

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Khusus Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan metode *Card Sort* di kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan di SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat, pada siswa kelas IV. Penelitian direncanakan selama 6 bulan dan akan dimulai pada bulan Agustus-Januari tahun ajaran 2017/2018.

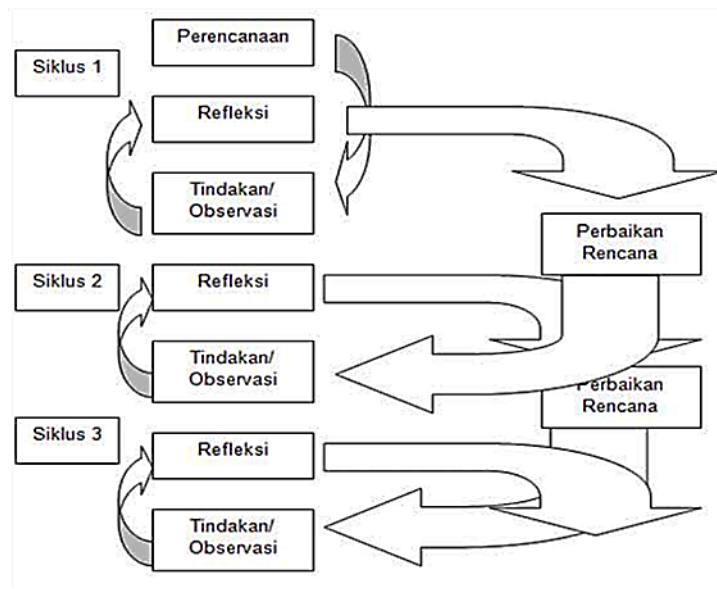
#### **C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian**

##### **1. Metode Tindakan**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Action Research Classroom*). Penelitian yang melakukan sebuah tindakan yang dilakukan oleh peneliti dan peneliti dapat berperan sebagai guru maupun berkolaborasi dengan orang lain untuk meningkatkan maupun memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan tindakan

(*treatment*) tertentu melalui beberapa siklus agar mencapai tujuan yang diharapkan.

### SIKLUS INTERVENSI TINDAKAN



Gambar : 3.1 Desain Intervensi penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.<sup>1</sup>

## 2. Desain Intervensi Tindakan

Desain intervensi tindakan yang akan peneliti lakukan adalah model siklus intervensi Kemmis dan McTaggart. Adapun rancangan dari Kemmis dan McTaggart ini memiliki 3 tahapan penelitian tindakan yang terdiri dari a. perencanaan; b. tindakan dan observasi; c. refleksi. Setelah tahap refleksi selesai dilakukan kemudian dilakukanlah perbaikan untuk melaksanakan

<sup>1</sup> Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011), hal. 31

tindakan pada siklus selanjutnya agar target yang ditentukan tercapai. Penelitian ini merupakan pengembangan metode dan strategi pembelajaran yang dilanjutkan dengan kajian tindakan kelas melalui beberapa siklus, yaitu :

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penyusunan tindakan berdasarkan permasalahan yang telah disampaikan pada Bab I yaitu tentang meningkatkan sikap nasionalisme siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan *Card Sort* di kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat. Pada tahap ini peneliti merencanakan waktu pembelajaran yang akan dilakukan, menentukan media pembelajaran yang akan digunakan, bahan ajar, dan strategi pembelajaran yang akan digunakan. Selain itu peneliti juga membuat instrumen pemantau tindakan, pengumpul data serta rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang berlaku pada sekolah tersebut. Waktu yang peneliti rencanakan untuk tiap pelaksanaan proses pembelajaran dalam 2 siklus yang menargetkan 3 kali pertemuan dalam setiap siklusnya dan pada tiap pertemuan adalah 5 jam pelajaran (5 x 35 menit) dan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh sekolah.

#### **b. Tindakan dan Observasi**

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pembelajaran yang dilakukan dengan beberapa siklus dengan 3 kali pertemuan dalam setiap siklusnya dan setiap satu pertemuan terdiri dari 5 jam pelajaran (5 x 35 menit) selama proses pembelajaran dalam satu hari. Kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan skenario yang telah direncanakan sebelumnya dengan menerapkan metode *Card Sort* dalam pelaksanaannya. Peneliti juga melakukan pengamatan pada proses pembelajaran dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Peneliti tidak lupa untuk mengamati sikap nasionalisme siswa di dalam kelas selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung dan mencatatnya kedalam instrumen tindakan serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang dilengkapi dokumentasinya.

### **c. Refleksi**

Pada tahap ini peneliti akan mengamati secara kritis terhadap perubahan apa yang terjadi dan meninjau kembali apakah ada hasil yang didapatkan setelah dilakukannya tindakan tersebut. Evaluasi yang peneliti lakukan pada tahap ini adalah melihat apakah hasil dari siklus pertama yang telah selesai dilaksanakan dapat meningkatkan sikap nasionalisme siswa. Hasil yang didapatkan dari siklus pertama tersebut berguna sebagai acuan dalam penyusunan rencana tindakan yang akan dilakukan pada siklus kedua.

Pada tahap refleksi ini peneliti akan membandingkan sikap

nasionalisme siswa sebelum diberi tindakan dengan sesudah diberi tindakan. Apakah adanya peningkatan sikap nasionalisme siswa setelah dilakukannya tindakan yang dilakukan pada setiap siklus. Apabila ada peningkatan yang terjadi pada sikap nasionalisme siswa dengan persentase 80% dari jumlah siswa kelas IV memperoleh skor  $\geq 80$ , maka siklus tindakan yang telah dilakukan telah cukup untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa. Apabila belum mencapai target penelitian yang telah ditetapkan, maka penelitian akan dilanjutkan ke siklus berikutnya kemudian merefleksikan kembali hingga target yang diinginkan tercapai.

**Tabel 3.1 Rancangan Tindakan Porses Pembelajaran PPKn dengan *Card Sort*  
Tema : 6 Cita-citaku**

| Tahapan Kegiatan | Aktivitas Guru dan Siswa  | Media   | Waktu    |
|------------------|---|---|----------|
| Perencanaan      | 1. Membuat desain kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap nasionalisme siswa dengan <i>card sort</i> .<br>2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 yang bermuatan PPKN dengan materi produk dalam negeri dengan metode <i>card sort</i> yang mengacu pada KI dan KD pada Kurikulum 2013 sesuai dengan Kurikulum yang digunakan oleh SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat.<br>3. Menyiapkan instrumen pemantau | 1. RPP<br>2. Lembar pengamatan sikap nasionalisme siswa<br>3. Angket sikap nasionalisme siswa<br>4. Lembar pemantau tindakan sikap guru dan siswa | 30 menit |

| Tahapan Kegiatan | Aktivitas Guru dan Siswa  | Media  | Waktu     |
|------------------|---|--|-----------|
|                  | <p>tindakan guru dan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyiapkan instrumen angket sikap nasionalisme siswa sebanyak 15 butir pertanyaan yang akan diberikan pada setiap akhir siklus I dan II untuk mengetahui keberhasilan sikap nasionalisme siswa dalam pembelajaran PPKn dengan <i>card sort</i>.</li> <li>5. Menyiapkan lembar pengamatan untuk mengamati sikap nasionalisme siswa yang berjumlah 15 butir pertanyaan.</li> <li>6. Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi produk dalam negeri.</li> <li>7. Menyiapkan kamera untuk mendokumentasikan seluruh proses kegiatan pembelajaran.</li> </ol> | dengan <i>card sort</i>  |           |
| <b>Tindakan</b>  | <p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu-lagu nasional.</li> <li>2. Siswa melihat video produk dalam negeri.</li> <li>3. Siswa disediakan kartu pembelajaran dengan materi produk dalam negeri</li> <li>4. Siswa masing-masing dibagikan kartu yang berisi materi produk dalam negeri.</li> <li>5. Siswa mencari temannya yang sesuai</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu materi</li> <li>2. Video produk dalam negeri</li> <li>3. Buku guru kelas IV tema 6</li> <li>4. Buku siswa kelas IV tema 6</li> </ol> | 210 menit |

| Tahapan Kegiatan | Aktivitas Guru dan Siswa  | Media   | Waktu            |
|------------------|---|---|------------------|
|                  | <p>dengan kategori kartu yang dimilikinya.</p> <p>6. Siswa berdiskusi sesuai kelompok yang telah ia temukan tentang materi pembelajaran kelompoknya masing-masing.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>8. Siswa diberi masukan oleh guru tentang hasil presentasi mereka.</p> <p>9. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</p>  |   |                  |
| <b>Tindakan</b>  | <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p>1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu-lagu nasional.</p> <p>2. Siswa bersama-sama melihat slide pembelajaran tentang tugas dan manfaat dari tiap profesi/pekerjaan.</p> <p>3. Siswa disediakan kartu pembelajaran tentang materi tugas dan manfaat dari tiap profesi/pekerjaan.</p> <p>4. Siswa masing-masing dibagikan kartu yang berisi materi tugas dan manfaat dari tiap profesi/pekerjaan .</p> <p>5. Siswa mencari temannya yang sesuai dengan kategori kartu yang dimilikinya.</p> <p>6. Siswa berdiskusi sesuai kelompok yang telah ia temukan tentang materi</p> | <p>1. Kartu materi</p> <p>2. Slide tentang tugas dan manfaat dari tiap profesi/pekerjaan</p> <p>3. Buku guru kelas IV tema 6</p> <p>4. Buku siswa kelas IV tema 6</p> | <p>210 menit</p> |

| Tahapan Kegiatan | Aktivitas Guru dan Siswa   | Media  | Waktu            |
|------------------|--|--|------------------|
|                  | <p>pembelajaran kelompoknya masing-masing.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>8. Siswa diberi masukan oleh guru tentang hasil presentasi mereka.</p> <p>9. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</p>   |  |                  |
| <b>Tindakan</b>  | <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional.</p> <p>2. Siswa melihat video tentang keberagaman budaya Indonesia</p> <p>3. Siswa disediakan kartu pembelajaran tentang materi keberagaman budaya Indonesia</p> <p>4. Siswa masing-masing dibagikan kartu yang berisi materi keberagaman budaya Indonesia .</p> <p>5. Siswa mencari temannya yang sesuai dengan kategori kartu yang dimilikinya.</p> <p>6. Siswa berdiskusi sesuai kelompok yang telah ia temukan tentang materi pembelajaran kelompoknya masing-masing.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>8. Siswa diberi masukan oleh guru</p> | <p>1. Kartu materi</p> <p>2. Video tentang keberagaman budaya Indonesia</p> <p>3. Buku guru kelas IV tema 6</p> <p>4. Buku siswa kelas IV tema 6</p> | <p>210 menit</p> |



| Tahapan Kegiatan                 | Aktivitas Guru dan Siswa  | Media  | Waktu |
|----------------------------------|---|--|-------|
|                                  | tentang hasil presentasi mereka.<br>9. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini.  |  |       |
| <b>Pengamatan/<br/>Observasi</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan aktivitas guru dan siswa dengan <i>card sort</i></li> <li>2. Melakukan pengamatan sikap nasionalisme siswa pada setiap pertemuan dan penyebaran angket sikap nasionalisme siswa pada setiap akhir siklus</li> <li>3. Mendokumentasikan kegiatan-kegiatan selama proses pembelajaran PPKN dengan <i>card sort</i>.</li> <li>4. Membuat catatan lapangan.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar pengamatan sikap nasionalisme siswa.</li> <li>2. Angket sikap nasionalisme siswa.</li> <li>3. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa dengan <i>sort card</i>.</li> <li>4. Kamera untuk mendokumentasikan</li> <li>5. Buku catatan lapangan</li> </ol> |       |
| <b>Refleksi</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan hasil temuan pada siklus I</li> <li>2. Menganalisis data yang telah diperoleh pada siklus I</li> <li>3. Mencari solusi perbaikan dari hasil temuan pada siklus I untuk kemajuan</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catatan lapangan selama siklus I di implementasikan</li> </ol>   |       |

| Tahapan Kegiatan | Aktivitas Guru dan Siswa  | Media                      | Waktu |
|------------------|---|----------------------------|-------|
|                  | pada siklus II<br>4. Membuat kesimpulan sementara pada siklus I | 2. Lembar pengamatan sikap |       |

#### D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian

Subyek penelitian kajian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV di SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat dengan pertimbangan bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan metode *Card Sort* belum secara optimal dilaksanakan. Hal ini dapat menimbulkan siswa kurang dapat mengembangkan sikap positif siswa khususnya sikap nasionalisme dalam pembelajaran PPKn. Berdasarkan hal ini, jika di kelas IV siswa dibiasakan dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan *Card Sort* dengan tepat maka masa yang akan datang diharapkan siswa akan dapat mengembangkan karakter mereka untuk pembentukan sikap dan perilaku (afektif), khususnya sikap nasionalisme.

Obyek penelitian ini adalah pembelajaran dalam PPKn dengan menggunakan metode *Card Sort* untuk meningkatkan karakter siswa khususnya sikap nasionalisme di kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat.

#### E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian

Peran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai pemimpin perencanaan. Peneliti sebagai pemimpin perencanaan memimpin seluruh kegiatan perencanaan penelitian dimulai dari melakukan pengamatan kelas, membuat perencanaan tindakan (RPP dan media pembelajarannya), serta menyusun seluruh instrumen penelitian dan pemantauan tindakan. Posisi peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai partisipan aktif di kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat.

Selain sebagai pemimpin perencanaan, peran peneliti juga sebagai pelaksana utama semua kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini dengan melakukan langsung kegiatan pembelajaran dan pengumpulan data sesuai fokus penelitian. Dengan terlibatnya langsung peneliti diharapkan data yang diperoleh akurat dan dapat dipercaya sehingga tujuan penelitian untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan *Card Sort* di Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat dapat terlaksana dengan baik dan maksimal.

#### **F. Hasil Tindakan yang Diharapkan**

Hasil tindakan yang diharapkan oleh peneliti adanya peningkatan sikap nasionalisme siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan metode *Card Sort* di Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat yang ditandai dengan sikap siswa yang sudah berbagi untuk membuat sekolah dan masyarakat menjadi semakin baik, menghargai

jasa para pahlawan nasional, bekerja sama dan berkolaborasi, menggunakan produk dalam negeri, mematuhi hukum dan peraturan, hafal lagu-lagu nasional, memberikan hak suara ketika dalam pemilihan, dan menjaga dan memelihara lingkungan.

Tindakan dalam penelitian ini dinyatakan berhasil jika hasil yang diperoleh siswa menunjukkan rentang skor sikap nasionalisme tinggi yang mengalami peningkatan sebanyak 80% dari jumlah siswa memiliki skor untuk sikap nasionalisme  $\geq 80$ , dan skor lembar pengamatan guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran PPKn dengan metode *Card Sort* sebesar  $\geq 80$ .

## **G. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

Data primer yang diperlukan penelitian ini adalah data tentang proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan metode *Card Sort*. Data sekunder yang dibutuhkan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran PPKn dengan metode *Card Sort*.

### **2. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu: 1) sumber data pemantau tindakan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan (PPKn) yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat selama penelitian berlangsung; 2) data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari kuesioner dan lembar pengamatan tentang indikator nasionalisme siswa kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat.

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Variabel Sikap Nasionalisme**

#### **a. Definisi Konseptual**

Sikap nasionalisme adalah kecenderungan seseorang dalam berperilaku untuk hidup bersama dalam menjalankan peraturan demi menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan kelompoknya yang berguna untuk mempertahankan kedaulatan sebuah negara. Seorang siswa dapat dikatakan memiliki sikap nasionalisme ketika sudah bisa memiliki kesadaran untuk memiliki rasa kebersamaan dalam memecahkan suatu masalah dan menjalankan suatu peraturan tertentu agar terciptanya keadaan sekitar yang kondusif.

#### **b. Definisi Operasional**

Sikap nasionalisme adalah skor yang diperoleh melalui pengukuran sikap nasionalisme yang melihat perilaku siswa dalam: 1) berbagi untuk membuat sekolah dan masyarakat menjadi semakin baik, 2) menghargai jasa para pahlawan nasional, 3) bekerja sama dan berkolaborasi, 4)

menggunakan produk dalam negeri, 5) mematuhi hukum dan peraturan, 6) hafal lagu-lagu nasional, 7) memberikan hak suara ketika dalam pemilihan, dan, 8) menjaga dan memelihara lingkungan.

### c. Kisi-kisi Instrumen

Untuk mendapatkan data tentang sikap nasionalisme siswa, maka diperlukanlah pembuatan instrumen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar pengamatan: (1) sangat tidak setuju, (2) tidak setuju, (3) setuju, (4) sangat setuju. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen sikap nasionalisme siswa.

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Intrumen Pengamatan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat**

| No. | Dimensi                         | Indikator   | Nomor Item |
|-----|---------------------------------|---|------------|
| 1   | Kesatuan<br>( <i>unity</i> )    | Bekerja sama dan berkolaborasi                                    | 1, 2       |
|     |                                 | Berbagi untuk membuat sekolah dan masyarakat menjadi semakin baik | 3, 4       |
| 2   | Kebebasan<br>( <i>liberty</i> ) | Memberikan hak suara ketika dalam pemilihan                       | 5, 6       |
|     |                                 | Menggunakan produk dalam negeri                                   | 7, 8       |
| 3   | Kesamaan<br>( <i>equality</i> ) | Menjaga dan memelihara lingkungan                                 | 9          |
|     |                                 | Menghargai keindahan alam dan budaya Indonesia                    | 10         |
| 4   | Kepribadian                     | Mematuhi hukum dan peraturan                                      | 11, 12     |

|               |                                    |  |                            |
|---------------|------------------------------------|--|----------------------------|
|               | ( <i>personality</i> )             | Menghargai jasa para pahlawan nasional | 13                         |
| <b>5</b>      | Prestasi<br>( <i>performance</i> ) | Hafal lagu-lagu nasional               | 14                         |
|               |                                    | Jadi tetangga yang baik                | 15                         |
| <b>Jumlah</b> |                                    |  | <b>15 butir pertanyaan</b> |

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Nasionalisme Siswa Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat**

| No.           | Dimensi                               | Indikator   | Nomor Item                 |
|---------------|---------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>1</b>      | Kesatuan<br>( <i>unity</i> )          | Bekerja sama dan berkolaborasi                                    | 1, 2                       |
|               |                                       | Berbagi untuk membuat sekolah dan masyarakat menjadi semakin baik | 3, 4                       |
| <b>2</b>      | Kebebasan<br>( <i>liberty</i> )       | Memberikan hak suara ketika dalam pemilihan                       | 5, 6                       |
|               |                                       | Menggunakan produk dalam negeri                                   | 7, 8                       |
| <b>3</b>      | Kesamaan<br>( <i>equality</i> )       | Menjaga dan memelihara lingkungan                                 | 9                          |
|               |                                       | Menghargai keindahan alam dan budaya Indonesia                    | 10                         |
| <b>4</b>      | Kepribadian<br>( <i>personality</i> ) | Mematuhi hukum dan peraturan                                      | 11, 12                     |
|               |                                       | Menghargai jasa para pahlawan nasional                            | 13                         |
| <b>5</b>      | Prestasi<br>( <i>performance</i> )    | Hafal lagu-lagu nasional  | 14                         |
|               |                                       | Jadi tetangga yang baik   | 15                         |
| <b>Jumlah</b> |                                       |   | <b>15 butir pertanyaan</b> |

## 2. Variabel Metode *Card Sort*

### a. Definisi Konseptual

Metode *Card Sort* adalah cara yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan suatu materi pembelajaran tertentu dengan penyederhanaan materi tersebut melalui kartu pembelajaran agar siswa dapat bekerja sama sehingga maksud dan tujuan materi tersebut dapat tersampaikan dengan baik melalui interaksi dan refleksi yang terjadi di dalamnya. Dalam pembelajaran PPKn diperlukan suatu cara yang dapat mengembangkan potensi dalam diri siswa dengan menggunakan metode yang menuntut siswa agar lebih aktif.

#### **b. Definisi Operasional**

Metode *Card Sort* adalah skor yang diperoleh dari pengukuran yang melihat perilaku siswa dari lembar pengamatan guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam tahapan: 1) sediakan sebuah kartu yang masing-masing berisi suatu materi pembelajaran tertentu; 2) bagikanlah kartu tersebut kepada tiap siswa; 3) mintalah siswa untuk mencari temannya yang sesuai dengan kategori materi pelajarannya dan bentuklah kelompok; 4) tiap kelompok berdiskusi tentang materi pembelajaran kelompoknya; 5) setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka; 6) koreksi atau tambahkan poin-poin penting dari hasil presentasi tiap-tiap kelompok ketika mereka sudah selesai menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka. Skor dalam lembar pengamatan ini menggunakan skala (1) Sangat Tidak Setuju, (2) Tidak Setuju, (3) Setuju, dan (4) Sangat Setuju.



### c. Kisi-kisi Instrumen

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan dalam Metode *Card Sort* pada Siswa Kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat**

| No            | Dimensi    | Indikator   | Nomor Item (Aktivitas Guru) | Nomor Item (Aktivitas Siswa) |
|---------------|------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1             | Pengalaman | sediakan sebuah kartu yang masing-masing berisi suatu materi pembelajaran tertentu  | 1                           | 1                            |
| 2             | Interaksi  | bagikanlah kartu tersebut kepada tiap siswa   | 2                           | 2                            |
|               |            | mintalah siswa untuk mencari temannya yang sesuai dengan kategori materi pelajarannya dan bentuklah kelompok  | 3, 4                        | 3, 4                         |
| 3             | Komunikasi | tiap kelompok berdiskusi tentang materi pembelajaran kelompoknya  | 5, 6                        | 5, 6                         |
|               |            | setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka  | 7, 8                        | 7, 8                         |
| 4             | Refleksi   | koreksi atau tambahkan poin-poin penting dari hasil presentasi tiap-tiap kelompok ketika mereka sudah selesai menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka | 9, 10                       | 9, 10                        |
| <b>Jumlah</b> |            |   | 10 butir                    | 10 butir                     |
|               |            |   | <b>20 butir pernyataan</b>  |                              |

## **I. Teknik Analisis Data**

Ketika ingin mengetahui adanya dampak atau tidak dari tindakan yang diberikan, peneliti harus melakukan analisis data yang diperoleh. Dampak dari suatu tindakan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dilihat dengan pengajuan hipotesis tindakan. Apabila tidak terjadi peningkatan atau perbaikan dari data yang sedang diteliti, maka peneliti dan kolaborator harus memanfaatkan data pemantau untuk dianalisis lalu merencanakan siklus berikutnya (*replanning*) untuk mendukung peningkatan data penelitian. Replanning dilakukan sampai hal yang sedang diteliti menunjukkan peningkatan yang signifikan melampaui standar kelulusan skor minimal yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Dalam teknik analisis data peneliti menggunakan analisis dan refleksi dalam setiap siklusnya berdasarkan hasil observasi yang terekam dalam catatan lapangan dan data yang diperoleh dalam format lainnya. Fokus pengamatan dalam penelitian ini adalah tentang kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran PPKn dengan metode *Card Sort* di kelas IV Sekolah Dasar dan perubahan sikap nasionalisme siswa. Analisis dan refleksi dilakukan secara berkolaborasi antar semua anggota peneliti.

### **a. Data Hasil Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa**

Setelah pengumpulan data telah dilakukan, peneliti kemudian menghitung jumlah skor masing-masing siswa kemudian dipersentasekan

dengan seluruh jumlah siswa. Jika 80% dari jumlah siswa sudah mendapatkan skor  $\geq 80$ , maka penelitian dinyatakan berhasil. Untuk menghitung persentase keberhasilan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah seluruh skor siswa}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria skala keberhasilan skor peningkatan sikap nasionalisme siswa yang berupa kuesioner sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Rentang Skor Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa**

| No | Jumlah Skor | Keterangan                            |
|----|-------------|---------------------------------------|
| 1  | 0 – 49      | Peningkatan Sikap Nasionalisme Kurang |
| 2  | 50 – 79     | Peningkatan Sikap Nasionalisme Sedang |
| 3  | 80 – 100    | Peningkatan Sikap Nasionalisme Tinggi |

Sumber: Pemanfaatan Penelitian Tindakan Kelas<sup>2</sup>

**b. Data Pemantauan Tindakan Pembelajaran PPKn dengan Metode Card Sort**

Setelah data terkumpul kemudian peneliti menghitung jumlah skor untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa yang telah dilakukan, kemudian dirata-ratakan. Jika hasil yang didapatkan adalah sebesar 80% dari jumlah skor maka dinyatakan aktivitas guru dan siswa tersebut berhasil. Untuk mencari persentasenya digunakan rumus sebagai berikut:

<sup>2</sup> Saur Tampubolon, *Pemanfaatan Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2013), hal. 103

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah seluruh skor siswa}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$$

### c. Interpretasi Hasil Analisis

Hasil intervensi yang diharapkan oleh peneliti yaitu adanya peningkatan sikap nasionalisme siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan metode *Card Sort* pada siswa kelas IV SDN Cikini 01 Pagi Jakarta Pusat. Kriteria keberhasilan peningkatan sikap nasionalisme siswa adalah 80% dari jumlah siswa sudah mendapatkan skor  $\geq 80$  yang ditandai dengan sikap nasionalisme tinggi. Jika penelitian ini belum memenuhi target, maka penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus kedua, kemudian dilakukanlah refleksi sampai target yang diinginkan tercapai.

### J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Peneliti menggunakan teknik pemeriksaan keabsahan data berupa triangulasi dan *expert judgement*. Teknik triangulasi adalah pemanfaatan sesuatu hal lain di luar data untuk mengecek dan membandingkan data yang telah ada. Teknik ini dapat berupa pemeriksaan sumber data yang diperoleh dari peneliti, siswa, dan guru. Teknik triangulasi dapat dilakukan dengan: wawancara, observasi lapangan, foto-foto, dan video selama kegiatan pembelajaran. Selain menggunakan teknik triangulasi, peneliti juga

menggunakan teknik *expert judgement*. Teknik *expert judgement* adalah teknik yang menggunakan pendapat para dosen ahli materi untuk memeriksa keabsahan data penelitian tersebut.