

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KREATIVITAS PADA SISWA SMA PKP JAKARTA ISLAMIC  
SCHOOL**

**HANNASYA WINISTRI FITRIANI  
8105133150**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**THE RELATION BETWEEN PARENTING STYLE AND  
CREATIVITY ON STUDENT OF SMA PKP JAKARTA ISLAMIC  
SCHOOL**

**HANNASYA WINISTRI FITRIANI  
8105133150**



**This is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017**

## ABSTRAK

**HANNASYA WINISTRI FITRIANI. 8105133150. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kreativitas Pada Siswa SMA PKP Jakarta Islamic School*. Skripsi, Jakarta: Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2017.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kreativitas pada siswa SMA PKP Jakarta Islamic School. Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan terhitung mulai bulan April sampai bulan Mei 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PKP Jakarta Islamic School dan peneliti mengambil sampel yang digunakan sebanyak 131 siswa kelas XI dengan menggunakan teknik acak proporsional secara sederhana. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel X (Pola Asuh Orag Tua), dan variabel Y (Kreativitas) diukur menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Teknik analisis data dimulai dengan mencari persamaan regresi yang didapat adalah  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$ . Hasil uji normalitas lilifors menghasilkan  $L_{hitung} = 0,062$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,077$ . Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka variabel X dan Y berdistribusi normal. Pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi menghasilkan  $F_{hitung}$  sebesar 28,13 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,92.  $F_{hitung} (28,13) < F_{tabel} (3,92)$  yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan  $F_{tabel} 1,57$  sedangkan  $F_{hitung} 1,29$ .  $F_{hitung} (1,29) < F_{tabel} (1,57)$  sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Uji koefisien korelasi product moment menghasilkan  $r_{hitung} = 0,423$ . Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, menghasilkan  $t_{hitung} (5,30) > t_{tabel} (1,66)$ . Berdasarkan hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kreativitas pada siswa SMA PKP Jakarta Islamic School. Dengan uji koefisien determinasi diperoleh hasil 17,90% yang berarti Pola Asuh Orang Tua memberikan pengaruh sebesar 17,90% terhadap Kreativitas . Maka dapat diambil kesimpulan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kreativitas .

***Kata kunci :Pola Asuh Orang dan Tua Kreativitas***

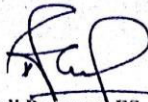
## **ABSTRACT**

**HANNASYA WINISTRI FITRIANI. 8105133150. *Relationship Between Parenting Style With Creativity At PKP Jakarta Islamic School High School Students. Thesis, Jakarta: Educational Administration Office, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2017.*** This study aims to determine whether there is a relationship between Parenting Style with Creativity in SMA PKP Jakarta Islamic School. This research was conducted for 2 months starting from April until May 2017. The research method used is survey method with correlational approach. The population in this study were all students of SMA PKP Islamic School and the researchers took the samples used by 131 students of class XI by using simple random proportional technique. Instruments used to obtain data of variable X (Parenting Style), and variable Y (Creativity) were measured using questionnaires with Likert scale. The data analysis technique started by finding the obtained regression equation is  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$ . The result of Lilifors normality test yield  $L_{hitung} = 0,062$  while  $L_{tabel} = 0,077$ . Because  $L_{hitung} < L_{tabel}$  then the variables X and Y are normally distributed. Hypothesis testing with regression significance test result  $F_{hitung}$  equal to 28,13 and  $F_{tabel}$  equal to 3,92.  $F_{hitung} (28,13) < F_{tabel} (3,92)$  which means the regression equation is significant. The linear regression test yields  $F_{tabel} 1.57$  while  $F_{count}$  is 1.29.  $F_{count} (1.29) < F_{table} (1.57)$  so it is concluded that the regression equation is linear. The product moment correlation coefficient test yields  $r = 0.423$ . Furthermore, the significance test of correlation coefficient by using t-test, yield  $t_{hitung} (5,30) > t_{tabel} (1,66)$ . Based on the results of this study concluded that there is a relationship between Parenting Style with Creativity in high school students PKP Jakarta Islamic School. With determination coefficient test obtained result 17,90% which mean Parenting Style give effect equal to 17,90% to Creativity. So it can be concluded there is a positive and significant relationship between Parenting Style with Creativity.



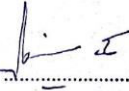


*Keywords: Parenting Style and Creative*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus  
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Suparno, M.Pd</u> NIP. 197908282014041001	Ketua	 .....	20/7/2017
2. <u>Susan Febriantina, M.Pd</u> NIP. 198102162014042001	Sekretaris	 .....	21/7/2017
3. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K, MM</u> NIP. 195904031984032001	Penguji Ahli	 .....	20/7/2017
4. <u>Roni Faslah, S.Pd., MM</u> NIP. 197510152003121001	Pembimbing I	 .....	21/7/2017
5. <u>Darma Rika S.S.Pd, M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Pembimbing II	 .....	20/7/2017

Tanggal Lulus : 19 Juli 2017

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diujikan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakberatan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Hannasya Winistri Fitriani

No. Reg. 8105133150

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Doa adalah kunci pembuka hari dan sekrup penutup malam  
~Mahatma Gandhi*

*Hasil tidak pernah mengkhianati proses  
Bismillahirrohmanirrohim..*

*Bukan skripsi yang ku persembahkan untuk mu, tapi raga ini yang  
selalu ingin bermanfaat.*

*Terima kasih atas cinta dan pengorbananmu  
Ibu, Ayah, Uda, Kak Kiky I love you..*

*Yang mencintaimu  
-Hannasya Winistri Fitriani-*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasih-Nya serta perjuangan peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Beprestasi Pada Siswa SMA PKP Jakarta Islamic School” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dengan maksud dan tujuan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu, skripsi ini juga dimaksudkan untuk mengetahui lebih dalam mengenai keterkaitan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kreativitas .

Pada kesempatan ini peneliti tak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas bantuan dan dorongan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Roni Faslah, S.Pd., MM. selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak memberikan saran dalam skripsi ini.
2. Darma Rika Swaramarinda, M.S.E. selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan saran dalam skripsi ini.
3. Suparno, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.



5. Kedua orang tua, kakak, keluarga besar yang telah memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta teman-teman di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari bahwa skripsi saya ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya minta maaf atas kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Saya berharap agar penelitian skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>	
<b>JUDUL</b> .....		<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....		<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....		<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....		<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....		<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....		<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....		<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....		<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....		<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....		<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....		<b>xvii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>		
A. Latar Belakang Masalah .....		1
B. Identifikasi Masalah .....		9
C. Pembatasan Masalah .....		9
D. Perumusan Masalah .....		10
E. Kegunaan Penelitian .....		10
<b>BAB II    KAJIAN TEORITIK</b>		
A. Deskripsi Konseptual .....		11
1. Kreativitas .....		11

2. Pola Asuh Orag Tua .....	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Teoretik .....	25
D. Perumusan Hipotesis .....	27
<b>BAB III   METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Metode Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampling.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV   HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	51
1. Variabel Y (Kreativitas) .....	51
2. Variabel X (Pola Asuh Orag Tua) .....	56
B. Analisis Data .....	60
1. Uji Persamaan Regresi.....	60
2. Uji Persyaratan Analisis .....	61
a. Uji Normalitas.....	61
b. Uji Linearitas Regresi.....	62
3. Uji Hipotesis.....	64
a. Uji Keberartian Regresi.....	64
b. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	65

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t).....	65
d. Uji Koefisien determinasi .....	66
C. Pembahasan .....	66
<b>BAB V   KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	72
2	Surat Keterangan Penelitian .....	73
3	Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel Y.....	74
4	Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel X .....	77
5	Uji Coba Instrumen Variabel X .....	80
6	Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X .....	81
7	Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid .....	83
8	Uji Reliabilitas Variabel X .....	84
9	Uji Coba Instrumen Variabel Y .....	85
10	Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y .....	86
11	Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid.....	88
12	Uji Reliabilitas Variabel Y.....	89
13	Instrumen Penelitian Final Variabel Y .....	90
14	Instrumen Penelitian Final Variabel X .....	93
15	Data Penelitian Variabel X .....	96
16	Data Penelitian Variabel Y .....	98
17	Data Mentah Variabel X dan Variabel Y .....	100
18	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X .....	103

19	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram	
	Variabel Y .....	104
20	Grafik Histogram Variabel X .....	105
21	Grafik Histogram Variabel Y .....	106
22	Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku .....	107
23	Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku .....	109
24	Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y .....	110
25	Perhitungan Uji Linieritas Dengan Persamaan Regresi .....	112
26	Tabel Untuk Menghitung Persamaan Regresi .....	113
27	Grafik Persamaan Regresi .....	115
28	Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Dengan Rumus Persamaan Regresi .....	116
29	Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Dengan Rumus Persamaan Regresi .....	118
30	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran .....	119
31	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran .....	121
32	Perhitungan JK (G) .....	122
33	Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	124
34	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	125
35	Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi .....	126
36	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment .....	127
37	Perhitungan Uji Signifikansi .....	128

38	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi .....	129
39	Data Indikator Variabel X .....	130
40	Data Sub Indikator Variabel X .....	131
41	Data Indikator Variabel Y .....	132
42	Data Responden Penelitian .....	133
43	Tabel Issac And Michael .....	139
43	Tabel Nilai Product Moment .....	140
45	F Tabel .....	141
46	Tabel Kurva Normal .....	145
47	T Tabel .....	146
48	L Tabel .....	147

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
I.1	Prestasi di SMA PKP JIS .....	2
I.2	Data kunjungan perpustakaan SMA PKP Jakarta Islamic School.....	4
III.1	Teknik Pengambilan Sampel .....	31
III.2	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y (Kreativitas ) .....	33
III.3	Skala Penilaian Variabel Y (Kreativitas ) .....	34
III.4	Tabel Interpretasi Reliabilitas .....	37
III.5	Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Pola Asuh Orang Tua).....	39
III.6	Skala Penilaian Variabel X (Pola Asuh Orag Tua) .....	40
III.7	Tabel Interprestasi Reliabilitas .....	43
III.8	Tabel Analisa Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi .....	48
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Kreativitas ) .....	52
IV.2	Rata-rata Hitung Skor Indikator Kreativitas .....	54
IV.3	Distribusi Frekuensi Variabel X (Pola Asuh Orag Tua) .....	56
IV.4	Rata-rata Hitung Sub Indikator Pola Asuh Orang Tua .....	59
IV.5	Tabel ANAVA untuk Pengujian Kelinieran atas Persamaan Regresi.....	63
IV.6	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	65



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
I.1	Alasan siswa takut untuk bertanya atau mengutarakan pendapat .....	3
I.2	Hasil survey ketertarikan siswa dengan membuat prakarya .....	5
I.3	Media pembelajaran yang diminati oleh siswa .....	6
I.4	Dukungan keluarga dari segi finansial .....	7
I. 5	Jenis pola asuh orang tua kelas XI SMA PKP .....	8
III. 1	Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	30
IV.1	Grafik Histogram Kreativitas Variabel Y .....	53
IV.2	Grafik Histogram Pola Asuh Orang Tua Variabel X .....	58
IV.3	Persamaan Grafik Regresi .....	61

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Era globalisasi dan kemajuan IPTEK saat ini menuntut bangsa Indonesia memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Kenyataannya SDM di Indonesia masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari jumlah penduduk di Indonesia yang masih belum memiliki pekerjaan. Seluruh masyarakat harus memiliki kemampuan yang maksimal karna jumlah penduduk yang terus meningkat menjadikan persaingan yang ketat antar individu. Pengembangan individu diharapkan bisa menyesuaikan diri dan mampu mencari alternatif baru dalam pemecahan masalah yang dihadapi. Dengan memiliki tingkat kreativitas yang tinggi, maka SDM akan mampu menghadapi perubahan zaman. Sehingga SDM di Indonesia tidak akan kalah dengan perubahan yang terus terjadi.

Setiap orang pada dasarnya memiliki potensi kreatif. Potensi bisa diberdayakan dilatih, dan dikembangkan untuk meningkatkan kualitas dan kapasitas diri. Di dalam kehidupan, kreativitas sangat diperlukan. Dengan kreativitas, anak dapat menemukan inovasi baru dalam hidupnya, mudah menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi, dan memiliki kemampuan untuk menuangkan ide dalam suatu karya sesuai dengan idenya sendiri.

**Tabel I.1**  
**Prestasi di SMA PKP JIS**

<b>Tahun 2015</b>	<b>Tahun 2016</b>
<b>Prestasi</b>	<b>Prestasi</b>
Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah	-
Meraih 2 emas dan 1 perunggu dalam International Training Robotic and Competition	Technical Award dalam Creative Robot di Singapore
Juara 2 lomba kaligrafi tingkat yayasan	Juara 3 lomba kaligrafi tingkat yayasan-

Berdasarkan sumber dari sekolah yang telah diolah oleh peneliti seperti tabel diatas menunjukkan bahwa prestasi yang berhubungan dengan kreativitas di SMA PKP JIS masih sedikit dan mengalami penurunan. Dengan adanya penurunan kreativitas tersebut maka peneliti menganalisis beberapa faktor yang menyebabkan kreativitas pada siswa dapat menurun.

Faktor yang mempengaruhi kreativitas adalah kepercayaan diri yang rendah. Kepercayaan diri merupakan landasan bagi kreativitas siswa. Kepercayaan diri adalah keyakinan yang ada dalam diri siswa, dimana siswa sangat meyakini kemampuan diri untuk dapat melakukan sesuatu. Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah tidak akan berhasil mengetahui kemampuan yang sebenarnya ia miliki. Dengan begitu siswa tidak bisa mengembangkan kemampuannya dengan maksimal. Sedangkan siswa dengan kepercayaan diri yang tinggi akan mampu menilai diri dan situasi sekitar sehingga mampu berperilaku aktif dan dapat menyesuaikan diri dengan keadaan maupun lingkungan sekitar. Jika ragu dan tidak tahu,

maka tidak segan untuk bertanya. Dan dengan kepercayaan diri siswa akan dapat menyadari dan mengaplikasikan kemampuan dan kreativitas dirinya dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan atau prestasi yang diinginkan

**Gabar I.1**

**Alasan siswa takut untuk bertanya atau mengutarakan pendapat**



Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa alasan siswa tidak percaya diri 43%nya yaitu karena tidak terbiasa. Lalu 29%nya karena siswa takut bila hal yang ingin ia sampaikan itu salah. 20% karena takut ditertawakan dan 8% karena alasan lain. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan merugikan dirinya sendiri karena akan menyulitkan ia untuk mengembangkan potensi dan kreativitas yang ia miliki.

Faktor lain yang mempengaruhi kreativitas yaitu minat baca siswa. Karena membaca menambah kosakata dan pengetahuan akan tata bahasa. Yang lebih penting lagi, membaca memperkenalkan anak pada banyak ragam ungkapan kreatif, dan dengan demikian mengembangkan kemampuan menyatakan perasaan.. Membaca juga memicu imajinasi. Buku yang baik mengajak kita membayangkan dunia beserta isinya, lengkap dengan segala kejadian, lokasi dan karakternya. Bayangan yang terkumpul dari tiap buku atau artikel ini melekat dalam pikiran, dan seiring

dengan berlalunya waktu, membangun sebuah bentang jaringan ide dan perasaannya menjadi dasar ide kreatif.

**Tabel I.2**

**Data kunjungan perpustakaan SMA PKP Jakarta Islamic School**

<b>Januari 2017</b>		<b>Februari 2017</b>	
Jumlah siswa :	616	Jumlah siswa :	616
Pengunjung :	274	Pengunjung :	70
Presentase pengunjung :	44.5 %	Presentase pengunjung :	11.4 %

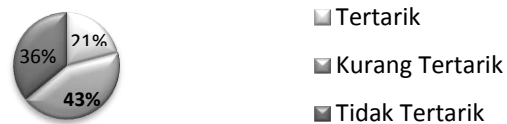
Data rekap pengunjung perpustakaan dari sekolah yang telah diolah oleh peneliti pada tabel diatas menunjukkan bahwa minat baca siswa masih sangat rendah. Karena pada bulan Januari 2017 hanya 44.5% siswa yang mengunjungi perpustakaan (tidak mencapai angka 50%). Bahkan pada bulan Februari 2017 mengalami penurunan drastis hanya sejumlah 11.4% siswa yang mengunjungi perpustakaan. Hal tersebut menunjukkan rendahnya kreativitas siswa di sekolah.

Kreativitas juga didorong oleh motivasi dari siswa itu sendiri. Dengan memiliki motivasi yang kuat, maka akan berdampak terhadap tingkat kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah. Karena setiap orang memiliki dorongan untuk mengaktualisasikan diri dan mewujudkan potensinya, dorongan untuk mengungkapkan dan mengaktifkan semua kapasitasnya, termasuk dalam hal kreativitas. Tanpa motivasi yang tinggi tidak akan terjadi aktivitas yang melibatkan kemampuan intelektual tingkat tinggi, sebab motivasi merupakan salah satu faktor yang menentukan suatu

perbuatan. Pada dasarnya motivasi merupakan suatu keinginan, kemauan, niat, yang ada didalam diri seseorang. Oleh karena itu kreativitas merupakan salah satu bentuk perbuatan, maka pengaruh motivasi yang ada pada seseorang tidak dapat diabaikan.

**Gambar I.2**

**Hasil survey ketertarikan siswa dengan membuat prakarya**



Kurang tertariknya siswa dalam membuat prakarya dapat menunjukkan bahwa siswa memiliki motivasi yang kurang pula. Siswa yang memiliki motivasi rendah berarti kurang memiliki dorongan untuk mengembangkan kreativitasnya.

Dalam menunjang kreativitas, seseorang memerlukan media pendukung, seperti buku-buku pengetahuan, sarana informasi seperti internet. Secara tidak langsung media pembelajaran yang ada di sekolah menjadi bagian yang mempengaruhi pengembangan potensi siswa. Apabila media pembelajaran sekolah memadai maka potensi siswa akan bagus. Sekolah yang memiliki fasilitas yang lengkap akan menjadi sarana untuk siswa dalam mengembangkan potensinya termasuk kreativitas. Dengan adanya sarana untuk mengembangkan kreativitasnya siswa akan lebih leluasa untuk menyalurkan ide-ide kreativitasnya.

**Gambar I.3****Media pembelajaran yang diminati oleh siswa**

Dari data di atas menunjukkan bahwa 50 % siswa lebih tertarik menggunakan media pembelajaran dengan internet. Sedangkan 29% siswa lebih tertarik menggunakan PPT dan 21% siswa tertarik menggunakan buku.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi kreativitas yaitu lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah sangat berperan penting dalam proses belajar siswa. Lingkungan sekolah yang mendukung akan menjadikan kreativitas siswa menjadi tinggi. Begitu juga dengan peran guru dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Penyampaian materi yang menarik akan membuat kreativitas siswa juga terpancing. Sekolah yang memiliki fasilitas yang lengkap akan menjadi sarana untuk siswa dalam mengembangkan potensinya termasuk kreativitas. Dengan adanya sarana untuk mengembangkan kreativitasnya siswa akan lebih leluasa untuk menyalurkan ide-ide kreativitasnya.

Lingkungan sekolah sangat berperan penting dalam proses belajar siswa. Sarana prasarana yang terdapat disekolah sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Sarana prasarana yang tidak lengkap akan membuat proses pembelajaran akan terhambat. Begitu juga dengan peran guru

dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

Status ekonomi keluarga juga mempengaruhi kreativitas. Pada umumnya anak yang berasal dari kelompok ekonomi yang lebih tinggi cenderung lebih kreatif daripada anak yang berasal dari kelompok yang lebih rendah. Anak yang berasal dari kelompok ekonomi yang lebih tinggi akan mempunyai kesempatan yang lebih banyak untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang diperlukan bagi kreativitas.

**Gambar I.4**  
**Dukungan keluarga dari segi finansial**



- Mendukung
- Kurang mendukung
- Tidak mendukung

Berdasarkan survey yang peneliti lakukan 50% keluarga dapat mendukung siswa dari segi finansialnya. Siswa yang memiliki keluarga dari status ekonomi keluarga yang tinggi akan mendapat kesempatan yang lebih untuk mengembangkan potensi dan kreativitasnya.

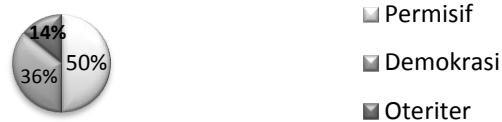
Setiap orang tua berharap agar anak-anaknya berhasil dalam kehidupan, khususnya dalam bidang pendidikan. Pengaruh orang tua jelas terlihat pada sikap dan tingkah laku anak. Sikap dan tingkah laku anak mencerminkan kebiasaan yang diterimanya dalam keluarga.

Disamping itu pola asuh orang tua yang diterapkan oleh orang tua dapat mempengaruhi kreativitas siswa. Pola asuh orang tua yang menentukan pertumbuhan seorang anak. Hal ini disebabkan karena keluarga, merupakan pendidik pertama dalam memperoleh pendidikan.



Pola asuh orang tua yang sesuai akan memberikan dampak positif bagi perkembangan kreativitas siswa. Orang tua yang menerapkan pola asuh yang tepat akan mengoptimalkan perkembangan anak.

**Gambar I.5**  
**Jenis pola asuh orang tua kelas XI SMA PKP**



Pola pengasuhan permisif ini segala sesuatunya berpusat pada kepentingan anak. Orang tua tidak mengendalikan perilaku sesuai dengan kebutuhan perkembangan kepribadian anak. Pengasuhan demokrasi adalah pola asuh yang mendorong remaja bebas tetapi tetap memberikan batasan dan mengendalikan tindakan-tindakan mereka. Pola asuh ini lebih memprioritaskan kepentingan anak dibandingkan dengan kepentingan dirinya sendiri tetapi mereka tidak segan-segan mengendalikan anak. Berani menegur anak bila anak berperilaku buruk. Sedangkan pola asuh otoriter adalah gaya yang membatasi dan bersifat menghukum yang mendesak anak untuk mengikuti petunjuk orangtua dan untuk menghormati pekerjaan serta usaha.

Dari beberapa faktor di atas yang mempengaruhi kreativitas seperti kepercayaan diri, minat baca, motivasi, media pembelajaran, lingkungan sekolah, status ekonomi keluarga dan pola asuh orang tua. Dengan demikian timbul ketertarikan peneliti untuk meneliti pola asuh orang tua serta hubungannya dengan kreativitas pada siswa SMA PKP Jakarta Islamic School.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya kreativitas pada siswa disebabkan oleh faktor-faktor sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri rendah
2. Minat baca rendah
3. Motivasi rendah
4. Media pembelajaran kurang menarik
5. Lingkungan sekolah kurang mendukung
6. Status ekonomi keluarga rendah
7. Pola asuh orang tua kurang tepat

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan dan agar dalam pembahasan tidak terlalu meluas, maka masalah dalam penelitian ini peneliti batasi pada “Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kreativitas Pada Siswa”.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah terdapat hubungan

antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa SMA PKP Jakarta Islamic School?”

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat berguna dan dimanfaatkan oleh berbagai pihak:

1. Peneliti

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan baru yang sehubungan dengan pola asuh orang tua dengan kreativitas siswa.

2. Tempat Penelitian

Sebagai masukan kepada SMA PKP Jakarta Islamic School khususnya dan sekolah atau lembaga pendidikan pada umumnya, dalam memberikan pengetahuan mengenai pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa.

3. Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan referensi pada ruang baca dan perpustakaan khususnya perpustakaan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Kreativitas

Setiap individu memiliki cara berfikir, karakter dan kreativitas yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti lingkungan keluarga yang mengenalkan berbagai hal pertama kali kepada seorang anak.

Andy Green menyatakan bahwa kreativitas adalah kemampuan diri kita masing-masing untuk menciptakan sesuatu yang baru dengan menyatukan dua elemen berbeda atau lebih dalam konteks baru, demi menyediakan nilai tambah ke dalam suatu tugas.<sup>1</sup>

Serian Wijatno mengutarakan bahwa kreativitas adalah hasil kolaborasi saat ini untuk menciptakan sesuatu berdasarkan hal lama yang sudah ada.<sup>2</sup>

Menurut Mutiah kreativitas merupakan dimensi kemampuan anak dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Dimensi ini merupakan sebuah proses yang mampu melahirkan gagasan, pemikiran, konsep dan atau langkah-langkah baru pada diri seseorang<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Andy Green, *Kreativitas dalam Public Relations* (Jakarta : Erlangga, 2008), h.59

<sup>2</sup> Serian Wijatno, *Pengantar Entrepreneurship* (Jakarta: Grasindo 2009), h.13

<sup>3</sup> Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*.(Jakarta: Kencana., 2010), h.38

Ketiga pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kreativitas adalah kemampuan individu untuk menciptakan sesuatu yang baru seperti suatu gagasan, pemikiran atau konsep.

Rachmawati mengutarakan bahwa kreativitas adalah kemampuan menghasilkan bentuk baru dalam seni, atau, dalam permesinan, atau dalam pemecahan masalah-masalah dengan metode-metode baru.<sup>4</sup>

Menurut Utami Munandar kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, kemampuan untuk memberi gagasan-gagasan baru yang dapat diterapkan dalam pemecahan masalah atau sebagai kemampuan untuk melihat hubungan-hubungan baru antara unsur-unsur yang sudah ada sebelumnya.<sup>5</sup>

Menurut Raul kreativitas adalah hasil dari pola pikir yang berbeda dari apa yang dilakukan sehari-hari. Otak kita sudah memiliki satu 'pattern' tertentu untuk memecahkan masalah.<sup>6</sup>

Dari ketiga pendapat diatas maka dapat di simpulkan bahwa kreativitas bukan hanya menciptakan gagasan baru tetapi juga dapat menerapkan gagasan baru tersebut menjadi suatu pemecahan masalah.

Di dalam perkembangannya terdapat beberapa teori mengenai kreativitas, yaitu<sup>7</sup>:

- 1) Teori tentang dewa-dewa dan kegilaan

---

<sup>4</sup> Rachmawati Yeni, dan Kurniati Euis, *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Tman Kanak-Kanak* (Jakarta: Kencana 2010), h.16

<sup>5</sup> Munandar, Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)., h. 21

<sup>6</sup>Raul Renanda, *Mencuri Kreativitas Desainer* (Jakarta : TransMedia, 2014), h. 35

<sup>7</sup> H. A. R. Tilaar *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship dalam Pendidikan Nasional* (Jakarta: Kompas, 2012) h.64

Di dalam kaitan ini dapat dikemukakan pendapat-pendapat Plato dan Aristoteles yang melihat kreativitas sebagai suatu bentuk genius dan kegilaan. Hasil karya kreativitas dianggap sebagai suatu patologi jiwa (psikopatologi).

2) Kreativitas sebagai proses berpikir tak sadar

Di dalam hal ini kita kenal ajaran Freud. Kreativitas dianggap sebagai hubungan yang tidak disadari. Dengan demikian orang-orang genius dan orang gila mempunyai sifat yang sama. Poincare menyebutkan sebagai proses yang tidak disadari (*unconscious processing*) terjadi inkubasi dan iluminasi sesuatu yang muncul dari ketidaksadaran. Wallas mengemukakan mengenai adanya tingkat-tingkat proses berpikir kreatif. Teori ini sangat memperhatikan asosiasi dengan ketidaksadaran dan proses yang tidak disadari.

3) Teori Gestalt

Teori gestalt melihat kepada kreativitas di dalam pemecahan masalah (*problem solving*). Teori ini mempertentangkan antara berpikir produktif dengan berpikir reproduktif.

4) Teori psikometrik

Gilford mengadakan tes terhadap kreativitas. Manusia-manusia kreatif mempunyai proses berpikir tertentu. Amabile, Sternberg, dan Lubart mengemukakan mengenai teori kognitif dalam bentuknya yang spesifik, lebih baik pribadi-pribadi kreatif dan faktor-faktor lingkungan yang memengaruhi kemampuan kreativitas.

5) Teori evolusioner

Campbell dan Simoton mengemukakan teorinya mengenai retensi selektif serta variasi.

6) Teori kognitif

Teori kognitif mengemukakan mengenai proses berpikir kreatif dan pemecahan masalah yang dikemukakan oleh Newell, Shaw, Simon, dan Perrkins.

Kreativitas merupakan hasil proses pembelajaran, pembiasaan, dan pengalaman yang dirangkum oleh otak.<sup>8</sup>

Menurut Scott G. Isaksen, K. Brian Dorval, dan Donald J. Treffinger “*Creativity is enjoyable in that using it brings about a sense of satisfaction, accomplishment, and reward*”. (Kreativitas itu menyenangkan karena menggunakannya membawa rasa kepuasan, prestasi, dan penghargaan).<sup>9</sup>

Syaikh Amal Abdus-Salam Al-Khalili, menyatakan kreativitas yaitu untuk menghasilkan pemikiran-pemikiran yang asli, tidak biasa, dan sangat fleksibel dalam merespon dan mengembangkan pemikiran dan aktivitas<sup>10</sup>

Dari pendapat ketiga ahli tersebut dapat disimpulkan kreativitas merupakan proses pembelajaran, proses mental dan kemampuan yang menyenangkan dan menghasilkan pemikiran-pemikiran yang asli, tidak biasa, dalam mengembangkan pemikiran dan aktivitas.

---

<sup>8</sup> Asfandiyar, Andi Yudha, *Creative Parenting Today*. (Bandung: Kaifa., 2012). hl. 17

<sup>9</sup> Scott G. Isaksen, K. Brian Dorval, and Donald J. Treffinger, *Creative Approaches to Problem Solving: A Framework for Innovation and Change* (USA: SAGE publication, Inc., 2011), p. 5

<sup>10</sup> Syaikh Amal Abdus-Salam Al-Khalili, *Mengembangkan Kreativitas Anak*, Terjemahan Umma Farida, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005), h. 34

Dari definisi-definisi yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa kreativitas adalah kemampuan individu untuk menciptakan sesuatu yang baru seperti suatu gagasan, pemikiran atau konsep yang dapat diterapkan untuk pemecahan masalah.

## 2. Pola Asuh Orang Tua

Dalam proses pengembangan setiap anak keluarga memiliki peranan yang paling penting. Hubungan antara anggota keluarga menjadi landasan sikap dan cara berpikir anak. Setiap keluarga memiliki cara tersendiri untuk mengajarkan anaknya.

Sugihartono, dkk. menjelaskan bahwa pola asuh orang tua adalah pola perilaku yang digunakan untuk berhubungan dengan anaknya. Pola yang diterapkan tiap keluarga berbeda dengan keluarga lainnya.<sup>11</sup>

Menurut Janette B. Benson dan Marshall M. Haith “*Parenting styles are often considered as traits due to their consistency across time and context, this consistency in interaction patterns are apparent as early as the first year of a child’s life.*” (Pola asuh sering dianggap sebagai ciri karena konsistensi mereka sepanjang waktu dan konteks, konsistensi pola interaksi ini tampak sejak awal tahun kehidupan anak)<sup>12</sup>.

Aimul mengungkapkan bahwa pola asuh orangtua adalah pola perilaku yang digunakan orangtua untuk berhubungan dengan anak-anak<sup>13</sup>.

---

<sup>11</sup> Sugihartono, dkk.. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hl. 51

<sup>12</sup> Janette B. Benson, Marshall M. Haith, *Social and Emotional Development in Infancy and Early Childhood*, (San Diego: Elsevier Inc, 2009), p. 281

<sup>13</sup> Alimul, Hidayat, *Riset Keperawatan dan Teknik Penulisan Ilmiah*. Edisi I. Jakarta: Salemba Medika, (2003)



Menurut Nurani pola asuh orang tua adalah pola perilaku yang diterapkan pada anak dan bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu.<sup>14</sup>

Berdasarkan tiga teori tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua yaitu suatu pola perilaku yang digunakan orang tua untuk berhubungan dengan anak dan bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu.

Menurut Tarsis Tarmudji pola asuh adalah interaksi antara anak dengan orang tua mendidik, membimbing, serta melindungi anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat.<sup>15</sup>

Pola asuh menurut Casmini diartikan bagaimana orang tua memberlakukan anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses pendewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat pada umumnya<sup>16</sup>

Pengertian pola asuh orangtua terhadap anak menurut Gunarsa merupakan bentuk interaksi antara anak dan orangtua selama mengadakan pengasuhan yang berarti orangtua mendidik, membimbing dan melindungi anak.<sup>17</sup>

Atmosiswoyo dan Subyakto menjelaskan bahwa pola asuh adalah pola pengasuhan anak yang berlaku dalam keluarga, yaitu bagaimana keluarga membentuk perilaku generasi berikut sesuai

---

<sup>14</sup>Nurani, A. T. *Pengaruh kualitas perkawinan, pengasuhan anak dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar anak* [Tesis]. Bogo r: Fakultas Pertanian, Institut Pertanian Bogor . (2004)

<sup>15</sup> Tarsis Tarmudji, *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dengan Agresifitas Remaja*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 37, Tahun ke-8, Juli 2002 h. 507

<sup>16</sup> Casmini, *Emotional Parenting: Dasar-Dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2007), h. 47

<sup>17</sup> Gunarsa, S.D, *Psikologi untuk keluarga*, (Jakarta : Gunung Mulia, 2002), hl.86

dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat.<sup>18</sup>

Agus Wibowo mendefinisikan pola asuh sebagai pola interaksi antara anak dengan orang tua, yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik (seperti makan, minum, dan lain-lain) dan kebutuhan nonfisik seperti perhatian, empati, kasih sayang, dan sebagainya.<sup>19</sup>

Dari kelima pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua adalah interaksi antara anak dengan orang tua dalam bentuk fisik dan non fisik meliputi membimbing, mendidik, mendisiplinkan dan melindungi anak hingga anak dewasa dan memiliki norma sesuai dengan yang ada di masyarakat.

Dari definisi-definisi yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua adalah suatu pola perilaku dan interaksi antara anak dengan orang tua seperti mendidik, membimbing, mendisiplinkan dan melindungi.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

- 1) Fenia Teviana dan Maria Amita Yusiana dengan judul “**Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kreativitas Anak**” STIKES Vol 5, No. 1, Juli 2012, Hlm 48-60 ISSN: 1410-9859.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa hubungan antara pola asuh orang tua dan tingkat kreatifitas anak di TK Dharma Wanita Kelurahan Bangsal Kediri. Desain penelitian ini adalah

---

<sup>18</sup> Atmosiswoyo dan Subyakto, *Anak Unggul Berotak Prima*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), h. 212

<sup>19</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hl. 112

analitik korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua orang tua dan anak-anak di TK Dharma Wanita Kelurahan Bangsal Kediri. Menggunakan total sampling, diperoleh 132 responden yang memenuhi criteria inklusi. Independen variabelnya adalah pola asuh orang tua sedangkan dependen variabelnya adalah tingkat kreativitas anak-anak. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara terstruktur dan kuesioner. Data-data tersebut dianalisa menggunakan uji statistik lambda dengan tingkat kemaknaan  $\rho = 0.05$ . Hasilnya menunjukkan kemaknaan  $\rho = 0,028$ , yang berarti  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat hubungan antara tingkat kreativitas anak dan pola suh orang tua di TK Dharma Wanita Kelurahan Bangsal Kediri. Pola asuh orang tua otoritatif mengoptimalkan tingkat kreativitas anak. Selanjutnya penelitian disarankan untuk menganalisa faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat kreativitas anak yang belum dipelajari di penelitian sekarang ini. Faktor-faktor tersebut adalah usia, pendidikan orang tua, ketersediaan fasilitas dan waktu yang dihabiskan.

- 2) Dian Novita dan Muman Hendra Budiman dengan judul **“Pengaruh Pola Pengasuhan Orangtua Dan Proses Pembelajaran Di Sekolah Terhadap Tingkat Kreativitas Anak**

**Prasekolah(4-5 Tahun)” Universitas Terbuka Jurnal Pendidikan,**  
Vol. 16, No. 2, September 2015, Hlm. 101-109, ISSN: 1410-1289.

Penelitian ini bertujuan untuk karakteristik individu dan karakteristik keluarga terhadap kreativitas dan pola asuh orang tua dan proses pembelajaran di sekolah terhadap tingkat kreativitas anak usia TK. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah cross sectional studi. Dilakukan di TK Ananda Universitas Terbuka dengan jumlah sampel 30 anak. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa jenis kelamin dan urutan kelahiran anak tidak memiliki korelasi dengan gaya pengasuhan yang diterapkan orang tua di rumah. Karakteristik keluarga tidak memiliki korelasi dengan gaya pengasuhan mereka terhadap anak, begitu juga anak dengan karakteristik anak terhadap kreativitas. Terdapat hubungan yang signifikan antara pendidikan ayah dengan kreativitas anak dalam menghadapi rasa bosan, selain itu juga terlihat hubungan signifikan antara pendapat ibu dengan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan anak dalam kegiatan bermain yang dapat meningkatkan kreativitas. Terdapat hubungan signifikan antara pengasuhan yang diberikan orang tua terhadap kemampuan imajinasi anak, mengenal lingkungan sekitar, menjawab pertanyaan yang dilontarkan dari anak sehingga meningkatkan

kemampuan anak untuk bereksperimen, menimbulkan rangsangan-rangsangan baru anak sehingga anak memiliki kemampuan

- 3) Rr. Ponco Dewi K, Dedi Purwana, ES, dan Agus Wibowo dengan judul **“Hubungan Pola Asuh, Kurikulum Kewirausahaan dan Intensi Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta”** Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB) Vol. 5 No. 1 Maret 2017 E-ISSN: 2302 – 2663

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan antara pola asuh dengan intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ; (2) hubungan antara kurikulum kewirausahaan dengan intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ, dan (3) hubungan antara pola asuh dan kurikulum kewirausahaan dengan intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan korelasi. Pendekatan korelasi digunakan untuk melihat pengaruh antara tiga variabel bebas yaitu pola asuh orang tua dan kurikulum kewirausahaan yang mempengaruhi dan diberi simbol X1 dan X2, dengan variabel terikat intensi berwirausaha sebagai yang dipengaruhi dan diberi simbol Y. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada korelasi yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ, di mana koefisien korelasi ganda ( $R_{y.12}$ ) = 0,359, F hitung (F

Change) = 21,959, p-value = 0,000 < 0,05, dan koefisien determinasinya atau R square = 0,129; (2) ada korelasi yang signifikan antara kurikulum kewirausahaan dengan intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ, di mana koefisien korelasi X2 ke Y = 0,343, F hitung (F Change) = 19,695, p-value = 0,000 < 0,05, dan koefisien determinasinya (R square) = 0,117; (3) ada korelasi yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kurikulum kewirausahaan terhadap intensi berwirausaha mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ di mana hasil perhitungan uji koefisien korelasi ganda (Ry.12) = 0,424, F hitung (F Change) = 16,122, p-value = 0,000 < 0,05, dan koefisien determinasinya (R square) = 0,180. Dengan uji kecocokan model didapat bahwa model hipotesis sesuai dengan model empirik dengan nilai yang sama sebesar yang menyatakan bahwa model tersebut dapat diterima.

- 4) Danielle D. Fearon, Daelynn Copeland, and Terrill F. Saxon dengan judul “*The Relationship Between Parenting Styles and Creativity in a Sample of Jamaican Children*” Baylor University CREATIVITY RESEARCH JOURNAL, 25(1), 119–128, 2013 ISSN: 1040-0419

*The purpose of this study was to examine the relationship between parenting styles and creativity among a sample of*

*Jamaican students and their parents. A total of 54 parents and 66 students participated in the study. Results revealed that the authoritarian style of parenting is the most salient predictor of creativity in children and that this relationship was negative. In addition, parents' level of creativity was greater than that of their children and was also predictive of children's level of creativity. The creativity level of children in the sample was lower than that of the normative sample. Because creativity is linked to critical thinking, the implications of this study is especially pertinent to the Jamaican population, which is noted for its authoritarian style of parenting.* (Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hubungan antara pola asuh orang tua dan kreativitas dengan sampel siswa Jamaika dan orang tua mereka. Sebanyak 54 orang tua dan 66 siswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Hasil menunjukkan bahwa pola asuh orang tua otoriter adalah prediktor kreativitas yang paling menonjol pada anak-anak dan bahwa hubungan ini negatif. Selain itu, tingkat kreativitas orang tua lebih besar daripada anak-anak mereka dan juga memprediksi tingkat kreativitas anak-anak. Tingkat kreativitas anak-anak dalam sampel lebih rendah daripada sampel normatif. Karena kreativitas dikaitkan dengan pemikiran kritis, implikasi penelitian ini terutama berkaitan dengan populasi Jamaika, yang dicatat karena pola asuh otoriternya.)

- 5) Bahareh Azizi Nejad, Hossein Jenaabadi, Nazila Ghafarshuja, and Hagigat Heydaribisafar dengan judul “*Study of the Relationship between Parenting Attitude of Youth Fostering and Creativity among Students of Universities*” Journal of Behavioral and Brain Science, 2015, 5, 148-156 Published Online April 2015 ISSN: 2160-5866

*Nowadays, creativity is the main need for continuing the life in the various aspects of society, especially education. Parenting attitude of youth fostering as an important factor can be effect on creativity, because youth are dependent to parents and they are as power recourse for youth. Youth are in interaction with parents and parents can be ready appropriate filed in home and family to efflorescence their youth's creativity. The present study undertakes to provide a descriptive and correlative analysis on the relationship between youth fostering and student creativity. Parenting attitudes (including domination, high dependency, and negligence) and creativity (including fluency, originality, flexibility and elaboration) are taken as independent and dependent variables, respectively. To test the hypotheses, information collected from three questionnaires was analyzed: 1) multiple choice paper and pencil test for measuring Torrance creativity (1973), 2) parent attitude survey (PAS) of Drews and Teahen (1957), and 3) evaluation of students' creativity by masters.*



*Statistical population of the study includes all students of Urmia Medical Sciences University (209 males and 218 females) and their parents. Data analysis was performed by SPSS software using descriptive and inferential statistical methods. Results indicate no significant relationship between student creativity and parents attitude on youth fostering ( $r = 0.20$ ) and parents put more emphasis on educational success than creativity. Also, female students had better performance than males in terms of creativity.*

Saat ini, kreativitas merupakan kebutuhan utama untuk melanjutkan kehidupan di berbagai aspek masyarakat, khususnya pendidikan. Sikap mengasuh anak muda sebagai faktor penting bisa berpengaruh pada kreativitas, karena pemuda sangat bergantung pada orang tua dan mereka sebagai alat peraga bagi kaum muda. Pemuda yang berinteraksi dengan orang tua dan orang tua bisa siap mengajukan tuntutan di rumah dan keluarga untuk meningkatkan kreativitas remaja mereka. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan analisis deskriptif dan korelatif mengenai hubungan antara pengembangan anak muda dan kreativitas siswa. Sikap orang tua (termasuk dominasi, ketergantungan tinggi, dan kelalaian) dan kreativitas (termasuk kelancaran, orisinalitas, fleksibilitas dan elaborasi) dianggap sebagai variabel independen dan dependen. Untuk menguji hipotesis, informasi yang dikumpulkan dari tiga kuesioner dianalisis: 1) pilihan ganda dan uji

pencil untuk mengukur kreativitas Torrance (1973), 2) survei sikap orang tua (PAS) Drews dan Teahen (1957), dan 3) evaluasi terhadap Kreativitas siswa oleh guru. Statistik populasi penelitian ini mencakup semua siswa Universitas Kedokteran Urmia (209 laki-laki dan 218 perempuan) dan orang tua mereka. Analisis data dilakukan dengan software SPSS dengan menggunakan metode statistik deskriptif dan inferensial. Hasil menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara kreativitas siswa dan sikap orang tua terhadap pembinaan remaja ( $r = 0,20$ ) dan orang tua lebih menekankan pada keberhasilan pendidikan daripada kreativitas. Selain itu, siswa perempuan memiliki kinerja yang lebih baik daripada pria dalam hal kreativitas.)

### C. Kerangka Teoretik

Kreativitas siswa akan maksimal ketika mulai di kembangkan sedini mungkin. Oleh karena itu pola asuh orang tua sangat mempengaruhi tumbuh kembangnya kreativitas. Sesuai dengan pendapat Rachmawati pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam mengembangkan ataupun menghambat tumbuhnya kreativitas.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Rachmawati Yeni, dan Kurniati Euis. 2010. ” *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Tman Kanak-Kanak*”. Jakarta: Kencana, h. 8

Menurut Asori kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada. Hasil yang diciptakan tidak selalu hal-hal yang baru<sup>21</sup>.

Pola asuh memiliki macam-macam jenis yang memiliki ciri yang berbeda. Untuk mengembangkan kreativitas maka perlu penerapan pola asuh yang sesuai agar pengembangan kreativitas dapat optimal. Seperti yang diungkapkan oleh Asori bahwa penerapan pola asuh orang tua yang sesuai akan dapat mengoptimalkan kreativitas anak

Teviana dan Yusiana, mengungkapkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh pada tingkat kreativitas anak<sup>22</sup>. Munandar menyatakan kreativitas dipengaruhi oleh usia, tingkat pendidikan orang tua, pola asuh orang tua, ketersediaan fasilitas, dan penggunaan waktu luang<sup>23</sup>.

Kreativitas anak tidak terlepas dari pengasuhan orang tua/pendidik. Artinya, kreativitas anak erat kaitannya dengan pola asuh yang diberikan oleh orang tua/pendidik<sup>24</sup>

Jadi dapat di simpulkan bahwa pola asuh orang tua yang tepat akan mengoptimalkan kreativitas siswa.

---

<sup>21</sup>Asrori, Mohammad, *Psikologi Pembelajaran*. (Bandung: CV. Wacana Prima., 2007). h.54

<sup>22</sup> Teviana F, Yusiana MA. 2012. *Pola Asuh Orangtua Terhadap Kreatifitas Anak*. Jurnal STIKES Vol. 5 No. 1, h. 60

<sup>23</sup> Asrori, Mohammad, *loc cit*

<sup>24</sup> Hasan, Maimunah , *PAUD(Pendidikan Anak Usia Dini)* , DIVA Press, 2010. h. 24

#### D. Perumusan Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan bahwa “Terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua dengan kreativitas”. Semakin baik pola asuh orang tua, maka semakin tinggi pula kreativitas pada siswa.

### **BAB III**

## **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data atau fakta yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, *reliabel*) dengan pembuktian yang diperoleh secara empiris mengenai apakah terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa SMA PKP Jakarta Islamic School.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di wilayah Jakarta Timur, tepatnya di SMA PKP Jakarta Islamic School yang beralamat di Jl. Raya PKP Kelapa Dua Wetan, Ciracas. Tempat ini dipilih karena terdapat beberapa masalah yang menyebabkan kreativitas pada siswa kurang baik salah satunya adalah faktor pola asuh orang tua. Selain itu, alasan peneliti memilih SMA PKP Jakarta Islamic School karena dekat dengan tempat tinggal peneliti sehingga mudah dijangkau dan dapat menghemat biaya dan waktu dalam melaksanakan penelitian.

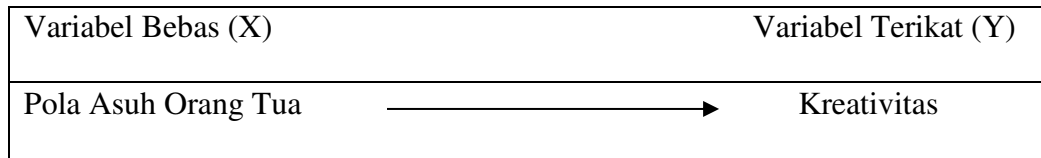
Waktu penelitian dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, yakni dari bulan April-Mei 2017. Alasan memilih waktu tersebut karena merupakan waktu yang paling tepat bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional yaitu dengan mengumpulkan data mengenai pola asuh orang tua dan kreativitas pada siswa. Metode survei ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni untuk memperoleh informasi yang bersangkutan dengan status gejala pada saat penelitian dilakukan. Selain itu penelitian ini mengambil sampel dari populasi dan menggunakan instrumen angket berupa daftar pernyataan sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Pendekatan korelasional dilakukan untuk melihat seberapa jauh keterkaitan hubungan suatu variabel dengan variabel yang lain yang diteliti.

Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Pola asuh orang tua sebagai variabel bebas dimana variabel ini adalah variabel yang mempengaruhi dan diberi simbol X.
2. Kreativitas sebagai variabel yang terikat dimana variabel ini adalah variabel yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

**Gambar III.1****Konstelasi Hubungan Antar Variabel**

Keterangan:

Variabel (X) = Pola Asuh Orang Tua

Variabel (Y) = Kreativitas

—————→ = Arah Hubungan

#### D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>25</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School dengan jumlah 616 siswa. Adapun populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dengan jumlah 212 siswa. Alasan pemilihan populasi terjangkau di kelas XI ini karena mereka sudah dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Selain itu, hasil penelitian juga dapat diteruskan oleh pihak sekolah dalam menuntun siswa ke jenjang berikutnya.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta), 2009, h.80.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>26</sup> Dari keseluruhan jumlah populasi terjangkau tersebut, berdasarkan tabel Issac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%) akan diambil sebanyak 131 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak proporsional. Teknik ini dipilih agar setiap individu yang masuk kategori populasi mempunyai peluang yang sama dan bebas untuk dipilih dan terwakili sebagai anggota dan sampel. Adapun proporsi perhitungannya dapat dilihat pada tabel III. 2 berikut:

**Tabel III.1**

**Teknik Pengambilan Sampel**

Kelas	Jumlah Siswa	Sample
XI MIA 1	31 Siswa	$31/212 \times 131 = 19$ Siswa
XI MIA 2	30 Siswa	$30/212 \times 131 = 18$ Siswa
XI MIA 3	33 Siswa	$33/212 \times 131 = 20$ Siswa
XI IIS 1	30 Siswa	$30/212 \times 131 = 19$ Siswa
XI IIS 2	30 Siswa	$30/212 \times 131 = 19$ Siswa
XI IIS 3	30 Siswa	$30/212 \times 131 = 19$ Siswa
XI IIS 4	28 Siswa	$28/212 \times 131 = 17$ Siswa
Jumlah	212 Siswa	131 Siswa

<sup>26</sup> Ibid, h. 81



## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **a. Kreativitas**

#### **1. Definisi Konseptual**

Kreativitas adalah kemampuan individu untuk menciptakan sesuatu yang baru seperti suatu gagasan, pemikiran atau konsep yang dapat diterapkan untuk pemecahan masalah.

#### **2. Definisi Operasional**

Variabel kreativitas merupakan data primer yang diukur dengan menggunakan instrumen kuesioner skala likert yang mencerminkan indikator dari kreativitas yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), keaslian (*originality*), dan keterincian (*elaboration*).

#### **3. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas**

Kisi-kisi instrumen penelitian kreativitas yang disajikan merupakan kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel kreativitas dan memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator kreativitas. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas serta analisis butir pertanyaan dan untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen

final masih mencerminkan indikator dari variabel kreativitas yang terdapat pada tabel III.3 berikut ini:

**Tabel III.2**

**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y**

**Kreativitas**

Variabel	Indikator	Butir Soal Sebelum Uji Coba		Butir Soal Setelah Uji Coba	
		+	-	+	-
Kreativitas	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	1, 4*, 9, 17, 24	8, 21, 25, 30	1, 8, 15, 21	7, 18, 22, 26
	Keluwesanan ( <i>flexibility</i> )	2, 11*, 19, 22, 32	6, 26, 33	2, 16, 19, 28	5, 23, 29
	Keaslian ( <i>originality</i> )	3, 10, 14, 18*	5, 12, 20, 23	3, 9, 12	4, 10, 17, 20
	Keterincian ( <i>elaboration</i> )	7, 15, 27*, 28	13, 16, 29, 31	6, 13, 24	11, 14, 25, 27

\*) Butir pernyataan yang drop

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban yang telah disediakan

dan setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.4 berikut ini:

**Tabel III.3**

**Skala Penilaian Variabel Y (Kreativitas)**

<b>Pilihan</b>	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
RR (Ragu-Ragu)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

#### 4. Validitas Instrumen Kreativitas

Proses pengembangan instrumen kreativitas dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator seperti terlihat pada tabel III.3 yang disebut sebagai konsep instrument untuk mengukur variabel kreativitas.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel kreativitas. Setelah konsep instrumen tersebut disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI SMA PKP Jakarta sebagai responden uji coba.

Dari hasil uji coba validitas tersebut, terdapat 4 (empat) butir pernyataan yang drop dari 33 (tiga puluh tiga) butir pernyataan, dimana kriteria yang ditentukan adalah  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Setelah uji

coba instrument, dilakukan penelitian dengan sampel sebanyak 131 siswa kelas XI SMA PKP Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara butir skor dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji coba validitas sebagai berikut<sup>27</sup>:

$$r_{it} = \frac{\sum Y_i Y_t}{\sqrt{\sum Y_i^2 Y_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum Y_i$  = Jumlah kuadrat deviasi skor butir dari  $Y_i$

$\sum Y_t$  = Jumlah kuadrat deviasi skor total dari  $Y_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} > (0,361)$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < (0,361)$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil 29 butir pernyataan yang valid dan 4 butir pernyataan yang drop.

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.283

Selanjutnya dihitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus uji reliabilitas yakni *Alpha Cronbach*. Rumus tersebut dapat dilihat sebagai berikut<sup>28</sup>:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians butir

$S_t^2$  = Varians total

Sedangkan rumus untuk menghitung varians butir dan varians total adalah sebagai berikut<sup>29</sup>:

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 \frac{(\sum Y_i)^2}{N}}{N} \quad \text{dan} \quad S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 \frac{(\sum Y_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$S_i^2$  = Varians butir

$\sum Y_i^2$  = Jumlah kuadrat butir  $Y_i$

$S_t^2$  = Varians total

---

<sup>28</sup> Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, Cetakan Kedua (Bandung: Alfabeta, 2004), h.125

<sup>29</sup> *Ibid.*,

$$\sum Y_t^2 = \text{Jumlah kuadrat } Y_t$$

Setelah dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid, didapat jumlah varians butir ( $\sum S_i^2$ ) adalah 24,22. Selanjutnya dicari jumlah varians total ( $S_t^2$ ) sebesar 222,00 kemudian dimasukkan ke dalam rumus Alpha Cronbach dan didapat hasil ( $r_{ii}$ ) yaitu 0,923.

**Tabel III.4**

**Tabel Interpretasi Reliabilitas**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Kesimpulan dari perhitungan menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800-0,1000), maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 29 butir itulah yang digunakan sebagai instrumen final yang mengukur variabel kreativitas.

## **b. Pola Asuh Orang Tua**

### **1. Definisi Konseptual**

Pola asuh orang tua adalah suatu pola perilaku dan interaksi antara anak dengan orang tua seperti mendidik, membimbing, dan melindungi.

### **2. Definisi Operasional**

Variabel pola asuh orang tua merupakan data primer yang diukur dengan menggunakan instrumen kuisioner skala likert yang mencerminkan indikator dari pola asuh orang tua yaitu interaksi antara anak dan orang tua, dengan sub indikator mendidik, membimbing dan melindungi.

### **3. Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua**

Kisi-kisi instrumen penelitian pola asuh orang tua yang disajikan merupakan kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel pola asuh orang tua dan memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator pola asuh orang tua. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas serta analisis butir pertanyaan dan untuk memberikan gambaran sejauh

mana instrumen final masih mencerminkan indikator dari variabel pola asuh orang tua yang terdapat pada tabel III.6 berikut ini:

**Tabel III.5**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel X**  
**Pola Asuh Orang Tua**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Sebelum Uji Coba		Butir Soal Setelah Uji Coba	
			+	-	+	-
Pola Asuh Orang Tua	Interaksi antara anak dan orang tua	Mendidik	5*, 10, 11, 17, 20, 21	2, 6, 16, 24	9, 10, 16, 17, 18	2, 5, 15, 20
		Membimbing	1, 4, 9, 12, 22, 27	7, 18*, 19*, 30	1, 4, 8, 11, 19, 22	6, 25
		Melindungi	3, 13, 15, 23*, 25*, 29	8, 14, 26, 28, 31, 32	3, 13, 15, 29	7, 13, 21, 23, 26, 27

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban yang telah disediakan dan setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.5 berikut ini:



**Tabel III.6****Skala Penilaian Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)**

<b>Pilihan</b>	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
RR (Ragu-Ragu)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

**4. Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua**

Proses pengembangan instrumen pola asuh orang tua dimulai dengan penyusunan kuisioner berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator dan sub indikator seperti terlihat pada tabel III.5, yang disebutkan sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel pola asuh orang tua.

Tahapan selanjutnya yaitu konsep instrumen tersebut diukur validitas konstruk untuk melihat seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel pola asuh orang tua. Selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI SMA PKP Jakarta sebagai responden uji coba. Instrumen yang diuji coba dianalisis dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid dan handal. Dari uji coba ini dapat dilihat butir-butir instrumen yang ditampilkan mewakili indikator dari variabel yang diukur.

Dari hasil uji coba validitas tersebut, terdapat 5 (lima) butir pernyataan yang drop dari 32 (tiga puluh dua) butir pernyataan,

dimana kriteria yang ditentukan adalah adalah  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Setelah uji coba instrument, dilakukan penelitian dengan sampel sebanyak 131 siswa kelas XI SMA PKP Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara butir skor dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji coba validitas sebagai berikut<sup>30</sup>:

$$r_{it} = \frac{\sum Y_i Y_t}{\sqrt{\sum Y_i^2 Y_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum Y_i$  = Jumlah kuadrat deviasi skor butir dari  $Y_i$

$\sum Y_t$  = Jumlah kuadrat deviasi skor total dari  $Y_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} > (0,361)$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < (0,361)$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil 27 butir

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*,

pernyataan yang valid dan 5 butir pernyataan yang drop atau tidak valid.

Selanjutnya dihitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus uji reliabilitas yakni *Alpha Cronbach*. Rumus tersebut dapat dilihat sebagai berikut<sup>31</sup>:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians butir

$S_t^2$  = Varians total

Sedangkan rumus untuk menghitung varians butir dan varians total adalah sebagai berikut<sup>32</sup>:

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 (\sum Y_i)^2}{N} \quad \text{dan} \quad S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 (\sum Y_t)^2}{N}$$

---

<sup>31</sup> Riduwan, *Op. Cit.*,

<sup>32</sup> *Ibid.*,

Keterangan:

$S_i^2$  = Varians butir

$\sum Y_i^2$  = Jumlah kuadrat butir  $Y_i$

$S_t^2$  = Varians total

$\sum Y_t^2$  = Jumlah kuadrat  $Y_t$

Setelah dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid, didapat jumlah varians butir ( $\sum S_i^2$ ) adalah 28,43. Selanjutnya dicari jumlah varians total ( $S_t^2$ ) sebesar 172,32 kemudian dimasukkan ke dalam rumus Alpha Cronbach dan didapat hasil ( $r_{ii}$ ) yaitu 0,867.

**Tabel III.7**

**Tabel Interpretasi Reliabilitas**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Kesimpulan dari perhitungan menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800-0,1000), maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa

instrumen yang berjumlah 27 butir itulah yang digunakan sebagai instrumen final yang mengukur variabel pola asuh orang tua.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut<sup>33</sup>:

### 1. Mencari Persamaan Regresi : $\check{Y} = a + bX$

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad \text{atau} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

$\check{Y}$  = Nilai variabel terikat yang diramalkan

X = Nilai variabel bebas sesungguhnya

Y = Nilai variabel terikat sesungguhnya

$\sum X$  = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$  = Jumlah skor dalam sebaran Y

$\sum XY$  = jumlah skor X dan skor Y yang berpasangan

$\sum X^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

n = Jumlah sampel

---

<sup>33</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung, Tarsito, 2001), h.351

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji Liliefors pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .<sup>34</sup> Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan:

$L_o$  = L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$  = Peluang angka Baku

$S(Z_i)$  = Proporsi angka baku

Hipotesis Statistik:

$H_o$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal

$H_i$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria Pengujian:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka  $H_o$  diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

## 3. Uji Hipotesis

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, h.466

### a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh apakah berarti atau tidak. Perhitungan signifikansi regresi adalah sebagai berikut<sup>35</sup>:

$$F_{hitung} = \frac{KT(b/a)}{KT(res)}$$

$F_{tabel}$  dihitung dengan menggunakan dk pembilang dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_1 : \beta > 0$$

Kriteria pengujian :

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

---

<sup>35</sup> Ibid., h.328

### b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut<sup>36</sup>:

$$F_{hitung} = \frac{KT_{(TC)}}{KT_{(E)}}$$

Ftabel dicari dengan menggunakan db pembilang (k-2) dan db penyebut (n-k).

Hipotesis statistik:

$$H_0 : Y \leq \alpha + \beta X$$

$$H_1 : Y > \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linear

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linear

Untuk mengetahui keberartian dan linearitas persamaan regresi diatas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.8 berikut ini<sup>37</sup> :

---

<sup>36</sup> Ibid., h.332

<sup>37</sup> Ibid.,



Tabel III. 8

Tabel Analisa Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi

Sumber Variansi	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung	Ket
Total	N	$(\sum Y)^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum XY)^2}{n}$	$\frac{JK_{reg(a)}}{db_{reg(a)}}$		
Regresi (b/a)	1	$b(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n})$	$\frac{JK_{reg(b/a)}}{db_{reg(b/a)}}$	$\frac{KT_{reg(b/a)}}{KT_{reg(res)}}$	Fh > Ft maka regresi berarti
Residu	n-2	$\sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$	$\frac{JK_{residu}}{db_{residu}}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	$JK_{residu} - JK_{(E)}$	$\frac{JK_{(TC)}}{db_{(TC)}}$	$\frac{KT_{(TC)}}{KT_{(G)}}$	Fh < Ft maka regresi linier
Galat Kekeliruan (G)	n-k	$\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK_{(E)}}{db_{(G)}}$		

### c. Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel yang diteliti serta untuk mengetahui besar-kecilnya hubungan tersebut. Sesuai dengan data yang tersedia, maka untuk mencari koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut digunakan rumus *Product Moment* dari Pearson.

Rumusnya adalah sebagai berikut<sup>38</sup>:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *Product Moment*

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *op. Cit.*, h.327

$\sum X$	= Jumlah skor dalam sebaran X
$\sum Y$	= Jumlah skor dalam sebaran Y
n	= Banyaknya sample

#### d. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Menggunakan uji-t untuk mengetahui signifikansi hubungan kedua variabel. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut, maka terlebih dahulu harus dicari harga t pada tabel nilai dengan melihat berapa derajat bebas (db) dan taraf signifikan satu arah yang sudah ditentukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% dan resiko kesalahan secara statistik dinyatakan dengan  $\alpha = 0,05$ . Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut<sup>39</sup>:

$$T_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_{hitung}$	= Skor signifikan koefisien korelasi
r	= koefisien korelasi <i>Product Moment</i>
n	= Jumlah responden

Hipotesis Statistik :

$$H_0 : \rho \leq 0$$

$$H_1 : \rho > 0$$

---

<sup>39</sup> Sudjana, *op.cit.*, h.380

Kriteria Pengujian :

Tolak jika  $H_0$  thitung  $>$  ttabel, maka terdapat hubungan yang signifikan

Terima jika  $H_0$  thitung  $<$  ttabel, maka koefisien korelasi tidak signifikan

#### e. Uji Koefisien Determinasi

Digunakan untuk mengetahui besarnya variasi Y (Kreativitas) ditentukan oleh X (Pola Asuh Orang Tua)<sup>40</sup>. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

$r_{xy}^2$  = Koefisien Product Moment

---

<sup>40</sup> Sudjana, *op.cit.*, h.368

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Berdasarkan jumlah variabel penelitian dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) atau variabel yang mempengaruhinya adalah pola asuh orang tua dan variabel terikat (Y) atau variabel yang dipengaruhi adalah kreativitas. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel lengkap diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Kreativitas**

Data kreativitas diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa kuisisioner model skala *Likert* yang berjumlah 29 butir pernyataan yang diisi oleh 131 siswa kelas XI SMA PKP Jakarta sebagai responden. Berdasarkan perhitungan, diperoleh skor terendah 72 dan skor tertinggi 112, sehingga skor rata-rata ( $\bar{Y}$ ) sebesar 97,43, varians ( $S^2$ ) sebesar 37,431 dan simpangan baku (S) sebesar 6,118. (Proses perhitungan pada lampiran 23).

Distribusi frekuensi dan grafik histogram dari data kreativitas dapat dilihat pada tabel IV.1 dibawah ini, dimana rentang skor adalah 40, banyaknya kelas interval 8 dicari dengan menggunakan rumus Sturges ( $K = 1 + 3,3 \log n$ ), panjang interval 5. (Proses perhitungan pada lampiran 19).

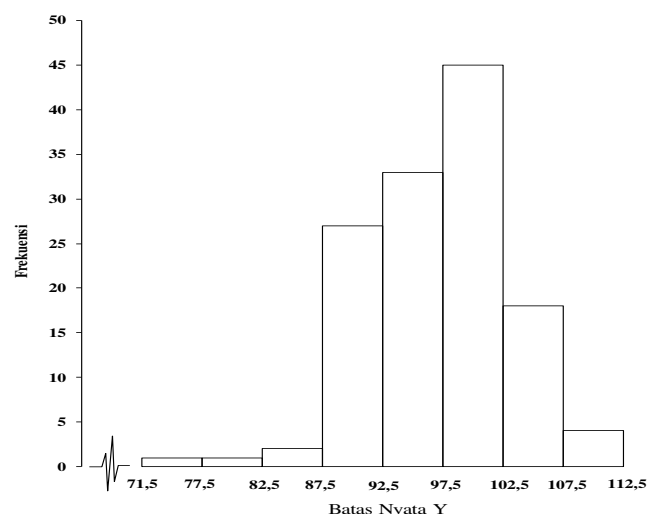
**Tabel IV.1**  
**Distribusi Frekuensi Kreativitas (Variabel Y)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
72 - 76	71,5	76,5	1	0,8%
77 - 81	76,5	81,5	1	0,8%
82 - 86	81,5	86,5	2	1,5%
87 - 91	86,5	91,5	18	13,7%
92 - 96	91,5	96,5	32	24,4%
97 - 101	96,5	101,5	42	32,1%
101 - 106	101,5	106,5	27	20,6%
107 - 111	106,5	111,5	8	6,1%
<b>Jumlah</b>			<b>131</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel kreativitas yaitu 42 terletak pada interval kelas ke-6. Yakni antara 97-101 dengan frekuensi relatif sebesar 32,1%. Dan

frekuensi terendahnya adalah 1 yaitu terletak pada interval kelas ke-1 dan ke-2 yakni antara 72-76 dan 77-81 dengan frekuensi relatif 0,8%.

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi di atas tentang variabel kreativitas, berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram pada gambar IV.1.



**Gambar IV.1**

### **Grafik Histogram Kreativitas**

#### **Variabel Y**

Berdasarkan grafik diatas terlihat jelas data yang memiliki frekuensi terbesar pada interval ke-6 dengan batas bawah 96,5 dan batas atas 101,5. Sedangkan frekuensi terkecil pada interval ke-1 dengan batas bawah 71,5 dan batas atas 76,5 dan interval ke-2 dengan batas bawah 76,5 dan batas atas 81,5. Jawaban yang diberikan responden rata-rata

pada skala 3 (ragu-ragu) dan 4 (Setuju). Hal tersebut menunjukkan bahwa kreativitas siswa termasuk dalam kategori sedang.

**Tabel IV.2**

**Rata-rata Hitung Skor Indikator Kreativitas**

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	1	475	3543	8	442,88	26,03%
		7	446				
		8	437				
		15	448				
		18	430				
		21	444				
		22	444				
		26	419				
2	Keluwesanan ( <i>flexibility</i> )**	2	454	3163	7	451,86	26,56%
		5	420				
		16	414				
		19	444				
		23	479				
		28	485				
		29	467				

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
3	Keaslian ( <i>originality</i> )*	3	410	2614	7	373,43	21,95%
		4	428				
		9	440				
		10	463				
		12	424				
		17	443				
		20	416				
4	Keterincian ( <i>elaboration</i> )	6	410	3033	7	433,29	25,47%
		11	425				
		13	422				
		14	408				
		24	475				
		25	466				
		27	427				
Total				9320	29		100%

\*) Presentase skor indikator terendah

\*\*) presentase skor indikator terbesar

Berdasarkan tabel IV.2 hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari kreativitas terlihat bahwa indikator yang paling dominan atau tertinggi adalah keluwesan(*flexibility*) yaitu sebesar, yaitu sebesar 451,86 dengan presentase 26,56% dan skor indikator terendah adalah keaslian (*originality*), yaitu sebesar 373,43 dengan presentase 21,95%. (Proses perhitungan pada lampiran 41).



## 2. Pola Asuh Orang Tua

Data pola asuh orang tua diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa kuisisioner model skala *Likert* yang berjumlah 27 butir pernyataan yang diisi oleh 131 responden yaitu siswa kelas XI SMA PKP Jakarta. Berdasarkan perhitungan, diperoleh skor terendah 88 dan skor tertinggi 120, sehingga rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 105,61; varians ( $S^2$ ) sebesar 66,763 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 8,171. (Proses perhitungan pada lampiran 23).

Distribusi frekuensi dan grafik histogram dari data pola asuh orang tua dapat dilihat pada tabel IV.3 dibawah ini, dimana rentang skor adalah 32, banyaknya kelas interval 8 dicari dengan menggunakan rumus Sturges ( $K = 1+3,3 \log n$ ), panjang interval 4. (Proses perhitungan pada lampiran 18).

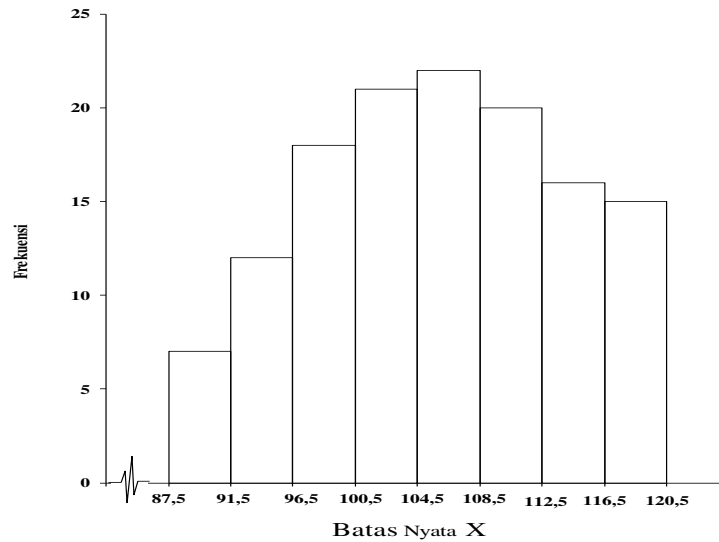
**Tabel IV.3**  
**Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua**  
**(Variabel X)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
88 - 91	87,5	91,5	7	5,3%
92 - 95	91,5	95,5	7	5,3%

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
96 - 99	95,5	99,5	20	15,3%
100 - 103	99,5	103,5	20	15,3%
104 - 107	103,5	107,5	22	16,8%
108 - 111	107,5	111,5	19	14,5%
112 - 115	111,5	115,5	18	13,7%
116 - 119	115,5	119,5	18	13,7%
Jumlah			131	100%

Untuk mempermudah penafsiran data pola asuh orang tua maka data dapat digambarkan dalam grafik histogram. Berdasarkan tabel IV.3 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel pola asuh orang tua yaitu 22 terletak pada interval kelas ke-5 yakni antara 104-107 dengan frekuensi relatif sebesar 16,8%. Dan frekuensi terendahnya adalah 7 yaitu terletak pada interval kelas ke-1 dengan frekuensi relatif 5,3% yakni antara 88-91 dan interval kelas ke-2 dengan frekuensi relatif 5,3% yakni antara 92-95.

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi di atas tentang variabel pola asuh orang tua berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram pada gambar IV.2.



**Gambar IV.2**

**Grafik Histogram Pola Asuh Orang Tua**

**Variabel X**

Berdasarkan grafik diatas terlihat data yang memiliki frekuensi terbesar pada interval ke-5 dengan batas bawah 103,5 dan batas atas 107,5. Sedangkan frekuensi terkecil pada interval ke-1 dengan batas bawah 87,5 dan batas atas 91,5 dan interval ke-2 dengan batas bawah 91,5 dan batas atas 95,5. Jawaban yang diberikan responden rata-rata pada skala 4 (Setuju) dan 5 (Sangat Setuju). Hal tersebut menunjukkan bahwa pola asuh orang tua termasuk dalam kategori tinggi.

Untuk memperoleh gambaran detail variabel pola asuh orang tua dilakukan analisis deskriptif data berdasarkan sub indikator, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV.4**  
**Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Pola Asuh Orang Tua**

No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Interaksi antara anak dan orang tua	Mendidik*	2	522	4583	9	509,22	33,13%
			5	489				
			9	501				
			10	494				
			15	517				
			16	512				
			17	505				
			18	513				
			20	530				
		Membimbing	1	535	4106	8	513,25	33,39%
			4	530				
			6	502				
			8	487				
			11	489				
			19	507				
			22	529				
		25	527					
		Melindungi**	3	529	5146	10	514,60	33,48%
			7	517				
			12	504				
			13	534				
			14	501				
			21	523				
			23	512				
			24	489				
			26	516				
			27	521				
	<b>Total</b>				13835	27		100%

\*) Presentase skor sub indikator terendah

\*\*\*) presentase skor sub indikator terbesar

Berdasarkan tabel IV.4 hasil rata-rata hitung skor masing-masing sub indikator dari pola asuh orang tua terlihat bahwa sub indikator yang memiliki skor paling tinggi adalah melindungi sebesar 514,60 dengan presentase 33,48% dan skor sub indikator yang terendah adalah mendidik, yaitu sebesar 509,22 dengan presentase 33,13%. (Proses perhitungan pada lampiran 40).

## **B. Analisis Data**

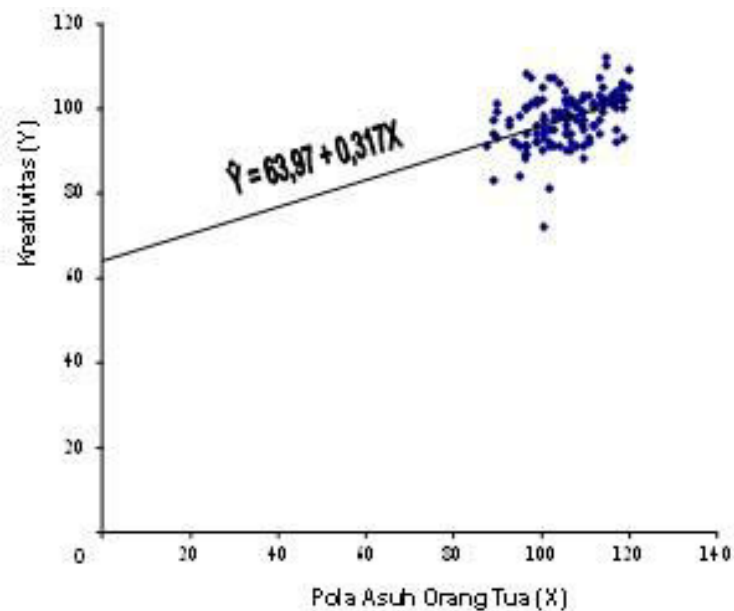
### **1. Uji Persamaan Regresi**

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas.

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara pola asuh orang tua dengan kreativitas menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,317 dan konstanta sebesar 63,97. Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel (X) pola asuh orang tua dan (Y) kreativitas, memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$ . (Proses perhitungan pada lampiran 25).

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pola asuh orang tua bukanlah secara kebetulan mempunyai hubungan positif dengan kreativitas, melainkan didasarkan atas analisis statistik yang menguji signifikansi

hubungan dengan taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ). Persamaan regresi  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$ . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar IV.3 berikut ini:



**Gambar IV.3**

**Persamaan Garis Regresi**

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor pola asuh orang tua dapat menyebabkan kenaikan kreativitas sebesar 0,317 pada konstanta 63,97.

**2. Uji Persyaratan Analisis**

**a. Uji Normalitas**

Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Liliefors pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk sampel

sebanyak 131 responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$  dan jika sebaliknya maka galat taksiran Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan perhitungan  $L_{hitung} (L_o) = 0,062$  sedangkan  $L_{tabel} (L_t) = 0,077$ . Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima atau data tersebut berdistribusi normal. (Proses perhitungan pada lampiran 30).

#### **b. Uji Linieritas Regresi**

Pengujian linieritas regresi untuk menguji apakah persamaan regresi yang diperoleh membentuk garis linier atau non linier. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan tabel ANAVA bersama dengan pengujian keberartian regresi seperti terlihat dibawah ini.

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,29 dan  $F_{tabel}$  sebesar 1,57. Ini berarti nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berbentuk linier. (Proses perhitungan pada lampiran 34).

Tabel IV.5

Tabel ANAVA Untuk Pengujian Kelinieran atas Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$$

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	131	1248333,00			
Regresi (a)	1	1243466,94			
Regresi (b/a)	1	871,22	871,22	28,13*	3,92
Sisa	129	3994,85	30,97		
Tuna Cocok	29	1088,05	37,52	1,29**	1,57
Galat Kekeliruan	100	2906,79	29,07		

Sumber: Data Diolah Penulis

Keterangan:

\*) Regresi berarti (signifikan) karena F<sub>hitung</sub> (28,13) > F<sub>tabel</sub> (3,92)\*\*) Linier karena F<sub>hitung</sub> (1,29) < F<sub>tabel</sub> (1,57)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang satu dan dk penyebut (n-2)= 129 pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh F<sub>hitung</sub> = 28,13 sedangkan F<sub>tabel</sub> 3,92. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV.6 menunjukkan bahwa F<sub>hitung</sub> 28,13 > F<sub>tabel</sub> 3,92 sehingga regresi berarti.



Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang  $(k-2) = 29$  dan dk penyebut  $(n-k) = 100$ , dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,29$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,57$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_h < F_t$  yang berarti regresi linier.

### 3. Uji Hipotesis

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas yang telah dibentuk melalui persamaan regresi sederhana. Pengujian ini dilakukan bersama dengan pengujian kelinieran regresi dengan menggunakan tabel ANAVA seperti terlihat pada tabel IV.5.

#### a. Uji Keberartian Regresi

Pengujian keberartian regresi untuk menguji apakah persamaan regresi  $Y$  atas  $X$  membentuk garis yang berarti atau signifikan. Regresi dinyatakan sangat berarti jika berhasil menolak  $H_0$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak berarti regresi dinyatakan sangat berarti (signifikan).

Dari hasil perhitungan keberartian regresi, maka diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 28,13 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,92. Ini berarti nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berarti (signifikan). (Proses perhitungan pada lampiran 33).

### b. Perhitungan Koefisien korelasi

Perhitungan koefisien korelasi digunakan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas. Untuk itu digunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari Pearson.

Dari hasil perhitungan penelitian ini, diperoleh  $r_{hitung}$  ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,423. Angka tersebut menunjukkan  $r_{xy} > 0$  sehingga dapat disimpulkan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas terdapat hubungan yang positif. (Proses perhitungan pada lampiran 36).

**Tabel IV.6**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 - 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat rendah

Berdasarkan tabel koefisien korelasi diatas dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua dengan kreativitas terdapat hubungan positif yang sedang.

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)

Uji keberartian koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas

signifikan atau tidak, maka selanjutnya dilakukan uji keberatan korelasi dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n-2$ . Kriteria pengujiannya adalah  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka korelasi yang terjadi signifikan.

Data hasil perhitungan menunjukkan  $t_{hitung}$  sebesar 5,30 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,66 (Proses perhitungan pada lampiran 37). Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas terjadi korelasi yang signifikan.

#### d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi, dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase hubungan pola asuh orang tua dengan kreativitas. Dari hasil perhitungan, dapat diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 17,90%. Hal ini berarti variasi kreativitas ditentukan oleh pola asuh orang tua sebesar 17,90%. (Proses perhitungan pada lampiran 38).

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model persamaan regresi  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$  adalah signifikan dan linier. Persamaan regresi ini menjelaskan bahwa setiap kenaikan satu skor/nilai pola asuh orang tua (X) akan mengakibatkan kenaikan angka/skor kreativitas (Y) sebesar 0,317 pada konstanta 63,97.

Selanjutnya diketahui nilai koefisien korelasi  $r_{xy}$  sebesar 0,423. Dan  $t_{hitung}$  sebesar 5,30  $>t_{tabel}$  sebesar 1,66. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas. Uji koefisien determinasi menghasilkan KD sebesar 17,90%. Hasil ini menunjukkan 17,90% variasi kreativitas ditentukan oleh pola asuh orang tua dan sisanya 82,10% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School.

Peneliti menyadari dalam melakukan penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak. Dari hasil uji hipotesis tersebut peneliti juga menyadari bahwa peneliti memiliki beberapa kelemahan diantaranya keterbatasan variabel penelitian. Dalam penelitian ini hanya meneliti dua variabel, yaitu pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa. Sedangkan pada variabel terikat, yaitu kreativitas pada siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pola asuh orang tua tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan temuan fakta dan analisis data yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School. Semakin baik pola asuh orang tua yang diterapkan, maka akan semakin mendorong kreativitas siswa semakin lebih baik.
2. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah mencari persamaan regresi. Dan analisis tersebut antara pola asuh orang tua (variabel X) dengan kreativitas (variabel Y) memiliki persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$ .
3. Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kreativitas sebesar 17,90% sedangkan 82,10% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain misalnya kepercayaan diri, minat baca, motivasi, media pembelajaran, lingkungan sekolah dan status ekonomi keluarga.

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa pola asuh orang tua mempengaruhi kreativitas pada siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan hasil pengolahan data dari indikator dan sub indikator pola asuh orang tua diperoleh skor terbesar adalah melindungi. Dengan demikian setiap siswa selalu yakin bahwa keberadaan orang tua adalah penting. Orang tua yang peduli dengan keberadaan anaknya, siapa saja temannya akan membuat anak merasa bahwa orang tua mereka berusaha menjaga mereka sehingga mereka merasa aman. Rasa aman dari orang tua yang didapat anak dapat meningkatkan bakat mereka tanpa harus merasa takut akan bahaya karena orang tua mereka mengawasi mereka. Dan mendidik merupakan sub indikator terendah dari variabel pola asuh orang tua. Cara mendidik orang tua tentunya berbeda-beda, salah satu cara mendidik yang kurang tepat yaitu pola asuh otoriter karena pola asuh tersebut membatasi ruang gerak anak sesuai yang mereka inginkan untuk meningkatkan kemampuan mereka.
2. Sebagai indikator dari variabel kreativitas, keluwesan (*flexibility*) merupakan indikator dengan skor terbesar. Anak yang kreatif biasanya luwes dalam berpikir. Anak yang memiliki cara berfikir dengan menggunakan berbagai macam pendekatan biasanya lebih mudah untuk

myelesaikan masalah yang ia hadapi. Dan keaslian (*originality*) merupakan salah satu indikator variabel kreativitas dengan skor terendah. Hal ini mengandung implikasi bahwa peserta didik masih kesulitan untuk menciptakan sesuatu berdasarkan apa yang dia pikirkan dan berbeda dengan orang lain.

3. Meskipun hasil penelitian ini berhasil menguji hipotesis, akan tetapi disadari bahwa kreativitas masih harus lebih ditingkatkan agar kualitas peserta didik di SMA PKP Jakarta Islamic School juga terus meningkat sehingga Sumber Daya Manusia (SDM) semakin meningkat. Tetapi, penelitian ini telah membuktikan secara empiris bahwa pola asuh orang tua mempunyai pengaruh terhadap kreativitas. Namun pihak sekolah tetap harus memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi kreativitas pada siswa, karena tidak hanya pola asuh orang tua saja yang mempengaruhi kreativitas.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran kepada SMA PKP Jakarta Islamic School sebagai berikut :

1. Pihak sekolah agar selalu mengasah kreativitas siswa salah satunya dengan menciptakan sesuatu yang baru dan berpendapat sesuai yang mereka pikirkan sendiri karena dilihat dari indikator kreativitas yang paling rendah adalah keaslian (*originality*). Hal ini dikarenakan jika

siswa terbiasa untuk berpendapat sendiri yang tidak mengikuti temannya, akan meningkatkan kreaivitas yang berdampak pada peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) siswa itu sendiri.

2. Dilihat dari sub indikator pola asuh orang tua yang paling rendah adalah mendidik. Sebaiknya pihak sekolah mengkomunikasikan kepada orang tua siswa bagaimana mendidik anak yang tepat. Cara mendidik anak yang tepat yaitu orang tua yang menghargai pendapat anak, membolehkan anak mengambil keputusan sendiri dan tidak membatasi ruang gerak anak sesuai yang mereka inginkan untuk meningkatkan kemampuan mereka.
3. Guru, orang tua siswa, dan seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sudah sewajibnya memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi kreativitas siswa misalnya kepercayaan diri, minat baca, motivasi, media pembelajaran, lingkungan sekolah dan status ekonomi keluarga. Karena selain pola asuh orang tua, masih banyak faktor yang harus diperhatikan sehingga kreativitas siswa menjadi lebih tinggi dan terus meningkat.



## DAFTAR PUSTAKA


- Bibi, Farzana, et al. "Contribution of Parenting Style in life domain of Children" IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 12, Issue 2 (May. - Jun. 2013)
- Novita, Dian dan Muman Hendra Budiman "Pengaruh Pola Pengasuhan Orangtua Dan Proses Pembelajaran Di Sekolah Terhadap Tingkat Kreativitas Anak Prasekolah(4-5 Tahun)" Universitas Terbuka Jurnal Pendidikan, Vol. 16, No. 2, September 2015.
- Teviana, F dan Yusiana MA. "Pola Asuh Orangtua Terhadap Kreatifitas Anak" Jurnal STIKES Vol. 5 No. 1 Juni 2012.
- Rr. Ponco Dewi K, Dedi Purwana, ES, dan Agus Wibowo "Hubungan Pola Asuh, Kurikulum Kewirausahaan dan Intensi Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta" Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB) Vol. 5 No. 1 Maret 2017
- Danielle D. Fearon, Daelynn Copeland, and Terrill F. Saxon "The Relationship Between Parenting Styles and Creativity in a Sample of Jamaican Children" Baylor University CREATIVITY RESEARCH JOURNAL, 25(1), 119–128, 2013
- Bahareh Azizi Nejad, Hossein Jenaabadi, Nazila Ghafarshuja, and Hagigat Heydaribisafar dengan judul "Study of the Relationship between Parenting Attitude of Youth Fostering and Creativity among Students of Universities" Journal of Behavioral and Brain Science, 2015, 5, 148-156 Published Online April 2015
- Al-Khalili, Amal Abdus-Salam. *Mengembangkan Kreativitas Anak*, Terjemahan Umma Farida. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2005.
- Alimul, Hidayat. *Riset Keperawatan dan Teknik Penulisan Ilmiah*. Edisi I. Jakarta: Salemba Medika. 2006
- Asfandiyar, Andi Yudha. *Creative Parenting Today*. Bandung: Kaifa. 2012
- Asrori, Mohammad. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima. 2007.
- Atmosiswoyo dan Subyakto. *Anak Unggul Berotak Prima*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2002.

- Benson, Janette B. dan Marshall M. Haith. *Social and Emotional Development in Infancy and Early Childhood*. San Diego: Elsevier Inc. 2009.
- Casmini. *Emotional Parenting: Dasar-Dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*. Yogyakarta: Pilar Media. 2007.
- Green, Andy. *Kreativitas dalam Public Relations*. Jakarta : Erlangga. 2008.
- Gunarsa, S.D. *Psikologi untuk keluarga*. Jakarta : Gunung Mulia. 2002.
- H. A. R. Tilaar *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship dalam Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kompas. 2012.
- Hasan, Maimunah. *PAUD(Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: DIVA Press. 2010.
- Isaksen, Scott G, K. Brian Dorval, and Donald J. Treffinger, *Creative Approaches to Problem Solving: A Framework for Innovation and Change*. USA: SAGE publication, Inc. 2011.
- Munandar, Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Mutiah, Diana. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Nurani, A. T. *Pengaruh kualitas perkawinan, pengasuhan anak dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar anak [Tesis]*. Bogo r: Fakultas Pertanian, Institut Pertanian Bogor. 2004.
- Renanda, Raul. *Mencuri Kreativitas Desainer*. Jakarta : TransMedia. 2014
- Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press. 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta. 2009.
- Tarmudji, Tarsis. *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dengan Agresifitas Remaja*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 37, Tahun ke-8, Juli 2002
- Wijatno, Serian. *Pengantar Entrepreneurship*. Jakarta: Grasindo. 2009
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Yeni, Rachmawati dan Kurniati Euis. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada*

*Anak Usia Tman Kanak-Kanak.* Jakarta: Kencana. 2010.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
 Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
 Laman : www.unj.ac.id

---

Nomor : 2419/UN39.12/KM/2017  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
 untuk Penulisan Skripsi

2 Mei 2017

Yth. Kepala SMA PKP JIS  
 Jl. Raya PKP, Kelapa Dua Wetan,  
 Ciracas, Jakarta Timur


Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hannasya Winistri Fitriani  
 Nomor Registrasi : 8105133150  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
 No. Telp/HP : 085716295689

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kreativitas Pada Siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
 dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH  
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi

## Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



PONDOK KARYA PEMBANGUNAN  
**JAKARTA ISLAMIC SCHOOL**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**



Badan Penyelenggara : Yayasan Pondok Karya Pembangunan DKI Jakarta, Akta Notaris R. Soerojo Wongsowidjojo, SH Nomor : 30 Tanggal : 22 Juni 1977  
 Jalan Raya PKP, Kelapa Dua Wetan, Ciracas, Jakarta Timur 13730, Telp. (021) 8720627 Fax: (021) 871 8642  
<http://www.pkpdkiJakarta.org> email : kampuspkp@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

No : 612/1.851.6/SMA-PKP/JIS/VI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA PKP Jakarta Islamic School, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	:	<b>Hannasya Winistri Fitriani</b>
NIM	:	8105133150
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Universitas	:	Universitas Negeri Jakarta

Benar nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian dengan Judul " Hubungan antara pola asuh orang tua dengan kreativitas pada siswa di SMA PKP Jakarta Islamic School "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar menjadi bahan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Mei 2017

Kepala,  
**SMA PKP Jakarta Islamic School**



**Drs. Yayat W. Herianto, M.M**  
 NIK 8.476.000.047

Tembusan :  
 - Arsip

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA KREATIVITAS

Nama Responden :  
 Kelas :  
 No. Responden : (Diisi oleh  
 peneliti)

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru saat proses belajar mengajar.					
2	Saat guru memberikan cerita atau masalah, saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal cerita atau masalah tersebut.					
3	Saya berani melakukan sesuatu yang belum pernah					

	dilakukan orang lain.					
4	Saya tertarik mengikuti perlombaan debat di sekolah.					
5	Saya tidak berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.					
6	Saya cenderung gugup bila sesuatu tidak berjalan sebagaimana direncanakan.					
7	Saya biasanya mengemukakan pendapat beserta alasannya.					
8	Saya merasa malu menjawab pertanyaan dari guru.					
9	Saya berani mengeluarkan pendapat dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.					
10	Saya memiliki cara berfikir yang lain dari pada yang lain.					
11	Saat alat yang dibutuhkan tidak ada, saya menggunakan alat yang bukan fungsinya. (misalnya kartu pelajar digunakan sebagai penggaris).					
12	Saya malu mencoba sesuatu yang baru.					
13	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah secara terperinci.					
14	Saya mencari informasi sebanyak mungkin dari berbagai sumber dalam mencari gagasan baru.					
15	Saya memberikan jawaban rinci dalam diskusi kelompok.					
16	Saya tidak dapat membantu menjelaskan materi pelajaran secara rinci kepada teman-teman.					
17	Saya mampu mengerjakan tugas meskipun tidak dibimbing oleh guru.					
18	Pada saat mengerjakan tugas, saya mampu memikirkan cara untuk menyelesaikan yang tidak pernah terpikirkan					



	oleh orang lain.					
19	Saya menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang.					
20	Tidak ada di pikiran saya untuk mencari gagasan-gagasan baru yang berbeda.					
21	Saya lebih suka kalau tidak ditanya oleh guru pada saat belajar.					
22	Saya lebih senang mencari jawaban selain dari yang diajarkan guru.					
23	Saya sulit menjajaki buku-buku untuk mencari gagasan baru.					
24	Saya sering dimintai pendapat oleh teman-teman setiap ada tugas kerja kelompok.					
25	Saya cuek saja saat ada bagian dari pelajaran yang kurang jelas.					
26	Saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan suatu masalah.					
27	Saya mengecek kembali hasil pekerjaan saya sebelum dikumpulkan.					
28	Apabila menghadapi suatu persoalan, saya sering meneliti dan mencari berbagai pendekatan.					
29	Saya kesulitan dalam memperinci suatu gagasan.					
30	Saya mendapat kesulitan menentukan pendapat.					
31	Saat ada tugas di sekolah, setelah selesai saya langsung mengumpulkannya tanpa saya periksa terlebih dahulu.					
32	Saya tidak keberatan untuk menerima tugas-tugas yang menantang.					
33	Saat diberi suatu masalah, saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.					

**Lampiran 4**

**INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA  
POLA ASUH ORANG TUA**

Nama Responden :  
 Kelas :  
 No. Responden : (Diisi oleh  
 peneliti)

---

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua mengajak diskusi saat menentukan keputusan.					
2	Orang tua memaksa saya mengikuti les tanpa menanyakan kesediaan saya.					
3	Orang tua mengharuskan saya pulang ke rumah tepat waktu.					

4	Orang tua memberi kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki.					
5	Orang tua mengajarkan saya untuk menyelesaikan masalah sendiri.					
6	Orang tua tidak memberikan contoh perilaku yang baik.					
7	Orang tua marah saat saya mendapa nilai dibawah standar.					
8	Orang tua membebaskan saya pulang jam berapa saja.					
9	Orang tua memberikan motivasi dan semangat agar saya giat belajar.					
10	Orang tua mengajarkan untuk saling berbagi dengan sesama.					
11	Orang tua memberikan penjelasan tentang perbuatan baik dan buruk.					
12	Saat saya melakukan kesalahan orang tua menegur dan menasehati saya.					
13	Pada saat berpergian orang tua mengharuskan saya untuk memberi kabar.					
14	Orang tua tidak pernah menanyakan kabar saat saya tidak di rumah.					
15	Orang tua menanyakan keberadaan saya saat saya bermain.					
16	Orang tua mengharuskan saya mendapat nilai bagus tanpa mempertimbangkan kemampuan saya.					
17	Orang tua mengajarkan sopan santun sejak saya kecil.					
18	Orang tua menghukum saat saya berbuat salah.					
19	Orang tua marah saat saya lupa mengerjakan pekerjaan rumah.					
20	Saat saya salah pada orang lain, orang tua mengajarkan untuk langsung minta maaf.					

21	Orang tua menekankan nilai kejujuran pada saya.					
22	Saat saya menghadapi masalah orang tua mendampingi saya dan membimbing saya untuk mencari solusi dari masalah tersebut.					
23	Orang tua selalu ingin dikenalkan dengan teman-teman saya.					
24	Orang tua tidak membiasakan saya belajar atau mengulang kembali pelajaran di rumah.					
25	Orang tua membatasi waktu bermain saya.					
26	Orang tua tidak pernah peduli saya pergi kemana.					
27	Saat saya bertengkar dengan saudara, orang tua melerai dan mengajak kami menyelesaikannya bersama-sama.					
28	Orang tua melarang saya bermain diluar rumah.					
29	Orang tua mengingatkan saya untuk tidak mengikuti perbuatan buruk teman.					
30	Orang tua tidak memberikan dorongan agar saya meningkatkan kemampuan saya.					
31	Orang tua tidak mengenal siapa saja teman saya.					
32	Orang tua tidak pernah mengawasi lingkungan teman sebaya saya.					



## Lampiran 6

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)									
No. Butir	SX	SX <sup>2</sup>	SX.X <sub>t</sub>	Sx <sup>2</sup>	Sx.x <sub>t</sub>	Sx <sub>t</sub> <sup>2</sup>	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Kesimp.
1	145	705	18559	4,16667	61,8333	6747,37	0,36877	0,361	Valid
2	144	698	18459	6,8	89,4	6747,37	0,41736	0,361	Valid
3	144	696	18467	4,8	97,4	6747,37	0,54122	0,361	Valid
4	140	662	17968	8,66667	108,667	6747,37	0,44937	0,361	Valid
5	131	599	16806	26,9667	94,7667	6747,37	0,22216	0,361	Drop
6	139	661	17933	16,9667	201,233	6747,37	0,59475	0,361	Valid
7	108	436	14106	47,2	328,8	6747,37	0,58263	0,361	Valid
8	119	523	15581	50,9667	400,567	6747,37	0,68307	0,361	Valid
9	103	417	13605	63,3667	465,633	6747,37	0,71211	0,361	Valid
10	92	332	12105	49,8667	368,867	6747,37	0,63591	0,361	Valid
11	128	582	16592	35,8667	263,467	6747,37	0,53557	0,361	Valid
12	133	613	17172	23,3667	205,633	6747,37	0,51788	0,361	Valid
13	123	539	16036	34,7	345,3	6747,37	0,71362	0,361	Valid
14	136	628	17467	11,4667	117,933	6747,37	0,42399	0,361	Valid
15	121	525	15756	36,9667	320,433	6747,37	0,6416	0,361	Valid
16	118	514	15431	49,8667	378,133	6747,37	0,65189	0,361	Valid
17	104	422	13629	61,4667	362,067	6747,37	0,56221	0,361	Valid
18	81	267	10337	48,3	4,1	6747,37	0,00718	0,361	Drop
19	78	238	10081	35,2	130,8	6747,37	0,26839	0,361	Drop
20	85	281	11052	40,1667	208,833	6747,37	0,40114	0,361	Valid
21	131	585	16868	12,9667	156,767	6747,37	0,53	0,361	Valid
22	121	525	15659	36,9667	223,433	6747,37	0,44738	0,361	Valid
23	111	447	14207	36,3	47,1	6747,37	0,09517	0,361	Drop
24	135	625	17349	17,5	127,5	6747,37	0,37104	0,361	Valid
25	100	390	12845	56,6667	88,3333	6747,37	0,14285	0,361	Drop
26	131	611	16906	38,9667	194,767	6747,37	0,37984	0,361	Valid
27	120	516	15509	36	201	6747,37	0,40783	0,361	Valid
28	126	546	16227	16,8	153,6	6747,37	0,45621	0,361	Valid
29	107	427	13983	45,3667	333,367	6747,37	0,60254	0,361	Valid
30	127	563	16412	25,3667	211,033	6747,37	0,5101	0,361	Valid
31	119	515	15410	42,9667	229,567	6747,37	0,42636	0,361	Valid
32	127	571	16428	33,3667	227,033	6747,37	0,47848	0,361	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)**

1. Kolom  $\Sigma X_i$  = Jumlah skor total = 3827
2. Kolom  $\Sigma X_i^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 494945
3. Kolom  $\Sigma x_i^2$  =  $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 494945 - \frac{3827^2}{30} = 6747,37$
4. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor tiap butir = 145
5. Kolom  $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
=  $5^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 4^2$   
= 705
6. Kolom  $\Sigma x^2$  =  $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 705 - \frac{145^2}{30} = 417$
7. Kolom  $\Sigma X X_i$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan  
=  $(5 \times 132) + (5 \times 142) + (4 \times 129) + \dots + (4 \times 124)$   
= 18559
8. Kolom  $\Sigma x x_i$  =  $\Sigma X X_i - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X)}{n} = 18559 - \frac{145 \times 3827}{30} = 61,83$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma x x_i}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_i^2}} = \frac{61,83}{\sqrt{417 \cdot 6747,37}} = 0,369$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

## Lampiran 7

Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid Pola Asuh Orang Tua																														
No.	Butir Pernyataan																											X total	X total <sup>2</sup>	
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	1	5	1	5	2	5	91	8281	
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	104	10816	
3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	3	4	2	4	89	7921	
4	5	5	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	5	2	5	4	5	2	4	66	4356	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96	9216	
6	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	93	8649
7	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	5	3	1	2	1	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	65	4225
8	4	4	4	4	5	2	4	1	1	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	83	6889	
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	95	9025	
10	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	3	2	3	4	3	3	5	2	4	2	4	4	4	76	5776	
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	97	9409	
12	5	5	5	5	3	4	4	2	1	3	5	1	4	2	1	1	1	4	3	4	4	4	3	2	3	5	4	65	4225	
13	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	104	10816	
14	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	76	5776	
15	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	95	9025
16	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	70	4900	
17	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	65	4225	
18	5	5	5	5	5	2	5	3	2	1	5	4	5	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	84	7056	
19	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	85	7225	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	87	7569	
21	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	97	9409	
22	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	94	8836	
23	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	103	10609	
24	5	5	5	5	5	1	1	1	2	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	63	3969	
25	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	103	10609	
26	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	83	6889	
27	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	93	8649	
28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	104	10816	
29	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	101	10201	
30	4	4	4	4	5	5	4	1	3	5	5	4	4	3	1	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	87	7569	
SX	145	144	144	140	139	108	119	103	92	128	133	123	136	121	118	104	85	131	121	135	131	120	126	107	127	119	127	2614	232936	
SX <sup>2</sup>	705	698	696	662	661	436	523	417	332	582	613	539	628	525	514	422	281	585	525	625	611	516	546	427	563	515	571			
SXi	609	606	605	588	587	465	516	441	395	543	566	527	571	511	502	451	366	551	505	569	552	507	546	459	543	503	541			
si <sup>2</sup>	0,14	0,23	0,16	0,29	0,57	1,57	1,70	2,11	1,66	1,20	0,78	1,16	0,38	1,23	1,66	2,05	1,34	0,43	1,23	0,58	1,30	1,20	0,56	1,51	0,85	1,43	1,11			



## Lampiran 8

**Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel X  
Pola Asuh Orang Tua**

No	Varians
1	0,14
2	0,23
3	0,16
4	0,29
5	0,57
6	1,57
7	1,7
8	2,11
9	1,66
10	1,2
11	0,78
12	1,16
13	0,38
14	1,23
15	1,66
16	2,05
17	1,34
18	0,43
19	1,23
20	0,58
21	1,3
22	1,2
23	0,56
24	1,51
25	0,85
26	1,43
27	1,11
$\Sigma$	28,43

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$s_i^2 = \frac{\Sigma Xi^2 - \frac{(\Sigma Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{705 - \frac{145^2}{30}}{30} = 0,14$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\Sigma Xit^2 - \frac{(\Sigma Xit)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{232936 - \frac{2614^2}{30}}{30} = 172,32$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\Sigma si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{27}{27-1} \left( 1 - \frac{28,43}{172,3} \right)$$

$$= 0,867$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{11}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah



## Lampiran 10

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y (Kreativitas)									
No. Butir	SY	SY <sup>2</sup>	SY.Y <sub>t</sub>	Sy <sup>2</sup>	Sy.y <sub>t</sub>	Sy <sub>t</sub> <sup>2</sup>	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Kesimp.
1	111	427	12547	16,3	177,9	7387,37	0,51267	0,361	Valid
2	107	409	12092	27,3667	168,633	7387,37	0,37505	0,361	Valid
3	106	396	12008	21,4667	196,067	7387,37	0,49235	0,361	Valid
4	88	280	9908	21,8667	101,867	7387,37	0,25345	0,361	Drop
5	103	379	11779	25,3667	301,367	7387,37	0,69618	0,361	Valid
6	78	234	8898	31,2	206,2	7387,37	0,4295	0,361	Valid
7	82	264	9478	39,8667	340,467	7387,37	0,62737	0,361	Valid
8	97	335	11074	21,3667	264,967	7387,37	0,66693	0,361	Valid
9	100	346	11355	12,6667	211,667	7387,37	0,69195	0,361	Valid
10	108	412	12341	23,2	306,2	7387,37	0,73963	0,361	Valid
11	98	360	11288	39,8667	367,533	7387,37	0,67725	0,361	Valid
12	130	586	14563	22,6667	76,6667	7387,37	0,18736	0,361	Drop
13	109	419	12322	22,9667	175,767	7387,37	0,42672	0,361	Valid
14	108	402	12216	13,2	181,2	7387,37	0,58027	0,361	Valid
15	92	314	10498	31,8667	246,133	7387,37	0,50729	0,361	Valid
16	95	333	10955	32,1667	368,833	7387,37	0,75663	0,361	Valid
17	77	227	8714	29,3667	133,633	7387,37	0,28691	0,361	Drop
18	117	481	13201	24,7	163,3	7387,37	0,38229	0,361	Valid
19	125	545	14123	24,1667	193,833	7387,37	0,45875	0,361	Valid
20	112	434	12621	15,8667	140,467	7387,37	0,41028	0,361	Valid
21	117	473	13201	16,7	163,3	7387,37	0,46493	0,361	Valid
22	91	315	10401	38,9667	260,567	7387,37	0,48565	0,361	Valid
23	105	389	11950	21,5	249,5	7387,37	0,62605	0,361	Valid
24	103	381	11799	27,3667	321,367	7387,37	0,71473	0,361	Valid
25	95	323	10768	22,1667	181,833	7387,37	0,44934	0,361	Valid
26	100	356	11270	22,6667	126,667	7387,37	0,30954	0,361	Drop
27	107	401	12147	19,3667	223,633	7387,37	0,59124	0,361	Valid
28	119	489	13413	16,9667	152,433	7387,37	0,43056	0,361	Valid
29	115	463	13072	22,1667	257,167	7387,37	0,63551	0,361	Valid
30	82	250	9300	25,8667	162,467	7387,37	0,37166	0,361	Valid
31	89	307	10308	42,9667	390,433	7387,37	0,693	0,361	Valid
32	86	274	9882	27,4667	298,733	7387,37	0,66319	0,361	Valid
33	91	297	10417	20,9667	276,567	7387,37	0,70273	0,361	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel Y (Kreativitas)**

- 1 Kolom  $\Sigma Y_i$  = Jumlah skor total = 3343
- 2 Kolom  $\Sigma Y_i^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 379909
- 3 Kolom  $\Sigma Y_i^2$  =  $\Sigma Y_i^2 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{n} = 379909 - \frac{3343^2}{30} = 7387,37$
- 4 Kolom  $\Sigma Y$  = Jumlah skor tiap butir = 111
- 5 Kolom  $\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
=  $3^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 2^2$   
= 427
- 6 Kolom  $\Sigma Y^2$  =  $\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = 427 - \frac{111^2}{30} = 16,30$
- 7 Kolom  $\Sigma YY_i$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan  
=  $(3 \times 139) + (3 \times 113) + (4 \times 122) + \dots + (2 \times 75)$   
= 12547
- 8 Kolom  $\Sigma yy_i$  =  $\Sigma YY_i - \frac{(\Sigma Y)(\Sigma Y_i)}{n} = 12547 - \frac{111 \times 3343}{30}$   
= 177,90
- 9 Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma yy_i}{\sqrt{\Sigma y^2 \cdot \Sigma Y_i^2}} = \frac{177,90}{\sqrt{16,30 \cdot 7387,37}} = 0,513$

10 Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

## Lampiran 11

**Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid  
Kreativitas**

No.	Butir Pernyataan																													Y total	Y total <sup>2</sup>	
	Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29
1	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	130	16900
2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	5	4	4	1	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	97	9409	
3	4	4	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	107	11449	
4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	95	9025	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
6	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	99	9801	
7	3	3	4	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	1	3	96	9216	
8	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	5	4	4	2	3	2	2	4	4	5	2	1	2	2	70	4900	
9	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	104	10816	
10	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	85	7225	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	4	4	4	3	2	3	3	110	12100	
12	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	5	3	2	2	4	4	3	5	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	74	5476	
13	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	101	10201	
14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	1	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	108	11664	
15	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	106	11236	
16	5	5	4	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	5	4	4	4	1	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	81	6561	
17	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	80	6400	
18	5	5	3	4	2	2	3	3	3	2	5	4	2	2	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	98	9604	
19	4	5	5	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	104	10816	
20	4	3	5	3	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	96	9216	
21	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	92	8464	
22	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	1	4	3	3	97	9409	
23	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	116	13456	
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	83	6889	
25	5	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	124	15376	
26	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	93	8649	
27	4	5	4	4	1	1	3	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	1	4	2	3	105	11025	
28	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	113	12769
29	5	4	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	109	11881
30	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	2	4	2	3	1	1	1	64	4096
<b>SYi</b>	111	107	106	103	78	82	97	100	108	98	109	108	92	95	117	125	112	117	91	105	103	95	107	119	115	82	89	86	91	2948	296350	
<b>SYi<sup>2</sup></b>	427	409	396	379	234	264	335	346	412	360	419	402	314	333	481	545	434	473	315	389	381	323	401	489	463	250	307	274	297			
<b>SYiYi</b>	11081	10698	10614	10418	7870	8365	9784	10016	10905	9982	10878	10769	9281	9689	11657	12467	11132	11655	9202	10557	10433	9518	10733	11848	11537	8200	9131	8726	9204			
<b>Si<sup>2</sup></b>	0,54	0,91	0,72	0,85	1,04	1,33	0,71	0,42	0,77	1,33	0,77	0,44	1,06	1,07	0,82	0,81	0,53	0,56	1,30	0,72	0,91	0,74	0,65	0,57	0,74	0,86	1,43	0,92	0,70			

## Lampiran 12

**Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y  
Kreativitas**

No	Varians
1	0,54
2	0,91
3	0,72
4	0,85
5	1,04
6	1,33
7	0,71
8	0,42
9	0,77
10	1,33
11	0,77
12	0,44
13	1,06
14	1,07
15	0,82
16	0,81
17	0,53
18	0,56
19	1,3
20	0,72
21	0,91
22	0,74
23	0,65
24	0,57
25	0,74
26	0,86
27	1,43
28	0,92
29	0,7
S	24,22

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$s_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{427 - \frac{111^2}{30}}{30} = 0,54$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{296350 - \frac{2948^2}{30}}{30} = 222,00$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$= \frac{29}{29-1} \left( 1 - \frac{24,22}{222,00} \right)$$

$$= 0,923$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{11}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

### Lampiran 13

#### INSTRUMEN PENELITIAN FINAL KREATIVITAS

Nama Responden :  
 Kelas :  
 No. Responden : (Diisi oleh peneliti)

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru saat proses belajar mengajar.					
2	Saat guru memberikan cerita atau masalah, saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal cerita atau masalah tersebut.					
3	Saya berani melakukan sesuatu yang belum					

	pernah dilakukan orang lain.					
4	Saya tidak berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.					
5	Saya cenderung gugup bila sesuatu tidak berjalan sebagaimana direncanakan.					
6	Saya biasanya mengemukakan pendapat beserta alasannya.					
7	Saya merasa malu menjawab pertanyaan dari guru.					
8	Saya berani mengeluarkan pendapat dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru.					
9	Saya memiliki cara berfikir yang lain dari pada yang lain.					
10	Saya malu mencoba sesuatu yang baru.					
11	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah secara terperinci.					
12	Saya mencari informasi sebanyak mungkin dari berbagai sumber dalam mencari gagasan baru.					
13	Saya memberikan jawaban rinci dalam diskusi kelompok.					
14	Saya tidak dapat membantu menjelaskan materi pelajaran secara rinci kepada teman-teman.					
15	Saya mampu mengerjakan tugas meskipun tidak dibimbing oleh guru.					
16	Saya menganalisis masalah dari berbagai sudut pandang.					
17	Tidak ada di pikiran saya untuk mencari gagasan-gagasan baru yang berbeda.					
18	Saya lebih suka kalau tidak ditanya oleh guru					



	pada saat belajar.					
19	Saya lebih senang mencari jawaban selain dari yang diajarkan guru.					
20	Saya sulit menjajaki buku-buku untuk mencari gagasan baru.					
21	Saya sering dimintai pendapat oleh teman-teman setiap ada tugas kerja kelompok.					
22	Saya cuek saja saat ada bagian dari pelajaran yang kurang jelas.					
23	Saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan suatu masalah.					
24	Apabila menghadapi suatu persoalan, saya sering meneliti dan mencari berbagai pendekatan.					
25	Saya kesulitan dalam memperinci suatu gagasan.					
26	Saya mendapat kesulitan menentukan pendapat.					
27	Saat ada tugas di sekolah, setelah selesai saya langsung mengumpulkannya tanpa saya periksa terlebih dahulu.					
28	Saya tidak keberatan untuk menerima tugas-tugas yang menantang.					
29	Saat diberi suatu masalah, saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.					

**Lampiran 14**

**INSTRUMEN PENELITIAN FINAL  
POLA ASUH ORANG TUA**

Nama Responden :  
 Kelas :  
 No. Responden : (Diisi oleh peneliti)

---

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua mengajak diskusi saat menentukan keputusan.					
2	Orang tua memaksa saya mengikuti les tanpa menanyakan kesediaan saya.					
3	Orang tua mengharuskan saya pulang ke rumah					

	tepat waktu.					
4	Orang tua memberi kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki.					
5	Orang tua tidak memberikan contoh perilaku yang baik.					
6	Orang tua marah saat saya mendapa nilai dibawah standar.					
7	Orang tua membebaskan saya pulang jam berapa saja.					
8	Orang tua memberikan motivasi dan semangat agar saya giat belajar.					
9	Orang tua mengajarkan untuk saling berbagi dengan sesama.					
10	Orang tua memberikan penjelasan tentang perbuatan baik dan buruk.					
11	Saat saya melakukan kesalahan orang tua menegur dan menasehati saya.					
12	Pada saat berpergian orang tua mengharuskan saya untuk memberi kabar.					
13	Orang tua tidak pernah menanyakan kabar saat saya tidak di rumah.					
14	Orang tua menanyakan keberadaan saya saat saya bermain.					
15	Orang tua mengharuskan saya mendapat nilai bagus tanpa mempertimbangkan kemampuan saya.					
16	Orang tua mengajarkan sopan santun sejak saya kecil.					
17	Saat saya salah pada orang lain, orang tua mengajarkan untuk langsung minta maaf.					

18	Orang tua menekankan nilai kejujuran pada saya.					
19	Saat saya menghadapi masalah orang tua mendampingi saya dan membimbing saya untuk mencari solusi dari masalah tersebut.					
20	Orang tua tidak membiasakan saya belajar atau mengulang kembali pelajaran di rumah.					
21	Orang tua tidak pernah peduli saya pergi kemana.					
22	Saat saya bertengkar dengan saudara, orang tua meleraikan dan mengajak kami menyelesaikannya bersama-sama.					
23	Orang tua melarang saya bermain diluar rumah.					
24	Orang tua mengingatkan saya untuk tidak mengikuti perbuatan buruk teman.					
25	Orang tua tidak memberikan dorongan agar saya meningkatkan kemampuan saya.					
26	Orang tua tidak mengenal siapa saja teman saya.					
27	Orang tua tidak pernah mengawasi lingkungan teman sebaya saya.					

Lampiran 15

Data Penelitian  
Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)

No. Resp	Butir Pernyataan																											Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	119
2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	2	93		
3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	119		
4	4	4	5	4	5	3	3	4	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	2	108		
5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	114		
6	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	112		
7	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	109		
8	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	114		
9	4	5	5	3	4	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	2	5	4	2	4	4	3	2	5	5	96		
10	4	5	4	2	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	111		
11	4	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	97		
12	5	5	5	5	2	5	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	114		
13	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	110		
14	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	112		
15	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	113		
16	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	119		
17	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	4	2	88		
18	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	104		
19	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	3	4	4	2	89		
20	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	106		
21	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	118		
22	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	113		
23	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	3	4	2	89		
24	4	3	5	5	2	5	3	5	5	3	2	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	5	3	4	2	3	3	102		
25	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	2	3	4	3	97			
26	5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	101			
27	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	4	2	90		
28	5	4	2	4	4	5	2	5	2	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	109		
29	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	2	105		
30	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	118		
31	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	5	2	2	5	3	2	4	5	102		
32	4	2	3	4	3	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	106		
33	3	4	2	2	2	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	5	99			
34	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	5	4	5	104		
35	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	4	2	3	2	4	5	4	4	2	4	3	5	3	5	5	5	101		
36	3	3	3	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	3	3	3	5	5	3	4	4	102		
37	4	5	4	3	4	5	5	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	1	2	3	3	94		
38	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	107		
39	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	2	1	2	5	3	4	5	99		
40	5	5	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	1	5	4	5	3	4	107		
41	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	3	5	3	2	4	4	2	5	2	4	105		
42	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	103		
43	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	96		
44	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	101		
45	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	102		
46	5	2	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	112		
47	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	4	3	5	4	5	109		
48	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	108		
49	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	3	4	3	4	2	95		
50	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	107		
51	2	4	4	2	3	2	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	3	3	5	104		
52	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	112		
53	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	114		
54	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	4	114			
55	3	2	5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	106		
56	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	106		
57	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	116		
58	5	5	4	4	3	5	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	5	3	5	4	5	4	4	103		
59	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	115		
60	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	3	2	3	5	103		

No. Resp	Butir Pernyataan																											Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
61	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	117
62	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	5	3	5	5	3	2	4	4	5	5	96	
63	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	115	
64	4	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	106	
65	5	3	4	5	2	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	100	
66	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	5	4	96	
67	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	110	
68	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	119	
69	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	2	90	
70	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	117	
71	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	120	
72	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	5	4	5	5	4	4	2	2	3	2	4	4	5	105	
73	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	4	2	90	
74	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	117	
75	4	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	109	
76	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	107	
77	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	117	
78	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	120	
79	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	116	
80	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	2	110	
81	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	5	5	4	110	
82	4	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	102	
83	5	3	4	5	2	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	111	
84	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	5	3	5	93	
85	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	95	
86	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	2	5	5	3	5	101	
87	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	100	
88	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	4	2	89	
89	4	3	3	5	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3	97	
90	4	5	4	4	2	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	99	
91	3	4	5	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	4	3	3	2	97	
92	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	116	
93	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	113	
94	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	119	
95	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	2	3	4	2	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	113	
96	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	95	
97	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	99	
98	5	2	3	4	3	4	3	5	4	5	2	5	5	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	97	
99	4	2	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	5	3	4	4	98	
100	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	2	3	3	96	
101	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	97	
102	5	3	4	5	2	5	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	98	
103	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	115	
104	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	2	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	103	
105	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	105	
106	5	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	5	2	5	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	107	
107	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	101	
108	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	108	
109	4	2	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	114	
110	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	118	
111	3	2	4	3	3	5	2	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	2	5	3	5	99	
112	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	111	
113	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	4	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	2	4	3	100	
114	3	4	4	4	4	3	4	2	2	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	107	
115	5	4	3	5	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	103	
116	3	4	3	4	4	3	2	4	5	2	5	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	106	
117	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	107	
118	3	3	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	94	
119	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	99	
120	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	101	
121	5	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	5	5	4	5	3	2	5	3	3	3	4	4	5	5	97	
122	5	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	112	
123	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	104	
124	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	117	
125	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	106	
126	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	1	4	5	5	4	4	3	4	5	4	110	
127	5	4	4	5																									

Lampiran 16

Data Penelitian  
Variabel Y (Kreativitas)

No.	Butir Pernyataan																													Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	5	4	3	4	3	4	1	1	2	4	5	5	3	5	5	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	102
2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	96	
3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	105	
4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	91	
5	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	1	5	4	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	101
6	4	4	5	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	5	96	
7	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	4	97
8	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	102	
9	4	4	5	1	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	5	4	4	2	4	3	4	3	91	
10	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	5	3	92	
11	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	100	
12	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	101	
13	4	3	4	4	2	5	3	4	3	4	3	2	3	5	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	91	
14	4	2	4	2	2	5	4	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	2	2	4	96	
15	3	5	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	97	
16	3	2	2	2	2	2	5	1	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	93	
17	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	5	4	2	2	4	4	2	91	
18	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	91	
19	4	4	3	2	4	4	5	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	5	4	3	4	3	3	2	97	
20	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	94	
21	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	103	
22	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	94	
23	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	94	
24	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	4	4	2	2	2	4	3	3	3	5	2	2	3	3	1	3	3	4	81	
25	5	4	3	5	3	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
26	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	97	
27	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	2	5	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	5	4	93	
28	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	99	
29	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	2	5	4	2	3	5	2	2	2	4	3	99	
30	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	5	4	5	2	3	3	5	3	106	
31	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	92	
32	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	101	
33	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	2	3	4	5	3	3	4	3	4	102	
34	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	98	
35	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	72	
36	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	91	
37	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	5	5	92	
38	5	4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	102	
39	3	3	3	2	4	5	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	92	
40	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	92	
41	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	5	5	3	2	102	
42	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	99	
43	3	4	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	88	
44	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	5	3	93	
45	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	107	
46	3	4	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5	4	3	3	4	3	100	
47	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	99	
48	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	2	3	3	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	100	
49	2	3	1	3	1	3	3	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	2	3	2	2	3	5	3	5	4	4	3	3	98	
50	1	3	3	3	2	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	98	
51	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	106	
52	5	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	5	4	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	101	
53	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	5	3	4	3	102	
54	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	105	
55	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	96	
56	3	3	2	5	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	5	3	1	4	3	4	4	5	5	97	
57	4	3	3	5	5	1	2	3	4	5	4	1	1	2	4	4	2	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	3	101		
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	107	
59	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	5	4	4	4	3	1	102	
60	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	95	

No.	Butir Pernyataan																													Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		Total
61	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	1	3	4	92	
62	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	5	89	
63	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	5	3	4	5	5	112	
64	4	3	5	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	4	4	1	4	2	1	3	4	90	
65	4	2	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	3	1	4	3	4	5	5	4	4	4	4	102	
66	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	1	5	4	3	4	4	2	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	100	
67	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	3	3	5	103	
68	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	102	
69	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	2	2	5	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	101	
70	5	2	1	4	2	2	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	104	
71	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	3	3	5	109	
72	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4	3	5	3	3	2	3	2	5	2	5	4	3	3	3	4	3	4	5	98	
73	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	5	99	
74	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	102	
75	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	96	
76	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	3	5	5	101	
77	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	5	4	3	2	3	2	5	2	5	4	4	4	5	4	2	5	5	100	
78	4	5	3	3	5	1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	5	105	
79	3	1	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	2	103	
80	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	2	97	
81	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	88
82	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	95	
83	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	92	
84	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	5	2	4	4	4	3	97	
85	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	84	
86	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	3	3	95	
87	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	90	
88	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	83	
89	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	89	
90	5	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	92		
91	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	94	
92	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	102	
93	4	3	5	1	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	107	
94	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	100	
95	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	5	4	5	2	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	103	
96	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	91	
97	4	3	3	5	4	4	5	4	5	3	3	2	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	5	101	
98	4	3	3	5	4	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	5	91	
99	4	5	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	2	101	
100	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	91	
101	3	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	2	2	3	3	5	3	1	2	3	5	100	
102	4	5	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	107	
103	2	4	5	4	5	4	2	4	2	4	2	3	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	3	3	4	4	110	
104	5	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	97	
105	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	104	
106	5	4	3	4	5	4	1	2	2	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	102	
107	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	94	
108	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	2	2	2	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	101	
109	2	3	2	5	5	2	5	1	5	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	3	5	4	99	
110	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	2	1	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	105	
111	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	96	
112	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	3	5	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	103	
113	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	4	3	4	4	105	
114	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	3	5	4	5	2	1	2	4	2	94	
115	4	3	3	2	1	4	3	5	4	5	3	4	1	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	91		
116	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	5	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	94	
117	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	90	
118	3	5	2	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	92	
119	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	5	4	2	4	4	4	4	3	94	
120	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5	1	4	5	4	3	5	4	4	3	3	98	
121	3	5	2	5	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	2	108		
122	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	101	
123	3	4	3	2	2	3																									



## Lampiran 17

**Hasil Data Mentah Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)  
dan Variabel Y (Kreativitas)**

<b>NO.</b>	<b>VARIABEL X</b>	<b>VARIABEL Y</b>
1	119	102
2	93	96
3	119	105
4	108	91
5	114	101
6	112	96
7	109	97
8	114	102
9	96	91
10	111	92
11	97	100
12	114	101
13	110	91
14	112	96
15	113	97
16	119	93
17	88	91
18	104	91
19	89	97
20	106	94
21	118	103
22	113	94
23	89	94
24	102	81
25	97	91
26	101	97
27	90	93
28	109	99
29	105	99
30	118	106
31	102	92
32	106	101
33	99	102
34	104	98
35	101	72
36	102	91
37	94	92
38	107	102
39	99	92
40	107	92
41	105	102
42	103	99
43	96	88
44	101	93
45	102	107
46	112	100
47	109	99
48	108	100
49	95	98
50	107	98
51	104	106
52	112	101
53	114	102
54	114	105
55	106	96
56	106	97
57	116	101
58	103	107
59	115	102
60	103	95

<b>NO.</b>	<b>VARIABEL X</b>	<b>VARIABEL Y</b>
<b>61</b>	117	92
<b>62</b>	96	89
<b>63</b>	115	112
<b>64</b>	106	90
<b>65</b>	100	102
<b>66</b>	96	100
<b>67</b>	110	103
<b>68</b>	119	102
<b>69</b>	90	101
<b>70</b>	117	104
<b>71</b>	120	109
<b>72</b>	105	98
<b>73</b>	90	99
<b>74</b>	117	102
<b>75</b>	109	96
<b>76</b>	107	101
<b>77</b>	117	100
<b>78</b>	120	105
<b>79</b>	116	103
<b>80</b>	110	97
<b>81</b>	110	88
<b>82</b>	102	95
<b>83</b>	111	92
<b>84</b>	93	97
<b>85</b>	95	84
<b>86</b>	101	95
<b>87</b>	100	90
<b>88</b>	89	83
<b>89</b>	97	89
<b>90</b>	99	92
<b>91</b>	97	94
<b>92</b>	116	102
<b>93</b>	113	107
<b>94</b>	119	100
<b>95</b>	113	103
<b>96</b>	95	91
<b>97</b>	99	101
<b>98</b>	97	91
<b>99</b>	98	101
<b>100</b>	96	91
<b>101</b>	97	100
<b>102</b>	98	107
<b>103</b>	115	110
<b>104</b>	103	97
<b>105</b>	105	104

<b>NO.</b>	<b>VARIABEL X</b>	<b>VARIABEL Y</b>
61	117	92
62	96	89
63	115	112
64	106	90
65	100	102
66	96	100
67	110	103
68	119	102
69	90	101
70	117	104
71	120	109
72	105	98
73	90	99
74	117	102
75	109	96
76	107	101
77	117	100
78	120	105
79	116	103
80	110	97
81	110	88
82	102	95
83	111	92
84	93	97
85	95	84
86	101	95
87	100	90
88	89	83
89	97	89
90	99	92
91	97	94
92	116	102
93	113	107
94	119	100
95	113	103
96	95	91
97	99	101
98	97	91
99	98	101
100	96	91
101	97	100
102	98	107
103	115	110
104	103	97
105	111	104
106	111	102
107	101	94
108	108	101
109	114	99
110	118	105
111	99	96
112	111	103
113	100	105
114	107	94
115	103	91
116	106	94
117	107	90
118	94	92
119	99	94
120	101	98
121	97	108
122	112	101
123	104	99
124	117	95
125	106	99
126	110	95
127	111	93
128	109	99
129	109	102
130	108	97
131	101	97

## Lampiran 18

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 120 - 88 \\ &= 32 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 131 \\ &= 1 + (3,3) 2,12 \\ &= 1 + 6,99 \\ &= 7,99 \text{ (dibulatkan menjadi } 8 \text{ )} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{32}{8} = 4,0000 \text{ (ditetapkan menjadi } 4 \text{ )} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
88 - 91	87,5	91,5	7	5,3%
92 - 95	91,5	95,5	7	5,3%
96 - 99	95,5	99,5	20	15,3%
100 - 103	99,5	103,5	20	15,3%
104 - 107	103,5	107,5	22	16,8%
108 - 111	107,5	111,5	19	14,5%
112 - 115	111,5	115,5	18	13,7%
116 - 119	115,5	119,5	18	13,7%
Jumlah			131	100%

## Lampiran 19

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Kreativitas)

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 112 - 72 \\ &= 40 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

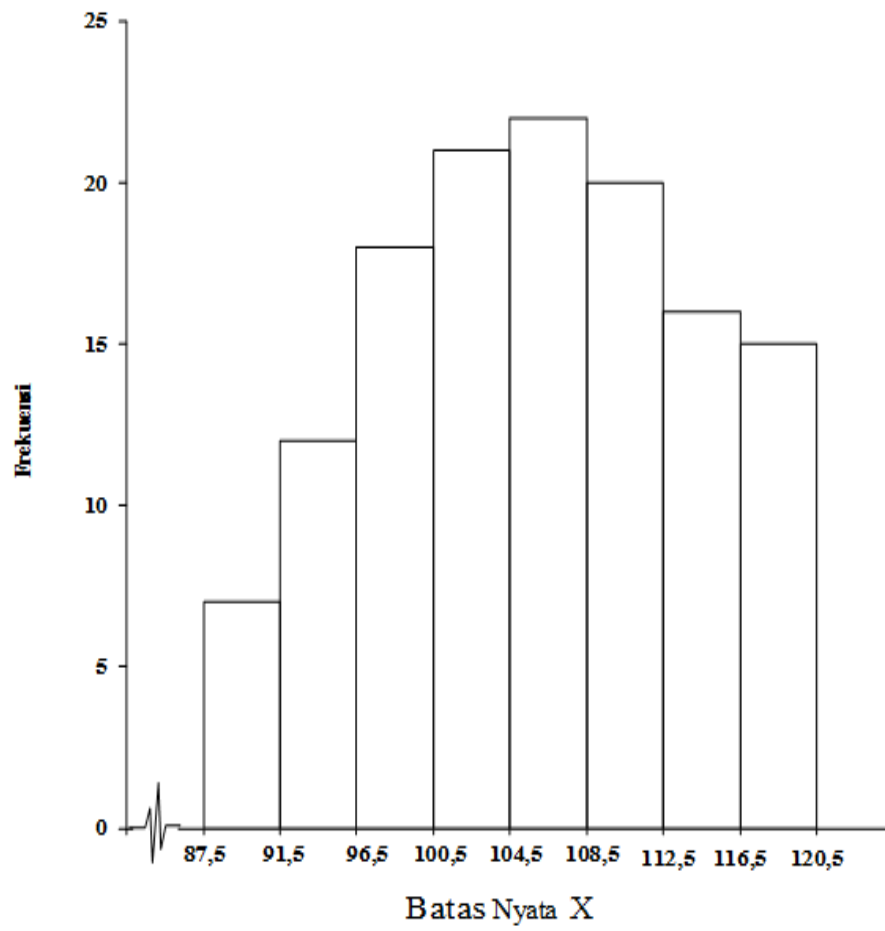
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 131 \\ &= 1 + (3,3) 2,12 \\ &= 1 + 6,99 \\ &= 7,99 \text{ (dibulatkan menjadi } 8 \text{ )} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

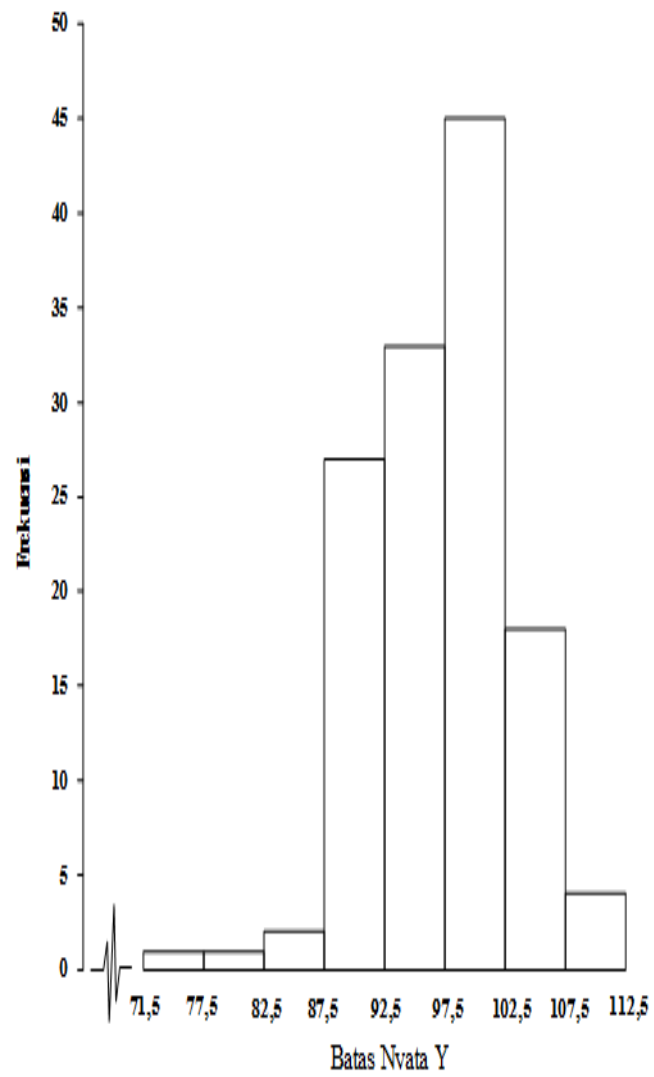
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{40}{8} = 5,00 \text{ (ditetapkan menjadi } 5 \text{ )} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
72 - 76	71,5	76,5	1	0,8%
77 - 81	76,5	81,5	1	0,8%
82 - 86	81,5	86,5	2	1,5%
87 - 91	86,5	91,5	18	13,7%
92 - 96	91,5	96,5	32	24,4%
97 - 101	96,5	101,5	42	32,1%
102 - 106	101,5	106,5	27	20,6%
107 - 111	106,5	111,5	8	6,1%
Jumlah			131	100%

## Lampiran 20

**Grafik Histogram**  
**Variabel X**

## Lampiran 21

**Grafik Histogram**  
**Variabel Y**

## Lampiran 22

**Tabel Perhitungan Rata-rata,  
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	119	102	13,39	4,57	179,27	20,91
2	93	96	-12,61	-1,43	159,03	2,04
3	119	105	13,39	7,57	179,27	57,34
4	108	91	2,39	-6,43	5,71	41,31
5	114	101	8,39	3,57	70,38	12,76
6	112	96	6,39	-1,43	40,82	2,04
7	109	97	3,39	-0,43	11,4874	0,18
8	114	102	8,39	4,57	70,38	20,91
9	96	91	-9,61	-6,43	92,37	41,31
10	111	92	5,39	-5,43	29,04	29,46
11	97	100	-8,61	2,57	74,14	6,62
12	114	101	8,39	3,57	70,38	12,76
13	110	91	4,39	-6,43	19,27	41,31
14	112	96	6,39	-1,43	40,82	2,04
15	113	97	7,39	-0,43	54,60	0,18
16	119	93	13,39	-4,43	179,27	19,60
17	88	91	-17,61	-6,43	310,14	41,31
18	104	91	-1,61	-6,43	2,59	41,31
19	89	97	-16,61	-0,43	275,91	0,18
20	106	94	0,39	-3,43	0,15	11,75
21	118	103	12,39	5,57	153,50	31,05
22	113	94	7,39	-3,43	54,60	11,75
23	89	94	-16,61	-3,43	275,91	11,75
24	102	81	-3,61	-16,43	13,04	269,86
25	97	91	-8,61	-6,43	74,14	41,31
26	101	97	-4,61	-0,43	21,26	0,18
27	90	93	-15,61	-4,43	243,69	19,60
28	109	99	3,39	1,57	11,49	2,47
29	105	99	-0,61	1,57	0,37	2,47
30	118	106	12,39	8,57	153,50	73,49
31	102	92	-3,61	-5,43	13,04	29,46
32	106	101	0,39	3,57	0,15	12,76
33	99	102	-6,61	4,57	43,70	20,91
34	104	98	-1,61	0,57	2,59	0,33
35	101	72	-4,61	-25,43	21,26	646,56
36	102	91	-3,61	-6,43	13,04	41,31
37	94	92	-11,61	-5,43	134,81	29,46
38	107	102	1,39	4,57	1,93	20,91
39	99	92	-6,61	-5,43	43,70	29,46
40	107	92	1,39	-5,43	1,93	29,46
41	105	102	-0,61	4,57	0,37	20,91
42	103	99	-2,61	1,57	6,82	2,47
43	96	88	-9,61	-9,43	92,37	88,88
44	101	93	-4,61	-4,43	21,26	19,60
45	102	107	-3,61	9,57	13,04	91,63
46	112	100	6,39	2,57	40,82	6,62
47	109	99	3,39	1,57	11,49	2,47
48	108	100	2,39	2,57	5,71	6,62
49	95	98	-10,61	0,57	112,59	0,33
50	107	98	1,39	0,57	1,93	0,33
51	104	106	-1,61	8,57	2,59	73,49
52	112	101	6,39	3,57	40,82	12,76
53	114	102	8,39	4,57	70,3806	20,91
54	114	105	8,39	7,57	70,38	57,34
55	106	96	0,39	-1,43	0,15	2,04
56	106	97	0,39	-0,43	0,15	0,18
57	116	101	10,39	3,57	107,94	12,76
58	103	107	-2,61	9,57	6,82	91,63
59	115	102	9,39	4,57	88,16	20,91
60	103	95	-2,61	-2,43	6,82	5,89



No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
61	117	92	11,39	-5,43	129,72	29,46
62	96	89	-9,61	-8,43	92,37	71,02
63	115	112	9,39	14,57	88,16	212,36
64	106	90	0,39	-7,43	0,15	55,17
65	100	102	-5,61	4,57	31,48	20,91
66	96	100	-9,61	2,57	92,37	6,62
67	110	103	4,39	5,57	19,27	31,05
68	119	102	13,39	4,57	179,27	20,91
69	90	101	-15,61	3,57	243,69	12,76
70	117	104	11,39	6,57	129,72	43,20
71	120	109	14,39	11,57	207,05	133,92
72	105	98	-0,61	0,57	0,37	0,33
73	90	99	-15,61	1,57	243,69	2,47
74	117	102	11,39	4,57	129,72	20,91
75	109	96	3,39	-1,43	11,4874	2,04
76	107	101	1,39	3,57	1,93	12,76
77	117	100	11,39	2,57	129,72	6,62
78	120	105	14,39	7,57	207,05	57,34
79	116	103	10,39	5,57	107,94	31,05
80	110	97	4,39	-0,43	19,27	0,18
81	110	88	4,39	-9,43	19,27	88,88
82	102	95	-3,61	-2,43	13,04	5,89
83	111	92	5,39	-5,43	29,04	29,46
84	93	97	-12,61	-0,43	159,03	0,18
85	95	84	-10,61	-13,43	112,59	180,30
86	101	95	-4,61	-2,43	21,26	5,89
87	100	90	-5,61	-7,43	31,48	55,17
88	89	83	-16,61	-14,43	275,91	208,15
89	97	89	-8,61	-8,43	74,14	71,02
90	99	92	-6,61	-5,43	43,70	29,46
91	97	94	-8,61	-3,43	74,14	11,75
92	116	102	10,39	4,57	107,94	20,91
93	113	107	7,39	9,57	54,60	91,63
94	119	100	13,39	2,57	179,27	6,62
95	113	103	7,39	5,57	54,60	31,05
96	95	91	-10,61	-6,43	112,59	41,31
97	99	101	-6,61	3,57	43,70	12,76
98	97	91	-8,61	-6,43	74,14	41,31
99	98	101	-7,61	3,57	57,92	12,76
100	96	91	-9,61	-6,43	92,37	41,31
101	97	100	-8,61	2,57	74,14	6,62
102	98	107	-7,61	9,57	57,92	91,63
103	115	110	9,39	12,57	88,16	158,07
104	103	97	-2,61	-0,43	6,82	0,18
105	105	104	-0,61	6,57	0,37	43,20
106	107	102	1,39	4,57	1,93	20,91
107	101	94	-4,61	-3,43	21,26	11,75
108	108	101	2,39	3,57	5,71	12,76
109	114	99	8,39	1,57	70,38	2,47
110	118	105	12,39	7,57	153,50	57,34
111	99	96	-6,61	-1,43	43,70	2,04
112	111	103	5,39	5,57	29,04	31,05
113	100	105	-5,61	7,57	31,48	57,34
114	107	94	1,39	-3,43	1,93	11,75
115	103	91	-2,61	-6,43	6,82	41,31
116	106	94	0,39	-3,43	0,15	11,75
117	107	90	1,39	-7,43	1,93	55,17
118	94	92	-11,61	-5,43	134,8081	29,46
119	99	94	-6,61	-3,43	43,7012	11,75
120	101	98	-4,61	0,57	21,26	0,33
121	97	108	-8,61	10,57	74,14	111,78
122	112	101	6,39	3,57	40,82	12,76
123	104	99	-1,61	1,57	2,59	2,47
124	117	95	11,39	-2,43	129,72	5,89
125	106	99	0,39	1,57	0,15	2,47
126	110	95	4,39	-2,43	19,27	5,89
127	111	93	5,39	-4,43	29,04	19,60
128	109	99	3,39	1,57	11,49	2,47
129	109	102	3,39	4,57	11,49	20,91
130	108	97	2,39	-0,43	5,71	0,18
131	101	97	-4,61	-0,43	21,26	0,18
<b>Jumlah</b>	<b>13835</b>	<b>12763</b>			<b>8679,15</b>	<b>4866,061</b>

## Lampiran 23

## Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{13835}{131} \\ &= 105,61\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{12763}{131} \\ &= 97,43\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{8679,15}{130} \\ &= 66,763\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{4866,06}{130} \\ &= 37,431\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{66,763} \\ &= 8,171\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{37,431} \\ &= 6,118\end{aligned}$$

## Lampiran 24

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	1	88	91	7744	8281	8008
2	2	3	89	97	7921	9409	8633
3			89	94	7921	8836	8366
4			89	83	7921	6889	7387
5	3	3	90	93	8100	8649	8370
6			90	101	8100	10201	9090
7			90	99	8100	9801	8910
8	4	2	93	96	8649	9216	8928
9			93	97	8649	9409	9021
10	5	2	94	92	8836	8464	8648
11			94	92	8836	8464	8648
12	6	3	95	98	9025	9604	9310
13			95	84	9025	7056	7980
14			95	91	9025	8281	8645
15	7	5	96	91	9216	8281	8736
16			96	88	9216	7744	8448
17			96	89	9216	7921	8544
18			96	100	9216	10000	9600
19			96	91	9216	8281	8736
20	8	7	97	100	9409	10000	9700
21			97	91	9409	8281	8827
22			97	89	9409	7921	8633
23			97	94	9409	8836	9118
24			97	91	9409	8281	8827
25			97	100	9409	10000	9700
26			97	108	9409	11664	10476
27	9	2	98	101	9604	10201	9898
28			98	107	9604	11449	10486
29	10	6	99	102	9801	10404	10098
30			99	92	9801	8464	9108
31			99	92	9801	8464	9108
32			99	101	9801	10201	9999
33			99	96	9801	9216	9504
34			99	94	9801	8836	9306
35	11	3	100	102	10000	10404	10200
36			100	90	10000	8100	9000
37			100	105	10000	11025	10500
38	12	7	101	97	10201	9409	9797
39			101	72	10201	5184	7272
40			101	93	10201	8649	9393
41			101	95	10201	9025	9595
42			101	94	10201	8836	9494
43			101	98	10201	9604	9898
44			101	97	10201	9409	9797
45	13	5	102	81	10404	6561	8262
46			102	92	10404	8464	9384
47			102	91	10404	8281	9282
48			102	107	10404	11449	10914
49			102	95	10404	9025	9690
50	14	5	103	99	10609	9801	10197
51			103	107	10609	11449	11021
52			103	95	10609	9025	9785
53			103	97	10609	9409	9991
54			103	91	10609	8281	9373
55	15	4	104	91	10816	8281	9464
56			104	98	10816	9604	10192
57			104	106	10816	11236	11024
58			104	99	10816	9801	10296
59	16	4	105	99	11025	9801	10395
60			105	102	11025	10404	10710
61			105	98	11025	9604	10290
62			105	104	11025	10816	10920

<b>No. Resp</b>	<b>K</b>	<b>n</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
63	17	7	106	94	11236	8836	9964
64			106	101	11236	10201	10706
65			106	96	11236	9216	10176
66			106	97	11236	9409	10282
67			106	90	11236	8100	9540
68			106	94	11236	8836	9964
69			106	99	11236	9801	10494
70	18	7	107	102	11449	10404	10914
71			107	92	11449	8464	9844
72			107	98	11449	9604	10486
73			107	101	11449	10201	10807
74			107	102	11449	10404	10914
75			107	94	11449	8836	10058
76			107	90	11449	8100	9630
77	19	4	108	91	11664	8281	9828
78			108	100	11664	10000	10800
79			108	101	11664	10201	10908
80			108	97	11664	9409	10476
81	20	6	109	97	11881	9409	10573
82			109	99	11881	9801	10791
83			109	99	11881	9801	10791
84			109	96	11881	9216	10464
85			109	99	11881	9801	10791
86			109	102	11881	10404	11118
87	21	5	110	91	12100	8281	10010
88			110	103	12100	10609	11330
89			110	97	12100	9409	10670
90			110	88	12100	7744	9680
91			110	95	12100	9025	10450
92	22	4	111	92	12321	8464	10212
93			111	92	12321	8464	10212
94			111	103	12321	10609	11433
95			111	93	12321	8649	10323
96	23	5	112	96	12544	9216	10752
97			112	96	12544	9216	10752
98			112	100	12544	10000	11200
99			112	101	12544	10201	11312
100			112	101	12544	10201	11312
101	24	4	113	97	12769	9409	10961
102			113	94	12769	8836	10622
103			113	107	12769	11449	12091
104			113	103	12769	10609	11639
105	25	6	114	101	12996	10201	11514
106			114	102	12996	10404	11628
107			114	101	12996	10201	11514
108			114	102	12996	10404	11628
109			114	105	12996	11025	11970
110			114	99	12996	9801	11286
111	26	3	115	102	13225	10404	11730
112			115	112	13225	12544	12880
113			115	110	13225	12100	12650
114	27	3	116	101	13456	10201	11716
115			116	103	13456	10609	11948
116			116	102	13456	10404	11832
117	28	5	117	92	13689	8464	10764
118			117	104	13689	10816	12168
119			117	102	13689	10404	11934
120			117	100	13689	10000	11700
121			117	95	13689	9025	11115
122	29	3	118	103	13924	10609	12154
123			118	106	13924	11236	12508
124			118	105	13924	11025	12390
125	30	5	119	102	14161	10404	12138
126			119	105	14161	11025	12495
127			119	93	14161	8649	11067
128			119	102	14161	10404	12138
129			119	100	14161	10000	11900
130	31	2	120	109	14400	11881	13080
131			120	105	14400	11025	12600
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>131</b>	<b>13835</b>	<b>12763</b>	<b>1469803</b>	<b>1248333</b>	<b>1350659</b>

## Lampiran 25

### Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 13835 \\ \Sigma X^2 &= 1469803 \\ \Sigma Y &= 12763 \\ \Sigma Y^2 &= 1248333 \\ \Sigma XY &= 1350659 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{12763 \cdot 1469803 - 13835 \cdot 1350659}{131 \cdot 1469803 - 13835^2} \\ &= \frac{18759095689 - 18686367265}{192544193 - 191407225} \\ &= \frac{72728424}{1136968} \\ &= 63,967 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{131 \cdot 1350659 - 13835 \cdot 12763}{131 \cdot 1469803 - 13835^2} \\ &= \frac{176936329 - 176576105}{192544193 - 191407225} \\ &= \frac{360224}{1136968} \\ &= 0,317 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$$

## Lampiran 26

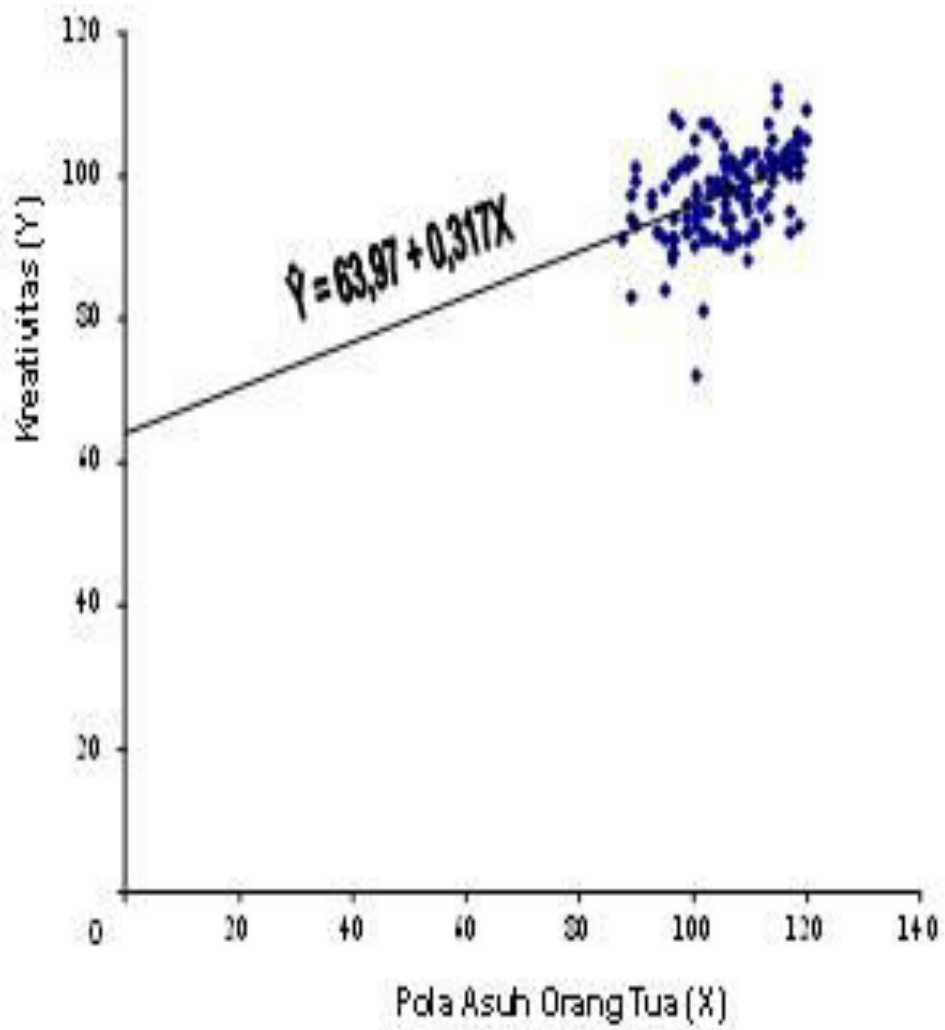
Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$ 

n	X	$\hat{Y} = 63,967 + 0,317X$	$\hat{Y}$
1	88	63,967 + 0,317 . 88	91,848
2	89	63,967 + 0,317 . 89	92,165
3	89	63,967 + 0,317 . 89	92,165
4	89	63,967 + 0,317 . 89	92,165
5	90	63,967 + 0,317 . 90	92,482
6	90	63,967 + 0,317 . 90	92,482
7	90	63,967 + 0,317 . 90	92,482
8	93	63,967 + 0,317 . 93	93,432
9	93	63,967 + 0,317 . 93	93,432
10	94	63,967 + 0,317 . 94	93,749
11	94	63,967 + 0,317 . 94	93,749
12	95	63,967 + 0,317 . 95	94,066
13	95	63,967 + 0,317 . 95	94,066
14	95	63,967 + 0,317 . 95	94,066
15	96	63,967 + 0,317 . 96	94,383
16	96	63,967 + 0,317 . 96	94,383
17	96	63,967 + 0,317 . 96	94,383
18	96	63,967 + 0,317 . 96	94,383
19	96	63,967 + 0,317 . 96	94,383
20	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
21	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
22	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
23	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
24	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
25	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
26	97	63,967 + 0,317 . 97	94,699
27	98	63,967 + 0,317 . 98	95,016
28	98	63,967 + 0,317 . 98	95,016
29	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
30	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
31	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
32	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
33	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
34	99	63,967 + 0,317 . 99	95,333
35	100	63,967 + 0,317 . 100	95,650
36	100	63,967 + 0,317 . 100	95,650
37	100	63,967 + 0,317 . 100	95,650
38	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
39	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
40	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
41	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
42	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
43	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
44	101	63,967 + 0,317 . 101	95,967
45	102	63,967 + 0,317 . 102	96,284
46	102	63,967 + 0,317 . 102	96,284
47	102	63,967 + 0,317 . 102	96,284
48	102	63,967 + 0,317 . 102	96,284
49	102	63,967 + 0,317 . 102	96,284
50	103	63,967 + 0,317 . 103	96,600
51	103	63,967 + 0,317 . 103	96,600
52	103	63,967 + 0,317 . 103	96,600
53	103	63,967 + 0,317 . 103	96,600
54	104	63,967 + 0,317 . 104	96,917
55	104	63,967 + 0,317 . 104	96,917
56	104	63,967 + 0,317 . 104	96,917
57	103	63,967 + 0,317 . 103	96,600
58	104	63,967 + 0,317 . 104	96,917
59	105	63,967 + 0,317 . 105	97,234
60	105	63,967 + 0,317 . 105	97,234

<b>n</b>	<b>X</b>	<b><math>\hat{Y} = 63,967 + 0,317X</math></b>		<b><math>\hat{Y}</math></b>
61	105	63,967 +	0,317 . 105	97,234
62	105	63,967 +	0,317 . 105	97,234
63	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
64	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
65	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
66	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
67	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
68	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
69	106	63,967 +	0,317 . 106	97,551
70	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
71	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
72	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
73	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
74	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
75	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
76	107	63,967 +	0,317 . 107	97,868
77	108	63,967 +	0,317 . 108	98,184
78	108	63,967 +	0,317 . 108	98,184
79	108	63,967 +	0,317 . 108	98,184
80	108	63,967 +	0,317 . 108	98,184
81	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
82	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
83	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
84	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
85	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
86	109	63,967 +	0,317 . 109	98,501
87	110	63,967 +	0,317 . 110	98,818
88	110	63,967 +	0,317 . 110	98,818
89	110	63,967 +	0,317 . 110	98,818
90	110	63,967 +	0,317 . 110	98,818
91	110	63,967 +	0,317 . 110	98,818
92	111	63,967 +	0,317 . 111	99,135
93	111	63,967 +	0,317 . 111	99,135
94	111	63,967 +	0,317 . 111	99,135
95	111	63,967 +	0,317 . 111	99,135
96	112	63,967 +	0,317 . 112	99,452
97	112	63,967 +	0,317 . 112	99,452
98	112	63,967 +	0,317 . 112	99,452
99	112	63,967 +	0,317 . 112	99,452
100	112	63,967 +	0,317 . 112	99,452
101	113	63,967 +	0,317 . 113	99,769
102	113	63,967 +	0,317 . 113	99,769
103	113	63,967 +	0,317 . 113	99,769
104	113	63,967 +	0,317 . 113	99,769
105	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
106	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
107	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
108	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
109	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
110	114	63,967 +	0,317 . 114	100,085
111	115	63,967 +	0,317 . 115	100,402
112	115	63,967 +	0,317 . 115	100,402
113	115	63,967 +	0,317 . 115	100,402
114	116	63,967 +	0,317 . 116	100,719
115	116	63,967 +	0,317 . 116	100,719
116	116	63,967 +	0,317 . 116	100,719
117	117	63,967 +	0,317 . 117	101,036
118	117	63,967 +	0,317 . 117	101,036
119	117	63,967 +	0,317 . 117	101,036
120	117	63,967 +	0,317 . 117	101,036
121	117	63,967 +	0,317 . 117	101,036
122	118	63,967 +	0,317 . 118	101,353
123	118	63,967 +	0,317 . 118	101,353
124	118	63,967 +	0,317 . 118	101,353
125	119	63,967 +	0,317 . 119	101,670
126	119	63,967 +	0,317 . 119	101,670
127	119	63,967 +	0,317 . 119	101,670
128	119	63,967 +	0,317 . 119	101,670
129	119	63,967 +	0,317 . 119	101,670
130	120	63,967 +	0,317 . 120	101,986
131	120	63,967 +	0,317 . 120	101,986

## Lampiran 27

## Grafik Persamaan Regresi





## Lampiran 28

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku  
Regresi  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$	$ (Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) ^2$
1	88	91	91,848	-0,848	-0,8479	0,7190
2	89	97	92,165	4,835	4,8353	23,3797
3	89	94	92,165	1,835	1,8353	3,3682
4	89	83	92,165	-9,165	-9,1647	83,9925
5	90	93	92,482	0,518	0,5184	0,2688
6	90	101	92,482	8,518	8,5184	72,5637
7	90	99	92,482	6,518	6,5184	42,4899
8	93	96	93,432	2,568	2,5679	6,5943
9	93	97	93,432	3,568	3,5679	12,7302
10	94	92	93,749	-1,749	-1,7489	3,0586
11	94	92	93,749	-1,749	-1,7489	3,0586
12	95	98	94,066	3,934	3,9343	15,4786
13	95	84	94,066	-10,066	-10,0657	101,3186
14	95	91	94,066	-3,066	-3,0657	9,3986
15	96	91	94,383	-3,383	-3,3825	11,4416
16	96	88	94,383	-6,383	-6,3825	40,7368
17	96	89	94,383	-5,383	-5,3825	28,9717
18	96	100	94,383	5,617	5,6175	31,5559
19	96	91	94,383	-3,383	-3,3825	11,4416
20	97	100	94,699	5,301	5,3006	28,0967
21	97	91	94,699	-3,699	-3,6994	13,6853
22	97	89	94,699	-5,699	-5,6994	32,4828
23	97	94	94,699	-0,699	-0,6994	0,4891
24	97	91	94,699	-3,699	-3,6994	13,6853
25	97	100	94,699	5,301	5,3006	28,0967
26	97	108	94,699	13,301	13,3006	176,9068
27	98	101	95,016	5,984	5,9838	35,8059
28	98	107	95,016	11,984	11,9838	143,6115
29	99	102	95,333	6,667	6,6670	44,4485
30	99	92	95,333	-3,333	-3,3330	11,1091
31	99	92	95,333	-3,333	-3,3330	11,1091
32	99	101	95,333	5,667	5,6670	32,1146
33	99	96	95,333	0,667	0,6670	0,4449
34	99	94	95,333	-1,333	-1,3330	1,7770
35	100	102	95,650	6,350	6,3501	40,3243
36	100	90	95,650	-5,650	-5,6499	31,9209
37	100	105	95,650	9,350	9,3501	87,4252
38	101	97	95,967	1,033	1,0333	1,0677
39	101	72	95,967	-23,967	-23,9667	574,4019
40	101	93	95,967	-2,967	-2,9667	8,8012
41	101	95	95,967	-0,967	-0,9667	0,9345
42	101	94	95,967	-1,967	-1,9667	3,8678
43	101	98	95,967	2,033	2,0333	4,1344
44	101	97	95,967	1,033	1,0333	1,0677
45	102	81	96,284	-15,284	-15,2835	233,5857
46	102	92	96,284	-4,284	-4,2835	18,3485
47	102	91	96,284	-5,284	-5,2835	27,9155
48	102	107	96,284	10,716	10,7165	114,8431
49	102	95	96,284	-1,284	-1,2835	1,6474
50	103	99	96,600	2,400	2,3997	5,7584
51	103	107	96,600	10,400	10,3997	108,1529
52	103	95	96,600	-1,600	-1,6003	2,5611
53	103	97	96,600	0,400	0,3997	0,1597
54	103	91	96,600	-5,600	-5,6003	31,3638
55	104	91	96,917	-5,917	-5,9172	35,0129
56	104	98	96,917	1,083	1,0828	1,1725
57	104	106	96,917	9,083	9,0828	82,4978
58	104	99	96,917	2,083	2,0828	4,3382
59	105	99	97,234	1,766	1,7660	3,1188
60	105	102	97,234	4,766	4,7660	22,7148

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
61	105	98	97,234	0,766	0,7660	0,5868
62	105	104	97,234	6,766	6,7660	45,7788
63	106	94	97,551	-3,551	-3,5508	12,6084
64	106	101	97,551	3,449	3,4492	11,8968
65	106	96	97,551	-1,551	-1,5508	2,4051
66	106	97	97,551	-0,551	-0,5508	0,3034
67	106	90	97,551	-7,551	-7,5508	57,0150
68	106	94	97,551	-3,551	-3,5508	12,6084
69	106	99	97,551	1,449	1,4492	2,1001
70	107	102	97,868	4,132	4,1323	17,0763
71	107	92	97,868	-5,868	-5,8677	34,4294
72	107	98	97,868	0,132	0,1323	0,0175
73	107	101	97,868	3,132	3,1323	9,8116
74	107	102	97,868	4,132	4,1323	17,0763
75	107	94	97,868	-3,868	-3,8677	14,9588
76	107	90	97,868	-7,868	-7,8677	61,9000
77	108	91	98,184	-7,184	-7,1845	51,6168
78	108	100	98,184	1,816	1,8155	3,2961
79	108	101	98,184	2,816	2,8155	7,9271
80	108	97	98,184	-1,184	-1,1845	1,4030
81	109	97	98,501	-1,501	-1,5013	2,2539
82	109	99	98,501	0,499	0,4987	0,2487
83	109	99	98,501	0,499	0,4987	0,2487
84	109	96	98,501	-2,501	-2,5013	6,2566
85	109	99	98,501	0,499	0,4987	0,2487
86	109	102	98,501	3,499	3,4987	12,2408
87	110	91	98,818	-7,818	-7,8181	61,1233
88	110	103	98,818	4,182	4,1819	17,4879
89	110	97	98,818	-1,818	-1,8181	3,3056
90	110	88	98,818	-10,818	-10,8181	117,0322
91	110	95	98,818	-3,818	-3,8181	14,5782
92	111	92	99,135	-7,135	-7,1350	50,9078
93	111	92	99,135	-7,135	-7,1350	50,9078
94	111	103	99,135	3,865	3,8650	14,9385
95	111	93	99,135	-6,135	-6,1350	37,6379
96	112	96	99,452	-3,452	-3,4518	11,9149
97	112	96	99,452	-3,452	-3,4518	11,9149
98	112	100	99,452	0,548	0,5482	0,3005
99	112	101	99,452	1,548	1,5482	2,3969
100	112	101	99,452	1,548	1,5482	2,3969
101	113	97	99,769	-2,769	-2,7686	7,6653
102	113	94	99,769	-5,769	-5,7686	33,2771
103	113	107	99,769	7,231	7,2314	52,2928
104	113	103	99,769	3,231	3,2314	10,4418
105	114	101	100,085	0,915	0,9145	0,8364
106	114	102	100,085	1,915	1,9145	3,6655
107	114	101	100,085	0,915	0,9145	0,8364
108	114	102	100,085	1,915	1,9145	3,6655
109	114	105	100,085	4,915	4,9145	24,1527
110	114	99	100,085	-1,085	-1,0855	1,1782
111	115	102	100,402	1,598	1,5977	2,5527
112	115	112	100,402	11,598	11,5977	134,5070
113	115	110	100,402	9,598	9,5977	92,1162
114	116	101	100,719	0,281	0,2809	0,0789
115	116	103	100,719	2,281	2,2809	5,2024
116	116	102	100,719	1,281	1,2809	1,6407
117	117	92	101,036	-9,036	-9,0359	81,6482
118	117	104	101,036	2,964	2,9641	8,7856
119	117	102	101,036	0,964	0,9641	0,9294
120	117	100	101,036	-1,036	-1,0359	1,0732
121	117	95	101,036	-6,036	-6,0359	36,4326
122	118	103	101,353	1,647	1,6472	2,7134
123	118	106	101,353	4,647	4,6472	21,5967
124	118	105	101,353	3,647	3,6472	13,3023
125	119	102	101,670	0,330	0,3304	0,1092
126	119	105	101,670	3,330	3,3304	11,0916
127	119	93	101,670	-8,670	-8,6696	75,1619
128	119	102	101,670	0,330	0,3304	0,1092
129	119	100	101,670	-1,670	-1,6696	2,7876
130	120	109	101,986	7,014	7,0136	49,1902
131	120	105	101,986	3,014	3,0136	9,0816
<b>Jumlah</b>				0,00		3994,85
				0,00		

## Lampiran 29

### Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 63,97 + 0,317X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{131} \\ &= 0,0000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\sum\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{3994,845}{130} \\ &= 30,730 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{30,730} \\ &= 5,5434 \end{aligned}$$

## Lampiran 30

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X  
 Regresi  $\hat{Y} = 63,97 + 0,317X$

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - $\bar{Xi}$ )	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-23,9667	-23,9667	-4,3234	0,5000	0,0000	0,0076	0,0076
2	-15,2835	-15,2835	-2,7571	0,4970	0,0030	0,0153	0,0123
3	-10,8181	-10,8181	-1,9515	0,4744	0,0256	0,0229	0,0027
4	-10,0657	-10,0657	-1,8158	0,4649	0,0351	0,0305	0,0046
5	-9,1647	-9,1647	-1,6533	0,4505	0,0495	0,0382	0,0113
6	-9,0359	-9,0359	-1,6300	0,4484	0,0516	0,0458	0,0058
7	-8,6696	-8,6696	-1,5639	0,4406	0,0594	0,0534	0,0060
8	-7,8677	-7,8677	-1,4193	0,4207	0,0793	0,0611	0,0182
9	-7,8181	-7,8181	-1,4103	0,4207	0,0793	0,0687	0,0106
10	-7,5508	-7,5508	-1,3621	0,4131	0,0869	0,0763	0,0106
11	-7,1845	-7,1845	-1,2960	0,4015	0,0985	0,0840	0,0145
12	-7,1350	-7,1350	-1,2871	0,3997	0,1003	0,0916	0,0087
13	-7,1350	-7,1350	-1,2871	0,3997	0,1003	0,0992	0,0011
14	-6,3825	-6,3825	-1,1514	0,3749	0,1251	0,1069	0,0182
15	-6,1350	-6,1350	-1,1067	0,3643	0,1357	0,1145	0,0212
16	-6,0359	-6,0359	-1,0888	0,3599	0,1401	0,1221	0,0180
17	-5,9172	-5,9172	-1,0674	0,3554	0,1446	0,1298	0,0148
18	-5,8677	-5,8677	-1,0585	0,3531	0,1469	0,1374	0,0095
19	-5,7686	-5,7686	-1,0406	0,3508	0,1492	0,1450	0,0042
20	-5,6994	-5,6994	-1,0281	0,3461	0,1539	0,1527	0,0012
21	-5,6499	-5,6499	-1,0192	0,3438	0,1562	0,1603	0,0041
22	-5,6003	-5,6003	-1,0103	0,3438	0,1562	0,1679	0,0117
23	-5,3825	-5,3825	-0,9710	0,3340	0,1660	0,1756	0,0096
24	-5,2835	-5,2835	-0,9531	0,3289	0,1711	0,1832	0,0121
25	-4,2835	-4,2835	-0,7727	0,2794	0,2206	0,1908	0,0298
26	-3,8677	-3,8677	-0,6977	0,2549	0,2451	0,1985	0,0466
27	-3,8181	-3,8181	-0,6888	0,2518	0,2482	0,2061	0,0421
28	-3,6994	-3,6994	-0,6673	0,2454	0,2546	0,2137	0,0409
29	-3,6994	-3,6994	-0,6673	0,2454	0,2546	0,2214	0,0332
30	-3,5508	-3,5508	-0,6405	0,2389	0,2611	0,2290	0,0321
31	-3,5508	-3,5508	-0,6405	0,2389	0,2611	0,2366	0,0245
32	-3,4518	-3,4518	-0,6227	0,2324	0,2676	0,2443	0,0233
33	-3,4518	-3,4518	-0,6227	0,2324	0,2676	0,2519	0,0157
34	-3,3825	-3,3825	-0,6102	0,2291	0,2709	0,2595	0,0114
35	-3,3825	-3,3825	-0,6102	0,2291	0,2709	0,2672	0,0037
36	-3,3330	-3,3330	-0,6013	0,2258	0,2742	0,2748	0,0006
37	-3,3330	-3,3330	-0,6013	0,2258	0,2742	0,2824	0,0082
38	-3,0657	-3,0657	-0,5530	0,2088	0,2912	0,2901	0,0011
39	-2,9667	-2,9667	-0,5352	0,2019	0,2981	0,2977	0,0004
40	-2,7686	-2,7686	-0,4994	0,1879	0,3121	0,3053	0,0068
41	-2,5013	-2,5013	-0,4512	0,1736	0,3264	0,3130	0,0134
42	-1,9667	-1,9667	-0,3548	0,1368	0,3632	0,3206	0,0426
43	-1,8181	-1,8181	-0,3280	0,1255	0,3745	0,3282	0,0463
44	-1,7489	-1,7489	-0,3155	0,1217	0,3783	0,3359	0,0424
45	-1,7489	-1,7489	-0,3155	0,1217	0,3783	0,3435	0,0348
46	-1,6696	-1,6696	-0,3012	0,1179	0,3821	0,3511	0,0310
47	-1,6003	-1,6003	-0,2887	0,1103	0,3897	0,3588	0,0309
48	-1,5508	-1,5508	-0,2798	0,1064	0,3936	0,3664	0,0272
49	-1,5013	-1,5013	-0,2708	0,1064	0,3936	0,3740	0,0196
50	-1,3330	-1,3330	-0,2405	0,0948	0,4052	0,3817	0,0235
51	-1,2835	-1,2835	-0,2315	0,0910	0,4090	0,3893	0,0197
52	-1,1845	-1,1845	-0,2137	0,0832	0,4168	0,3969	0,0199
53	-1,0855	-1,0855	-0,1958	0,0754	0,4246	0,4046	0,0200
54	-1,0359	-1,0359	-0,1869	0,0714	0,4286	0,4122	0,0164
55	-0,9667	-0,9667	-0,1744	0,0675	0,4325	0,4198	0,0127
56	-0,8479	-0,8479	-0,1530	0,0596	0,4404	0,4275	0,0129
57	-0,6994	-0,6994	-0,1262	0,0478	0,4522	0,4351	0,0171
58	-0,5508	-0,5508	-0,0994	0,0359	0,4641	0,4427	0,0214
59	0,1323	0,1323	0,0239	0,0080	0,5080	0,4504	0,0576
60	0,2809	0,2809	0,0507	0,0199	0,5199	0,4580	0,0619

No.	$(Y - \bar{Y})$ (Xi)	$(Y - \bar{Y}) - (\bar{Y} - \bar{Y})$ (Xi - Xi)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
61	0,3304	0,3304	0,0596	0,0199	0,5199	0,4656	0,0543
62	0,3304	0,3304	0,0596	0,0199	0,5199	0,4733	0,0466
63	0,3997	0,3997	0,0721	0,0279	0,5279	0,4809	0,0470
64	0,4987	0,4987	0,0900	0,0319	0,5319	0,4885	0,0434
65	0,4987	0,4987	0,0900	0,0319	0,5319	0,4962	0,0357
66	0,4987	0,4987	0,0900	0,0319	0,5319	0,5038	0,0281
67	0,5184	0,5184	0,0935	0,0359	0,5359	0,5115	0,0244
68	0,5482	0,5482	0,0989	0,0359	0,5359	0,5191	0,0168
69	0,6670	0,6670	0,1203	0,0478	0,5478	0,5267	0,0211
70	0,7660	0,7660	0,1382	0,0517	0,5517	0,5344	0,0173
71	0,9145	0,9145	0,1650	0,0636	0,5636	0,5420	0,0216
72	0,9145	0,9145	0,1650	0,0636	0,5636	0,5496	0,0140
73	0,9641	0,9641	0,1739	0,0675	0,5675	0,5573	0,0102
74	1,0333	1,0333	0,1864	0,0714	0,5714	0,5649	0,0065
75	1,0333	1,0333	0,1864	0,0714	0,5714	0,5725	0,0011
76	1,0828	1,0828	0,1953	0,0754	0,5754	0,5802	0,0048
77	1,2809	1,2809	0,2311	0,0910	0,5910	0,5878	0,0032
78	1,4492	1,4492	0,2614	0,1026	0,6026	0,5954	0,0072
79	1,5482	1,5482	0,2793	0,1064	0,6064	0,6031	0,0033
80	1,5482	1,5482	0,2793	0,1064	0,6064	0,6107	0,0043
81	1,5977	1,5977	0,2882	0,1103	0,6103	0,6183	0,0080
82	1,6472	1,6472	0,2972	0,1141	0,6141	0,6260	0,0119
83	1,7660	1,7660	0,3186	0,1217	0,6217	0,6336	0,0119
84	1,8155	1,8155	0,3275	0,1255	0,6255	0,6412	0,0157
85	1,8353	1,8353	0,3311	0,1293	0,6293	0,6489	0,0196
86	1,9145	1,9145	0,3454	0,1331	0,6331	0,6565	0,0234
87	1,9145	1,9145	0,3454	0,1331	0,6331	0,6641	0,0310
88	2,0333	2,0333	0,3668	0,1406	0,6406	0,6718	0,0312
89	2,0828	2,0828	0,3757	0,1443	0,6443	0,6794	0,0351
90	2,2809	2,2809	0,4115	0,1591	0,6591	0,6870	0,0279
91	2,3997	2,3997	0,4329	0,1664	0,6664	0,6947	0,0283
92	2,5679	2,5679	0,4632	0,1772	0,6772	0,7023	0,0251
93	2,8155	2,8155	0,5079	0,1915	0,6915	0,7099	0,0184
94	2,9641	2,9641	0,5347	0,2019	0,7019	0,7176	0,0157
95	3,0136	3,0136	0,5436	0,2054	0,7054	0,7252	0,0198
96	3,1323	3,1323	0,5651	0,2123	0,7123	0,7328	0,0205
97	3,2314	3,2314	0,5829	0,2190	0,7190	0,7405	0,0215
98	3,3304	3,3304	0,6008	0,2258	0,7258	0,7481	0,0223
99	3,4492	3,4492	0,6222	0,2324	0,7324	0,7557	0,0233
100	3,4987	3,4987	0,6311	0,2357	0,7357	0,7634	0,0277
101	3,5679	3,5679	0,6436	0,2389	0,7389	0,7710	0,0321
102	3,6472	3,6472	0,6579	0,2422	0,7422	0,7786	0,0364
103	3,8650	3,8650	0,6972	0,2549	0,7549	0,7863	0,0314
104	3,9343	3,9343	0,7097	0,2580	0,7580	0,7939	0,0359
105	4,1323	4,1323	0,7454	0,2704	0,7704	0,8015	0,0311
106	4,1323	4,1323	0,7454	0,2704	0,7704	0,8092	0,0388
107	4,1819	4,1819	0,7544	0,2734	0,7734	0,8168	0,0434
108	4,6472	4,6472	0,8383	0,2967	0,7967	0,8244	0,0277
109	4,7660	4,7660	0,8598	0,3023	0,8023	0,8321	0,0298
110	4,8353	4,8353	0,8723	0,3078	0,8078	0,8397	0,0319
111	4,9145	4,9145	0,8866	0,3106	0,8106	0,8473	0,0367
112	5,3006	5,3006	0,9562	0,3289	0,8289	0,8550	0,0261
113	5,3006	5,3006	0,9562	0,3289	0,8289	0,8626	0,0337
114	5,6175	5,6175	1,0134	0,3438	0,8438	0,8702	0,0264
115	5,6670	5,6670	1,0223	0,3461	0,8461	0,8779	0,0318
116	5,9838	5,9838	1,0794	0,3577	0,8577	0,8855	0,0278
117	6,3501	6,3501	1,1455	0,3729	0,8729	0,8931	0,0202
118	6,5184	6,5184	1,1759	0,3790	0,8790	0,9008	0,0218
119	6,6670	6,6670	1,2027	0,3849	0,8849	0,9084	0,0235
120	6,7660	6,7660	1,2205	0,3888	0,8888	0,9160	0,0272
121	7,0136	7,0136	1,2652	0,3962	0,8962	0,9237	0,0275
122	7,2314	7,2314	1,3045	0,4032	0,9032	0,9313	0,0281
123	8,5184	8,5184	1,5367	0,4370	0,9370	0,9389	0,0019
124	9,0828	9,0828	1,6385	0,4484	0,9484	0,9466	0,0018
125	9,3501	9,3501	1,6867	0,4535	0,9535	0,9542	0,0007
126	9,5977	9,5977	1,7314	0,4582	0,9582	0,9618	0,0036
127	10,3997	10,3997	1,8760	0,4693	0,9693	0,9695	0,0002
128	10,7165	10,7165	1,9332	0,4732	0,9732	0,9771	0,0039
129	11,5977	11,5977	2,0922	0,4817	0,9817	0,9847	0,0030
130	11,9838	11,9838	2,1618	0,4846	0,9846	0,9924	0,0078
131	13,3006	13,3006	2,3994	0,4936	0,9936	1,0000	0,0064

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,062,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 131$  dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 0,077.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

### Lampiran 31

#### Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 63,97 + 0,317X$$

1. Kolom  $\hat{Y}$ 

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= 63,97 + 0,317 X \\ &= 63,97 + 0,317 [88] = 91,85 \end{aligned}$$
2. Kolom  $Y - \hat{Y}$ 

$$Y - \hat{Y} = 91 - 91,85 = -0,85$$
3. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ 

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = -0,85 - 0,0000 = -0,85$$
4. Kolom  $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$ 

$$= -0,85^2 = 0,72$$
5. Kolom  $Y - \hat{Y}$  atau  $(X_i)$  yang sudah diurutkan dari data terkecil
6. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$  atau  $(X_i - \bar{X}_i)$  yang sudah diurutkan dari data terkecil
7. Kolom  $Z_i$ 

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-10,82}{5,54} = -1,952$$
8. Kolom  $Z_t$   
 Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,096;  
 pada sumbu menurun cari angka 2,0; lalu pada sumbu mendatar  
 angka 9 Diperoleh nilai  $Z_t = 0,4744$
9. Kolom  $F(z_i)$   
 $F(z_i) = 0,5 + Z_t$ , jika  $Z_i (+)$  &  $= 0,5 - Z_t$ , Jika  $Z_i (-)$   
 $Z_i = -2,096$ , maka  $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4817 = 0,0256$
10. Kolom  $S(z_i)$ 

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{3}{131} = 0,023$$
11. Kolom  $[F(z_i) - S(Z_i)]$   
 Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$   
 $= [0,0256 - 0,023] = 0,003$

## Lampiran 32

## Perhitungan JK (G)

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	Σ Yk <sup>2</sup>	$\frac{(\sum Yk)^2}{n}$	$\left[ \frac{\sum Yk^2}{n} - \frac{(\sum Yk)^2}{n} \right]$
1	1	1	88	91	8281	8008			
2	2	3	89	97	9409	8633	25134	25025,33	108,67
3			89	94	8836	8366			
4			89	83	6889	7387			
5	3	3	90	93	8649	8370	28651	28616,33	34,67
6			90	101	10201	9090			
7			90	99	9801	8910			
8	4	2	93	96	9216	8928	18625	18624,50	0,50
9			93	97	9409	9021			
10	5	2	94	92	8464	8648	16928	16928,00	0,00
11			94	92	8464	8648			
12	6	3	95	98	9604	9310	24941	24843,00	98,00
13			95	84	7056	7980			
14			95	91	8281	8645			
15	7	5	96	91	8281	8736	42227	42136,20	90,80
16			96	88	7744	8448			
17			96	89	7921	8544			
18			96	100	10000	9600			
19			96	91	8281	8736			
20	8	7	97	100	10000	9700	64983	64704,14	278,86
21			97	91	8281	8827			
22			97	89	7921	8633			
23			97	94	8836	9118			
24			97	91	8281	8827			
25			97	100	10000	9700			
26			97	108	11664	10476			
27	9	2	98	101	10201	9898	21650	21632,00	18,00
28			98	107	11449	10486			
29	10	6	99	102	10404	10098	55585	55488,17	96,83
30			99	92	8464	9108			
31			99	92	8464	9108			
32			99	101	10201	9999			
33			99	96	9216	9504			
34			99	94	8836	9306			
35	11	3	100	102	10404	10200	29529	29403,00	126,00
36			100	90	8100	9000			
37			100	105	11025	10500			
38	12	7	101	97	9409	9797	60116	59616,57	499,43
39			101	72	5184	7272			
40			101	93	8649	9393			
41			101	95	9025	9595			
42			101	94	8836	9494			
43			101	98	9604	9898			
44			101	97	9409	9797			
45	13	5	102	81	6561	8262	43780	43431,20	348,80
46			102	92	8464	9384			
47			102	91	8281	9282			
48			102	107	11449	10914			
49			102	95	9025	9690			
50	14	5	103	99	9801	10197	47965	47824,20	140,80
51			103	107	11449	11021			
52			103	95	9025	9785			
53			103	97	9409	9991			
54			103	91	8281	9373			
55	15	4	104	91	8281	9464	38922	38809,00	113,00
56			104	98	9604	10192			
57			104	106	11236	11024			
58			104	99	9801	10296			
59	16	4	105	99	9801	10395	40625	40602,25	22,75
60			105	102	10404	10710			

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	Σ Yk <sup>2</sup>	$\frac{(\sum Yk)^2}{n}$	Σ Yk <sup>2</sup>	$\frac{(\sum Yk)^2}{n}$
61			105	98	9604	10290				
62			105	104	10816	10920				
63	17	7	106	94	8836	9964	64399	64320,14		78,86
64			106	101	10201	10706				
65			106	96	9216	10176				
66			106	97	9409	10282				
67			106	90	8100	9540				
68			106	94	8836	9964				
69			106	99	9801	10494				
70	18	7	107	102	10404	10914	66013	65863,00		150,00
71			107	92	8464	9844				
72			107	98	9604	10486				
73			107	101	10201	10807				
74			107	102	10404	10914				
75			107	94	8836	10058				
76			107	90	8100	9630				
77	19	4	108	91	8281	9828	37891	37830,25		60,75
78			108	100	10000	10800				
79			108	101	10201	10908				
80			108	97	9409	10476				
81	20	6	109	97	9409	10573	58432	58410,67		21,33
82			109	99	9801	10791				
83			109	99	9801	10791				
84			109	96	9216	10464				
85			109	99	9801	10791				
86			109	102	10404	11118				
87	21	5	110	91	8281	10010	45068	44935,20		132,80
88			110	103	10609	11330				
89			110	97	9409	10670				
90			110	88	7744	9680				
91			110	95	9025	10450				
92	22	4	111	92	8464	10212	36186	36100,00		86,00
93			111	92	8464	10212				
94			111	103	10609	11433				
95			111	93	8649	10323				
96	23	5	112	96	9216	10752	48834	48807,20		26,80
97			112	96	9216	10752				
98			112	100	10000	11200				
99			112	101	10201	11312				
100			112	101	10201	11312				
101	24	4	113	97	9409	10961	40303	40200,25		102,75
102			113	94	8836	10622				
103			113	107	11449	12091				
104			113	103	10609	11639				
105	25	6	114	101	10201	11514	62036	62016,67		19,33
106			114	102	10404	11628				
107			114	101	10201	11514				
108			114	102	10404	11628				
109			114	105	11025	11970				
110			114	99	9801	11286				
111	26	3	115	102	10404	11730	35048	34992,00		56,00
112			115	112	12544	12880				
113			115	110	12100	12650				
114	27	3	116	101	10201	11716	31214	31212,00		2,00
115			116	103	10609	11948				
116			116	102	10404	11832				
117	28	5	117	92	8464	10764	48709	48609,80		99,20
118			117	104	10816	12168				
119			117	102	10404	11934				
120			117	100	10000	11700				
121			117	95	9025	11115				
122	29	3	118	103	10609	12154	32870	32865,33		4,67
123			118	106	11236	12508				
124			118	105	11025	12390				
125	30	5	119	102	10404	12138	50482	50400,80		81,20
126			119	105	11025	12495				
127			119	93	8649	11067				
128			119	102	10404	12138				
129			119	100	10000	11900				
130	31	2	120	109	11881	13080	22906	22898,00		8,00
131			120	105	11025	12600				
Σ	31	131	13852	12763	1248333	1352385			2906,79	



## Lampiran 33

### Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK (T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 1248333 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK (a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{12763^2}{131} \\ &= 1243466,94 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK (b) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0,317 \left\{ 1350659 - \frac{[13835] [12763]}{131} \right\} \\ &= 871,216 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK (S) &= JK (T) - JK (a) - JK (b/a) \\ &= 1248333 - 1243466,94 - 871,22 \\ &= 3994,845 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 131 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{871,22}{1} = 871,22 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{3994,85}{129} = 30,97 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti  
Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{871,22}{30,97} = 28,13$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 28,13$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/129)} = 3,92$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

## Lampiran 34

### Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 2906,793 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 3994,845 - 2906,793 \\ &= 1088,052 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 31 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 29 \\ dk_{(G)} &= n - k = 100 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{1088,05}{29} = 37,52 \\ RJK_{(G)} &= \frac{2906,79}{100} = 29,07 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{37,52}{29,07} = 1,29$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 1,29$ , dan  $F_{tabel(0,05;29/100)} = 1,57$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 35

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regersi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$\left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}^2$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_{G}}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	131	1248333,00			
Regresi (a)	1	1243466,94			
Regresi (b/a)	1	871,22	871,22	28,13	3,92
Sisa	129	3994,85	30,97		
Tuna Cocok	29	1088,05	37,52	1,29	1,57
Galat Kekeliruan	100	2906,79	29,07		

### Lampiran 36

#### Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 13835 \\ \Sigma X^2 &= 1469803 \\ \Sigma Y &= 12763 \\ \Sigma Y^2 &= 1248333 \\ \Sigma XY &= 1350659 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{131 \cdot 1350659 - [13835] \cdot [12763]}{\sqrt{\{131 \cdot 1469803 - 13835^2\} \cdot \{131 \cdot 1248333 - 12763^2\}}} \\ &= \frac{176936329 - 176576105}{\sqrt{1136968 \cdot 637454}} \\ &= \frac{360224}{851331,193} \\ &= 0,423 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0,423$  karena  $\rho > 0$ , Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang Positif antara variabel X terhadap variabel Y.

## Lampiran 37

### Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,423\sqrt{129}}{\sqrt{1-0,179}} \\
 &= \frac{0,423 \cdot 11,4}{\sqrt{0,821}} \\
 &= \frac{4,806}{0,91} \\
 &= 5,30
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (131 - 2) = 129$  sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

Ho : ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

Ho : diterima jika  $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [5,30] > t_{\text{tabel}} (1,66)$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

### Lampiran 38

#### Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,423^2 \times 100\% \\ &= 0,1790 \times 100\% \\ &= 17,90\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Motivasi berprestasi ditentukan oleh Kepercayaan diri sebesar 17,90%

## Lampiran 39

**Data Indikator**  
**Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)**

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Interaksi antara anak dan orang tua	2	522	13835	27	512,41	100,00%
		5	489				
		9	501				
		10	494				
		15	517				
		16	512				
		17	505				
		18	513				
		20	530				
		1	535				
		4	530				
		6	502				
		8	487				
		11	489				
		19	507				
		22	529				
		25	527				
		3	529				
		7	517				
		12	504				
		13	534				
		14	501				
		21	523				
		23	512				
		24	489				
		26	516				
		27	521				
	Total			13835	27	512,41	100%

## Lampiran 40

### Data Sub Indikator Variabel X (Pola Asuh Orang Tua)

No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Interaksi antara anak dan orang tua	Mendidik	2	522	4583	9	509,22	33,13%
			5	489				
			9	501				
			10	494				
			15	517				
			16	512				
			17	505				
			18	513				
			20	530				
		Membimbing	1	535	4106	8	513,25	33,39%
			4	530				
			6	502				
			8	487				
			11	489				
			19	507				
			22	529				
		25	527					
		Melindungi	3	529	5146	10	514,60	33,48%
			7	517				
			12	504				
			13	534				
			14	501				
			21	523				
			23	512				
			24	489				
			26	516				
		27	521					
Total					13835	27	1537,07	100%



## Lampiran 41

**Data Indikator**  
**Variabel Y (Kreativitas)**

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	1	475	3543	8	442,88	26,03%
		7	446				
		8	437				
		15	448				
		18	430				
		21	444				
		22	444				
		26	419				
2	Keluwesannya ( <i>flexibility</i> )	2	454	3163	7	451,86	26,56%
		5	420				
		16	414				
		19	444				
		23	479				
		28	485				
		29	467				
3	Keaslian ( <i>originality</i> )	3	410	2614	7	373,43	21,95%
		4	428				
		9	440				
		10	463				
		12	424				
		17	443				
		20	416				
4	Keterincian ( <i>elaboration</i> )	6	410	3033	7	433,29	25,47%
		11	425				
		13	422				
		14	408				
		24	475				
		25	466				
		27	427				
Total				9320	21	1.701,45	100%

## Lampiran 42

DATA SISWA  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

WALAS		YANUARITA WORO NURLAELI, S.Pd		XI IIS 1
NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
1	402015317	4837	AGHAWIBAWA RAHARDI	L
2	402015247	4838	AHMAD RASYID	L
3	402015203	4807	AISYAH FITRI HARDIANTI	P
4	402015201	4746	ALI FIRMAN SYAH	L
5	402015012	4839	ANDHIKA SASTRAMIJAYA	L
6	402015091	4809	ANISA THALIA SALSABILAH	P
7	402015039	4779	ATHILA CEASARIA ALANDA	L
8	402015341	4811	AULYA SYIFA SAGITA	P
9	402015132	4782	CAHYO PANDH'J WICAKSONO	L
10	402015019	4840	CLARISSA NADIA FASSYA	P
11	402015356	4751	DAVI ARYA PUTRA	L
12	402015254	4752	DEWI OKTAVIANI	P
13	402015131	4783	EKO AJI TABAH NURCAHYO	L
14	402015310	4816	FADHIL BUDI RAHMANDA	L
15	402015069	4754	FAMITHA DIANPUTRI LATIF	P
16	402015118	4786	FIKRI NUR ROCHMAN	L
17	402015236	4787	HAFIDH MUHAMMAD IBNU SINA	L
18	402015233	4757	ILHAM MUHAMMAD	L
19	402015273	4846	LIDYA DEVEGA	P
20	402015206	4847	LUTHFIAN ERDINDA PUTRI	P
21	402015198	4852	MUHAMAD HA EKAL RIZALDI	L
22	402015021	4760	MUHAMMAD ALI RAHMAN	L
23	402015113	4761	MUHAMMAD DAFFA DARMAWAN	L
24	402015022	4827	MUHAMMAD LUTHFI FAUZY	L
25	402015290	4858	MUHAMMAD RIZKI ARDIANSYAH	L
26	402015332	4797	MUTIA NUR FADLILAH	P
27	402015325	4763	NABILA NISSA KHAIRANI	P
28	402015238	4800	RAFIQAH ANANDA PUTRI	P
29	402015136	4831	SAYYID IBADURRAHMAN	L
30	402015195	4833	SITI ARYANI	P
31	402015276	4802	SYIFA PUTRI NAOMI	P
32	402015050	4866	YANDY EGA SAPUTRA	L
			JUMLAH LAKI-LAKI	19
			JUMLAH PEREMPUAN	13

**DATA SISWA**  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

WALAS H. ABDULLAH MUSTA'IN, S.Ag

XI IIS 2

NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
1	402015169	4775	ABDUL RACHMAN SURYA	L
2	402015255	4745	ALFINA RACHMI UTAMI	P
3	402015028	4778	AMIRA MUSOLLIYAH	P
4	402015362	4874	AQILA NURUL ANISA	P
5	402015228	4748	ASSHEILA ZULFI AZZAHRA	P
6	402015079	4749	AYU NUR ANISA	P
7	402015015	4814	EMIR HAKIM	L
8	402015067	4785	FARREL ADEFRIID FAHIRZA	L
9	402015262	4818	FUAD RAMA RIYADI	L
10	402015354	4843	GANENDRA KUMARA W'JONO	L
11	402015244	4755	GHAFFANY PUTRI MARAYA	P
12	402015360	4872	HANNA ARINAWATI	P
13	402015152	4844	JIHAN SAFIRA RUSJA SEPTERIANI	P
14	402015129	4789	KARINA DINDA ARIESTA	P
15	402015116	4795	M. HAIQAL ANUGRAH MAULANA	L
16	402015331	4821	MEIDHITA SALMA WIDHIARSO	L
17	402015037	4822	MUHAMMAD ILHAM SHIDDIQ	L
18	402015134	4853	MUHAMMAD AFIF SHIDQULRAHMAN	L
19	402015336	4854	MUHAMMAD ANGGITO WIBOWO	L
20	402015047	4855	MUHAMMAD DAFFA PRAKARSA FIKRA	L
21	402015185	4762	MUHAMMAD FADILLAH	L
22	402015306	4796	MUHAMMAD IQBAL RAMADHAN	L
23	402015298	4830	NIDA HANIFA ASPASYA	P
24	402015320	4765	NURUL HASANAH	P
25	402015274	4768	REZKI SHENDRIAN	L
26	402015135	4771	RIZKY ALDHIANSYAH	L
27	402015346	4769	RIFAT GHIFFARI EDIANSYAH	L
28	402015072	4862	SYALSA ALBERTO RISA	P
29	402015184	4804	VENIKA AZZARIA PUTRI	P
30	402015275	4867	YASHA FARMARA	P
			<b>JUMLAH LAKI-LAKI</b>	<b>16</b>
			<b>JUMLAH PEREMPUAN</b>	<b>14</b>

DATA SISWA  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

WALAS      DESY FOURMYSARI, S.Pd

XI IIS 3

NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
1	402015.180	4808	ALYA SALSABILA	P
2	402015.202	4747	ANDIKA DHENI KUSNOVENDRA	L
3	402015.216	4810	ANNASTHASSIA DELVIRA ANGGRAENI	P
4	402015.314	4780	ATIKA MAYISTI JASMAN	P
5	402015.167	4781	AVIFAH NURULIMANI UTOMO	P
6	402015.161	4836	ADELA CAHYA RRAHMADHANI	P
7	402015.111	4750	BELINDA PRICILLA SEKAR DANTI	P
8	402015.361	4873	DEVYA SALSATRIVA PUTRI SIREGAR	P
9	402015.270	4753	DIANA IRNAWATI	P
10	402015.084	4817	FADHLI ADRIAN	L
11	402015.271	4784	FADYA IZZAH ALMAYDA	P
12	402015.323	4845	KANIYA TARANI	P
13	402015.098	4828	M UKASA	L
14	402015.150	4792	MOCHAMMAD REZKY SANUBARI	L
15	402015.227	4793	MOH. ZAKY FAZLAN TUHAREA	L
16	402015.044	4823	MUHAMAD ALFARRIZI	L
17	402015.333	4850	MUHAMAD HAFIDH MUTHAHARI	L
18	402015.278	4825	MUHAMMAD FACHRI MAULANA	L
19	402015.175	4791	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	L
20	402015.308	4764	NADAA NAAFILE	P
21	402015.305	4859	NUR HANINA	P
22	402015.181	4767	RADEN RORO ALIEVIA WIDYANINGRUM	P
23	402015.060	4799	RADITYATAMA PUTRA RINALDI AGUSMAN	L
24	402015.243	4860	RIADIANSYAH	L
25	402015.172	4770	RIFKI MAHRIZA NASUTION	L
26	402015.110	4801	SAFIRA NUR PRATIWI	P
27	402015.344	4832	SHINTANIA EKABUANA	P
28	402015.294	4863	TALISA SAFIRA EDELIA	P
29	402015.253	4865	VELLA MUTIARASANY	P
30	402015.040	4835	YASMIEN TAMALIN	P
			JUMLAH LAKI-LAKI	12
			JUMLAH PEREMPUAN	18

DATA SISWA  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

WALAS YUANA IKA DEWI, S.Pd

XI IIS 4

NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
1	402015.145	4776	AHMAD WIDYANTORO	L
2	402015.303	4777	AMANDA RIZKIA QOTRUNNADA	P
3	402015.138	4870	CYNTIA PUTRI KHOIRUNNISA	P
4	402015.299	4812	DEVI RAMANDINA	P
5	402015.324	4813	ELFIDELA RISTI NATHANIELA	P
6	402015.049	4815	ERDIN SERNADI NUGRAHA	L
7	402015.312	4841	FARAH SALSABILA	P
8	402015.123	4842	FERICO ALFIARI RUSTIONO	L
9	402015.242	4819	HADI ANUGRAH	L
10	402015.121	4756	HAFIDZ YANUAR RAFII	L
11	402015.311	4788	ILHAM TRI HERLABANG	L
12	402015.013	4758	KHALISAH NABILAH DAWERA	P
13	402015.188	4820	MAISYA ADILA	P
14	402015.209	4848	MEGA ATHALIA	P
15	402015.164	4851	MUHAMAD DARMO FAUZAN	L
16	402015.045	4856	MUHAMAD FAREZZA PRATAMA	L
17	402015.358	4824	MUHAMMAD ALFIAN RIZKY PRATAMA	L
18	402015.265	4794	MUHAMMAD ALIF ASHARI	L
19	402015.337	4798	MUZZAKI ALIFAN DHAIFULLAH	L
20	402015.279	4829	NAWANG TUSTANIA ATHANINGRUM	P
21	402015.353	4772	RISKY JAIKISHIN QJANI	L
22	402015.093	4861	RISSA SAFIYA	P
23	402015.230	4774	SYATA'ATUN MUNAJAH	P
24	402015.359	4871	SYIFA ALIFA HUSNA	P
25	402015.251	4803	TASYA PUTRI KUSUMAWARDANI	P
26	402015.120	4834	TIARA AMETHYST	P
27	402015.068	4864	VEBRYAN ZAKA AULIA	L
28	402015.334	4805	VIDAR ANHARU	L
			<b>JUMLAH LAKI-LAKI</b>	14
			<b>JUMLAH PEREMPUAN</b>	14

DATA SISWA  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

Walas YAYU SRI RAYAHU, ST

XI MIA 2

NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
1	402015114	4711	AKHMAD RAFSHAND HAKIM	L
2	402015057	4679	AKMAL FASHA DIFANDRA	L
3	402015342	4644	ANNISA FITRIANI	P
4	402015224	4646	AURELIE KARHITA AD'NDHA	P
5	402015301	4681	DENIF ABIYU RAMADHANNYCAL	L
6	402015352	4680	DARYL ICHLASUL AMAL	L
7	402015239	4683	DIMAS MEI ALDHI	L
8	402015196	4720	ERZHA SATRIA KURNIAWAN	L
9	402015215	4652	FADHILURRAHMAN	L
10	402015092	4655	FATHARANI AGHNIYA FITRI	P
11	402015307	4686	FEBIAN DHAFFA REFIANDY	L
12	402015117	4687	FIKRAM RAMADHITYA ANDALA	L
13	402015322	4721	FITRAH NURRABIAH	P
14	402015340	4688	GUSHINTA NENA HARGIANTI	P
15	402015221	4659	IQRA RAMADHAN KARIM	L
16	402015038	4726	KRESNANDA CAESARO BAMBANG RIYADI	L
17	402015250	4662	LULU SHAFWAH NABILAH	P
18	402015205	4727	LUTFIAH NABILAH	P
19	402015103	4663	MUHAMMAD FACHRUL RAFI'	L
20	402015338	4664	MUHAMMAD FADILLAH HARDAYA	L
21	402015240	4666	MUHAMMAD WAFIQ ARZAKI	L
22	402015316	4690	MAHARANI SASKIA PUTRI	P
23	402015348	4729	MARSEKAL KHALIF DARMAJI	L
24	402015318	4735	NISRINA NAJLA KHAIRUNNISA	P
25	402015261	4696	NOVA NOVRIYANDA	P
26	402015085	4667	NURFAISAL ASRAFI	L
27	402015263	4698	RAFLI RAMADHAN	L
28	402015328	4670	RIZKI NUR AZIZAH	P
29	402015170	4674	TEDY ANDREAN	L
30	402015326	4708	WIDYA RAHMA PRATIWI	P
31	402015033	4709	YULINDA PUTRI HARUM PERMATASARI	P
			<b>JUMLAH LAKI-LAKI</b>	<b>18</b>
			<b>JUMLAH PEREMPUAN</b>	<b>13</b>

32 - 402015364 4876 PRADIPTA PUTRI PUJIASTUTI

DATA SISWA  
SMA PKP JIS  
TAHUN 2016/2017

WALAS			NURDIN, S.Pd	XI MIA 3	
NO	ID. IPP	NIS	NAMA	JENIS	KELAMIN
1	402015349	4678	ADIBA SALSABILA		P
2	402015339	4643	AFIFAH NUR FADHILAH		P
3	402015208	4714	ANDIKA DWI SAPUTRA S		L
4	402015272	4717	BUNGA SYADZAA NABILA		P
5	402015219	4716	BAGAS WAHYU DZULFAQAR		L
6	402015266	4648	DEFRIG ALDIO ARMINTO		L
7	402015345	4649	DHAFAR ARBITYA ARMYKA		L
8	402015343	4682	DIAH SR: PURYANI		P
9	402015031	4868	DIMAS HARI PAMBUDI	KELUAR	L
10	402015284	4718	DINDA RANIA PUTERI RAHM		P
11	402015347	4685	FAKHRI ATHALLAH ARIZ		L
12	402015173	4654	FARYSA MAHARANI SUKARNO		P
13	402015036	4722	HANNAN NAVILA ASSEGAF	Keluar	P
14	402015124	4689	ILMAN PAJAR MAULANA RAHMAN		L
15	402015237	4658	INNEKE GUSTINA		P
16	402015304	4660	JAVAS SOFIAN RUSMANA		L
17	402015183	4694	MUHAMMAD ANUGRAH PERDANA		L
18	402015267	4732	MUHAMMAD REZA ALIANSYAH		L
19	402015192	4700	RYO FUKUYAMA TRISNANDI		L
20	402015268	4697	NUR HAYANI		P
21	402015313	4668	PRIMADY GUNTORO		L
22	402015335	4736	RAIHAN RAHMAWAN		L
23	402015297	4737	RENDI HADI PRAJA		L
24	402015241	4691	MAHESA GHAZI PAMUNGKAS		L
25	402015281	4738	RINDY ANTIKA		P
26	402015282	4702	SASMITA PURNAMA SARI		P
27	402015143	4704	SELVI OKTAFIANTI		P
28	402015355	4741	SHYLVANNA FHIRDA OCTAVIANI		P
29	402015295	4673	SYAFIKA INDAH SALSABILA		P
30	402015220	4743	TIRTA YUDHA WIBOWO		L
31	402015285	4675	VINDY FARADILA FIKOSEANIC		P
32	402015234	4707	WARDHA AINIYYAH		P
33	402015321	4710	YUNI HERAWATI		P
			JUMLAH LAKI-LAKI		16
			JUMLAH PEREMPUAN		17

34 402015363 4675 FAUZAN HADRIYAN

## Lampiran 43

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272



## Lampiran 44

NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

**NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F**

**Baris atas untuk 5%**  
**Baris bawah untuk 1%**

V = dk	V <sub>i</sub> = dk pentilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366	
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
4	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	
8	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,96	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
13	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	
16	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	

Lampiran 45

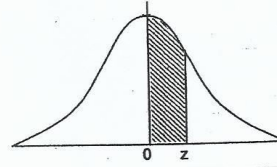
Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
13	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
14	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
15	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
16	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
17	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
18	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
19	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
20	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
21	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
22	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
23	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
24	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
25	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
26	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
27	8,10	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
28	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
29	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
30	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
31	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
32	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
33	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
34	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
35	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
36	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
37	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
38	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
39	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13

Penyebut	V <sub>1</sub> = dk perbiang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
28	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	2.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
29	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
32	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
34	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
36	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
38	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
40	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
42	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
44	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
46	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
48	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
50	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.9	1.87
55	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64

Penyebut	$V_1 = dk \text{ panjang}$																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
70	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
80	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
100	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
125	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
150	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
200	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
300	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
400	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
500	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
600	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
700	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
800	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
900	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
1000	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
1200	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
1400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
1600	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1800	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
2000	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 46

Tabel Kurva Normal Persentase  
Daerah Kurva Normal  
dari 0 sampai z

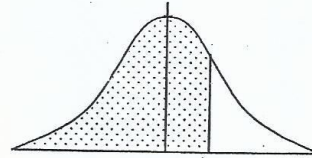


Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4889
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

Lampiran 47

Nilai Persentil untuk Distribusi t  
 $v = dk$   
 (Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan  $t_p$ )



v	$t_v$									
	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
$\infty$	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F  
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinaburgh

## Lampiran 48

**Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



HANNASYA WINISTRI FITRIANI lahir di Jakarta pada tanggal 12 Juni 1995. Anak ketiga dari 3 bersaudara, Putri dari (alm) Bapak Ahmad Sofyan Djambek dan Ibu Nefi Nefdewani. Alamat rumah di Jl. Melati 9 RT 008/ RW 011 Kranggan Permai, Jatisampurna, Bekasi. Memulai pendidikan SDN 03 Pondok Ranggan Jakarta Timur mulai dari tahun 2001-2007.

Menyelesaikan pendidikan di SMPN 147 Jakarta pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke SMA PKP Jakarta Islamic School dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan kembali ke Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SBMPTN di Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

Semasa kuliah memiliki pengalaman PKL di Kantor BKN Regional V Jakarta Timur. Kemudian pengalaman PKM di SMK N 10 Cililitan, Jakarta Timur mengajar mata pelajaran Sarana dan Prasarana.

Selain itu juga aktif dalam organisasi kampus yaitu EconoChannel Fearless sebagai staf reporter pada tahun 2014-2015 dan Ketua Biro Kestari EconoChannel Special pada tahun 2015-2016.