

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA  
DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN  
TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMAN 57 JAKARTA BARAT**

**HANIF TAMAJI  
8105123283**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
PERKANTORAN  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**PEER ENVIRONMENT RELATIONSHIP BETWEEN THE  
INTEREST OF CONTINUING TO HIGHER EDUCATION IN  
CLASS XII SMAN 57 WEST JAKARTA**

**HANIF TAMAJI  
8105123283**



**This thesis Compiled As One Of Terms To Acquire Education Bachelor's  
degree**

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM  
CONCENTRATION OF EDUCATION ADMINISTRATION  
OFFICE  
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017**

## ABSTRAK

**Hanif Tamaji 8105123283 HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMAN 57 JAKARTA BARAT, Jakarta: Skripsi FE Universitas Negeri Jakarta: 2017**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui apakah ada hubungan antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017. (2) mengetahui bagaimana hubungan antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah 135 siswa. metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode angket atau kuisioner dengan menggunakan instrument skala likert. Data penelitian yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan korelasi.

Hasil penelitian mengenai Hubungan Antara Lingkungan Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat Tahun Ajaran 2016/2017 sebagai berikut : (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017. (2) keeratan hubungan antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017 sebesar 71,27 %

Kata kunci: *lingkungan teman sebaya, minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, siswa kelas*

*XII*

## ABSTRACT

**Hanif Tamaji 8105123283 Peer Environment Relationship Between The Interest Of Continuing Studies To Higher Education In Class XII SMAN 57 Jakarta, Jakarta: Jakarta State University Thesis FE: 2017**

This study aims to: (1) determine whether there is a relationship between peer environment with interest to continue their studies to university in the class XII students of SMAN 57 Jakarta Barat academic year 2016/2017. (2) determine how the relationship between peer environment with interest to continue their studies to university in the class XII students of SMAN 57 Jakarta Barat academic year 2016/2017.

This research uses descriptive quantitative approach using correlation method. The subjects were students of class XII in SMAN 57 Jakarta Barat 2016/2017 academic year with the number of 135 students. the data collection methods used by the researchers is a method of inquiry or questionnaire using Likert scale instrument. The research data collected were analyzed using simple regression analysis and correlation.

Results of research on the Relationship Between Environmental Interests Peers Into College of Continuing Studies Class XII On SMAN 57 Jakarta Barat Academic Year 2016/2017 as follows: (1) there is a positive and significant correlation between peer environment with interest to continue their studies to university high in the class XII students of SMAN 57 Jakarta Barat academic year 2016/2017. (2) the relationship between peer environment with interest to continue their studies to university in the class XII students of SMAN 57 Jakarta Barat academic year 2016/2017 amounted to 71.27%

Keywords: *peer environment, interest to continue their studies to university, students of class XII*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.BuS  
NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Stiti Nurjanah, SE, M.Si NIP. 19729114 199802 2 001	Ketua	 .....	.....
2. Marsofiyati, S.Pd, M.Pd NIP. 19800412 200501 2 002	Sekretaris	 .....	.....
3. Umi Widyastuti, SE, ME NIP. 19761211 200012 2 001	Penguji Ahli	 .....	.....
4. Dr. Dedi Purwana ES, M.BuS NIP. 19671207 199203 1 001	Pembimbing I	 .....	.....
5. Darma Rika S, S.Pd, M.SE NIP. 19830324 200912 2 002	Pembimbing II	 .....	.....

Tanggal Lulus : 7 Februari 2017

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Qs. Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu.”

(Q.S Al Insyirah : 6 - 8)

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terimakasihku untuk kedua orang tuaku tersayang yang tiada henti memberikan kasih sayang, motivasi dan untaian doa untukku, kerja keras perjuangan serta pengorbananmu sehingga aku bisa menjadi seperti sekarang. Terimakasih atas ridhamu ayah dan ibu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga pada kesempatan kali ini peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulisan Skripsi merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas kerjasama , bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus, Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan dosen pembimbing 1 dalam penulisan skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu penyusun dalam penulisan skripsi
2. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd, M.Se, Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan dosen pembimbing 2 dalam penyusunan skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu penyusun dalam penulisan skripsi
3. Dr. Siti Nurjanah, M.SE, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada penyusun dalam penelitian
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmunya

5. Drs. Nana Juhana, M.Pd, Kepala Sekolah SMAN 57 Jakarta Barat yang telah memberikan izin penusun untuk melakukan penelitian
6. Drs. Anwar Musadat, Wakil Kepala Sekolah SMAN 57 Jakarta Barat Bidang Kurikulum yang telah memberikan izin dan membantu penusun dalam penelitian
7. Bapak, Ibu Guru dan Siswa Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat yang telah memberikan bantuan dalam penelitian
8. Semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penusun menyebutkan satu persatu

Peneliti menyampaikan terima kasih dengan tulus dan berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan pahala yang setara kepada mereka semua. Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat kemampuan maupun pengetahuan yang masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, Februari 2017

Peneliti

Hanif Tamaji



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II. KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	11
2. Lingkungan Teman Sebaya.....	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Teoretik.....	23
D. Perumusan Hipotesis.....	25

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
B. Pengujian Hipotesis.....	47
C. Pembahasan.....	51
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan.....	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Sampel Penelitian.....	28
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Variabel X.....	29
Tabel III. 3 Skala Penilaian untuk Lingkungan Teman Sebaya.....	30
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y.....	33
Tabel III. 5 Skala Penilaian untuk Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	34
Tabel III. 6 Daftar Analisis Varians.....	38
Tabel IV. 1 Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya.....	42
Tabel IV. 2 Prosentase Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	43
Tabel IV. 3 Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	45
Tabel IV. 4 Prosentase Indikator Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	46
Tabel IV. 5 Hasil Analisis Varians.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Histogram Lingkungan Teman Sebaya.....	43
Gambar IV.2 Histogram Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Butir item kuisioner uji coba variabel X.....	60
Lampiran 2	Langkah-langkah perhitungan uji validitas variabel X.....	63
Lampiran 3	Ujicoba instrument variabel X.....	64
Lampiran 4	Data hasil uji reliabilitas variabel X.....	66
Lampiran 5	Butir item kuisioner uji coba variable Y.....	68
Lampiran 6	Langkah-langkah perhitungan uji validitas variable Y.....	71
Lampiran 7	Uji coba instrument variabel Y.....	72
Lampiran 8	Data hasil uji reliabilitas variable Y.....	74
Lampiran 9	Butir item kuisioner final variabel X.....	76
Lampiran 10	Data final variabel X.....	79
Lampiran 11	Butir item kuisioner final variabel Y.....	82
Lampiran 12	Data final variabel Y.....	85
Lampiran 13	Data mentah.....	88
Lampiran 14	Proses perhitungan menggambar grafik histogram Variabel X.....	92
Lampiran 15	Proses perhitungan menggambar grafik histogram Variabel Y.....	93
Lampiran 16	Tabel perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku variabel X dan Y.....	94
Lampiran 17	Perhitungan rata-rata, varians, dan simpangan baku.....	98
Lampiran 18	Perhitungan persamaan regresi linier sederhana.....	99
Lampiran 19	Tabel untuk menghitung $\hat{Y} = a + bX$ .....	100
Lampiran 20	Perhitungan uji normalitas regresi $\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$ .....	104
Lampiran 21	Langkah – langkah perhitungan ujinormalitas regresi $\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$ ..	108

Lampiran 22	JK (g).....	109
Lampiran 23	Perhitungan uji keberartian regresi.....	113
Lampiran 24	Perhitungan uji kelinearitas regresi.....	114
Lampiran 25	Tabel anova untuk uji keberartian dan uji kelinearitas regresi.....	115
Lampiran 26	Perhitungan koefisien korelasi product moment.....	116
Lampiran 27	Perhitungan uji keberartian koefisien korelasi (uji t).....	117
Lampiran 28	Perhitungan koefisien determinasi.....	118
Lampiran 29	Daftar r product moment.....	119
Lampiran 30	Daftar z tabel.....	120
Lampiran 31	Daftar F tabel.....	121
Lampiran 32	Daftar t tabel.....	125
Lampiran 33	Daata siswa kelas XII SMAN 57.....	126
Lampiran 34	Surat keterangan penelitian.....	132



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang masalah**

Di era globalisasi saat ini persaingan dan tuntutan untuk memasuki dunia kerja kedepannya semakin ketat. Untuk menghadapi ketatnya persaingan di dunia kerja salah satunya adalah peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia dipandang sebagai salah satu faktor kunci dalam memasuki dunia kerja serta membangun perekonomian suatu negara, karena apabila kualitas sumber daya alam yang dimiliki suatu negara sangat tetapi kualitas sumber daya manusia tidak begitu baik maka pembangunan perekonomian suatu negara tidak akan berjalan sesuai yang telah direncanakan oleh pemerintah. Oleh karena itu suatu negara harus terus menerus berupaya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang dimiliki dalam menghadapi ketatnya persaingan untuk memasuki dunia kerja. Salah satu cara yang digunakan oleh suatu negara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dimiliki adalah melalui jalur pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu proses menyiapkan individu untuk mampu menyesuaikan diri dengan perubahan lingkungan. Pendidikan mempunyai peran penting dalam pembangunan nasional karena pendidikan merupakan salah satu cara untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mencapai tujuan pembangunan nasional. Pendidikan harus dilaksanakan secara terus menerus sampai kapanpun, karena apabila pendidikan tidak diselenggarakan maka kemajuan masyarakat akan terhambat bahkan mengalami kemunduran. Oleh karena itu pendidikan harus diselenggarakan terpadu antara pemerintah, masyarakat, dan



keluarga. Seperti diketahui bahwa pendidikan itu berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Ini berarti manusia mempunyai kesadaran mau membelajarkan dirinya karena pendidikan yang berupa ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupannya.

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia dibagi ke dalam 3 jalur pendidikan, yaitu formal, non formal dan informal. Pendidikan formal terdiri diperoleh melalui lembaga pendidikan yaitu sekolah yang merupakan pendidikan berjenjang dari pendidikan paling rendah sampai dengan pendidikan tertinggi. Jenjang pendidikan formal terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Pendidikan dasar adalah pendidikan umum yang lamanya Sembilan tahun, diselenggarakan selama enam tahun di Sekolah Dasar atau sederajat dan tiga tahun di Sekolah Menengah Pertama atau sederajat<sup>1</sup>

Pendidikan menengah adalah pendidikan yang diselenggarakan bagi lulusan pendidikan dasar serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang dimiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi. Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 18 diatur tentang pendidikan menengah yaitu:

1. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar
2. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan
3. Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat
4. Ketentuan mengenai pendidikan menengah sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2) dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <http://ilmu-pendidikan.net/pendidikan/peraturan/jenjang-pendidikan-formal-di-indonesia-uu-sisdiknas-2003> diakses pada tanggal 23 September 2016 pukul 10:50

<sup>2</sup> <http://www.kemendiknas.go.id/kemendikbud/peserta-didik-sekolah-menengah-atas> diakses pada tanggal 23 September 2016 pukul 10:56

Melihat tuntutan dan persaingan dalam memasuki dunia kerja dewasa ini secara tidak langsung menuntut agar siswa harus meneruskan pendidikannya yang tidak hanya berhenti di pendidikan menengah saja tetapi dituntut untuk melanjutkan sampai ke perguruan tinggi. Dengan memasuki perguruan tinggi, seseorang mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan diri untuk menyongsong kehidupannya di masa mendatang untuk meningkatkan taraf hidup kearah yang lebih sempurna apalagi dalam era perdagangan bebas seperti saat ini.

SMAN 57 Jakarta yang berada di Jl. Raya Kedoya, Kebon Jeruk, Jakarta Barat merupakan salah satu sekolah terbaik di Jakarta Barat karena sekolah tersebut beberapa tahun kedepan SMAN 57 selalu meraih prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Selain itu SMAN 57 juga memfokuskan untuk peningkatan mutu lulusan dengan cara memfokuskan siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi

Namun realitanya sampai saat ini minat melanjutkan studi ke masuk ke perguruan tinggi di SMAN 57 masih tergolong rendah. Adapun data siswa yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi yaitu

Tabel I.I Jumlah Siswa yang Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi di  
SMAN 57 Jakarta

No	Tahun Ajaran	Jumlah Lulusan	Jumlah Siswa yang Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi	Presentase Siswa yang Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi
1	2014	212	169	79,7 %
2	2015	224	178	79,4 %
3	2016	219	173	78,9 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa minat siswa SMAN 57 Jakarta untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi tergolong rendah karena beberapa SMAN di DKI Jakarta rata – rata menargetkan 80 % dari semua lulusan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Dan dari hasil obsevasi awal yang dilakukan rendahnya minat anak lulusan sekolah menengah untuk masuk ke perguruan tinggi dipengaruhi beberapa faktor yaitu faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang dan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang.

Faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi antara lain, motivasi belajar, prestasi akademis, dan kesehatan jasmani. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi antara lain status sosial ekonomi orang tua, lingkungan sekolah dan teman sebaya.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat siswa untuk memasuki perguruan tinggi. Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam individu itu sendiri maupun dari luar lingkungan individu yang tujuannya untuk memberikan stimulus dalam melakukan proses belajar . Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan lebih semangat untuk belajar begitu juga dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi , siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka minat atau keinginan siswa untuk mengenyam pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi akan semakin besar.

Keinginan peserta didik dari segi individu untuk mempunyai bekal di masa depan dalam menghadapi ketatnya persaingan di dunia kerja dan harapan untuk

mempunyai kehidupan yang lebih baik akan selalu ada. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi ditambah dengan prestasi yang baik merupakan peluang bagi individu untuk mempunyai kesempatan yang besar masuk perguruan tinggi. Oleh karena itu prestasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi siswa dalam minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan seorang siswa. Dari observasi awal yang dilakukan peneliti diketahui hanya 51 % dari siswa kelas XII yang mendapatkan nilai rata-rata rapor diatas 80 selebihnya dibawah 80 maka diinterpretasikan prestasi belajar siswa keas XII SMAN 57 tebilang rendah. Bagi individu yang prestasinya belum maksimal akan mempunyai minat yang belum optimal untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Karena kenyataannya banyak ditemui siswa dengan prestasi belajar yang rendah memiliki rasa kurang percaya diri dan menimbulkan rasa tidak senang pada pendidikan dan mengurangi minatnya untuk mempertinggi jenjang pendidikannya

Kesehatan jasmani yang dimiliki oleh siswa juga merupakan faktor internal yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Sudah sewajarnya siswa yang ingin mengikuti kegiatan pembelajaran baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah harus memiliki kesehatan fisik atau kesehatan jasmani yang baik karena kalau siswa tidak memiliki kesehatan jasmani yang baik maka siswa tersebut tidak akan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Semua perguruan tinggi juga menuntut semua mahasiswanya untuk selalu menjaga kondidi kesehatan jasmani karena jika mahasiswanya tidak menjaga kondisi kesehatan jasmani dengan baik maka mahasiswa itupun tidak bisa mengikuti kegiatan perkuliahan dengan baik.

Faktor yang tidak kalah penting adalah faktor eksternal seperti status sosial ekonomi orang tua yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Status sosial ekonomi yang dimaksud adalah suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara social dalam posisi tertentu dalam struktur masyarakat berdasarkan pendidikan, pekerjaan dan penghasilan. Masalah pendidikan, pekerjaan dan penghasilan dari orang tua pada akhirnya akan menimbulkan masalah bagi orang tua untuk menentukan alternatif pilihan terhadap kelanjutan sekolah anak – anaknya. Pada kenyataannya siswa yang berasal dari keluarga dengan pekerjaan tetap, pendidikan yang tinggi dan berpenghasilan cukup mempunyai kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan kemampuannya melalui pendidikan tinggi. Hal ini jauh berbeda dengan siswa yang berasal dari keluarga yang memiliki pekerjaan yang tidak tetap, tingkat pendidikan yang rendah dan berpenghasilan rendah biasanya sadar akan ketidakmampuannya dan tidak memiliki minat untuk meneruskan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi dan memilih untuk langsung mencari pekerjaan. Diketahui bahwa jumlah orang tua siswa kelas XII yang mempunyai pekerjaan tetap hanya 78 %, sisanya berpenghasilan tidak tetap. Begitupun dengan tingkat pendidikan orang tua yang dimiliki oleh orang tua. Tingkat pendidikan orang tua akan menentukan cara orang tua dalam membimbing dan mengarahkan anaknya dalam hal pendidikan. Tingkat pendidikan orang tua yang rendah akan cenderung sempit wawasannya terhadap pendidikan, lulus sekolah menengah saja sudah dirasa cukup. Sedangkan tingkat pendidikan orang tua yang tinggi akan lebih luas wawasannya terhadap pendidikan. Mereka akan mengarahkan dan membimbing anaknya untuk terus menerus menambah ilmu sehingga anak tersebut mempunyai minat untuk

melanjutkan studi dalam hal ini adalah ke perguruan tinggi. Beberapa orang tua siswa yang berada dalam tingkat pendidikan sarjana hanya sekitar 65 %, selebihnya berada di bawah tingkat sarjana. Dan satu lagi masalah penghasilan yang dimiliki orang tua, meskipun orang tua mereka mempunyai pekerjaan tetap tidak menjamin orang tua mereka mempunyai penghasilan yang mencukupi sehingga mengakibatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi rendah , diketahui bahwa orang tua siswa yang mempunyai penghasilan tetap berjumlah 47 %, sisanya berpenghasilan tidak tetap

Faktor lain yang turut andil dalam mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studinya ke perguruan tinggi adalah sosialisasi perguruan tinggi di sekolah. Kurang maksimalnya sosialisasi perguruan tinggi pada siswa di sekolah juga merupakan salah satu hal yang menyebabkan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi belum optimal. Hal ini dikarenakan informasi tentang perguruan tinggi yang dibutuhkan oleh siswa kurang. Siswa hanya memperoleh sedikit informasi atau informasi tentang perguruan tinggi tidak lengkap. Sekolah hanya memberikan informasi tentang perguruan tinggi secara umum, tentang cara atau jalur masuk perguruan tinggi, gambaran secara garis besar suatu perguruan tinggi. Padahal siswa tidak hanya membutuhkan informasi tersebut tetapi juga pada detail informasi suatu perguruan tinggi. Ketika siswa tidak mengenal baik tentang perguruan tinggi itu maka siswa tersebut cenderung minatnya belum optimal untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Selain itu fasilitas belajar juga merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Ketika seorang sudah memasuki perguruan tinggi orang tersebut akan dibebeani

dengan tugas kuliah yang diberikan oleh dosen yang bersangkutan, untuk itu mereka perlu yang namanya fasilitas belajar seperti laptop, komputer dan lain lain untuk mempermudah mahasiswa untuk menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan oleh dosen.

Selain faktor – faktor yang telah disebutkan diatas teman sebaya juga mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Remaja mempunyai kecenderungan membentuk kelompok dan melakukan kegiatan kelompok dengan teman – teman sebaya yang dekat dengannya. Pada kenyataannya, terdapat kecenderungan dimana kelompok teman sebaya yang kurang memiliki minat dalam hal pendidikan yang tinggi dan memilih untuk langsung bekerja setelah lulus akan membentuk pemikiran siswa menjadi kurang berminat dalam meneruskan studinya ke perguruan tinggi.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII di SMA 57 Jakarta Barat”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang dijelaskan di atas, masalah rendahnya minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Motivasi belajar yang rendah
2. Prestasi belajar yang rendah
3. Status sosial ekonomi orang tua yang rendah

4. Fasilitas belajar yang kurang
5. Lingkungan Teman sebaya yang kurang mendukung

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, ternyata banyak faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Berhubungan dengan keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi dana dan waktu maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah “Hubungan Antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi”

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi?”

### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Kegunaan Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran positif terhadap perkembangan ilmu pendidikan khususnya yang berhubungan dengan hubungan antara lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

#### **2. Kegunaan Praktis**



Secara umum, kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan serta pemahaman peneliti, khususnya mengenai pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

2. Bagi Siswa

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan bagi siswa teman sebayanya dapat mendukung minatnya untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi

3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk lebih memaksimalkan potensi siswa dan mengarahkan siswa-siswanya untuk meraih pendidikan yang lebih tinggi

4. Bagi Universitas

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dokumen akademik yang berguna untuk dijadikan acuan bagi civitas akademika

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORETIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

Sebelum mengajukan hipotesis penelitian, maka perlu dikaji dan dibahas lebih lanjut tentang teori-teori yang sesuai dengan permasalahan yang akan diuraikan dalam penelitian ini. Kemudian dari teori-teori tersebut akan digunakan sebagai dasar pemikiran untuk memecahkan masalah agar dapat diperoleh jawaban yang akan dipertanggungjawabkan

#### **1. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi**

##### **a. Pengertian Minat**

Minat sangat erat kaitannya dengan kehidupan diri pribadi manusia, keberadaan minat dalam diri seseorang biasanya dimanfaatkan sebagai usaha untuk pengembangan ilmu pengetahuannya.

Slamento mengungkapkan definisi dari minat

“Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai sesuatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi aktif dalam sesuatu aktivitas”<sup>3</sup>

Menurut Djaali “Minat ini dapat ditunjukkan dengan lebih menyukai suatu hal daripada yang lainnya ataupun dapat ditunjukkan dengan melakukan suatu aktivitas yang disenanginya”<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Slamento, *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010, h.180

<sup>4</sup> Djaali, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Media Abadi, 2007, h.121

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli yang telah dikemukakan dapat dikatakan minat merupakan aspek psikis yang dimiliki seseorang menimbulkan rasa suka atau senang terhadap sesuatu.

Pendapat lain dikemukakan oleh Muhibbin Syah bahwa “Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”<sup>5</sup>.

Sardiman juga berpendapat “Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”<sup>6</sup>.

Menurut Daryanto “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang”.<sup>7</sup>

Rose Mini A Prianto yang dikutip oleh Evita E Singgih menyatakan “Minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara selektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, atau mendatangkan kepuasan”.<sup>8</sup>

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan dari dalam individu diwujudkan dengan rasa suka atau

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, h. 136

<sup>6</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2006, h. 76

<sup>7</sup> Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, Jakarta: publisher, 2009, h. 53

<sup>8</sup> Evita E Singgih-Salim, Soetarlinah Sukadji, *Sukses Belajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Panduan, 2006, h. 42

senang, ketertarikan, dan memberikan perhatian terhadap hal yang diminatinya.

#### **b. Pengertian minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi**

Siswa yang akan melanjutkan karier bergantung pada minat – minat dari siswa tersebut. Begitu juga dengan siswa yang ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi, siswa yang akan melanjutkan studi ke perguruan tinggi sangat bergantung pada ketertarikan siswa dan perhatian siswa kepada perguruan tinggi. Hal ini didukung oleh R.Ibrahim, Nana Syaodih S yang menyatakan bahwa

“Setiap anak mempunyai minat dan kebutuhan sendiri-sendiri, anak yang akan bersekolah ke perguruan tinggi akan berbeda dengan anak yang bekerja setelah tamat sekolah menengah. sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak akan menarik perhatiannya dan mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar”<sup>9</sup>

Berbicara mengenai minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, Djamarah mengartikan “minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebagai keinginan siswa setelah lulus sekolah untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi”.<sup>10</sup> Beliau melanjutkan bahwa minat melanjutkan studi dapat diekspresikan anak didik melalui

1. Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lain
2. Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan yang diminati, serta
3. Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)<sup>11</sup>

Selanjutnya Muhibbin Syah berpendapat bahwa

Minat Melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah ketertarikan siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang tumbuh secara sadar dalam diri siswa tersebut. Ketertarikan tersebut

---

<sup>9</sup> R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h.3

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal. 157

<sup>11</sup> *Ibid*, hal. 158

menyebabkan siswa memberikan perhatian yang lebih terhadap perguruan tinggi yang akan mereka masuki<sup>12</sup>

Beliau juga menambahkan bahwa “minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengarahkan siswa untuk memilih perguruan tinggi sebagai kelanjutan setelah lulus sekolah menengah yang ditandai dengan perasaan senang, adanya keinginan, perhatian, dorongan dan kemauan, kebutuhan dan harapan”.<sup>13</sup>

Pendapat lain dikemukakan oleh Chamid dan Rochmanudin yang menyatakan bahwa

“minat melanjutkan studi adalah suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian dan ketertarikan pada pendidikan serta keinginan untuk mengetahui, memiliki, mempelajari dan membuktikan dengan memilih salah satu pendidikan tersebut serta melaksanakan semua aktivitas-aktivitas di dalamnya”<sup>14</sup>

Dari beberapa pendapat diatas maka yang dimaksud dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan dari dalam individu diwujudkan dengan untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dapat diukur melalui indikator yaitu ketertarikan terhadap perguruan tinggi dengan sub indikator yaitu keinginan untuk mengetahui, memiliki dan mempelajari tentang perguruan tinggi yang ditujunya, dan indikator berupa perhatian terhadap perguruan tinggi yang ditujunya dengan sub indikator yaitu tanpa menghiraukan yang lain

---

<sup>12</sup> Muhibin Syah, *op cit*, hal 175

<sup>13</sup> Ibid

<sup>14</sup> Chamid, Abdul dan Rochmanudin, *Lulus SMP/MTS?*, Yogyakarta: Paramitra Publishing, 2010, hal25

## 2. Lingkungan Teman Sebaya

### a. Pengertian Teman Sebaya

Minat seseorang untuk melanjutkan studi ke jenjang yg lebih tinggi tidak lepas dari pengaruh teman sebaya. Santrock mengatakan “teman sebaya adalah anak – anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama”.<sup>15</sup>

Akan tetapi oleh Lewis dan Rosenblum dalam Samsunuwiyati mengatakan bahwa” teman sebaya lebih ditekankan pada kesamaan tingkah laku atau psikologis”.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka definisi teman sebaya adalah anak anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang sama serta memiliki kesamaan pada tingkah laku atau psikologis

### b. Pengertian Kelompok Teman Sebaya

Anak tidak merasa cukup untuk mempunyai teman satu atau dua orang saja, sehingga anak berusaha untuk mempunyai banyak teman dan membentuk suatu kelompok yang saling berinteraksi. Hal ini didukung oleh pendapat Mu’tadin bahwa “teman sebaya adalah kelompok orang – orang yang seumur dan mempunyai kelompok sosial yang sama seperti teman sekolah atau teman sekerja.”<sup>17</sup>

Shaffer mendefinisikan “kelompok teman sebaya adalah persekutuan dari teman sebaya yang berinteraksi secara teratur, menegaskan rasa

---

<sup>15</sup> John W Santrock, *Remaja Edisi 11 Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2007, hal 55

<sup>16</sup> Ma’rat Samsunuwiyati, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT . Remaja Rosda Karya, 2005, hal 145

<sup>17</sup> Mu’tadin, *Pengantar Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*, Yogyakarta: Andi Ofise, 2002, hal 1

keanggotaan dan merumuskan peraturan tentang bagaimana seharusnya anggota berperampilan, berpikir dan bertindak.”<sup>18</sup>

Pendapat lain dikemukakan oleh Horrock dan Benimoff dalam Hurlock yang mengatakan bahwa “kelompok teman sebaya merupakan dunia nyata kawula muda yang menyiapkan panggung dimana mereka dapat menguji, merumuskan dan memperbaiki konsep dirinya.”<sup>19</sup>

Beberapa pendapat di atas maka kelompok teman sebaya adalah sekelompok orang-orang atau remaja yang berusia kurang lebih sama dimana mereka saling berinteraksi di dalamnya.

### c. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Slavin yang menyatakan bahwa “lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status.”<sup>20</sup>

Pendapat lain dikemukakan oleh Fuad Hasan yang menyatakan bahwa “lingkungan teman sebaya merupakan unit sosial yang terdiri dari dua atau lebih individu yang mengadakan interaksi sosial yang cukup intensif dan teratur yang memiliki umur sepadan.”<sup>21</sup>

Menurut Mahmud “lingkungan teman sebaya ialah kelompok anak-anak tertentu yang saling berinteraksi, kelompok sebaya itu banyak macamnya dari kelompok bermain yang sifatnya informal sampai kelompok pramuka yang sifatnya lebih formal, terorganisir, dari suatu klik ( clique) yang terdiri dari tiga atau kelompok orang anggota sampai kelompok teman

---

<sup>18</sup> David R Shaffer, *Developmental Psychology Childhood And Adolescence, 6<sup>th</sup> edition*, USA:Wadsworth group, 2002, hal. 602

<sup>19</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta:Erlangga,2002

<sup>20</sup> Robert E Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta:PT Indeks, 2008, hal. 98

<sup>21</sup> Fuad Hasan, *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta, 2003, hal. 22

sebaya disekolah yang terdiri dari banyak anggota, rata-rata anak akan berinteraksi dengan kesamaan usia dan status dalam bermacam-macam kelompok sebaya itu.”<sup>22</sup>

Bimo walgito menambahkan bahwa teman sebaya adalah lingkungan sosial primer dalam hubungannya di lingkungan masyarakat. Lingkungan sosial primer mempunyai tingkat interaksi yang erat antaranggotanya.<sup>23</sup>

Sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan sosial primer dimana sekelompok orang yang berusia sama melakukan interaksi sosial secara teratur dan efektif.

Dari interaksi yang dilakukan antar teman sebaya di dalam suatu kelompok maka secara langsung mereka akan bersosialisasi sesuai dengan nilai – nilai sesuai yang telah ditetapkan oleh orang yang melakukan interaksi dengan teman sebayanya. Hal ini didukung oleh pendapat Horrock dan Bennimof yang menyatakan bahwa “kelompok sebaya sebagai memberikan sebuah dunia tempat kawula muda dapat melakukan sosialisasi dalam suasana dimana nilai-nilai yang berlaku bukanlah nilai yang ditetapkan oleh orang dewasa melainkan oleh teman-teman seusianya.”<sup>24</sup>

Kemudian menurut Zuhaida “kelompok sebaya memberikan lingkungan, yaitu dunia tempat remaja melakukan sosialisasi dimana nilai yang berlaku bukanlah nilai yang ditetapkan oleh orang dewasa, melainkan oleh teman seusianya.”<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> Drs. M. Dimiyati Mahmud, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2005, hal. 150

<sup>23</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta:C.V Andi Offset, 2010, hal. 55

<sup>24</sup> Elizabeth B Hurock, *op cit*, hal. 214

<sup>25</sup> Zuhaida, *Menjadi Teman yang Baik*, Kemendiknas, 2011



Menurut Hurlock “teman sebaya adalah lingkungan dimana para remaja dapat bersosialisasi atau bergaul yang memiliki usia sama atau sebaya dengan nilai-nilai yang berlaku didalamnya dan berusaha untuk dapat diterima dengan baik serta menjadi bagian dari lingkungan itu sendiri.”<sup>26</sup>

Selanjutnya menurut Zuwaily “Kelompok sebaya adalah lingkungan kedua setelah keluarga yang berpengaruh bagi kehidupan individu. Terpengaruh tidaknya individu dengan teman sebaya tergantung pada persepsi individu terhadap kelompok sebayanya akan menentukan keputusan yang diambil nantinya. Kelompok sebaya menyediakan suatu lingkungan yaitu tempat teman sebayanya dapat melakukan sosialisasi dengan nilai yang berlaku bukan lagi nilai yang diterapkan oleh orang dewasa.”<sup>27</sup>

Dari beberapa pendapat diatas maka lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan dimana orang-orang yang memiliki kesamaan usia untuk bersosialisasi sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku oleh teman seusianya.

#### **d. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya**

Lingkungan teman sebaya sangat mempengaruhi kehidupan anak – anak atau remaja karena menurut Umar Tirtarahardja “ Lingkungan Teman sebaya berfungsi sebagai berikut:

1. Mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan lingkungan
2. Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas
3. Memperkuat sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa
4. Memberikan kepada anggota – anggotanya cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuatan otoritas

---

<sup>26</sup> Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 2005, hal. 223

<sup>27</sup>Zuwaily, *Pengertian dan Pengaruh Teman Sebaya*, diakses dari <http://zuwaily.blogspot.co.id/2012/11/pengertian-dan-pengaruh-teman-sebaya.html#.WCmP4Y4xEcU>, pada tanggal 11 November 2016, pukul 15.00 WIB

5. Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak
6. Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita, rasa, cara berpakaian, music, jenis tingkah laku, dan sebagainya)
7. Memperluas cakrawala pengetahuan anak sehingga bisa menjadi anak yang berguna”<sup>28</sup>

Adapun pendapat lain tentang fungsi teman sebaya dikemukakan oleh Kelly dan Hansen dalam Samsunuwiyati bahwa ada 6 fungsi positif dari teman sebaya yaitu

1. Mengontrol impuls-impuls agresif
2. Memperoleh dorongan emosional sosial serta menjadi lebih independen. Teman-teman dan kelompok teman sebaya memberikan dorongan bagi remaja untuk mengambil peran dan tanggung jawab mereka
3. Meningkatkan keterampilan-keterampilan sosial, mengembangkan kemampuan penalaran, dan belajar untuk mengekspresikan perasaan-perasaan dengan cara-cara yang lebih matang
4. Mengembangkan sikap terhadap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin
5. Memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai
6. Meningkatkan harga diri (self-esteem). Menjadi orang yang disukai oleh sejumlah besar teman-teman sebayanya membuat remaja merasa enak atau senang tentang dirinya”<sup>29</sup>

#### **e. Peranan teman sebaya**

Lingkungan teman sebaya memiliki peran yang sangat besar dalam kehidupan seseorang. Santrock mengatakan bahwa ada 3 peran penting teman sebaya dalam kehidupan seseorang yaitu

1. Sebagai sumber informasi mengenai dunia diluar keluarga
2. Sumber kognitif untuk pemecahan masalah dan perolehan pengetahuan
3. Sumber emosional, untuk mengungkapkan ekspresi dan identitas diri<sup>30</sup>

Syamsu Yusuf juga menambahkan bahwa peranan teman sebaya bagi remaja adalah memberikan kesempatan bagi remaja untuk:

---

<sup>28</sup> Umar Tirtaraharja dan La Sulo, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,2005, hal. 181

<sup>29</sup> Ma’rat Samsunuwiyati, *op cit*, hal 220

<sup>30</sup> John W Santrock, *Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga, 2003

1. Belajar bagaimana berinteraksi dengan orang lain
2. Belajar mengontrol tingkah laku sosial
3. Belajar mengembangkan keterampilan, dan minat yang relevan dengan usianya
4. Belajar saling bertukar perasaan dan masalah<sup>31</sup>

#### **f. Pengaruh Positif Teman Sebaya**

Interaksi teman sebaya yang positif akan berdampak besar pada perilaku positif dari seseorang yang melakukan interaksi dengan teman seusianya, sebaliknya interaksi teman sebaya yang negatif akan berdampak pada perilaku seseorang untuk melakukan perbuatan yang negatif. Hal ini didukung oleh pendapat Laursen yang menegaskan bahwa “kelompok teman sebaya yang positif memberikan kesempatan kepada remaja untuk membantu orang lain, dan mendorong remaja untuk mengembangkan jaringan kerja untuk saling memberikan dorongan positif.”<sup>32</sup>

Nur Rahayu menambahkan bahwa “interaksi teman sebaya menghasilkan penyesuaian sikap dan perilaku yang memberikan dorongan untuk kreatif, inovatif, dan didukung didukung dengan menggunakan penialian oleh para remaja sebaya.”<sup>33</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya adalah lingkungan sosial primer yang terdiri dari sekelompok orang – orang yang seumur dan membentuk kelompok sosial dimana di dalam kelompok tersebut mereka saling berhubungan atau berinteraksi dan saling bertukar informasi atau memberikan pengetahuan yang belum pernah diberikan oleh keluarga serta saling mendorong untuk melakukan sesuatu. Teman sebaya

---

<sup>31</sup> Syamsu Yusuf, Psikologi *Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2002, hal. 60

<sup>32</sup> Erik K Laursen, *Handbook Of Peer Interaction, Relationship And Group*, New York: Guildford Publication Inc, hal. 138

<sup>33</sup> Nur Rahayu, *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Remaja*, Hal. 35 Jakarta: Skripsi FIP Universitas Negeri Jakarta: 2006

dapat diukur melalui dua indikator yaitu indikator pertama berupa interaksi dengan teman seusianya dengan sub indikator berupa interaksi dengan orang yang memiliki kesamaan usia dan interaksi dengan orang yang memiliki kesamaan status, dan indikator kedua berupa sosialisasi dengan teman sebayanya dengan sub indikator nilai-nilai yang berlaku didalamnya dan dapat diterima dengan baik dengan teman sebayanya.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Agar penelitian ini mendapat berbagai macam bahan masukan, untuk itu penulis mengambil beberapa rujukan atau kajian penelitian sebelumnya mengenai Pengaruh Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi:

1. Nabila Kharisma dan Lyna Latifah, 2015, dengan Judul Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomu dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. Salah satu tujuan dari penelitian untuk mengetahui apakah terdapat penngaruh positif motivasi, prestasi belajar, status sosial ekonomi dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri se-Kota Semarang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Kompetensi Kehalian Akuntansi di SMK Negeri se-Kota Semarang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 213 siswa. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* dengan jumlah

responden sebanyak 135 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi, prestasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya secara simultan berpengaruh besar 71,5% terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi

2. Ninuk Indriyanti , Siswandari dan Elvia Ivada, 2013, dengan judul Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta Tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber untuk memahami lebih jauh faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMK melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 119 siswa dari 3 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proporsional random sampling* yang merupakan gabungan antara *proportional sampling* dan *random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan ada 7 faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta tahun 2013. Faktor-faktor tersebut adalah potensi diri, motivasi, ekspektasi masa depan, peluang, lingkungan sosial, situasi dan kondisi, dan institusional. Lingkungan sosial yang dimaksud adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan teman sebaya dan lingkungan masyarakat.

3. Susan Montu, Rini Fahriani Zees dan Nanang R. Paramata, 2014, dengan judul Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Minat Siswa SMA Kelas XII Untuk Melanjutkan Pendidikan Dibidang Keperawatan Di MAN Batudaa Kecamatan Tabongo Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan minat siswa kelas XII untuk melanjutkan pendidikan dibidang keperawatan di MAN Batyda'a Kecamatan Tabongo Kabupaten Gorontalo. Desain penelitian ini adalah *Cross Sectional*. Populasi seluruh siswa kelas XII MAN Batuda'a. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Instrument penelitian berupa kuesioner dengan jumlah sampel 53 responden. Analisis data yang digunakan adalah uji statistic *Fisher Extact Test*. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada 4 faktor yang berhubungan dengan minat siswa SMA kelas XII untuk melanjutkan pendidikan dibidang keperawatan antarlain faktor kemauan, faktor ketertarikan, faktor lingkungan keluarga dan faktor teman sebaya

### **C. Kerangka Teoretik**

Seseorang yang akan melaksanakan segala kegiatan tentunya harus diawali dengan minat dari orang tersebut untuk melakukan kegiatan yang akan dilakukannya karena minat adalah dorongan, ketertarikan dan perhatian dari orang tersebut untuk melakukan sebuah kegiatan, jika minat yang dimiliki oleh seseorang untukng melakukan sebuah kegiatan tersebut tinggi maka tujuan yang diinginkan dari kegiatan tersebut akan cenderung lebih mudah tercapai dan hasil dari kegiatan tersebut cenderung lebih baik dibandingkan dengan ketika minat yang dimiliki tersebut rendah.

Begitupun dengan melanjutkan studi ke perguruan tinggi, seseorang yang akan melanjutkan studi ke perguruan tinggi tentunya diawali dengan minat dari seseorang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, apabila minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi tinggi maka tujuan dan hasil yang diinginkan orang tersebut dalam studinya di perguruan tinggi cenderung lebih baik ketimbang dengan orang yang minatnya rendah untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Minat seseorang terutama minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi tidak lepas dari beberapa faktor, salah satu faktor yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah pengaruh teman sebaya.

Abdul Rachman Shaleh mengemukakan bahwa “faktor yang berasal dari dalam individu yang mempengaruhi minat seseorang terutama minat melanjutkan studi adalah interaksi teman sebaya.”<sup>34</sup>

Hurlock menyebutkan bahwa “salah satu faktor yang mempengaruhi minat siswa pada studi lanjut yaitu sikap teman sebaya, yaitu minat dan sikap terhadap sekolah dan kegiatannya sangat dipengaruhi oleh teman sebaya.”<sup>35</sup>

Ninuk Indriyanti juga mengatakan bahwa “faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah lingkungan sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan teman sebaya. Pengaruh dari teman-teman sebaya akan lebih cepat masuk dalam jiwa siswa karena sebagian besar waktu siswa dihabiskan bersama teman-teman sebaya dibandingkan dengan keluarga.”<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Abdul Rachman Saleh, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hal. 263

<sup>35</sup> Elizabeth B Hurlock, *op cit*

<sup>36</sup> Ninuk Indriyanti dkk, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta Tahun 2013*, Dalam *Jurnal Pendidikan UNS*, Hal 1-10 Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret 2013

Nabila Kharisma menambahkan bahwa “semakin baik lingkungan teman sebaya yang dimiliki siswa akan berpengaruh terhadap pembentukan sikap dan pola pikirnya dalam menghadapi pilihan karir, salah satunya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.”<sup>37</sup>

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan uraian teori di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan yang signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, semakin baik lingkungan teman sebaya yang dimiliki oleh siswa maka akan mendorong minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

---

<sup>37</sup> Nabila Kharisma dan Lyna Latifah, *Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri Se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*, Dalam *Economic Education Analysis Journal*, hal 833-845 Semarang: FE Universitas Negeri Semarang 2015



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta reliabel (dapat dipercaya dan dapat diandalkan ) tentang hubungan antara lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 Jakarta Barat

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

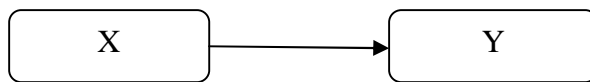
Penelitian ini dilakukan di SMAN 57 Jakarta Barat yang beralamat di JL. Kedoya Raya, Kebon Jeruk Jakarta Barat karena di sekolah ini minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi terbilang sangat rendah. Waktu penelitian berlangsung selama 3 bulan yaitu Oktober hingga Desember 2016. Waktu yang dipilih dianggap sebagai waktu yang tepat karena pada bulan tersebut masih berlangsung kegiatan belajar mengajar semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

#### **C. Metode Penelitian**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Metode ini dengan pendekatan korelasional dan menggunakan data primer untuk variabel (X) yaitu lingkungan teman sebaya dan variabel (Y) yaitu minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Penggunaan metode tersebut digunakan

karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai yakni untuk memperoleh data yang empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta reliabel (dapat dipercaya dan dapat diandalkan).

Konstelasi hubungan antar variabel



Keterangan

Variabel X : Lingkungan Teman Sebaya

Variabel Y : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

—————> : Konstelasi hubungan antar variabel

#### D. Populasi dan Sampel

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya”.

<sup>38</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 212 siswa. Kelas XII dipilih karena pada siswa kelas XII siswa sudah mulai memiliki keinginan yaitu setelah lulus nanti apakah siswa kelas XII ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi atau langsung bekerja.

Jumlah sampel diambil berdasarkan tabel Isaac dan Michael dalam buku Metode Penelitian Pendidikan, dengan taraf kesalahan 5% maka jumlah sampel penelitian ini adalah 135 siswa

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hal.108

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak proporsional (proportional random sampling). Pengambilan sampel dari kelas XII MIA dan XII IS dilakukan dengan cara proporsional dapat dilihat pada tabel III. 1.

**Tabel III.1**  
**Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah
1	XII IIS 1	34 siswa	$34/212 \cdot 135 = 22$ Siswa	
2	XII IIS 2	36 siswa	$36/212 \cdot 135 = 23$ Siswa	
3	XII IIS 3	36 siswa	$36/212 \cdot 135 = 23$ Siswa	
4	XII MIA 1	35 siswa	$35/212 \cdot 135 = 22$ Siswa	
5	XII MIA 2	35 siswa	$35/212 \cdot 135 = 22$ Siswa	
6	XII MIA 3	36 siswa	$36/212 \cdot 135 = 23$ Siswa	
	Jumlah	212 Siswa	135 Siswa	

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Lingkungan Teman Sebaya

#### a) Definisi Konseptual

Lingkungan teman sebaya adalah kelompok orang – orang yang seumur dan membentuk kelompok sosial dimana di dalam kelompok tersebut mereka saling berhubungan atau berinteraksi dan saling bertukar informasi atau memberikan pengetahuan yang belum pernah

diberikan oleh keluarga serta saling mendorong untuk melakukan sesuatu

**b) Definisi Operasional**

Lingkungan teman sebaya merupakan data primer yang diukur melalui indikator adanya interaksi dengan teman seusianya, adanya sosialisasi dengan teman sebaya

Instrumen penelitian mengenai teman sebaya menggunakan skala likert yang akan diisi oleh siswa yang akan diisi oleh siswa dengan lima alternative jawaban yang telah disediakan dan setiap butir pertanyaan dan responden dapat memilih jawaban yang sesuai dengan item jawaban bernilai sangat setuju hingga sangat tidak setuju

**c) Kisi- kisi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya**

Kisi- kisi instrument penelitian lingkungan teman sebaya teman sebaya yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi yang digunakan untuk mengukur teman sebaya dan memberikan gambaran sejauh mana instrument ini mencerminkan indikator variabel lingkungan teman sebaya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut

**Tabel III. 2**

**Kisi-kisi Instrumen Variabel X  
(Lingkungan Teman Sebaya)**

Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Uji Coba		Final	
			Positif	Negatif	Positif	Negatif
Lingkungan	Interaksi	kesamaan	1, 2, 3, 4,	*8, 23	1, 2, 3, 4,	18

Teman Sebaya	dengan	usia	22		17,	
	teman	kesamaan	5, 6, 7,	9	5, 6, 7,	8
	seusianya	status	*18			
	Sosialisasi	Nilai yang	10, 11, 13,	*15, 16	9, 10, 12,	
dengan	berlaku	14, *17		13, 14		
teman	didalamnya					
sebaya	Dapat		12, 20, 21	*19	11, 15, 16	
	diterima					
	dengan baik					

**\* butir drop**

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan alternative jawaban dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel III. 3**

**Skala Penilaian untuk Lingkungan Teman Sebaya**

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4

Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
------------------------------	---	---

d) Validasi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya

Proses validasi dilakukan dengan menggunakan data hasil uji cobainstrumen yaitu validasi butir yang menggunakan kriteria korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{it} = \frac{\sum Xi Xt}{\sum Xi^2 \sum Xt^2}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : Koefisien korelasi

$Xi$  : Skor X

$\sum Xi$  : Jumlah skor data x

$Xt$  : Jumlah nilai total sampel

$\sum Xt$  : Skor total sampel

$\sum Xi Xt$  : Jumlah hasil kali tiap butir dengan skor total<sup>39</sup>

Sedangkan jika  $r$  hitung  $r$  tabel maka butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau drop. Setelah dilakukan uji coba, selanjutnya pernyataan yang valid dihitung reliabilitasnya dengan *alpha cronbach*, yaitu

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hal. 191

$r_{ii}$  : Koefisien Reabilitas Tes

$k$  : Cacah Butir

$S_i$  : Varian Skor Butir

$S_t$  : Varian Skor Total<sup>40</sup>

## 2. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

### a) Definisi Konseptual

Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan dari dalam individu diwujudkan dengan rasa suka atau senang, ketertarikan, dan memberikan perhatian terhadap kelanjutan studi ke perguruan tinggi yang akan ditujunya.

### b) Definisi Operasional

Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan data primer yang diukur melalui indikator berupa ketertarikan terhadap perguruan tinggi dan perhatiannya terhadap perguruan tinggi.

Instrumen penelitian mengenai minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi menggunakan skala likert yang akan diisi oleh siswa yang akan diisi oleh siswa dengan lima alternative jawaban yang telah disediakan dan setiap butir pertanyaan dan responden dapat memilih jawaban yang sesuai dengan item jawaban bernilai sangat setuju hingga sangat tidak setuju

### c) Kisi- kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi

Kisi- kisi instrument penelitian minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi

---

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hal.122

yang digunakan untuk mengukur teman sebaya dan memberikan gambaran sejauh mana instrument ini mencerminkan indikator variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut

**Tabel III. 4**

**Kisi-kisi Instrumen Variabel Y**

**(Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi)**

Variabel Y	Indikator	Sub Indikator	Uji coba	Final
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	Ketertarikan terhadap perguruan tinggi	keinginan untuk mengetahui	4, 5, 7, 10, 17, 20	4, 5, 7, 10, 16, 19
		keinginan untuk memiliki	6, 9, 11, *13, 16, 18, 22, 23	6, 9, 11, 15, 17, 21, 22
		keinginan untuk mempelajari	2, 3, 8, 19, 21	2, 3, 8, 18, 20
	Perhatian terhadap perguruan tinggi	Tampa menghiraukan yang lain	1, 12, 14, 15	1, 12, 13, 14

**\*butir drop**

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan alternative jawaban dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut



**Tabel III. 5**  
**Skala Penilaian untuk Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan**  
**Tinggi**

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d) Validasi Instrumen Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi

Proses validasi dilakukan dengan menggunakan data hasil uji cobainstrumen yaitu validasi butir yang menggunakan kriteria korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{it} = \frac{\sum Xi Xt}{\sqrt{\sum Xi^2 \sum Xt^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : Koefisien korelasi

$Xi$  : Skor X

$\sum Xi$  : Jumlah skor data x

$Xt$  : Jumlah nilai total sampel

$\sum Xt$  : Skor total sampel

$\sum Xi Xt$  : Jumlah hasil kali tiap butir dengan skor total<sup>41</sup>

Sedangkan jika  $r$  hitung  $r$  tabel maka butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau drop. Setelah dilakukan uji coba, selanjutnya pernyataan yang valid dihitung reliabilitasnya dengan *alpha cronbach*, yaitu

$$r_{ii} = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  : Koefisien Reabilitas Tes

$k$  : Cacah Butir

$Si$  : Varian Skor Butir

$St$  : Varian Skor Total<sup>42</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis data, dilakukan estimasi parameter model regresi yang akan dilakukan. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program Microsoft Excel. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut

### 1. Mencari Persamaan Regresi

Konstanta  $a$  dan koefisien regresi  $b$  dapat dihitung dengan rumus  $y = a + bX$

---

<sup>41</sup> *ibid*

<sup>42</sup> *ibid*

Dimana : 
$$a = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum X (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan : = Regresi Y dan X

a = Konstanta regresi

b = Koefisien regresi

X = Total skor variabel X dalam sebaran X

Y = Total skor variabel Y dalam sebaran Y

n = Jumlah responden

XY = Total skor perkalian antara X dan Y di sebaran XY

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah suatu data terdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan untuk melihat normal *probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data yang sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan membentuk garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi data adalah normal, maka data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya. Uji statistik yang dapat digunakan dalam uji normalitas adalah uji *liliefors* dengan hipotesis statistik.

- $H_0$  : Sampel berdistribusi normal
- $H_1$  : Sampel tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji *liliefors* yaitu :

- a) Jika  $L_o < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal
- b) Jika  $L_o > L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal

#### b. Uji Keberartian Regresi

- Hipotesis Statistik

$$H_o : = 0$$

$$H_I : \neq 0$$

- Kriteria Pengujian

$H_o$  diterima jika  $F_{tabel} > F_{hitung}$  dan ditolak jika  $F_{tabel} < F_{hitung}$   
maka Regresi dinyatakan beraarti jika menolak  $H_o$

#### c. Uji Linearitas Regresi

Regresi linier dibangun berdasarkan asumsi bahwa variabel – variabel yang dianalisis memiliki hubungan linier. Strategi untuk memverifikasi hubungan linier tersebut dapat dilakukan dengan anova.

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji Linearitas dengan Anova yaitu:

- a) Tolak  $H_o$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka regresi tidak linier
- b) Tolak  $H_o$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka regresi linier

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi diatas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.6 berikut ini<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2010, Hal.332

Tabel III. 6

## Daftar Analisis Varians

## Untuk Uji Keberartian Dan Linearitas Regresi

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata – rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung (Fo)	Ftabel (Ft)
Total (T)	N	$Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y^2)}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	B( xy)	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)}{RJK(x)}$ *)	Fo Ft maka regresi berarti
Sisa (s)	n - 2	JK(T) - JK(a) – JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok (TC)	k - 2	JK(s) – JK(G)	$\frac{JK(TC)}{JK(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(C)}$ ns)	Fo Ft maka regresi linier
Galat (G)	n - k	JK(G) =	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti

ns) persamaan regresi linier/*not significant*

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Perhitungan Koefisien Korelasi

Menggunakan rumus product moment dari Pearson untuk mengukur derajat hubungan antara dua variabel

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

$n$  = Banyaknya pasangan data X dan Y

$\sum x$  = Total jumlah dari Variabel X

$\sum y$  = Total jumlah dari Variabel Y

$\sum x^2$  = Kuadrat dari total jumlah Variabel X

$\sum y^2$  = Kuadrat dari total jumlah Variabel Y

$\sum xy$  = Hasil perkalian dari total jumlah Variabel X dan Variabel Y

Melihat tingkat atau kekuatan hubungan koefisien korelasi, yaitu:

#### b. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Uji ini untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi menggunakan uji t

Hipotesis statistic

- $H_0$  :  $r = 0$  artinya tidak ada hubungan yang signifikan
- $H_1$  :  $r > 0$  artinya ada hubungan yang signifikan

Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , berarti korelasi signifikan jika  $H_1$  diterima

#### c. Perhitungan Koefisien Determinasi

Pengujian ini dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan model regresi yang digunakan dalam memprediksi nilai variabel dependen. Nilai  $R^2$  menunjukkan seberapa besar variasi dari variabel terkait dapat diterangkan oleh variabel bebas. Jika  $R^2 = 0$ , maka variasi dari variabel terkait tidak dapat diterangkan oleh variabel bebas. Jika  $R^2 = 1$ , maka variasi dari variabel terikat dapat diterangkan

oleh variabel bebas. Semua titik observasi berada tepat pada garis regresi  $R^2 = 1$

$$KD = r_{xy}^2$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

$r_{xy}$  = Nilai Koefisien Korelasi

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara lingkungan teman sebaya dan data tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 Jakarta Barat. Kedua data tersebut merupakan data primer yang bersumber dari jawaban yang diberikan siswa kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat terhadap pernyataan – pernyataan yang tertuang dalam skala lingkungan teman sebaya dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Untuk lebih lengkapnya, berikut ini analisis variabel - variabel penelitian yang diteliti.

##### **1. Lingkungan Teman sebaya**

Data lingkungan teman sebaya diperoleh dari skala lingkungan teman sebaya dengan 5 pilihan jawaban yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Jumlah butir pernyataan yang valid sebanyak 18 butir dimana sebelum diuji cobakan terdapat 23 butir pernyataan. Skala lingkungan teman sebaya dengan pilihan lima jawaban yaitu sangat setuju, setuju , ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju. Penskoran yang digunakan dalam skala lingkungan teman sebaya dengan lima pilihan jawaban memiliki rentan 1 – 5. Pernyataan positif yaitu 5 untuk sangat tidak setuju, 4 untuk setuju, 3 untuk ragu – ragu, 2 untuk tidak setuju, 1 untuk sangat tidak setuju, sedangkan untuk pernyataan negatif kebalikannya. Skor terendah yang mungkin dimiliki responden adalah 48 sedangkan skor tertinggi yang mungkin dimiliki responden adalah 86. Hasil penelitian tentang lingkungan teman sebaya yang dimiliki siswa kelas XII



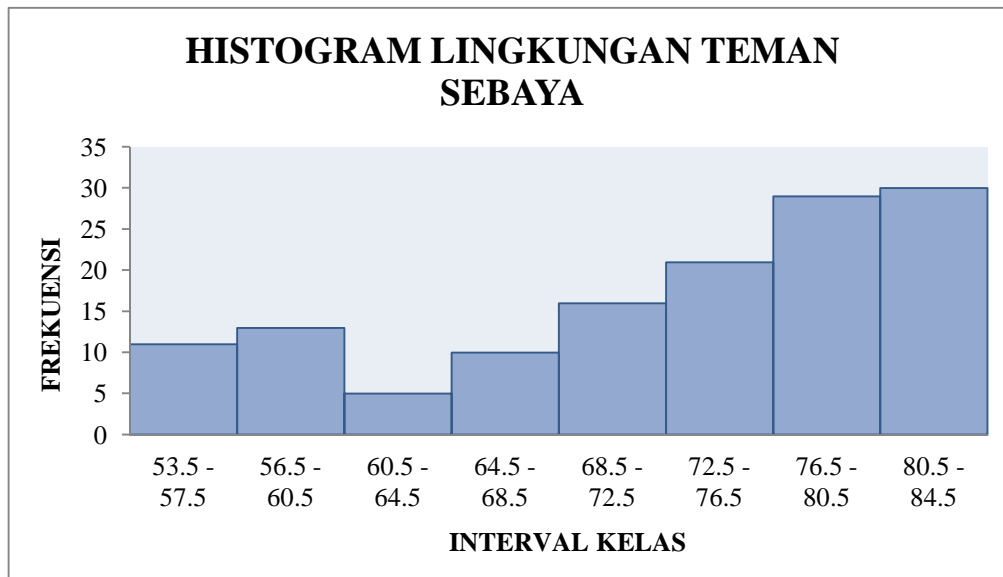
SMAN 57 dapat disajikan dengan tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat di bawah ini

**Tabel IV. 1 Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya Pada Siswa**

**Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat Beserta Frekuensinya**

PANJANG KELAS	KELAS BAWAH	KELAS ATAS	FREKUENSI ABSOLUT	FREUENSI RELATIF
54 - 57	53.5	57.5	11	8.1 %
57 - 60	56.5	60.5	13	9.6 %
61 - 64	60.5	64.5	5	3.7 %
65 - 68	64.5	68.5	10	7.4 %
69 - 72	68.5	72.5	16	11.9 %
73 - 76	72.5	76.5	21	15.6 %
77 - 80	76.5	80.5	29	21.5 %
81 - 84	80.5	84.5	30	22.2 %
JUMLAH			135	100 %

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa presentase jumlah siswa pada interval 53.5 – 57.5 ada 11 siswa atau 8.1 %, interval 56.5 - 60.5 ada 13 siswa atau 9.6 %, interval 60.5 – 64.5 ada 5 siswa atau 3.7 %, interval 64.5 – 68.5 ada 10 siswa 7.4 %, interval 68.5 – 72.5 ada 16 siswa atau 11.9 %, interval 72.5 – 76.5 ada 21 siswa atau 15.6 %, interval 76.5 – 80.5 ada 29 siswa atau 21.5 % dan interval 80.5 – 84.5 ada 30 siswa atau 22.2 %. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, berikut ini adalah bentuk sajian dalam bentuk diagram histogram.

**Gambar IV.1 Histogram Lingkungan Teman Sebaya Siswa Kelas XII****SMAN 57 Jakarta Barat**

Berdasarkan gambar, maka dapat dilihat lebih banyak responden berada dlm interval 80.5 – 84.5 yaitu sebanyak 30 responden, sedangkan yang lebih sedikit adalah responden yang berada dlm interval nilai 60.5 – 64.5 yaitu hanya 5 siswa. Hal ini dibuktikan dengan tabel prosentase indikator sebagai berikut

**Tabel IV. 2 Prosentase Indikator Lingkungan Teman Sebaya Pada Siswa****Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat Beserta Frekuensinya**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Final	Total Skor	Prosentase
X	Interaksi dengan teman seusianya	kesamaan usia	1, 2, 3, 4, 17, *18	3268	$3268/9808 \times 100 = 33.32 \%$
		kesamaan status	5, 6, 7, *8	2219	$2219/9808 \times 100 = 22.62 \%$

	Sosialisasi dengan teman sebaya	Nilai yang berlaku didalamnya	9, 10, 12, 13, 14	2640	$2640/9808*100 = 26.92 \%$
		Dapat diterima dengan baik	11, 15, 16	1681	$1681/9808*100 = 17.14 \%$
JUMLAH				9808	100 %

Berdasarkan tabel IV.2 diatas maka prosentase skor indikator tertinggi ada di indikator interaski dengan teman seusia dengan sub indikator kesamaan usia yaitu sebanyak 33.32 %. Sedangkan prosentase skor indikator terendah ada di indikator sosialisasi dengan teman seusia dengan sub indikator dapat diterima dengan baik yaitu sebanyak 17.14%

## 2. Minat Melanjutkan Studi

Data minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi diperoleh dari minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan 5 pilihan jawaban yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Jumlah butir pernyataan yang valid sebanyak 22 butir dimana sebelum diuji cobakan terdapat 23 butir pernyataan. Skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan pilihan lima jawaban yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju. Penskoran yang digunakan dalam skala minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dengan lima pilihan jawaban memiliki rentan 1 – 5. Pernyataan positif yaitu 5 untuk sangat tidak setuju, 4 untuk setuju, 3 untuk ragu – ragu, 2 untuk tidak setuju, 1 untuk sangat tidak setuju, sedangkan untuk pernyataan negatif kebalikannya. Skor terendah yang mungkin dimiliki responden adalah 60 sedangkan skor tertinggi yang mungkin dimiliki responden adalah 110. Hasil

penelitian tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang dimiliki siswa kelas XII SMAN 57 dapat disajikan dengan tabel distribusi frekuensi yang dapat dilihat di bawah ini

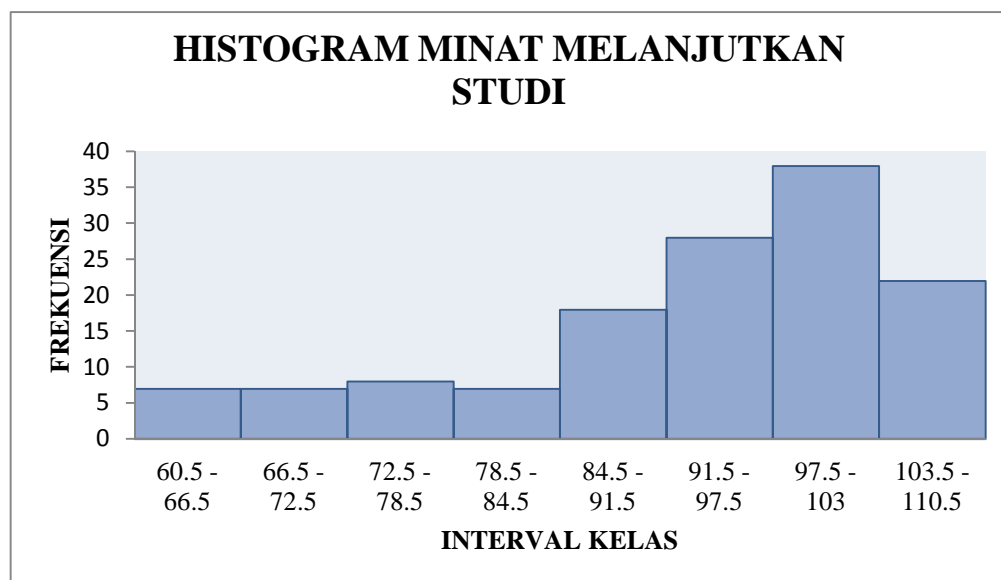
**Tabel IV. 3 Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat Beserta Frekuensinya**

PANJANG KELAS	KELAS BAWAH	KELAS ATAS	FREKUENSI ABSOLUT	FREKUENSI RELATIF
61 - 66	60.5	66.5	7	5.2 %
67 - 72	66.5	72.5	7	5.2 %
73 - 78	72.5	78.5	8	5.9 %
79 - 84	78.5	84.5	7	5.2 %
85 - 91	84.5	91.5	18	13.3 %
92 - 97	91.5	97.5	28	20.7 %
98 - 103	97.5	103.5	38	28.1 %
104 - 110	103.5	110.5	22	16.3 %
JUMLAH			135	100 %

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa presentase jumlah siswa pada interval 60.5 – 66.5 ada 7 siswa atau 5.2 %, interval 66.5 - 72.5 ada 7 siswa atau 5.2 %, interval 72.5 – 78.5 ada 8 siswa atau 5.9 %, interval 78.5 – 84.5 ada 7 siswa 5.2 %, interval 84.5 – 91.5 ada 18 siswa atau 13.3 %, interval 91.5 – 97.5 ada 28 siswa atau 20.7 %, interval 97.5 – 103.5 ada 38 siswa atau 28.1 % dan interval 103.5 – 110.5 ada 22 siswa atau 16.3 %. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, berikut ini adalah bentuk sajian dalam bentuk diagram histogram.

**Gambar IV.2 Histogram Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi**

**Siswa Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat**



Berdasarkan gambar, maka dapat dilihat lebih banyak responden berada dlm interval 97.5 – 103.5 yaitu sebanyak 38 responden, sedangkan yang lebih sedikit adalah responden yang berada dlm 3 interval nilai yaitu 60.5 – 66.5, 66.5 – 72.5 dan interval 78.5 – 84.5 sebanyak 7 siswa. Hal ini dibuktikan dengan tabel prosentase indikator sebagai berikut

**Tabel IV. 4 Prosentase Indikator Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan**

**Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMAN 57 Jakarta Barat Beserta**

**Frekuensinya**

Variabel Y	Indikator	Sub Indikator	Final	Total skor	Prosentase
Minat melanjutkan	Ketertarikan terhadap	keinginan untuk mengetahui	4, 5, 7, 10, 16, 19	3459	$3459/12501 \times 100 = 27.67 \%$

studi ke perguruan tinggi	perguruan tinggi	keinginan untuk memiliki	6, 9, 11, 15, 17, 21, 22	4019	$4019/12501*100$ = 32.10 %
		keinginan untuk mempelajari	2, 3, 8, 18, 20	2872	$2872/12501*100$ = 22.97 %
	Perhatian terhadap perguruan tinggi	Tampa menghiraukan yang lain	1, 12, 13, 14	2157	$2157/12501*100$ = 17.25 %
JUMLAH				12501	100%

Berdasarkan tabel IV.4 diatas maka prosentase skor indikator tertinggi ada di indikator ketertarikan terhadap perguruan tinggi dengan sub indikator keinginan untuk memiliki yaitu sebanyak 32.10 %. Sedangkan prosentase skor indikator terendah ada di indikator perhatian terhadap perguruan tinggi dengan sub indikator tanpa menghiraukan yang lain yaitu sebanyak 17.25%

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kedua variable yaitu lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa SMAN 57 Jakarta Barat. Pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti yaitu peneliti terlebih dahulu melakukan uji persyaratan analisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji linearitas. Setelah melakukan uji persyaratan analisis maka peneliti dapat melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji koefisien korelasi, uji keberartian koefisien korelasi dan uji koefisien determinasi

### 1. Uji normalitas

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji statistik yang dapat digunakan dalam uji normalitas adalah uji *liliefors* yaitu mencari nilai  $L_o$  atau  $L_{hitung}$  dan mencari  $L_{tabel}$ . Dari uji *liefors* yang dilakukan oleh peneliti diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0.1169, sedangkan  $L_{tabel}$  berdasarkan  $n=135$  dengan taraf signifikan 0.05 adalah 0.08, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi tidak normal karena  $L_{hitung} > L_{tabel}$  atau nilai  $L_{hitung}$  lebih besar dari  $L_{tabel}$ .

### 2. Uji keberartian regresi

Setelah melakukan uji persyaratan analisis yang menggunakan uji normalitas barulah peneliti melakukan uji keberartian regresi yaitu pengujian untuk mengetahui apakah kedua variabel tersebut memiliki hubungan regresi yang linear atau tidak. Untuk melakukan uji keberartian regresi sama seperti melakukan uji linearitas yaitu dengan menggunakan anova. Dari uji keberartian regersi yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan anova diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 9.65 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  berdasarkan taraf signifikan 0.05 pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut 133 dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar 3.92 sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berarti atau signifikan.

### 3. Uji linearitas

Pengujian ini digunakan oleh peneliti untuk mengetahui apakah variabel – variabel yang diukur memiliki hubungan yang linear atau tidak. Untuk mengetahui kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang linear atau tidak dapat dilakukan dengan anova. Dari uji lineraritas dengan anova yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil  $F_{hitung}$  sebesar 2.24 sedangkan  $F_{tabel}$  yang diperoleh

bedasarkan taraf signifikan 0.05 dengan menggunakan dk pembilang 27 dan dk penyebut 106 adalah 1.68, maka dapat diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi adalah linier. Untuk lebih lengkapnya berikut ini adalah tabel anova satu jalur yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan uji linieritas dan uji keberartian regresi.

**Tabel IV. 5**

**Hasil Analisis Varians**

**Untuk Uji Keberartian Dan Linearitas Regresi**

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata – rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung (Fo)	Ftabel (Ft)
Total (T)	135	1177541	-	-	-
Regresi (a)	1	1157592.60	-	-	-
Regresi (b/a)	1	1349.24	1349.24	9.65*)	3.92
Sisa (s)	133	18599.16	139.84	-	-
Tuna Cocok (TC)	27	43269.18	-913.704	-2.24 <sub>ns</sub> )	1.68
Galat (G)	106	-24670.02	408.20	-	-

**Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (9.65) > F_{tabel}$**

**(3.92)**



<sup>ns</sup>) **Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (-2.24) < F_{tabel}$**   
**(1.68)**

#### 4. Uji koefisien korelasi

Koefisien korelasi digunakan oleh peneliti untuk mengukur seberapa jauh derajat hubungan variabel – variabel dependen. Nilai koefisien korelasi yaitu antara -1 sampai 1, apabila nilai koefisien korelasi mendekati 0 maka dapat dikatakan semakin kecil derajat hubungan variabel – variabel dependen sedangkan nilai koefisien korelasi mendekati 1 atau -1 maka dapat dikatakan semakin besar hubungan derajat variabel – variabel dependen. Dari uji koefisien korelasi yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh nilai  $R = 0.84$ , berdasarkan kriteria tingkat hubungan (koefisien korelasi) nilai  $R$  termasuk korelasi tinggi karena nilai koefisien korelasi antara 0.61 sampai 0.80 artinya korelasi tinggi.

#### 5. Uji keberartian koefisien korelasi (uji t)

Keberartian koefisien korelasi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui signifikansi korelasi dengan menggunakan uji t, kriterian pengujian ini adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , berarti korelasi signifikan jika  $H_1$  diterima. Dari pengujian keberartian koefisien korelasi atau uji t yang dilakukan oleh peneliti didapat hasil  $T_{hitung}$  sebesar 18.16 sedangkan  $T_{tabel}$  pada taraf signifikan 0.05 dengan dk 133 sebesar 1.66. Maka dikatakan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

#### 6. Uji koefisien determinasi

Pengujian ini dilakukan oleh peneliti untuk mencair seberapa besar variasi dari variabel Y ditentukan oleh variabel X. Nilai  $R^2$  menunjukkan seberapa besar variasi dari variabel terkait dapat diterangkan oleh variabel bebas. Jika  $R^2 = 0$ , maka variasi dari variabel terkait tidak dapat diterangkan oleh

variabel bebas. Jika  $R^2 = 1$ , maka variasi dari variabel terikat dapat diterangkan oleh variabel bebas. Setelah dilakukan perhitungan  $R^2$  didapat nilai  $R^2$  sebesar 0.7127, hasil perhitungan  $R^2$  dapat dikatakan bahwa variasi dari variabel terkait dapat diterangkan oleh variabel bebas karena nilai  $R^2$  mendekati 1 artinya sebagian besar variabel Y ditentukan oleh variabel X. dan dari hasil perhitungan tersebut maka diinterpretasikan bahwa minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi ditentukan oleh lingkungan teman sebaya sebesar 71.27 %.

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisa data diperoleh koefisien korelasi yang positif artinya semakin baik lingkungan teman sebaya yang dimiliki oleh siswa akan mendorong minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 tahun ajaran 2016/2017. Hasil analisis diatas sejalan dengan pendapat Sunarto dan Agung Hartono yang mengatakan bahwa “lingkungan teman sebaya merupakan faktor yang mempengaruhi minat seseorang.”<sup>44</sup>

Hal di atas terbukti dengan frekuensi terbanyak untuk variabel lingkungan teman sebaya adalah kategori tinggi, begitu pula dengan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi frekuensinya terbanyak pada kategori tinggi.

Lingkungan teman sebaya yang baik dimiliki siswamengakibatkan tingginya minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi menjadi rendah karena waktu siswa lebih banyak untuk bersama teman sebaya

---

<sup>44</sup> Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta:Rineka Cipta, 2002, hal, 196 - 198

dibandingkan dengan keluarga maupun guru. Kebanyakan siswa memperoleh informasi tentang perguruan tinggi dari teman sebayanya, maka bukan hal yang mustahil apabila siswa memilih dan menginginkan salah satu perguruan tinggi yang diminatinya karena teman sebayanya juga memilih dan menginginkan perguruan tinggi tersebut sehingga jika siswa tersebut telah mengikuti seleksi masuk yang diadakan oleh perguruan tinggi yang diminatinya dan gagal maka kemungkinan siswa tersebut memilih untuk kerja terlebih dahulu atau menunggu tahun berikutnya untuk mengikuti lagi seleksi masuk yang diadakan oleh perguruan tinggi yang diminati oleh siswa tersebut.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, peneliti ini menjawab hipotesis yang diajukan yaitu “ada hubungan yang signifikan antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017.

Keterbatasan penelitian ini adalah dalam pengisian skala, peneliti tidak dapat mengontrol faktor – faktor yang mungkin dapat mempengaruhi jawaban responden. Misalnya kondisi responden sedang sakit atau tidak, serta kejujuran responden dalam mengisi kuisioner

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan , maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Adanya hubungan positif antara lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 Jakarta Barat tahun ajaran 2016/2017, yang dapat dilihat pada koefisien korelasi sebesar 0.84 dan dapat diinterpretasikan bahwa adanya hubungan yang positif antara lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII di SMAN 57 tahun ajaran 2016/2017
2. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi didapat nilai sebesar 0.7127 sehingga prosentase adanya hubungan antara variabel X dan variabel Y sebesar 71.27 %, artinya dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi ditentukan oleh lingkungan teman sebaya sebesar 71.27 %

#### **B. Implikasi**

Lingkungan teman sebaya yang baik dimiliki siswa mengakibatkan tingginya minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena waktu siswa lebih banyak untuk bersama teman sebaya dibandingkan dengan keluarga maupun guru. Kebanyakan siswa memperoleh informasi tentang perguruan tinggi dari teman sebayanya, maka bukan hal yang mustahil apabila siswa memilih dan menginginkan salah satu perguruan tinggi yang diminatinya karena

teman sebayanya juga memilih dan menginginkan perguruan tinggi tersebut sehingga jika siswa tersebut telah mengikuti seleksi masuk yang diadakan oleh perguruan tinggi yang diminatinya dan gagal maka kemungkinan siswa tersebut memilih untuk kerja terlebih dahulu atau menunggu tahun berikutnya untuk mengikuti lagi seleksi masuk yang diadakan oleh perguruan tinggi yang diminati oleh siswa tersebut.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa lingkungan teman sebaya memiliki hubungan yang signifikan dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, maka saran penulis sebagai berikut.

#### **1. Bagi guru**

Sebaiknya guru lebih memperhatikan bagaimana minat siswa tersebut dalam melanjutkan pendidikan setelah lulus SMA, karena kualitas atau mutu sekolah sangat ditentukan oleh kualitas lulusan yang dihasilkan dan kebanyakan beberapa masyarakat memperhatikan kualitas lulusan SMA dengan melihat berapa lulusan SMA tersebut masuk ke perguruan tinggi terutama perguruan tinggi negeri. Selain itu guru harus bisa memperhatikan bagaimana sikap dan perilaku siswanya ketika bersama temannya dalam melakukan berbagai macam hal.

#### **2. Bagi siswa**

Untuk lebih mempertimbangkan atau memperhatikan tentang rencana yang dilakukan oleh siswa setelah lulus SMA/SMK yaitu untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, karena bagi peneliti ilmu pengetahuan yang didapat di SMA/SMK belum tentu mencukupi untuk menghadapi persaingan dalam

memasuki dunia kerja di era globaisasi yang terjadi saat ini. Selain itu siswa juga diharapkan untuk lebih memperbaiki sikap dan perilaku agar dapat diterima oleh teman sebayanya dalam melakukan banyak hal.

3. Bagi peneliti

Peneliti dapat mengembangkan instrument yang dapat mengukur lingkungan teman sebaya secara lebih tepat untuk mengurangi keterbatasan dalam penelitian ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chamid dan Rochmanudin, 2010, *Lulus SMP/MTS?*, Yogyakarta: Paramitra Publishing
- Abdul Rachman Saleh, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bimo Walgito, 2010, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta:C.V Andi Offset
- Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif &Inovatif* , Jakarta: publisher
- David R Shaffer, 2002 *Developmental Psychology Childhood And Adolenscence, 6<sup>th</sup> edition*, USA:Wadsworth group
- Djaali, 2007, *Psikologi Pengajaran* , Jakarta: Media Abadi
- Drs. M. Dimiyati Mahmud, 2005, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Elizabeth B Hurlock, 2005, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga,
- Elizabeth B. Hurlock, 2002, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta:Erlangga
- Erik K Laursen, 2002 *Handbook Of Peer Interaction, Relationship And Group*, New York: Guildford Publication Inc
- Evita E Singgih-Salim, Soetarlinah Sukadji, 2006 *Sukses Belajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Panduan
- Fuad Hasan, 2003 *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta
- John W Santrock, 2003 *Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga
- John W Santrock, 2007, *Remaja Edisi 11 Jilid 2*, Jakarta: Erlangga,
- Ma'rat Samsunuwiyati, 2005 *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT . Remaja Rosda Karya,
- Mu'tadin, 2002, *Pengantar Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*, Yogyakarta:Andi Ofiset
- Muhibin Syah, 2008, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Nabila Kharisma dan Lyna Latifah, 2015 *Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri Se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*, Dalam *Economic Education Analysis Journal*, Semarang: FE Universitas Negeri Semarang
- Ninuk Indriyanti dkk, 2013 *Faktor-faktor Yang Meempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 6 Surakarta Tahun 2013*, Dalam *Jurnal Pendidikan UNS*, Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret
- Nur Rahayu, 2006, *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Remaja*, Jakarta: Skripsi FIP Universitas Negeri Jakarta
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S, 2003 *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Robert E Slavin, 2008, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta:PT Indeks
- Sardiman A.M, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Slamento , 2010, *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya* , Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sugiyono, 2010 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, 2007, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, 2012, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sunarto dan Agung Hartono, 2002, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta:Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah, 2003, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syamsu Yusuf, 2002, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya,
- Umar Tirtaraharja dan La Sulo, 2005, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Zuhaida, 2011, *Menjadi Teman yang Baik*, Jakarta: Kemendiknas



Zuwaily, 2016 *Pengertian dan Pengaruh Teman Sebaya*, diakses dari <http://zuwaily.blogspot.co.id/2012/11/pengertian-dan-pengaruh-teman-sebaya.html#.WCmP4Y4xEcU>

## Lampiran 1

**BUTIR ITEM KUISIONER UJI COBA VARIABEL X**  
**( Lingkungan Teman Sebaya )**

Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Uji Coba
Lingkungan Teman Sebaya	Interaksi dengan teman seusianya	interaksi dengan orang yang memiliki kesamaan usia	1, 2, 3, 4, *8,*14, *20, *23
		interaksi dengan orang yang memiliki kesamaan status	5, 6, 7, *9, 15,
	Sosialisasi dengan teman sebaya	Sosialisasi sesuai dengan nilai – nilai yang berlaku didalamnya	10, 12, 13, 17, 21
		Sosialisasi untuk dapat diterima dengan baik oleh teman sebayanya	11, *15, 18, 22

**\*) butir negatif**

## KUISIONER UJI COBA LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

### Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin : L / P

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan – pernyataan ini dengan baik dan teliti
2. Anda diminta memberikan pendapat berdasarkan kenyataan yang anda alami
3. Untuk setiap pernyataan berikan hanya jawaban anda
4. Nyatakan pendapat anda dengan menggunakan tanda cek ( ) pada ruang yang telah disediakan
5. Arti singkatan yang tertulis pada lembar jawaban yaitu
 

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
RR	: Ragu-ragu		

NO	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengisi waktu luang dengan teman saya					
2	Saya lebih membicarakan suatu hal kepada teman sebaya dibandingkan kepada orang lain					
3	Saya membicarakan hal yang positif kepada teman sebaya					
4	Teman saya mendukung saya dalam melakukan suatu hal yang positif					
5	Saya merasa nyaman jika bersama teman di sekolah					
6	Saya berdiskusi dengan teman di sekolah tentang materi yang diajarkan oleh guru					
7	Teman sekolah saya membantu ketika sedang menghadapi suatu masalah					
8	Saya merasa tertekan bergaul dengan teman sebaya					
9	Teman sekolah saya tidak memberikan pengaruh apapun terhadap permasalahan yang dihadapi disekolah					

10	Saya berkumpul bersama teman sebaya untuk melakukan suatu kegiatan					
11	Teman-teman sebaya selalu menerima saya apapun keadaannya					
12	Teman sebaya saya selalu membimbing saya agar saya melakukan suatu kegiatan dengan baik					
13	kegiatan yang saya lakukan bersama teman sebaya selalu menyenangkan					
14	Teman sebaya saya selalu menegur saya apabila penampilan saya kurang menarik					
15	Teman sebaya selalu memarahi saya jika saya melakukan kesalahan					
16	Saya bergabung dengan teman yang mengikuti kegiatan organisasi ekstrakurikuler					
17	Kegiatan organisasi ekstrakurikuler yang diikuti oleh teman saya sangatlah baik					
18	Teman sebaya saya tidak pernah menyalahkan saya apabila saya tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
19	Teman Sebaya saya selalu menghargai hasil kerja saya					
20	Keberhasilan teman sebaya saya tidak pernah berdampak apapun terhadap saya					
21	Saya lebih sering membicarakan tentang kegiatan di sekolah dengan teman sebaya dibandingkan membicarakan hal lain					
22	Teman sebaya tidak mempermasalahkan saya apabila saya membicarakan kegiatan di sekolah					
23	Teman sebaya saya iri apabila saya lebih berhasil dibandingkan teman sebaya saya					

## Lampiran 2

**Langkah-langkah perhitungan uji validitas****Disertai contoh untuk nomor butir 1****Variabel X (Lingkungan Teman Sebaya)**

1. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor total = 3535
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 314519
3. Kolom  $\Sigma x_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N} = 314519 - \frac{3535^2}{40} = 2113,375$
4. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor butir 1 = 157
5. Kolom  $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
 $= 3^2 + 4^2 + 3^2 + \dots + 4^2$   
 $= 643$
6. Kolom  $\Sigma x^2$  =  $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 643 - \frac{157^2}{40} = 26,775$
7. Kolom  $\Sigma X.X_t$  = Jumlah hasil kali skor butir 1 dengan skor total yang berpasangan  
 $= (3 \times 70) + (4 \times 80) + (3 \times 83) + \dots + (4 \times 95)$   
 $= 13978$
8. Kolom  $\Sigma x.x_t$  =  $\Sigma X.X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n} = 13978 - \frac{157 \times 3535}{40}$   
 $= 103,125$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma x_i x_t}{\sqrt{\Sigma x^2 \Sigma x_t^2}} = \frac{103.125}{\sqrt{26.775 \times 2113.375}} = 0,434$
10. Kriteria valid adalah 0.312 atau lebih, kurang dari 0.312 dinyatakan drop

## Lampiran 3

UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL X

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	1	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	70	4900
2	2	4	4	5	4	3	5	2	4	3	3	4	4	2	5	2	4	5	3	4	3	2	3	80	6400
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	83	6889
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	94	8836
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	97	9409
6	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	5	5	5	4	97	9409
7	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	1	4	1	5	5	5	3	5	92	8464
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	77	5929
9	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	84	7056
10	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	94	8836
11	4	3	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	81	6561
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	88	7744
13	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	91	8281
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	83	6889
15	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	3	5	90	8100
16	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	82	6724
17	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	94	8836
18	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	1	4	4	4	4	92	8464
19	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	81	6561
20	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	5	5	5	4	101	10201
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	85	7225
22	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	94	8836
23	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	77	5929
24	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	76	5776
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	100	10000
26	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	78	6084
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	82	6724
28	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	94	8836
29	1	5	5	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	89	7921



## Lampiran 4

**Data hasil uji reliabilitas variabel X**  
**Lingkungan Teman sebaya**

No Res P	Butir soal											
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23
1	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	1
2	4	4	5	3	2	3	4	5	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3
6	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4
7	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
8	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2
9	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
10	5	3	5	5	4	5	4	3	2	4	4	5
11	4	3	4	4	1	4	4	2	4	3	3	2
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	4	5	5	3	2	5	4	4	2	4	4	4
14	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5
16	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4
17	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3
18	5	4	4	4	3	4	4	3	5	1	4	4
19	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4
20	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
22	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4
23	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2
24	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4
25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3
26	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4
27	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
28	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
29	2	5	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5
30	2	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5
31	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5
32	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5
33	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3
34	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
35	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
36	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3

No Res P	Butir soal											
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	
1	1	5	3	4	4	3	1	3	3	3	1	
2	2	4	4	5	4	3	2	2	5	4	2	
3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	
4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	
5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	2	
6	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	
7	2	5	4	5	4	5	2	1	1	5	3	
8	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
9	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
10	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	
11	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
12	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	3	
13	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	2	
14	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	
15	3	5	3	4	5	5	2	4	3	4	3	
16	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4	4	
17	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	
18	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	
19	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	
20	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	
21	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	
22	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	
23	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	
25	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	
26	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	
27	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
28	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	
29	1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	
30	1	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	
31	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	
32	5	5	4	4	4	3	2	4	2	3	2	
33	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
34	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	
35	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	
36	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
37	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	



38	5	4	5	4	2	4	4	3	4	3	3	4
39	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	3	5
40	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3

38	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3
39	2	3	5	5	5	3	2	4	5	3	5
40	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5

Ganjil	Genap
39	31
43	37
43	40
49	45
53	44
50	47
55	37
39	38
44	40
49	45
38	43
47	41
46	45
44	39
49	41
42	40
48	46
45	47
46	35
52	49
44	41
49	45
41	36
40	36
52	48
43	35
46	36
51	43
46	43
48	43
48	45
50	38
49	47
52	45
46	43
50	46
44	42
45	44
47	42
49	46

Column 1	Column 2
Column 1	1
Column 2	0.555467
	1

### Kesimpulan

Dari perhitungan diatas menunjukkan bahwa hasil dari perhitungan reliabilitas tersebut termasuk dalam kategori (0,400 – 0,599 , maka instrument memiliki reliabilitas yang cukup

### Tabel Intrepretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,559	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

## Lampiran 5

**BUTIR ITEM KUISIONER UJI COBA VARIABEL Y****(Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi)**

Variabel Y	Indikator	Sub Indikator	Uji Coba
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	Ketertarikan terhadap perguruan tinggi	keinginan untuk mengetahui	5, 7, 17, 20
		keinginan untuk memiliki	2, 11, 16, 22, 23
		keinginan untuk mempelajari	3, 9, 18, 21
	Perhatian terhadap perguruan tinggi	Partisipasi aktif dalam kegiatan yang diadakan oleh perguruan tinggi	10, 12, 15
		Kebutuhan dan harapan terhadap perguruan tinggi yang diminatinya	1, 4, 6, 8, 13, 14, 19

## KUISIONER UJI COBA MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

### Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin : L / P

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan – pernyataan ini dengan baik dan teliti
2. Anda diminta memberikan pendapat berdasarkan kenyataan yang anda alami
3. Untuk setiap pernyataan berikan hanya jawaban anda
4. Nyatakan pendapat anda dengan menggunakan tanda cek ( ) pada ruang yang telah disediakan
5. Arti singkatan yang tertulis pada lembar jawaban yaitu
 

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
RR	: Ragu-ragu		

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Setelah lulus SMA saya ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi					
2	Saya ingin memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi					
3	Saya ingin merasakan pengalaman belajar di perguruan tinggi					
4	Melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi membuat cita - cita saya tercapai					
5	Saya mencari sumber informasi mengenai perguruan tinggi melalui berbagai media					
6	Belajar di perguruan tinggi membuat pengetahuan dan wawasan saya bertambah					
7	Saya bertanya kepada guru mengenai informasi perguruan tinggi					
8	Kuliah di perguruan tinggi merupakan impian saya sejak kecil					
9	Saya ingin belajar di perguruan tinggi untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan					
10	Saya merasa senang mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi					

11	Saya memiliki banyak ilmu jika melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					
12	Saya lebih memprioritaskan studi saya daripada hal lain					
13	Teman saya akan bertambah jika saya masuk perguruan tinggi					
14	Saya merasa senang belajar di perguruan tinggi karena mendapatkan banyak pengalaman kerja					
15	Kegiatan yang diadakan oleh perguruan tinggi membuat saya banyak mendapatkan pengalaman tentang dunia kerja					
16	Belajar di perguruan tinggi membuat saya memiliki keahlian					
17	Orang tua saya selalu memberikan informasi tentang perguruan tinggi yang layak saya masuki					
18	Saya berusaha dengan berbagai cara untuk mendapatkan perguruan tinggi yang saya inginkan					
19	Saya merasa senang menjadi lulusan perguruan tinggi karena mudah mendapatkan pekerjaan					
20	Saya mengetahui informasi tentang perguruan tinggi melalui teman-teman saya					
21	Saya mempelajari tentang seleksi masuk perguruan tinggi yang saya inginkan					
22	Setelah lulus SMA saya mengutamakan gelar sarjana dibandingkan dengan mencari pekerjaan					
23	Ilmu pengetahuan yang saya miliki belum merasa cukup apabila tidak melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					

## Lampiran 6

**Langkah-langkah perhitungan uji validitas****Disertai contoh untuk nomor butir 1****Variabel Y (Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi)**

1. Kolom  $X$  = Jumlah skor total = 3070
2. Kolom  $X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 237608
3. Kolom  $x_t^2$  =  $X_t^2 - \frac{(X_t)^2}{N} = 237608 - \frac{3070^2}{40} = 1985,500$
4. Kolom  $X$  = Jumlah skor butir 1 = 170
5. Kolom  $X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
 $= 5^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 5^2$   
 $= 746$
6. Kolom  $x^2$  =  $X^2 - \frac{(X)^2}{n} = 746 - \frac{170^2}{40} = 23,500$
7. Kolom  $X.X_t$  = Jumlah hasil kali skor butir 1 dengan skor total yang berpasangan  
 $= (5 \times 88) + (3 \times 71) + (3 \times 71) + \dots + (5 \times 83)$   
 $= 13194$
8. Kolom  $x.x_t$  =  $X.X_t - \frac{(X)(X_t)}{n} = 13194 - \frac{170 \times 3070}{40}$   
 $= 146,500$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\sum x_t x_t}{\sum x^2 \sum x_t^2} = \frac{146,500}{\sqrt{23,500 \times 1985,500}} = 0,678$
10. Kriteria valid adalah 0.312 atau lebih, kurang dari 0.312 dinyatakan drop

Lampiran 7

UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL Y

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	7921	
2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	71	5041	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	5041	
4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	78	6084	
5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	70	4900	
6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	86	7396	
7	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73	5329	
8	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	66	4356
9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	69	4761	
10	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	82	6724	
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	84	7056	
12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	75	5625	
13	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	74	5476	
14	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	65	4225	
15	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	68	4624
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	4761	
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4900	
18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	81	6561	
19	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	82	6724	
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	82	6724	
21	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87	7569	
22	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	5184	
23	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	83	6889	
24	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	76	5776	
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	65	4225	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	7396	
27	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	70	4900	
28	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4900	
29	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	78	6084	
30	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	85	7225	



## Lampiran 8

**Data hasil uji reliabilitas variabel Y**  
**Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi**

No Res	Butir soal											
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	3
8	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
9	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
10	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
13	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
15	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3
19	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
21	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
24	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
26	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
27	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5
28	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4
29	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
30	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
31	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
32	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4
33	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
35	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5

No Res	Butir soal											
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5
5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	3	5	5
6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
7	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5
8	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
13	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5
14	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4
15	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5
16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
18	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5
19	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
20	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
21	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
22	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5
23	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
24	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5
25	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
26	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
27	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5
28	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
29	4	2	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5
30	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
32	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
33	5	4	5	4	4	2	2	4	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
35	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5



39	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4
40	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4

39	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5
40	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5

ganjil	genap
59	55
48	42
47	43
53	45
47	42
58	52
48	48
43	40
45	43
56	50
57	52
50	46
52	44
44	39
45	42
47	42
47	43
56	49
56	50
56	50
58	51
49	44
56	50
52	45
46	38
58	53
48	43
48	42
55	43
56	52
55	53
47	43
52	45
58	53
50	48
48	44
60	55
53	47
54	46
55	52

	Column 1	Column 2
Column 1	1	
Column 2	0.902207	1

### Kesimpulan

Dari perhitungan diatas menunjukkan bahwa hasil dari perhitungan reliabilitas tersebut termasuk dalam kategori (0,400 – 0,599 , maka instrument memiliki reliabilitas yang sangat tinggi

### Tabel Inrerpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,559	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

## Lampiran 9

**BUTIR ITEM KUISIONER FINAL VARIABEL X****(Lingkungan Teman Sebaya)**

Variabel X	Indikator	Sub Indikator	Final
Lingkungan Teman Sebaya	Interaksi dengan teman seusianya	Kesamaan usia	1, 2, 3, 4, , 17, *18
		kesamaan status	5, 6, 7, *8,
	Sosialisasi dengan teman seusia	nilai – nilai yang berlaku didalamnya	9,10,12, 13, , 14,
		Dapat diterima dengan baik	11, ,15, 16,

\*) butir negatif

## KUISIONER FINAL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

### Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin : L / P

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan – pernyataan ini dengan baik dan teliti
2. Anda diminta memberikan pendapat berdasarkan kenyataan yang anda alami
3. Untuk setiap pernyataan berikan hanya jawaban anda
4. Nyatakan pendapat anda dengan menggunakan tanda cek ( ) pada ruang yang telah disediakan
5. Arti singkatan yang tertulis pada lembar jawaban yaitu
 

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
RR	: Ragu-ragu		

NO	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengisi waktu luang dengan teman seusia saya					
2	Saya lebih membicarakan suatu hal kepada teman seusia dibandingkan kepada orang lain					
3	Saya membicarakan hal yang positif kepada teman seusia					
4	Teman seusia saya selalu mendukung saya dalam melakukan suatu hal yang positif					
5	Saya merasa nyaman berinteraksi dengan teman di sekolah					
6	Saya berdiskusi dengan teman di sekolah tentang materi yang diajarkan oleh guru					
7	Teman sekolah saya membantu saya dalam menghadapi suatu masalah					
8	Teman sekolah saya tidak memberikan pengaruh apapun terhadap permasalahan yang dihadapi di sekolah					
9	Saya berkumpul bersama teman seusia saya untuk bersosialisasi					

10	Saya mengutamakan kesopanan dalam bersosialisasi dengan teman saya					
11	Teman-teman sebaya menerima saya apapun keadaannya					
12	Teman sebaya saya membimbing saya agar saya melakukan suatu kegiatan dengan baik					
13	Saya tidak pernah melakukan kesalahan dalam melakukan sosialisasi bersama teman					
14	Teman sebaya saya menegur saya apabila penampilan saya kurang menarik					
15	Teman Sebaya saya menghargai hasil kerjasaya					
16	Kekurangan saya tidak pernah dipermasalahkan oleh teman saya					
17	Saya lebih sering membicarakan tentang kegiatan di sekolah dengan teman seusia dibandingkan membicarakan hal lain					
18	Teman seusia saya iri apabila saya lebih berhasil					

## Lampiran 10

**Data final variabel X**  
**(Lingkungan Teman Sebaya)**

No Res	Butir soal																		$\Sigma X$	$\Sigma X^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	72	5184
2	4	4	5	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	74	5476
3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	75	5625
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	60	3600
5	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	59	3481
6	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	58	3364
7	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	74	5476
8	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	77	5929
9	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	74	5476
10	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	78	6084
11	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	56	3136
12	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	56	3136
13	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	81	6561
14	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	80	6400
15	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	79	6241
16	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	55	3025
17	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	83	6889
18	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	64	4096
19	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	81	6561
20	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	81	6561
21	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	58	3364
22	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	76	5776
23	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	77	5929
24	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	80	6400
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	78	6084
26	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	83	6889
27	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	58	3364
28	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	81	6561
29	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	55	3025
30	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	84	7056
31	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	80	6400
32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	82	6724
33	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	60	3600
34	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	79	6241
35	3	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	59	3481
36	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	84	7056
37	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	77	5929
38	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	59	3481
39	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	84	7056
40	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	55	3025
41	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	58	3364
42	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	83	6889
43	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	84	7056
44	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	83	6889
45	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	82	6724
46	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	77	5929
47	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	78	6084

48	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	58	3364
49	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	84	7056
50	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	81	6561
51	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	57	3249
52	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	57	3249
53	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	81	6561
54	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	83	6889
55	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	80	6400
56	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	79	6241
57	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	79	6241
58	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	80	6400
59	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	81	6561
60	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	81	6561
61	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	81	6561
62	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	56	3136
63	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	78	6084
64	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	57	3249
65	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	82	6724
66	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	81	6561
67	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	77	5929
68	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	77	5929
69	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	83	6889
70	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	78	6084
71	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	54	2916
72	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	81	6561
73	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	78	6084
74	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	84	7056
75	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	78	6084
76	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	58	3364
77	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	83	6889
78	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	83	6889
79	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	80	6400
80	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	79	6241
81	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	83	6889
82	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	68	4624
83	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	75	5625
84	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	75	5625
85	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	3	4	4	5	71	5041
86	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	68	4624
87	4	4	4	4	5	4	3	5	2	4	3	3	4	2	5	2	4	5	67	4489
88	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	68	4624
89	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	2	4	73	5329
90	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	79	6241
91	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	76	5776
92	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	78	6084
93	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	65	4225
94	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	67	4489
95	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	2	3	71	5041
96	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	70	4900
97	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	70	4900
98	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	4	3	4	4	2	4	73	5329
99	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	64	4096
100	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	3	70	4900
101	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	65	4225
102	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	74	5476
103	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	75	5625

104	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	64	4096
105	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	64	4096
106	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	79	6241
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	70	4900
108	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	2	5	4	4	74	5476
109	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	3721
110	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	60	3600
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	83	6889
112	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	67	4489
113	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	3	67	4489
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	72	5184
115	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	73	5329
116	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	74	5476
117	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	72	5184
118	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	2	5	4	3	2	73	5329
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	73	5329
120	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	75	5625
121	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72	5184
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	5184
123	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	69	4761
124	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	74	5476
125	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	5	72	5184
126	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	74	5476
127	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	72	5184
128	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	68	4624
129	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	72	5184
130	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	60	3600
131	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	54	2916
132	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	78	6084
133	4	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	70	4900
134	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	79	6241
135	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	76	5776

## Lampiran 11

**BUTIR ITEM KUISIONER FINAL VARIABEL Y**  
**(Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi)**

Variabel Y	Indikator	Sub Indikator	Final
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	Ketertarikan terhadap perguruan tinggi	Keinginan untuk mengetahui	4, 5, 7, 10, 16, 19
		Keinginan untuk memiliki	6, 9, 11, , 15, 17,21, 22
		Keinginan untuk mempelajari	2, 3, 8, 18,20
	Perhatian terhadap perguruan tinggi	Tanpa menghiraukan yang lain	1, 12, 13, 14



## KUISIONER FINAL MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

### Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin : L / P

### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan – pernyataan ini dengan baik dan teliti
2. Anda diminta memberikan pendapat berdasarkan kenyataan yang anda alami
3. Untuk setiap pernyataan berikan hanya jawaban anda
4. Nyatakan pendapat anda dengan menggunakan tanda cek ( ) pada ruang yang telah disediakan
5. Arti singkatan yang tertulis pada lembar jawaban yaitu
 

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
RR	: Ragu-ragu		

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih mengutamakan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dibandingkan mencari pekerjaan					
2	Saya ingin memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi					
3	Saya ingin merasakan pengalaman belajar di perguruan tinggi					
4	Saya mengetahui informasi tentang perguruan tinggi dari teman saya					
5	Saya mencari sumber informasi mengenai perguruan tinggi melalui berbagai media					
6	Belajar di perguruan tinggi membuat pengetahuan dan wawasan saya bertambah					
7	Saya bertanya kepada guru mengenai informasi perguruan tinggi					
8	Belajar di perguruan tinggi merupakan impian saya sejak kecil					
9	Saya ingin belajar di perguruan tinggi untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan					

10	Saya selalu ingin mengetahui kegiatan dan aktivitas di perguruan tinggi					
11	Saya memiliki banyak ilmu jika melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					
12	Saya lebih memprioritaskan studi saya daripada hal lain					
13	Saya lebih perhatian membicarakan mengenai perguruan tinggi daripada membicarakan hal lain					
14	Saya tetap mengutamakan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi meskipun banyak teman saya yang tidak melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					
15	Belajar di perguruan tinggi membuat saya memiliki keahlian					
16	Saya bertanya kepada orang tua tentang perguruan tinggi yang layak saya masuki					
17	Saya berusaha dengan berbagai cara untuk mendapatkan perguruan tinggi yang saya inginkan					
18	Saya mempelajari tentang masa depan lulusan perguruan tinggi					
19	Saya mengetahui informasi tentang perguruan tinggi melalui teman-teman saya					
20	Saya selalu mempelajari tentang seleksi masuk perguruan tinggi yang saya inginkan					
21	Saya ingin mendapatkan gelar sarjana untuk mempermudah mencari pekerjaan					
22	Ilmu pengetahuan yang saya miliki belum merasa cukup apabila tidak melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					

## Lampiran 12

**Data final variabel Y**  
**(Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi)**

No Res	Butir soal																						$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	94	8836
2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	96	9216
3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	97	9409
4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	78	6084
5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	2	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	80	6400
6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	77	5929
7	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	94	8836
8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	103	10609
9	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	95	9025
10	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	101	10201
11	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	76	5776
12	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	73	5329
13	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	100	10000
14	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	101	10201
15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	103	10609
16	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	72	5184
17	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	99	9801
18	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	77	5929
19	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	102	10404
20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236
21	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	65	4225
22	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	102	10404
23	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	104	10816
24	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	105	11025
25	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	96	9216
26	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236
27	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	64	4096
28	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236
29	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	65	4225
30	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	99	9801
31	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	102	10404
32	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	102	10404
33	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	75	5625
34	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	102	10404
35	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	70	4900
36	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	99	9801
37	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	98	9604
38	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	73	5329
39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	103	10609
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61	3721
41	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	72	5184
42	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	98	9604
43	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103	10609
44	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	10816
45	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	103	10609



102	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	7396
103	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	102	10404
104	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	101	10201
105	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	101	10201
106	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	10816
107	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	89	7921
108	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	102	10404
109	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	92	8464
110	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	80	6400
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	106	11236
112	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	86	7396
113	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	7396
114	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	96	9216
115	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104	10816
116	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104	10816
117	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	86	7396
118	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	92	8464
119	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107	11449
120	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	94	8836
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	7744
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	12100
123	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	95	9025
124	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	96	9216
125	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	104	10816
126	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	94	8836
127	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	96	9216
128	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85	7225	
129	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	7225
130	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	64	4096	
131	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	65	4225
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	85	7225
133	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	99	9801
134	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	94	8836
135	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	104	10816

## Lampiran 13

**Data Mentah**

No Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	72	94	5184	8836	6768
2	74	96	5476	9216	7104
3	75	97	5625	9409	7275
4	60	78	3600	6084	4680
5	59	80	3481	6400	4720
6	58	77	3364	5929	4466
7	74	94	5476	8836	6956
8	77	103	5929	10609	7931
9	74	95	5476	9025	7030
10	78	101	6084	10201	7878
11	56	76	3136	5776	4256
12	56	73	3136	5329	4088
13	81	100	6561	10000	8100
14	80	101	6400	10201	8080
15	79	103	6241	10609	8137
16	55	72	3025	5184	3960
17	83	99	6889	9801	8217
18	64	77	4096	5929	4928
19	81	102	6561	10404	8262
20	81	106	6561	11236	8586
21	58	65	3364	4225	3770
22	76	102	5776	10404	7752
23	77	104	5929	10816	8008
24	80	105	6400	11025	8400
25	78	96	6084	9216	7488
26	83	106	6889	11236	8798
27	58	64	3364	4096	3712
28	81	106	6561	11236	8586
29	55	65	3025	4225	3575
30	84	99	7056	9801	8316
31	80	102	6400	10404	8160
32	82	102	6724	10404	8364
33	60	75	3600	5625	4500
34	79	102	6241	10404	8058
35	59	70	3481	4900	4130
36	84	99	7056	9801	8316
37	77	98	5929	9604	7546

38	59	73	3481	5329	4307
39	84	103	7056	10609	8652
40	55	61	3025	3721	3355
41	58	72	3364	5184	4176
42	83	98	6889	9604	8134
43	84	103	7056	10609	8652
44	83	104	6889	10816	8632
45	82	103	6724	10609	8446
46	77	95	5929	9025	7315
47	78	104	6084	10816	8112
48	58	79	3364	6241	4582
49	84	100	7056	10000	8400
50	81	109	6561	11881	8829
51	57	72	3249	5184	4104
52	57	62	3249	3844	3534
53	81	106	6561	11236	8586
54	83	103	6889	10609	8549
55	80	97	6400	9409	7760
56	79	94	6241	8836	7426
57	79	103	6241	10609	8137
58	80	95	6400	9025	7600
59	81	105	6561	11025	8505
60	81	99	6561	9801	8019
61	81	91	6561	8281	7371
62	56	72	3136	5184	4032
63	78	95	6084	9025	7410
64	57	71	3249	5041	4047
65	82	100	6724	10000	8200
66	81	103	6561	10609	8343
67	77	89	5929	7921	6853
68	77	97	5929	9409	7469
69	83	108	6889	11664	8964
70	78	103	6084	10609	8034
71	54	69	2916	4761	3726
72	81	98	6561	9604	7938
73	78	96	6084	9216	7488
74	84	100	7056	10000	8400
75	78	100	6084	10000	7800
76	58	73	3364	5329	4234
77	83	101	6889	10201	8383
78	83	97	6889	9409	8051
79	80	93	6400	8649	7440
80	79	100	6241	10000	7900
81	83	103	6889	10609	8549
82	68	92	4624	8464	6256

83	75	97	5625	9409	7275
84	75	93	5625	8649	6975
85	71	90	5041	8100	6390
86	68	109	4624	11881	7412
87	67	86	4489	7396	5762
88	68	86	4624	7396	5848
89	73	93	5329	8649	6789
90	79	87	6241	7569	6873
91	76	105	5776	11025	7980
92	78	99	6084	9801	7722
93	65	80	4225	6400	5200
94	67	84	4489	7056	5628
95	71	101	5041	10201	7171
96	70	105	4900	11025	7350
97	70	91	4900	8281	6370
98	73	91	5329	8281	6643
99	64	80	4096	6400	5120
100	70	82	4900	6724	5740
101	65	85	4225	7225	5525
102	74	86	5476	7396	6364
103	75	102	5625	10404	7650
104	64	101	4096	10201	6464
105	64	101	4096	10201	6464
106	79	104	6241	10816	8216
107	70	89	4900	7921	6230
108	74	102	5476	10404	7548
109	61	92	3721	8464	5612
110	60	80	3600	6400	4800
111	83	106	6889	11236	8798
112	67	86	4489	7396	5762
113	67	86	4489	7396	5762
114	72	96	5184	9216	6912
115	73	104	5329	10816	7592
116	74	104	5476	10816	7696
117	72	86	5184	7396	6192
118	73	92	5329	8464	6716
119	73	107	5329	11449	7811
120	75	94	5625	8836	7050
121	72	88	5184	7744	6336
122	72	110	5184	12100	7920
123	69	95	4761	9025	6555
124	74	96	5476	9216	7104
125	72	104	5184	10816	7488
126	74	94	5476	8836	6956
127	72	96	5184	9216	6912



128	68	85	4624	7225	5780
129	72	85	5184	7225	6120
130	60	64	3600	4096	3840
131	54	65	2916	4225	3510
132	78	85	6084	7225	6630
133	70	99	4900	9801	6930
134	79	94	6241	8836	7426
135	76	104	5776	10816	7904
$\Sigma$	9808	12501	723044	1177541	920424

## Lampiran 14

**Proses perhitungan menggambar grafik histogram****Lingkungan Teman Sebaya**

## 1. Menentukan rentang

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 84 - 54$$

$$= 30$$

## 2. Banyaknya interval kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 135$$

$$= 1 + (3,3) 2130334$$

$$= 1 + 7$$

$$= 8$$

## 3. Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{RENTANG}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{30}{8} = 3,74 \quad \text{(dibulatkan menjadi 4)}$$

8

PANJANG KELAS	KELAS BAWAH	KELAS ATAS	FREKUENSI ABSOLUT	FREUENSI RELATIF
54 - 57	53.5	57.5	11	8.1 %
57 - 60	56.5	60.5	13	9.6 %
61 - 64	60.5	64.5	5	3.7 %
65 - 68	64.5	68.5	10	7.4 %
69 - 72	68.5	72.5	16	11.9 %
73 - 76	72.5	76.5	21	15.6 %
77 - 80	76.5	80.5	29	21.5 %
81 - 84	80.5	84.5	30	22.2 %
JUMLAH			135	100 %

## Lampiran 15

**Proses perhitungan menggambar grafik histogram****Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi**

## 1. Menentukan rentang

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 110 - 61$$

$$= 49$$

## 2. Banyaknya interval kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 135$$

$$= 1 + (3,3) 2130334$$

$$= 1 + 7$$

$$= 8$$

## 3. Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{RENTANG}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{49}{8} = 6,10 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 6)$$

8

PANJANG KELAS	KELAS BAWAH	KELAS ATAS	FREKUENSI ABSOLUT	FREKUENSI RELATIF
61 - 66	60.5	66.5	7	5.2 %
67 - 72	66.5	72.5	7	5.2 %
73 - 78	72.5	78.5	8	5.9 %
79 - 84	78.5	84.5	7	5.2 %
85 - 91	84.5	91.5	18	13.3 %
92 - 97	91.5	97.5	28	20.7 %
98 - 103	97.5	103.5	38	28.1 %
104 - 110	103.5	110.5	22	16.3 %
<b>JUMLAH</b>			<b>135</b>	<b>100 %</b>

## Lampiran 16

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN****BAKU VARIABEL X DAN Y**

No	X	Y	X - X	Y - Y	(X - X) <sup>2</sup>	(Y - Y) <sup>2</sup>
1	72	94	-1	1	49	2
2	74	94	1	1	49	2
3	75	96	2	3	6	12
4	60	97	-13	4	64	20
5	59	78	-14	-15	169	211
6	58	80	-15	-13	121	157
7	74	77	1	-16	2	241
8	77	94	4	1	19	2
9	74	103	1	10	121	110
10	78	95	5	2	29	6
11	56	101	-17	8	169	72
12	56	76	-17	-17	277	273
13	81	73	8	-20	70	381
14	80	100	7	7	54	56
15	79	101	6	8	40	72
16	55	103	-18	10	312	110
17	83	72	10	-21	107	421
18	64	99	-9	6	75	42
19	81	77	8	-16	70	241
20	81	102	8	9	70	90
21	58	106	-15	13	81	182
22	76	65	3	-28	11	758
23	77	102	4	9	19	90
24	80	104	7	11	81	132
25	78	105	5	12	29	156
26	83	96	10	3	107	12
27	58	106	-15	13	215	182
28	81	64	8	-29	225	814
29	55	106	-18	13	64	182
30	84	65	11	-28	49	758
31	80	99	7	6	54	42
32	82	102	9	9	87	90
33	60	102	-13	9	160	90
34	79	75	6	-18	40	307
35	59	102	-14	9	186	90
36	84	70	11	-23	129	507
37	77	99	4	6	19	42

38	59	98	-14	5	186	30
39	84	73	11	-20	129	381
40	55	103	-18	10	312	110
41	58	61	-15	-32	215	994
42	83	72	10	-21	107	421
43	84	98	11	5	129	30
44	83	103	10	10	107	110
45	82	104	9	11	87	132
46	77	103	4	10	19	110
47	78	95	5	2	29	6
48	58	104	-15	11	215	132
49	84	79	11	-14	129	183
50	81	100	8	7	70	56
51	57	109	-16	16	245	271
52	57	72	-16	-21	245	421
53	81	62	8	-31	70	932
54	83	106	10	13	107	182
55	80	103	7	10	54	110
56	79	97	6	4	40	20
57	79	94	6	1	40	2
58	80	103	7	10	54	110
59	81	95	8	2	70	6
60	81	105	8	12	70	156
61	81	99	8	6	70	42
62	56	91	-17	-2	277	2
63	78	72	5	-21	29	421
64	57	95	-16	2	245	6
65	82	71	9	-22	87	463
66	81	100	8	7	70	56
67	77	103	4	10	19	110
68	77	89	4	-4	19	12
69	83	97	10	4	107	20
70	78	108	5	15	29	239
71	54	103	-19	10	348	110
72	81	69	8	-24	70	553
73	78	98	5	5	29	30
74	84	96	11	3	129	12
75	78	100	5	7	29	56
76	58	100	-15	7	215	56
77	83	73	10	-20	107	381
78	83	101	10	8	107	72
79	80	97	7	4	54	20
80	79	93	6	0	40	0
81	83	100	10	7	107	56
82	68	103	-5	10	22	110

83	75	92	2	-1	6	0
84	75	97	2	4	6	20
85	71	93	-2	0	3	0
86	68	90	-5	-3	22	6
87	67	109	-6	16	32	271
88	68	86	-5	-7	22	43
89	73	86	0	-7	0	43
90	79	93	6	0	40	0
91	76	87	3	-6	11	31
92	78	105	5	12	29	156
93	65	99	-8	6	59	42
94	67	80	-6	-13	32	157
95	71	84	-2	-9	3	73
96	70	101	-3	8	7	72
97	70	105	-3	12	7	156
98	73	91	0	-2	0	2
99	64	91	-9	-2	75	2
100	70	80	-3	-13	7	157
101	65	82	-8	-11	59	111
102	74	85	1	-8	2	57
103	75	86	2	-7	6	43
104	64	102	-9	9	75	90
105	64	101	-9	8	75	72
106	79	101	6	8	40	72
107	70	104	-3	11	7	132
108	74	89	1	-4	2	12
109	61	102	-12	9	136	90
110	60	92	-13	-1	160	0
111	83	80	10	-13	107	157
112	67	106	-6	13	32	182
113	67	86	-6	-7	32	43
114	72	86	-1	-7	0	43
115	73	96	0	3	0	12
116	74	104	1	11	2	132
117	72	104	-1	11	0	132
118	73	86	0	-7	0	43
119	73	92	0	-1	0	0
120	75	107	2	14	6	209
121	72	94	-1	1	0	2
122	72	88	-1	-5	0	20
123	69	110	-4	17	13	305
124	74	95	1	2	2	6
125	72	96	-1	3	0	12
126	74	104	1	11	2	132
127	72	94	-1	1	0	2

128	68	96	-5	3	22	12
129	72	85	-1	-8	0	57
130	60	85	-13	-8	160	57
131	54	64	-19	-29	348	814
132	78	65	5	-28	29	758
133	70	85	-3	-8	7	57
134	79	99	6	6	40	42
135	76	94	3	1	11	2
JML	9808	12491	0	0	10095	19820
Rata2	72.65	92.53	7.05E-15	-6.4212E-15	75	146.812

## Lampiran 17

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU**

## 1. Rata-rata (X)

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{9808}{135} \\ &= 72,65 \end{aligned}$$

## 2. Varians (X)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{10095}{134} \\ &= 75,34 \end{aligned}$$

## 3. Simpangan Baku (X)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{75,34} \\ &= 8,68 \end{aligned}$$

## 1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned} Y &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{12491}{135} \\ &= 92,53 \end{aligned}$$

## 2. Varians (Y)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{19829}{134} \\ &= 147,91 \end{aligned}$$

## 3. Simpanan Baku (Y)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{147,91} \\ &= 12,16 \end{aligned}$$



## Lampiran 18

**PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINIER SEDERHANA**

$$a = \frac{\sum Y - \frac{\sum X \sum Y}{n}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}$$

$$= \frac{12501*723044 - 9808*920404}{135*723044 - 9808^2}$$

$$= 7,96$$

$$b = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}$$

$$= \frac{135*920404 - 9808*12501}{135*723044 - 9808^2}$$

$$= 1,17$$

**Jadi Persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 7,96 + 1,17 X$**

## Lampiran 19

**TABEL UNTUK MENGHITUNG  $\hat{Y} = a + bX$** 

No Resp	X	$\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$	$\hat{Y}$
1	54	7.96 + 1.17 54	71.14
2	54	7.96 + 1.17 54	71.14
3	55	7.96 + 1.17 55	72.31
4	55	7.96 + 1.17 55	72.31
5	55	7.96 + 1.17 55	72.31
6	56	7.96 + 1.17 56	73.48
7	56	7.96 + 1.17 56	73.48
8	56	7.96 + 1.17 56	73.48
9	57	7.96 + 1.17 57	74.65
10	57	7.96 + 1.17 57	74.65
11	57	7.96 + 1.17 57	74.65
12	58	7.96 + 1.17 58	75.82
13	58	7.96 + 1.17 58	75.82
14	58	7.96 + 1.17 58	75.82
15	58	7.96 + 1.17 58	75.82
16	58	7.96 + 1.17 58	75.82
17	58	7.96 + 1.17 58	75.82
18	59	7.96 + 1.17 59	76.99
19	59	7.96 + 1.17 59	76.99
20	59	7.96 + 1.17 59	76.99
21	60	7.96 + 1.17 60	78.16
22	60	7.96 + 1.17 60	78.16
23	60	7.96 + 1.17 60	78.16
24	60	7.96 + 1.17 60	78.16
25	61	7.96 + 1.17 61	79.33
26	64	7.96 + 1.17 64	82.84
27	64	7.96 + 1.17 64	82.84
28	64	7.96 + 1.17 64	82.84
29	64	7.96 + 1.17 64	82.84
30	65	7.96 + 1.17 65	84.01
31	65	7.96 + 1.17 65	84.01
32	67	7.96 + 1.17 67	86.35
33	67	7.96 + 1.17 67	86.35
34	67	7.96 + 1.17 67	86.35
35	67	7.96 + 1.17 67	86.35
36	68	7.96 + 1.17 68	87.52
37	68	7.96 + 1.17 68	87.52
38	68	7.96 + 1.17 68	87.52
39	68	7.96 + 1.17 68	87.52

40	69	7.96 + 1.17	69	88.69
41	70	7.96 + 1.17	70	89.86
42	70	7.96 + 1.17	70	89.86
43	70	7.96 + 1.17	70	89.86
44	70	7.96 + 1.17	70	89.86
45	70	7.96 + 1.17	70	89.86
46	71	7.96 + 1.17	71	91.03
47	71	7.96 + 1.17	71	91.03
48	72	7.96 + 1.17	72	92.2
49	72	7.96 + 1.17	72	92.2
50	72	7.96 + 1.17	72	92.2
51	72	7.96 + 1.17	72	92.2
52	72	7.96 + 1.17	72	92.2
53	72	7.96 + 1.17	72	92.2
54	72	7.96 + 1.17	72	92.2
55	72	7.96 + 1.17	72	92.2
56	73	7.96 + 1.17	73	93.37
57	73	7.96 + 1.17	73	93.37
58	73	7.96 + 1.17	73	93.37
59	73	7.96 + 1.17	73	93.37
60	73	7.96 + 1.17	73	93.37
61	74	7.96 + 1.17	74	94.54
62	74	7.96 + 1.17	74	94.54
63	74	7.96 + 1.17	74	94.54
64	74	7.96 + 1.17	74	94.54
65	74	7.96 + 1.17	74	94.54
66	74	7.96 + 1.17	74	94.54
67	74	7.96 + 1.17	74	94.54
68	74	7.96 + 1.17	74	94.54
69	75	7.96 + 1.17	75	95.71
70	75	7.96 + 1.17	75	95.71
71	75	7.96 + 1.17	75	95.71
72	75	7.96 + 1.17	75	95.71
73	75	7.96 + 1.17	75	95.71
74	76	7.96 + 1.17	76	96.88
75	76	7.96 + 1.17	76	96.88
76	76	7.96 + 1.17	76	96.88
77	77	7.96 + 1.17	77	98.05
78	77	7.96 + 1.17	77	98.05
79	77	7.96 + 1.17	77	98.05
80	77	7.96 + 1.17	77	98.05
81	77	7.96 + 1.17	77	98.05
82	77	7.96 + 1.17	77	98.05
83	78	7.96 + 1.17	78	99.22
84	78	7.96 + 1.17	78	99.22

85	78	7.96 + 1.17	78	99.22
86	78	7.96 + 1.17	78	99.22
87	78	7.96 + 1.17	78	99.22
88	78	7.96 + 1.17	78	99.22
89	78	7.96 + 1.17	78	99.22
90	78	7.96 + 1.17	78	99.22
91	78	7.96 + 1.17	78	99.22
92	79	7.96 + 1.17	79	100.39
93	79	7.96 + 1.17	79	100.39
94	79	7.96 + 1.17	79	100.39
95	79	7.96 + 1.17	79	100.39
96	79	7.96 + 1.17	79	100.39
97	79	7.96 + 1.17	79	100.39
98	79	7.96 + 1.17	79	100.39
99	79	7.96 + 1.17	79	100.39
100	80	7.96 + 1.17	80	101.56
101	80	7.96 + 1.17	80	101.56
102	80	7.96 + 1.17	80	101.56
103	80	7.96 + 1.17	80	101.56
104	80	7.96 + 1.17	80	101.56
105	80	7.96 + 1.17	80	101.56
106	81	7.96 + 1.17	81	102.73
107	81	7.96 + 1.17	81	102.73
108	81	7.96 + 1.17	81	102.73
109	81	7.96 + 1.17	81	102.73
110	81	7.96 + 1.17	81	102.73
111	81	7.96 + 1.17	81	102.73
112	81	7.96 + 1.17	81	102.73
113	81	7.96 + 1.17	81	102.73
114	81	7.96 + 1.17	81	102.73
115	81	7.96 + 1.17	81	102.73
116	81	7.96 + 1.17	81	102.73
117	82	7.96 + 1.17	82	103.9
118	82	7.96 + 1.17	82	103.9
119	82	7.96 + 1.17	82	103.9
120	83	7.96 + 1.17	83	105.07
121	83	7.96 + 1.17	83	105.07
122	83	7.96 + 1.17	83	105.07
123	83	7.96 + 1.17	83	105.07
124	83	7.96 + 1.17	83	105.07
125	83	7.96 + 1.17	83	105.07
126	83	7.96 + 1.17	83	105.07
127	83	7.96 + 1.17	83	105.07
128	83	7.96 + 1.17	83	105.07
129	83	7.96 + 1.17	83	105.07

130	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24
131	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24
132	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24
133	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24
134	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24
135	84	$7.96 + 1.17$	84	106.24

## Lampiran 20

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS**

**REGRESI  $\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$**

No	X	$(X - \bar{X})^2$	$\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$	Y	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$	Zi	Z tabel	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	78	28.60	99.22	85	-14.2	-13.86	-1.567	0.4418	0.0582	0.0074	0.0508
2	60	160.07	78.16	64	-14.2	-13.80	-1.561	0.4406	0.0594	0.0148	0.0446
3	79	40.30	100.39	87	-13.4	-13.03	-1.473	0.4292	0.0708	0.0222	0.0486
4	57	244.98	74.65	62	-12.7	-12.29	-1.390	0.4177	0.0823	0.0296	0.0527
5	58	214.68	75.82	64	-11.8	-11.46	-1.296	0.4032	0.0968	0.0370	0.0598
6	81	69.69	102.73	91	-11.7	-11.37	-1.286	0.4015	0.0985	0.0444	0.0541
7	55	311.59	72.31	61	-11.3	-10.95	-1.238	0.3925	0.1075	0.0519	0.0556
8	58	214.68	75.82	65	-10.8	-10.46	-1.183	0.3810	0.1190	0.0593	0.0597
9	77	18.91	98.05	89	-9.0	-8.69	-0.983	0.3365	0.1635	0.0667	0.0968
10	80	54.00	101.56	93	-8.6	-8.20	-0.927	0.3238	0.1762	0.0741	0.1021
11	74	1.82	94.54	86	-8.5	-8.18	-0.925	0.3212	0.1788	0.0815	0.0973
12	83	107.08	105.07	97	-8.1	-7.71	-0.872	0.3078	0.1922	0.0889	0.1033
13	70	7.03	89.86	82	-7.9	-7.50	-0.848	0.3023	0.1977	0.0963	0.1014
14	55	311.59	72.31	65	-7.3	-6.95	-0.786	0.2852	0.2148	0.1037	0.1111
15	84	128.78	106.24	99	-7.2	-6.88	-0.778	0.2823	0.2177	0.1111	0.1066
16	84	128.78	106.24	99	-7.2	-6.88	-0.778	0.2823	0.2177	0.1185	0.0992
17	72	0.42	92.2	85	-7.2	-6.84	-0.773	0.2823	0.2177	0.1259	0.0918
18	83	107.08	105.07	98	-7.1	-6.71	-0.759	0.2764	0.2236	0.1333	0.0903
19	59	186.37	76.99	70	-7.0	-6.63	-0.750	0.2734	0.2266	0.1407	0.0859
20	80	54.00	101.56	95	-6.6	-6.20	-0.701	0.2580	0.2420	0.1481	0.0939
21	79	40.30	100.39	94	-6.4	-6.03	-0.682	0.2518	0.2482	0.1556	0.0926
22	79	40.30	100.39	94	-6.4	-6.03	-0.682	0.2518	0.2482	0.1630	0.0852
23	84	128.78	106.24	100	-6.2	-5.88	-0.665	0.2454	0.2546	0.1704	0.0842
24	84	128.78	106.24	100	-6.2	-5.88	-0.665	0.2454	0.2546	0.1778	0.0768
25	72	0.42	92.2	86	-6.2	-5.84	-0.660	0.2454	0.2546	0.1852	0.0694
26	54	347.89	71.14	65	-6.1	-5.78	-0.653	0.2422	0.2578	0.1926	0.0652
27	83	107.08	105.07	99	-6.1	-5.71	-0.646	0.2422	0.2578	0.2000	0.0578
28	64	74.85	82.84	77	-5.8	-5.48	-0.620	0.2324	0.2676	0.2074	0.0602
29	81	69.69	102.73	98	-4.7	-4.37	-0.494	0.1879	0.3121	0.2148	0.0973
30	80	54.00	101.56	97	-4.6	-4.20	-0.475	0.1808	0.3192	0.2222	0.0970
31	78	28.60	99.22	95	-4.2	-3.86	-0.436	0.1700	0.3300	0.2296	0.1004
32	72	0.42	92.2	88	-4.2	-3.84	-0.434	0.1664	0.3336	0.2370	0.0966
33	83	107.08	105.07	101	-4.1	-3.71	-0.419	0.1628	0.3372	0.2444	0.0928
34	65	58.55	84.01	80	-4.0	-3.65	-0.413	0.1591	0.3409	0.2519	0.0890
35	59	186.37	76.99	73	-4.0	-3.63	-0.410	0.1591	0.3409	0.2593	0.0816
36	82	87.39	103.9	100	-3.9	-3.54	-0.400	0.1554	0.3446	0.2667	0.0779
37	58	214.68	75.82	72	-3.8	-3.46	-0.391	0.1517	0.3483	0.2741	0.0742

38	81	69.69	102.73	99	-3.7	-3.37	-0.381	0.1480	0.3520	0.2815	0.0705
39	57	244.98	74.65	71	-3.6	-3.29	-0.372	0.1443	0.3557	0.2889	0.0668
40	84	128.78	106.24	103	-3.2	-2.88	-0.325	0.1255	0.3745	0.2963	0.0782
41	84	128.78	106.24	103	-3.2	-2.88	-0.325	0.1255	0.3745	0.3037	0.0708
42	78	28.60	99.22	96	-3.2	-2.86	-0.323	0.1255	0.3745	0.3111	0.0634
43	78	28.60	99.22	96	-3.2	-2.86	-0.323	0.1255	0.3745	0.3185	0.0560
44	60	160.07	78.16	75	-3.2	-2.80	-0.316	0.1255	0.3745	0.3259	0.0486
45	77	18.91	98.05	95	-3.0	-2.69	-0.304	0.1179	0.3821	0.3333	0.0488
46	64	74.85	82.84	80	-2.8	-2.48	-0.280	0.1103	0.3897	0.3407	0.0490
47	58	214.68	75.82	73	-2.8	-2.46	-0.278	0.1103	0.3897	0.3481	0.0416
48	81	69.69	102.73	100	-2.7	-2.37	-0.268	0.1064	0.3936	0.3556	0.0380
49	75	5.51	95.71	93	-2.7	-2.35	-0.265	0.1026	0.3974	0.3630	0.0344
50	57	244.98	74.65	72	-2.6	-2.29	-0.259	0.1026	0.3974	0.3704	0.0270
51	68	21.64	87.52	85	-2.5	-2.16	-0.244	0.0948	0.4052	0.3778	0.0274
52	73	0.12	93.37	91	-2.4	-2.01	-0.227	0.0910	0.4090	0.3852	0.0238
53	67	31.94	86.35	84	-2.3	-1.99	-0.225	0.0871	0.4129	0.3926	0.0203
54	54	347.89	71.14	69	-2.1	-1.78	-0.201	0.0793	0.4207	0.4000	0.0207
55	83	107.08	105.07	103	-2.1	-1.71	-0.193	0.0754	0.4246	0.4074	0.0172
56	83	107.08	105.07	103	-2.1	-1.71	-0.193	0.0754	0.4246	0.4148	0.0098
57	82	87.39	103.9	102	-1.9	-1.54	-0.174	0.0675	0.4325	0.4222	0.0103
58	75	5.51	95.71	94	-1.7	-1.35	-0.152	0.0596	0.4404	0.4296	0.0108
59	68	21.64	87.52	86	-1.5	-1.16	-0.131	0.0517	0.4483	0.4370	0.0113
60	56	277.28	73.48	72	-1.5	-1.12	-0.126	0.0517	0.4483	0.4444	0.0039
61	73	0.12	93.37	92	-1.4	-1.01	-0.114	0.0438	0.4562	0.4519	0.0043
62	83	107.08	105.07	104	-1.1	-0.71	-0.080	0.0319	0.4681	0.4593	0.0088
63	77	18.91	98.05	97	-1.0	-0.69	-0.078	0.0319	0.4681	0.4667	0.0014
64	71	2.73	91.03	90	-1.0	-0.67	-0.075	0.0279	0.4721	0.4741	0.0020
65	82	87.39	103.9	103	-0.9	-0.54	-0.061	0.0239	0.4761	0.4815	0.0054
66	70	7.03	89.86	89	-0.9	-0.50	-0.056	0.0239	0.4761	0.4889	0.0128
67	81	69.69	102.73	102	-0.7	-0.37	-0.042	0.0160	0.4840	0.4963	0.0123
68	80	54.00	101.56	101	-0.6	-0.20	-0.022	0.0080	0.4920	0.5037	0.0117
69	74	1.82	94.54	94	-0.5	-0.18	-0.020	0.0080	0.4920	0.5111	0.0191
70	74	1.82	94.54	94	-0.5	-0.18	-0.020	0.0080	0.4920	0.5185	0.0265
71	56	277.28	73.48	73	-0.5	-0.12	-0.013	0.0040	0.4960	0.5259	0.0299
72	79	40.30	100.39	100	-0.4	-0.03	-0.003	0.0000	0.5000	0.5333	0.0333
73	73	0.12	93.37	93	-0.4	-0.01	-0.001	0.0000	0.5000	0.5407	0.0407
74	67	31.94	86.35	86	-0.3	0.01	0.001	0.0000	0.5000	0.5481	0.0481
75	67	31.94	86.35	86	-0.3	0.01	0.001	0.0000	0.5000	0.5556	0.0556
76	67	31.94	86.35	86	-0.3	0.01	0.001	0.0000	0.5000	0.5630	0.0630
77	55	311.59	72.31	72	-0.3	0.05	0.006	0.0040	0.4960	0.5704	0.0744
78	78	28.60	99.22	99	-0.2	0.14	0.016	0.0080	0.4920	0.5778	0.0858
79	60	160.07	78.16	78	-0.2	0.20	0.023	0.0080	0.4920	0.5852	0.0932
80	77	18.91	98.05	98	0.0	0.31	0.035	0.0120	0.4880	0.5926	0.1046
81	81	69.69	102.73	103	0.3	0.63	0.072	0.0279	0.4721	0.6000	0.1279
82	80	54.00	101.56	102	0.4	0.80	0.091	0.0359	0.4641	0.6074	0.1433

83	74	1.82	94.54	95	0.5	0.82	0.093	0.0359	0.4641	0.6148	0.1507
84	78	28.60	99.22	100	0.8	1.14	0.129	0.0517	0.4483	0.6222	0.1739
85	83	107.08	105.07	106	0.9	1.29	0.146	0.0596	0.4404	0.6296	0.1892
86	83	107.08	105.07	106	0.9	1.29	0.146	0.0596	0.4404	0.6370	0.1966
87	65	58.55	84.01	85	1.0	1.35	0.153	0.0596	0.4404	0.6444	0.2040
88	70	7.03	89.86	91	1.1	1.50	0.170	0.0675	0.4325	0.6519	0.2194
89	58	214.68	75.82	77	1.2	1.54	0.174	0.0675	0.4325	0.6593	0.2268
90	75	5.51	95.71	97	1.3	1.65	0.187	0.0754	0.4246	0.6667	0.2421
91	75	5.51	95.71	97	1.3	1.65	0.187	0.0754	0.4246	0.6741	0.2495
92	74	1.82	94.54	96	1.5	1.82	0.206	0.0832	0.4168	0.6815	0.2647
93	74	1.82	94.54	96	1.5	1.82	0.206	0.0832	0.4168	0.6889	0.2721
94	79	40.30	100.39	102	1.6	1.97	0.223	0.0871	0.4129	0.6963	0.2834
95	78	28.60	99.22	101	1.8	2.14	0.242	0.0948	0.4052	0.7037	0.2985
96	72	0.42	92.2	94	1.8	2.16	0.245	0.0948	0.4052	0.7111	0.3059
97	60	160.07	78.16	80	1.8	2.20	0.249	0.0987	0.4013	0.7185	0.3172
98	81	69.69	102.73	105	2.3	2.63	0.298	0.1179	0.3821	0.7259	0.3438
99	56	277.28	73.48	76	2.5	2.88	0.326	0.1293	0.3707	0.7333	0.3626
100	79	40.30	100.39	103	2.6	2.97	0.336	0.1331	0.3669	0.7407	0.3738
101	79	40.30	100.39	103	2.6	2.97	0.336	0.1331	0.3669	0.7481	0.3812
102	83	107.08	105.07	108	2.9	3.29	0.372	0.1443	0.3557	0.7556	0.3999
103	59	186.37	76.99	80	3.0	3.37	0.381	0.1480	0.3520	0.7630	0.4110
104	58	214.68	75.82	79	3.2	3.54	0.401	0.1554	0.3446	0.7704	0.4258
105	81	69.69	102.73	106	3.3	3.63	0.411	0.1591	0.3409	0.7778	0.4369
106	81	69.69	102.73	106	3.3	3.63	0.411	0.1591	0.3409	0.7852	0.4443
107	81	69.69	102.73	106	3.3	3.63	0.411	0.1591	0.3409	0.7926	0.4517
108	80	54.00	101.56	105	3.4	3.80	0.430	0.1664	0.3336	0.8000	0.4664
109	79	40.30	100.39	104	3.6	3.97	0.449	0.1736	0.3264	0.8074	0.4810
110	78	28.60	99.22	103	3.8	4.14	0.469	0.1808	0.3192	0.8148	0.4956
111	72	0.42	92.2	96	3.8	4.16	0.471	0.1808	0.3192	0.8222	0.5030
112	72	0.42	92.2	96	3.8	4.16	0.471	0.1808	0.3192	0.8296	0.5104
113	68	21.64	87.52	92	4.5	4.84	0.548	0.2088	0.2912	0.8370	0.5458
114	78	28.60	99.22	104	4.8	5.14	0.582	0.2190	0.2810	0.8444	0.5634
115	77	18.91	98.05	103	5.0	5.31	0.601	0.2258	0.2742	0.8519	0.5777
116	76	11.21	96.88	102	5.1	5.48	0.620	0.2324	0.2676	0.8593	0.5917
117	77	18.91	98.05	104	6.0	6.31	0.714	0.2580	0.2420	0.8667	0.6247
118	81	69.69	102.73	109	6.3	6.63	0.750	0.2734	0.2266	0.8741	0.6475
119	75	5.51	95.71	102	6.3	6.65	0.752	0.2734	0.2266	0.8815	0.6549
120	69	13.34	88.69	95	6.3	6.67	0.755	0.2734	0.2266	0.8889	0.6623
121	76	11.21	96.88	104	7.1	7.48	0.846	0.3023	0.1977	0.8963	0.6986
122	74	1.82	94.54	102	7.5	7.82	0.885	0.3106	0.1894	0.9037	0.7143
123	76	11.21	96.88	105	8.1	8.48	0.959	0.3315	0.1685	0.9111	0.7426
124	70	7.03	89.86	99	9.1	9.50	1.075	0.3577	0.1423	0.9185	0.7762
125	74	1.82	94.54	104	9.5	9.82	1.111	0.3665	0.1335	0.9259	0.7924
126	71	2.73	91.03	101	10.0	10.33	1.169	0.3790	0.1210	0.9333	0.8123
127	73	0.12	93.37	104	10.6	10.99	1.243	0.3925	0.1075	0.9407	0.8332



128	72	0.42	92.2	104	11.8	12.16	1.376	0.4162	0.0838	0.9481	0.8643
129	61	135.77	79.33	92	12.7	13.03	1.474	0.4306	0.0694	0.9556	0.8862
130	73	0.12	93.37	107	13.6	13.99	1.583	0.4429	0.0571	0.9630	0.9059
131	70	7.03	89.86	105	15.1	15.50	1.753	0.4599	0.0401	0.9704	0.9303
132	72	0.42	92.2	110	17.8	18.16	2.054	0.4798	0.0202	0.9778	0.9576
133	64	74.85	82.84	101	18.2	18.52	2.095	0.4817	0.0183	0.9852	0.9669
134	64	74.85	82.84	101	18.2	18.52	2.095	0.4817	0.0183	0.9926	0.9743
135	68	21.64	87.52	109	21.5	21.84	2.471	0.4932	0.0068	1.0000	0.9932
	9808	10474.64	12550	12501	-49.0						
rata2	72.65				-0.36						

## Lampiran 21

**LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS****REGRESI  $\hat{Y} = 7.96 + 1.17 X$** 1. Kolom  $Y - \hat{Y}$ 

Data diurutkan dari yang terkecil samapi yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ 

Mengikuti  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$ 

untuk  $i = 1$

$$Z_i = \frac{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})}{s} = \frac{-34,35}{8,74} = -3,930$$

4. Kolom  $Z_t$ 

Nilai  $Z_t$  dihasilkan pada daftar F, mislanya:

Cari  $-1,57$  diperoleh  $Z_t = 0,4416$

Untuk  $Z_r = -1,567$ , maka  $F(z_i) = 0,5 - 0,4416 = 0,0582$

5. Kolom  $F(z_i)$ 

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$ 

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{135} = 0,0074$$

7. Kolom  $[F(z_i) - S(z_i)]$ 

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,0582 - 0,0074] = 0,0508$$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(z_i)$  dan  $S(z_i)$

## Lampiran 22

**JK (g)**

No	K	n	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	Y <sup>2</sup>	Y	( Y) <sup>2</sup>	( Y) <sup>2</sup> /n	( Y <sup>2</sup> - Y/n)
1	I	2	54	97	9409	5238	20018	200	40000	20000	18
2			54	103	10609	5562					
3	II	3	55	72	5184	3960	22609	257	66049	22016.33	592.67
4			55	80	6400	4400					
5			55	105	11025	5775					
6	III	3	56	77	5929	4312	19370	238	56644	18881.33	488.67
7			56	65	4225	3640					
8			56	96	9216	5376					
9	IV	3	57	88	7744	5016	23976	268	71824	23941.33	34.67
10			57	86	7396	4902					
11			57	94	8836	5358					
12	V	6	58	76	5776	4408	46286	518	268324	44720.67	1565.33
13			58	78	6084	4524					
14			58	101	10201	5858					
15			58	91	8281	5278					
16			58	110	12100	6380					
17			58	62	3844	3596					
18	VI	3	59	61	3721	3599	22827	255	65025	21675	1152
19			59	109	11881	6431					
20			59	85	7225	5015					
21	VII	4	60	65	4225	3900	33771	361	130321	32580.25	1190.75
22			60	84	7056	5040					
23			60	109	11881	6540					
24			60	103	10609	6180					
25	VIII	1	61	91	8281	5551	8281	91	8281	8281	0
26	IX	4	64	70	4900	4480	34713	369	136161	34040.25	672.75
27			64	100	10000	6400					
28			64	102	10404	6528					
29			64	97	9409	6208					
30	X	2	65	104	10816	6760	21841	209	43681	21840.5	0.50
31			65	105	11025	6825					
32	XI	4	67	96	9216	6432	40454	402	161604	40401	53
33			67	103	10609	6901					
34			67	105	11025	7035					
35			67	98	9604	6566					
36	XII	4	68	95	9025	6460	37066	384	147456	36864	202
37			68	85	7225	5780					
38			68	100	10000	6800					

39			68	104	10816	7072					
40	XIII	1	69	103	10609	7107	10609	103	10609	10609	0
41	XIV	5	70	94	8836	6580	46407	481	231361	46272.2	134.8
42			70	87	7569	6090					
43			70	101	10201	7070					
44			70	100	10000	7000					
45			70	99	9801	6930					
46	XV	2	71	101	10201	7171	19037	195	38025	19012.5	24.5
47			71	94	8836	6674					
48	XVI	8	72	69	4761	4968	77665	783	613089	76636.13	1028.875
49			72	106	11236	7632					
50			72	103	10609	7416					
51			72	106	11236	7632					
52			72	103	10609	7416					
53			72	97	9409	6984					
54			72	98	9604	7056					
55			72	101	10201	7272					
56	XVII	5	73	103	10609	7519	52026	510	260100	52020	6.00
57			73	102	10404	7446					
58			73	103	10609	7519					
59			73	102	10404	7446					
60			73	100	10000	7300					
61	XVIII	8	74	65	4225	4810	65837	715	511225	63903.13	1933.88
62			74	73	5329	5402					
63			74	72	5184	5328					
64			74	95	9025	7030					
65			74	106	11236	7844					
66			74	99	9801	7326					
67			74	106	11236	7844					
68			74	99	9801	7326					
69	XIX	5	75	72	5184	5400	46114	476	226576	45315.2	798.80
70			75	99	9801	7425					
71			75	104	10816	7800					
72			75	93	8649	6975					
73			75	108	11664	8100					
74	XX	3	76	75	5625	5700	24642	270	72900	24300	342.00
75			76	96	9216	7296					
76			76	99	9801	7524					
77	XXI	6	77	72	5184	5544	42076	498	248004	41334	742.00
78			77	64	4096	4928					
79			77	92	8464	7084					
80			77	90	8100	6930					
81			77	86	7396	6622					
82			77	94	8836	7238					
83	XXIII	9	78	71	5041	5538	82711	702	492804	54756	27955

84			78	80	6400	6240					
85			78	104	10816	8112					
86			78	96	9216	7488					
87			78	97	9409	7566					
88			78	102	10404	7956					
89			78	104	10816	8112					
90			78	103	10609	8034					
91			78	100	10000	7800					
92	XXIV	8	79	73	5329	5767	69140	740	547600	68450	690.00
93			79	86	7396	6794					
94			79	91	8281	7189					
95			79	92	8464	7268					
96			79	97	9409	7663					
97			79	95	9025	7505					
98			79	106	11236	8374					
99			79	100	10000	7900					
100	XXV	6	80	79	6241	6320	51170	552	304704	50784	386
101			80	92	8464	7360					
102			80	86	7396	6880					
103			80	104	10816	8320					
104			80	93	8649	7440					
105			80	98	9604	7840					
106	XXVI	11	81	64	4096	5184	92284	996	992016	90183.27	2100.73
107			81	73	5329	5913					
108			81	80	6400	6480					
109			81	77	5929	6237					
110			81	96	9216	7776					
111			81	96	9216	7776					
112			81	107	11449	8667					
113			81	104	10816	8424					
114			81	95	9025	7695					
115			81	102	10404	8262					
116			81	102	10404	8262					
117	XXVII	3	82	86	7396	7052	26433	281	78961	26320.33	112.67
118			82	101	10201	8282					
119			82	94	8836	7708					
120	XXVIII	10	83	80	6400	6640	86870	928	861184	86118.4	751.60
121			83	101	10201	8383					
122			83	89	7921	7387					
123			83	82	6724	6806					
124			83	85	7225	7055					
125			83	93	8649	7719					
126			83	103	10609	8549					
127			83	104	10816	8632					
128			83	89	7921	7387					

129			83	102	10404	8466					
130	XXIX	6	84	85	7225	7140	53308	564	318096	53016	292
131			84	86	7396	7224					
132			84	95	9025	7980					
133			84	99	9801	8316					
134			84	94	8836	7896					
135			84	105	11025	8820					
		135	9808	12501	1177541	909374	1177541	12346	7002624	1134272	43269.18

## Lampiran 23

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI**

1. Mencari jumlah kuadrat total

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 1177541 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 12501^2 \\ &= 1157592.60 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left( \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right) \\ &= 1,17 \left( 909374 - \frac{9808 \cdot 12501}{135} \right) \\ &= 1349.24 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 1177541 - 1157592.60 - 1349.24 \\ &= 18599.16 \end{aligned}$$

5. Mencari depresi kebebasan

$$\begin{aligned} Dk(T) &= n = 135 \\ Dk(a) &= 1 \\ Dk(b/a) &= 1 \\ Dk_{(res)} &= n - 2 = 133 \end{aligned}$$

6. Mencari rata- rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK(b/a) &= \frac{JK(b/a)}{dk(b/a)} = \frac{1349.24}{1} = 1349.24 \\ RJK(res) &= \frac{JK(res)}{dk(res)} = \frac{18599.16}{133} = 139.84 \end{aligned}$$

7. Kriteria pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK(b/a)}{RJK(res)} = \frac{1349.24}{139.84} = 9.65$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 9.65$  dan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0.05 dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 135 - 2 = 133$  yaitu 3.92 sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

## Lampiran 24

**PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI**

1. Mencari jumlah kuadrat error JK (G)

$$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{\Sigma Y^2}{n} = 43269.18$$

2. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 18599.16 - 43269.18 \\ &= -24670.02 \end{aligned}$$

3. Mencari derajat kebebasan

$$k = 29$$

$$dk_{(TC)} = 27$$

$$dk_{(G)} = 106$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{-24670.02}{27} = -913.704$$

$$RJK(G) = \frac{43269.18}{106} = 408.20$$

5. Kriteria pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{-913.704}{408.20} = -2.24$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = -2.24$  dan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0.05 dengan menggunakan dk pembilang 27 dan dk penyebut 106 yaitu 3.92 sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier



## Lampiran 25

**TABEL ANOVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERITAS  
REGRESI**

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata – rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung (Fo)	Ftabel (Ft)
Total (T)	N	$Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y^2)}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	B( xy)	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)}{RJK(x)}$ *)	Fo Ft maka regresi berarti
Sisa (s)	n - 2	JK(T) - JK(a) – JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok (TC)	k - 2	JK(s) – JK(G)	$\frac{JK(TC)}{JK(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(C)}$ ns)	Fo Ft maka regresi linier
Galat (G)	n - k	JK(G) =	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

**Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti**

**ns) persamaan regresi linier/not significant**

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata – rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung (Fo)	Ftabel (Ft)
Total (T)	135	1177541	-	-	-
Regresi (a)	1	1157592.60	-	-	-
Regresi (b/a)	1	1349.24	1349.24	9.65*)	3.92
Sisa (s)	133	18599.16	139.84	-	-
Tuna Cocok (TC)	27	43269.18	-913.704	-2.24 ns)	1.68
Galat (G)	106	-24670.02	408.20	-	-

**Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (9.65) > F_{tabel} (3.92)$**

**ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (-2.24) < F_{tabel} (1.68)$**

## Lampiran 26

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien korelasi dengan rumus product moment

Diketahui

$$X^2 = 723044$$

$$Y^2 = 1177541$$

$$XY = 920404$$

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{920404}{\sqrt{723044 \cdot 1177541}}$$

$$r_{xy} = \frac{920404}{1951449.40}$$

$$r_{xy} = 0.84$$

kesimpulan

pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung} = 0.84$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y

## Lampiran 27

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (uji t)**

Koefisien korelasi product moment (uji t)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.844\sqrt{160}}{\sqrt{1-0.7127}} \\
 &= \frac{9.736}{0.536} \\
 &= 18.16
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  taraf signifikansi 0.05 dengan dk (  $n - 2$  ) = ( 135-2 ) = 133

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

Ho diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [18.16] > t_{\text{tabel}} [1.66]$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran 28

### **PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{xy}^2 \\ &= 0.84^2 \\ &= 0.7127 \\ &= 71.27 \% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditentukan oleh Lingkungan Teman Sebaya sebesar 71.27 %

## Lampiran 29

## DAFTAR R PRODUCT MOMENT

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

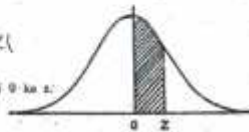
N	Total Signifikan		N	Total Signifikan		N	Total Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
31	0,907	0,899	27	0,585	0,487	69	0,250	0,240
4	0,850	0,843	28	0,574	0,478	70	0,254	0,250
5	0,878	0,869	29	0,567	0,470	71	0,244	0,247
6	0,811	0,817	30	0,551	0,463	72	0,235	0,236
7	0,794	0,814	31	0,555	0,466	73	0,227	0,230
8	0,707	0,834	32	0,549	0,448	74	0,226	0,235
9	0,600	0,726	33	0,544	0,443	75	0,213	0,219
10	0,632	0,705	34	0,539	0,430	76	0,207	0,210
11	0,600	0,734	35	0,534	0,430	77	0,202	0,200
12	0,576	0,709	36	0,529	0,424	78	0,199	0,206
13	0,568	0,694	37	0,523	0,418	79	0,193	0,200
14	0,532	0,687	38	0,520	0,413	80	0,188	0,210
15	0,514	0,642	39	0,510	0,408	81	0,184	0,194
16	0,497	0,629	40	0,512	0,403	82	0,182	0,181
17	0,482	0,606	41	0,508	0,398	83	0,173	0,148
18	0,460	0,590	42	0,504	0,393	84	0,068	0,129
19	0,450	0,575	43	0,501	0,388	85	0,068	0,115
20	0,444	0,501	44	0,507	0,384	86	0,050	0,105
21	0,434	0,546	45	0,504	0,380	87	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,501	0,375	88	0,070	0,091
23	0,419	0,526	47	0,505	0,372	89	0,069	0,089
24	0,404	0,516	48	0,504	0,368	90	0,062	0,087
25	0,394	0,505	49	0,501	0,364			
26	0,368	0,496	50	0,579	0,507			

Sumber: Sugiono (2008), *Statistika untuk Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, hal. 372.

DAFTAR Z TABEL

DAFTAR F

2 tabel



LUAS DIBAWAH LINGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z:  
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0399	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2853
0,8	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4308	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4516	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4606	4615	4623	4632
1,8	4641	4648	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4773	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4928	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4958	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Roeder, Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.







DAFTAR 1 (lanjutan)

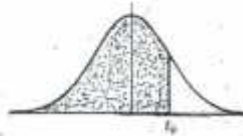
No	M = 40										M = 45									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	4,20	3,40	3,01	2,70	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50
22	7,80	6,60	5,70	5,00	4,50	4,10	3,80	3,50	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40	1,20	1,00
23	4,40	3,60	3,20	2,90	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00	0,90	0,80	0,70	0,60
24	7,70	6,50	5,60	4,90	4,40	4,00	3,70	3,40	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50	1,30	1,10	0,90
25	4,50	3,70	3,30	3,00	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00	0,90	0,80	0,70
26	7,90	6,70	5,80	5,10	4,60	4,20	3,90	3,60	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50	1,30	1,10
27	4,60	3,80	3,40	3,10	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00	0,90	0,80
28	7,80	6,60	5,70	5,00	4,50	4,10	3,80	3,50	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40	1,20	1,00
29	4,70	3,90	3,50	3,20	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00	0,90
30	7,90	6,70	5,80	5,10	4,60	4,20	3,90	3,60	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50	1,30	1,10
31	4,80	4,00	3,60	3,30	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10	1,00
32	8,00	6,80	5,90	5,20	4,70	4,30	4,00	3,70	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40	1,20
33	4,90	4,10	3,70	3,40	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20	1,10
34	8,00	6,80	5,90	5,20	4,70	4,30	4,00	3,70	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40	1,20
35	5,00	4,20	3,80	3,50	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30	1,20
36	8,10	6,90	6,00	5,30	4,80	4,40	4,10	3,80	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50	1,30
37	5,10	4,30	3,90	3,60	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40	1,30
38	8,10	6,90	6,00	5,30	4,80	4,40	4,10	3,80	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50	1,30
39	5,20	4,40	4,00	3,70	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40
40	8,20	7,00	6,10	5,40	4,90	4,50	4,20	3,90	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40
41	5,30	4,50	4,10	3,80	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50
42	8,20	7,00	6,10	5,40	4,90	4,50	4,20	3,90	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60	1,40
43	5,40	4,60	4,20	3,90	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,50	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60
44	8,30	7,10	6,20	5,50	5,00	4,60	4,30	4,00	3,70	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50
45	5,50	4,70	4,30	4,00	3,70	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,60	2,50	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80	1,70
46	8,30	7,10	6,20	5,50	5,00	4,60	4,30	4,00	3,70	3,50	3,30	3,10	2,90	2,70	2,50	2,30	2,10	1,90	1,70	1,50
47	5,60	4,80	4,40	4,10	3,80	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,70	2,60	2,50	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90	1,80
48	8,40	7,20	6,30	5,60	5,10	4,70	4,40	4,10	3,80	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60
49	5,70	4,90	4,50	4,20	3,90	3,70	3,50	3,30	3,10	2,90	2,80	2,70	2,60	2,50	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00	1,90
50	8,40	7,20	6,30	5,60	5,10	4,70	4,40	4,10	3,80	3,60	3,40	3,20	3,00	2,80	2,60	2,40	2,20	2,00	1,80	1,60



DAFTAR T TABEL

DAFTAR G

Nilai Persepsi  
 Untuk Distribusi t  
 $V = 25$   
 (Nilangan Dalam Daftar  
 Menyatakan  $t_p$ )



V	t <sub>0.995</sub>	t <sub>0.990</sub>	t <sub>0.975</sub>	t <sub>0.950</sub>	t <sub>0.900</sub>	t <sub>0.850</sub>	t <sub>0.800</sub>	t <sub>0.750</sub>	t <sub>0.700</sub>	t <sub>0.650</sub>
1	62.66	31.82	12.71	6.31	3.06	1.378	1.000	0.727	0.333	0.184
2	9.92	5.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.38	2.56	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.33	0.941	0.741	0.569	0.271	0.131
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.28	0.920	0.727	0.558	0.267	0.128
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.24	0.906	0.718	0.553	0.265	0.126
7	3.50	2.99	2.38	1.90	1.22	0.896	0.713	0.549	0.263	0.125
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.20	0.889	0.708	0.546	0.262	0.124
9	3.28	2.82	2.28	1.83	1.18	0.883	0.703	0.543	0.261	0.123
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.17	0.878	0.700	0.542	0.260	0.122
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.16	0.874	0.697	0.540	0.260	0.122
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.16	0.870	0.695	0.539	0.259	0.122
13	3.01	2.66	2.16	1.77	1.15	0.867	0.694	0.538	0.259	0.122
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.14	0.864	0.692	0.537	0.258	0.122
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.14	0.862	0.691	0.536	0.258	0.122
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.14	0.860	0.690	0.535	0.258	0.122
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.13	0.858	0.689	0.534	0.257	0.122
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.13	0.856	0.688	0.534	0.257	0.122
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.13	0.854	0.688	0.533	0.257	0.122
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.12	0.852	0.687	0.533	0.257	0.122
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.12	0.850	0.686	0.532	0.257	0.122
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.12	0.848	0.686	0.532	0.256	0.122
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.12	0.846	0.685	0.532	0.256	0.122
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.12	0.844	0.685	0.531	0.256	0.122
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.12	0.842	0.684	0.531	0.256	0.122
26	2.78	2.48	2.05	1.71	1.12	0.840	0.684	0.531	0.256	0.122
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.11	0.838	0.684	0.531	0.256	0.122
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.11	0.836	0.683	0.530	0.256	0.122
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.11	0.834	0.683	0.530	0.256	0.122
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.11	0.832	0.683	0.530	0.256	0.122
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.10	0.821	0.681	0.529	0.256	0.122
50	2.65	2.39	2.00	1.67	1.10	0.814	0.679	0.527	0.254	0.122
100	2.62	2.36	1.98	1.65	1.09	0.805	0.677	0.526	0.254	0.122
∞	2.58	2.33	1.96	1.64	1.08	0.802	0.674	0.524	0.253	0.122

Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A., dan Yates, F., Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

## Lampiran 33

## DATA SISWA KELAS XII SMAN 57 TAHUN AJARAN 2016/2017

 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO. FORM F-Kur/17
---	---	-------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII IPS-1  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....

Wali Kelas : Baihaki Jamil, M.Pd

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																		
1	9691	030611094	ABDULLAH ARZA ABZAMI	L	1																			
2	9621	030611103	AISYAH NUR RAHMAH	P	1																			
3	9622	030611112	AL SAFINATUL AMALIA	P	1																			
4	9657	030611129	ANANTA FLORIAN	L	1																			
5	9696	030611138	ANDINY YAASIN FAJRI PUTRI	P	1																			
6	9625	030611147	AYUB AJI NUGROBO	L	1																			
7	9662	030611156	DAIVA AYALA KHANZA	L	1																			
8	9667	030611165	DWI QADRIANSYAH	L	1																			
9	9627	030611174	DYAH AGUSTINE	P	1																			
10	9741	030611183	ECHA SAGITA FITRI	P	1																			
11	9630	030611192	FARHAH AULIA	P	1																			
12	9739	030611209	FELITA TRI AMALIA	P	1																			
13	9670	030611218	FRIANS MAUJI PANERIMO	L	1																			
14	9631	030611227	HARY ANDRIAWAN	L	1																			
15	9705	030611236	IKHWANUDDIN	L	1																			
16	9706	030611245	IRMA DWI SETYOWATI	P	1																			
17	9633	030611254	KARNILA	P	1																			
18	9674	030611263	LARAS DYAH PITALOKA	P	1																			
19	9675	030611272	LISA SETIAWATI	P	1																			
20	9710	030611289	MARYADI AHMAD	L	1																			
21	9638	030611298	MUHAMAD ILHAM HAIKAL	L	1																			
22	9961	030611307	MUHAMMAD AFIF KURNIAWAN	L	1																			
23	9630	030611316	MUHAMMAD AGUNG BUDI SUYONO	L	1																			
24	9711	030611325	MUHAMMAD FAHRI PRATAMA	L	1																			
25	9679	030611334	MUHAMMAD FAHRUR ROZI	L	1																			
26	9641	030611343	MUHAMMAD MARCIANO SYAHPUTRA	L	1																			
27	9713	030611352	MUHAMMAD RAFFI AFANDI	L	1																			
28	9717	030611369	NURHALIZA	P	1																			
29	9684	030611378	NURDI SILVIANI	P	1																			
30	9687	030611387	RAFIHAZEL RASSYA JETHRO KARIADI	L	1																			
31	9688	030611396	RIZKI RAMADANTI	P	1																			
32	9689	030611405	SANTIA RAHMA HIDAYAT	P	1																			
33	9720	030611414	SELIA NATASHA	P	1																			
34	9737	030611423	TRIA MELINDA	P	1																			
35	9652	030611432	WINDRIYANI	P	1																			
36	9725	030611449	YESY FITRI WIDIANA	P	1																			
37																								
38																								
39																								
40																								
L	LAKI-LAKI				17	Jakarta, .....20... Guru Bidang studi ..... NIP.....																		
P	PEREMPUAN				19																			
1.	ISLAM				36																			
2.	KRISTEN P.				0																			
3.	KATHOLIK				0																			
4.	HINDU				0																			
5.	BUDHA				0																			



 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO FORM F-Kur/17
---	---	------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII IPS-2  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....

Wali Kelas : Dra. Ely mulyaningsih

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																		
1	9655	030611458	AGUNG JANUAR RAMADHAN	L	1																			
2	9693	030611467	AINIA KURNIASARI	P	1																			
3	9694	030611476	ALIFIA AZZAHRAH	P	1																			
4	9658	030611485	ANDINI NUR FITRIANI	P	1																			
5	9623	030611494	ARDELIA SAFINAH	P	1																			
6	9660	030611503	AYU FITALOKA WAQIDATUN	P	1																			
7	9663	030611512	DHEA YOLANDRA SAPUTRI	P	1																			
8	9664	030611529	DIAS RHEZA NOVIANDI	L	1																			
9	9626	030611538	DIONISIUS WIDYA RATSONGKO	L	3																			
10	9666	030611547	DJIHAN AFIFAH	P	1																			
11	9629	030611556	ERIKA PUTERI BASUKI	P	1																			
12	9700	030611565	FADLIL HAEXAL MAHENDRA	L	1																			
13	9668	030611574	FAHREZA TOHYAT	L	1																			
14	9701	030611583	FRANSISKA DEFIRSTA ARBENSA	P	3																			
15	9702	030611592	GANASARIO KRISNADI	L	1																			
16	9671	030611609	HANIFAH FEBRILIYANI	P	1																			
17	9704	030611618	ILYAS WIJAYA PUTRA	L	1																			
18	9632	030611627	IRA NUR ISLAMIATI	P	1																			
19	9707	030611636	JENNY	P	3																			
20	9635	030611645	LEONY RINDANG AGUSTA	P	2																			
21	9709	030611654	LESTON VERY	L	2																			
22	9637	030611663	MARINO SEPTI DEI SARAGIH	L	2																			
23	9676	030611672	MAY NENA RAY DALENA	P	1																			
24	9712	030611689	MUHAMMAD JUDA KUSUMAH	L	1																			
25	9715	030611698	MUHAMMAD RIFQI HADRIANTO	L	1																			
26	9682	030611707	NABBILA AGUSTIN	P	1																			
27	9644	030611716	NADAMAYANTI	P	1																			
28	9960	030611725	NADIYA SALSABILA NOVAN	P	1																			
29	9686	030611734	PAVITA PRIANTI	P	1																			
30	9648	030611743	SALSABILA FAIZAH	P	1																			
31	9735	030611752	SARAH SHAFIRA	P	1																			
32	9722	030611769	SURYA PUTRA	L	2																			
33	9651	030611778	SYAFIRA MAULIDDA	P	1																			
34	9653	030611787	WITRY ANUGRAH DEWI	P	1																			
35	9654	030611796	YACOB FRANS POLADO	L	2																			
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
L	LAKI-LAKI	:	13																					
P	PEREMPUAN	:	22																					
1	ISLAM	:	27																					
2	KRISTEN P.	:	5																					
3	KATHOLIK	:	3																					
4	HINDU	:	0																					
5	BUDHA	:	0																					

Jakarta, .....20....

Guru Bidang studi

NIP.....

 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO. FORM F-Kur/17
---	---	-------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII IPS-3  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....

Wali Kelas : Drs. H. Nurochman

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																	
1	9692	030611805	ADINDA PUTRI SISININGTYAS	P	1																		
2	9619	030611814	ADITYA JANUAR RAMADHAN	L	1																		
3	9620	030611823	ADJIE PRATAMA PUTRA	L	1																		
4	9656	030611832	AHMAD FATHON SULTAN	L	1																		
5	9695	030611849	ANDINI AZIS SAPUTRI	P	1																		
6	9659	030611858	ARIF EGA PRAKOSO	L	1																		
7	9697	030611867	AYU LESTARI	P	1																		
8	9661	030611876	CHIKA AYUDAHLIA	P	1																		
9	9698	030611885	DEWI PERTIWI	P	1																		
10	9628	030611894	EDWIN FAJAR SUSANTO	L	1																		
11	9699	030611903	FADHILAH HARDIYASA	L	1																		
12	9609	030611912	FEBRIANTI AYU LESTARI	P	1																		
13	9703	030611929	HIKMAH KHAERANI	P	1																		
14	9672	030611938	ILYAS PRATAMA YUSRAN	L	1																		
15	9673	030611947	ISTNA NURASHIFA	P	1																		
16	9634	030611956	KATHLEYA ASTIZA FIRIANTI	P	1																		
17	9681	030611965	MOHAMMAD FAUZAN ADIYANSYAH	L	1																		
18	9677	030611974	MUHAMMAD ADJIE RIFAN NUGRAHA	L	1																		
19	9678	030611983	MUHAMMAD AFIF JUBAIDI	L	1																		
20	9640	030611992	MUHAMMAD ANNAFI AJI KARTONO	L	1																		
21	9642	030612009	MUHAMMAD FIKRI AKRAMUDIN	L	1																		
22	9714	030612018	MUHAMMAD REZA DWISYACH PUTRA YUI	L	1																		
23	9643	030612027	NABELLA MARTEA ANISA	P	1																		
24	9645	030612036	NI KETUT NURSITAVYANI	P	4																		
25	9962	030612045	NURUN USWATUN HASANAH	P	1																		
26	9685	030612054	OLIVEA ALDISA	P	1																		
27	9646	030612063	RHISMA OCTAVIANI	P	1																		
28	9718	030612072	RYARDNA ADREANSYAH	L	1																		
29	9650	030612089	SATRIO JEMBAR HARYANTO JUNIOR	L	1																		
30	9721	030612098	SELLYNA DINDA LARASATI	P	1																		
31	9723	030612107	TRINANDA AGISTA	P	1																		
32	9724	030612116	WIFINA NURAINI SALSABILA	P	1																		
33	9690	030612125	YUNISA ADIESTIYA	P	1																		
34	9726	030612134	ZAMZAM SUCI IQLIMAH	P	1																		
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
L	LAKI-LAKI				15	Jakarta, .....20.... Guru Bidang studi  ..... NIP.....																	
P	PEREMPUAN				19																		
1	ISLAM				33																		
2	KRISTEN P.				0																		
3	KATHOLIK				0																		
4	HINDU				1																		
5	BUDHA				0																		



 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO. FORM F-Kur/17
---	---	-------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII MIPA-1  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....


Wali Kelas : Drs. Catur Moh. Maladi

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																	
1	9512	030610018	ACHYUS MAURIS FANDIGA	L	1																		
2	9547	030610027	ADAM FEBRIANSYAH	L	1																		
3	9548	030610036	ADE TIKA OKTAVIANI	P	1																		
4	9514	030610045	AMELIA TASHIA BR TARIGAN	P	2																		
5	9515	030610054	ANDHIKA ARIANTO HUTABARAT	L	2																		
6	9587	030610063	ANNISA DISKA NABILA	P	1																		
7	9518	030610072	BAGUS WAHYUNING WICAESONO	L	1																		
8	9519	030610089	CHERYL CYNTHIA PRISCILLA	P	2																		
9	9520	030610098	CHESNYA YUVI FREEFER SIAGIAN	P	2																		
10	9591	030610107	CHOIRUL ANAN	L	1																		
11	9593	030610116	DIANA NOFITASARI	P	1																		
12	9559	030610125	DICKY BACHTIAR PUTRA	L	1																		
13	9523	030610134	DITA OKTAVIA	P	1																		
14	9525	030610143	ERSA AYU LESTARI	P	1																		
15	9527	030610152	PARIS FAHRUDDIN	L	1																		
16	9528	030610169	HANIA ANGELIKA	P	2																		
17	9529	030610178	HEZEKIA SOLOMON KING	L	2																		
18	9564	030610187	INDRA SYACH PUTRA	L	1																		
19	9599	030610196	JIHAN WEIZHAHRAH AZVIA	P	1																		
20	9602	030610205	KLARITIA ANISYA KURNIA	P	1																		
21	9604	030610214	LUTFIA LARASATI LAPIAN	P	1																		
22	9530	030610223	MARTA TAMAUlina SIAHAAN	P	3																		
23	9532	030610232	MUHAMAD AZHAR RAMADHAN	L	1																		
24	9570	030610249	MUHAMMAD FIRDAUS PRADITYA	L	1																		
25	9571	030610258	NABILA AZZAHRA	P	1																		
26	9745	030610267	NADHIRA CONDRofEBIYANTI	P	1																		
27	9574	030610276	NI PUTRI ARYATI RAHADI	P	1																		
28	9611	030610285	NUR ALAM	L	1																		
29	9540	030610294	QOTHRUNNADA ABRILIAH	P	1																		
30	9542	030610303	RINA OKTAVIANI	P	1																		
31	9614	030610312	ROXANNE SIMONE	P	2																		
32	9577	030610329	SANDY HIMAWAN	L	1																		
33	9958	030610338	SUHUD IMADUDDIN	L	1																		
34	9545	030610347	SYIFA NUR HAMIDAH	P	1																		
35	9580	030610356	VIRDA HIDAYATI KHOIRIAH	P	1																		
36	9546	030610365	YOSSY MELNA AUFAN	P	1																		
37																							
38																							
39																							
40																							
L	LAKI-LAKI																						
P	PEREMPUAN																						
1.	ISLAM																						
2.	KRISTEN P.																						
3.	KATHOLIK																						
4.	HINDU																						
5.	BUDHA																						

Jakarta, .....20....

Guru Bidang studi

.....  
NIP.....

 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO. FORM F-Kur/17
---	---	-------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII MIPA-2  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....

Wali Kelas : Hj. Siti Hajar Hasibuan, S.PdI

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																	
1	9511	030610374	ACHMAD CAHYADI	L	1																		
2	9584	030610383	AGUSTINE SATYARINI	P	1																		
3	9585	030610392	AHMAD MARUL JAELENI	L	1																		
4	9549	030610409	ALZENA AMANDA RIZKY	P	1																		
5	9586	030610418	AMRITA DYAH LESTARI	P	1																		
6	9551	030610427	ARDYA FADILAH ADAM	L	1																		
7	9589	030610436	ARUM YULIANI	P	1																		
8	9590	030610445	BOBBY DAFFA HAMDANI	L	1																		
9	9521	030610454	CUT LUNA SABRINA	P	1																		
10	9522	030610463	DALIL FAISHAL KURNIAWAN	L	1																		
11	9957	030610472	DEVANTI ANGRATNI	P	1																		
12	9557	030610489	DHELA NINGRUM ARYANTI	P	1																		
13	9560	030610498	EKA PUTRI DIANA	P	1																		
14	9524	030610507	ERLIN ALPATIKAH	P	1																		
15	9595	030610516	FAZRIA APRILIANTI	P	1																		
16	9561	030610525	GILANG PUTRA IRAWAN	L	1																		
17	9597	030610534	HELINA DINDA ALFIRA	P	1																		
18	9563	030610543	IKHSAN HIDAYATULLAH	L	1																		
19	9565	030610552	LEO GUNAWAN	L	1																		
20	9588	030610569	LUSIANA NUR ALFISAH	P	1																		
21	9568	030610578	NELA SALSABILAH	P	1																		
22	9605	030610587	MOZAN HAFIZ MAHARDHIKA	L	1																		
23	9607	030610596	MUHAMMAD FATHAN MUBINAN	L	1																		
24	9608	030610605	MUSDALIFA	P	1																		
25	9533	030610614	NABILA ANINDA THASYA	P	1																		
26	9572	030610623	NADIA DWI CAHYA LESTARY KOSASIH	P	1																		
27	9535	030610632	NURHASANAH	P	1																		
28	9612	030610649	OKKA IRVAN REYNALDO	L	1																		
29	9538	030610658	PRIMA WIDYASTUTI FEBRIYANTI	P	1																		
30	9541	030610667	RAIZAR MAHABBATAN	L	1																		
31	9744	030610676	RIFQIANI LARAS ARFIAN NANDA	P	1																		
32	9615	030610685	SALSABILA ANNOMI MAJOLI	P	1																		
33	9543	030610694	SHOLEH FIRMANSYAH	L	1																		
34	9616	030610703	SULFI ANDRIANI	P	1																		
35	9581	030610712	VITA INDARSIH	P	1																		
36	9582	030610729	YENNI NURAINI	P	1																		
37																							
38																							
39																							
40																							
L	LAKI-LAKI	:	13																				
P	PEREMPUAN	:	23																				
1.	ISLAM	:	36																				
2.	KRISTEN P.	:	0																				
3.	KATHOLIK	:	0																				
4.	HINDU	:	0																				
5.	BUDHA	:	0																				

Jakarta, .....20....

Guru Bidang studi

NIP.....



 SMA N 57 JAKARTA	<b>DAFTAR KEHADIRAN SISWA DALAM KBM</b>	NO. FORM F-Kur/17
---	---	-------------------------

**ROMBONGAN BELAJAR KELAS : XII MIPA-3  
SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : .....

Wall Kelas : Nining Wirdaningsih, M.Pd

No	No. IND	Nomor Ujian	Nama Siswa	LP	a g m	Tanggal dan bulan KBM																		
1	9583	030610738	AANG HANAFI	L	1																			
2	9513	030610747	ALI THORIQ FATONI	L	1																			
3	9516	030610756	ANISA FEBRIYANTI	P	1																			
4	9588	030610765	ARANTY FAHIRA ARDISA	P	1																			
5	9550	030610774	ARBIATA KUSUMANING AYU	P	1																			
6	9743	030610783	ARIFQI EKA SEPTIANDI	L	1																			
7	9552	030610792	BAGAS PRATAMA	L	1																			
8	9554	030610809	BILANDI HAKIM ESTU MUKTI	L	1																			
9	9555	030610818	CICILIYA EULIANA	P	1																			
10	9592	030610827	CRISTIAN DAVIN CASEY GESNER S	L	2																			
11	9556	030610836	DHEA JANUARI TRIANTI	P	1																			
12	9558	030610845	DIANISYA KHASANAH	P	1																			
13	9594	030610854	ESTHER APRILIA PURNOMO	P	2																			
14	9526	030610863	ESTU ADIL PRASETYO	L	1																			
15	9506	030610872	HANIF PRADANA	L	1																			
16	9562	030610889	HILMI SETIANTO	L	1																			
17	9598	030610898	INTAN AYU KENCANAWUNGU	P	1																			
18	9600	030610907	JOFANY ALAWSJAH PUTRI	P	1																			
19	9601	030610916	KEVIN AXELLINDO TRIANTIO	L	2																			
20	9603	030610925	LOISA GASELA PASARIBU	P	2																			
21	9959	030610934	MEXICA ANGELITA RITONGA	P	2																			
22	9569	030610943	MIA NURUL FAUZIAH	P	1																			
23	9531	030610952	MUFI OKTAVIANI	P	1																			
24	9606	030610969	MUHAMMAD AJI PANGESTU	L	1																			
25	9573	030610978	NAZZAHARA	P	1																			
26	9534	030610987	NINI HILALIYAH	P	1																			
27	9810	030610996	NOVI EKA SETIA WINGSIH	P	1																			
28	9536	030611005	NURUL SYAHPUTRI	P	1																			
29	9537	030611014	OKI IRAWAN	L	1																			
30	9575	030611023	PUTRI ENDAH WIDYASARI	P	1																			
31	9613	030611032	RICKY NASHRULLAH	L	1																			
32	9578	030611049	SRI ENDAH KUSUMONINGRUM	P	1																			
33	9544	030611058	STEPHANIE YOTAM	P	2																			
34	9579	030611067	SYARIFIN HUSSEIN SINGKUANG	L	1																			
35	9617	030611076	THERESIA EVI AYU LESTARI	P	3																			
36	9618	030611085	YOLLAN GUSNANDA SETIAWAN	L	1																			
37																								
38																								
39																								
40																								
L	LAKI-LAKI				15	Jakarta, .....20.... Guru Bidang studi ..... NIP.....																		
P	PEREMPUAN				21																			
1.	ISLAM				29																			
2.	KRISTEN P.				6																			
3.	KATHOLIK				1																			
4.	HINDU				0																			
5.	BUDHA				0																			

Lampiran 34

## Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 57 JAKARTA**

**SURAT – KETERANGAN**  
No. 419 /-1.851.62

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. Nana Juhana, M.Pd
NIP	: 196204271991031003
Pangkat	: Pembina, IV/A
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan kepada:

Nama	: Hanif Tamaji
Nomor Registrasi	: 8105123283
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan Penelitian Instrumen di SMA Negeri 57 Jakarta tanggal 23 November 2016, dalam rangka pembuatan Skripsi dengan judul " **Hubungan antara Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi** ".

Surat keterangan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 20 Januari 2017  
Kepala SMA Negeri 57 Jakarta

  
Drs. Nana Juhana, M.Pd  
NIP. 196204271991031003



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hanif Tamaji lahir di Jakarta, 29 Agustus 1994 merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan merupakan anak dari pasangan orang tua bapak Sungkono dan Ibu Endang Prihatiningsih. Sebelum ia studi di Universitas Negeri Jakarta ia pernah mengenyam pendidikan di TK Nurul Iman tahun 1999-2000, SDN Meruya Utara 02 Pagi tahun 2000-2006, SMP Negeri 207 Jakarta Barat tahun 2006-2009, SMA Negeri 57 Jakarta Barat tahun 2009-2012, dan hingga mulai masuk bangku kuliah di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta S1 Ekonomi dan Administrasi konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran dari tahun 2012 sampai sekarang.

Pengalaman kerja ia pernah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Lapangan di Bank BNI cabang Matraman, Jakarta pusat ketika itu ia ditempatkan pada bagian umum dan pernah mengikuti kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMKN 14 Jakarta Pusat

Pengalaman organisasi dalam kampus ia pernah menjadi anggota organisasi BSO Al Iqtishodi tahun 2014/2015 menjadi staf departemen ijtimai, dan ia juga menjadi staf departemen muamalah pada tahun 2015/2016 di organisasi yang sama.

Pengalaman organisasi luar kampus ia pernah menjadi anggota pramuka penggalang di SMP negeri 207 tahun 2007-2008 dan menjadi anggota pelatih pramuka penggalang di tempat yang sama pada tahun 2011-2016, selain itu ia sempat menjadi anggota pengurus gugus depan pramuka sekaligus pelatih di SDN 03 Duri Kepa September 2016, dan di SDI Al Ikhlas oktober 2016 hingga sekarang serta menjadi anggota pengurus sekaligus pelatih paskibra di SMP Meruya Ilir 1 Januari 2017 sampai sekarang