

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N., & Santosa, L. P. (2018). Persepsi mahasiswa dalam pembelajaran online. *Jurnal Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(2), 105–110.
- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi orang tua mengatasi kejenuhan anak belajar dari rumah selama pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729–1740. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.961>
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan peserta didik* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Aina, Q., & Wijayati, P. H. (2019). Coping the academic stress: The way the students dealing with stress. *KnE Social Sciences*, 3(10), 212–223. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i10.3903>
- Alimuradova, & Kyzy, A. F. (2020). Features of the psychological and pedagogical adaptation of students 1st grade to study in a comprehensive school. *Universidad y Sociedad*, 12(6), 404–410.
- Almašiová, A., Kohútová, K., & Budniak, A. (2019). School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. *New Educational Review*, 57, 39–51. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.57.3.03>
- Ambarwati, N. A. (2020). Kejenuhan belajar dan cara mengatasinya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 6(1), 9–16.
- Aprianto, I., Alhaddad, M. R., Fauzi, H., Gusvita, M., Sahroni, Nasution, F., & Sopian, A. (2020). *Manajemen peserta didik*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara school engagement, academic self-efficacy dan academic burnout pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i2.418>
- Asrowi, Susilo, A. T., & Hartanto, A. P. (2020). Academic burnout pada peserta didik terdampak pandemi covid-19. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 123–130.
- Azmy, amy noerul, Nurihsan, achmad juntika, & Yudha, eka sakti. (2017). Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan pilihan strategi koping siswa berbakat. *Indonesia Journal of Educational Counseling*, 1(2), 197–208.
- Chahid, H., Ahmed, P., Touhami, O., Chigr, P. F., & Najimi, P. M. (2018). Burnout and school performance : A study among students in the region of béni mellal (Morocco). *World Journal of Research and Review*, 6(6), 33–36.

- Chandra, Y. (2020). Online education during covid-19: Perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Asian Education and Development Studies*. <https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>
- Chaudhury, S., Chakraborty, R., & Chatterjee, A. (2012). Internal predictors of burnout in psychiatric nurses: An Indian study. *Industrial Psychiatry Journal*, 21(2), 119. <https://doi.org/10.4103/0972-6748.119604>
- Christiana, E. (2020). Burnout akademik selama pandemi covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Mengukuhkan Eksistensi Peran BK Pasca Pandemi Covid-19 di Berbagai Setting Pendidikan*, 8–15. Diambil dari <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/snbk/article/view/1129>
- Christianty, T. O. V., & Widhianingtanti, L. T. (2017). Burnout ditinjau dari employee engagement pada karyawan. *Psikodimensia*, 15(2), 351. <https://doi.org/10.24167/psiko.v15i2.996>
- Cocoradă, E., & Mihalașcu, V. (2012). Adolescent coping strategies in secondary school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33(1), 188–192. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.109>
- Damayanti, D. T., & Masitoh, A. (2020). Strategi koping siswa dalam menghadapi stres akademik di era pandemi covid-19. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2), 185–198. Diambil dari <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/academica/article/view/3167>
- Darmiah. (2020). Perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi emosi anak usia mi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 94–104.
- Dewi, R. P., Yosef, & Harlina. (2017). Hubungan antara academic self confidence dengan kejenuhan (Burnout) belajar siswa smk negeri 1 indralaya utara. *Konseling Komprehensif*, 4(2), 14–27.
- Dihan, F. N., & Fatkhurohman. (2012). Mereduksi konflik peran dan beban peran pada burnout. *Seminar Nasional dan Call For Papers*, 65(8), 978-979–3649.
- Drach-Zahavy, A., & Marzuq, N. (2013). The weekend matters: Exploring when and how nurses best recover from work stress. *Journal of Advanced Nursing*, 69(3), 578–589. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2012.06033.x>
- Fares, J., Al Tabosh, H., Saadeddin, Z., El Mouhayyar, C., & Aridi, H. (2016). Stress, burnout and coping strategies in preclinical medical students. *North American Journal of Medical Sciences*, 8(2), 75–81. <https://doi.org/10.4103/1947-2714.177299>
- Fauziah, N. (2013). Faktor penyebab kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam (ski) pada siswa kelas xi jurusan keagamaan di man tempel sleman. *Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 99–108.

- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T.-A. (2018). *Theories of Theories of Personality* (Ninth). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Folkman, S. (2011). *The Oxford handbook of stress, health, and coping*. New York: Oxford University Press.
- Folkman, S. (2013). Stress: Appraisal and Coping. In Gellman M.D., Turner J.R. (eds) *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9>
- Hakanen, J. J., & Schaufeli, W. B. (2012). Do burnout and work engagement predict depressive symptoms and life satisfaction? A three-wave seven-year prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 141(2–3), 415–424. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2012.02.043>
- Hamzah, Sugiharto, D. Y. P., & Tadjri, I. (2017). Efektifitas konseling kelompok dengan teknik relaksasi religius untuk mengurangi kejenuhan belajar mahasiswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 7–12.
- Harahap, M. (2016). Esensi peserta didik dalam perspektif pendidikan islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(2), 140–155. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(2\).625](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(2).625)
- Helfajrin, M., & Ardi, Z. (2020). The relationship between burnout and learning motivation in full day school students at smpn 34 padang. *Jurnal Neo Konseling*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.24036/00289kons2020>
- Jatmiko, R. B. (2016). *Perbedaan tingkat burnout belajar siswa laki-laki dan perempuan kelas viii di smp negeri 3 pedan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khaira, N. A. (2018). *Penerapan teknik self instruction untuk mengurangi kejenuhan belajar siswa*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Kurnia, D. (2021). Dinamika gejala kejenuhan belajar siswa pada proses belajar online faktor faktor yang melatarbelakangi dan implikasinya pada layanan bimbingan keluarga. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i1.70>
- Lau, S. C., Chow, H. J., Wong, S. C., & Lim, C. S. (2020). An empirical study of the influence of individual-related factors on undergraduates' academic burnout: Malaysian context. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-02-2020-0037>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. In *Springer Publishing Company*. Diambil dari <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf> <https://hdl.handle.net/20.500.12380/245180> <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003> <https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>

- Maharani, D. M. (2019). Hubungan antara self esteem dengan academic burnout pada siswa kelas xi sma negeri 1 semarang tahun ajaran 2018/2019. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id/32751/>
- Maryam, S. (2017). Strategi coping : Teori dan sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2).
- Moza, A. N., Sugoto, S., & Rasyida, A. (2021). Hubungan antara pola asuh dengan school burnout dan sport burnout pada atlet renang the relationship between parenting and school burnout and sport burnout among swimming athletes. *Psycho Idea*, 19(2), 115–126.
- Muflihah, L., & Savira, S. I. (2021). Pengaruh persepsi dukungan sosial terhadap burnout akademik selama pandemi. *Jurnal Penelitian Psikologi Mahasiswa*, 08(02), 201–211. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/40975>
- Novrizal, I. (2018). *Pengaruh diskriminasi etnik terhadap penyesuaian akademik dimoderasi strategi coping (Studi pada siswa suku bajo di kabupaten wakatobi)*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurhayati, E. (2012). Psikologi Perempuan dalam Berbagai Perspektif. In *Pustaka Pelajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurunnabi, M., Hossain, S. F. A. H., Chinna, K., Sundarasan, S., Khoshaim, H. B., Kamaludin, K., ... Shan, X. (2020). Coping strategies of students for anxiety during the covid-19 pandemic in china: A cross sectional study. *F1000Research*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.12688/f1000research.25557.1>
- Permatasari, N., Sutanto, L., & Ismail, N. S. (2021). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kejenuhan Akademik: Studi Empiris Pembelajaran Daring Semasa COVID-19. *Jurnal Sosio Sains*, 7(1), 36–50.
- Pulungan, M. Yusuf. (2013). Pembelajaran ranah afektif antara harapan dan kenyataan. *Jurnal Darul Ilmi*, 01(2), 45–76.
- Putri, B. V. F. M., Amalia, E., & Sari, D. P. (2021). Hubungan antara burnout dan kualitas tidur dengan prestasi akademik mahasiswa kedokteran universitas mataram. *Prosiding Sanintek Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Mataram*, 3(November 2020), 282–292.
- Putri, K., & Kushartati, S. (2015). Strategi coping pada mantan penganut aliran sesat. *UNISIA*, 36(82), 68–80.
- Rahman, D. H. (2020). Validasi school burnout inventory versi bahasa indonesia. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 85–93. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.32579>
- Rahmati, Z. (2015). The study of academic burnout in students with high and low

level of self efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 49–55. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.087>

Ramdan, I. M., & Fadly, O. N. (2016). Analisis faktor yang berhubungan dengan burnout pada perawat kesehatan jiwa. *Jurnal Keperawatan Padjadjaran*, 4(2), 170–178. <https://doi.org/10.24198/jkp.v4n2.7>

Ramdani, Z., Supriyatin, T., & Susanti, S. (2018). Perumusan dan pengujian instrumen alat ukur kesabaran sebagai bentuk coping strategy. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 1(2), 97–106. <https://doi.org/10.15575/jpib.v1i2.2955>

Ramli, M. (2015). Hakikat pendidikan dan peserta didik. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85. Diambil dari http://idr.uin-antasari.ac.id/4626/1/M_Ramli_Hakikat_Pendidik.pdf

Rante, D. . (2013). Pemilihan strategi penyelesaian masalah dalam menghadapi kelelahan emosional pada perawat bagian instalasi gawat darurat (igd) rumah sakit umum daerah aw. syahrane samarinda ditinjau dari jenis kelamin. *Psikoborneo*, 1(3), 132–139. Diambil dari <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/3323>

Reeina, A., Istiqomah, E., & Zwagery, R. V. (2019). Hubungan strategi coping yang berfokus pada emosi dengan burnout belajar pada mahasiswa program studi keperawatan fakultas kedokteran universitas lambung mangkurat banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 2(2), 7–12.

Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2020). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(1), 32–40.

Rofiah, T. D. (2019). *Faktor-faktor penyebab kejenuhan (Burnout) Belajar pada siswa program full day school (Studi kasus pada siswa kelas III sd islam al-furqon rembang)*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Sadikin, L. M., & Subekti, E. M. . (2013). Coping stres pada penderita diabetes mellitus pasca amputasi. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2(3), 17–23. Diambil dari <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=PT%0Ahttp://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0011:pt:NO>
T

Salmela-Aro, K. (2016). Dark and bright sides of thriving–school burnout and engagement in the Finnish context. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(3), 337–349. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1207517>

Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. E. (2009). School burnout

- inventory (SBI) reliability and validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48–57. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.25.1.48>
- Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2020). School engagement and school burnout profiles during high school—The role of socio-emotional skills. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(6), 943–964. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1785860>
- Santika, putu bayu, & Sudibia, gede adnyana. (2017). Pengaruh kelelahan emosional terhadap kepuasan kerja dan komitmen organisasional. *E-Jurnal Manajemen Unud*, 6(2), 634–662.
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 17(1), 25. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v17i1.1362>
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interactions* (7 ed.). USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Sari, P., Kholidin, F. I., & Edmawati, M. D. (2020). Tingkat kejenuhan belajar siswa sekolah menengah pertama di kota bandar lampung. *Journal of Guidance and Counseling Inspiration*, 1(1), 45–52.
- Stoliker, B., & Lafreniere, K. (2015). The influence of perceived stress, loneliness, and learning burnout on university students' educational experience. *College Student Journal*, 49(1), 146–160.
- Sulistiyawati, T. E. (2020). Perspektif aksiologi terhadap penurunan minat belajar anak di masa pandemi. *Aksiologi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 33–43. <https://doi.org/10.47134/aksiologi.v1i1.16>
- Tifarany, A. (2020). *Pengaruh burnout terhadap prokrastinasi akademik siswa di mts al-jam'iyatul washliyah tembung*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Tomaszek, K., & Muchacka-Cymerman, A. (2020). Examining the relationship between student school burnout and problematic internet use. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(2), 16–31. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.2.002>
- Tuasikal, A. N. A., & Retnowati, S. (2019). Kematangan emosi, problem-focused coping, emotion-focused coping dan kecenderungan depresi pada mahasiswa tahun pertama. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.22146/gamajop.46356>
- Wahyuli, R., & Ildil, I. (2020). Perbedaan Kejenuhan Belajar Siswa Full Day School dan Non Full Day School. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(3), 188–194. <https://doi.org/10.24036/4.34380>

Widari, N. K., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan teori konseling rational emotif behavioral dengan teknik relaksasi untuk menurunkan kejenuhan belajar siswa kelas x mia 2 sma negeri 2 singaraja. *Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 1–11.

Wijaya, C. (2021, Februari 18). Covid-19: “Stres, mudah marah, hingga dugaan bunuh diri”, persoalan mental murid selama sekolah dari rumah. *BBC News Indonesia*. Diambil dari <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-55992502>

