

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN LITERASI
KELOMPOK A
DI ERA PANDEMI COVID-19
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Aisyiyah 21 Rawamangun)**



Oleh:
DIAN JAWHARAH QALBY
1105617055
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN LITERASI
KELOMPOK A
DI ERA PANDEMI COVID-19
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Aisyiah 21 Rawamangun)**



Oleh:
DIAN JAWHARAH QALBY
1105617055
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Guru dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19

Nama Mahasiswa : Dian Jawharah Qalby

Nomor Registrasi : 1105617055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

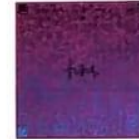
Tanggal Ujian : 13 Januari 2022

Dosen Pembimbing I

Dr. Hapidin, M.Pd

NIP. 196412061991031002

Dosen Pembimbing II



Indah Juniasih, M.Pd

NIP. 198006082005012007

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		14 Maret 2022
Dr. Winda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		14 Maret 2022
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji***/Anggota)****		21 Januari 2022
Dr. Sri Wulan, M.Si (Anggota)****		06 Februari 2022

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN LITERASI KELOMPOK A DI ERA PANDEMI COVID-19

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Aisyiyah 21 Rawamangun)

(2022)

Dian Jawharah Qalby

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai Strategi Guru Dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di TK Aisyiyah 21 Rawamangun yang merupakan sekolah penggerak dan pembelajarannya dilaksanakan dengan *blended learning*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif pada kelompok a di TK Aisyiyah 21 Rawamangun. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan verifikasi data. Pemeriksaan data dilakukan dengan triangulasi. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran literasi yaitu mengembangkan kemampuan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis dalam bentuk tulisan maupun gambar, mengembangkan budi pekerti yang baik, kemampuan berpikir kritis, berhitung serta memecahkan masalah. Proses kegiatan yang berlangsung pada pembelajaran literasi adalah kegiatan literasi yang terintegrasi ke dalam tema dan pengembangan temanya sudah dalam bentuk proyek tema yang menghasilkan hasil karya. Metode yang digunakan yaitu berceramah, tanya jawab, bernyanyi, bercerita, dan pembiasaan. Media yang digunakan yaitu buku, kartu huruf, kartu kata, pohon literasi, boneka bicara, papan pintar, video youtube, lagu, lembar kerja, alat peraga, dan media yang dibuat oleh guru seperti puzzle pizza, memasang tali, dan lainnya. Materi yang diberikan berdasarkan dengan tema yang sedang berlangsung. Evaluasi dilakukan dengan cara pengamatan pada anak saat pembelajaran berlangsung, menguji anak satu per satu, evaluasi portofolio, dan melihat catatan rekaman pembelajaran. Temuan penelitian tersebut memiliki keunggulan masing-masing pada saat daring maupun luring.

Kata kunci: strategi guru, pembelajaran literasi, kelompok a, pandemi

TEACHER'S STRATEGY IN LEARNING LITERATURE GROUP A IN THE ERA OF THE COVID-19 PANDEMIC

(Descriptive Qualitative Research at TK Aisyiyah 21 Rawamangun)

(2022)

Dian Jawharah Qalby

ABSTRACT

This study aims to describe the Teacher's Strategy in Learning Literacy Group A at TK Aisyiyah 21 Rawamangun which is a sekolah penggerak and the learning is carried out using blended learning. This study uses a descriptive method in group a in TK Aisyiyah 21 Rawamangun. Data collection procedures were carried out by means of observation, interviews, and documentation. Data analysis uses data reduction, data display, and data verification. Data checking is done by triangulation. The findings of the research show that the objectives of literacy learning are to develop reading, listening, speaking, and writing skills in the form of writing and pictures, developing good character, critical thinking skills, arithmetic and problem solving. The process of activities that take place in literacy learning are literacy activities that are integrated into the theme and the development of the theme is already in the form of a theme project that produces work. The methods used are lecturing, question and answer, singing, telling stories, and habituation. The media used are books, letter cards, word cards, literacy trees, talking dolls, smart boards, youtube videos, songs, worksheets, props, and media made by teachers such as pizza puzzles, attaching ropes, and others. The material provided is based on the ongoing theme. Evaluation is carried out by observing children during learning, testing children one by one, evaluating portfolios, and viewing learning records. The research findings have their respective advantages online and offline.

Keywords: teacher strategy, literacy learning, group a, pandemic

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dian Jawharah Qalby

No. Registrasi : 1105617055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Strategi Guru Dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Aisyiyah 21 Rawamangun)**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2020-Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



Dian Jawharah Qalby



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dian Jawharah Qalby
NIM : 1105617055
Fakultas/Prodi : # Ilmu Pendidikan / PG-PAUD
Alamat email : dianjqalby@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Guru Dalam Pembelajaran Literasi kelompok A di Era Pandemi Covid-19 (Penelitian kualitatif Deskriptif di Tk Aikhyjah Jl Rawamangun)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Maret 2022

Penulis

(Dian Jawharah Qalby)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang selama ini telah berjuang sampai akhir hingga berada di titik ini. Rintang dan lika liku kehidupan sebagai mahasiswa membuat saya memiliki pengalaman baru dan juga kenangan menjadi mahasiswa, insyaAllah ilmu yang selama ini saya pelajari akan senantiasa berguna untuk kehidupan yang akan datang. Tidak lupa saya berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu saya selama masa kuliah dan penyusunan skripsi ini.

- Kepada Allah SWT. Semoga seluruh proses dan hasil akhir dari karya sederhana ini menjadi penambah pahala dunia maupun akhirat.
- Kepada mama dan abi, terima kasih udah selalu dukung dian untuk terus berusaha sampai akhir, dukung secara materil maupun non materil, terima kasih sudah ada jika dian berkeluh kesah tentang lika liku kehidupan mahasiswa.
- Kepada teman seperjuangan selama kuliah Nada Ghaita dan Saviera Utari, terima kasih sudah menemani masa-masa indah selama perkuliahan, terus mendukung satu sama lain, terima kasih juga atas kenangan indah selama kita kuliah, semoga kita kenangan yang ada menjadi jembatan untuk tetap terhubung di masa mendatang.
- Kepada kelas PGPAUD B 2017 yang tergokil, terima kasih atas pengalaman menyenangkan dan solidaritasnya selama di kampus. Semoga kenangan-kenangan buruk maupun baiknya menjadi pengingat kita di masa reuni nanti.
- Kepada kepala sekolah dan guru-guru di TK Aisyiyah, terima kasih sudah menerima saya untuk meneliti di TK Aisyiyah dan memberikan pengalaman baru dalam dunia mengajar dan dunia kerja yang sesungguhnya.
- Tidak lupa ucapan terima kasih kepada dosen-dosen PGPAUD UNJ yang sudah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalamannya kepada kami para mahasiswa. Semoga waktu, tenaga, dan kesabaran yang telah tercurahkan akan menjadi pemberat timbangan pahala untuk bapak dan ibu dosen sekalian.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT. atas segala nikmat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Strategi Guru Dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Aisyiyah 21 Rawamangun)”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini tentu saja peneliti banyak menemui kesulitan dan hambatan, akan tetapi berkat bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I bidang akademik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Koodinator Program Studi S1 PGPAUD Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing satu atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Indah Juniasih, M.Pd selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi dua atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan sampai penulisan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen, Staf pengajar, dan Karyawan PGPAUD FIP UNJ yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
7. Keluarga peneliti, terutama ke dua orang tua. Abi tersayang H. Khairul Rizal dan mama tercinta Hj. Siti Rohmah yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, dan dukungan terbaiknya. Juga untuk Abang, Ka Ajeng, Latif yang selalu memberikan semangat dan dukungan penuh kepada penliti.
8. Sahabat kesayangan peneliti, Nada Ghaitsa Salsabila dan Saviera Utari yang setia menemani dan memberikan dukungan di setiap langkah peneliti selama berkuliah di PGPAUD FIP UNJ.

9. Teman seperbimbingan dan seluruh teman kelas B yang kerap menemani perjalanan sejak sebelum sampai sesudah menyelesaikan pendidikan kuliah di PGPAUD FIP UNJ.
10. Support terbesar Bang Rizza yang setia menemani dan mendukung peneliti dalam menyusun laporan dan pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca. Peneliti berharap penelitian karya inovatif ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca dan menjadi bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, 14 Januari 2022

Dian Jawharah Qalby



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORETIK	13
A. Deskripsi Teoretik.....	13
1. Hakikat Strategi Pembelajaran	13
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
b. Komponen Strategi Pembelajaran.....	18
c. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	37
2. Literasi Pada Anak Usia Dini	42
a. Pengertian Literasi	42
b. Macam-macam Literasi	46
c. Komponen Literasi	58
d. Tahapan Perkembangan Literasi.....	60
e. Strategi Guru dalam Pembelajaran Literasi Pada Anak Usia Dini	63
B. Hasil Penelitian yang Relevan	65

BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Tujuan Umum.....	68
B. Tujuan Khusus Penelitian	68
C. Metode Penelitian	69
D. Latar Penelitian.....	70
1. Tempat Penelitian.....	70
2. Waktu Penelitian.....	70
E. Data dan Sumber Data.....	71
F. Prosedur Perekaman Data	73
1. Teknik Pengumpulan Data.....	73
a. Pengamatan	73
b. Wawancara.....	74
c. Dokumentasi.....	75
2. Instrumen Penelitian	76
G. Teknik Analisis Data.....	77
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	78
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	78
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Drawing and Verifying Conclusion</i>)	79
H. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	80
1. Triangulasi	80
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	82
A. Deskripsi Data.....	82
1. Gambaran Umum TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	82
B. Deskripsi Khusus	85
1. Tujuan Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	85
a. Reduksi Data.....	86
b. Display Data.....	93
c. Verifikasi Data	96
2. Proses Pelaksanaan Implementasi dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	97
a. Reduksi Data.....	97

b. Display Data	117
c. Verifikasi Data	122
3. Metode Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	124
a. Reduksi Data	125
b. Display Data	133
c. Verifikasi Data	136
4. Media Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	137
a. Reduksi Data	138
b. Display Data	150
c. Verifikasi Data	153
5. Materi Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	154
a. Reduksi Data	154
b. Display Data	160
c. Verifikasi Data	162
6. Evaluasi Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19	163
a. Reduksi Data	164
b. Display Data	174
c. Verifikasi Data	177
C. Temuan Penelitian	178
D. Pembahasan Temuan Penelitian	186
E. Keterbatasan Penelitian	194
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	195
A. Kesimpulan	195
B. Implikasi	199
C. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	202
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	287

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3. 1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 4. 1	Temuan Penelitian.....	184
Bagan 4. 1	Konstelasi Triangulasi Data Tujuan Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	96
Bagan 4. 2	Konstelasi Triangulasi Data Proses Pelaksanaan Implementasi dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di TK Aisyiyah 21 Rawamangun	121
Bagan 4. 3	Konstelasi Triangulasi Data Metode Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	136
Bagan 4. 4	Konstelasi Triangulasi Data Media Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	152
Bagan 4. 5	Konstelasi Triangulasi Data Materi Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	162
Bagan 4. 6	Konstelasi Triangulasi Data Evaluasi Pembelajaran Literasi Kelompok A di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	177
Bagan 4. 7	Bagan Temuan Penelitian Strategi Guru dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah 21 Rawamangun.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Gerbang masuk sekolah.....	83
Gambar 4. 2	Ruangan aula, kelas TK A dan KB	84
Gambar 4. 3	Anak sedang menceritakan kembali pengalaman di rumah	93
Gambar 4. 4	Anak sedang meniru ucapan guru dalam mengulang hafalan surat-surat, hadist dan doa	93
Gambar 4. 5	Anak sedang menebak huruf yang ditunjukkan guru pada media pembelajaran yang digunakan.....	93
Gambar 4. 6	Program kegiatan tahunan	111
Gambar 4. 7	Pengembangan tema	112
Gambar 4. 8	Program kegiatan belajar pendidikan agama	112
Gambar 4. 9	Program kegiatan belajar pendidikan agama	113
Gambar 4. 10	RPPH kegiatan pembelajaran.....	113
Gambar 4. 11	Mengucap ikrar bersama	114
Gambar 4. 12	Sapa, salam, dan bernyanyi	114
Gambar 4. 13	Mengulang hafalan surat, doa, dan hadist.....	114
Gambar 4. 14	Menonton video pembelajaran	114
Gambar 4. 15	Anak mewarnai lembar kerja	115
Gambar 4. 16	Kegiatan penutup.....	115
Gambar 4. 17	Anak menggunakan kostum budaya betawi	115
Gambar 4. 18	Anak menyediakan makanan khas betawi.....	115
Gambar 4. 19	Penayangan video rekreasi virtual ke museum setu babakan....	116
Gambar 4. 20	Pameran hasil karya anak	116
Gambar 4. 21	Anak kelompok A1 menari tarian sirih kuning	116
Gambar 4. 22	Anak kelompok A2 menari tarian minta duit	116

Gambar 4. 23 Tanya jawab tentang kegiatan sebelum kelas dimulai.....	131
Gambar 4. 24 Bernyanyi bersama di awal kegiatan	132
Gambar 4. 25 Pembiasaan mengucap ikrar, mengulang hafalan surat, doa, dan hadist.....	132
Gambar 4. 26 Tanya jawab menggunakan video	132
Gambar 4. 27 Tanya jawab tentang materi pembelajaran.....	133
Gambar 4. 28 Perpustakaan.....	144
Gambar 4. 29 Sudut baca di kelas	144
Gambar 4. 30 Balok dan lego	145
Gambar 4. 31 Puzzel huruf.....	145
Gambar 4. 32 Berbagai macam media kartu angka dan lainnya.....	145
Gambar 4. 33 Berbagai macam media.....	146
Gambar 4. 34 Menara huruf	146
Gambar 4. 35 Boneka bicara.....	146
Gambar 4. 36 Lembar kerja.....	146
Gambar 4. 37 Video pembelajaran dari youtube	147
Gambar 4. 38 Dadu huruf.....	147
Gambar 4. 39 Puzzle huruf dan kata	148
Gambar 4. 40 Menyusun huruf.....	148
Gambar 4. 41 Media yang dibuat guru setiap bulan.....	148
Gambar 4. 42 Puzzle pizza.....	149
Gambar 4. 43 Membilang pakaian dengan penjepit	149
Gambar 4. 44 Mewarnai dan memasang tali.....	149
Gambar 4. 45 Anak mengeja huruf.....	159
Gambar 4. 46 Anak mengeja huruf depan pada kata	160
Gambar 4. 47 Anak menghitung lingkaran pada kembang goyang.....	160
Gambar 4. 48 Catatan harian guru	171
Gambar 4. 49 Rekap hasil penilaian bulanan	171
Gambar 4. 50 Laporan perkembangan pra semester.....	172

Gambar 4. 51 Buku rapot	172
Gambar 4. 52 Ceklis perkembangan anak	173
Gambar 4. 53 Guru melakukan penilaian mingguan	173
Gambar 4. 54 Anak menghafal surat, doa, dan hadist	174



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Penelitian.....	207
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi	210
Lampiran 3	Pedoman Observasi	211
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	212
Lampiran 5	Butir Wawancara Kepala Sekolah	213
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	215
Lampiran 7	Butir Wawancara Guru Kelas	216
Lampiran 8	Catatan Pra-Penelitian.....	219
Lampiran 9	Catatan Lapangan 1	221
Lampiran 10	Catatan Lapangan 2	224
Lampiran 11	Catatan Lapangan 3	227
Lampiran 12	Catatan Lapangan 4	230
Lampiran 13	Catatan Lapangan 5	232
Lampiran 14	Catatan Lapangan 6	235
Lampiran 15	Catatan Wawancara Kepala Sekolah	237
Lampiran 16	Catatan Wawancara Guru Kelas 1	247
Lampiran 17	Catatan Wawancara Guru Kelas 2	262
Lampiran 18	Catatan Dokumentasi	278
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian.....	286