

**MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) PROGRAM PenguATAN Pendidikan KARAKTER MELALUI Pembelajaran Tematik**



**SITI PARIDAH  
9918817029**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.

Tanggal : 19 Februari 2022

Pembimbing II



Dr. Gantina Komalasari, M.Psi.

Tanggal: 19 Februari 2022

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar



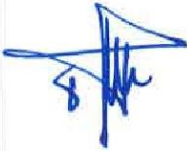




Erry Utomo, M. Ed., Ph.D.  
Tanggal : 19 Februari 2022

Nama : SITI PARIDAH  
No. Registrasi : 9918817029  
Angkatan : 2017/2018

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : SITI PARIDAH  
No. Registrasi : 9918817029  
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph.D (Koordinator Prodi)		22 / 2 2022
2.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Pembimbing I)		22 / 2 2022
3.	Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Pembimbing II)		22 / 2 2022
4.	Dr. Karsih, M.Pd (Penguji)		22 / 2 2022
5.	Ade Dwi Utami, Ph. D (Penguji)		22 / 2 2022

**MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*)  
PROGRAM Penguatan Pendidikan Karakter Melalui  
Pembelajaran Tematik**

Siti Paridah  
9918817029  
[siti.paridah.one@gmail.com](mailto:siti.paridah.one@gmail.com)

Program Pendidikan Dasar  
Universitas Negeri Jakarta

Latar belakang penelitian ini adalah model evaluasi CIPP merupakan salah satu model evaluasi yang komprehensif dilakukan di dunia pendidikan, serta adanya fenomena *bullying*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan model evaluasi CIPP pada pembelajaran tematik dan bagaimana guru dalam mengimplementasikan program PPK melalui pembelajaran tematik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi *literature review*.

Hasil penelitian bahwa guru dalam mengimplementasikan program PPK melalui pembelajaran tematik dilaksanakan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam tiga tahapan, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan (kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir) dan evaluasi. Hanya saja pada setiap tahapan masing-masing sekolah memiliki kegiatan yang berbeda dan menanamkan nilai karakter yang berbeda juga. Hal tersebut disesuaikan dengan ciri khas, visi misi dan tujuan setiap sekolah, yaitu berdasarkan Sekolah berbasis agama Islam, Sekolah berbasis negeri dan Sekolah berbasis agama Kristen. Dalam pelaksanaan model evaluasi CIPP pada pembelajaran tematik dalam program PPK yaitu: 1) Komponen *context* aspek yang dievaluasi guru harus mampu memahami tujuan pembelajaran tematik dan kelengkapan dalam pembelajaran tematik; 2) Komponen *input* aspek yang dievaluasi RPP dan guru juga memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar; 3) Komponen *process* aspek di evaluasi berupa pelaksanaan pembelajaran tematik (pendahuluan, inti, penutup); 4) Komponen *product* meninjau hasil belajar peserta didik sudah memenuhi KKM Sekolah. sedangkan dalam melaksanakan model evaluasi CIPP pada program PPK perlu memperhatikan 1) komponen konteks aspek regulasi, profil sekolah, dan analisis kebutuhan; 2) tahap evaluasi masukan meliputi kepala sekolah, wali kelas, guru, program pendidikan karakter, peserta didik, kurikulum, sarana prasarana, orang tua, dan pembiayaan; 3) tahap Evaluasi Proses terdiri dari kegiatan rutin, kegiatan spontan, kegiatan keteladanan, kegiatan pembelajaran di kelas, dan kegiatan ekstrakurikuler; 4) tahap Evaluasi Produk meliputi nilai karakter ini adalah religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong.

Kata kunci: Model Evaluasi CIPP, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Tematik.

**CIPP EVALUATION MODEL (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)  
PROGRAM FOR STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION  
THROUGH THEMATIC LEARNING**

Siti Paridah  
9918817029  
siti.paridah.one@gmail.com

Program Pendidikan Dasar  
Universitas Negeri Jakarta

The background of this research is the CIPP evaluation model is one of the comprehensive evaluation models carried out in the world of education, as well as the phenomenon of bullying. This study is to find out how the implementation of the CIPP evaluation model in thematic learning and how teachers implement the PPK program through thematic learning. The method used in this research is a literature review study.

The results that the teacher in implementing the PPK program through thematic learning was carried out by integrating character values in three stages, namely the planning stage, implementation (initial activity, core activity, final activity) and evaluation. It's just that at each stage each school has different activities and instills different character values as well. This is adjusted to the characteristics, vision, mission and goals of each school, namely based on Islamic religion-based schools, state-based schools and Christian-based schools. In the implementation of the CIPP evaluation model on thematic learning in the PPK program, namely: 1) The context component of the aspects evaluated by the teacher must be able to understand the thematic learning objectives and completeness in thematic learning; 2) The input component of the aspects evaluated by the (RPP) and the teacher also utilizes the environment around the school as a learning resource; 3) The process component aspects are evaluated in the form of thematic learning implementation (introduction, core, closing); 4) The product component reviews student learning outcomes that have met the School's KKM. while in implementing the CIPP evaluation model on the PPK program, it is necessary to pay attention to 1) the components of the context of regulatory aspects, school profiles, and needs analysis; 2) the input evaluation phase includes the principal, homeroom teacher, teacher, character education program, students, curriculum, infrastructure, parents, and financing; 3) the Process Evaluation stage consists of routine activities, spontaneous activities, exemplary activities, classroom learning activities, and extracurricular activities; 4) the Product Evaluation stage includes these character values, namely religious, nationalist, independent, integrity, and mutual cooperation.

**Keywords:** CIPP Evaluation Model, Character Education, Thematic Learning.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI PARIDAH

NIM : 9918817029

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Dasar

Angkatan : 2017

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 Februari 2022  
Yang membuat pernyataan,



(SITI PARIDAH)

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : SITI PARIDAH  
NIM : 9918817029  
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 31 Januari 1995  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Februari 2022

Yang menyatakan,



**SITI PARIDAH**  
9918817029

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI PARIDAH

No. Registrasi : 9918817029

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

Paidah, Siti. (2022). Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik. *Nasional Jurnal*.

Jakarta, 19 Februari 2022



**SITI PARIDAH**



**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd  
Tanggal : 22 Februari 2022



Dr. Gantina Komalasari, M.Psi  
Tanggal : 22 Februari 2022

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



.....  
(tanda tangan)

20-02-2022

.....  
(tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph.D  
(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>



.....  
(tanda tangan)

22 Februari 2022  
(tanggal)

Nama : SITI PARIDAH  
No. Registrasi : 9918817029  
Tanggal Lulus :  
Angkatan : 2017

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI PARIDAH  
NIM : 2918817029  
Fakultas/Prodi : Prodi Pendidikan Dasar  
Alamat email : st.paridah.one@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL EVALUASI CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, AND  
PRODUCT) PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Maret 2022

Penulis

( SITI PARIDAH )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjat Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik.**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister (S2) di Universitas Negeri Jakarta.

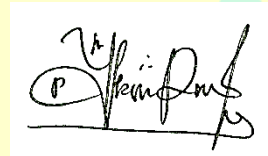
Penulis menyadari bahwa tesis dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si sebagai Rektor UNJ
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus sebagai Direktur Pascasarjana UNJ yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ.
3. Bapak Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd sebagai wakil Direktur Pascasarjana UNJ yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ.
4. Bapak Erry Utomo, M. Ed., Ph.D sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNJ, yang telah memberikan arahan sampai menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Otib Satibi Hidayat, M. Pd sebagai pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi serta petugas perpustakaan pada program Pascasarjana UNJ, yang secara langsung atau tidak langsung telah memberi bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.

8. Teristimewa untuk Alm. Ayahanda (Bapak Tasori) dan Ibunda tercinta (Ibu Warningsih) yang telah memberikan doa, motivasi. Selama hidupnya Jasa beliau tak akan hilang sampai akhir hayat.
9. Suami Tercinta dan Anak-anak tersayang yang telah memberikan dorongan setulus hati dalam menyelesaikan studi program Pascasarjana, semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat dalam hal kebaikan.
10. Seluruh rekan-rekan kelas DIKDAS S2 A 2017/208 yang telah saling mendukung untuk melalui perjuangan bersama-sama, memberikan sumbangan pemikiran dan motivasi sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang Ilmu Pendidikan Dasar di sekolah maupun di Perguruan Tinggi serta bermanfaat bagi para pembaca. Amiin yaa rabbal alamiin...

Jakarta, 14 Februari 2022



**Siti Paridah**

**NIM. 9918817029**

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

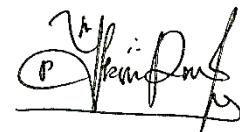
Nama : SITI PARIDAH  
No. Registrasi : 9918817029  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul : Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada tanggal : 19 Februari 2022

Yang menyatakan



**(SITI PARIDAH)**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR ATAU PRAKAT.....</b>	<b>vii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Penelitian .....	7
1.3 Pertanyaan Penelitian atau Perumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 <i>State Of The Art</i> .....	8
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Teori.....	10
2.2 Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	34
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	34
3.4 Sumber dan Variabel Penelitian .....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6 Analisis Data .....	38

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan .....	58
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	68
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>69</b>
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Rekomendasi.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

