

EVALUASI TERHADAP PEMBELAJARAN FIQH DI
MADRASAH ALIYAH SELAMA PANDEMI COVID-19 (STUDI
KASUS MADRASAH ALIYAH ATTAHIRIYAH)

Islahuddin Akbar

1404617064



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan kelulusan dalam
memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab



| No | Jabatan | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|----|---------------|--|--------------|--------------|
| 1. | Ketua | <u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 | | 22.-02.-2022 |
| 2. | Sekretaris | <u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 | | 17.-02.-2022 |
| 3. | Pembimbing I | <u>Dr. Izzatul Mardhiah, M.A.</u> NIP. 197803062009122002 | | 22.-02.-2022 |
| 4. | Pembimbing II | <u>Yusuf Ismail, M.Ag.</u> NIP. 196404032001121001 | | 23.-02.-2022 |
| 5. | Pengaji Ahli | <u>Dr. Amaliyah, M. Pd.</u> NIP. 8825090018 | | 21.-02.-2022 |

Tanggal Lulus : 7 Februari 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Islahuddin Akbar

No. Registrasi : 1404617064

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Evaluasi Terhadap Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah selama Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Madrasah Aliyah Attahiriyah

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret-April 2021
2. Bukan merupakan duplikasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pertanyaan saya ini tidak benar.

Jakarta,

Pembuat Pernyataan



Islahuddin Akbar

NIM. 1404617064

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Islahuddin Akbar
NIM : 1404617064
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial
Alamat email : islah1902@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Terhadap Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Selama Pandemi Covid-19
(Studi Kasus Madrasah Aliyah Attahiriyyah)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2022

Penulis

(Islahuddin Akbar)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Yang tercinta Bapak dan Ibu penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat doa dan kasih sayangnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas dan Amanah ini pada waktu yang telah ditetapkan dan di Ridhoi-Nya. Tak lupa juga dengan saudara penulis yang telah memberikan motivasi, semangat, dan mendoakan penulis selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, dan Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi wadah untuk tempat untuk menuntut dan menimba ilmu selama kurang lebih empat tahun. Takkan terlupa juga kepada teman-teman seperjuangan yang telah berjuang dan bersama-sama bersama penulis di Universitas Negeri Jakarta dalam berbagai masa sulit maupun masa senang.

Salam Kasih,

Islahuddin Akbar

ABSTRAK

Islahuddin Akbar, Evaluasi Terhadap Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah selama Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Madrasah Aliyah Attahiriyah), Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, 2022

Evaluasi pembelajaran adalah salah satu aspek terpenting dalam kegiatan proses belajar mengajar untuk melihat peserta didik dalam membentuk sebuah kemampuan yang diajarkan materi atau pelajaran dari tenaga pendidik dan akan melihat bagaimana keberlangsungan proses serta hasil pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, evaluasi pembelajaran harus dapat diterapkan dan dilaksanakan guna mengetahui perubahan serta perkembangan peserta didik sekaligus menjadi acuan untuk melihat sejauh mana pembelajaran tersebut berproses. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Evaluasi Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah yang terdiri dari bagaimana perencanaan, proses pelaksanaan, hingga hasil pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif Deskriptif dengan melakukan pengkajian terkait pembahasan mengenai evaluasi pembelajaran jarak jauh di madrasah aliyah selama pandemi Covid-19. Teknik pengumpulan data melalui wawancara secara tatap muka, observasi, dan dokumentasi.. Objek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqh dan peserta didik kelas 10.

Hasil penelitian ini adalah pada bagian perencanaan terdapat beberapa perubahan dalam pembuatan RPP dari yang sebelumnya tatap muka menjadi RPP pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan tujuan, metode, serta teknik yang berbeda dari guru kepada peserta didik. Pada bagian proses pelaksanaan terdapat kekhususan dalam proses penilaian dilihat dari aspek afektif yang berfokus kepada adab dan sopan santun dari peserta didik kepada guru. Semua perubahan tersebut disebabkan karena perbedaan tata cara mengajar tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh yang hanya mengandalkan media pembelajaran.

Dalam hal ini guru tidak memiliki ekspetasi tinggi atau mengharapkan lebih dalam penilaian, dikarenakan untuk memahami sebuah materi saja, peserta didik ada yang masih atau bahkan belum memahami materi pelajaran yang diajarkan. Harus ada remedial atau pengulangan untuk meningkatkan pemahaman serta meningkatkan penilaian. Memang dalam proses pembelajaran tersebut masih banyak kendala yang dialami oleh guru dan peserta didik yang berakibat kurangnya efektivitas dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor yang terjadi pada peserta didik antara lain belum dapat menggunakan dengan maksimal media pembelajaran seperti Google Classroom, alat komunikasi tidak menunjang media pembelajaran tersebut, dan faktor yang lainnya.

Dari semua hal yang terjadi selama proses pembelajaran hingga pada evaluasi pembelajaran membutuhkan tindak lanjut hasil yang bukan dari guru ataupun peserta didik, melainkan seluruh elemen yang terlibat dalam kegiatan proses belajar mengajar seperti guru mata pelajaran lain, wali kelas, wakil kurikulum hingga kepala sekolah. Dari tindak lanjut hasil tersebut sebagai bahan acuan untuk memperbaiki sistem pembelajaran yang ada hingga benar-benar terselesaikan dengan baik.

Kata Kunci : Evaluasi, Pembelajaran Jarak Jauh, Mata Pelajaran Fiqh

Abstract

Islahuddin Akbar, Evaluation of Fiqh Learning in Madrasah Aliyah during the Covid-19 Pandemic (Case Study of Madrasah Aliyah Attahiriyyah), Islamic Religious Education Program, Faculty of Social Sciences, 2022

Learning evaluation is one of the most important aspects in the teaching and learning process activities to see learners in forming an ability taught material or lessons from educators and will see how the continuity of the process and learning outcomes take place. Therefore, the evaluation of learning must be applicable and implemented to know the changes and developments of learners as well as a reference to see the extent to which the learning is processed.

This research aims to describe and analyze the Evaluation of Fiqh Learning in Madrasah Aliyah which consists of how to plan, implement the process, to the results of learning. This study uses descriptive qualitative methods by conducting assessments related to discussions on the evaluation of distance learning in madrasah aliyah during the Covid-19 pandemic. Data collection techniques through face-to-face interviews, observations, and documentation. The objects in the study were Fiqh subject teachers and 10th grade learners.

The results of this study are in the planning section there are several changes in the creation of RPP from previously face-to-face to RPP distance learning using different goals, methods, and techniques from teachers to learners. In the implementation process there is a specificity in the assessment process seen from the affective aspect that focuses on adab and manners from learners to teachers. All these changes are due to differences in face-to-face teaching procedures with distance learning that only relies on learning media. In this case the teacher does not have high expectations or expect more in assessment, because to understand a material only, there are students who still or even do not understand the subject matter taught.

There should be remedial or repetition to improve understanding as well as improve judgment. Indeed, in the learning process there are still many obstacles experienced by teachers and learners that result in a lack of effectiveness in the learning process. Factors that occur in learners, among others, have not been able to use the maximum learning media such as Google Classroom, communication tools do not support the learning media, and other factors. Of all things that occur during the learning process to the evaluation of learning requires follow-up results that are not from teachers or learners, but all elements involved in teaching and learning process activities such as teachers of other subjects, classroom guardians, curriculum representatives to principals. From the follow-up of these results as a reference material to improve the existing learning system until it is completely resolved properly.

Keywords: Evaluation, Distance Learning, Fiqh Subjects

الملخص

إصلاح الدين أكبر، تقييم تعلم الفقه في المدرسة العليا خلال جائحة كوفيد-19 (دراسة حالة المدرسة العليا)، برنامج التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، 2022

يعد تقييم التعلم أحد أهم الجوانب في أنشطة عملية التدريس والتعلم لرؤية المتعلمين في تشكيل القدرة على تدريس المواد أو الدروس من المعلمين وسيشهد كيف تتم استمرارية العملية ونتائج التعلم. لذلك، يجب أن يكون تقييم التعلم قابلاً للتطبيق والتنفيذ لمعرفة التغييرات والتطورات التي طرأت على المتعلمين، فضلاً عن الإشارة إلى مدى معالجة التعلم. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل تقييم تعلم الفقه في المدرسة العليا والذي يتكون من كيفية تخطيط وتنفيذ العملية لنتائج التعلم.

تستخدم هذه الدراسة أساليب نوعية وصفية من خلال إجراء تقييمات تتعلق بالمناقشات حول تقييم التعلم عن بعد في المدرسة العليا خلال جائحة كوفيد-19.

تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المباشرة والملاحظات والوثائق. وكانت الأهداف في الدراسة هي ملئي مادة الفقه ومتعلمي الصف العاشر

من سابقاً وجهاً لوجه إلى RPP نتائج هذه الدراسة في قسم التخطيط هناك العديد من التغييرات في إنشاء باستخدام أهداف مختلفة، وأساليب، وتقنيات من المعلمين إلى المتعلمين. في عملية RPP التعلم عن بعد التنفيذ هناك خصوصية في عملية التقييم ينظر إليها من الجانب العاطفي الذي يركز على الأدب والأداب من المتعلمين إلى المعلمين. كل هذه التغييرات ترجع إلى الاختلافات في إجراءات التدريس وجهاً لوجه مع التعلم عن بعد التي تعتمد فقط على تعلم وسائل الإعلام

في هذه الحالة المعلم ليس لديه توقعات عالية أو تتوقع أكثر في التقييم، لأنه لفهم مادة فقط، وهناك الطلاب الذين لا يزالون أو حتى لا يفهمون الموضوع درس. وينبغي أن يكون هناك علاج أو تكرار لتحسين الفهم وكذلك تحسين الحكم. وفي الواقع، لا تزال هناك عقبات كثيرة يواجهها المعلمون والمتعلمون في عملية التعلم تؤدي إلى عدم فعالية عملية التعلم. العوامل التي تحدث في المتعلمين، من بين أمور أخرى، لم تكن قادرة على استخدام وسائل الإعلام التعلم الأقصى مثل جوجل الفصول الدراسية، وأدوات الاتصال لا تدعم وسائل الإعلام التعلم، وغيرها من العوامل

من بين كل الأشياء التي تحدث أثناء عملية التعلم لتقييم التعلم يتطلب نتائج متابعة ليست من المعلمين أو المتعلمين ، ولكن جميع العناصر المشاركة في أنشطة التدريس وعملية التعلم مثل ملئي المواد الأخرى ، وأولياء الفصول الدراسية ، وممثلي المناهج الدراسية لمديري المدارس. من متابعة هذه النتائج كمواد مرجعية لتحسين نظام التعلم القائم حتى يتم حلها بشكل صحيح

الكلمات الرئيسية: التقييم، التعلم عن بعد، موضوعات الفقه

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘Aalaamiin, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan begitu banyak macam nikmatnya kepada kita semua, yang memberikan kemudahan serta kelancaran dalam setiap urusan dari hamba-Nya, sehingga penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi yang berjudul *Evaluasi Terhadap Pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah selama Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Madrasah Aliyah Attahiriyyah)*. Shalawat serta salam tak lupa selalu dihaturkan kepada junjungan kita, suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW karena dengan berkat perjuangannya, kita telah sampai pada zaman terang benderang seperti saat ini. Semoga kita termasuk dan menjadi ummatnya yang akan mendapatkan berupa Syafa’at di Yaumul Qiyamah nanti.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam bentuk doa dan selalu support untuk menyelesaikan skripsi ini di antaranya :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, MA. Selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah bekerja keras untuk kelulusan kami.
3. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, MA dan Bapak Yusuf Ismail, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam membimbing, mengarakan, dan meluangkan waktunya kepada penulis
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmunya yang bermanfaat serta memberikan pengalaman berharga kepada penulis.

5. Kedua orang tua penulis, Bapak Edi Sunarto dan Ibu Almiasih yang telah membesarkan, merawat, serta mendidik penulis dari kecil, serta selalu memberikan dukungan penuh dan mengucapkan do'a terbaiknya kepada penulis. Sekaligus kepada Abang penulis, Bayu Septyanto yang selalu memberikan semangat dalam penggerjaan skripsi ini
6. Sahabat satu rasa dalam perkuliahan ini, teman-teman dari satu angkatan Prodi Pendidikan Agama Islam. Terkhusus : Asep Sanjaya, Abdul Hanif Al Islami, Faiq Ahmad Abdul Aziz, Bayu Rahmat Setiawan, Yazid Baresi Fadli, Muhammad Yafie Al Bukhori, Kamil Azmi, Jauzaa Ronna Agustin, Milleni Risputrikamaya, Hanna Mut'iah Azzahra, serta teman-teman yang lainnya, yang memberikan semangat, kritikan serta saran dan membuat penulis terhibur
7. Sahabat terdekat dari penulis, yaitu : Virda Asmarani Alexandra, Daffa Muhammad, Zalfa Fachira, Sisil, Rasya, Citra Kurniawati dan yang lainnya yang selalu memberikan dukungan moril terhadap penulis, serta selalu dapat menghibur penulis.
8. Kakak-kakak tingkat, yaitu Kak Asyfa Audya Istigfarin dan yang lainnya yang telah membantu memberikan saran dan arahan terkait skripsi ini.
9. Narasumber sekaligus guru penulis waktu MA, yaitu Ibu Tuti Alawiyah yang telah memberikan penjelasan dan meluangkan waktunya untuk diwawancara
10. Kepala sekolah MA Attahiriyah, Bapak Drs. Jauhari Kholik, M.Pd dan wakil kepala sekolah MA Attahiriyah, Bapak A. Syakur Budi S, M.Pd serta para staff guru MA Attahiriyah yang telah membantu dan membimbing proses penelitian penulis.

11. Seluruh pihak yang terkait dan terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-satu namun tidak mengurangi rasa hormat dan cinta serta terima kasih penulis atas bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup kata, peneliti memohon maaf apabila terdapat kata atau kalimat yang kurang berkenan. Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi yang telah dibuat. Maka dari itu peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat dijadikan manfaat dalam kehidupan khususnya pada bidang pendidikan.

Jakarta, 15 April 2021

Islahuddin Akbar



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iii |
| MOTTO | iv |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSRTACK..... | vii |
| الملخص..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 9 |
| 2. Manfaat Praktis | 10 |
| G. Kajian Terdahulu..... | 10 |
| H. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 14 |
| A. Kajian Teori Evaluasi Pembelajaran | 14 |
| 1. Definisi Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh | 14 |
| 2. Definisi Pembelajaran Fiqh | 15 |
| 3. Tujuan Evaluasi | 16 |
| 4. Definisi Perencanaan Penilaian | 17 |
| 5. Definisi Pelaksanaan Penilaian | 19 |
| 6. Prinsip-prinsip Penilaian..... | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 7. Aspek-aspek dalam Evaluasi Pembelajaran | 21 |
| 8. Jenis Alat Evaluasi dalam Penilaian Pembelajaran | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 24 |
| A. Jenis Penelitian..... | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 24 |
| C. Sumber Data..... | 24 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 25 |
| E. Teknik Pengumpulan data..... | 25 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 26 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 28 |
| A. Konteks Penelitian Mengenai Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Fiqh di Madrasah Aliyah Attahiriyyah | 28 |
| 1. Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Attahiriyyah..... | 28 |
| 2. Perencanaan Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fiqh..... | 30 |
| 3. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fiqh..... | 36 |
| 4. Hasil Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fiqh..... | 42 |
| B. Analisis Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Fiqh..... | 49 |
| 1. Analisis Perencanaan Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Fiqh .. | 49 |
| 2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fiqh | 53 |
| 3. Analisis Hasil Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Fiqh | 58 |
| BAB V PENUTUP..... | 64 |
| A. Kesimpulan..... | 64 |
| B. Kritik dan Saran | 66 |
| C. Penutup | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 70 |
| A. Surat Izin Penelitian | 70 |
| B. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 71 |
| C. Pedoman Wawancara..... | 73 |

| | |
|-------------------------|----|
| D. Dokumentasi..... | 76 |
| E. Hasil Turnitin | 77 |
| Biografi Penulis..... | 79 |

