurian No. 2A Kecamatan Menteng, Jakarta Pusat, Kode Pos 10330
Telp. (021) 2306143 Email : sdn.cikini.01@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 008/1.861.202.5/1/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat, menyatakan bahwa:

Nama : Julyan Hidayat
NIM : 1815142125
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Metode Card Sort di Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat dari bulan September 2017 - Januari 2018.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 05 Februari 2018
Kepala Sekolah SDN Cikini 01 Pagi

(Rahmat Hidayat, M.Pd.)
NIP 197409241997031005