

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN KEBIASAAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI
50 DI JAKARTA**

HANIA RAHMANTI

8135132240



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***CORRELATION BETWEEN THE LEARNING MOTIVATION AND STUDY
HABIT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF SMK NEGERI
50 JAKARTA***

HANIA RAHMANTI

8135132240



*Building
Future
Leaders*

***Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at
Faculty of Economics State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

HANIA RAHMANTI. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara motivasi belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 50 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 131 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (9,277) > t_{tabel} (1,66)$. (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (9,320) > t_{tabel} (1,66)$. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X (X1)$ dan $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X (X2)$. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,633. Jadi kemampuan dari variabel motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial sebesar 40,02%. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien determinasi sebesar 0,634. Jadi kemampuan dari variabel motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial sebesar 40,24% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar dari penelitian ini.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar

ABSTRACT

HANIA RAHMANTI. *Correlation Between Learning Motivation and Study Habit on Academic Achievement in Students of Smk Negeri 50 Jakarta.* Skirpsi. Jakarta: Study Program Of Commerce Education, Faculty Of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between learning motivation and study habit on academic achievement in students of SMK Negeri 50 Jakarta. This research was held at SMK Negeri 50 Jakarta. For four months starting from March 2017 to June 2017. The research method is survey with correlational approach, the population are students of class X SMK Negeri 50 Jakarta. Used simple random technique sampling of 131 students. Meanwhile, the analysis technique of this research using simple linear regression. The hypothesis of this study shows that: (1) There is a positive and significant correlation between learning motivation on academic achievement, this hypothesis is proved by $t_{hitung} (9,277) > t_{table} (1.66)$. (2) There is a positive and significant correlation between study habit on academic achievement, this hypothesis is proved by $t_{hitung} (9,320) > t_{table} (1.66)$. The simple regression equation obtained is $\hat{Y} = 52.01 + 0.44X (X1)$ and $\hat{Y} = 52.08 + 0.42X (X2)$. The correlation between learning motivation on academic achievement is obtained from the correlation coefficient is 0.633. So the ability of learning motivation variable to explain academic achievement is 40.02% in partial. The correlation between study habit and academic achievement is obtained from the correlation determination is 0.634. So the ability of study habit variable to explain academic achievement is 40,24% in partial, while another influenced by other factors outside of this research.

Keyword : Academic Achievement, Learning Motivation, Study Habit

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		11 Juli 2017
2. <u>Dra. Tjutju Fatimah, M.Si</u> NIP. 195311171982032001	Penguji Ahli		11 Juli 2017
3. <u>Dra. Rohyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Sekretaris		11 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Pembimbing I		11 Juli 2017
5. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M. Si</u> NIP. 196610302000121001	Pembimbing II		11 Juli 2017

Tanggal Lulus: 5 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

Hania Rahmanti

No. Reg. 8135132240

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”-

(Q.S. Ar-Ra’d:11)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” –

(Q.S. Al- Insyirah: 5-6)

DOA ADALAH KUNCI PEMBUKA HARI –

(NN)

Alhamdulillahirobbil’alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 50 di Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, kritik, saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, waktu dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Orang tua saya, Ibu Yuni Astuti dan Bapak Alm. Agustyawan, dan Kakak saya Amira Viranti yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.

7. Sahabat terkasih Faisal Ersha, Millian Rizquita, Laras Fathiyah, Iyan Anggi Novi Ariyanti, Maya Soffah, Sarah Invera Kemala, Nona Rani Agustina, Rini Tri Apriliani, Raras Shinta dan Pendidikan Tata Niaga A 2013.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Hania Rahmanti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Deskripsi Konseptual.....	9
1. Prestasi Belajar.....	9
2. Motivasi Belajar.....	15
3. Kebiasaan Belajar	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Teoretik	37
D. Perumusan Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41

1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian	42
1. Metode	42
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	43
D. Populasi dan Sampling.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Prestasi Belajar (Variabel Y)	45
a. Definisi Konseptual	45
b. Definisi Operasional	45
2. Motivasi Belajar (Variabel X1)	46
a. Definisi Konseptual	46
b. Definisi Operasional	46
c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	46
d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar	48
3. Kebiasaan Belajar (Variabel X2)	50
a. Definisi Konseptual	50
b. Definisi Operasional	51
c. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar	51
d. Validasi Instrumen Kebiasaan Belajar.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Uji Persyarat Analisis	55
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	55
b. Uji Linieritas Regresi.....	56
2. Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	57
3. Uji Hipotesis	58
a. Uji Signifikansi Parsial	58
b. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	58
4. Uji-t	59
5. Perhitungan Koefisien Determinasi	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61

A. Deskripsi Data.....	61
1. Prestasi Belajar (Y)	61
2. Motivasi Belajar (Variabel X1)	63
3. Kebiasaan Belajar (Variabel X2)	67
B. Pengujian Hipotesis	70
1. Persamaan Regresi	70
2. Uji Persyaratan Analisis.....	72
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
C. Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	205

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu	30
Tabel II. 2	Persamaan dan Perbandingan Penelitian	32
Tabel III. 1	Perincian Perhitungan Sampel	44
Tabel III. 2	Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar	47
Tabel III. 3	Skala Penilaian Instrumen Motivasi belajar	48
Tabel III. 4	Kisi – kisi Instrumen Kebiasaan Belajar.....	54
Tabel III. 5	Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar	53
Tabel III. 6	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi	58
Tabel IV. 1	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	62
Tabel IV. 2	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X1).....	64
Tabel IV. 3	Hasil Skor Motivasi Belajar (X1)	66
Tabel IV. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan belajar (X2)	67
Tabel IV. 5	Hasil Skor Kebiasaan Belajar (X2).....	69
Tabel IV. 6	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1.....	73
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2.....	75
Tabel IV. 8	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$	76
Tabel IV. 9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y	78
Tabel IV. 10	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$	79
Tabel IV. 11	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)	63
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Motivasi Belajar (X1).....	65
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Kebiasaan Belajar (X2)	68
Gambar IV. 4 Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)	71
Gambar IV. 5 Grafik Persamaan Regresi Kebiasaan Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y)	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1– Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian.....	93
Lampiran 3 – Leger Ujian Akhir semester.....	94
Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba	100
Lampiran 5 – Skor Uji Coba Variabel X1	104
Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X1.....	105
Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X1	106
Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X1	107
Lampiran 9 – Skor Uji Coba Variabel X2	108
Lampiran 10 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X2.....	109
Lampiran 11 – Data Perhitungan Validitas Variabel X2	110
Lampiran 12 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X2.....	111
Lampiran 13 – Kuesioner Penelitian Final	112
Lampiran 14 – Lampiran Data Mentah Y	116
Lampiran 15 – Data Mentah X1	119
Lampiran 16 – Data Mentah X1 dan Y.....	122
Lampiran 17 – Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y	125
Lampiran 18 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X1 Dan Y	128

Lampiran 19 – Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X1 Dan Y	129
Lampiran 20 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1 ...	132
Lampiran 21 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	133
Lampiran 22 – Grafik Histogram Variabel Y	134
Lampiran 23 – Grafik Histogram Variabel X1	135
Lampiran 24 – Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana	136
Lampiran 25 – Grafik Persamaan Regresi	137
Lampiran 26 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	138
Lampiran 27 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$	141
Lampiran 28 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$	144
Lampiran 29 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X1	145
Lampiran 30 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	148
Lampiran 31 – Perhitungan JK (G).....	149
Lampiran 32 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi	152
Lampiran 33 – Perhitungan Uji Kelinearian Regresi	153
Lampiran 34 – Tabel Anava	154
Lampiran 35 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	155
Lampiran 36 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	156
Lampiran 37 – Perhitungan Koefisien Determinasi.....	157

Lampiran 38 – Skor Indikator Dominan X1	158
Lampiran 39 – Data Mentah X2	159
Lampiran 40 – Data Mentah X2 dan Y	162
Lampiran 41 – Rekapitulasi Skor Total X2 dan Y	165
Lampiran 42 – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y	168
Lampiran 43 – Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y	169
Lampiran 44 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X2 ...	172
Lampiran 45 – Grafik Histogram Variabel X2	173
Lampiran 46 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana	174
Lampiran 47 – Grafik Persamaan Regresi	175
Lampiran 48 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	176
Lampiran 49 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$	179
Lampiran 50 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$	182
Lampiran 51 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X2	183
Lampiran 52 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2	186
Lampiran 53 – Perhitungan JK (G)	187
Lampiran 54 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi	190
Lampiran 55 – Perhitungan Uji Kelinearian Regresi	191

Lampiran 56 – Tabel Anava	192
Lampiran 57 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	193
Lampiran 58 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	194
Lampiran 59 – Perhitungan Koefisien Determinasi.....	195
Lampiran 60 – Skor Indikator Dominan Variabel X2	196
Lampiran 61 – Tabel Issac dan Michael	197
Lampiran 62 – Tabel <i>Product Moment</i>	198
Lampiran 63 – Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors	199
Lampiran 64 – Tabel Distribusi F	200
Lampiran 65 – Tabel Distribusi t	201
Lampiran 66 – Tabel Normalitas	202
Lampiran 67 – Daftar Nama Responden Uji Coba.....	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana dengan maksud untuk merubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa dapat belajar berbagai macam hal.

Pendidikan memiliki pengaruh bagi perkembangan anak, pendidikan ialah proses pendewasaan diri anak. Melalui pendidikan ini anak sebelumnya tidak tahu akan suatu hal menjadi tahu akan suatu hal. Dalam pendidikan formal, belajar menghasilkan perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap terakhir, peserta didik memperoleh keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru.

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tersebut perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama bagi peningkatan sumber daya manusia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti tertera dalam Undang-

Undang No. 20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi: “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut, pemerintah melakukan berbagai cara antara lain menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan tuntutan serta kebutuhan dunia, usaha dan perkembangan yang terjadi dalam masyarakat, langkah ini salah satunya tercermin melalui pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki tujuan yang sama dengan tujuan pendidikan nasional. Sekolah mempunyai tugas yang tidak lepas dari tugas pendidikan yang telah ditetapkan. Demi mencapai tujuan pendidikan tersebut sekolah harus dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui prestasi belajar siswanya.

Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan seorang siswa dalam mengikuti pelajaran meliputi kecakapan dan kemampuan, sikap, dan keterampilan dalam menguasai pelajaran yang diukur melalui tes yang dinamakan evaluasi.

¹http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm (diakses pada tanggal 20 November 2016)

Peningkatan prestasi belajar adalah suatu upaya maksimal dalam diri seseorang dalam menunjang proses pendidikannya. Siswa sebagai individu yang dinamis menempati posisi penting dalam proses belajarnya, karena keberhasilan siswa dalam prestasinya akan memberikan perasaan bahagia dan kepuasan. Rasa bahagia dan puas akan membuat dirinya mampu meningkatkan potensi yang ada.

Namun pada kenyataanya, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan prestasi belajar yang tinggi pada siswa. Hal ini berbanding terbalik dengan kenyataan beberapa siswa yang nilai raportnya cukup rendah, dibuktikan dengan nilai raport yang rendah seperti yang terjadi pada SMK Negeri 50 Jakarta. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar siswa. Motivasi belajar mengarahkan siswa untuk mencapai cita-cita dan keinginannya dalam belajar. Tanpa ada motivasi belajar, siswa tidak akan melakukan aktivitas belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan memberikan hasil yang lebih baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar menjadi pendorong siswa untuk memperoleh pengetahuannya dan keterampilannya.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta, diperoleh bahwa ada beberapa siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, banyak mereka yang masih kurang

memperhatikan saat guru sedang memberikan penjelasan akan pelajaran sedang berlangsung. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah.

Faktor kedua yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan salah satu sikap atau perilaku yang sangat penting yang harus dimiliki oleh siswa. Disiplin belajar diperlukan bagi siswa agar siswa dapat memanfaatkan waktu dan potensi yang dimilikinya dengan baik dan teratur. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang maksimal apabila siswa mampu mengatur waktu dan kegiatan belajarnya. Dengan adanya disiplin belajar pada diri siswa yang muncul baik dari dalam diri maupun dari luar siswa akan mendorong siswa untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Seorang siswa yang mempunyai disiplin belajar yang baik akan mempengaruhi prestasi belajar yang baik pula. Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan wawancara kepada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta masih kurang menyadari pentingnya disiplin belajar. Hal ini terlihat saat bel masuk sekolah sudah berbunyi, masih banyak siswa yang terlambat dan tidak langsung menuju atau masuk ke dalam kelas, siswa masih saja mengobrol, jajan di kantin jika tidak ditegur oleh guru dan melakukan kegiatan lain yang membuat siswa belum siap menerima pelajaran berikutnya. Hal tersebut menandakan bahwa siswa belum memiliki rasa tanggung jawab yang besar dalam belajar dan mengakibatkan mereka sulit mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal karena prestasi belajar yang diperoleh mereka rendah.

Faktor ketiga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang dari waktu ke waktu dengan cara yang sama, dalam rangka menambah ilmu pengetahuan baik di sekolah maupun di rumah. Kebiasaan belajar yang bersifat positif atau baik akan membantu siswa untuk menguasai materi pelajaran, sehingga dengan memiliki kebiasaan belajar yang baik maka seseorang akan menentukan keberhasilan didalam belajarnya.

Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar teratur dalam kesehariannya, akan memiliki kemampuan untuk berprestasi lebih baik dari pada siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang kurang teratur dan hanya belajar pada saat menjelang ujian tiba. Siswa yang rajin belajar dan mempunyai kebiasaan belajar yang baik, maka dalam pencapaian prestasi belajar akan bisa diraih semaksimal mungkin, karena siswa tersebut mempunyai persiapan yang matang di waktu ujian ataupun di kelas. Berbeda dengan siswa yang tidak memiliki rutinitas belajar apabila akan menghadapi ujian siswa tersebut akan belajar lembur. Namun dalam kenyataannya saat ini yang terjadi adalah tingkat kebiasaan belajar siswa dikatakan masih rendah.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta, diperoleh informasi bahwa kebiasaan belajar yang dilakukan masih kurang. Antara lain: cara belajar yang salah seperti belajar saat ujian saja, membaca buku saat menjelang ulangan, tidak mengulangi pelajaran saat berada di rumah dan lainnya. Sehingga

prestasi belajar yang di dapatkan tidak optimal. Hal ini yang menunjukan bahwa tingkat kebiasaan belajar siswa masih rendah.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMK Negeri 50 Jakarta, yaitu kurangnya motivasi belajar, rendahnya disiplin belajar, dan rendahnya kebiasaan belajar. Berdasarkan kompleksnya masalah-masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah rendahnya prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta yaitu:

1. Kurangnya Motivasi Belajar
2. Rendahnya Disiplin Belajar
3. Buruknya Kebiasaan Belajar

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas, ternyata banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi dana, tenaga, dan waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian di SMK Negeri 50 Jakarta adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 50 Jakarta ?
2. Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 50 Jakarta ?

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian “Hubungan antara motivasi belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta” adalah:

a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana memperkaya wawasan dan pengetahuan mengenai perkembangan ilmu pendidikan, khusus mengenai bagaimana meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan mengenai hal-hal apa saja yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan bacaan ilmiah bagi peneliti lainnya tentang motivasi belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar.

d. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan masyarakat mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

e. Bagi Perpustakaan

Untuk menambah koleksi bacaan dan meningkatkan wawasan berpikir untuk pembaca. Atau sebagai perbandingan peneliti selanjutnya dengan tema yang sama namun dengan sudut pandang yang berbeda.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Bagi seorang siswa, belajar merupakan kewajiban. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut.

Menurut *Burton* dalam buku *Teori Belajar dan Pembelajaran* berpendapat bahwa: “Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya”².

H.C Witherington dalam buku *teori belajar dan pembelajaran*: “Belajar sebagai suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu kepribadian”³.

Berdasarkan pengertian di atas, belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang sebagai suatu pola baru, untuk

² Evelin Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2007), hal. 4

³*Ibid.*, hal. 4

mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi maka perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Menurut *Good* dalam buku *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement* menyatakan bahwa: “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”⁴. (Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik atau prestasi belajar adalah pencapaian siswa atas pengetahuan dan keterampilan yang menghasilkan perubahan dalam diri siswa dan biasanya dibuat dalam nilai dari hasil tes yang telah dilakukan.

Dalam belajar diperlukan suatu proses penilaian untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari proses belajar tersebut yang dinyatakan dengan prestasi belajar.

Menurut *W.J.S Purwadarmita* yang dikutip oleh *Hamdani* dalam buku *Strategi Belajar Mengajar* menyatakan bahwa: “Prestasi adalah hasil

⁴*Shazia Sirat Zargar, Mohammad Yusuf Ganai, Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014) h. 34

yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)⁵. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”⁶.

Menurut Femi Olivia dalam buku *Teknik Ujian Efektif* menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”⁷.

Dari beberapa definisi di atas, dapat dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan sebuah hasil yang telah dicapai sebagai puncak belajar yang mencerminkan keberhasilan siswa terhadap tujuan dari belajar yang telah ditetapkan.

Selanjutnya definisi prestasi belajar menurut Qohar yang dikutip dari buku *Strategi Belajar Mengajar* mengemukakan bahwa, “Prestasi sebagai hasil yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan”⁸.

Menurut Arif Gunarso yang dikutip oleh Hamdani dalam buku *Strategi Belajar Mengajar* menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”⁹.

⁵ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 137

⁶ *Ibid.*

⁷ Femi Olivia, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011) hal. 73

⁸ Hamdani, *loc. cit.*

⁹ Hamdani, *op. cit.*, h. 138

Maka dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa, sebuah prestasi belajar dapat diperoleh dengan jalan keuletan, usaha yang maksimal sehingga dapat menguasai bahan pelajaran yang disajikan dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

Menurut *Winkel* yang dikutip oleh Hamdani dalam buku Strategi Belajar Mengajar mengemukakan bahwa, “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang”¹⁰.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.

Menurut *Robert I. Ebel* yang dikutip oleh Saifuddin Anwar dalam buku Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam belajar”¹¹.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam belajar sesuai kemampuan.

Menurut *R.M Gagne* yang dikutip oleh Hamdani dalam buku Strategi belajar mengajar menyatakan bahwa, “Prestasi belajar dibedakan

¹⁰*Ibid.*

¹¹ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 14

menjadi lima aspek, yaitu kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap dan keterampilan¹²”.

Hamdani menyatakan “Prestasi belajar adalah Hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk symbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu”¹³.

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai.

Menurut *Benjamin Bloom* dalam buku *Sirkuit Pintar* menyatakan bahwa: Prestasi belajar menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor¹⁴.

1. Ranah kognitif (pengetahuan): Perilaku yang merupakan proses berpikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep

¹²Hamdani, *loc. cit.*

¹³*Ibid.*

¹⁴ Yasin Yusuf dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), hal. 7-

sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.

2. Ranah afektif (sikap): Perilaku yang dimunculkan seorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk beraksi di dalam lingkungan tertentu, misalnya menganggukan kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.
3. Ranah psikomotor (keterampilan): perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar, dan lain-lain.

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam belajar yang digambarkan melalui nilai test yang diperoleh pada nilai akhir.

Prestasi belajar mencerminkan 3 (tiga) indikator, yaitu indikator yang pertama adalah *kognitif* (pengetahuan), dengan indikator kedua

adalah *afektif* (sikap), dan indikator ketiga, yaitu *psikomotor* (keterampilan).

2. Motivasi Belajar

Dalam menjalani kehidupan, setiap orang memerlukan dorongan atau penggerak dalam mencapai sesuatu yang diinginkannya. Begitu pula pada diri siswa terdapat kekuatan yang menjadi pendorong dalam belajarnya. Dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan lebih mudah mendapatkan apa yang ia cita-citakan terutama dalam belajarnya. Motivasi inilah yang menjadi penyemangat siswa dalam belajar sehingga mencapai kesuksesan.

Menurut *McDonald* yang dikutip oleh Oemar Hamalik dalam buku *Proses Belajar Mengajar* menyatakan bahwa:

Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction. Artinya motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan reaksi untuk mencapai tujuan¹⁵.

Menurut Ngalim Purwanto dalam buku *Psikologi Pendidikan* menyatakan bahwa: “Motivasi adalah pendorong yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar dia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu”¹⁶.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hal. 158

¹⁶ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hal.

Dalam hal ini motivasi merupakan energi yang memberikan kekuatan bagi seseorang untuk mengarahkan dirinya dalam rangka mencapai tujuan untuk memenuhi kebutuhannya sehingga menimbulkan keseimbangan dalam dirinya untuk menjalani aktivitasnya tersebut.

Menurut *John P. Campbell* dkk yang dikutip oleh Ngalm Purwanto dalam buku Psikologi Pendidikan menyatakan bahwa:

Motivasi mencakup didalamnya arah atau tujuan tingkah laku, kekuatan respon, dan kegigihan tingkah laku. Disamping itu istilah itupun mencakup sejumlah konsep (dorongan, kebutuhan, rangsangan, ganjaran, penguatan, ketetapan tujuan dan harapan)¹⁷.

Berdasarkan pendapat di atas, dengan adanya kebutuhan motivasi seseorang dapat muncul dan mendorongnya untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Karena pada dasarnya manusia mempunyai kebutuhan-kebutuhan tertentu yang pada waktunya membutuhkan pemuasan terhadap dirinya.

Demikian pula dengan siswa mempunyai kebutuhan untuk belajar demi mencapai cita-citanya di masa depan. Dengan adanya tujuan dan kebutuhan tersebut, siswa akan mempunyai motivasi untuk mengembangkan dirinya menjadi manusia yang berkualitas dan dapat mengaktualisasikan dirinya.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan tertentu.

¹⁷*Ibid.*, hal. 72

Banyak pendapat yang mengemukakan motivasi belajar dari dua sudut pandang, yakni motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa yang disebut motivasi intrinsik dan yang berasal dari luar siswa yang disebut motivasi ekstrinsik.

Menurut Hamzah B. Uno dalam buku *Teori Motivasi dan Pengukurannya* menyatakan bahwa:

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat atau keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik¹⁸.

Menurut Winkel yang dikutip oleh Saefullah dalam buku *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* menyatakan bahwa:

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai¹⁹.

Dari pengertian di atas maka motivasi belajar adalah penggerak dan pendorong seseorang untuk belajar. Sesuai dengan uraian pengertian motivasi bahwa tidak perlu dipertanyakan lagi pentingnya motivasi bagi siswa dalam belajar. Dalam kenyataan, motivasi belajar tidak selalu timbul dalam diri siswa. Ada sebagian siswa yang mempunyai motivasi tinggi, ada juga yang rendah.

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 23

¹⁹ Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hal. 173-174

Oleh karena itu, guru harus membangkitkan motivasi yang terdapat dalam diri siswa untuk mencapai tujuan belajar. Bagi siswa yang sudah mempunyai motivasi, guru bertugas untuk meningkatkan motivasinya. Jika guru dapat membangun motivasi siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, siswa akan meminati pelajaran tersebut.

Menurut Hamzah, “Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung”²⁰.

Selanjutnya Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa, motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal dan eksternal dengan sub indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi Belajar Internal
 - Hasrat dan keinginan berhasil
 - Dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - Harapan dan cita-cita masa depan
- 2) Motivasi Belajar Eksternal
 - Adanya penghargaan
 - Lingkungan belajar yang kondusif
 - Kegiatan belajar yang menarik²¹.

Menurut *Monks* yang dikutip oleh Dimiyati dalam buku *Belajar dan Pembelajaran* menyatakan bahwa: “Motivasi belajar merupakan segi kewajiban yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologi siswa”²².

²⁰ Hamzah B. Uno, *loc.cit.* hal. 23

²¹ *Ibid.*

²² Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 97

Berdasarkan pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan motivasi belajar adalah dorongan untuk menggerakkan hasrat untuk belajar, baik itu dorongan internal maupun eksternal.

Dalam proses belajar mengajar, motivasi dapat tumbuh, hilang atau berubah dikarenakan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

1. Cita-cita atau Aspirasi
2. Kemampuan Belajar
3. Kondisi Siswa
4. Kondisi Lingkungan
5. Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar
6. Upaya Guru Membelajarkan Siswa²³.

Selain faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di atas, terdapat pula ciri-ciri motivasi belajar. Menurut Sardiman, ciri-ciri motivasi yang ada dalam diri seseorang adalah:

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses)
4. Mempunyai orientasi ke masa depan
5. Lebih senang bekerja mandiri
6. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
7. Dapat mempertahankan pendapatnya
8. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini
9. Enang mencari dan memecahkan masalah soal-soal²⁴.

Kegiatan belajar mengajar akan berhasil baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri.

²³Saefullah, *op.cit*, hal. 292

²⁴*Ibid.*, hal. 293

Selain itu, siswa juga peka dan responsif terhadap masalah umum dan memikirkan pemecahannya. Siswa yang telah termotivasi memiliki keinginan dan harapan untuk berhasil. Apabila mengalami kegagalan, mereka akan berusaha keras untuk mencapai keberhasilan itu yang ditunjukkan dalam prestasi belajarnya. Usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi, seseorang yang belajar akan melahirkan prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan untuk menggerakkan hasrat siswa untuk belajar dan memberikan arah dalam kegiatan belajar untuk memiliki tujuan yang hendak dicapai.

Dorongan itu bisa berasal dari internal maupun eksternal. Dorongan internal meliputi hasrat atau keinginan, dorongan dan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan dorongan eksternal meliputi penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

3. Kebiasaan Belajar

Setiap manusia pasti melakukan proses pembelajaran, baik itu di lingkungan sosial maupun di lingkungan sekolah. Tidak semua manusia mempunyai cara belajar yang sama, masing-masing memiliki kebiasaan belajar yang khas dengan dirinya sendiri. Kebanyakan siswa membentuk kebiasaan belajar mereka sesuai dengan keadaan lingkungan disekitarnya.

Kebiasaan merupakan sesuatu yang biasa dikerjakan sehingga secara tidak sadar seseorang mengerjakan kebiasaannya tersebut.

Menurut *Witherington* yang dikutip oleh Djaali dalam buku Psikologi Pendidikan menyatakan bahwa:

“Habits an acquired way of acting wich is persistent, uniform, and fairly automatic” Artinya kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menerap dan bersifat otomatis.²⁵

Pengertian di atas menunjukkan kesamaan dalam menjelaskan pengertian kebiasaan yaitu, cara bertindak yang diperoleh melalui proses belajar, dilakukan secara terus-menerus atau berulang-ulang, sehingga pada akhirnya akan menjadi suatu yang bersifat otomatis.

Menurut *Burghardt* yang dikutip oleh Muhibbin Syah dalam buku Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, menyatakan bahwa: “kebiasaan itu timbul karena proses penyusutan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang”²⁶.

Dari pernyataan di atas mengenai kebiasaan merupakan suatu reaksi yang dapat diperoleh dengan cara belajar yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga akan bersifat otomatis.

Menurut *Dewey* yang dikutip oleh *Erskine S.Dottin* menyatakan bahwa: *“A learning habit is a form of executive skill, of efficiency in doing,*

²⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal. 128

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdalarya, 2008) hal. 118

*a habit means an ability to use natural conditions as means to ends*²⁷.

(Artinya kebiasaan belajar adalah bentuk keterampilan khusus dan efisien dalam melakukannya, kebiasaan berarti kemampuan untuk menggunakan alam sebagai sarana untuk tujuan)

Menurut *Gilmer* dalam buku *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*, menyatakan bahwa: “kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar²⁸”.

Dari definisi di atas maka disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah menguasai perilaku saat mereka melakukan kegiatan belajar.

Aldila D. Wijaya mengemukakan bahwa kebiasaan adalah “segala sesuatu yang kita lakukan secara otomatis, bahkan kita melakukannya tanpa berpikir”²⁹. Kebiasaan adalah suatu aktivitas yang dilakukan terus-menerus sehingga menjadi bagian dari hidup seorang manusia³⁰.

Maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah segala sesuatu aktivitas yang dilakukan secara otomatis dan terus-menerus tanpa disadari.

Slameto mengemukakan bahwa kebiasaan belajar diperoleh dengan cara-cara yang dipakai untuk mencapai tujuan belajar³¹. Sedangkan Djaali

²⁷ *Erskine S. Dottin, Dispositions as habits of mind. British (Library Cataloging in Publication Information Available, 2010) hal. 3*

²⁸ Djaali, *loc. cit*

²⁹ Aldilla D. Wijaya, *Jangan Pernah Menyerah* (Jakarta: Quantum Media, 2015) hal. 14

³⁰ *Ibid.*

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 82

mengemukakan “Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa seperti:

1. Pada waktu menerima pelajaran
2. Membaca buku
3. Mengerjakan tugas
4. Pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan³².

Dari definisi di atas mengenai kebiasaan belajar bahwa, kebiasaan belajar dapat diperoleh melalui cara yang dipakai dalam mencapai tujuan belajar, yaitu pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan mengatur waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Dimana jika cara-cara ini dilakukan secara berulang akan secara otomatis terbentuk suatu kebiasaan.

Menurut Slameto dalam buku Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, “kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri, seperti:

1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya
2. Membaca dan membuat catatan
3. Mengulangi bahan pelajaran
4. Konsentrasi
5. Mengerjakan tugas”³³.

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Jadwal juga berpengaruh terhadap belajar. Agar belajar dapat berjalan lebih baik dan berhasil maka siswa perlu mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan

³²Djaali.*loc. cit*

³³Slameto, *loc. cit*

teratur/disiplin. Memperhitungkan waktu setiap hari untuk keperluan antara lain tidur, belajar, makan, mandi olahraga.

Cara lain untuk membuat jadwal adalah sebagai berikut:

Setiap hari ada 24 jam, 224 jam ini dipergunakan untuk:

- a) Tidur : ± 8 jam
- b) Makan, mandi, olahraga : ± 3 jam
- c) Urusan pribadi dan lain-lain : ± 2 jam
- d) Sisanya untuk belajar : ± 11 jam³⁴

Supaya berhasil dalam belajar, jadwal yang sudah dibuat, haruslah dilaksanakan secara teratur, disiplin dan efisien.

Membaca juga berpengaruh besar terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlu bagi siswa untuk membaca dengan baik pula, karena membaca adalah alat belajar. Salah satu metode membaca yang baik dan banyak dipakai untuk belajar adalah metode *SQR4* atau *Survey* (meninjau), *Question* (mengajukan pertanyaan), *Read* (membaca), *Recite* (menghafal), *Write* (menulis), dan *Review* (mengingat kembali).

Mengulangi bahan pelajaran berpengaruh besar dalam belajar, karena adanya pengulangan “bahan yang belum dikuasai serta mudah terlupakan” akan tetap tertanam dalam otak seseorang. Mengulang dapat dilakukan secara langsung sesudah membaca dan mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari. Agar dapat mengulang dengan baik maka perlu disediakan waktu itu sebaik-baiknya, untuk menghafal dengan bermakna dan memahami bahan yang diulang secara sungguh-sungguh.

³⁴*Ibid.*

Konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Bagi siswa yang sudah berkonsentrasi akan dapat belajar dengan sebaik-baiknya kapan dan dimanapun juga. Bagi yang belum, maka perlu melakukan latihan-latihan, karena kemampuan konsentrasi adalah kunci untuk berhasil dalam belajar.

Mengerjakan tugas merupakan salah satu prinsip belajar seperti ulangan dan latihan-latihan. Mengerjakan tugas dapat berupa mengerjakan tes/ulangan, buku-buku atau soal-soal buatan sendiri.

Dari beberapa penjelasan di atas kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri, khususnya pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar merupakan suatu perbuatan atau aktifitas yang dilakukan secara terus menerus tanpa disadari tanpa perlu berpikir atau menimbang perbuatan yang telah dilakukan.

Kebiasaan belajar mencerminkan 2 (dua) indikator, yaitu indikator pertama adalah cara belajar dengan sub indikator menyusun jadwal, membaca buku pelajaran, membuat catatan, mengulangi pelajaran dan mengerjakan tugas. Dan indikator kedua adalah keadaan belajar dengan sub indikator konsentrasi belajar dan kemauan bertanya.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Sofyan Dwi Ariyanto, **“Pengaruh antara Motivasi Belajar Siswa dan Tingkat Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012”**Jurnal Universitas Negeri Semarang, ISSN: 2252-682X, Tahun 2012.

Masih banyak siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang kurang baik dan kurangnya ketersediaan perlengkapan belajar, sehingga akan berimbas terhadap prestasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012 yang terdiri dari 96 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu mengambil seluruh anggota populasi sampel. Metode penelitian yang digunakan adalah metode wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil uji normalitas diperoleh $\text{sig (2-tailed)} = 0,982$. Karena $0,982 > 0,05$, maka H_0 diterima. Artinya variabel berdistribusi normal. Karena H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel

berasal dari populasi berdistribusi normal. Sedangkan dari uji heteroskedastisitas diperoleh semua variabel motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua mempunyai nilai $\text{sig} \geq 0,05$ yaitu $0,321 > 0,05$ dan $0,366 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan model regresi tidak mengandung adanya heterokedastisitas.

Untuk uji multikolonieritas diperoleh variabel motivasi belajar dan tingkat ekonomi mempunyai nilai tolerance $> 0,1$ dan nilai VIF < 10 yaitu $0,917 > 0,1$ dan $1,091 < 10$. Dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinieritas antar variabel motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua dalam model regresi ini.

Dari hasil uji regresi linier ganda menunjukkan bahwa persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 33,800 + 0,405X_1 + 0,363X_2$. Persamaan di atas adalah linier dibuktikan dengan uji linieritas dengan hasil $F_{hitung} = 59,259 > F_{tabel} = 2,689$, untuk taraf signifikansi 5%. Disamping itu diketahui bahwa model regresi linier ganda tersebut signifikan.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor motivasi belajar sebesar 37,8% dan tingkat ekonomi orang tua sebesar 32,9%. Secara besar motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua berpengaruh terhadap prsetasi belajar sebesar 55,1%, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar. Saran yang diajukan pada orang tua hendaknya senantiasa memperhatikan

anaknya baik berupa pemberian sarana-prasarana belajar, bimbingan dan motivasi agar memperoleh prestasi yang optimal. Kepada siswa perlu menumbuhkan motivasi belajar pada dirinya dengan menyadari pentingnya belajar sebagai bekal dalam menjalani kehidupan pada masa-masa yang akan datang.

2. N Juni Triastuti, “***The Corelation of Learning Motivation Towards Academic Achievements of Third Year Medical Students Using Pbl Apporach***”, International journal research p-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X Volume 03 Issue 13 September 2016.

Abstrak: Motivasi belajar dianggap sebagai salah satu faktor untuk keberhasilan dalam menyelesaikan proses pembelajaran di pendidikan kedokteran karena siswa dapat mencapai hasil yang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa kedokteran tahun ketiga. Penelitian ini melibatkan 88 responden yang menerima kuesioner tentang motivasi belajar. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan uji t independen. Ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi akademik dengan perbedaan rata-rata $3,5 \pm 3,42$ dan nilai t dari 1.024 (p: 0.309). Secara keseluruhan, ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik di mahasiswa kedokteran tahun ketiga.

3. R Teguh Priyanto, Dartu, **“Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015”**, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, ISSN: 2303-3738, Tahun 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kreativitas terhadap prestasi belajar dan (2) kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar. Jurnal penelitian ini mengambil lokasi di SMK Giripuro Sumpiuh di jalan Giritomo No. 15 Sumpiuh Banyumas. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh yang berjumlah 180 siswa, sampel diambil berpedoman pada Nomogram Harry King menghasilkan 150 siswa sebagai sampel.

Teknik pengambilan sampel dengan cara random sampling. Pengumpulan data prestasi belajar otomotif dilakukan dengan metode dokumentasi, sedangkan data kreativitas dan data kebiasaan belajar dilakukan dengan teknik angket. Pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus regresi ganda dua predictor dan korelasi parsial yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas sebaran dan uji linieritas hubungan.

4. Evans Atsiaya Siahi and Julius K. Maiyo, ***“Study of The Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India”*** International journal

of educational administration and policy studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656.

Penelitian ini mengenai korelasi prestasi belajar dengan kebiasaan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk memastikan hubungan antara studi kebiasaan dan prestasi akademik siswa. Survei yang digunakan dalam ini korelasi penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 9 di Spicer Higher Secondary School. Teknik pengambilan sampel menggunakan stratified random sampling, study habits inventory oleh N.M. Palsane dan nilai ujian sekolah merupakan dokumen utama sebagai alat pengumpulan data. Menggunakan metode kuantitatif untuk menganalisis data yang dikumpulkan di lapangan. Hasil survei ini mengungkapkan adanya hubungan positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar sebesar 0.66. Yang menyatakan bahwa hasil studi kebiasaan belajar butuh banyak perhatian kita.

Tabel II. 1

Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No.	Judul	Peneliti	Variabel	Motivasi Belajar	Kebiasaan Belajar	Prestasi Belajar
1.	Pengaruh antara Motivasi Belajar Siswa dan Tingkat Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik	Sofyan Dwi Ariyanto	Prestasi Belajar (Y), Motivasi Belajar(X1) dan Tingkat Ekonomi Orang Tua	√		√

	Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012. (Jurnal Universitas Negeri Semarang, ISSN: 2252-682X, Tahun 2012)		(X2)			
2.	<i>The Corelation of Learning Motivation Towards Academic Achievements of Third Year Medical Students Using Pbl Apporach</i> , International journal research p-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X Volume 03 Issue 13 September 2016	N Juni Triastuti	Motivasi Belajar (X1), dan Prestasi Belajar (Y)	√		√
3.	Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015. (Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, ISSN: 2303-3738, Tahun 2015)	R Teguh Priyanto, Dartu	Kreativitas (X1) Kebiasaan Belajar(X2) dan Prestasi Belajar (Y)		√	√
4.	<i>Study of The Relationship between Study</i>	Evans Atsiaya Siahi and	Kebiasaan Belajar (X1) dan Prestasi		√	√

<i>Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India.</i> (International journal of educational administration and policy studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656).	Julius K. Maiyo	Belajar (Y)			
--	-----------------	-------------	--	--	--

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II. 2

Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang Digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Pengaruh antara Motivasi Belajar Siswa dan Tingkat Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012.	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta.

	(Jurnal Universitas Negeri Semarang, ISSN: 2252-682X, Tahun 2012)	
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012.	Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta.
Sampel	96 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	Sampling jenuh	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		
Judul	<i>The Corelation of Learning Motivation Towards Academic Achievements of Third Year Medical</i>	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK

	<i>Students Using Pbl Apporach</i> , International journal research p-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X Volume 03 Issue 13 September 2016	Negeri 50 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa kedokteran tahun ketiga.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Mahasiswa kedokteran tahun ketiga Universitas Muhammadiyah Surakarta 2016.	Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta.
Sampel	88 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Purposive Technical Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Uji t independen	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 3		

Judul	Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015. (Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, ISSN: 2303-3738, Tahun 2015)	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui (1) kreativitas terhadap prestasi belajar dan (2) kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Siswa kelas XII SMK Giripuro Sumpiuh di jalan Giritomo No. 15 Sumpiuh Banyumas.	Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta.
Sampel	150 siswa	131 siswa
Teknik Sampling	Teknik Angket	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik	Regresi ganda dua predictor dan korelasi parsial	Regresi Linier Sederhana

Analisis		
Data		
Jurnal 4		
Judul	<i>Study of The Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India.</i> (International journal of educational administration and policy studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656).	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk memastikan hubungan antara studi kebiasaan dan prestasi akademik siswa	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 3. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. 4. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta.
Populasi	Siswa kelas 9 di Spicer Higher Secondary School tahun 2009/2010.	Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta.
Sampel	85 siswa	131 siswa
Teknik	<i>Stratified random sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>

Sampling		
Teknik Analisis Data	<i>Product Moment coefficient or correlation (r)</i>	Regresi Linier Sederhana

C. Kerangka Teoretik

Prestasi belajar siswa merupakan kumpulan dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa selama periode tertentu sesuai dengan jenjang pendidikannya. Prestasi belajarsiswa di sekolah yang baik diharapkan oleh orang tua, guru dan siswa itu sendiri.

Salah satu upaya untuk menjadikan siswa memperoleh prestasi yang tinggi adalah dengan adanya motivasi belajar didalam diri siswa. Dengan semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

Pendapat ini juga didukung oleh beberapa ahli yang menyatakan bahwa motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Menurut *Pintrich* yang dikutip oleh *Dale H. Schunk* dalam buku *Motivasi dalam Pendidikan* menyatakan bahwa:

Prestasi murid mungkin dipandang sebagai sebuah indeks tidak langsung dari motivasi. Murid yang memilih mengerjakan sebuah tugas, berusaha dan bersikap gigih cenderung berprestasi pada level yang lebih tinggi³⁵.

³⁵*Dale H Schunk, Motivasi dalam Pendidikan* (Jakarta: PT Indeks, 2012) hal.19

Menurut *Pintrich* yang dikutip oleh *Dale H. Schunk* dalam buku *Motivasi dalam Pendidikan*, “banyak studi penelitian memperoleh hubungan-hubungan positif antara prestasi dengan indeks-indeks motivasi pilihan tugas, usaha, dan kegigihan”³⁶.

Pendapat tersebut dikuatkan oleh *Schunk* yang menemukan bahwa “semakin banyak soal aritmetika yang diselesaikan oleh anak-anak selama berlangsungnya jam pelajaran (yang mencerminkan usaha dan kegigihan), semakin banyak soal yang mereka selesaikan secara tepat pada *Posttest* (sebuah ukuran prestasi)”³⁷.

Menurut Slameto menyatakan bahwa, “prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- a. Faktor Internal:
 1. Kecerdasan
 2. Minat
 3. Bakat
 4. Motivasi
- b. Faktor Eksternal:
 1. Keadaan Keluarga
 2. Keadaan Sekolah
 3. Lingkungan Masyarakat”³⁸.

Menurut *Wechsler* dalam buku *Perspektif pendidikan Anak Berbakat* menyatakan bahwa: “Faktor-faktor seperti dorongan, minat, motivasi belajar merupakan faktor-faktor penentu dalam beroperasinya pengalaman dan pencapaian prestasi belajar”³⁹.

³⁶*Ibid.*

³⁷*Ibid.*

³⁸Slameto, *op. cit.*, hal. 9

³⁹ Conny Semiawan, *Perspektif pendidikan Anak Berbakat* (Jakarta: Grasindo, 2008), hal.

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan berdampak positif bagi prestasi belajar yang diraih.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dalam buku *Psikologi Belajar*, menyatakan bahwa:

Motivasi merupakan faktor menentukan dan berfungsi menimbulkan, mendasari, dan mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan, tampak gigih, tidak mau menyerah, giat membaca buku untuk meningkatkan prestasinya dalam belajar⁴⁰.

Jadi, siswa yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung menunjukkan semangat dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi yang tinggi pada siswa akan mampu mencapai tujuan yang diharapkan dalam pencapaian prestasi yang tinggi di sekolah. Dengan demikian, semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

Selain motivasi belajar, kebiasaan belajar juga mempengaruhi prestasi belajar. Pendapat ini juga didukung oleh beberapa ahli yang menyatakan bahwa kebiasaan belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Menurut Slameto dalam buku *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, menyatakan bahwa:

Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh kebiasaan belajar dan kebiasaan belajar akan mempengaruhi kebiasaan itu sendiri, yang bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 96

keterampilan. Diantaranya membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas⁴¹.

Menurut *Shazia Siraj Zargar. Mohammad Yousuf Ganai* dalam buku *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement*, menyatakan bahwa:

*The efficient and effective way a learning depends upon the study habits of the student. Study habits are important and they influence the academic achievement of student*⁴². Artinya cara yang efisien dan efektif belajar tergantung pada kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar akan mempengaruhi prestasi akademik siswa.

*Study habits is an important aspect in the field of educational psychology and is ultimately related to learning and achievement*⁴³. Artinya kebiasaan belajar merupakan aspek penting dalam bidang psikologi pendidikan dan pada akhirnya terkait dengan belajar dan prestasi.

Maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor prestasi belajar, apabila peserta didik memiliki kebiasaan belajar yang baik, maka prestasinya pun akan baik.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik di atas, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa.

⁴¹Slameto, *loc. cit.*

⁴²*Shazia Siraj Zargar. Mohammad Yousuf Ganai, op. cit. hal. 28*

⁴³*Shazia Siraj Zargar. Mohammad Yousuf Ganai, op. cit. hal.29*

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (*reliable*) tentang:

1. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta.
2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar di SMK Negeri 50 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 50 Jakarta yang beralamat di Jalan Cipinang Muara III, RT.9/RW.15, Cipinang Muara, Jatinegara, Jakarta Timur, Daerah Khusus IbuKota Jakarta 13420. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena berdasarkan survey awal yang peneliti lakukan bahwa di tempat tersebut terdapat masalah rendahnya prestasi belajar yang dipengaruhi oleh motivasi belajar dan kebiasaan belajar pada siswa SMK Negeri 50 Jakarta. Selain itu, juga karena faktor keterjangkauan, yaitu kesediaan Kepala sekolah SMK Negeri 50 Jakarta untuk menerima dan memberikan izin kepada peneliti

untuk meneliti di lingkungan tersebut, sehingga memudahkan proses pengambilan data untuk penelitian.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 9 (sembilan) bulan, yaitu terhitung dari bulan September 2016 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian karena jadwal perkuliahan peneliti sudah tidak padat, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat mencurahkan perhatian pada pelaksanaan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode penelitian pada dasarnya merupakan “Cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu”⁴⁴. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey dengan pendekatan korelasional. Alasan peneliti menggunakan metode ini karena sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sehingga ditemukan kejadian–kejadian relatif, distribusi, dan hubungan–hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologi⁴⁵.

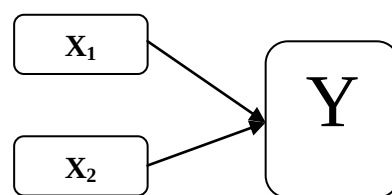
⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta. 2010), hal. 3

⁴⁵ *Ibid.*, hal. 7

Sedangkan, pendekatan yang dilakukan adalah korelasional. Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel X_1 (motivasi belajar) dengan variabel Y (prestasi belajar) dan variabel X_2 (kebiasaan belajar) dengan variabel Y (prestasi belajar). Maka, konstelasi hubungan antar variabel X dan variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel Bebas (X_1) : Motivasi Belajar

Variabel Bebas (X_2) : Kebiasaan Belajar

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

—————→ : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁴⁶.

⁴⁶*Ibid.*, hal. 117

Populasi dalam penelitian ini adalah semua seluruh siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Populasi terjangkau adalah seluruh siswa kelas X Pemasaran 1, X Pemasaran 2, X Administrasi Perkantoran 1, X Administrasi Perkantoran 2, X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 yang berjumlah 213 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 1 di bawah ini:

Tabel III. 1

Perincian Perhitungan Sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1.	X Pemasaran 1	35	$35/210 \times 131 = 22$
2.	X Pemasaran 2	34	$34/210 \times 131 = 21$
3	X Administrasi Perkantoran 1	36	$36/210 \times 131 = 22$
4	X Administrasi Perkantoran 2	36	$36/210 \times 131 = 22$
5	X Akuntansi 1	36	$36/210 \times 131 = 22$
6	X Akuntansi 2	36	$36/210 \times 131 = 22$
	Jumlah	213	131

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁴⁷. Berdasarkan tabel penentuan sampel dari *Issac* dan *Michael* jumlah sampel dari populasi dengan *sampling error* 5% adalah 131 siswa.

⁴⁷*Ibid.*, hal. 118

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana (*Simple random sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini meneliti tiga variabel, yaitu Motivasi Belajar (variabel X1), Kebiasaan Belajar (variabel X2) dan Prestasi Belajar (variabel Y). Adapun instrumen untuk mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam belajar.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar mencerminkan 3 (tiga) indikator, yaitu indikator yang pertama adalah kognitif (pengetahuan), dengan indikator kedua adalah afektif (sikap), dan indikator ketiga, yaitu psikomotor (keterampilan). Prestasi belajar diperoleh melalui data sekunder yaitu data yang telah tersedia di sekolah yang diperoleh dari nilai raport.

2. Motivasi Belajar (Variabel X1)

a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar merupakan dorongan untuk menggerakkan hasrat siswa untuk belajar dan memberikan arah dalam kegiatan belajar untuk memiliki tujuan yang hendak dicapai.

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar diukur dengan indikator dorongan internal meliputi hasrat atau keinginan, dorongan dan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan indikator dorongan eksternal meliputi penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan yang menarik.

c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar yang diuji cobakan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimaksudkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada Tabel III. 2.

Tabel III. 2
Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Dorongan Internal	Hasrat atau Keinginan	1,2,3	4	1	2,3	4	2,3	4
		Dorongan dan Kebutuhan Belajar	5,6,7,8	9	-	5,6,7,8	9	5,6,7,8	9
		Hasrat dan cita-cita	10,11,12	13	-	10,11,12	13	10,11,12	13
2.	Dorongan Eksternal	Penghargaan	14,15,16	17	14	15,16	17	15,16	17
		Lingkungan belajar yang kondusif	18,19,20	21,22	22	18,19,20	21	18,19,20	21
		Kegiatan belajar yang menarik	23,24,26	25	23	24,26	25	24,26	25

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 3

Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar

Proses pengembangan instrumen motivasi belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel motivasi belajar terlihat pada tabel III. 2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel motivasi belajar sebagaimana tercantum pada tabel III. 2. Setelah konsep instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta di luar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

48

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum t^2}}$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop, butir pernyataan yang valid 22 dan yang di-drop 4.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

49

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right]$$

⁴⁸ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo), hal. 6

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 89

Dimana:

r_{ii} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum Si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

50

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

Dimana:

Si^2 = Simpangan baku
 n = Jumlah populasi
 $\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X
 $\sum Xi$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Si^2 = 0,53$, $St^2 = 83,64$ dan r_{ii} sebesar 0,8627 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8 halaman 109). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 22 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final.

3. Kebiasaan Belajar (Variabel X2)

a. Definisi Konseptual

Kebiasaan belajar merupakan suatu perbuatan atau aktifitas yang dilakukan secara terus menerus tanpa disadari tanpa perlu berpikir atau menimbang perbuatan yang telah dilakukan.

⁵⁰ Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *Statistika Terapan Untuk Penilaian Ilmu-Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 2004), hal. 350.

b. Definisi Operasional

Kebiasaan belajar mencerminkan 2 (dua) indikator, yaitu indikator pertama adalah cara belajar dengan sub indikator menyusun jadwal, membaca buku pelajaran, membuat catatan, mengulangi pelajaran dan mengerjakan tugas. Dan indikator kedua adalah keadaan belajar dengan sub indikator konsentrasi belajar dan kemauan bertanya.

c. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kebiasaan belajar yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kebiasaan belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimaksudkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada Tabel III. 3.

Tabel III.4

Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar (Variabel X2)

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Cara Belajar	Menyusun Jadwal	1,2	3	-	1,2	3	1,2	3
		Membaca Buku Pelajaran	4,5	6,7	7	4,5	6	4,5	6
		Membuat Catatan	8,9,10,11	12	-	8,9,10,11	12	8,9,10,11	12
		Mengulangi Pelajaran	13,14,15	16	-	13,14,15	16	13,14,15	16
		Mengerjakan Tugas	17,18	19	18	17	19	17	19
2.	Keadaan Belajar	Konsentrasi Belajar	20,21,22	23	22	20,21	23	20,21	23
		Kemauan Bertanya	24,25	26	-	24,25	26	24,25	26

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III.5

Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Kebiasaan Belajar

Proses pengembangan instrumen kebiasaan belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel kebiasaan belajar terlihat pada tabel III.4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel kebiasaan belajar sebagaimana tercantum pada tabel III.4. Setelah konsep instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X SMK Negeri 50 Jakarta di luar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien

korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 51$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
 x_i = Deviasi skor butir dari X_i
 x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop, butir pernyataan yang valid 23 dan yang di-drop 3.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 52$$

Dimana:

r_{ii} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

⁵¹ Djaali dan Pudji Muljono, *Loc. cit*

⁵² *Ibid.*, hal. 89

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana:

S_i^2 = Simpangan baku
 n = Jumlah populasi
 $\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat data X
 $\sum X_i$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,41$, $St^2 = 77,56$ dan rii sebesar 0,8780 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12 halaman 113). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji regresi dan korelasi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyarat Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

⁵³ Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki. *Ibid.*, hal. 350.

H_0 : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Hipotesis statistik:

H_0 : $Y = \alpha + \beta x$ (Regresi linier)

H_1 : $Y \neq \alpha + \beta x$ (Regresi tidak linier)

Atau dapat dinyatakan dengan:

H_0 = Regresi linier

H_1 = Regresi tidak linier

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti regresi dinyatakan Linier jika H_0 diterima.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi diatas digunakan tabel anava berikut ini:

Tabel III. 1
Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi

Sumber Varians	Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung} (F _o)	F _{tabel} (F _t)
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	b($\sum xy$)	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)}{RJK(s)}(*)$	F _o >F _t Maka regresi berarti
Sisa (s)	n – 2	JK(T) – JK(a) – JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok(TC)	k – 2	JK(s) – JK(G)	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)} ns)$	F _o <F _t Maka regresi linier
Galat (G)	n- k	JK(G) = $\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Data diolah oleh peneliti.

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}
 ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + b X^{54}$$

Keterangan:

Y' = nilai yang diprediksikan
 A = konstanta atau bila harga X = 0
 B = koefisien regresi
 X = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikansi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan motivasi belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan kebiasaan belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

55

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 188.

⁵⁵Sugiyono, *op. cit.*, hal. 183.

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan motivasi belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan kebiasaan belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi *product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{1-r^2}^{56}$$

Keterangan:

t = Skor signifikan koefisien korelasi

r = Koefisien korelasi product moment

n = banyaknya sampel/data

⁵⁶*Ibid*, hal.184.

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas $> 0,05$ Ho diterima
- b. Jika probabilitas $< 0,05$ Ho ditolak ⁵⁷

5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁵⁷*Ibid.*

⁵⁸Sugiyono, *op. cit.*, hal. 216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada 3 (tiga) variabel yaitu variabel bebas pertama, variabel bebas kedua, dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain yang dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebas pertama (X1) adalah motivasi belajar, variabel bebas kedua (X2) adalah kebiasaan belajar. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

1. Prestasi Belajar (Y)

Data Prestasi Belajar (variabel Y) adalah data sekunder yang diperoleh melalui nilai rapor siswa kelas X SMK Negeri 50 di Jakarta. Data yang diambil sebanyak 131 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 77 dan skor tertinggi 92 dengan jumlah skor seluruhnya 11025. Sehingga rata-rata skor Prestasi Belajar (Y) sebesar 84.16, varians (S^2) sebesar 14.44, dan simpangan baku (S) sebesar 3.80 (proses perhitungan pada lampiran 20).

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 21).

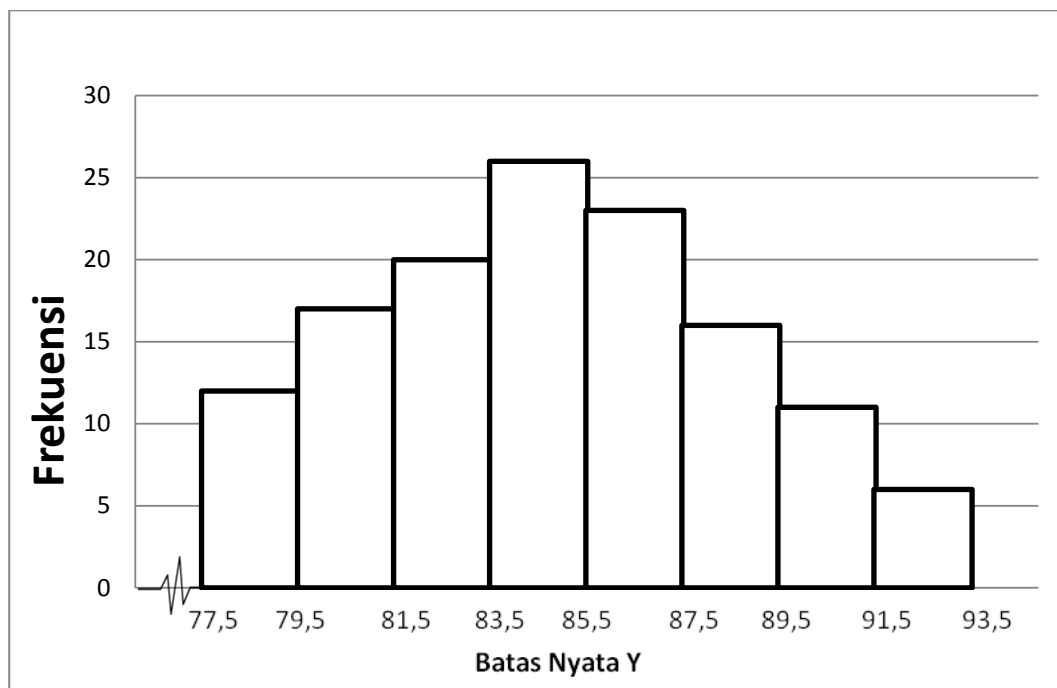
Tabel IV. 12

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	12	9.2%
79	-	80	78.5	80.5	17	13.0%
81	-	82	80.5	82.5	20	15.3%
83	-	84	82.5	84.5	26	19.8%
85	-	86	84.5	86.5	23	17.6%
87	-	88	86.5	88.5	16	12.2%
89	-	90	88.5	90.5	11	8.4%
91	-	92	90.5	92.5	6	4.6%
JUMLAH					131	100%

Berdasarkan tabel IV. 1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Prestasi Belajar adalah 26 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 83-84 dengan frekuensi relative sebesar 19.8%. Sementara frekuensi terendah yaitu 6 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 91-92 dengan frekuensi relative sebesar 4.6%.

Untuk mempermudah penafsiran data Prestasi Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 1
Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 82,5 – 84,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 90,5 – 92,5.

2. Motivasi Belajar (Variabel X1)

Data Motivasi Belajar (X1) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert sebanyak 22 pernyataan dan diisi oleh 131 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 60 dan skor tertinggi 83 dengan jumlah skor seluruhnya 9677. Sehingga, skor rata-rata ($\bar{X}$) sebesar 73.87, varians (S^2) sebesar 30.53 dan simpangan baku (S) sebesar 5.53 (proses perhitungan pada lampiran 18).

Distribusi frekuensi data Motivasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 20).

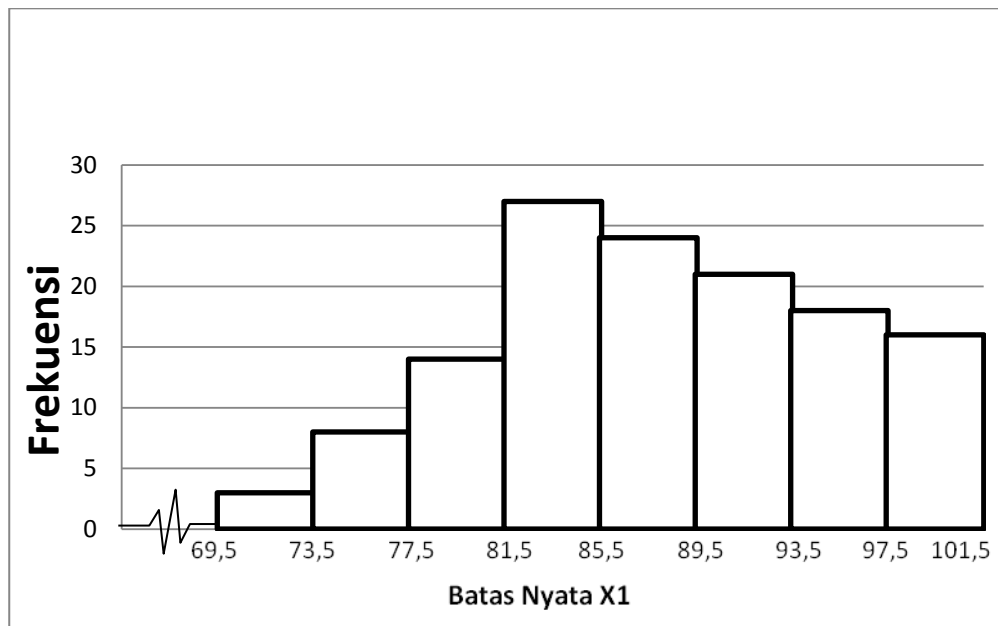
Tabel IV. 2

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X1)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
60	-	62	59.5	62.5	3	2.3%
63	-	65	62.5	65.5	8	6.1%
66	-	68	65.5	68.5	14	10.7%
69	-	71	68.5	71.5	27	20.6%
72	-	74	71.5	74.5	24	18.3%
75	-	77	74.5	77.5	21	16.0%
78	-	80	77.5	80.5	18	13.7%
81	-	83	80.5	83.5	16	12.2%
JUMLAH					131	100%

Berdasarkan tabel IV. 2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Motivasi Belajar yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 69-71 dengan frekuensi relatif sebesar 20,6%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 16 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 81-83 dengan frekuensi relative 12.2%.

Untuk mempermudah penafsiran data Motivasi Belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 2
Grafik Histogram Motivasi Belajar (X1)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 68,5 – 71,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 80,5 – 83,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Motivasi Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 50 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Dorongan Internal yaitu sebesar 18,33%.

Hal ini menunjukkan bahwa hasrat atau keinginan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar. Berikut perhitungan skor motivasi belajar:

Tabel IV. 13
Hasil Skor Motivasi Belajar (X1)

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Dorongan Internal	Hasrat atau keinginan	3 soal	$\frac{479+490+487}{3}$ 485.3	- 18.33%
	Dorongan atau kebutuhan belajar	5 soal	$\frac{432+419+453+422+446}{5}$ 434.4	16.41%
	Hasrat atau cita-cita	4 soal	$\frac{450+432+441+412}{4}$ 433.7	16.38%
Dorongan Eksternal	Penghargaan	3 soal	$\frac{426+439+442}{3}$ 435.6	16.45%
	Lingkungan belajar yang kondusif	4 soal	$\frac{440+442+423+418}{4}$ 431	- 16.27%
	Kegiatan belajar yang menarik	3 soal	$\frac{417+444+423}{3}$ 428	16% -
Total Skor			2647.7	100%

3. Kebiasaan Belajar (Variabel X2)

Data Kebiasaan Belajar (X2) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert sebanyak 23 pernyataan dan diisi oleh 131 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 63 dan skor tertinggi 86 dengan jumlah skor seluruhnya 9901. Sehingga, skor rata-rata ($\bar{X}$) sebesar 75.58, varians (S^2) sebesar 32.28 dan simpangan baku (S) sebesar 5.68 (proses perhitungan pada lampiran 42).

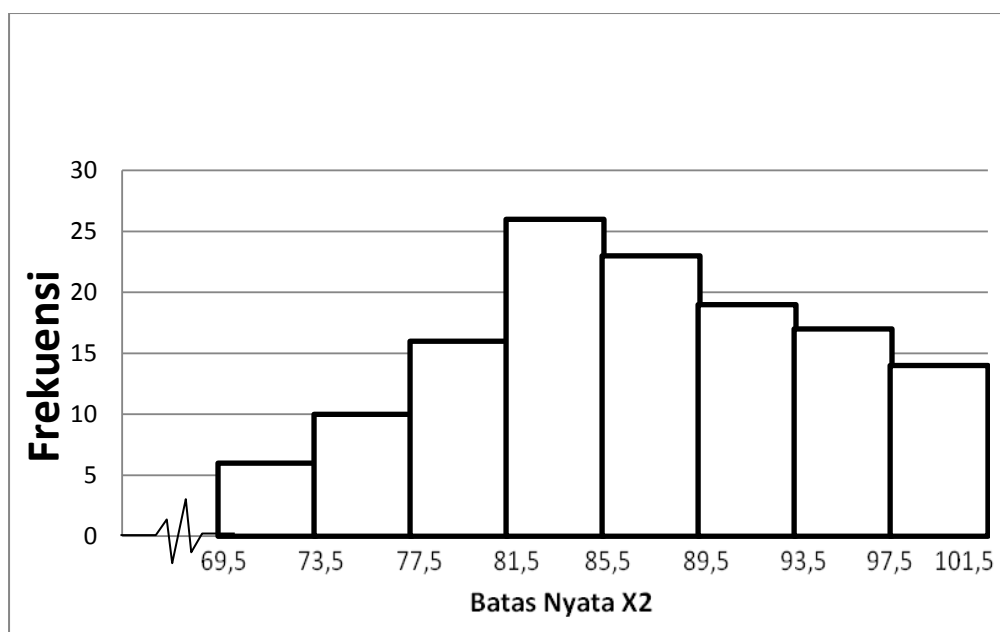
Distribusi frekuensi data Kebiasaan Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 44).

Tabel IV. 4
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X2)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
63	-	65	62.5	65.5	6	4.6%
66	-	68	65.5	68.5	10	7.6%
69	-	71	68.5	71.5	16	12.2%
72	-	74	71.5	74.5	26	19.8%
75	-	77	74.5	77.5	23	17.6%
78	-	80	77.5	80.5	19	14.5%
81	-	83	80.5	83.5	17	13.0%
84	-	86	83.5	86.5	14	10.7%
JUMLAH					131	100%

Berdasarkan tabel IV. 4 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Kebiasaan Belajar adalah 26 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 71.5-74.5 dengan frekuensi relatif sebesar 19.8%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 14 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 83.5-86.5 dengan frekuensi relative 10.7%.

Untuk mempermudah penafsiran data Kebiasaan Belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 3
Grafik Histogram Kebiasaan Belajar (X2)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 71.5 – 74.5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 83.5 – 86.5.

Selanjutnya untuk mengetahui Kebiasaan Belajar pada siswa kelas X SMK Negeri 50 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Cara Belajar yaitu sebesar 15,91%.

Hal ini menunjukkan bahwa membaca buku pelajaran memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kebiasaan belajar. Berikut perhitungan skor kebiasaan belajar:

Tabel IV. 5
Hasil Skor Kebiasaan Belajar (X2)

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara Belajar	Menyusun jadwal	3 Soal	$\frac{477+426+447}{3}$ 440.0	14.66%
	Membaca buku pelajaran	3 soal	$\frac{469+475+489}{3}$ 477.6	15.91%
	Membuat catatan	5 soal	$\frac{457+445+419+402+413}{5}$ 427.2	14.23%
	Mengulangi pelajaran	4 soal	$\frac{432+412+428+410}{4}$ 420.5	14.01%
	Mengerjakan tugas	2 Soal	$\frac{410+412}{2}$ 411	13.69%

Keadaan Belajar	Konsentrasi belajar	3 soal	$\frac{398+406+405}{3}$ 403	13%
	Kemauan bertanya	3 soal	$\frac{411+428+430}{3}$ 423	14.09%
Total Skor			3002.3	100%

B. Pengujian Hipotesis

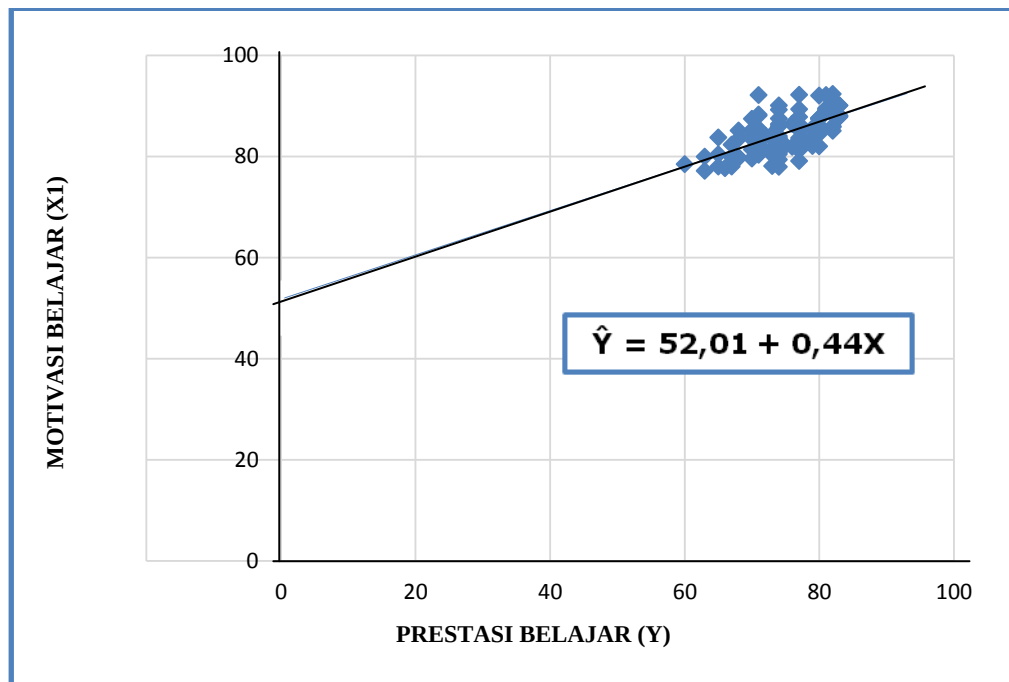
1. Persamaan Regresi

a. Motivasi Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Motivasi Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara motivasi belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,44 dan konstanta sebesar 52,01. Dengan demikian bentuk hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$ (proses perhitungan pada lampiran 24).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor motivasi belajar (X1) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,44 pada konstanta 52,01 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



Gambar IV. 4
Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X1)
dengan Prestasi Belajar (Y)

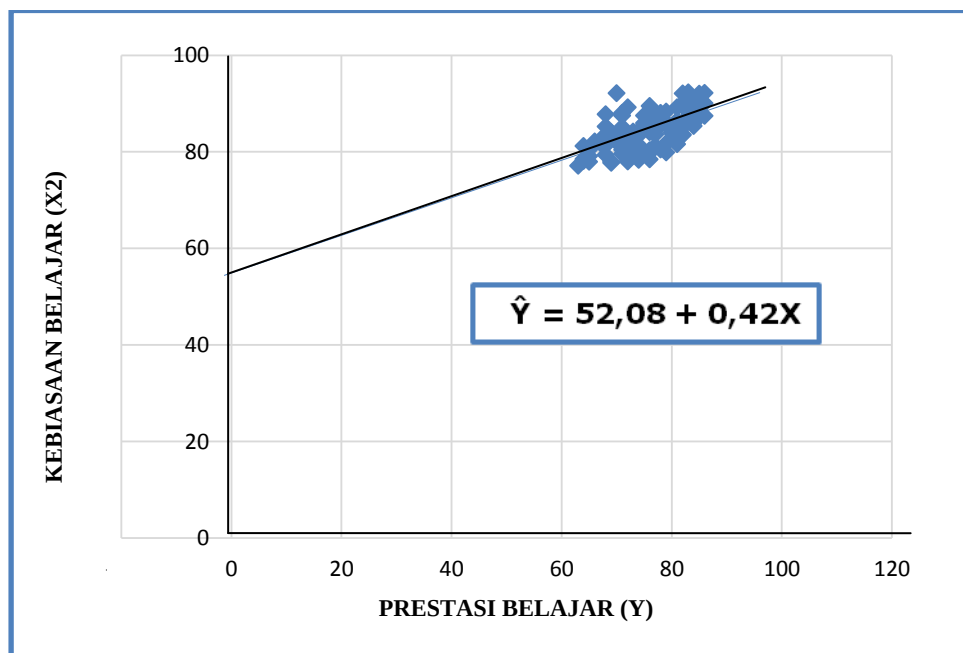
b. Kebiasaan Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Kebiasaan Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara Kebiasaan belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,42 dan konstanta sebesar 52,08. Dengan demikian bentuk hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar memiliki

persamaan regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$ (proses perhitungan pada lampiran 47).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor kebiasaan belajar (X2) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,42 pada konstanta 52,08 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



Gambar IV. 5
Grafik Persamaan Regresi Kebiasaan Belajar (X2)
dengan Prestasi Belajar (Y)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X1 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 131. Pengujian ini dilakukan dengan melihat

L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X1 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,050$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0853$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 29).

Tabel IV. 6

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
131	0,05	0,050	0,0853	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X1 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk $(k-2) = 20$ dan dk penyebut $(n-k) = 109$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,85$ sedangkan $F_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X2 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 131. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,065$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0853$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 51).

Tabel IV. 7

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
131	0,05	0,065	0,0853	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X2 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ Untuk

distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 107$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,49$ sedangkan $F_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X1 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X1 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi lingkungan keluarga dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

Tabel IV. 8

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi
 $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	131	929665.2106			
Regresi (a)	1	927787.36			
Regresi (b/a)	1	751.45	751.45	86.06 ^{*)}	3.92
Residu	129	1126.40	8.73		
Tuna Cocok	20	152.30	7.62	0.85 _{ns)}	1.68
Galat Kekeliruan	109	974.10	8.94		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,06) > F_{tabel} (3,92)$

^{ns)} Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,85) < F_{tabel} (1,68)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 129$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 86,06$ sedangkan $F_{tabel} = 3,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (86,06) > F_{tabel} (3,92)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 20$ dan dk penyebut $(n-k) = 109$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,85$ dan $F_{tabel} 1,66$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X1 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,633$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 131 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar (X1) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 35).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X1 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,277$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 37). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (9,277) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (X1) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV. 9

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X1 dan Y	0,633	40,02%	9,277	1,66

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X1 (motivasi belajar). Berdasarkan perhitungan dapat

disimpulkan bahwa 40,02% variasi prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar.

e. Uji Keberartian Regresi X2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi kebiasaan belajar dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 10

Tabel IV. 10

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi
 $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	131	929665.2106			
Regresi (a)	1	927787.36			
Regresi (b/a)	1	755.67	755.67	86.87 ^{*)}	3.92
Residu	129	1122.18	8.70		
Tuna Cocok	22	263.24	11.97	1.49 ^{ns)}	1.68
Galat Kekeliruan	107	858.93	8.03		

Keterangan :

^{*)} Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,87) > F_{tabel} (3,92)$

^{ns)} Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,49) < F_{tabel} (1,68)$

(proses perhitungan pada lampiran 56)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 129$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 86,87$ sedangkan $F_{tabel} = 3,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 8 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (86,87) > F_{tabel} (3,92)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 107$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,49$ dan $F_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kebiasaan belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X2 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,634$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 131 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kebiasaan belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 57).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X2 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,320$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 59). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (9,320) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV. 11

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X2 dan Y	0,634	40,24%	9,320	1,66

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X2 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X2 (kebiasaan belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 40,24% variasi prestasi belajar ditentukan oleh kebiasaan belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika motivasi belajar dan kebiasaan belajar baik maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 131 siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,277) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,633$. Hasil yang positif pada angka 0,633 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Sofyan Dwi Ariyanto, “Pengaruh antara Motivasi Belajar Siswa dan Tingkat Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012” Jurnal Universitas Negeri Semarang, ISSN: 2252-682X, Tahun 2012.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, Hasil uji normalitas diperoleh $\text{sig (2-tailed)} = 0,982$. Karena $0,982 > 0,05$, maka H_0 diterima. Sedangkan dari uji heteroskedastisitas diperoleh semua variabel motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua mempunyai nilai $\text{sig} \geq 0,05$ yaitu $0,321 > 0,05$ dan $0,366 > 0,05$.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor motivasi belajar sebesar 37,8% dan tingkat ekonomi orang tua sebesar 32,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan tingkat ekonomi orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh N Juni Triastuti, dengan judul *The Correlation Of Learning Motivation Towards Academic Achievement Of Third Year Medical Students*. (p-ISSN: 2348-6848. e-ISSN: 2348-795X. Volume 03 Issue 13. September 2016). Jurnal ini menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan yaitu nilai $F < 0,05$ atau $0,309 < 0,5$. Maka, motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung}(9,277) > t_{tabel}(1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan

uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $86,06 > 3.92$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,85 < 1,68$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis kedua (H2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 131 siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,320) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,634$. Hasil yang positif pada angka 0,634 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Berdasarkan pembahasan hipotesis kedua peneliti melihat penelitian terdahulu atau jurnal sebagai acuan dalam penyusunan penelitian ini. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh R Teguh Priyanto, Dartu, "Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015", Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, ISSN: 2303-3738, Tahun 2015.. Hasil Uji Parsial (Uji-t) dalam penelitian ini diperoleh nilai signifikansi yaitu besarnya sumbangan relative 43,99% dan sumbangan efektif

6,820%. Adapun korelasi r_{xy} parsial sebesar 0,273 dan t_{hitung} 3,499 lebih besar dari pada tabel untuk $db = 149$ pada taraf 5% sebesar 1,655 hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial antara motivasi belajar dengan prestasi belajar.

Penelitian selanjutnya yang menjadi acuan peneliti adalah penelitian dari 4. Evans Atsiaya Siahi and Julius K. Maiyo, “*Study of The Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India*” *International journal of educational administration and policy studies*. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656. Hasil survei ini mengungkapkan adanya hubungan positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar sebesar 0.66.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,320) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $86,87 > 3.92$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,49 < 1,68$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 50 Jakarta pada siswa kelas X dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Jika motivasi belajar meningkat, maka prestasi belajar akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Jika kebiasaan belajar baik, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

1. $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X (X1)$

2. $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X (X2)$

Prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 40,02% dan kebiasaan belajar sebesar 40,24% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti disiplin belajar, minat belajar, lingkungan keluarga dan faktor lainnya.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 50 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa motivasi belajar dan kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Motivasi belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi belajar mengarahkan siswa untuk mencapai cita-cita dan keinginannya dalam belajar. Tanpa ada motivasi belajar, siswa tidak akan melakukan aktivitas belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan memberikan hasil yang lebih baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar menjadi pendorong siswa untuk memperoleh pengetahuannya dan keterampilannya.

Kebiasaan belajar juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar teratur dalam kesehariannya, akan mempunyai kemampuan untuk berprestasi lebih baik dari pada siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang kurang teratur dan hanya belajar pada saat menjelang ujian tiba. Siswa yang rajin belajar dan memiliki kebiasaan belajar yang baik, maka dalam pencapaian prestasi belajar akan bisa diraih semaksimal mungkin, karena siswa tersebut mempunyai persiapan yang matang di waktu ujian ataupun di kelas.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel motivasi belajar memiliki skor indikator terendah yaitu indikator dorongan eksternal. Dimana sub indikator kegiatan belajar yang menarik memperoleh persentase sebesar 16%. Hal ini membuktikan bahwa kegiatan belajar yang menarik kurang mendukung siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah dorongan internal . Dimana sub indikator hasrat atau keinginan 18,33%. Hal ini berarti bahwa siswa telah memiliki hasrat atau keinginan tersendiri untuk belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

Sedangkan pada variabel kebiasaan belajar yang memiliki persentase skor terendah adalah indikator keadaan belajar yang mana sub indikator konsentrasi belajar memiliki persentase sebesar 13% , Hal ini berarti bahwa konsentrasi siswa yang rendah kurang mendukung siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Dan indikator cara belajar memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator membaca buku pelajaran memiliki persentase sebesar 15,91%. Hal ini berarti membaca buku pelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam meningkatkan prestasi belajar yang berasal dari kegiatan belajar yang menarik yang memiliki persentase terendah, maka seharusnya guru harus menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih unik dan menarik, agar siswa lebih antusias dalam belajar. Sedangkan indikator

tertinggi yaitu dorongan internal dapat dipertahankan lagi, orang tua harus lebih mendorong hasrat atau keinginan dalam belajar agar siswa tersebut menjadi diri yang lebih baik.

2. Dalam kebiasaan belajar indikator keadaan belajar memiliki presentase rendah terutama pada sub indikator konsentrasi belajar, maka sebaiknya guru harus lebih memperhatikan siswanya dalam kegiatan pembelajaran berlangsung agar konsentrasi siswa tersebut hanya ke materi pembelajaran tidak memikirkan hal-hal yang lain, guru harus sering memberikan pertanyaan pembelajaran ke siswa agar tetap selalu konsentrasi saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan indikator tertinggi yaitu cara belajar dapat dipertahankan lagi, orang tua harus mendorong siswa untuk sering membaca buku karena membaca buku akan menambah wawasan dan siswa harus sering mengulang materi pelajaran yang sudah di pelajari agar tidak lupa dengan apa yang sudah di pelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, S. Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Burhan Nurgiyanto, G. M. Statistika Terapan Untuk Penilaian Ilmu-ilmu Sosial. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004.
- Dimiyati. Belajar dan pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djaali. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Djaali, P. M. Pengukuran dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Djamarah, S. B. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Dottin, E. S. Dispositions as Habits of Mind . British: Library Cataloging in Publication Information Available, 2010.
- Eveline Siregar, H. N. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia, 2007.
- Hamalik, O. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamdani. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Olivia, F. Teknik Ujian Efektif. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011.
- Purwanto, N. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Saefullah. Psikologi Perkembangan dan Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Schunk, D. H. Motivasi dalam Pendidikan. Jakarta: PT Indeks, 2012.
- Semiawan, C. Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. Jakarta: Grasindo, 2008.

Shazia Sirat Zargar, M. Y. Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir. Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014.

Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2010.

Syah, M. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdalarya, 2008.

Uno, H. B. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Wijaya, A. D. Jangan Pernah Menyerah. Jakarta: Quantum Media, 2015.

Yasin Yusuf, U. A. Sirkuit Pintar. Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011.

Dari Internet :

http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm (diakses pada tanggal 20 November 2016)

LAMPIRAN

Lampiran 1– Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawain : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1172/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

22 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 50 Jakarta
Jl. Cipinang Muara 1 No.4
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hania Rahmanti
Nomor Registrasi : 8135132240
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 087884653797

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 50 JAKARTA
KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN
 Jalan Cipinang Muara I Jatinegara Jakarta Timur 13420 Tlp/Fax : 021 8194466
 Website : www.smk50.net - Email : smknegerilimapuluh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 240 / 1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 50 Jakarta menerangkan bahwa :

N a m a : **Hania Rahmawati**
 Nomor Registrasi : 8135132240
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMK Negeri 50 Jakarta, dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul :

"Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 50 Jakarta"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Mei 2017
 Kepala Sekolah

Drs. WANTARIP
 NIP. : 196101201992031001



Lampiran 3 – Leger Ujian Akhir semester

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 1

No.	Nama Siswa	Pendidikan	IPK	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Makamailah	Sajarah Indonesia	Seri Budaya	Pengasokus	Prakarya dan DMU	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Element Benda	MAPEL Dasar Keahlian	Rata Rata All
1	Aldiah Nurhidia Fajri	Agama	77.41	81.35	79.50	90	82	80.00	83.50	91.00	85.16	89.1	86.00	89.2	87.65	85.07
2	Alyia Putri		85.13	81.60	84.00	89.68	80	77.00	81.00	86.00	79.85	84.3	88.50	86.75	87.67	83.58
3	Della Milla Damayanti		81.76	81.30	81.00	75.78	92	80.00	83.00	89.50	80.13	91.3	85.25	88.5	86.82	83.88
4	Desli Wayanti		92.39	91.55	92.00	92	89	81.00	90.00	91.50	88.38	84.7	88.75	90.5	90.42	90.37
5	Fatih Handayani		81.85	76.08	83.60	80.50	90	89.00	81.00	81.50	80.16	90.9	91.75	87.5	90.32	85.92
6	Dyah Audhilya Febiyanti		86.06	84.10	77.50	72.76	78	78.00	80.50	89.00	78.51	84.2	83.50	87.75	86.75	81.61
7	Petrus Rohman		92.81	90.10	94.50	94.33	93	93.00	92.00	92.50	90.13	91.5	91.75	92.2	91.32	92.32
8	Ghani Sakaballa		84.04	87.08	84.00	87.6	86	80.00	80.50	89.50	91.15	84.0	83.75	89.95	86.23	85.22
9	Hesti Pratitwi		93.09	95.08	88.50	90.8	91	90.00	80.50	80.00	88.23	85.0	86.75	85.9	86.93	88.34
10	Inian Permatasari		83.02	76.68	90.00	70.36	92	80.00	90.00	91.00	78.81	84.1	87.75	84.45	84.70	83.41
11	Laila Tri Novita		84.33	81.91	84.00	89.83	92	88.00	82.00	92.50	92.16	92.1	90.70	91.2	90.63	88.05
12	Lidra Christian		83.59	77.83	72.00	58.55	83	77.00	78.50	80.00	78.88	84.8	82.75	83.5	81.63	77.68
13	Mardiana Rahmi Paramarta		83.09	80.25	91.00	92.7	92	91.00	82.00	92.00	82.38	89.9	86.75	90.2	88.37	82.93
14	Melinda		85.95	80.45	83.00	64.8	82	77.00	81.50	84.50	80.81	83.0	86.25	85.45	85.57	81.22
15	Muhammad Rizky		82.49	78.60	69.50	56.4	76	76.00	78.00	81.00	80.50	90.5	83.25	84.2	84.68	78.09
16	Muhammad Rizki Chait		82.14	89.13	89.50	91.91	92	89.00	91.50	91.00	90.51	91.9	89.75	90.5	90.05	90.05
17	Novia Sugila		81.39	72.26	79.83	82.00	80	75.00	81.00	89.50	80.34	85.0	84.70	85.7	84.78	80.59
18	Putri Rahma Wati		85.59	80.45	85.00	87.68	78	78.00	83.00	90.50	82.06	84.0	85.75	85.95	86.65	83.98
19	Rangga Saputra		83.70	75.53	81.00	61.95	76	78.00	81.00	93.00	80.64	91.1	86.20	85.95	85.12	81.59
20	Rika Maulida		81.28	75.08	83.10	56.15	76	78.00	80.00	89.50	78.26	84.0	87.75	84.95	85.05	79.57
21	Rifa Adh Putra Santoso		77.22	81.35	76.50	60.35	77	75.00	81.50	89.50	79.19	91.9	85.20	84.95	84.20	79.93
22	Rina Octavia		78.02	80.60	84.50	61.91	78	80.00	80.50	86.00	76.16	83.5	83.70	85.5	84.23	79.27
23	Rani Anika		82.64	70.76	77.50	58.7	76	78.00	80.50	91.00	80.23	89.9	83.70	85.2	83.02	79.61
24	Sari Ramadhani		78.78	79.08	78.00	63.4	76	80.00	80.50	86.00	80.94	83.8	85.00	83.95	83.82	80.09
25	Shannaya Nurandini Putri		78.49	67.33	78.01	59.6	78	80.00	81.50	92.00	74.84	92.8	84.95	83.45	82.95	79.10
26	Silva Aulia Putri		81.21	80.51	82.20	78.55	95	81.00	81.50	87.00	80.15	84.1	87.75	84.7	85.48	83.55
27	Sofwanita Mella		82.00	72.76	80.00	71.4	76	80.00	81.00	85.00	79.28	91.0	80.70	83.7	82.55	80.66
28	Suryani		82.14	78.63	68.50	72.75	76	77.00	81.50	85.00	78.66	83.9	84.45	84.95	84.72	79.98
29	Syahrira Nurhayah		83.21	89.90	90.00	92.53	86	88.00	80.00	80.00	78.04	84.8	83.50	87.2	85.23	85.59
30	Titania Sofia Danty		82.11	74.41	80.90	72.33	95	78.00	80.50	86.00	81.40	84.8	84.45	86.75	84.72	82.43
31	Wendy Aetiani		82.23	81.40	82.00	74.5	76	78.00	79.50	90.00	81.85	84.1	85.70	84.25	84.13	81.20
32	Wira Beni Muhammad		83.33	73.48	80.43	68.38	76	75.00	81.00	88.00	80.15	83.5	90.00	83.95	85.90	80.71
33	Yani Lestari		80.82	72.76	82.60	79.00	71.1	78	80.00	82.50	79.04	85.0	84.00	83.95	82.80	80.73
34	Yulia Handayani		83.23	76.81	81.00	63.4	76	78.00	80.00	85.50	78.90	85.1	84.70	87.2	85.28	80.41
35	Zenita Dewi Ramadhani		80.50	75.08	80.90	61.91	77	77.00	80.50	87.00	79.28	84.3	83.50	86.7	85.07	79.76
36	Zulia Chait Cahya Fadhilah		84.60	78.63	77.50	72.75	76	80.00	79.50	90.00	80.75	85.0	83.00	85.45	86.07	81.88

X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PMN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seri Rangka	Perpustakaan	Praktikum dan KKM	Simulasi Digital	MAPEL Produktif / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPEL Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Alvan Sukrijat	81.34	74.58	76.50	77.36	65.48	77.00	80.00	79.00	78.10	79.69	78.1	84.95	78.5	81.27	77.91
2	Aniyo	80.91	74.43	77.00	85.96	65.08	76.00	83.50	81.00	82.60	80.81	95.6	84.50	84.95	84.57	81.19
3	Anisah Ramadanti	84.73	77.75	85.50	87.58	89.88	81.00	84.00	82.50	84.23	85.06	90.1	84.20	90.5	87.32	85.31
4	Audita Yulia Handini	81.14	77.36	76.00	83.48	77.63	76.00	84.00	80.00	86.05	80.38	93.5	83.70	87	84.80	82.14
5	Chayitun Nida	89.70	88.36	90.50	85.20	89.21	90.00	86.50	80.50	86.75	82.00	90.5	91.50	90.75	90.00	87.80
6	Desti Nur Cholifah	84.41	80.08	75.00	81.48	80.06	77.00	87.50	82.50	83.05	83.94	92.3	84.95	89	87.57	83.57
7	Devi Dwiyanti Nurrida	87.58	81.58	81.00	86.08	60.23	81.00	87.50	81.50	84.70	80.31	86.5	83.70	87.75	85.65	82.49
8	Dewi Yunita	84.81	83.48	76.00	84.78	66.41	78.00	83.50	79.50	82.23	79.56	92.7	84.45	88.5	85.47	81.99
9	EB Sufiri	87.55	83.63	78.50	84.38	75.08	76.00	84.00	80.00	82.35	80.88	85.1	86.00	88.75	86.83	82.68
10	Fahyati Ismailyeh	81.38	87.46	77.00	85.60	79.56	76.00	84.00	81.50	84.40	82.96	94.5	82.70	88.5	87.98	84.16
11	Fani Chouda Umah	82.99	79.80	80.50	82.88	77.06	76.00	81.50	80.50	83.60	80.78	93.0	86.00	88.75	86.83	82.79
12	Fedi Azmarati	84.79	80.73	79.00	86.56	76.98	76.00	85.00	82.00	84.45	83.06	92.3	84.95	87.75	86.23	83.94
13	Herlina	91.40	92.58	92.50	93.36	92.31	91.00	91.50	91.00	92.65	90.15	91.5	92.75	93.5	92.73	92.01
14	Ilihan	83.81	74.36	73.00	83.56	87.2	78.00	85.00	81.00	84.40	81.31	92.3	84.00	85.25	83.40	82.44
15	Leni Fitriyanti	80.43	76.11	80.00	81.38	60.25	81.00	82.50	78.50	80.05	79.63	91.6	83.50	80.25	81.48	79.70
16	Medina Syakillah	78.40	77.78	74.00	78.38	60.81	76.00	77.00	78.00	82.78	79.08	78.5	81.95	78.75	79.63	77.12
17	M. Afkar Adia Arizani	83.18	77.75	76.50	82.38	73.31	76.00	85.00	81.50	84.35	80.38	89.2	86.00	88.75	86.83	82.14
18	Meyank Aulia Putri	83.41	82.03	75.00	86.36	77.33	76.00	86.50	82.00	84.80	81.03	93.2	85.75	88	86.92	83.47
19	Melina Wulandari	86.02	81.53	81.50	88.30	74.33	76.00	84.00	83.00	86.85	82.59	85.9	87.00	86.25	86.92	83.63
20	Miranda Kichomova	85.38	87.30	76.50	86.68	80.88	89.00	84.00	81.50	85.10	85.88	91.1	87.50	90.75	89.33	85.81
21	Mulyani Yulia Pratwi	92.43	89.93	90.00	85.96	90.26	88.00	87.50	90.00	89.78	81.94	94.5	91.50	93.5	91.73	89.32
22	Nabila Ika Saputri	84.61	80.43	83.00	84.18	60.21	76.00	87.50	81.00	84.78	79.85	92.5	83.50	87.5	85.07	82.09
23	Nindy Cahyani Hadila	80.84	89.98	88.50	85.18	90.06	91.00	84.00	89.50	85.76	89.08	90.1	86.00	88.5	88.50	87.79
24	Noviani	84.46	76.21	75.50	82.86	72.28	76.00	87.50	81.00	85.78	80.63	93.1	84.00	84.95	84.48	82.05
25	Nur Ain	82.70	73.93	76.50	84.68	79.26	77.00	87.50	81.00	83.90	81.15	88.1	86.75	88.75	87.33	82.70
26	Putri Rachmadana	82.42	92.75	89.50	88.78	80.31	89.00	88.00	85.00	86.65	82.44	93.9	88.00	92.5	88.90	87.33
27	Ragil Putri Ratna Lestari	83.10	82.03	87.50	87.48	82.23	85.00	87.50	82.00	86.88	83.69	92.1	85.75	90.5	87.40	85.48
28	Ramdani	85.50	76.11	77.00	86.28	81.73	84.00	87.50	80.00	86.18	90.15	93.3	86.25	88.25	88.33	85.20
29	Raka Firda Fadilah	82.14	77.06	78.50	84.56	70.81	76.00	85.00	83.50	85.03	82.50	86.6	84.00	84.95	84.90	81.88
30	Sendah Marifah	85.35	74.13	79.50	86.46	67.06	77.00	86.50	81.00	83.68	79.65	92.5	86.00	86.95	86.48	82.31
31	Silvy Ratna Medati	81.17	80.28	78.50	89.20	61.36	76.00	83.50	80.50	77.35	78.96	88.5	82.70	78.25	80.40	79.75
32	Siti Masrijah	91.51	79.21	92.50	86.28	90.26	90.00	91.50	88.50	90.35	89.50	91.9	85.45	92.25	90.30	89.46
33	Thalia Lailaha	80.14	81.03	76.00	85.16	66.96	76.00	84.00	80.00	80.10	79.50	88.7	81.70	80.5	80.23	79.88
34	Vira Yuliar	81.85	79.83	70.50	86.96	73.31	76.00	86.50	82.00	84.43	80.00	89.6	86	86.95	86.48	82.18
35	Wita Ramadanti	84.18	74.36	76.50	83.88	81.73	78.00	82.50	81.50	82.78	80.78	89.2	87.5	87.5	85.92	82.37
36	Zkra Fajri	80.43	77.78	73.00	82.86	77.06	76.00	84.00	80.00	83.60	79.08	86.5	84.95	86.95	86.30	81.37

X AKUNTANSI 1

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PMN	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Penjasorkes	Praktik dan KWMU	Simulasi Digital	MAPPE Produktif / Prakte Kadhian	Pengantar Akuntansi AP	Pengantar Elementer Basic	MAPPE Dasar Kadhian	Rata-Rata All
1	Addia Rahmanani	80.31	75.30	82.26	82.00	75.16	82.9	80	78	82.78	80.44	80.54	80.25	80.25	81.58	80.32
2	Alia Dheanoya	81.44	79.03	81.76	86.50	70.83	83.8	80	80.5	87.51	84.56	86.04	79.25	88.25	83.81	83.06
3	Alqah Perawaningih	87.38	77.05	83.41	89.00	69.6	89.1	80	83.5	87.91	86.13	86.63	90.31	86	88.69	84.70
4	Amia Adia Rahani	80.85	80.38	89.89	96.00	85.55	89.4	90	90	92.13	90.33	91.67	92.06	90.75	91.52	92.16
5	Anisa Rihayu	88.14	90.60	88.84	97.00	88.2	84.9	90	88	90.54	87.69	90.33	92.38	88.75	92.79	90.08
6	Anisa Prami	80.37	79.03	80.48	80.00	68	78	76	78	80.43	80.88	80.92	79.63	78.5	78.79	78.46
7	Adin Yuliani	84.03	79.23	79.31	91.00	71.37	92.2	80	80	86.34	83.94	86.75	83.38	88.25	79.00	77.99
8	Ayi Nurhari	80.51	80.55	80.26	76.00	67.77	77.9	80	76	77.19	80.06	78.63	77.75	80.5	86.71	85.28
9	Azzah Alia Gunay	85.41	82.48	80.20	96.00	71.67	92.2	81	81	84.94	87.06	91.88	87.38	88.25	86.69	84.21
10	Chereneza Azzi	82.94	76.78	81.06	93.00	73.31	86	81	82.5	87.21	85.75	89.38	86.06	90	86.58	85.21
11	Della Alivany	84.73	82.50	81.09	90.50	81.98	82.9	80	81.5	87.59	88.13	92.25	84.00	91.5	86.23	84.34
12	Dewi Rahmawati	83.86	77.80	78.24	88.50	74.3	100	80	80	88.82	83.50	89.92	83.69	88.25	85.73	84.34
13	Ella Lopta Dewi	84.68	79.33	82.73	92.00	75.39	76.9	80	83.5	89.57	86.25	89.54	87.44	90.25	88.31	84.63
14	Fanny Dewi Noviana	82.14	77.78	73.72	90.00	73.01	100	81	80	89.25	82.81	87.25	86.13	91.75	87.63	84.69
15	Fina Dharini	81.79	79.68	78.81	87.00	71.13	86	81	81.5	86.98	82.13	87.50	84.06	80.75	81.77	82.06
16	Hafistumeca	85.45	83.55	81.22	92.00	84.81	100	80	85	89.32	86.50	90.63	88.25	85.25	88.83	87.50
17	Hi Mahalillah	83.60	77.03	80.71	83.00	74.5	90.7	81	80	87.08	81.69	87.71	87.56	90.25	87.77	83.59
18	Iyayh Dandhani	88.24	83.53	82.48	95.50	86.42	100	82	81.5	89.35	83.25	86.13	91.94	88	91.40	88.04
19	Inan Salim	82.90	75.05	79.76	92.50	65.17	100	80	80	88.97	83.94	88.96	85.50	84.25	86.58	84.07
20	Ketia Fatika	81.55	75.28	79.86	87.00	71.33	76.7	80	79.5	86.91	83.19	90.71	83.63	82.75	83.96	81.71
21	Lala Lutfah	85.05	77.75	84.15	92.50	67.95	100	80	80.5	87.92	84.44	88.58	84.19	87	85.06	84.57
22	Lila-Rahmawati	85.30	75.35	80.62	89.50	65.37	87.6	80	78	86.97	85.25	85.88	83.94	88	84.23	82.32
23	Luthiyah Sakabala	81.75	76.20	78.51	83.50	69.32	100	80	80	86.28	86.36	86.38	81.81	84	81.94	82.44
24	Mawati Lefawati	84.76	77.40	84.99	86.50	73.98	96.9	80	79	87.08	86.81	88.13	86.94	93.25	88.23	85.02
25	Mira Khumeca	83.94	80.10	83.67	81.50	74.48	100	80	81.5	89.96	84.94	86.00	84.04	84.25	87.68	84.79
26	Muhammad Idris Aprilli	78.71	75.45	73.91	87.50	65.5	79.8	80	79	84.22	81.19	86.83	79.67	79.25	79.47	79.75
27	Nastayya Fatimatu Zahro	89.00	84.80	81.71	94.00	80.71	100	80	81.5	90.64	86.56	89.38	88.88	93.75	88.54	87.42
28	Novita Widenari	81.80	75.18	78.91	80.00	63.75	76.7	80	79	86.91	83.98	86.25	83.46	85.5	83.90	80.30
29	Nuri Khumawati	84.15	78.08	80.73	88.00	82.61	100	80	80	86.64	85.38	88.83	83.92	87.75	85.64	85.10
30	Royan Alimul Laksana	80.93	79.20	79.43	91.00	74.62	90.7	80	82.5	86.88	86.06	89.71	86.21	83.75	83.57	83.69
31	Sekar Merdu Suni	87.18	79.80	81.77	85.50	73.02	100	80	80.5	86.59	88.04	89.08	86.71	85.5	85.57	84.87
32	Septi Nur Ain	87.69	89.83	81.46	94.00	81.95	90.7	80	80	87.05	86.75	87.96	85.29	89.25	86.89	84.05
33	Syifa Khumawati	82.75	80.90	81.56	92.00	69.43	92.2	80	81	86.98	82.69	86.00	85.92	84.5	86.71	83.48
34	Uny Farida	86.98	75.55	82.92	81.00	73.98	92.2	80	81.5	87.39	81.75	88.33	84.375	88	84.75	89.21
35	Vivi Dewi Yulianingtyas	84.81	86.48	88.36	87.50	88.6	100	86	88.5	89.49	89.75	91.42	87.25	90.75	89.33	89.21
36	Yulinda Putri Tara	82.84	78.00	82.96	93.50	77.47	100	80	80	86.05	84.50	91.25	85.125	86.25	84.88	85.08

X AKUNTANSI 2

No.	Nama Siswa	Previdien Agama	PIRN	Rahasa Indonesia	Rahasa Inggris	Matematika	Sajarah Indonesia	Seri Budaya	Pengajaran kejuruan	Produk dan Baku	Simulasi Digital	MAPS Produk / Paket Keahlian	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPS Dasar Keahlian	Rata-Rata All
1	Adhmad Fauzan	84.62	79.61	82.50	93.00	78.28	78.2	85	82	89.00	86.88	89.13	86.75	92.5	85.2	87.82	85.12
2	Al-Vinca Nurmingsih	88.23	76.93	77.00	94.00	87.68	84.4	85.5	80	88.50	88.00	87.38	87.75	92.5	87.7	89.15	86.08
3	Anisa Nurani	84.13	82.26	79.00	81.50	79.58	76.7	85	80	80.50	80.06	80.25	82.00	83.25	88	84.42	81.59
4	Anis Meida	84.41	82.26	81.50	92.50	76.78	78.2	85.5	80	90.50	84.63	90.13	89.25	90	88.75	89.33	85.94
5	Anissa Fitri Anggrah Sari	80.00	80.31	79.00	78.50	77.3	76.7	78	76	78.50	80.38	78.38	76.50	80.5	76.45	77.82	78.32
6	Anissa Ria Yuliana Purnama	84.18	82.13	78.00	84.00	81.2	76.7	80	80.5	80.00	80.00	86.13	80.25	85	86.45	83.90	81.75
7	Aulia Dwi Oktadiah	85.86	82.88	79.50	91.50	78	76.7	85.5	83.5	86.00	89.94	89.00	91.25	94	88.5	91.25	85.72
8	Berry Bahary Syarifudin	84.63	78.76	79.00	88.00	74.55	76.7	85	83.5	85.50	84.63	82.13	85.25	85.75	80.45	83.82	82.42
9	Chandy Iyes Supatri	84.73	76.31	79.00	88.50	81.7	76.7	85.5	78	78.00	84.69	84.13	87.25	80.25	86.95	84.82	82.26
10	Deyana	86.74	79.05	79.50	94.50	78.03	76.7	85	80	89.00	86.88	89.00	87.00	92.75	87.2	88.82	85.06
11	Dwi Pujiatma Indrianti	80.80	82.13	79.00	85.50	77.43	76.7	80.5	79	80.00	82.38	80.88	78.00	82.25	80.95	80.40	80.39
12	Dhea Ayu Istiqomah	88.39	81.56	80.50	90.00	76.15	79.8	88	81.5	84.50	86.75	86.75	87.50	88.25	89.5	88.42	85.07
13	Dita Anggraeni	82.59	79.08	79.00	93.50	75.6	76.7	85.5	79	89.00	88.00	89.25	86.50	88.75	89.5	88.25	84.43
14	Fani Aeni	86.58	75.08	76.50	89.00	79.85	76.7	85.5	78	84.50	87.25	90.00	87.25	88.25	87.5	87.67	83.71
15	Felice Chupelia	83.86	75.26	78.00	85.50	70.5	79.8	80.5	80.5	89.50	87.31	86.38	85.25	89	89	87.75	83.24
16	Herlisawati	82.74	83.18	82.00	93.50	87.95	78.2	85.5	80	90.50	88.06	84.00	89.50	89	88.25	88.92	85.88
17	Ika Fitria	81.81	83.03	79.00	96.50	76.35	76.7	85.5	79	84.00	85.25	82.25	87.00	85	89.25	87.08	83.62
18	Lidhyia Dewanti Ismail	89.06	83.34	78.50	96.00	78.25	78.2	87.5	79	89.00	85.50	87.13	90.00	92.5	91.25	91.25	86.09
19	Lufian Nur Indah Hastuti	90.51	92.63	91.50	98.00	92	89.9	90.5	92	92.50	92.38	90.75	89.75	94.25	93	92.33	92.12
20	Marsika Farida Damayanti	86.74	85.00	80.50	95.00	82.3	78.2	85	81	87.00	87.44	89.13	91.00	94	89.5	91.50	86.52
21	Nadia Daffa Karanisa Z.	85.06	75.80	85.00	96.50	87.5	88.2	85	81	90.50	92.13	84.13	89.00	93.25	90.75	90.83	87.38
22	Nery Fancia Nabilla	86.19	86.80	77.50	95.50	87.65	86.7	88	82	88.50	89.81	84.88	87.25	92.5	91.25	90.33	87.47
23	Nurita Adia Salsabillah	80.52	80.26	79.50	87.50	80.45	76.7	80.5	78	80.50	80.06	80.75	80.50	81	80.45	80.65	80.48
24	Nurrahmah	87.62	80.11	77.00	93.00	81.15	81.3	85	81	88.50	85.40	89.13	89.25	94.25	88.75	90.75	85.82
25	Nursani Devi	87.60	77.89	79.50	93.00	77.45	78.2	85	79	87.50	91.94	89.50	91.25	92.5	88.75	90.83	85.96
26	Nurul Marfatul Hani	85.84	78.66	82.00	91.50	78.35	81.3	85.5	83	90.00	88.19	86.63	86.75	95	90.75	90.83	85.96
27	Onelia Julianika	86.81	81.56	85.50	93.00	90.2	85.3	85.5	91.5	89.00	89.06	86.88	87.75	93	90.5	90.42	88.24
28	Retno Dwiidayanti	85.29	80.38	78.00	80.00	73.75	76.7	80	80	80.50	80.75	80.38	80.50	81.75	80.75	81.00	79.91
29	Ria Armanisa	86.84	82.44	85.00	94.00	81.4	78.2	85	80	86.00	86.75	89.13	92.50	91.75	90	91.42	86.36
30	Riska Marlisa	86.15	86.46	87.00	94.00	88.15	89.8	85.5	92	90.50	97.63	89.38	92.25	94.5	92.25	93.00	90.04
31	Riska Tohyah	90.58	87.46	90.00	96.00	88.8	86.7	88	90	90.00	89.94	81.88	88.75	91.75	89.75	89.92	89.22
32	Sayidati Fitriyah	88.44	84.13	86.00	95.00	79.6	82.9	85	83.5	90.50	88.44	81.88	88.00	92.5	89.75	89.08	86.62
33	Shania Sunda Tery	85.96	83.96	81.00	96.00	83.18	78.2	85	78	93.00	89.31	87.00	92.00	92	88.95	90.88	86.68
34	Shofian Lamon	85.38	79.33	79.50	97.50	80.28	78.2	85	79	90.00	85.88	81.75	87.5	85.75	86	86.42	84.40
35	Tita Safini	78.03	76.83	79.00	80.50	76.35	79.8	77.5	78.5	76.00	76.75	78.38	78.25	76.75	78.75	77.92	77.96
36	Vanny Febrian	84.11	83.13	84.50	97.50	78.45	76.7	85.5	82.5	91.50	89.85	87.38	88.25	89.5	88.7	88.82	86.25

X PEMASARAN 1

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	IPK	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Seri Rute	Pengisokan	Prakarya dan Kewu	Simulasi Digital	MAPPE Produktif	Pengantar AP	Pengantar Akuntansi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPPE Dasar Keahlian	Rate-Rata All
1	Agiswary	90.04	87.63	83.50	82.00	86.00	88	86	88.72	89.00	86.0	88.73	88.75	90.0	86.3	87.58	87.58
2	Alfiyah Ismailah	92.60	92.00	91.50	91.50	92.00	92	90	90.615	93.50	90.0	94.855	90.25	94.5	94.0	92.92	92.09
3	Alviah Syahadiah	84.91	82.96	81.00	84.00	81.25	78	84	84.54	87.50	79.9	86.675	87.75	90.5	86.0	88.08	84.21
4	Azzum Nohva Laili	78.50	71.35	76.00	80.00	68.67	78	84	85.46	78.00	77.4	80.145	82.00	80.5	78.0	78.00	78.43
5	Aulia Carina	85.56	88.04	87.00	93.50	84.67	86	84	83.66	86.00	82.2	88.47	85.00	86.5	88.7	88.06	86.38
6	Bacil Hafid	83.94	86.79	77.50	83.00	76.25	80	82	83.325	83.00	80.2	86.415	83.00	80.7	85.3	83.00	82.24
7	Budipriono	79.31	77.28	76.50	76.00	62.42	80	83.5	84.505	86.50	81.6	86.335	83.00	82.0	85.3	83.44	80.30
8	Cadya	84.94	77.83	76.50	77.00	65.50	70	80.5	83.74	80.50	76.9	80.145	80.00	83.8	80.3	81.35	78.40
9	Dhea Ayu Lestari	83.25	74.50	76.00	78.00	70.25	82	84	84.135	81.50	80.6	87.48	85.50	84.0	86.0	85.17	81.23
10	Diah Ayu Haryanti Putri	75.89	75.13	76.50	73.50	66.75	78	84	84.49	82.00	84.3	84.095	82.67	77.5	82.0	80.72	79.05
11	Eka Lestari	88.98	78.00	76.00	85.00	76.05	77	83	85.02	83.00	81.0	86.86	83.50	83.3	85.0	83.94	82.26
12	Fani Marlina	87.69	73.13	75.00	86.00	76.50	80	80	85.335	84.50	85.1	84.99	88.75	86.7	87.3	87.58	82.93
13	Firman Setyawan	83.19	72.79	76.50	80.00	65.00	77	85	84.49	84.00	80.1	87.77	83.75	86.0	82.7	84.14	80.45
14	Ika Jidnangsih	83.17	69.88	75.00	78.00	65.75	78	83	83.255	88.00	78.2	88.205	86.25	81.0	82.3	82.17	79.79
15	Indriani Saputri	84.19	76.08	76.00	84.00	65.50	80	83.5	83.555	83.00	81.1	86.755	86.25	82.3	87.0	85.19	81.38
16	Jessie Miranda	87.00	84.45	86.50	88.00	86.67	88	83.5	85.005	85.50	81.8	86.675	86.67	87.5	87.7	88.28	86.06
17	Mikans Muhammad Akbar	79.48	74.50	76.50	82.00	65.75	82	84	84.165	87.50	83.3	86.285	84.75	83.7	84.0	84.14	81.28
18	Mis Saputri	86.44	73.63	77.00	75.50	66.25	77	86	84.19	83.00	81.4	87.515	85.25	89.3	87.0	87.19	81.40
19	Mia Shu Dewi Yuni	82.59	85.88	82.00	91.50	82.00	88	84	84.4	85.50	82.0	89.855	85.50	91.5	88.3	88.44	85.93
20	Nadila Rendi Syachputri	83.75	75.74	78.00	83.00	69.58	77	84	84.125	82.00	82.8	86.605	82.25	87.5	87.0	85.58	81.67
21	Nuormakita Zaki Hicmah	86.49	84.33	87.50	81.50	86.42	80	83	86.6	87.00	81.6	88.375	87.75	86.8	87.3	87.28	85.33
22	Novia Jovenia	88.01	88.45	84.00	80.00	77.50	78	83.5	84.49	84.50	84.5	87.375	87.00	91.8	88.5	89.08	84.83
23	Novianto Adi Nugroho	81.98	82.83	76.50	76.00	79.58	80	83.5	84.57	85.50	83.0	85.085	86.00	91.0	88.3	88.42	83.13
24	Nurbacit	83.05	77.43	78.00	87.00	86.42	82	82.5	84.11	82.50	84.7	86.495	89.25	89.5	85.3	88.03	84.16
25	Puspita Damayanti	88.76	77.38	84.00	82.00	88.25	80	82.5	83.135	83.00	80.4	88.435	84.00	87.8	86.3	86.00	83.99
26	Putri Kurnia Wahyuni	88.88	88.50	81.50	94.00	88.63	88	88	84.925	90.00	88.7	85.855	89.50	90.5	90.3	90.08	88.27
27	Rodina Yulhasah	82.04	74.88	77.50	85.50	60.00	80	82.5	85.015	86.00	82.7	86.215	84.75	88.5	87.7	86.97	81.66
28	Ridu Septia Azzani	75.63	75.58	78.50	77.50	65.75	74	80.5	80.295	81.50	80.7	80.02	80.75	78.5	80.7	79.98	77.85
29	Rissa Milla	81.93	77.13	77.00	85.00	66.92	82	82.5	84.555	83.00	81.2	88.385	86.50	89.0	85.3	86.92	82.17
30	Sakirah	86.76	74.63	80.00	86.00	67.08	80	83.5	84.51	89.00	78.9	87.705	86.50	90.3	87.0	87.92	82.99
31	Sindi Novianti	81.25	80.83	79.00	82.00	73.63	82	85	84.505	87.50	83.4	87.805	82.25	86.8	89.0	86.00	82.85
32	Siska Ramdhani	87.21	89.42	88.50	90.50	88.42	86	84.5	84.875	88.00	88.2	89.955	90.50	90.3	87.0	89.28	88.10
33	Siti Fatmah	88.64	93.50	88.00	92.50	91.25	90	88.5	88.72	86.50	88.4	90.805	90.50	90.3	92.0	90.58	90.04
34	Syafetha Febriani	86.53	92.50	90.00	89.00	90.50	88	86	88.62	90.50	90.2	87.605	90.5	89.3	88.7	89.13	89.13
35	Yanuar Saputra	80.05	82.38	77.50	83.00	67.50	78	80	83	86.50	78.2	85.085	82.25	82.0	85.3	83.18	80.77

X PEMASARAN 2

No.	Nama Siswa	Pendidikan Agama	PMN	Belanja Indonesia	Belanja Inggris	Matematika	Sejarah Indonesia	Sosi Budaya	Perpustakaan	Praktek dan RUM	Simulasi Digital	MAPPI Produk & Pkdt Koding	Pengantar AP	Pengantar Abstraksi	Pengantar Ekonomi Bisnis	MAPPI Dasar Koding	Rata-Rata All
1	Achmad Iqbal	78.13	73.58	75.50	80.00	76	78	80	82	82.00	79.18	80.76	81.00	82.1	85	82.58	79.85
2	Adhira Nurul Laili	84.20	73.40	80.00	84.50	69	80	84.625	81.5	89.00	79.52	86.14	83.25	83.8	87	84.78	81.84
3	Adhi Heryanto	78.00	79.50	78.50	80.00	66	78	79.75	79	80.00	78.33	80.48	78.00	76.5	80	78.17	77.97
4	Amanda Ulfa Rifah	81.45	78.29	85.00	87.00	75	78	84.35	80	86.50	82.04	86.49	86.50	87.5	86	86.67	83.17
5	Arif Fauziah	83.54	78.36	85.00	87.00	73	82	83.9	81.5	88.50	84.42	84.38	85.75	88.5	88	87.50	83.64
6	Arsi Auliani	79.85	76.54	73.00	88.00	77	78	83.25	81.5	88.50	81.77	86.40	82.75	88.0	87	85.75	82.18
7	Adri Yuni Rahmat	80.89	73.92	78.50	89.00	86	77	84	81	88.50	83.35	86.49	86.00	88.8	87	87.17	83.61
8	Bonar Laseati	82.16	79.92	76.50	82.00	86	78	85	81	88.50	80.31	83.98	81.67	85.3	85	83.85	82.37
9	Dinda Putri Karna Cawikmahayes	83.23	65.29	76.50	82.00	67	80	83.35	80	86.50	82.81	84.67	86.50	82.5	86	85.00	80.43
10	Dini Nur Anggraini	85.13	72.96	77.00	85.00	70	77	84.65	82	89.00	82.54	86.59	85.75	88.5	88	87.50	82.45
11	Dwi Rir Rofmah	81.54	84.92	88.00	88.00	85	80	83.6	82	88.00	83.29	85.97	86.50	87.5	86	86.67	85.04
12	Ersawati	82.75	70.33	77.00	82.00	82	80	83.9	81.5	89.50	81.25	84.76	85.75	88.5	88	87.50	82.64
13	Fardina Novianti	82.88	80.50	77.00	95.50	73	82	83.55	82	84.00	81.66	85.91	81.50	82.3	87	83.72	82.80
14	Ferica Analia	83.76	83.00	84.00	89.00	86	88	88.625	88.5	88.00	86.81	87.46	88.75	88.0	90	88.92	87.14
15	He-Si Rahmawati	86.64	77.23	80.50	89.00	82	78	83.75	81	87.00	81.29	86.85	83.25	83.8	87	84.78	83.37
16	Kamela	82.50	77.96	82.50	88.00	76	80	83.25	82	88.50	84.38	87.72	82.95	86.3	89	84.34	83.25
17	Khasan Nisa	86.99	86.46	88.00	89.00	89	88	86.85	88.5	89.50	86.38	90.94	86.75	86.3	87	87.17	88.08
18	Lailatus Solikhah	82.23	76.88	78.00	89.00	79	80	83.1	80	89.00	81.71	86.13	85.25	85.8	86	85.50	82.94
19	Maba Subanwati	80.51	74.79	71.00	85.00	79	83	83.6	81	87.50	79.20	85.30	86.50	87.5	86	86.67	82.14
20	Mega Shinta Bela	79.48	70.21	70.00	80.00	80	79	80.65	78	80.00	80.65	80.42	78.75	80.5	80	79.83	78.42
21	Maria Miriana	84.86	79.85	82.50	84.00	76	78	82.625	81	87.00	80.54	85.59	83.25	83.8	87	84.78	82.59
22	Muhammad Anul Syarif	80.19	80.54	80.00	90.00	89	92	90.25	90.5	90.50	90.69	90.22	89.67	90.3	92	90.64	90.43
23	Nia Lailina	83.54	77.92	84.00	85.00	83	82	82.65	80.5	86.00	80.79	86.73	84.50	88.5	87	86.78	83.21
24	Nur Adegia Azzamingsyes	85.18	77.10	85.50	84.00	79	80	83.375	81	86.00	84.41	85.56	83.25	87.0	89	88.00	85.70
25	Nursetia Fibi Rahmawati	90.06	92.21	90.00	92.00	94	92	90.35	95	96.50	93.65	90.51	90.25	89.5	88	86.47	83.72
26	Putri Ferya Safina	87.81	73.38	85.00	87.00	84	80	62	79.5	87.50	81.13	85.78	85.50	92.0	90	90.75	92.01
27	Risma Sri Darika	88.23	86.63	81.50	86.00	88	80	84.4	80	87.00	89.25	85.20	85.50	89.5	89	88.00	85.70
28	Shela Sibila	86.88	81.88	82.00	81.00	77	82	85	81	87.00	85.33	86.12	85.50	85.8	88	86.47	83.72
29	Silfiana Rohmahani	80.69	71.38	76.50	89.00	83	77	83.25	81	88.00	80.31	85.34	85.00	82.0	86	84.33	82.01
30	Syifa Fauziah	91.04	88.42	88.50	88.00	89	82	84.1	82	84.50	85.02	86.35	86.50	87.5	86	86.67	86.35
31	Tedi Mardichah	82.56	76.46	85.50	86.00	83	80	86.9	88	86.50	86.17	86.20	85.75	88.5	80	84.75	84.38
32	Titi Eka Septi Andriani	85.51	75.58	82.00	84.00	70	82	83.5	80.5	85.50	84.58	86.90	83.25	84.5	87	84.75	82.43
33	Wulan Alfian Nukti	86.25	73.17	83.00	84.00	61	78	82.95	81	86.00	83.69	87.80	86.00	87.8	88	87.33	82.02
34	Zaky Fauzanayah	87.69	74.23	82.50	85.00	70	80	84.375	79.5	87.00	78.85	86.02	84.25	81.3	84	83.03	81.74

Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba

Instrumen Penelitian Uji Coba Motivasi Belajar

Identitas Responden

No. Responden :(di isi oleh peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan di isi dengan menggunakan tanda *check list*(√) pada salahsatu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Arti singkatan pada kolom jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak

Setuju

RR : Ragu-Ragu

No.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya ingin menjadi siswa yang pintar					
2	Saya membaca berbagai buku untuk menambah pengetahuan saya					
3	Keinginan saya untuk belajar lebih besar dibandingkan dengan keinginan saya untuk bermain					
4	Saya malas menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
5	Belajar sangat penting untuk masa depan saya					
6	Saya mengerjakan tugas agar mendapat nilai bagus					
7	Saya belajar sungguh-sungguh tanpa ada paksaan					
8	Saya belajar setiap hari meskipun tidak ada ujian / ulangan					
9	Saya menganggap belajar tidak penting untuk masa depan saya					

10	Saya bersemangat dalam belajar agar membanggakan orang tua					
11	Saya bersemangat dalam belajar agar menjadi juara kelas					
12	Saya giat belajar untuk mencapai cita-cita saya					
13	Saya malas belajar di rumah					
14	Hadiah dari orang tua saya membuat saya giat belajar					
15	Pujian dari guru mendorong saya untuk belajar lebih giat					
16	Saya senang mendapat perhatian dari teman jika mendapatkan nilai yang bagus					
17	Jika saya tidak diberi hadiah dari orang tua saya, maka saya tidak mau belajar					
18	Suasana kelas yang tenang membuat saya lebih berkonsentrasi dalam belajar					
19	Kelas yang bersih menambah semangat saya dalam belajar					
20	Fasilitas belajar yang baik dapat mendorong saya untuk belajar					
21	Suasana kelas yang tidak kondusif membuat saya tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar					
22	Kelas yang kotor menurunkan semangat saya dalam belajar					
23	Saya menjadi antusias pada saat guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode belajar yang menarik					
24	Diskusi kelompok di kelas meningkatkan semangat saya dalam belajar					
25	Saya tidak antusias jika pada saat guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang tidak menarik					
26	Saya menjadi semangat belajar karena materinya disajikan dengan LCD.					

Instrumen Penelitian UjiCoba Kebiasaan Belajar

Identitas Responden

No. Responden :(di isi oleh peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan di isi dengan menggunakan tanda *check list*(√) pada salahsatu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Arti singkatan pada kolom jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak

Setuju

RR : Ragu-Ragu

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya membuat jadwal kegiatan belajar dirumah					
2	Saya melaksanakan jadwal belajar saya dengan baik dan teratur					
3	Saya tidak membuat jadwal kegiatan dirumah					
4	Sebelum pelajaran dimulai saya membaca buku pelajaran tersebut terlebih dahulu					
5	Saya membaca berbagai buku agar menambah wawasan					
6	Saya tidak pernah membaca buku sebelum mulai pelajaran tersebut					
7	Saya hanya membaca buku yang diperlukan saja					
8	Saya membuat catatan saat guru menjelaskan materi pelajaran					
9	Saya membandingkan catatan saya dengan teman					
10	Saya menggarisbawahi hal-hal penting di dalam buku pelajaran					
11	Saya membuat catatan karena lebih mudah diingat					
12	Saya malas mencatat bila guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
13	Saya rajin untuk mengulang pelajaran saat					

	dirumah					
14	Saya tidak pernah menunda waktu belajar dirumah					
15	Sebelum saya mulai membaca pelajaran yang baru saya mengulang kembali pelajaran yang saya baca dengan singkat					
16	Saya malas mengulang pelajaran saat dirumah					
17	Saya langsung mengerjakan tugas dari guru					
18	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas					
19	Saya menunda mengerjakan tugas					
20	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran dikelas					
21	Saya berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi pelajaran					
22	Saya lebih memperhatikan pelajaran-pelajaran yang saya anggap sulit					
23	Saya sulit berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran dikelas					
24	Saya bertanya bila saya tidak. mengerti yang dijelaskan oleh guru					
25	Saya bertanya materi pelajaran ke guru agar mendapatkan nilai bagus					
26	Saya malas bertanya bila saya tidak mengerti yang dijelaskan oleh guru					

Lampiran 5 – Skor Uji Coba Variabel X1

No. Resp.	Butir Pernyataan																										X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	5	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	89	7921
2	5	4	4	4	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	99	9801
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	1	5	2	2	3	109	11881
4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	1	1	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	109	11881
5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	3	3	112	12544
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	1	5	110	12100
7	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	2	4	114	12996
8	5	4	3	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	108	11664
9	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	111	12321
10	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	103	10609
11	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	97	9409
12	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	103	10609
13	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	115	13225
14	5	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	100	10000
15	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	1	4	93	8649
16	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	108	11664
17	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	105	11025
18	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	106	11236
19	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	118	13924
20	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	1	3	4	3	3	3	98	9604
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	115	13225
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	3	108	11664
23	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	110	12100
24	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	5	3	1	5	93	8649
25	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	3	5	112	12544
26	5	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	86	7396
27	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	1	2	81	6561
28	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	81	6561
29	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	106	11236
30	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	1	4	3	4	5	108	11664
ΣX _i	143	120	115	116	134	128	120	100	137	140	128	134	116	111	116	107	133	131	126	127	83	99	126	112	96	109	3107	324663
ΣX _i ²	496	496	457	464	610	560	496	354	633	668	560	614	474	445	478	415	601	585	542	549	273	367	548	434	362	419		

Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X1

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$Sx_i = 5 + 5 + 5 + 5 + \dots + 4$$

$$= 143$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$SX_t = 89 + 99 + 109 + 109 + \dots + 108$$

$$= 3107$$
3. Kolom SX_t^2

$$SX_t^2 = 89^2 + 99^2 + 109^2 + 109^2 + \dots + 108^2$$

$$= 324663$$
4. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 5^2 + 5^2 + 5^2 + 5^2 + \dots + 4^2$$

$$= 687$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$SX_i \cdot X_t = 445 + 495 + 545 + 545 + \dots + 432$$

$$= 14853$$
6. Kolom Sx_i^2

$$Sx_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 687 - \frac{143^2}{30}$$

$$= 5.367$$
7. Kolom $Sx_i \cdot x_t$

$$Sx_i \cdot x_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 14853 - \frac{143 \times 3107}{30}$$

$$= 42.97$$
8. Kolom Sx_t^2

$$Sx_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 324663 - \frac{3107^2}{30}$$

$$= 2881.37$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$$

Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X1

VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	120	496	12567	16.00	103.00	2715.5	0.494	0.361	VALID
2	115	457	12062	16.17	117.33	2715.5	0.560	0.361	VALID
3	115	457	12071	16.17	126.33	2715.5	0.603	0.361	VALID
4	139	651	14509	6.97	71.53	2715.5	0.520	0.361	VALID
5	128	560	13383	13.87	88.07	2715.5	0.454	0.361	VALID
6	120	496	12604	16.00	140.00	2715.5	0.672	0.361	VALID
7	100	354	10496	20.67	109.33	2715.5	0.462	0.361	VALID
8	137	633	14327	7.37	97.27	2715.5	0.688	0.361	VALID
9	140	668	14668	14.67	126.67	2715.5	0.635	0.361	VALID
10	128	560	13451	13.87	156.07	2715.5	0.804	0.361	VALID
11	134	614	14008	15.47	89.87	2715.5	0.439	0.361	VALID
12	116	474	12195	25.47	146.47	2715.5	0.557	0.361	VALID
13	116	478	12191	29.47	142.47	2715.5	0.504	0.361	VALID
14	107	415	11256	33.37	142.27	2715.5	0.473	0.361	VALID
15	134	610	14008	11.47	89.87	2715.5	0.509	0.361	VALID
16	131	585	13746	12.97	139.47	2715.5	0.743	0.361	VALID
17	128	554	13377	7.87	82.07	2715.5	0.561	0.361	VALID
18	127	549	13287	11.37	95.93	2715.5	0.546	0.361	VALID
19	83	273	8758	43.37	137.07	2715.5	0.399	0.361	VALID
20	112	434	11724	15.87	90.93	2715.5	0.438	0.361	VALID
21	96	362	10128	54.80	156.80	2715.5	0.406	0.361	VALID
22	109	419	11420	22.97	98.53	2715.5	0.395	0.361	VALID

Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X1

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)

No.	Varians
1	0.53
2	0.54
3	0.52
4	0.38
5	0.46
6	0.53
7	0.69
8	0.25
9	0.49
10	0.46
11	0.52
12	0.85
13	0.98
14	1.11
15	0.38
16	0.43
17	0.43
18	0.38
19	1.45
20	0.53
21	1.83
22	0.77
ΣSi²	14.49

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 Si^2 &= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{496 - \frac{120^2}{30}}{30} = 0.53
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 St^2 &= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{232722 - \frac{2628^2}{30}}{30} = 83.64
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right) \\
 &= \frac{22}{21} \left(1 - \frac{14.49}{83.64} \right) \\
 &= 0.8627
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 9 – Skor Uji Coba Variabel X2

No. Resp.	Butir Pernyataan																										X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	90	8100
2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	93	8649
3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	98	9604
4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	4	5	113	12769
5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	103	10609
6	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	99	9801
7	4	4	4	3	4	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	100	10000
8	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	101	10201
9	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	1	5	108	11664
10	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	96	9216
11	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	9801
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	89	7921
13	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	94	8836
14	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	87	7569
15	4	3	5	3	4	4	3	4	2	5	5	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	92	8464
16	3	3	5	3	3	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	96	9216
17	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	5	2	2	4	3	4	5	5	4	4	2	4	2	3	2	92	8464
18	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	97	9409
19	3	3	2	3	2	2	5	5	2	4	5	5	3	3	3	2	3	1	5	4	4	4	4	3	4	3	88	7744
20	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	89	7921
21	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	123	15129
22	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97	9409
23	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4	3	97	9409
24	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	9216
25	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	103	10609
26	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	76	5776
27	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	88	7744
28	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	74	5476
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	98	9604
30	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	106	11236
ΣX_i	115	109	117	101	112	110	94	121	110	124	124	119	96	94	108	106	106	110	124	118	116	101	117	111	102	117	2882	279566
ΣX_i^2	463	415	477	361	432	422	326	501	422	524	528	487	318	306	402	398	386	428	526	478	460	371	475	433	372	461		

Lampiran 10 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X2

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X2 (KEBIASAAN BELAJAR) Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$Sx_i = 4 + 4 + 4 + 4 + \dots + 4$$

$$= 115$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$SX_t = 90 + 93 + 98 + 113 + \dots + 106$$

$$= 2882$$
3. Kolom SX_t^2

$$SX_t^2 = 90^2 + 93^2 + 98^2 + 113^2 + \dots + 106^2$$

$$= 279566$$
4. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 4^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 4^2$$

$$= 453$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$SX_i \cdot X_t = 360 + 372 + 392 + 452 + \dots + 424$$

$$= 11117$$
6. Kolom Sx_i^2

$$Sx_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 453 - \frac{115^2}{30}$$

$$= 12.167$$
7. Kolom $Sx_i \cdot x_t$

$$Sx_i \cdot x_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 11117 - \frac{115}{30} \times \frac{2882}{30}$$

$$= 69.33$$
8. Kolom Sx_t^2

$$Sx_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 279566 - \frac{2882^2}{30}$$

$$= 2701.87$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$$

Lampiran 11 – Data Perhitungan Validitas Variabel X2

VARIABEL X2 (KEBIASAAN BELAJAR)

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i.X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i.x_t$	$\sum x_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	115	453	11127	12.17	71.67	2695.5	0.396	0.361	VALID
2	109	415	10617	18.97	138.47	2695.5	0.612	0.361	VALID
3	117	477	11357	20.70	109.40	2695.5	0.463	0.361	VALID
4	100	344	9707	10.67	93.67	2695.5	0.552	0.361	VALID
5	112	432	10839	13.87	72.07	2695.5	0.373	0.361	VALID
6	110	422	10716	18.67	141.33	2695.5	0.630	0.361	VALID
7	121	501	11745	12.97	112.87	2695.5	0.604	0.361	VALID
8	110	422	10675	18.67	100.33	2695.5	0.447	0.361	VALID
9	124	524	11988	11.47	67.47	2695.5	0.384	0.361	VALID
10	124	528	12004	15.47	83.47	2695.5	0.409	0.361	VALID
11	119	487	11526	14.97	86.13	2695.5	0.429	0.361	VALID
12	96	318	9340	10.80	111.20	2695.5	0.652	0.361	VALID
13	94	306	9103	11.47	66.47	2695.5	0.378	0.361	VALID
14	108	402	10485	13.20	102.60	2695.5	0.544	0.361	VALID
15	106	398	10379	23.47	188.87	2695.5	0.751	0.361	VALID
16	106	386	10280	11.47	89.87	2695.5	0.511	0.361	VALID
17	124	526	12024	13.47	103.47	2695.5	0.543	0.361	VALID
18	117	467	11324	10.70	76.40	2695.5	0.450	0.361	VALID
19	120	490	11643	10.00	107.00	2695.5	0.652	0.361	VALID
20	117	475	11374	18.70	126.40	2695.5	0.563	0.361	VALID
21	111	433	10797	22.30	126.20	2695.5	0.515	0.361	VALID
22	102	372	9915	25.20	109.40	2695.5	0.420	0.361	VALID
23	117	481	11440	24.70	192.40	2695.5	0.746	0.361	VALID

Lampiran 12 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X2

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X2 (KEBIASAAN BELAJAR)

No.	Varians
1	0.41
2	0.63
3	0.69
4	0.37
5	0.46
6	0.62
7	0.43
8	0.62
9	0.38
10	0.52
11	0.50
12	0.36
13	0.38
14	0.44
15	0.78
16	0.38
17	0.45
18	0.46
19	0.38
20	0.62
21	0.74
22	0.84
23	0.82
?Si²	12.30

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 Si^2 &= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{453 - \frac{115^2}{30}}{30} = 0.41
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 St^2 &= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{223691 - \frac{2577^2}{30}}{30} = 77.56
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\
 &= \frac{23}{23-1} \left(1 - \frac{12.30}{77.56} \right) \\
 &= 0.8780
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 13 – Kuesioner Penelitian Final

Kuesioner Penelitian Final Motivasi Belajar

Identitas Responden

No. Responden :(di isi oleh peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.

1. Untuk setiap pernyataan di isi dengan menggunakan tanda *check list* (✓) pada salahsatu kolom jawaban.
2. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
3. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
4. Arti singkatan pada kolom jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak

Setuju

RR : Ragu-Ragu

No.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya membaca berbagai buku untuk menambah pengetahuan saya					
2	Keinginan saya untuk belajar lebih besar dibandingkan dengan keinginan saya untuk bermain					
3	Saya malas menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
4	Belajar sangat penting untuk masa depan saya					
5	Saya mengerjakan tugas agar mendapat nilai bagus					
6	Saya belajar sungguh-sungguh tanpa ada paksaan					
7	Saya belajar setiap hari meskipun tidak ada ujian / ulangan					
8	Saya menganggap belajar tidak penting untuk masa depan saya					
9	Saya bersemangat dalam belajar agar membanggakan orang tua					
10	Saya bersemangat dalam belajar agar menjadi					

	juara kelas					
11	Saya giat belajar untuk mencapai cita-cita saya					
12	Saya malas belajar di rumah					
13	Pujian dari guru mendorong saya untuk belajar lebih giat					
14	Saya senang mendapat perhatian dari teman jika mendapatkan nilai yang bagus					
15	Jika saya tidak diberi hadiah dari orang tua saya, maka saya tidak mau belajar					
16	Suasana kelas yang tenang membuat saya lebih berkonsentrasi dalam belajar					
17	Kelas yang bersih menambah semangat saya dalam belajar					
18	Fasilitas belajar yang baik dapat mendorong saya untuk belajar					
19	Suasana kelas yang tidak kondusif membuat saya tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar					
20	Diskusi kelompok di kelas meningkatkan semangat saya dalam belajar					
21	Saya tidak antusias jika pada saat guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang tidak menarik					
22	Saya menjadi semangat belajar karena materinya disajikan dengan LCD.					

Kuesioner Penelitian Final Kebiasaan Belajar

Identitas Responden

No. Responden :(di isi oleh peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan di isi dengan menggunakan tanda *check list* (✓) pada salahsatu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Arti singkatan pada kolom jawaban :

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
RR	: Ragu-Ragu		

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya membuat jadwal kegiatan belajar dirumah					
2	Saya melaksanakan jadwal belajar saya dengan baik dan teratur					
3	Saya tidak membuat jadwal kegiatan dirumah					
4	Sebelum pelajaran dimulai saya membaca buku pelajaran tersebut terlebih dahulu					
5	Saya membaca berbagai buku agar menambah wawasan					
6	Saya tidak pernah membaca buku sebelum mulai pelajaran tersebut					
7	Saya membuat catatan saat guru menjelaskan materi pelajaran					
8	Saya selalu membandingkan catatan saya dengan teman					
9	Saya menggarisbawahi hal-hal penting di dalam buku pelajaran					
10	Saya membuat catatan karena lebih mudah diingat					
11	Saya malas mencatat bila guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
12	Saya rajin untuk mengulang pelajaran saat					

	dirumah					
13	Saya tidak pernah menunda waktu belajar dirumah					
14	Sebelum saya mulai membaca pelajaran yang baru saya mengulang kembali pelajaran yang saya baca dengan singkat					
15	Saya malas mengulang pelajaran saat dirumah					
16	Saya langsung mengerjakan tugas dari guru					
17	Saya menunda mengerjakan tugas					
18	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran dikelas					
19	Saya berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi pelajaran					
20	Saya sulit berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran dikelas					
21	Saya bertanya bila saya tidak. mengerti yang dijelaskan oleh guru					
22	Saya bertanya materi pelajaran ke guru agar mendapatkan nilai bagus					
23	Saya malas bertanya bila saya tidak mengerti yang dijelaskan oleh guru					

Lampiran 14 – Lampiran Data Mentah Y

DATA MENTAH
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	Affiah Rofida Fajri	X AP 1	85.07
2	Aliya Putri	X AP 1	83.58
3	Della Mita Damayanti	X AP 1	83.88
4	Desti Waryanti	X AP 1	90.37
5	Diah Handayani	X AP 1	85.92
6	Fatur Rohman	X AP 1	92.32
7	Ghina Salsabila	X AP 1	85.22
8	Hesti Pratiwi	X AP 1	88.34
9	Intan Permatasari	X AP 1	83.41
10	Lolita Tri Novita	X AP 1	88.05
11	Lukas Christian	X AP 1	77.68
12	Maulanie Rahmi Paramarta	X AP 1	87.93
13	Melinda	X AP 1	81.32
14	Muhamad Rizky	X AP 1	78.09
15	Muhammad Riziq Chairi	X AP 1	90.05
16	Putri Rahma Wati	X AP 1	83.98
17	Rangga Saputra	X AP 1	81.59
18	Rifka Maulida	X AP 1	79.57
19	Rima Oktavia	X AP 1	79.37
20	Shannaya Nurandini Putri	X AP 1	79.10
21	Silva Aulia Putri	X AP 1	83.55
22	Syahrira Nurhayah	X AP 1	85.59
23	Windy Ristiani	X AP 1	81.20
24	Zulfa Choirul Cahya Fadilah	X AP 1	81.88
25	Alvian Sudrajat	X AP 2	77.91
26	Anisya	X AP 2	81.19
27	Annisah Rahmadanti	X AP 2	85.31
28	Audria Vania Handini	X AP 2	82.14
29	Chilyatun Nada	X AP 2	87.80
30	Desi Nur Cholifah	X AP 2	83.57
31	Dewi Yunita	X AP 2	81.99
32	Fajriyati Jamaliyah	X AP 2	84.16
33	Felli Asznawati	X AP 2	83.54
34	Herlina	X AP 2	92.01
35	Leni Febriyanti	X AP 2	79.70
36	Madina Syalsabillah	X AP 2	77.12
37	Mayank Aulia Putri	X AP 2	83.47
38	Melina Wulandari	X AP 2	83.63
39	Miranda Kishanova	X AP 2	85.81
40	Mulyani Yulia Pratiwi	X AP 2	89.32
41	Nindy Cahyani Haditia	X AP 2	87.79
42	Putri Rachmadania	X AP 2	87.53
43	Ragil Putri Rahma Lestari	X AP 2	85.48
44	Ramdani	X AP 2	85.20
45	Silvy Renita Melati	X AP 2	79.75
46	Siti Masyitoh	X AP 2	89.46
47	Thalia Lisabela	X AP 2	79.88
48	Zikra Fajri	X AP 2	81.37
49	Adelia Rahmawati	X AK 1	80.32
50	Alia Dhelanova	X AK 1	83.06
51	Anisa Adna Rohani	X AK 1	92.16

52	Anissa Rahayu	X AK 1	90.08
53	Annisa Pramilla	X AK 1	78.46
54	Ayu Budiarti	X AK 1	77.99
55	Azizah Alida Gumay	X AK 1	85.28
56	Delira Aliviany	X AK 1	85.21
57	Devi Rahmawati	X AK 1	84.34
58	Fina Oktafiani	X AK 1	82.06
59	Hikmatunnisa	X AK 1	87.50
60	Inayah Ramadhani	X AK 1	88.04
61	Krisda Fatiha	X AK 1	81.71
62	Lilis Rahmawati	X AK 1	82.32
63	Luthfiyah Salsabila	X AK 1	82.44
64	Muhammad Hidra Aprilli	X AK 1	79.75
65	Nastasya Fatimatu Zahro	X AK 1	87.42
66	Novita Wulandari	X AK 1	80.30
67	Nurul Khomariah	X AK 1	85.10
68	Rayhan Ahmadi Laksana	X AK 1	83.69
69	Septi Nur Aini	X AK 1	86.42
70	Syifa Khairunnisa	X AK 1	84.05
71	Umy Farida	X AK 1	83.48
72	Vivi Dwi Yuliningtyas	X AK 1	89.21
73	Anisa Nuraeni	X AK 2	81.59
74	Annisa Fitri Anugrah Sari	X AK 2	78.32
75	Annisa Ika Yuliana Purnami	X AK 2	81.75
76	Berry Bahary Syaiffudin	X AK 2	82.42
77	Chindy Tyas Saputri	X AK 2	82.26
78	Devi Puspita Indrianti	X AK 2	80.39
79	Dina Anggraeni	X AK 2	84.43
80	Fani Avan	X AK 2	83.71
81	Feline Chiquita	X AK 2	83.24
82	Ika Fitria	X AK 2	83.62
83	Lidhyia Dewanti Ismail	X AK 2	86.09
84	Lutfia Nur Indah Hastuti	X AK 2	92.12
85	Nadia Daffa Karanina Z.	X AK 2	87.38
86	Nory Fauzia Nabilla	X AK 2	87.47
87	Novita Aulia Salsabilah	X AK 2	80.48
88	Nursari Devi	X AK 2	85.65
89	Nurul Marifatul Hilmi	X AK 2	85.96
90	Onivia Juliandika	X AK 2	88.24
91	Retno Dwidjayanti	X AK 2	79.91
92	Ria Armiana	X AK 2	86.36
93	Riska Murtiana	X AK 2	90.04
94	Rizkia Toyibah	X AK 2	89.22
95	Stevhani Lawren	X AK 2	84.40
96	Tirta Safitri	X AK 2	77.96
97	Agisniyar	X PM 1	87.58
98	Alfiyah Rohmah	X PM 1	92.09
99	Arrum Nelva Laili	X PM 1	78.43
100	Aulia Carina	X PM 1	86.38
101	Budiyono	X PM 1	80.30
102	Dhea Ayu Lestari	X PM 1	81.23
103	Diah Ayu Haryanti Putri	X PM 1	79.05
104	Eka Lestari	X PM 1	82.26
105	Firman Setyawan	X PM 1	80.45
106	Jeane Miranda	X PM 1	86.06

107	Mei Shia Dwi Yani	X PM 1	85.93
108	Noormalita Zakia Hasanah	X PM 1	85.33
109	Novianto Adi Nugroho	X PM 1	83.13
110	Nurbaeti	X PM 1	84.16
111	Puspita Damayanti	X PM 1	83.99
112	Ratu Septia Anzani	X PM 1	77.85
113	Siska Kameliani	X PM 1	88.10
114	Sitti Fatimah	X PM 1	90.04
115	Syafshela Febriani	X PM 1	89.13
116	Achmad Jalil	X PM 2	79.85
117	Aldi Heriyanto	X PM 2	77.97
118	Dinda Putri Kirana Candraningtyas	X PM 2	80.43
119	Dwi Nur Rachmah	X PM 2	85.04
120	Farica Amalia	X PM 2	87.14
121	Khairun Nisa	X PM 2	88.08
122	Mega Shinta Bela	X PM 2	78.42
123	Muhamad Andi Syarif	X PM 2	90.43
124	Nia Lafenia	X PM 2	83.75
125	Nurselia Febi Rahmadanti	X PM 2	92.01
126	Risma Sri Rurika	X PM 2	85.70
127	Shelvi Silvia	X PM 2	83.72
128	Syfa Fauziah	X PM 2	86.35
129	Tedi Mardhotilah	X PM 2	84.38
130	Tri Eka Septi Andriani	X PM 2	82.43
131	Zikry Fauziansyah	X PM 2	81.74

Lampiran 15 – Data Mentah X1

DATA MENTAH
VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																						X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	82	
2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	71	
3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82	
5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	82	
6	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	82	
7	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	71	5041	
8	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	82	6724
9	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	71	5041
10	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	5041
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	4356
12	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83	6889
13	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	74	5476
14	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	73	5329
15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	83	6889
16	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	74	5476
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	73	5329
18	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	70	4900
19	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74	5476
20	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	77	5929
21	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	79	6241
22	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	79	6241
23	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	77	5929
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	76	5776
25	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	74	5476
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	71	5041
27	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	79	6241
28	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	75	5625
29	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	77	5929
30	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	71	5041
31	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	80	6400
32	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	70	4900
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	71	5041
34	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	80	6400
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	68	4624
36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63	3969
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	70	4900
38	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	73	5329
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	82	6724
40	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	77	5929	
41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	83	6889

Lampiran 16 – Data Mentah X1 dan Y

**DATA MENTAH VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)
DAN Y (PRESTASI BELAJAR)**

No	Nama Responden Final	Variabel X1	Variabel Y
1	Affiah Rofida Fajri	82	85
2	Aliya Putri	71	84
3	Della Mita Damayanti	71	84
4	Desti Waryanti	82	90
5	Diah Handayani	82	86
6	Fatur Rohman	82	92
7	Ghina Salsabila	71	85
8	Hesti Pratiwi	82	88
9	Intan Permatasari	71	83
10	Lolita Tri Novita	71	88
11	Lukas Christian	66	78
12	Maulanie Rahmi Paramarta	83	88
13	Melinda	74	81
14	Muhamad Rizky	73	78
15	Muhammad Rizi Chairi	83	90
16	Putri Rahma Wati	74	84
17	Rangga Saputra	73	82
18	Rifka Maulida	70	80
19	Rima Oktavia	74	79
20	Shannaya Nurandini Putri	77	79
21	Silva Aulia Putri	79	84
22	Syahrira Nurhayah	79	86
23	Windy Ristiani	77	81
24	Zulfa Choirul Cahya Fadilah	76	82
25	Alvian Sudrajat	74	78
26	Anisya	71	81
27	Annisah Rahmadanti	79	85
28	Audria Vania Handini	75	82
29	Chilyatun Nada	77	88
30	Desi Nur Cholifah	71	84
31	Dewi Yunita	80	82
32	Fajriyati Jamaliyah	70	84
33	Felli Asznawati	71	84
34	Herlina	80	92
35	Leni Febriyanti	68	80
36	Madina Syalsabillah	63	77
37	Mayank Aulia Putri	70	83
38	Melina Wulandari	73	84
39	Miranda Kishanova	82	86
40	Mulyani Yulia Pratiwi	77	89
41	Nindy Cahyani Haditia	83	88
42	Putri Rachmadania	80	88
43	Ragil Putri Rahma Lestari	71	85
44	Ramdani	70	85
45	Silvy Renita Melati	68	80

46	Siti Masyitoh	81	89
47	Thalia Lisabela	67	80
48	Zikra Fajri	70	81
49	Adelia Rahmawati	73	80
50	Alia Dhelanova	78	83
51	Anisa Adna Rohani	77	92
52	Anissa Rahayu	83	90
53	Annisa Pramilla	60	78
54	Ayu Budiarti	67	78
55	Azizah Alida Gumay	71	85
56	Delira Aliviany	77	85
57	Devi Rahmawati	73	84
58	Fina Oktafiani	79	82
59	Hikmatunnisa	80	87
60	Inayah Ramadhani	83	88
61	Krisda Fatiha	77	82
62	Lilis Rahmawati	67	82
63	Luthfiyah Salsabila	71	82
64	Muhammad Hidra Aprilli	68	80
65	Nastasya Fatimatu Zahro	70	87
66	Novita Wulandari	71	80
67	Nurul Khomariah	68	85
68	Rayhan Ahmadi Laksana	74	84
69	Septi Nur Aini	76	86
70	Syifa Khairunnisa	72	84
71	Umy Farida	68	83
72	Vivi Dwi Yuliningtyas	81	89
73	Anisa Nuraeni	71	82
74	Annisa Fitri Anugrah Sari	67	78
75	Annisa Ika Yuliana Purnami	77	82
76	Berry Bahary Syaifudin	71	82
77	Chindy Tyas Saputri	77	82
78	Devi Puspita Indrianti	65	80
79	Dina Anggraeni	80	84
80	Fani Avan	65	84
81	Feline Chiquita	74	83
82	Ika Fitria	77	84
83	Lidhyia Dewanti Ismail	80	86
84	Lutfia Nur Indah Hastuti	81	92
85	Nadia Daffa Karanina Z.	80	87
86	Nory Fauzia Nabilla	74	87
87	Novita Aulia Salsabilah	74	80
88	Nursari Devi	80	86
89	Nurul Marifatul Hilmi	74	86
90	Onivia Juliandika	71	88
91	Retno Dwidjayanti	63	80
92	Ria Armiana	77	86
93	Riska Murtiana	74	90
94	Rizkia Toyibah	74	89
95	Stevhani Lawren	71	84

96	Tirta Safitri	65	78
97	Agisniyar	80	88
98	Alfiyah Rohmah	71	92
99	Arrum Nelva Laili	67	78
100	Aulia Carina	74	86
101	Budiyono	74	80
102	Dhea Ayu Lestari	65	81
103	Diah Ayu Haryanti Putri	69	79
104	Eka Lestari	63	82
105	Firman Setyawan	68	80
106	Jeane Miranda	81	86
107	Mei Shia Dwi Yani	80	86
108	Noormalita Zakia Hasanah	77	85
109	Novianto Adi Nugroho	62	83
110	Nurbaeti	68	84
111	Puspita Damayanti	74	84
112	Ratu Septia Anzani	71	78
113	Siska Kameliani	77	88
114	Sitti Fatimah	77	90
115	Syafshela Febriani	80	89
116	Achmad Jalil	77	80
117	Aldi Heriyanto	65	78
118	Dinda Putri Kirana Candraningtyas	68	80
119	Dwi Nur Rachmah	74	85
120	Farica Amalia	77	87
121	Khairun Nisa	82	88
122	Mega Shinta Bela	62	78
123	Muhamad Andi Syarif	74	90
124	Nia Lafenia	77	84
125	Nurselia Febi Rahmadanti	80	92
126	Risma Sri Rurika	74	86
127	Shelvi Silvia	75	84
128	Syfa Fauziah	80	86
129	Tedi Mardhotilah	71	84
130	Tri Eka Septi Andriani	69	82
131	Zikry Fauziansyah	74	82

Lampiran 17 – Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X1	Y	X1 ²	Y ²	X1Y
1	82	85	6724	7237	6976
2	71	84	5041	6985	5934
3	71	84	5041	7036	5955
4	82	90	6724	8167	7411
5	82	86	6724	7382	7045
6	82	92	6724	8523	7570
7	71	85	5041	7263	6051
8	82	88	6724	7804	7244
9	71	83	5041	6957	5922
10	71	88	5041	7753	6252
11	66	78	4356	6034	5127
12	83	88	6889	7732	7298
13	74	81	5476	6613	6018
14	73	78	5329	6098	5701
15	83	90	6889	8108	7474
16	74	84	5476	7053	6215
17	73	82	5329	6657	5956
18	70	80	4900	6332	5570
19	74	79	5476	6299	5873
20	77	79	5929	6257	6091
21	79	84	6241	6980	6600
22	79	86	6241	7325	6761
23	77	81	5929	6593	6252
24	76	82	5776	6704	6223
25	74	78	5476	6071	5766
26	71	81	5041	6591	5764
27	79	85	6241	7277	6739
28	75	82	5625	6746	6160
29	77	88	5929	7709	6761
30	71	84	5041	6985	5934
31	80	82	6400	6723	6560
32	70	84	4900	7084	5891
33	71	84	5041	6979	5932
34	80	92	6400	8466	7361
35	68	80	4624	6353	5420
36	63	77	3969	5947	4858
37	70	83	4900	6967	5843
38	73	84	5329	6993	6105
39	82	86	6724	7363	7036
40	77	89	5929	7978	6878
41	83	88	6889	7706	7286
42	80	88	6400	7662	7003
43	71	85	5041	7307	6069
44	70	85	4900	7258	5964
45	68	80	4624	6360	5423

46	81	89	6561	8002	7246
47	67	80	4489	6381	5352
48	70	81	4900	6621	5696
49	73	80	5329	6451	5863
50	78	83	6084	6900	6479
51	77	92	5929	8493	7096
52	83	90	6889	8114	7477
53	60	78	3600	6156	4708
54	67	78	4489	6082	5225
55	71	85	5041	7273	6055
56	77	85	5929	7260	6561
57	73	84	5329	7113	6157
58	79	82	6241	6734	6483
59	80	87	6400	7656	7000
60	83	88	6889	7751	7307
61	77	82	5929	6676	6291
62	67	82	4489	6777	5516
63	71	82	5041	6796	5853
64	68	80	4624	6360	5423
65	70	87	4900	7643	6120
66	71	80	5041	6448	5701
67	68	85	4624	7241	5786
68	74	84	5476	7005	6193
69	76	86	5776	7469	6568
70	72	84	5184	7064	6051
71	68	83	4624	6969	5677
72	81	89	6561	7958	7226
73	71	82	5041	6656	5793
74	67	78	4489	6134	5248
75	77	82	5929	6683	6295
76	71	82	5041	6792	5852
77	77	82	5929	6767	6334
78	65	80	4225	6463	5226
79	80	84	6400	7128	6754
80	65	84	4225	7007	5441
81	74	83	5476	6929	6160
82	77	84	5929	6992	6438
83	80	86	6400	7411	6887
84	81	92	6561	8486	7462
85	80	87	6400	7635	6990
86	74	87	5476	7650	6472
87	74	80	5476	6477	5955
88	80	86	6400	7336	6852
89	74	86	5476	7389	6361
90	71	88	5041	7786	6265
91	63	80	3969	6386	5034
92	77	86	5929	7458	6649
93	74	90	5476	8107	6663
94	74	89	5476	7960	6602
95	71	84	5041	7123	5992

96	65	78	4225	6077	5067
97	80	88	6400	7670	7006
98	71	92	5041	8481	6539
99	67	78	4489	6152	5255
100	74	86	5476	7461	6392
101	74	80	5476	6449	5943
102	65	81	4225	6598	5280
103	69	79	4761	6250	5455
104	63	82	3969	6767	5183
105	68	80	4624	6472	5471
106	81	86	6561	7407	6971
107	80	86	6400	7385	6875
108	77	85	5929	7281	6570
109	62	83	3844	6911	5154
110	68	84	4624	7083	5723
111	74	84	5476	7055	6215
112	71	78	5041	6061	5528
113	77	88	5929	7761	6783
114	77	90	5929	8108	6933
115	80	89	6400	7945	7131
116	77	80	5929	6376	6148
117	65	78	4225	6079	5068
118	68	80	4624	6469	5469
119	74	85	5476	7232	6293
120	77	87	5929	7593	6710
121	82	88	6724	7758	7223
122	62	78	3844	6150	4862
123	74	90	5476	8178	6692
124	77	84	5929	7014	6449
125	80	92	6400	8465	7361
126	74	86	5476	7345	6342
127	75	84	5625	7009	6279
128	80	86	6400	7457	6908
129	71	84	5041	7120	5991
130	69	82	4761	6795	5688
131	74	82	5476	6682	6049
?	9677	11025	718811	929665	816111

	X	Y
MAX	83	92
MIN	60	77
RANGE	23	15

Lampiran 18 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X1 Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X1 DAN Y**

1. Rata-rata (X1)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9677}{131} \\ &= 73.87\end{aligned}$$

2. Varians (X1)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3968.79}{130} \\ &= 30.53\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X1)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{30.53} \\ &= 5.53\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{11025}{131} \\ &= 84.16\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1877.85}{130} \\ &= 14.44\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.44} \\ &= 3.80\end{aligned}$$

Lampiran 19 – Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku,
Variabel X1 Dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X1 DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	82	85	8.13	0.91	66.09	0.83
2	71	84	-2.87	-0.58	8.24	0.34
3	71	84	-2.87	-0.28	8.24	0.08
4	82	90	8.13	6.22	66.09	38.64
5	82	86	8.13	1.76	66.09	3.10
6	82	92	8.13	8.16	66.09	66.62
7	71	85	-2.87	1.07	8.24	1.14
8	82	88	8.13	4.18	66.09	17.49
9	71	83	-2.87	-0.75	8.24	0.56
10	71	88	-2.87	3.90	8.24	15.17
11	66	78	-7.87	-6.48	61.94	41.95
12	83	88	9.13	3.77	83.35	14.23
13	74	81	0.13	-2.83	0.02	8.03
14	73	78	-0.87	-6.06	0.76	36.78
15	83	90	9.13	5.89	83.35	34.68
16	74	84	0.13	-0.17	0.02	0.03
17	73	82	-0.87	-2.57	0.76	6.60
18	70	80	-3.87	-4.58	14.98	21.01
19	74	79	0.13	-4.79	0.02	22.96
20	77	79	3.13	-5.05	9.80	25.53
21	79	84	5.13	-0.61	26.31	0.37
22	79	86	5.13	1.43	26.31	2.04
23	77	81	3.13	-2.96	9.80	8.74
24	76	82	2.13	-2.28	4.54	5.20
25	74	78	0.13	-6.24	0.02	38.97
26	71	81	-2.87	-2.97	8.24	8.83
27	79	85	5.13	1.15	26.31	1.32
28	75	82	1.13	-2.02	1.28	4.09
29	77	88	3.13	3.64	9.80	13.28
30	71	84	-2.87	-0.58	8.24	0.34
31	80	82	6.13	-2.16	37.57	4.68
32	70	84	-3.87	0.01	14.98	0.00
33	71	84	-2.87	-0.61	8.24	0.38
34	80	92	6.13	7.85	37.57	61.67
35	68	80	-5.87	-4.45	34.46	19.83
36	63	77	-10.87	-7.04	118.16	49.57
37	70	83	-3.87	-0.69	14.98	0.47
38	73	84	-0.87	-0.53	0.76	0.28
39	82	86	8.13	1.65	66.09	2.73
40	77	89	3.13	5.16	9.80	26.67
41	83	88	9.13	3.63	83.35	13.17
42	80	88	6.13	3.38	37.57	11.40

43	71	85	-2.87	1.32	8.24	1.75
44	70	85	-3.87	1.04	14.98	1.08
45	68	80	-5.87	-4.40	34.46	19.40
46	81	89	7.13	5.30	50.83	28.08
47	67	80	-6.87	-4.28	47.20	18.29
48	70	81	-3.87	-2.78	14.98	7.75
49	73	80	-0.87	-3.84	0.76	14.74
50	78	83	4.13	-1.09	17.06	1.19
51	77	92	3.13	8.00	9.80	64.05
52	83	90	9.13	5.92	83.35	35.08
53	60	78	-13.87	-5.69	192.38	32.42
54	67	78	-6.87	-6.17	47.20	38.02
55	71	85	-2.87	1.13	8.24	1.27
56	77	85	3.13	1.05	9.80	1.10
57	73	84	-0.87	0.18	0.76	0.03
58	79	82	5.13	-2.10	26.31	4.40
59	80	87	6.13	3.34	37.57	11.17
60	83	88	9.13	3.88	83.35	15.09
61	77	82	3.13	-2.45	9.80	6.00
62	67	82	-6.87	-1.83	47.20	3.36
63	71	82	-2.87	-1.72	8.24	2.96
64	68	80	-5.87	-4.41	34.46	19.41
65	70	87	-3.87	3.27	14.98	10.67
66	71	80	-2.87	-3.86	8.24	14.89
67	68	85	-5.87	0.94	34.46	0.88
68	74	84	0.13	-0.46	0.02	0.21
69	76	86	2.13	2.27	4.54	5.14
70	72	84	-1.87	-0.11	3.50	0.01
71	68	83	-5.87	-0.68	34.46	0.46
72	81	89	7.13	5.05	50.83	25.51
73	71	82	-2.87	-2.57	8.24	6.60
74	67	78	-6.87	-5.83	47.20	34.05
75	77	82	3.13	-2.40	9.80	5.78
76	71	82	-2.87	-1.74	8.24	3.03
77	77	82	3.13	-1.89	9.80	3.58
78	65	80	-8.87	-3.76	78.68	14.16
79	80	84	6.13	0.27	37.57	0.07
80	65	84	-8.87	-0.45	78.68	0.20
81	74	83	0.13	-0.92	0.02	0.84
82	77	84	3.13	-0.54	9.80	0.29
83	80	86	6.13	1.93	37.57	3.73
84	81	92	7.13	7.96	50.83	63.40
85	80	87	6.13	3.22	37.57	10.39
86	74	87	0.13	3.31	0.02	10.95
87	74	80	0.13	-3.68	0.02	13.54
88	80	86	6.13	1.49	37.57	2.22
89	74	86	0.13	1.80	0.02	3.26
90	71	88	-2.87	4.08	8.24	16.67

91	63	80	-10.87	-4.25	118.16	18.03
92	77	86	3.13	2.20	9.80	4.84
93	74	90	0.13	5.88	0.02	34.61
94	74	89	0.13	5.06	0.02	25.65
95	71	84	-2.87	0.24	8.24	0.06
96	65	78	-8.87	-6.20	78.68	38.45
97	80	88	6.13	3.42	37.57	11.72
98	71	92	-2.87	7.94	8.24	63.01
99	67	78	-6.87	-5.72	47.20	32.76
100	74	86	0.13	2.22	0.02	4.94
101	74	80	0.13	-3.85	0.02	14.84
102	65	81	-8.87	-2.93	78.68	8.57
103	69	79	-4.87	-5.10	23.72	26.03
104	63	82	-10.87	-1.89	118.16	3.58
105	68	80	-5.87	-3.71	34.46	13.75
106	81	86	7.13	1.91	50.83	3.63
107	80	86	6.13	1.78	37.57	3.16
108	77	85	3.13	1.17	9.80	1.37
109	62	83	-11.87	-1.03	140.90	1.06
110	68	84	-5.87	0.00	34.46	0.00
111	74	84	0.13	-0.16	0.02	0.03
112	71	78	-2.87	-6.30	8.24	39.73
113	77	88	3.13	3.94	9.80	15.53
114	77	90	3.13	5.89	9.80	34.66
115	80	89	6.13	4.98	37.57	24.77
116	77	80	3.13	-4.31	9.80	18.55
117	65	78	-8.87	-6.19	78.68	38.29
118	68	80	-5.87	-3.73	34.46	13.89
119	74	85	0.13	0.88	0.02	0.78
120	77	87	3.13	2.98	9.80	8.88
121	82	88	8.13	3.92	66.09	15.39
122	62	78	-11.87	-5.74	140.90	32.89
123	74	90	0.13	6.28	0.02	39.38
124	77	84	3.13	-0.41	9.80	0.17
125	80	92	6.13	7.85	37.57	61.64
126	74	86	0.13	1.55	0.02	2.40
127	75	84	1.13	-0.44	1.28	0.19
128	80	86	6.13	2.19	37.57	4.82
129	71	84	-2.87	0.22	8.24	0.05
130	69	82	-4.87	-1.72	23.72	2.97
131	74	82	0.13	-2.41	0.02	5.83
Jumlah	9677	11025	0.00	0.00	3968.79	1877.85

Lampiran 20 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Motivasi Belajar

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 83 - 60 \\ &= 23\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 131 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.117 \\ &= 8.0\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3\end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
60	-	62	59.5	62.5	3	2.3%
63	-	65	62.5	65.5	8	6.1%
66	-	68	65.5	68.5	14	10.7%
69	-	71	68.5	71.5	27	20.6%
72	-	74	71.5	74.5	24	18.3%
75	-	77	74.5	77.5	21	16.0%
78	-	80	77.5	80.5	18	13.7%
81	-	83	80.5	83.5	16	12.2%
JUMLAH					131	100%

Lampiran 21 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Prestasi Belajar

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 77 \\ &= 15\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 131 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.117 \\ &= 8.0\end{aligned}$$

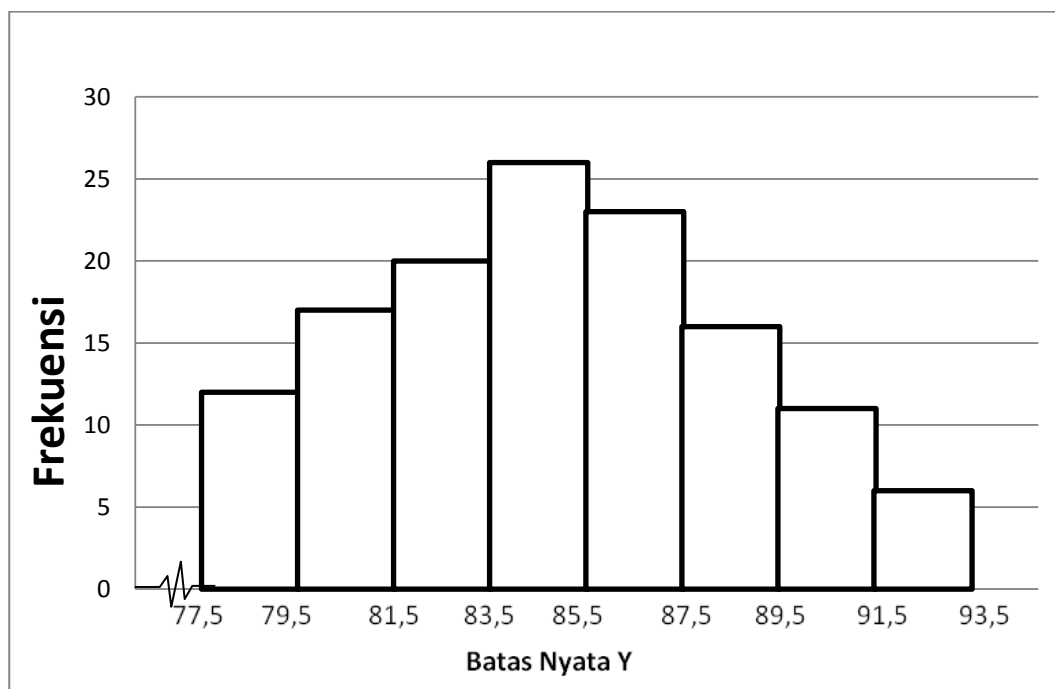
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.900 \quad 2\end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	12	9.2%
79	-	80	78.5	80.5	17	13.0%
81	-	82	80.5	82.5	20	15.3%
83	-	84	82.5	84.5	26	19.8%
85	-	86	84.5	86.5	23	17.6%
87	-	88	86.5	88.5	16	12.2%
89	-	90	88.5	90.5	11	8.4%
91	-	92	90.5	92.5	6	4.6%
JUMLAH					131	100%

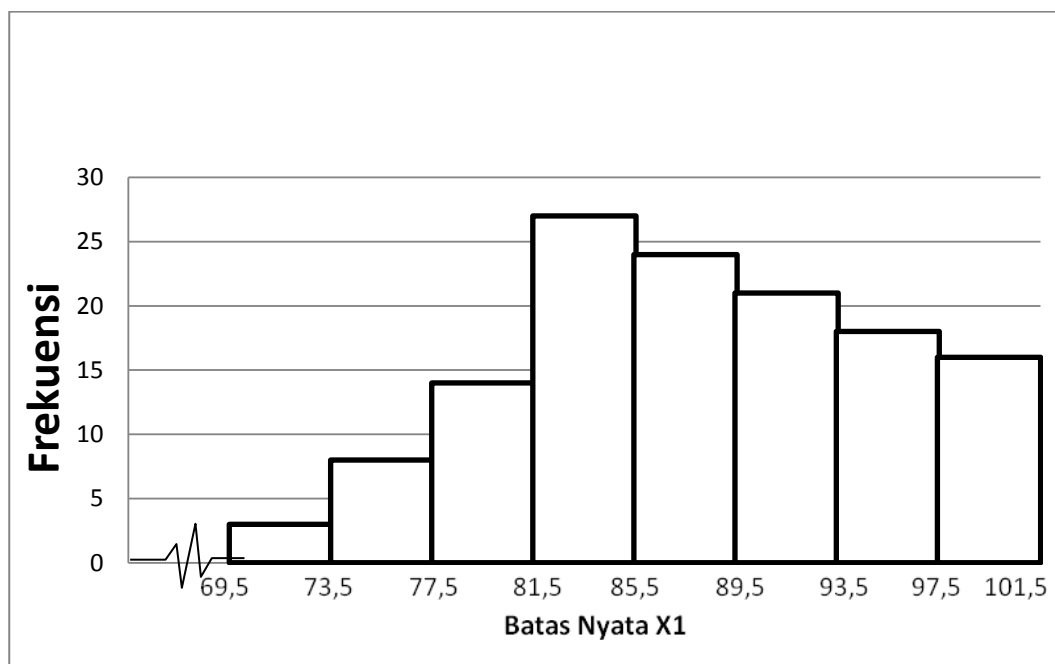
Lampiran 22 – Grafik Histogram Variabel Y

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**



Lampiran 23 – Grafik Histogram Variabel X1

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X1 (MOTIVASI BELAJAR)**



Lampiran 24 – Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

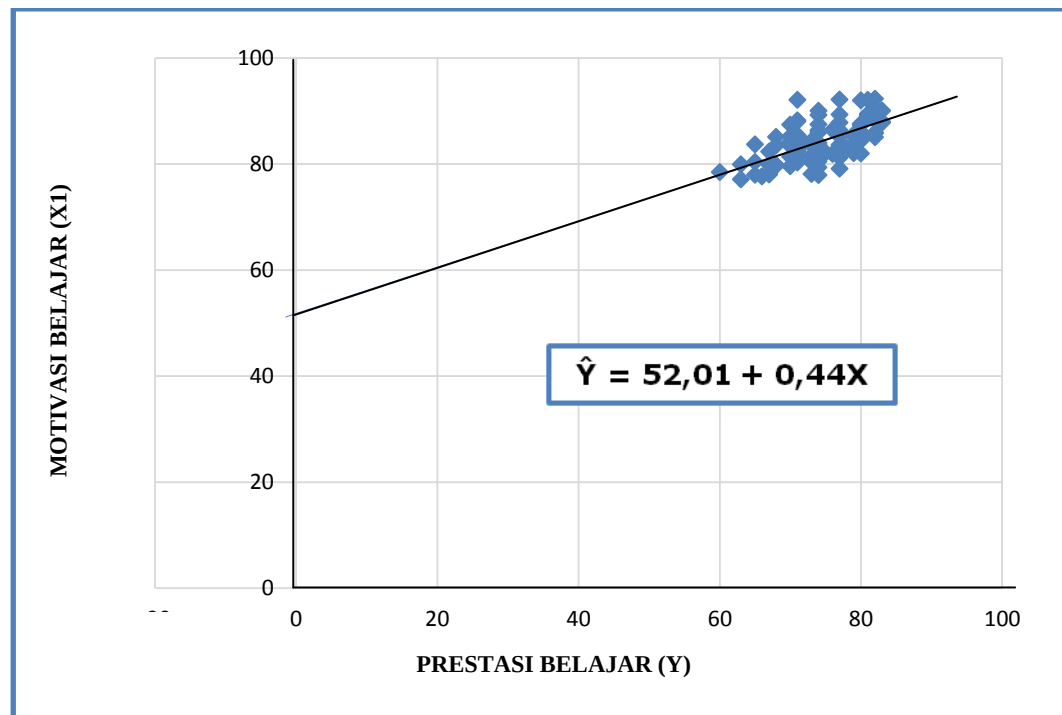
$$\hat{Y} = a + bX$$

$n = 131$	$\Sigma X^2 = 718811$
$\Sigma XY = 816111$	$\Sigma Y^2 = 929665$
$\Sigma X = 9677$	
$\Sigma Y = 11025$	$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{11025}{131} = 84.16$
	$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{9677}{131} = 73.87$
$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$
$= 718811 - \frac{93644329}{131}$	$= 816111 - \frac{106684325}{131}$
$= 3968.79$	$= 1726.9436$
$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	
$= 929665 - \frac{121540144}{131}$	
$= 1877.85$	
$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$	$a = \bar{Y} - b\bar{X}$
$= \frac{1726.94}{3968.79}$	$= 84.16 - (0.44 \times 73.87)$
$= 0.4351$	$= 52.01$
$= 0.44$	

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$

Lampiran 25 – Grafik Persamaan Regresi

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 26 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$						
n	X1	$\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$				$\hat{Y}$
1	82	52.01	+	0.44	.	87.69
2	71	52.01	+	0.44	.	82.91
3	71	52.01	+	0.44	.	82.91
4	82	52.01	+	0.44	.	87.69
5	82	52.01	+	0.44	.	87.69
6	82	52.01	+	0.44	.	87.69
7	71	52.01	+	0.44	.	82.91
8	82	52.01	+	0.44	.	87.69
9	71	52.01	+	0.44	.	82.91
10	71	52.01	+	0.44	.	82.91
11	66	52.01	+	0.44	.	80.73
12	83	52.01	+	0.44	.	88.13
13	74	52.01	+	0.44	.	84.21
14	73	52.01	+	0.44	.	83.78
15	83	52.01	+	0.44	.	88.13
16	74	52.01	+	0.44	.	84.21
17	73	52.01	+	0.44	.	83.78
18	70	52.01	+	0.44	.	82.47
19	74	52.01	+	0.44	.	84.21
20	77	52.01	+	0.44	.	85.52
21	79	52.01	+	0.44	.	86.39
22	79	52.01	+	0.44	.	86.39
23	77	52.01	+	0.44	.	85.52
24	76	52.01	+	0.44	.	85.08
25	74	52.01	+	0.44	.	84.21
26	71	52.01	+	0.44	.	82.91
27	79	52.01	+	0.44	.	86.39
28	75	52.01	+	0.44	.	84.65
29	77	52.01	+	0.44	.	85.52
30	71	52.01	+	0.44	.	82.91
31	80	52.01	+	0.44	.	86.82
32	70	52.01	+	0.44	.	82.47
33	71	52.01	+	0.44	.	82.91
34	80	52.01	+	0.44	.	86.82
35	68	52.01	+	0.44	.	81.60
36	63	52.01	+	0.44	.	79.43
37	70	52.01	+	0.44	.	82.47
38	73	52.01	+	0.44	.	83.78
39	82	52.01	+	0.44	.	87.69
40	77	52.01	+	0.44	.	85.52
41	83	52.01	+	0.44	.	88.13
42	80	52.01	+	0.44	.	86.82
43	71	52.01	+	0.44	.	82.91
44	70	52.01	+	0.44	.	82.47
45	68	52.01	+	0.44	.	81.60
46	81	52.01	+	0.44	.	87.26
47	67	52.01	+	0.44	.	81.17
48	70	52.01	+	0.44	.	82.47
49	73	52.01	+	0.44	.	83.78
50	78	52.01	+	0.44	.	85.95

51	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
52	83	52.01	+	0.44	.	83	88.13
53	60	52.01	+	0.44	.	60	78.12
54	67	52.01	+	0.44	.	67	81.17
55	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
56	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
57	73	52.01	+	0.44	.	73	83.78
58	79	52.01	+	0.44	.	79	86.39
59	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
60	83	52.01	+	0.44	.	83	88.13
61	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
62	67	52.01	+	0.44	.	67	81.17
63	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
64	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
65	70	52.01	+	0.44	.	70	82.47
66	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
67	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
68	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
69	76	52.01	+	0.44	.	76	85.08
70	72	52.01	+	0.44	.	72	83.34
71	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
72	81	52.01	+	0.44	.	81	87.26
73	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
74	67	52.01	+	0.44	.	67	81.17
75	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
76	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
77	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
78	65	52.01	+	0.44	.	65	80.30
79	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
80	65	52.01	+	0.44	.	65	80.30
81	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
82	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
83	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
84	81	52.01	+	0.44	.	81	87.26
85	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
86	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
87	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
88	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
89	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
90	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
91	63	52.01	+	0.44	.	63	79.43
92	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
93	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
94	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
95	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
96	65	52.01	+	0.44	.	65	80.30
97	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
98	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
99	67	52.01	+	0.44	.	67	81.17
100	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
101	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
102	65	52.01	+	0.44	.	65	80.30
103	69	52.01	+	0.44	.	69	82.04
104	63	52.01	+	0.44	.	63	79.43

105	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
106	81	52.01	+	0.44	.	81	87.26
107	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
108	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
109	62	52.01	+	0.44	.	62	78.99
110	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
111	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
112	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
113	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
114	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
115	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
116	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
117	65	52.01	+	0.44	.	65	80.30
118	68	52.01	+	0.44	.	68	81.60
119	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
120	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
121	82	52.01	+	0.44	.	82	87.69
122	62	52.01	+	0.44	.	62	78.99
123	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
124	77	52.01	+	0.44	.	77	85.52
125	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
126	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21
127	75	52.01	+	0.44	.	75	84.65
128	80	52.01	+	0.44	.	80	86.82
129	71	52.01	+	0.44	.	71	82.91
130	69	52.01	+	0.44	.	69	82.04
131	74	52.01	+	0.44	.	74	84.21

Lampiran 27 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku
 Regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$**

No.	X1	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	60	78	78.12	0.34	0.34	0.12
2	62	83	78.99	4.14	4.14	17.12
3	62	78	78.99	-0.57	-0.57	0.33
4	63	77	79.43	-2.31	-2.31	5.34
5	63	80	79.43	0.48	0.48	0.23
6	63	82	79.43	2.84	2.84	8.05
7	65	80	80.30	0.10	0.10	0.01
8	65	84	80.30	3.41	3.41	11.65
9	65	78	80.30	-2.34	-2.34	5.48
10	65	81	80.30	0.93	0.93	0.87
11	65	78	80.30	-2.33	-2.33	5.42
12	66	78	80.73	-3.05	-3.05	9.32
13	67	80	81.17	-1.29	-1.29	1.66
14	67	78	81.17	-3.18	-3.18	10.09
15	67	82	81.17	1.16	1.16	1.34
16	67	78	81.17	-2.85	-2.85	8.10
17	67	78	81.17	-2.73	-2.73	7.48
18	68	80	81.60	-1.90	-1.90	3.61
19	68	80	81.60	-1.85	-1.85	3.42
20	68	80	81.60	-1.85	-1.85	3.43
21	68	85	81.60	3.49	3.49	12.20
22	68	83	81.60	1.88	1.88	3.53
23	68	80	81.60	-1.15	-1.15	1.33
24	68	84	81.60	2.56	2.56	6.54
25	68	80	81.60	-1.17	-1.17	1.38
26	69	79	82.04	-2.98	-2.98	8.90
27	69	82	82.04	0.40	0.40	0.16
28	70	80	82.47	-2.90	-2.90	8.41
29	70	84	82.47	1.69	1.69	2.86
30	70	83	82.47	1.00	1.00	1.00
31	70	85	82.47	2.72	2.72	7.42
32	70	81	82.47	-1.10	-1.10	1.21
33	70	87	82.47	4.95	4.95	24.50
34	71	84	82.91	0.67	0.67	0.45
35	71	84	82.91	0.97	0.97	0.94
36	71	85	82.91	2.32	2.32	5.37
37	71	83	82.91	0.50	0.50	0.25
38	71	88	82.91	5.14	5.14	26.46
39	71	81	82.91	-1.72	-1.72	2.96
40	71	84	82.91	0.67	0.67	0.44
41	71	84	82.91	0.64	0.64	0.40
42	71	85	82.91	2.57	2.57	6.61
43	71	85	82.91	2.38	2.38	5.64
44	71	82	82.91	-0.47	-0.47	0.22
45	71	80	82.91	-2.61	-2.61	6.81

46	71	82	82.91	-1.32	-1.32	1.74
47	71	82	82.91	-0.49	-0.49	0.24
48	71	88	82.91	5.33	5.33	28.43
49	71	84	82.91	1.49	1.49	2.22
50	71	92	82.91	9.19	9.19	84.39
51	71	78	82.91	-5.05	-5.05	25.55
52	71	84	82.91	1.47	1.47	2.16
53	72	84	83.34	0.71	0.71	0.50
54	73	78	83.78	-5.69	-5.69	32.33
55	73	82	83.78	-2.19	-2.19	4.79
56	73	84	83.78	-0.15	-0.15	0.02
57	73	80	83.78	-3.46	-3.46	11.97
58	73	84	83.78	0.56	0.56	0.31
59	74	81	84.21	-2.89	-2.89	8.35
60	74	84	84.21	-0.23	-0.23	0.05
61	74	79	84.21	-4.85	-4.85	23.50
62	74	78	84.21	-6.30	-6.30	39.68
63	74	84	84.21	-0.52	-0.52	0.27
64	74	83	84.21	-0.97	-0.97	0.95
65	74	87	84.21	3.25	3.25	10.58
66	74	80	84.21	-3.74	-3.74	13.96
67	74	86	84.21	1.75	1.75	3.06
68	74	90	84.21	5.83	5.83	33.95
69	74	89	84.21	5.01	5.01	25.08
70	74	86	84.21	2.17	2.17	4.69
71	74	80	84.21	-3.91	-3.91	15.27
72	74	84	84.21	-0.22	-0.22	0.05
73	74	85	84.21	0.83	0.83	0.68
74	74	90	84.21	6.22	6.22	38.68
75	74	86	84.21	1.49	1.49	2.22
76	74	82	84.21	-2.47	-2.47	6.10
77	75	82	84.65	-2.51	-2.51	6.32
78	75	84	84.65	-0.93	-0.93	0.87
79	76	82	85.08	-3.21	-3.21	10.28
80	76	86	85.08	1.34	1.34	1.79
81	77	79	85.52	-6.41	-6.41	41.14
82	77	81	85.52	-4.32	-4.32	18.65
83	77	88	85.52	2.28	2.28	5.21
84	77	89	85.52	3.80	3.80	14.46
85	77	92	85.52	6.64	6.64	44.10
86	77	85	85.52	-0.31	-0.31	0.10
87	77	82	85.52	-3.81	-3.81	14.53
88	77	82	85.52	-3.77	-3.77	14.18
89	77	82	85.52	-3.25	-3.25	10.59
90	77	84	85.52	-1.90	-1.90	3.62
91	77	86	85.52	0.84	0.84	0.70
92	77	85	85.52	-0.19	-0.19	0.04
93	77	88	85.52	2.58	2.58	6.65
94	77	90	85.52	4.53	4.53	20.48
95	77	80	85.52	-5.67	-5.67	32.13
96	77	87	85.52	1.62	1.62	2.62

97	77	84	85.52	-1.77	-1.77	3.13
98	78	83	85.95	-2.89	-2.89	8.35
99	79	84	86.39	-2.84	-2.84	8.06
100	79	86	86.39	-0.80	-0.80	0.64
101	79	85	86.39	-1.08	-1.08	1.17
102	79	82	86.39	-4.33	-4.33	18.75
103	80	82	86.82	-4.83	-4.83	23.33
104	80	92	86.82	5.19	5.19	26.90
105	80	88	86.82	0.71	0.71	0.50
106	80	87	86.82	0.67	0.67	0.45
107	80	84	86.82	-2.40	-2.40	5.75
108	80	86	86.82	-0.74	-0.74	0.54
109	80	87	86.82	0.56	0.56	0.31
110	80	86	86.82	-1.18	-1.18	1.38
111	80	88	86.82	0.76	0.76	0.57
112	80	86	86.82	-0.89	-0.89	0.79
113	80	89	86.82	2.31	2.31	5.33
114	80	92	86.82	5.18	5.18	26.87
115	80	86	86.82	-0.47	-0.47	0.22
116	81	89	87.26	2.20	2.20	4.83
117	81	89	87.26	1.95	1.95	3.80
118	81	92	87.26	4.86	4.86	23.62
119	81	86	87.26	-1.20	-1.20	1.43
120	82	85	87.69	-2.62	-2.62	6.89
121	82	90	87.69	2.68	2.68	7.18
122	82	86	87.69	-1.78	-1.78	3.16
123	82	92	87.69	4.62	4.62	21.38
124	82	88	87.69	0.65	0.65	0.42
125	82	86	87.69	-1.88	-1.88	3.55
126	82	88	87.69	0.39	0.39	0.15
127	83	88	88.13	-0.20	-0.20	0.04
128	83	90	88.13	1.92	1.92	3.67
129	83	88	88.13	-0.34	-0.34	0.12
130	83	90	88.13	1.95	1.95	3.80
131	83	88	88.13	-0.09	-0.09	0.01
Jumlah	9677	11025		0.00	0.00	1126.40

Lampiran 28 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} = \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{131} \\
 &= 0,000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1126,40}{130} \\
 &= 8,66
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8,66} \\
 &= 2,94
 \end{aligned}$$

Lampiran 29 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X1

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 52,01 + 0,44X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-6.41	-6.41	-2.179	0.4850	0.015	0.0076	0.0074
2	-6.30	-6.30	-2.140	0.4838	0.016	0.0153	0.0009
3	-5.69	-5.69	-1.932	0.4732	0.027	0.0229	0.0039
4	-5.67	-5.67	-1.926	0.4726	0.027	0.0305	0.0031
5	-5.05	-5.05	-1.717	0.4564	0.044	0.0382	0.0054
6	-4.85	-4.85	-1.647	0.4495	0.051	0.0458	0.0047
7	-4.83	-4.83	-1.641	0.4495	0.051	0.0534	0.0029
8	-4.33	-4.33	-1.471	0.4292	0.071	0.0611	0.0097
9	-4.32	-4.32	-1.467	0.4279	0.072	0.0687	0.0034
10	-3.91	-3.91	-1.328	0.4066	0.093	0.0763	0.0171
11	-3.81	-3.81	-1.295	0.4015	0.099	0.0840	0.0145
12	-3.77	-3.77	-1.279	0.3980	0.102	0.0916	0.0104
13	-3.74	-3.74	-1.269	0.3962	0.104	0.0992	0.0046
14	-3.46	-3.46	-1.176	0.3790	0.121	0.1069	0.0141
15	-3.25	-3.25	-1.106	0.3643	0.136	0.1145	0.0212
16	-3.21	-3.21	-1.089	0.3599	0.140	0.1221	0.0180
17	-3.18	-3.18	-1.079	0.3577	0.142	0.1298	0.0125
18	-3.05	-3.05	-1.037	0.3485	0.152	0.1374	0.0141
19	-2.98	-2.98	-1.013	0.3438	0.156	0.1450	0.0112
20	-2.90	-2.90	-0.985	0.3365	0.164	0.1527	0.0108
21	-2.89	-2.89	-0.982	0.3365	0.164	0.1603	0.0032
22	-2.89	-2.89	-0.982	0.3365	0.164	0.1679	0.0044
23	-2.85	-2.85	-0.967	0.3315	0.169	0.1756	0.0071
24	-2.84	-2.84	-0.965	0.3315	0.169	0.1832	0.0147
25	-2.73	-2.73	-0.929	0.3212	0.179	0.1908	0.0120
26	-2.62	-2.62	-0.892	0.3133	0.187	0.1985	0.0118
27	-2.61	-2.61	-0.887	0.3106	0.189	0.2061	0.0167
28	-2.51	-2.51	-0.854	0.3023	0.198	0.2137	0.0160
29	-2.47	-2.47	-0.839	0.2967	0.203	0.2214	0.0181
30	-2.40	-2.40	-0.814	0.2910	0.209	0.2290	0.0200
31	-2.34	-2.34	-0.795	0.2852	0.215	0.2366	0.0218
32	-2.33	-2.33	-0.791	0.2852	0.215	0.2443	0.0295
33	-2.31	-2.31	-0.785	0.2823	0.218	0.2519	0.0342
34	-2.19	-2.19	-0.744	0.2704	0.230	0.2595	0.0299
35	-1.90	-1.90	-0.646	0.2389	0.261	0.2672	0.0061
36	-1.90	-1.90	-0.645	0.2389	0.261	0.2748	0.0137
37	-1.88	-1.88	-0.640	0.2389	0.261	0.2824	0.0213
38	-1.85	-1.85	-0.629	0.2324	0.268	0.2901	0.0225
39	-1.85	-1.85	-0.629	0.2324	0.268	0.2977	0.0301
40	-1.78	-1.78	-0.604	0.2257	0.274	0.3053	0.0310
41	-1.77	-1.77	-0.601	0.2257	0.274	0.3130	0.0387
42	-1.72	-1.72	-0.585	0.2190	0.281	0.3206	0.0396
43	-1.32	-1.32	-0.449	0.1700	0.330	0.3282	0.0018
44	-1.29	-1.29	-0.437	0.1664	0.334	0.3359	0.0023

45	-1.20	-1.20	-0.406	0.1554	0.345	0.3435	0.0011
46	-1.18	-1.18	-0.399	0.1517	0.348	0.3511	0.0028
47	-1.17	-1.17	-0.399	0.1517	0.348	0.3588	0.0105
48	-1.15	-1.15	-0.392	0.1517	0.348	0.3664	0.0181
49	-1.10	-1.10	-0.374	0.1443	0.356	0.3740	0.0183
50	-1.08	-1.08	-0.368	0.1406	0.359	0.3817	0.0223
51	-0.97	-0.97	-0.331	0.1293	0.371	0.3893	0.0186
52	-0.93	-0.93	-0.316	0.1217	0.378	0.3969	0.0186
53	-0.89	-0.89	-0.302	0.1179	0.382	0.4046	0.0225
54	-0.80	-0.80	-0.273	0.1064	0.394	0.4122	0.0186
55	-0.74	-0.74	-0.250	0.0987	0.401	0.4198	0.0185
56	-0.57	-0.57	-0.194	0.0753	0.425	0.4275	0.0028
57	-0.52	-0.52	-0.176	0.0675	0.433	0.4351	0.0026
58	-0.49	-0.49	-0.167	0.0636	0.436	0.4427	0.0063
59	-0.47	-0.47	-0.161	0.0636	0.436	0.4504	0.0140
60	-0.47	-0.47	-0.160	0.0636	0.436	0.4580	0.0216
61	-0.34	-0.34	-0.117	0.0438	0.456	0.4656	0.0094
62	-0.31	-0.31	-0.106	0.0398	0.460	0.4733	0.0131
63	-0.23	-0.23	-0.078	0.0279	0.472	0.4809	0.0088
64	-0.22	-0.22	-0.075	0.0279	0.472	0.4885	0.0164
65	-0.20	-0.20	-0.068	0.0239	0.476	0.4962	0.0201
66	-0.19	-0.19	-0.064	0.0239	0.476	0.5038	0.0277
67	-0.15	-0.15	-0.052	0.0199	0.480	0.5115	0.0314
68	-0.09	-0.09	-0.030	0.0120	0.488	0.5191	0.0311
69	0.10	0.10	0.033	0.0120	0.512	0.5267	0.0147
70	0.34	0.34	0.116	0.0636	0.564	0.5344	0.0292
71	0.39	0.39	0.131	0.0517	0.552	0.5420	0.0097
72	0.40	0.40	0.135	0.0517	0.552	0.5496	0.0021
73	0.48	0.48	0.164	0.0636	0.564	0.5573	0.0063
74	0.50	0.50	0.171	0.0675	0.568	0.5649	0.0026
75	0.56	0.56	0.189	0.0714	0.571	0.5725	0.0011
76	0.56	0.56	0.190	0.0753	0.575	0.5802	0.0049
77	0.64	0.64	0.216	0.0832	0.583	0.5878	0.0046
78	0.65	0.65	0.219	0.0832	0.583	0.5954	0.0122
79	0.67	0.67	0.227	0.0871	0.587	0.6031	0.0160
80	0.67	0.67	0.227	0.0871	0.587	0.6107	0.0236
81	0.67	0.67	0.229	0.0871	0.587	0.6183	0.0312
82	0.71	0.71	0.240	0.0948	0.595	0.6260	0.0312
83	0.71	0.71	0.241	0.0948	0.595	0.6336	0.0388
84	0.76	0.76	0.257	0.0987	0.599	0.6412	0.0425
85	0.83	0.83	0.281	0.1103	0.610	0.6489	0.0386
86	0.84	0.84	0.285	0.1103	0.610	0.6565	0.0462
87	0.93	0.93	0.317	0.1217	0.622	0.6641	0.0424
88	0.97	0.97	0.330	0.1293	0.629	0.6718	0.0425
89	1.00	1.00	0.339	0.1293	0.629	0.6794	0.0501
90	1.16	1.16	0.393	0.1517	0.652	0.6870	0.0353
91	1.34	1.34	0.455	0.1736	0.674	0.6947	0.0211
92	1.47	1.47	0.499	0.1879	0.688	0.7023	0.0144
93	1.49	1.49	0.506	0.1915	0.692	0.7099	0.0184
94	1.49	1.49	0.507	0.1915	0.692	0.7176	0.0261

95	1.62	1.62	0.550	0.2088	0.709	0.7252	0.0164
96	1.69	1.69	0.575	0.2157	0.716	0.7328	0.0171
97	1.75	1.75	0.594	0.2224	0.722	0.7405	0.0181
98	1.88	1.88	0.638	0.2357	0.736	0.7481	0.0124
99	1.92	1.92	0.651	0.2422	0.742	0.7557	0.0135
100	1.95	1.95	0.662	0.2454	0.745	0.7634	0.0180
101	1.95	1.95	0.662	0.2454	0.745	0.7710	0.0256
102	2.17	2.17	0.736	0.2673	0.767	0.7786	0.0113
103	2.20	2.20	0.746	0.2704	0.770	0.7863	0.0159
104	2.28	2.28	0.776	0.2794	0.779	0.7939	0.0145
105	2.31	2.31	0.785	0.2823	0.782	0.8015	0.0192
106	2.32	2.32	0.787	0.2823	0.782	0.8092	0.0269
107	2.38	2.38	0.807	0.2881	0.788	0.8168	0.0287
108	2.56	2.56	0.869	0.3051	0.805	0.8244	0.0193
109	2.57	2.57	0.874	0.3078	0.808	0.8321	0.0243
110	2.58	2.58	0.876	0.3078	0.808	0.8397	0.0319
111	2.68	2.68	0.910	0.3186	0.819	0.8473	0.0287
112	2.72	2.72	0.925	0.3212	0.821	0.8550	0.0338
113	2.84	2.84	0.964	0.3315	0.832	0.8626	0.0311
114	3.25	3.25	1.105	0.3643	0.864	0.8702	0.0059
115	3.41	3.41	1.160	0.3770	0.877	0.8779	0.0009
116	3.49	3.49	1.187	0.3810	0.881	0.8855	0.0045
117	3.80	3.80	1.292	0.4015	0.902	0.8931	0.0084
118	4.14	4.14	1.406	0.4192	0.919	0.9008	0.0184
119	4.53	4.53	1.537	0.4370	0.937	0.9084	0.0286
120	4.62	4.62	1.571	0.4418	0.942	0.9160	0.0258
121	4.86	4.86	1.651	0.4505	0.951	0.9237	0.0268
122	4.95	4.95	1.682	0.4535	0.954	0.9313	0.0222
123	5.01	5.01	1.701	0.4454	0.945	0.9389	0.0065
124	5.14	5.14	1.748	0.4591	0.959	0.9466	0.0125
125	5.18	5.18	1.761	0.4608	0.961	0.9542	0.0066
126	5.19	5.19	1.762	0.4608	0.961	0.9618	0.0010
127	5.33	5.33	1.811	0.4649	0.965	0.9695	0.0046
128	5.83	5.83	1.979	0.4756	0.976	0.9771	0.0015
129	6.22	6.22	2.113	0.4826	0.983	0.9847	0.0021
130	6.64	6.64	2.256	0.4878	0.988	0.9924	0.0046
131	9.19	9.19	3.121	0.4991	0.999	1.0000	0.0009

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbe: 0,050 L_{tabel} untuk $n = 131$
dengn taraf signifikan 0,05 adalah 0,0853. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 30 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 52,01 + 0,44X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-6.41}{2.94} = -2.179$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.18 diperoleh $Z_t = 0.4850$

Untuk $Z_i = -2.179$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4850 = 0.0150$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{131} = 0.0076$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0150 - 0.0076| = 0.0074$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 31 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	60	78	6156.371379	4707.752857					
2	II	2	62	83	6910.517729	5154.030476	13060.42	162	26098.6718	13,049.34	11.08
3			62	78	6149.901787	4862.12119					
4	III	3	63	77	5946.888473	4858.3125	19099.86	239	57259.7326	19,086.58	13.28
5			63	80	6385.693718	5034.36375					
6			63	82	6767.275598	5182.5975					
7	IV	5	65	80	6463.126327	5225.582143	32225.04	401	161008.0590	32,201.61	23.43
8			65	84	7007.483686	5441.196429					
9			65	78	6077.09339	5067.121429					
10			65	81	6598.254879	5279.926786					
11			65	78	6079.079567	5067.949405					
12	V	1	66	78	6034.1824	5126.88					
13	VI	5	67	80	6380.899986	5351.995893	31526.47	397	157568.0644	31,513.61	12.86
14			67	78	6082.495807	5225.353929					
15			67	82	6777.070449	5515.638607					
16			67	78	6134.302117	5247.559643					
17			67	78	6151.703742	5254.99744					
18	VII	8	68	80	6352.602367	5419.818571	53307.21602	653	426174.2633	53,271.78	35.43
19			68	80	6360.347325	5423.121429					
20			68	80	6360.30555	5423.103619					
21			68	85	7241.163077	5786.461619					
22			68	83	6968.950152	5676.65619					
23			68	80	6471.982222	5470.506905					
24			68	84	7082.985753	5722.912381					
25			68	80	6468.879575	5469.195476					
26	VIII	2	69	79	6249.674202	5454.786786	13045.02	161	26078.6164	13,039.31	5.71
27			69	82	6795.342766	5687.936964					
28	IX	6	70	80	6331.811175	5570.0875	41905.17	501	251199.1130	41,866.52	38.65
29			70	84	7083.596931	5891.4875					
30			70	83	6967.300522	5842.925					
31			70	85	7258.309733	5963.7					
32			70	81	6621.425633	5696.05					
33			70	87	7642.724729	6119.5875					
34	X	19	71	84	6984.959715	5933.901071	134392.9	####	2550110.3317	134,216.33	176.61
35			71	84	7035.554832	5955.353214					
36			71	85	7263.209313	6050.936964					
37			71	83	6957.377047	5922.173393					
38			71	88	7753.116967	6251.676786					
39			71	81	6591.149199	5764.198393					
40			71	84	6984.720929	5933.799643					
41			71	84	6979.40898	5931.542857					
42			71	85	7306.677758	6069.016607					
43			71	85	7273.153539	6055.077786					

44			71	82	6795.694096	5852.956					
45			71	80	6447.740126	5701.145321					
46			71	82	6656.491018	5792.699821					
47			71	82	6792.467698	5851.566429					
48			71	88	7786.234572	6265.014643					
49			71	84	7122.877722	5992.197143					
50			71	92	8481.357461	6538.694286					
51			71	78	6061.160048	5527.595119					
52			71	84	7119.592641	5990.815179					
53	XI	1	72	84	7064.060301	6051.453429					
54	XII	5	73	78	6098.410666	5700.739464	33312.0911	408	166432.7215	33,286.54	25.55
55			73	82	6656.665849	5955.952679					
56			73	84	6993.26009	6104.677143					
57			73	80	6450.908456	5863.180976					
58			73	84	7112.846035	6156.651405					
59	XIII	18	74	81	6613.494226	6017.931071	127955.933	1516	2299118.7571	127,728.82	227.11
60			74	84	7053.360247	6214.837143					
61			74	79	6298.859914	5873.036429					
62			74	78	6070.580265	5765.630714					
63			74	84	7004.833098	6193.42119					
64			74	83	6928.838143	6159.733571					
65			74	87	7650.313651	6472.489286					
66			74	80	6476.628006	5955.335					
67			74	86	7389.367202	6361.145714					
68			74	90	8107.137286	6662.933571					
69			74	89	7960.367722	6602.346071					
70			74	86	7461.463267	6392.102381					
71			74	80	6448.883465	5942.565595					
72			74	84	7054.790052	6215.467024					
73			74	85	7231.761105	6292.942381					
74			74	90	8178.015525	6691.99619					
75			74	86	7345.306213	6342.152381					
76			74	82	6681.933619	6048.989048					
77	XIV	2	75	82	6746.187559	6160.138393	13754.7077	166	27506.9135	13,753.46	1.25
78			75	84	7008.520143	6278.767857					
79	XV	2	76	82	6703.866522	6222.662857	14172.79939	168	28324.9341	14,162.47	10.33
80			76	86	7468.932871	6568.147095					
81	XVI	17	77	79	6257.459767	6091.01625	123000.6519	1445	2087144.4686	122,773.20	227.45
82			77	81	6593.44	6252.4					
83			77	88	7709.090859	6760.71					
84			77	89	7978.285702	6877.73625					
85			77	92	8493.382217	7096.285167					
86			77	85	7260.378919	6561.005					
87			77	82	6675.973542	6291.410583					
88			77	82	6683.471256	6294.9425					
89			77	82	6767.383324	6334.33625					
90			77	84	6991.766853	6438.4925					
91			77	86	7457.525281	6649.48625					

92			77	85	7281.026051	6570.3275					
93			77	88	7761.096092	6783.475417					
94			77	90	8107.876914	6933.36875					
95			77	80	6375.984476	6148.431667					
96			77	87	7592.757184	6709.505					
97			77	84	7013.753426	6448.607917					
98	XVII	1	78	83	6899.689405	6479.020786					
99	XVIII	4	79	84	6980.453304	6600.379464	28316.00196	336	113231.4809	28,307.87	8.13
100			79	86	7324.91449	6761.271429					
101			79	85	7277.095356	6739.165536					
102			79	82	6733.538809	6482.593286					
103	XIX	13	80	82	6723.004323	6559.514286	98938.26369	1134	1285012.7660	98,847.14	91.13
104			80	92	8465.8401	7360.8					
105			80	88	7662.126127	7002.685714					
106			80	87	7655.925003	6999.851429					
107			80	84	7127.851994	6754.128571					
108			80	86	7411.026911	6886.985714					
109			80	87	7635.170779	6990.357143					
110			80	86	7335.586022	6851.842857					
111			80	88	7670.162565	7006.357143					
112			80	86	7384.803764	6874.790476					
113			80	89	7944.751111	7130.666667					
114			80	92	8465.445776	7360.628571					
115			80	86	7456.569216	6908.114286					
116	XX	4	81	89	8002.324818	7245.912857	31853.03754	357	127338.4390	31,834.61	18.43
117			81	89	7957.967436	7225.802679					
118			81	92	8485.929901	7461.647679					
119			81	86	7406.81538	6971.091429					
120	XXI	7	82	85	7236.844136	6975.710714	54233.63609	616	379340.5821	54,191.51	42.12
121			82	90	8167.253308	7410.574286					
122			82	86	7381.724752	7045.191071					
123			82	92	8522.718631	7570.122857					
124			82	88	7803.829401	7243.821429					
125			82	86	7363.294807	7036.390714					
126			82	88	7757.971058	7222.50631					
127	XXII	5	83	88	7731.59069	7298.145536	39411.65215	444	197030.5218	39,406.10	5.55
128			83	90	8108.198502	7473.779464					
129			83	88	7706.362985	7286.229107					
130			83	90	8114.294873	7476.588619					
131			83	88	7751.205104	7307.397071					
Σ	22	131	9677	11024.52468	929665.2106	816111.1063					974.10

Lampiran 32 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 929665.2106 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{11024.52468^2}{131} \\ &= 927787.36 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.435 \times 1726.94 \\ &= 751.45 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 929665.2106 - 927787.36 - 751.45 \\ &= 1126.40 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 131 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{751.45}{1} = 751.45 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{1126.40}{129} = 8.73 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{751.45}{8.73} = 86.06$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 86.06$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 131-2 = 129$

dihasilkan Ftabel sebesar = 3,92

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 33 – Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 974.10 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(galat)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1126.40 - 974.10$$

$$= 152.30$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 22$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 20$$

$$dk_{(G)} = n - k = 109$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{152.30}{20} = 7.62$$

$$RJK_{(G)} = \frac{974.10}{109} = 8.94$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{7.62}{8.94} = 0.85$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.85$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 20 dan dk penyebut 109 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,68

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

Lampiran 34 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$		$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$ *)	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$		
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ns)	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	131	929665.2106			
Regresi (a)	1	927787.36		86.06 *)	3.92
Regresi (b/a)	1	751.45	751.45		
Residu	129	1126.40	8.73		
Tuna Cocok	20	152.30	7.62	0.85 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	109	974.10	8.94		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,06) > F_{tabel} (3,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,85) < F_{tabel} (1,68)$

Lampiran 35 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3968.79$$

$$\Sigma y^2 = 1877.85$$

$$\Sigma xy = 1726.94$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1726.94}{\sqrt{3968.79 \cdot 1877.8}}$$

$$r_{XY} = \frac{1726.94}{2729.9808}$$

$$r_{XY} = 0.633$$

Lampiran 36 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.633\sqrt{129}}{\sqrt{1-0.400}} \\
 &= \frac{0.633 \times 11.3578}{\sqrt{0.600}} \\
 &= \frac{7.185}{0.7745} \\
 &= 9.277
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (131-2) = 129$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [9.277] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 37 – Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r_{XY}^2 \\
 &= 0.633^2 \\
 &= 0.4002 \\
 &= 40.02\% \quad \text{diatas 40\%}
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 40.02 %.

Lampiran 38 – Skor Indikator Dominan X1

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X1
MOTIVASI BELAJAR

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Dorongan Internal	Hasrat atau keinginan	3 soal	$\frac{479+490+487}{3}$ 485.3	18.33%
	Dorongan atau kebutuhan belajar	5 soal	$\frac{432+419+453+422+446}{5}$ 434.4	16.41%
	Hasrat atau cita-cita	4 soal	$\frac{450+432+441+412}{4}$ 433.7	16.38%
Dorongan Eksternal	Penghargaan	3 soal	$\frac{426+439+442}{3}$ 435.6	16.45%
	Lingkungan belajar yang kondusif	4 soal	$\frac{440+442+423+418}{4}$ 431	16.27%
	Kegiatan belajar yang menarik	3 soal	$\frac{417+444+423}{3}$ 428	16%
Total Skor			2647.7	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang.

Sub indikator Penghargaan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar.

Lampiran 39 – Data Mentah X2

DATA MENTAH
VARIABEL X2 (KERIASAAN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																							X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	82	
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	82	
3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	80	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	85	
5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	
6	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	83	
7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	76	
8	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	79	
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	74	
10	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	78	
11	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	69	
12	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	78	
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	68	
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	64	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	86	
16	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	69	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	66	
18	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	71	
19	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	68	
20	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	65	
21	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77	
22	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	82	
23	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	77	
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	67	
25	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	65	
26	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	64	
27	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	84	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	66	
29	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	84	
30	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	68	
31	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	70	
32	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	73	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	85	
35	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	74	
36	2	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	63	
37	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	71	
38	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74	
39	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	79	
40	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	85	
41	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	68	

Lampiran 40 – Data Mentah X2 dan Y

**DATA MENTAH VARIABEL X2 (KEBIASAAN BELAJAR)
DAN Y (PRESTASI BELAJAR)**

No	Nama Responden Final	Variabel X1	Variabel Y
1	Affiah Rofida Fajri	82	85
2	Aliya Putri	82	84
3	Della Mita Damayanti	80	84
4	Desti Waryanti	85	90
5	Diah Handayani	75	86
6	Fatur Rohman	83	92
7	Ghina Salsabila	76	85
8	Hesti Pratiwi	79	88
9	Intan Permatasari	74	83
10	Lolita Tri Novita	78	88
11	Lukas Christian	69	78
12	Maulanie Rahmi Paramarta	78	88
13	Melinda	68	81
14	Muhamad Rizky	64	78
15	Muhammad Riziq Chairi	86	90
16	Putri Rahma Wati	69	84
17	Rangga Saputra	66	82
18	Rifka Maulida	71	80
19	Rima Oktavia	68	79
20	Shannaya Nurandini Putri	65	79
21	Silva Aulia Putri	77	84
22	Syahrira Nurhayah	82	86
23	Windy Ristiani	77	81
24	Zulfa Choirul Cahya Fadilah	67	82
25	Alvian Sudrajat	65	78
26	Anisya	64	81
27	Annisah Rahmadanti	84	85
28	Audria Vania Handini	66	82
29	Chilyatun Nada	84	88
30	Desi Nur Cholifah	68	84
31	Dewi Yunita	70	82
32	Fajriyati Jamaliyah	73	84
33	Felli Asznawati	70	84
34	Herlina	85	92
35	Leni Febriyanti	74	80
36	Madina Syalsabillah	63	77
37	Mayank Aulia Putri	71	83
38	Melina Wulandari	74	84
39	Miranda Kishanova	79	86
40	Mulyani Yulia Pratiwi	85	89
41	Nindy Cahyani Haditia	68	88
42	Putri Rachmadania	85	88
43	Ragil Putri Rahma Lestari	76	85
44	Ramdani	68	85
45	Silvy Renita Melati	72	80

46	Siti Masyitoh	76	89
47	Thalia Lisabela	79	80
48	Zikra Fajri	74	81
49	Adelia Rahmawati	72	80
50	Alia Dhelanova	72	83
51	Anisa Adna Rohani	86	92
52	Anissa Rahayu	84	90
53	Annisa Pramilla	64	78
54	Ayu Budiarti	72	78
55	Azizah Alida Gumay	75	85
56	Delira Aliviany	76	85
57	Devi Rahmawati	77	84
58	Fina Oktafiani	72	82
59	Hikmatunnisa	75	87
60	Inayah Ramadhani	71	88
61	Krisda Fatiha	72	82
62	Lilis Rahmawati	71	82
63	Luthfiyah Salsabila	81	82
64	Muhammad Hidra Aprilli	76	80
65	Nastasya Fatimatu Zahro	86	87
66	Novita Wulandari	76	80
67	Nurul Khomariah	71	85
68	Rayhan Ahmadi Laksana	71	84
69	Septi Nur Aini	81	86
70	Syifa Khairunnisa	76	84
71	Umy Farida	82	83
72	Vivi Dwi Yuliningtyas	72	89
73	Anisa Nuraeni	81	82
74	Annisa Fitri Anugrah Sari	74	78
75	Annisa Ika Yuliana Purnami	79	82
76	Berry Bahary Syaiffudin	71	82
77	Chindy Tyas Saputri	72	82
78	Devi Puspita Indrianti	71	80
79	Dina Anggraeni	81	84
80	Fani Avan	72	84
81	Feline Chiquita	72	83
82	Ika Fitria	72	84
83	Lidhyia Dewanti Ismail	79	86
84	Lutfia Nur Indah Hastuti	70	92
85	Nadia Daffa Karanina Z.	83	87
86	Nory Fauzia Nabilla	71	87
87	Novita Aulia Salsabilah	78	80
88	Nursari Devi	79	86
89	Nurul Marifatul Hilmi	84	86
90	Onivia Juliandika	83	88
91	Retno Dwidjayanti	76	80
92	Ria Armiana	77	86
93	Riska Murtiana	82	90
94	Rizkia Toyibah	81	89
95	Stevhani Lawren	74	84

96	Tirta Safitri	69	78
97	Agisniyar	76	88
98	Alfiyah Rohmah	82	92
99	Arrum Nelva Laili	76	78
100	Aulia Carina	77	86
101	Budiyono	76	80
102	Dhea Ayu Lestari	72	81
103	Diah Ayu Haryanti Putri	74	79
104	Eka Lestari	71	82
105	Firman Setyawan	78	80
106	Jeane Miranda	79	86
107	Mei Shia Dwi Yani	78	86
108	Noormalita Zakia Hasanah	78	85
109	Novianto Adi Nugroho	79	83
110	Nurbaeti	74	84
111	Puspita Damayanti	75	84
112	Ratu Septia Anzani	72	78
113	Siska Kameliani	81	88
114	Sitti Fatimah	82	90
115	Syafshela Febriani	82	89
116	Achmad Jalil	74	80
117	Aldi Heriyanto	72	78
118	Dinda Putri Kirana Candraningtyas	72	80
119	Dwi Nur Rachmah	77	85
120	Farica Amalia	84	87
121	Khairun Nisa	79	88
122	Mega Shinta Bela	72	78
123	Muhamad Andi Syarif	84	90
124	Nia Lafenia	76	84
125	Nurselia Febi Rahmadanti	86	92
126	Risma Sri Rurika	79	86
127	Shelvi Silvia	68	84
128	Syfa Fauziah	78	86
129	Tedi Mardhotilah	76	84
130	Tri Eka Septi Andriani	78	82
131	Zikry Fauziansyah	68	82

Lampiran 41 – Rekapitulasi Skor Total X2 dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X2	Y	X2²	Y²	X2Y
1	82	85	6724	7237	6976
2	82	84	6724	6985	6853
3	80	84	6400	7036	6710
4	85	90	7225	8167	7682
5	75	86	5625	7382	6444
6	83	92	6889	8523	7662
7	76	85	5776	7263	6477
8	79	88	6241	7804	6979
9	74	83	5476	6957	6172
10	78	88	6084	7753	6868
11	69	78	4761	6034	5360
12	78	88	6084	7732	6858
13	68	81	4624	6613	5530
14	64	78	4096	6098	4998
15	86	90	7396	8108	7744
16	69	84	4761	7053	5795
17	66	82	4356	6657	5385
18	71	80	5041	6332	5650
19	68	79	4624	6299	5397
20	65	79	4225	6257	5142
21	77	84	5929	6980	6433
22	82	86	6724	7325	7018
23	77	81	5929	6593	6252
24	67	82	4489	6704	5486
25	65	78	4225	6071	5064
26	64	81	4096	6591	5196
27	84	85	7056	7277	7166
28	66	82	4356	6746	5421
29	84	88	7056	7709	7375
30	68	84	4624	6985	5683
31	70	82	4900	6723	5740
32	73	84	5329	7084	6144
33	70	84	4900	6979	5848
34	85	92	7225	8466	7821
35	74	80	5476	6353	5898
36	63	77	3969	5947	4858
37	71	83	5041	6967	5926
38	74	84	5476	6993	6188
39	79	86	6241	7363	6779
40	85	89	7225	7978	7592
41	68	88	4624	7706	5969
42	85	88	7225	7662	7440
43	76	85	5776	7307	6496
44	68	85	4624	7258	5793
45	72	80	5184	6360	5742

46	76	89	5776	8002	6799
47	79	80	6241	6381	6311
48	74	81	5476	6621	6022
49	72	80	5184	6451	5783
50	72	83	5184	6900	5981
51	86	92	7396	8493	7926
52	84	90	7056	8114	7567
53	64	78	4096	6156	5022
54	72	78	5184	6082	5615
55	75	85	5625	7273	6396
56	76	85	5776	7260	6476
57	77	84	5929	7113	6494
58	72	82	5184	6734	5908
59	75	87	5625	7656	6562
60	71	88	5041	7751	6251
61	72	82	5184	6676	5883
62	71	82	5041	6777	5845
63	81	82	6561	6796	6677
64	76	80	5776	6360	6061
65	86	87	7396	7643	7518
66	76	80	5776	6448	6103
67	71	85	5041	7241	6042
68	71	84	5041	7005	5942
69	81	86	6561	7469	7000
70	76	84	5776	7064	6388
71	82	83	6724	6969	6845
72	72	89	5184	7958	6423
73	81	82	6561	6656	6609
74	74	78	5476	6134	5796
75	79	82	6241	6683	6458
76	71	82	5041	6792	5852
77	72	82	5184	6767	5923
78	71	80	5041	6463	5708
79	81	84	6561	7128	6839
80	72	84	5184	7007	6027
81	72	83	5184	6929	5993
82	72	84	5184	6992	6020
83	79	86	6241	7411	6801
84	70	92	4900	8486	6448
85	83	87	6889	7635	7252
86	71	87	5041	7650	6210
87	78	80	6084	6477	6277
88	79	86	6241	7336	6766
89	84	86	7056	7389	7221
90	83	88	6889	7786	7324
91	76	80	5776	6386	6073
92	77	86	5929	7458	6649
93	82	90	6724	8107	7383
94	81	89	6561	7960	7227
95	74	84	5476	7123	6245

96	69	78	4761	6077	5379
97	76	88	5776	7670	6656
98	82	92	6724	8481	7552
99	76	78	5776	6152	5961
100	77	86	5929	7461	6651
101	76	80	5776	6449	6103
102	72	81	5184	6598	5849
103	74	79	5476	6250	5850
104	71	82	5041	6767	5841
105	78	80	6084	6472	6275
106	79	86	6241	7407	6799
107	78	86	6084	7385	6703
108	78	85	6084	7281	6656
109	79	83	6241	6911	6567
110	74	84	5476	7083	6228
111	75	84	5625	7055	6299
112	72	78	5184	6061	5605
113	81	88	6561	7761	7136
114	82	90	6724	8108	7384
115	82	89	6724	7945	7309
116	74	80	5476	6376	5909
117	72	78	5184	6079	5614
118	72	80	5184	6469	5791
119	77	85	5929	7232	6548
120	84	87	7056	7593	7319
121	79	88	6241	7758	6958
122	72	78	5184	6150	5646
123	84	90	7056	8178	7596
124	76	84	5776	7014	6365
125	86	92	7396	8465	7913
126	79	86	6241	7345	6771
127	68	84	4624	7009	5693
128	78	86	6084	7457	6735
129	76	84	5776	7120	6413
130	78	82	6084	6795	6430
131	68	82	4624	6682	5559
?	9901	11025	752515	929665	835016

	X	Y
MAX	86	92
MIN	63	77
RANGE	23	15

Lampiran 42 – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X2 DAN Y**

1. Rata-rata (X2)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9901}{131} \\ &= 75.58\end{aligned}$$

2. Varians (X2)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{4195.91}{130} \\ &= 32.28\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X2)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{32.28} \\ &= 5.68\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{11025}{131} \\ &= 84.16\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1877.85}{130} \\ &= 14.44\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.44} \\ &= 3.80\end{aligned}$$

Lampiran 43 – Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X2 DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	82	85	6.42	0.91	41.21	0.83
2	82	84	6.42	-0.58	41.21	0.34
3	80	84	4.42	-0.28	19.54	0.08
4	85	90	9.42	6.22	88.73	38.64
5	75	86	-0.58	1.76	0.34	3.10
6	83	92	7.42	8.16	55.05	66.62
7	76	85	0.42	1.07	0.18	1.14
8	79	88	3.42	4.18	11.70	17.49
9	74	83	-1.58	-0.75	2.50	0.56
10	78	88	2.42	3.90	5.86	15.17
11	69	78	-6.58	-6.48	43.30	41.95
12	78	88	2.42	3.77	5.86	14.23
13	68	81	-7.58	-2.83	57.46	8.03
14	64	78	-11.58	-6.06	134.10	36.78
15	86	90	10.42	5.89	108.57	34.68
16	69	84	-6.58	-0.17	43.30	0.03
17	66	82	-9.58	-2.57	91.78	6.60
18	71	80	-4.58	-4.58	20.98	21.01
19	68	79	-7.58	-4.79	57.46	22.96
20	65	79	-10.58	-5.05	111.94	25.53
21	77	84	1.42	-0.61	2.02	0.37
22	82	86	6.42	1.43	41.21	2.04
23	77	81	1.42	-2.96	2.02	8.74
24	67	82	-8.58	-2.28	73.62	5.20
25	65	78	-10.58	-6.24	111.94	38.97
26	64	81	-11.58	-2.97	134.10	8.83
27	84	85	8.42	1.15	70.89	1.32
28	66	82	-9.58	-2.02	91.78	4.09
29	84	88	8.42	3.64	70.89	13.28
30	68	84	-7.58	-0.58	57.46	0.34
31	70	82	-5.58	-2.16	31.14	4.68
32	73	84	-2.58	0.01	6.66	0.00
33	70	84	-5.58	-0.61	31.14	0.38
34	85	92	9.42	7.85	88.73	61.67
35	74	80	-1.58	-4.45	2.50	19.83
36	63	77	-12.58	-7.04	158.26	49.57
37	71	83	-4.58	-0.69	20.98	0.47
38	74	84	-1.58	-0.53	2.50	0.28
39	79	86	3.42	1.65	11.70	2.73
40	85	89	9.42	5.16	88.73	26.67
41	68	88	-7.58	3.63	57.46	13.17
42	85	88	9.42	3.38	88.73	11.40

43	76	85	0.42	1.32	0.18	1.75
44	68	85	-7.58	1.04	57.46	1.08
45	72	80	-3.58	-4.40	12.82	19.40
46	76	89	0.42	5.30	0.18	28.08
47	79	80	3.42	-4.28	11.70	18.29
48	74	81	-1.58	-2.78	2.50	7.75
49	72	80	-3.58	-3.84	12.82	14.74
50	72	83	-3.58	-1.09	12.82	1.19
51	86	92	10.42	8.00	108.57	64.05
52	84	90	8.42	5.92	70.89	35.08
53	64	78	-11.58	-5.69	134.10	32.42
54	72	78	-3.58	-6.17	12.82	38.02
55	75	85	-0.58	1.13	0.34	1.27
56	76	85	0.42	1.05	0.18	1.10
57	77	84	1.42	0.18	2.02	0.03
58	72	82	-3.58	-2.10	12.82	4.40
59	75	87	-0.58	3.34	0.34	11.17
60	71	88	-4.58	3.88	20.98	15.09
61	72	82	-3.58	-2.45	12.82	6.00
62	71	82	-4.58	-1.83	20.98	3.36
63	81	82	5.42	-1.72	29.37	2.96
64	76	80	0.42	-4.41	0.18	19.41
65	86	87	10.42	3.27	108.57	10.67
66	76	80	0.42	-3.86	0.18	14.89
67	71	85	-4.58	0.94	20.98	0.88
68	71	84	-4.58	-0.46	20.98	0.21
69	81	86	5.42	2.27	29.37	5.14
70	76	84	0.42	-0.11	0.18	0.01
71	82	83	6.42	-0.68	41.21	0.46
72	72	89	-3.58	5.05	12.82	25.51
73	81	82	5.42	-2.57	29.37	6.60
74	74	78	-1.58	-5.83	2.50	34.05
75	79	82	3.42	-2.40	11.70	5.78
76	71	82	-4.58	-1.74	20.98	3.03
77	72	82	-3.58	-1.89	12.82	3.58
78	71	80	-4.58	-3.76	20.98	14.16
79	81	84	5.42	0.27	29.37	0.07
80	72	84	-3.58	-0.45	12.82	0.20
81	72	83	-3.58	-0.92	12.82	0.84
82	72	84	-3.58	-0.54	12.82	0.29
83	79	86	3.42	1.93	11.70	3.73
84	70	92	-5.58	7.96	31.14	63.40
85	83	87	7.42	3.22	55.05	10.39
86	71	87	-4.58	3.31	20.98	10.95
87	78	80	2.42	-3.68	5.86	13.54
88	79	86	3.42	1.49	11.70	2.22
89	84	86	8.42	1.80	70.89	3.26
90	83	88	7.42	4.08	55.05	16.67

91	76	80	0.42	-4.25	0.18	18.03
92	77	86	1.42	2.20	2.02	4.84
93	82	90	6.42	5.88	41.21	34.61
94	81	89	5.42	5.06	29.37	25.65
95	74	84	-1.58	0.24	2.50	0.06
96	69	78	-6.58	-6.20	43.30	38.45
97	76	88	0.42	3.42	0.18	11.72
98	82	92	6.42	7.94	41.21	63.01
99	76	78	0.42	-5.72	0.18	32.76
100	77	86	1.42	2.22	2.02	4.94
101	76	80	0.42	-3.85	0.18	14.84
102	72	81	-3.58	-2.93	12.82	8.57
103	74	79	-1.58	-5.10	2.50	26.03
104	71	82	-4.58	-1.89	20.98	3.58
105	78	80	2.42	-3.71	5.86	13.75
106	79	86	3.42	1.91	11.70	3.63
107	78	86	2.42	1.78	5.86	3.16
108	78	85	2.42	1.17	5.86	1.37
109	79	83	3.42	-1.03	11.70	1.06
110	74	84	-1.58	0.00	2.50	0.00
111	75	84	-0.58	-0.16	0.34	0.03
112	72	78	-3.58	-6.30	12.82	39.73
113	81	88	5.42	3.94	29.37	15.53
114	82	90	6.42	5.89	41.21	34.66
115	82	89	6.42	4.98	41.21	24.77
116	74	80	-1.58	-4.31	2.50	18.55
117	72	78	-3.58	-6.19	12.82	38.29
118	72	80	-3.58	-3.73	12.82	13.89
119	77	85	1.42	0.88	2.02	0.78
120	84	87	8.42	2.98	70.89	8.88
121	79	88	3.42	3.92	11.70	15.39
122	72	78	-3.58	-5.74	12.82	32.89
123	84	90	8.42	6.28	70.89	39.38
124	76	84	0.42	-0.41	0.18	0.17
125	86	92	10.42	7.85	108.57	61.64
126	79	86	3.42	1.55	11.70	2.40
127	68	84	-7.58	-0.44	57.46	0.19
128	78	86	2.42	2.19	5.86	4.82
129	76	84	0.42	0.22	0.18	0.05
130	78	82	2.42	-1.72	5.86	2.97
131	68	82	-7.58	-2.41	57.46	5.83
Jumlah	9901	11025	0.00	0.00	4195.91	1877.85

Lampiran 44 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X2

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Kebiasaan Belajar

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 86 - 63 \\ &= 23\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 131 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.117 \\ &= 8.0\end{aligned}$$

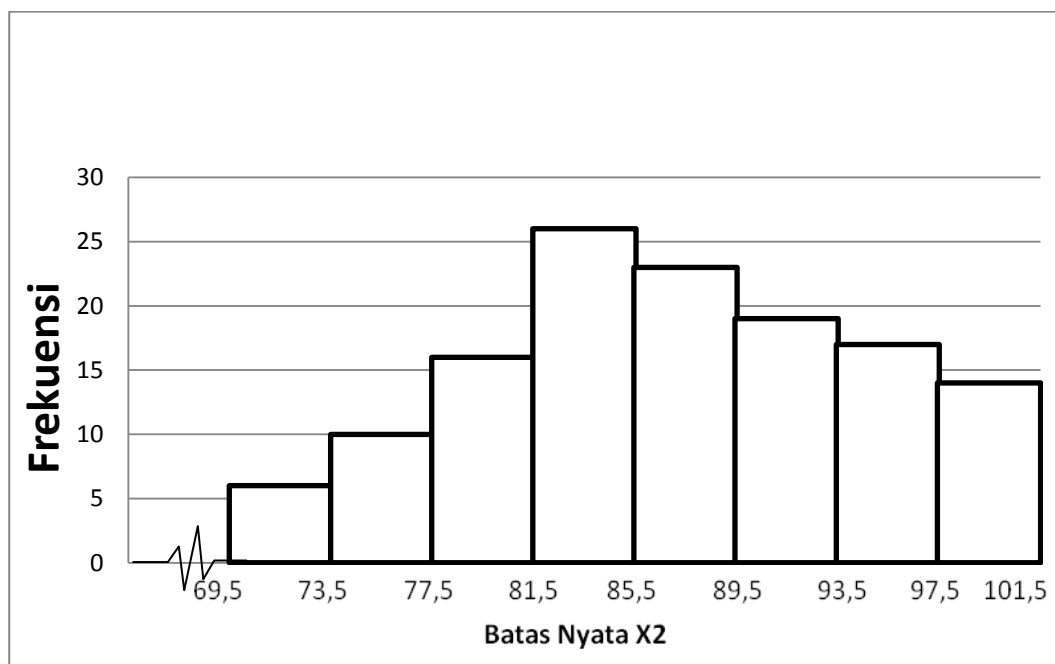
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3\end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
63	-	65	62.5	65.5	6	4.6%
66	-	68	65.5	68.5	10	7.6%
69	-	71	68.5	71.5	16	12.2%
72	-	74	71.5	74.5	26	19.8%
75	-	77	74.5	77.5	23	17.6%
78	-	80	77.5	80.5	19	14.5%
81	-	83	80.5	83.5	17	13.0%
84	-	86	83.5	86.5	14	10.7%
JUMLAH					131	100%

Lampiran 45 – Grafik Histogram Variabel X2

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X2 (KEBIASAAN BELAJAR)**



Lampiran 46 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

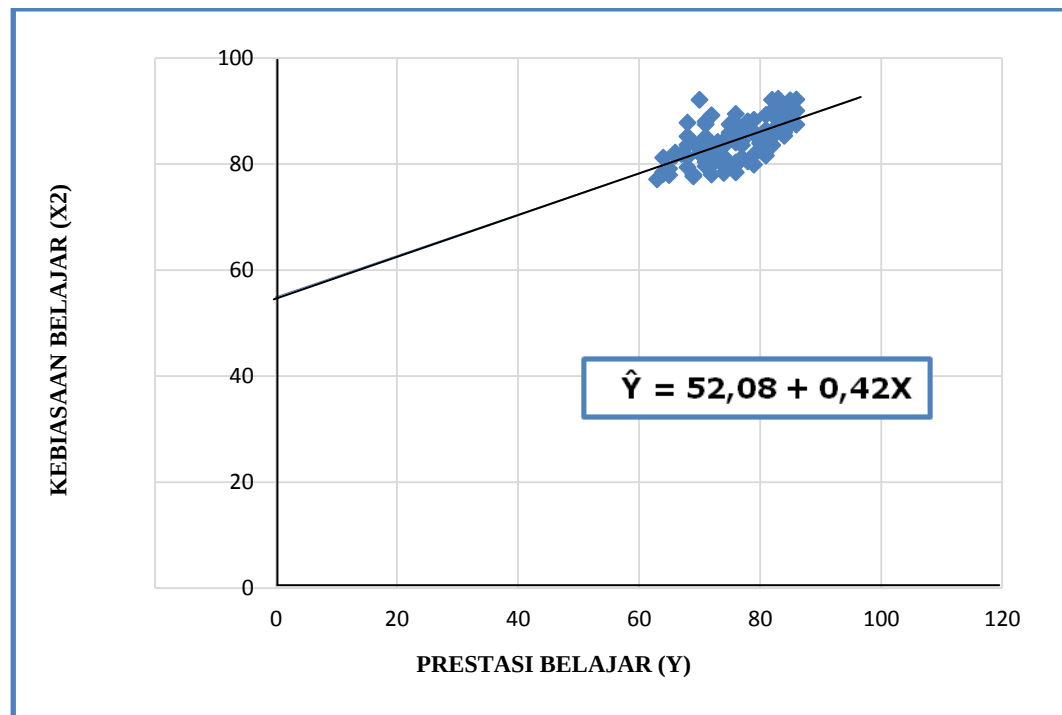
$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}
 n &= 131 & \Sigma X^2 &= 752515 \\
 \Sigma XY &= 835016 & \Sigma Y^2 &= 929665 \\
 \Sigma X &= 9901 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{11025}{131} = 84.16 \\
 \Sigma Y &= 11025 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{9901}{131} = 75.58 \\
 \\
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 752515 - \frac{98029801}{131} & &= 835016 - \frac{1.1E+08}{131} \\
 &= 4195.91 & &= 1780.6553 \\
 \\
 \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= 929665 - \frac{121540144}{131} & &= 84.16 - (0.42 \times 75.58) \\
 &= 1877.85 & &= 52.08 \\
 \\
 b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & & \\
 &= \frac{1780.66}{4195.91} & & \\
 &= 0.4244 & & \\
 &= \mathbf{0.42} & &
 \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$

Lampiran 47 – Grafik Persamaan Regresi

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 48 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$ **Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$**

n	X	X ²	$\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$				$\hat{Y}$
1	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
2	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
3	80	52.08	+	0.42	.	80	86.03
4	85	52.08	+	0.42	.	85	88.15
5	75	52.08	+	0.42	.	75	83.91
6	83	52.08	+	0.42	.	83	87.31
7	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
8	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
9	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
10	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
11	69	52.08	+	0.42	.	69	81.36
12	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
13	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
14	64	52.08	+	0.42	.	64	79.24
15	86	52.08	+	0.42	.	86	88.58
16	69	52.08	+	0.42	.	69	81.36
17	66	52.08	+	0.42	.	66	80.09
18	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
19	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
20	65	52.08	+	0.42	.	65	79.67
21	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
22	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
23	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
24	67	52.08	+	0.42	.	67	80.52
25	65	52.08	+	0.42	.	65	79.67
26	64	52.08	+	0.42	.	64	79.24
27	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
28	66	52.08	+	0.42	.	66	80.09
29	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
30	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
31	70	52.08	+	0.42	.	70	81.79
32	73	52.08	+	0.42	.	73	83.06
33	70	52.08	+	0.42	.	70	81.79
34	85	52.08	+	0.42	.	85	88.15
35	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
36	63	52.08	+	0.42	.	63	78.82
37	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
38	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
39	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
40	85	52.08	+	0.42	.	85	88.15
41	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
42	85	52.08	+	0.42	.	85	88.15
43	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
44	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
45	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
46	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
47	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
48	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
49	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
50	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64

51	86	52.08	+	0.42	.	86	88.58
52	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
53	64	52.08	+	0.42	.	64	79.24
54	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
55	75	52.08	+	0.42	.	75	83.91
56	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
57	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
58	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
59	75	52.08	+	0.42	.	75	83.91
60	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
61	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
62	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
63	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
64	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
65	86	52.08	+	0.42	.	86	88.58
66	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
67	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
68	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
69	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
70	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
71	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
72	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
73	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
74	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
75	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
76	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
77	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
78	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
79	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
80	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
81	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
82	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
83	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
84	70	52.08	+	0.42	.	70	81.79
85	83	52.08	+	0.42	.	83	87.31
86	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21
87	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
88	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
89	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
90	83	52.08	+	0.42	.	83	87.31
91	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
92	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
93	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
94	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
95	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
96	69	52.08	+	0.42	.	69	81.36
97	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
98	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
99	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
100	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
101	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
102	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
103	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
104	71	52.08	+	0.42	.	71	82.21

105	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
106	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
107	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
108	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
109	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
110	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
111	75	52.08	+	0.42	.	75	83.91
112	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
113	81	52.08	+	0.42	.	81	86.46
114	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
115	82	52.08	+	0.42	.	82	86.88
116	74	52.08	+	0.42	.	74	83.49
117	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
118	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
119	77	52.08	+	0.42	.	77	84.76
120	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
121	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
122	72	52.08	+	0.42	.	72	82.64
123	84	52.08	+	0.42	.	84	87.73
124	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
125	86	52.08	+	0.42	.	86	88.58
126	79	52.08	+	0.42	.	79	85.61
127	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94
128	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
129	76	52.08	+	0.42	.	76	84.33
130	78	52.08	+	0.42	.	78	85.18
131	68	52.08	+	0.42	.	68	80.94

Lampiran 49 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku
 Regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$**

No.	X1	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	63	77	78.82	-1.70	-1.70	2.90
2	64	78	79.24	-1.15	-1.15	1.32
3	64	81	79.24	1.94	1.94	3.78
4	64	78	79.24	-0.78	-0.78	0.61
5	65	79	79.67	-0.56	-0.56	0.32
6	65	78	79.67	-1.75	-1.75	3.07
7	66	82	80.09	1.50	1.50	2.24
8	66	82	80.09	2.04	2.04	4.18
9	67	82	80.52	1.36	1.36	1.85
10	68	81	80.94	0.38	0.38	0.15
11	68	79	80.94	-1.57	-1.57	2.48
12	68	84	80.94	2.63	2.63	6.94
13	68	88	80.94	6.85	6.85	46.87
14	68	85	80.94	4.26	4.26	18.11
15	68	84	80.94	2.78	2.78	7.71
16	68	82	80.94	0.80	0.80	0.65
17	69	78	81.36	-3.68	-3.68	13.57
18	69	84	81.36	2.62	2.62	6.86
19	69	78	81.36	-3.41	-3.41	11.62
20	70	82	81.79	0.21	0.21	0.04
21	70	84	81.79	1.75	1.75	3.08
22	70	92	81.79	10.33	10.33	106.72
23	71	80	82.21	-2.64	-2.64	6.97
24	71	83	82.21	1.26	1.26	1.58
25	71	88	82.21	5.83	5.83	33.97
26	71	82	82.21	0.11	0.11	0.01
27	71	85	82.21	2.88	2.88	8.31
28	71	84	82.21	1.48	1.48	2.20
29	71	82	82.21	0.20	0.20	0.04
30	71	80	82.21	-1.82	-1.82	3.31
31	71	87	82.21	5.25	5.25	27.60
32	71	82	82.21	0.05	0.05	0.00
33	72	80	82.64	-2.89	-2.89	8.33
34	72	80	82.64	-2.32	-2.32	5.38
35	72	83	82.64	0.43	0.43	0.18
36	72	78	82.64	-4.65	-4.65	21.59
37	72	82	82.64	-0.58	-0.58	0.34
38	72	82	82.64	-0.93	-0.93	0.87
39	72	89	82.64	6.57	6.57	43.17
40	72	82	82.64	-0.37	-0.37	0.14
41	72	84	82.64	1.07	1.07	1.15
42	72	83	82.64	0.60	0.60	0.36
43	72	84	82.64	0.98	0.98	0.96
44	72	81	82.64	-1.41	-1.41	1.98
45	72	78	82.64	-4.78	-4.78	22.89

46	72	78	82.64	-4.67	-4.67	21.80
47	72	80	82.64	-2.21	-2.21	4.88
48	72	78	82.64	-4.22	-4.22	17.77
49	73	84	83.06	1.10	1.10	1.22
50	74	83	83.49	-0.08	-0.08	0.01
51	74	80	83.49	-3.78	-3.78	14.31
52	74	84	83.49	0.14	0.14	0.02
53	74	81	83.49	-2.11	-2.11	4.47
54	74	78	83.49	-5.16	-5.16	26.67
55	74	84	83.49	0.91	0.91	0.83
56	74	79	83.49	-4.43	-4.43	19.64
57	74	84	83.49	0.67	0.67	0.45
58	74	80	83.49	-3.64	-3.64	13.22
59	75	86	83.91	2.01	2.01	4.03
60	75	85	83.91	1.37	1.37	1.88
61	75	87	83.91	3.59	3.59	12.87
62	75	84	83.91	0.08	0.08	0.01
63	76	85	84.33	0.89	0.89	0.79
64	76	85	84.33	1.14	1.14	1.31
65	76	89	84.33	5.12	5.12	26.22
66	76	85	84.33	0.87	0.87	0.76
67	76	80	84.33	-4.58	-4.58	21.01
68	76	80	84.33	-4.04	-4.04	16.30
69	76	84	84.33	-0.29	-0.29	0.08
70	76	80	84.33	-4.42	-4.42	19.57
71	76	88	84.33	3.24	3.24	10.53
72	76	78	84.33	-5.90	-5.90	34.83
73	76	80	84.33	-4.03	-4.03	16.24
74	76	84	84.33	-0.59	-0.59	0.34
75	76	84	84.33	0.04	0.04	0.00
76	77	84	84.76	-1.21	-1.21	1.46
77	77	81	84.76	-3.56	-3.56	12.67
78	77	84	84.76	-0.42	-0.42	0.18
79	77	86	84.76	1.60	1.60	2.55
80	77	86	84.76	1.62	1.62	2.63
81	77	85	84.76	0.28	0.28	0.08
82	78	88	85.18	2.87	2.87	8.23
83	78	88	85.18	2.75	2.75	7.54
84	78	80	85.18	-4.71	-4.71	22.15
85	78	80	85.18	-4.73	-4.73	22.42
86	78	86	85.18	0.75	0.75	0.56
87	78	85	85.18	0.15	0.15	0.02
88	78	86	85.18	1.17	1.17	1.36
89	78	82	85.18	-2.75	-2.75	7.56
90	79	88	85.61	2.73	2.73	7.46
91	79	86	85.61	0.20	0.20	0.04
92	79	80	85.61	-5.73	-5.73	32.80
93	79	82	85.61	-3.86	-3.86	14.86
94	79	86	85.61	0.48	0.48	0.23
95	79	86	85.61	0.04	0.04	0.00
96	79	86	85.61	0.45	0.45	0.21

97	79	83	85.61	-2.48	-2.48	6.14
98	79	88	85.61	2.47	2.47	6.11
99	79	86	85.61	0.10	0.10	0.01
100	80	84	86.03	-2.15	-2.15	4.64
101	81	82	86.46	-4.02	-4.02	16.17
102	81	86	86.46	-0.03	-0.03	0.00
103	81	82	86.46	-4.87	-4.87	23.71
104	81	84	86.46	-2.03	-2.03	4.12
105	81	89	86.46	2.76	2.76	7.64
106	81	88	86.46	1.64	1.64	2.69
107	82	85	86.88	-1.81	-1.81	3.28
108	82	84	86.88	-3.31	-3.31	10.92
109	82	86	86.88	-1.30	-1.30	1.68
110	82	83	86.88	-3.40	-3.40	11.57
111	82	90	86.88	3.16	3.16	9.98
112	82	92	86.88	5.21	5.21	27.18
113	82	90	86.88	3.16	3.16	10.00
114	82	89	86.88	2.25	2.25	5.07
115	83	92	87.31	5.01	5.01	25.13
116	83	87	87.31	0.07	0.07	0.01
117	83	88	87.31	0.93	0.93	0.87
118	84	85	87.73	-2.42	-2.42	5.88
119	84	88	87.73	0.07	0.07	0.01
120	84	90	87.73	2.35	2.35	5.52
121	84	86	87.73	-1.77	-1.77	3.13
122	84	87	87.73	-0.59	-0.59	0.35
123	84	90	87.73	2.70	2.70	7.30
124	85	90	88.15	2.22	2.22	4.92
125	85	92	88.15	3.86	3.86	14.87
126	85	89	88.15	1.17	1.17	1.36
127	85	88	88.15	-0.62	-0.62	0.39
128	86	90	88.58	1.47	1.47	2.15
129	86	92	88.58	3.58	3.58	12.82
130	86	87	88.58	-1.16	-1.16	1.34
131	86	92	88.58	3.43	3.43	11.76
Jumlah	9901	11025		0.00	0.00	1122.18

Lampiran 50 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0.00}{131} \\
 &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1122.18}{130} \\
 &= 8.63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8.63} \\
 &= 2.94
 \end{aligned}$$

Lampiran 51 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X2

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X
REGRESI $\hat{Y} = 52,08 + 0,42X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-5.90	-5.90	-2.009	0.4772	0.023	0.0076	0.0152
2	-5.73	-5.73	-1.949	0.4738	0.026	0.0153	0.0109
3	-5.16	-5.16	-1.758	0.4599	0.040	0.0229	0.0172
4	-4.87	-4.87	-1.657	0.4505	0.050	0.0305	0.0190
5	-4.78	-4.78	-1.628	0.4573	0.043	0.0382	0.0045
6	-4.73	-4.73	-1.612	0.4565	0.044	0.0458	0.0023
7	-4.71	-4.71	-1.602	0.4452	0.055	0.0534	0.0014
8	-4.67	-4.67	-1.589	0.4429	0.057	0.0611	0.0040
9	-4.65	-4.65	-1.582	0.4429	0.057	0.0687	0.0116
10	-4.58	-4.58	-1.560	0.4406	0.059	0.0763	0.0169
11	-4.43	-4.43	-1.508	0.4332	0.067	0.0840	0.0172
12	-4.42	-4.42	-1.506	0.4332	0.067	0.0916	0.0248
13	-4.22	-4.22	-1.435	0.4236	0.076	0.0992	0.0228
14	-4.04	-4.04	-1.374	0.4147	0.085	0.1069	0.0216
15	-4.03	-4.03	-1.372	0.4147	0.085	0.1145	0.0292
16	-4.02	-4.02	-1.369	0.4131	0.087	0.1221	0.0352
17	-3.86	-3.86	-1.312	0.4049	0.095	0.1298	0.0347
18	-3.78	-3.78	-1.288	0.3997	0.100	0.1374	0.0371
19	-3.68	-3.68	-1.254	0.3944	0.106	0.1450	0.0394
20	-3.64	-3.64	-1.238	0.3907	0.109	0.1527	0.0434
21	-3.56	-3.56	-1.211	0.3869	0.113	0.1603	0.0472
22	-3.41	-3.41	-1.160	0.3770	0.123	0.1679	0.0449
23	-3.40	-3.40	-1.158	0.3749	0.125	0.1756	0.0505
24	-3.31	-3.31	-1.125	0.3686	0.131	0.1832	0.0518
25	-2.89	-2.89	-0.982	0.3365	0.164	0.1908	0.0273
26	-2.75	-2.75	-0.936	0.3238	0.176	0.1985	0.0223
27	-2.64	-2.64	-0.899	0.3133	0.187	0.2061	0.0194
28	-2.48	-2.48	-0.844	0.2995	0.201	0.2137	0.0132
29	-2.42	-2.42	-0.825	0.2939	0.206	0.2214	0.0153
30	-2.32	-2.32	-0.790	0.2852	0.215	0.2290	0.0142
31	-2.21	-2.21	-0.752	0.2734	0.227	0.2366	0.0100
32	-2.15	-2.15	-0.733	0.2673	0.233	0.2443	0.0116
33	-2.11	-2.11	-0.720	0.2642	0.236	0.2519	0.0161
34	-2.03	-2.03	-0.691	0.2549	0.245	0.2595	0.0144
35	-1.82	-1.82	-0.619	0.2291	0.271	0.2672	0.0037
36	-1.81	-1.81	-0.617	0.2291	0.271	0.2748	0.0039
37	-1.77	-1.77	-0.602	0.2257	0.274	0.2824	0.0081
38	-1.75	-1.75	-0.597	0.2224	0.278	0.2901	0.0125
39	-1.70	-1.70	-0.579	0.2157	0.284	0.2977	0.0134
40	-1.57	-1.57	-0.536	0.2019	0.298	0.3053	0.0072
41	-1.41	-1.41	-0.479	0.1808	0.319	0.3130	0.0062
42	-1.30	-1.30	-0.441	0.1700	0.330	0.3206	0.0094
43	-1.21	-1.21	-0.412	0.1591	0.341	0.3282	0.0127
44	-1.16	-1.16	-0.393	0.1517	0.348	0.3359	0.0124

45	-1.15	-1.15	-0.391	0.1517	0.348	0.3435	0.0048
46	-0.93	-0.93	-0.317	0.1217	0.378	0.3511	0.0272
47	-0.78	-0.78	-0.265	0.1026	0.397	0.3588	0.0386
48	-0.62	-0.62	-0.211	0.0832	0.417	0.3664	0.0504
49	-0.59	-0.59	-0.202	0.0793	0.421	0.3740	0.0467
50	-0.59	-0.59	-0.200	0.0793	0.421	0.3817	0.0390
51	-0.58	-0.58	-0.197	0.0753	0.425	0.3893	0.0354
52	-0.56	-0.56	-0.191	0.0753	0.425	0.3969	0.0278
53	-0.42	-0.42	-0.143	0.0557	0.444	0.4046	0.0397
54	-0.37	-0.37	-0.127	0.0478	0.452	0.4122	0.0400
55	-0.29	-0.29	-0.098	0.0359	0.464	0.4198	0.0443
56	-0.08	-0.08	-0.026	0.0080	0.492	0.4275	0.0645
57	-0.03	-0.03	-0.011	0.0040	0.496	0.4351	0.0609
58	0.04	0.04	0.014	0.0040	0.504	0.4427	0.0613
59	0.04	0.04	0.015	0.0040	0.504	0.4504	0.0536
60	0.05	0.05	0.017	0.0040	0.504	0.4580	0.0460
61	0.07	0.07	0.024	0.0080	0.508	0.4656	0.0424
62	0.07	0.07	0.025	0.0080	0.508	0.4733	0.0347
63	0.08	0.08	0.028	0.0080	0.508	0.4809	0.0271
64	0.10	0.10	0.033	0.0120	0.512	0.4885	0.0235
65	0.11	0.11	0.037	0.0120	0.512	0.4962	0.0158
66	0.14	0.14	0.048	0.0160	0.516	0.5038	0.0122
67	0.15	0.15	0.049	0.0160	0.516	0.5115	0.0045
68	0.20	0.20	0.069	0.0239	0.524	0.5191	0.0048
69	0.20	0.20	0.069	0.0239	0.524	0.5267	0.0028
70	0.21	0.21	0.070	0.0279	0.528	0.5344	0.0065
71	0.28	0.28	0.095	0.0359	0.536	0.5420	0.0061
72	0.38	0.38	0.131	0.0517	0.552	0.5496	0.0021
73	0.43	0.43	0.145	0.0557	0.556	0.5573	0.0016
74	0.45	0.45	0.155	0.0596	0.560	0.5649	0.0053
75	0.48	0.48	0.163	0.0636	0.564	0.5725	0.0089
76	0.60	0.60	0.205	0.0793	0.579	0.5802	0.0009
77	0.67	0.67	0.230	0.0910	0.591	0.5878	0.0032
78	0.75	0.75	0.256	0.0987	0.599	0.5954	0.0033
79	0.80	0.80	0.273	0.1064	0.606	0.6031	0.0033
80	0.87	0.87	0.297	0.1141	0.614	0.6107	0.0034
81	0.89	0.89	0.303	0.1179	0.618	0.6183	0.0004
82	0.91	0.91	0.310	0.1217	0.622	0.6260	0.0043
83	0.93	0.93	0.318	0.1217	0.622	0.6336	0.0119
84	0.98	0.98	0.333	0.1293	0.629	0.6412	0.0119
85	1.07	1.07	0.365	0.1406	0.641	0.6489	0.0083
86	1.10	1.10	0.375	0.1443	0.644	0.6565	0.0122
87	1.14	1.14	0.389	0.1480	0.648	0.6641	0.0161
88	1.17	1.17	0.397	0.1517	0.652	0.6718	0.0201
89	1.17	1.17	0.397	0.1517	0.652	0.6794	0.0277
90	1.26	1.26	0.428	0.1628	0.663	0.6870	0.0242
91	1.36	1.36	0.463	0.1772	0.677	0.6947	0.0175
92	1.37	1.37	0.467	0.1772	0.677	0.7023	0.0251
93	1.47	1.47	0.499	0.1879	0.688	0.7099	0.0220
94	1.48	1.48	0.504	0.1915	0.692	0.7176	0.0261

95	1.50	1.50	0.510	0.1950	0.695	0.7252	0.0302
96	1.60	1.60	0.544	0.2054	0.705	0.7328	0.0274
97	1.62	1.62	0.552	0.2088	0.709	0.7405	0.0317
98	1.64	1.64	0.558	0.2088	0.709	0.7481	0.0393
99	1.75	1.75	0.597	0.2224	0.722	0.7557	0.0333
100	1.94	1.94	0.662	0.2454	0.745	0.7634	0.0180
101	2.01	2.01	0.683	0.2517	0.752	0.7710	0.0193
102	2.04	2.04	0.696	0.2549	0.755	0.7786	0.0237
103	2.22	2.22	0.755	0.2734	0.773	0.7863	0.0129
104	2.25	2.25	0.767	0.2764	0.776	0.7939	0.0175
105	2.35	2.35	0.800	0.2881	0.788	0.8015	0.0134
106	2.47	2.47	0.841	0.2995	0.800	0.8092	0.0097
107	2.62	2.62	0.892	0.3133	0.813	0.8168	0.0035
108	2.63	2.63	0.897	0.3133	0.813	0.8244	0.0111
109	2.70	2.70	0.920	0.3212	0.821	0.8321	0.0109
110	2.73	2.73	0.930	0.3238	0.824	0.8397	0.0159
111	2.75	2.75	0.935	0.3238	0.824	0.8473	0.0235
112	2.76	2.76	0.941	0.3264	0.826	0.8550	0.0286
113	2.78	2.78	0.945	0.3264	0.826	0.8626	0.0362
114	2.87	2.87	0.976	0.3340	0.834	0.8702	0.0362
115	2.88	2.88	0.981	0.3365	0.837	0.8779	0.0414
116	3.16	3.16	1.075	0.3577	0.858	0.8855	0.0278
117	3.16	3.16	1.076	0.3577	0.858	0.8931	0.0354
118	3.24	3.24	1.104	0.3643	0.864	0.9008	0.0365
119	3.43	3.43	1.167	0.3770	0.877	0.9084	0.0314
120	3.58	3.58	1.219	0.3869	0.887	0.9160	0.0291
121	3.59	3.59	1.221	0.3888	0.889	0.9237	0.0349
122	3.86	3.86	1.312	0.4049	0.905	0.9313	0.0264
123	4.26	4.26	1.449	0.4099	0.910	0.9389	0.0290
124	5.01	5.01	1.706	0.4454	0.945	0.9466	0.0012
125	5.12	5.12	1.743	0.4591	0.959	0.9542	0.0049
126	5.21	5.21	1.774	0.4616	0.962	0.9618	0.0002
127	5.25	5.25	1.788	0.4625	0.963	0.9695	0.0070
128	5.83	5.83	1.984	0.4761	0.976	0.9771	0.0010
129	6.57	6.57	2.236	0.4871	0.987	0.9847	0.0024
130	6.85	6.85	2.330	0.4901	0.990	0.9924	0.0023
131	10.33	10.33	3.516	0.4998	1.000	1.0000	0.0002

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.065 L_{tabel} untuk $n = 131$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,0853. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 52 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X²

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 52,08 + 0,42X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5.90}{2.94} = -2.009$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.01 diperoleh $Z_t = 0.4772$

Untuk $Z_i = -2.009$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4772 = 0.0228$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{131} = 0.0076$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0228 - 0.0076| = 0.0152$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 53 – Perhitungan JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	63	77	5946.888473	4858.3125					
2	II	3	64	78	6098.410666	4997.908571	18845.93	238	56521	18,840.22	5.71
3			64	81	6591.149199	5195.897143					
4			64	78	6156.371379	5021.603048					
5	III	2	65	79	6257.459767	5141.766964	12328.04	157	24654.6635	12,327.33	0.71
6			65	78	6070.580265	5064.405357					
7	IV	2	66	82	6656.665849	5384.833929	13402.85	164	26805.4078	13,402.70	0.15
8			66	82	6746.187559	5420.921786					
9	V	1	67	82	6703.866522	5485.768571					
10	VI	7	68	81	6613.494226	5529.990714	48552.2	583	339545.1170	48,506.45	45.76
11			68	79	6298.859914	5396.844286					
12			68	84	6984.720929	5683.075714					
13			68	88	7706.362985	5969.440714					
14			68	85	7258.309733	5793.308571					
15			68	84	7008.520143	5692.749524					
16			68	82	6681.933619	5558.530476					
17	VII	3	69	78	6034.1824	5359.92	19164.63604	240	57417.7444	19,139.25	25.39
18			69	84	7053.360247	5794.915714					
19			69	78	6077.09339	5378.944286					
20	VIII	3	70	82	6723.004323	5739.575	22188.3432	258	66386.5591	22,128.85	59.49
21			70	84	6979.40898	5848					
22			70	92	8485.929901	6448.3375					
23	IX	10	71	80	6331.811175	5649.660179	69746.5667	835	696784.7859	69,678.48	68.09
24			71	83	6967.300522	5926.395357					
25			71	88	7751.205104	6250.905929					
26			71	82	6777.070449	5844.930464					
27			71	85	7241.163077	6041.74669					
28			71	84	7004.833098	5942.336548					
29			71	82	6792.467698	5851.566429					
30			71	80	6463.126327	5707.943571					
31			71	87	7650.313651	6210.091071					
32			71	82	6767.275598	5840.705119					
33	X	16	72	80	6360.347325	5742.128571	106213.7	1303	1697365.2954	106,085.33	128.34
34			72	80	6450.908456	5782.863429					
35			72	83	6899.689405	5980.634571					
36			72	78	6082.495807	5615.305714					
37			72	82	6733.538809	5908.186286					
38			72	82	6675.973542	5882.877429					
39			72	89	7957.967436	6422.935714					
40			72	82	6767.383324	5923.015714					
41			72	84	7007.483686	6027.171429					
42			72	83	6928.838143	5993.254286					
43			72	84	6991.766853	6020.408571					

44			72	81	6598.254879	5848.534286					
45			72	78	6061.160048	5605.448571					
46			72	78	6079.079567	5613.728571					
47			72	80	6468.879575	5790.912857					
48			72	78	6149.901787	5646.334286					
49	XI	1	73	84	7083.596931	6143.979821					
50	XII	9	74	83	6957.377047	6172.406071	59890.48941	734	538603.3563	59,844.82	45.67
51			74	80	6352.602367	5898.037857					
52			74	84	6993.26009	6188.302857					
53			74	81	6621.425633	6021.538571					
54			74	78	6134.302117	5795.812143					
55			74	84	7122.877722	6245.388571					
56			74	79	6249.674202	5850.06119					
57			74	84	7082.985753	6227.875238					
58			74	80	6375.984476	5908.882381					
59	XIII	4	75	86	7381.724752	6443.772321	29365.59335	343	117436.9093	29,359.23	6.37
60			75	85	7273.153539	6396.208929					
61			75	87	7655.925003	6562.360714					
62			75	84	7054.790052	6299.459821					
63	XIV	13	76	85	7263.209313	6477.059286	90494.48634	1084	1174661.5087	90,358.58	135.91
64			76	85	7306.677758	6496.412143					
65			76	89	8002.324818	6798.634286					
66			76	85	7260.378919	6475.797143					
67			76	80	6360.30555	6061.11581					
68			76	80	6447.740126	6102.634429					
69			76	84	7064.060301	6387.645286					
70			76	80	6385.693718	6073.200714					
71			76	88	7670.162565	6656.039286					
72			76	78	6151.703742	5960.892619					
73			76	80	6448.883465	6103.175476					
74			76	84	7013.753426	6364.859762					
75			76	84	7119.592641	6412.703571					
76	XV	6	77	84	6980.453304	6433.28125	42837.48899	507	256910.3904	42,818.40	19.09
77			77	81	6593.44	6252.4					
78			77	84	7112.846035	6494.002167					
79			77	86	7457.525281	6649.48625					
80			77	86	7461.463267	6651.241667					
81			77	85	7231.761105	6548.061667					
82	XVI	8	78	88	7753.116967	6868.039286	57351.05968	677	458270.0868	57,283.76	67.30
83			78	88	7731.59069	6858.498214					
84			78	80	6476.628006	6277.245					
85			78	80	6471.982222	6274.993214					
86			78	86	7384.803764	6702.920714					
87			78	85	7281.026051	6655.656429					
88			78	86	7456.569216	6735.411429					
89			78	82	6795.342766	6429.841786					
90	XVII	10	79	88	7803.829401	6978.803571	72398.71876	850	723339.7200	72,333.97	64.75
91			79	86	7363.294807	6778.961786					

92			79	80	6380.899986	6310.562321					
93			79	82	6683.471256	6458.4475					
94			79	86	7411.026911	6800.898393					
95			79	86	7335.586022	6766.194821					
96			79	86	7406.81538	6798.965714					
97			79	83	6910.517729	6567.232381					
98			79	88	7757.971058	6958.268274					
99			79	86	7345.306213	6770.67619					
100	XVIII	1	80	84	7035.554832	6710.257143					
101	XIX	6	81	82	6795.694096	6677.316	43770.43379	512	262339.5107	43,723.25	47.18
102			81	86	7468.932871	7000.262036					
103			81	82	6656.491018	6608.573036					
104			81	84	7127.851994	6838.555179					
105			81	89	7960.367722	7226.892321					
106			81	88	7761.096092	7135.86375					
107	XX	8	82	85	7236.844136	6975.710714	61156.79127	699	488632.7052	61,079.09	77.70
108			82	84	6984.959715	6853.237857					
109			82	86	7324.91449	7018.028571					
110			82	83	6968.950152	6845.379524					
111			82	90	8107.137286	7383.250714					
112			82	92	8481.357461	7551.731429					
113			82	90	8107.876914	7383.5875					
114			82	89	7944.751111	7308.933333					
115	XXI	3	83	92	8522.718631	7662.441429	23944.12398	268	71790.5996	23,930.20	13.92
116			83	87	7635.170779	7252.495536					
117			83	88	7786.234572	7323.890357					
118	XXII	6	84	85	7277.095356	7165.695	46260.621	527	277430.7354	46,238.46	22.17
119			84	88	7709.090859	7375.32					
120			84	90	8114.294873	7566.668					
121			84	86	7389.367202	7220.76					
122			84	87	7592.757184	7319.46					
123			84	90	8178.015525	7596.32					
124	XXIII	4	85	90	8167.253308	7681.692857	32273.50524	359	129051.7097	32,262.93	10.58
125			85	92	8465.8401	7820.85					
126			85	89	7978.285702	7592.30625					
127			85	88	7662.126127	7440.353571					
128	XXIV	4	86	90	8108.198502	7743.916071	32709.75122	362	130780.3210	32,695.08	14.67
129			86	92	8493.382217	7925.721095					
130			86	87	7642.724729	7518.350357					
131			86	92	8465.445776	7912.675714					
Σ	24	131	9901	11024.52468	929665.2106	835015.9137					858.93

Lampiran 54 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 929665.2106 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{11024.52468^2}{131} \\ &= 927787.36 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.424 \times 1780.66 \\ &= 755.67 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 929665.2106 - 927787.36 - 755.67 \\ &= 1122.18 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 131 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{755.67}{1} = 755.67 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{1122.18}{129} = 8.70 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti
Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{755.67}{8.70} = 86.87$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 86.87$
Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2=131-2=129$
dihasilkan Ftabel sebesar = 3,92
sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 55 – Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 858.93 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(galat)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1122.18 - 858.93$$

$$= 263.24$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 107$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{263.24}{22} = 11.97$$

$$RJK_{(G)} = \frac{858.93}{107} = 8.03$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{11.97}{8.03} = 1.49$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.49$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 107 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,68

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah linier

Lampiran 56 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$ *)	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ns)	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	131	929665.2106			
Regresi (a)	1	927787.36			
Regresi (b/a)	1	755.67	755.67	86.87 *)	3.92
Residu	129	1122.18	8.70		
Tuna Cocok	22	263.24	11.97	1.49 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	107	858.93	8.03		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,87) > F_{tabel} (3,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,49) < F_{tabel} (1,68)$

Lampiran 57 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 4195.91$$

$$\Sigma y^2 = 1877.85$$

$$\Sigma xy = 1780.66$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1780.66}{\sqrt{4195.91 \cdot 1877.85}}$$

$$r_{XY} = \frac{1780.66}{2807.0058}$$

$$r_{XY} = 0.634$$

Lampiran 58 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.634\sqrt{129}}{\sqrt{1-0.402}} \\
 &= \frac{0.634 \times 11.3578}{\sqrt{0.598}} \\
 &= \frac{7.205}{0.773} \\
 &= 9.320
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (131-2) = 129$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [9.320] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 59 – Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r_{XY}^2 \\
 &= 0.634^2 \\
 &= 0.4024 \\
 &= 40.24\% \quad \text{diatas } 40\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh kebiasaan belajar sebesar 40.24 %.

Lampiran 60 – Skor Indikator Dominan Variabel X2

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X2
KEBIASAAN BELAJAR

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara Belajar	Menyusun jadwal	3 Soal	$\frac{477+426+447}{3}$ 440.0	14.66%
	Membaca buku pelajaran	3 soal	$\frac{469+475+489}{3}$ 477.6	15.91%
	Membuat catatan	5 soal	$\frac{457+445+419+402+413}{5}$ 427.2	14.23%
	Mengulangi pelajaran	4 soal	$\frac{432+412+428+410}{4}$ 420.5	14.01%
	Mengerjakan tugas	2 Soal	$\frac{410+412}{2}$ 411	13.69%
Keadaan Belajar	Konsentrasi belajar	3 soal	$\frac{398+406+405}{3}$ 403	13%
	Kemauan bertanya	3 soal	$\frac{411+428+430}{3}$ 423	14.09%
Total Skor			3002.3	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang.

Sub indikator Membaca Buku Pelajaran memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kebiasaan belajar.

Lampiran 61 – Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 62 – Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 63 – Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors					
Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 64 – Tabel Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞			
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,58 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70			
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68			
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64			
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,56	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,65 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60			
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,56			
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53			
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,06 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49			
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43			
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37			
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,2	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,29 1,43	1,25 1,37	1,22 1,33			
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 2,28	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28			
400	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,64	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19			
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,30 1,44	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11			
?	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00			

Lampiran 65 – Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 66 – Tabel Normalitas

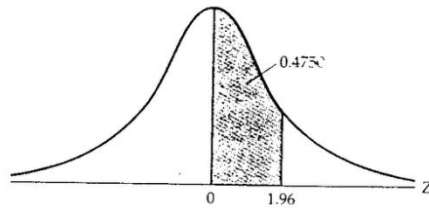
APPENDIX A: STATISTICAL TABLES 517

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 67 – Daftar Nama Responden Uji Coba

No.	Nama	Kelas
1.	Dyah Andhiny Febyanti	X AP 1
2.	Novia Sagita	X AP 1
3.	Rindi Antika	X AP 1
4.	Yani Lestari	X AP 1
5.	Zenita Dewi Ramadhani	X AP 1
6.	M. Afdar Adzi Ardziani	X AP 2
7.	Nabila Ika Saputri	X AP 2
8.	Nur Aini	X AP 2
9.	Sendah Marifah	X AP 2
10.	Vira Yuniar	X AP 2
11.	Ella Lopita Dewi	X AK1
12.	Intan Safitri	X AK1
13.	Marwah Leilawati	X AK 1
14.	Mita Khoirunisa	X AK 1
15.	Yulinda Putri Tara	X AK 1
16.	Anis Maela	X AK 2
17.	Desyana	X AK2
18.	Herlinawati	X AK2
19.	Ria Armiana	XAK 2
20.	Shania Sonda Tory	X AK 2
21.	Eka Lestari	X PM 1
22.	Indriani Saputri	X PM 1
23.	Lilis Saputri	X PM 1
24.	Novia Jovanka	XPM 1

25.	Rinisa Mita	X PM 1
26.	Arif Pambudi	X PM 2
27.	Ernawati	X PM 2
28.	Kamelia	X PM 2
29.	Mala Sukmawati	X PM 2
30.	Silfiana Rohmadani	X PM 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



HANIA RAHMANTI, lahir di Jakarta pada tanggal 07 Juni 1996, dari pasangan Alm. Agustyawan dan Yuni Astuti. Anak kedua dari dua bersaudara ini beralamat di Jatibening Estate Blok. F2 No. 13 Jl. Camar IV, Bekasi 17412. Jenjang Pendidikan formal dimulaidari SD Negeri

Jatibening II lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 20 Bekasi lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Bekasi lulus pada tahun 2013. Melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama $\pm$ 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Mandalasari, Banten. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di PT Jasa Raharja Persero, pada Manajemen Risiko dan Penelitian Pengembangan. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 50 Jakarta Timur, mengajar mata pelajaran Komunikasi Bisnis dan Pengetahuan Produk kelas XI Pemasaran 1 dan XI Pemasaran 2 Juli-November 2016.