

**HUBUNGAN SELF-REGULATED LEARNING DAN PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA SISWA SMA DOA BANGSA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

MAWAR JUNIAWATI ROSADI

1106617012

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dan Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan
Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Doa Bangsa

Nama Mahasiswa : Mawar Juniawati Rosadi

Nomor Registrasi : 1106617012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dosen Pembimbing I



Dr. Eka Wahyuhi, MAAPD

NIP. 1973091519990032003

Dosen Pembimbing II

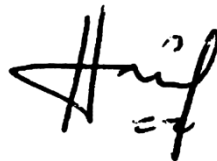


Dr. Aip Badrujaman, M.Pd

NIP. 197911292008121002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons.

NIP. 197908192005012002

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

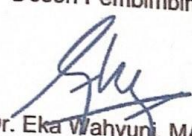
Judul : Hubungan *Self-Regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Doa Bangsa

Nama Mahasiswa : MawarJuniawati Rosadi

Nomor Registrasi : 1106617012

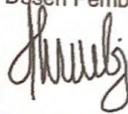
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dosen Pembimbing I






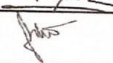
Dr. Eka Wahyuni, MAAPD
NIP. 1973091519990032003

Dosen Pembimbing II



Dr. Aip Badrujaman, M.Pd
NIP. 197911292008121002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---|--------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung jawab)* |  | 9 Maret 2022 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil penanggung jawab)** |  | 9 Maret 2022 |
| Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons (Ketua Penguji)*** |  | 1 Maret 2022 |
| Dra. Michiko Mamesah, M.Psi (Anggota)**** |  | 1 Maret 2022 |
| Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons. (Anggota)**** |  | 2 Maret 2022 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mawar Juniawati Rosadi
NIM : 1106617012
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling
Alamat email : mawarrosadi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
Hubungan Self-Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Doa Bangsa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Maret 2022

Pemulis

(Mawar Juniawati Rosadi)

HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMA DOA BANGSA

(2022)

Mawar Juniawati Rosadi

ABSTRAK

SMA Doa Bangsa merupakan salah satu sekolah yang terdapat banyak sekali siswa atau siswi yang berasal dari dalam maupun luar daerah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan strategi *self regulated learning* dan prokrastinasi akademik. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara strategi *self regulated learning* dengan prokrastinasi pada siswa SMA Doa Bangsa. Penelitian ini dibuat dengan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada analisis angka dan data yang diolah dengan bantuan metode statistik. Dengan jenis penelitian yang digunakan ialah korelasional. Variabel yang akan diteliti ialah mencari hubungan antara *self Regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Populasi yang digunakan sebanyak 154 siswa dan sampel yang diambil sebanyak 100 siswa. Dalam penelitian yang telah penulis lakukan, penulis mendapatkan sebuah kesimpulan yaitu pada siswa SMA Doa Bangsa terdapat penundaan pekerjaan atau prokrastinasi tinggi dengan jumlah 62% dan siswanya dengan prokrastinasi rendah sebanyak 38%. Dimana dalam penelitian penulis juga menemukan dua kategori dalam *self regulated learning* yaitu lebih banyak yang memiliki *self regulated learning* rendah dengan jumlah 51%. faktor yang paling berpengaruh adalah rasa malas dari tiap siswa karena lebih banyak waktu berdiam diri di asrama dan juga faktor pengaruh lingkungan asrama tersendiri dimana banyak dari siswa maupun siswi lebih banyak menghabiskan waktu didepan ponsel untuk memainkan sebuah permainan *game online* sehingga tugas-tugas yang diberikan oleh sebagian besar guru di sekolah banyak yang melakukan penundaan yang mengakibatkan terlambatnya pengumpulan tugas yang diberikan.

Kata Kunci : *Self-Regulated Learning* , Prokrastinasi, SMA Doa Bangsa

**RELATIONSHIP OF SELF-REGULATED LEARNING AND ACADEMIC
PROCRASTINATION IN DOA BANGSA HIGH SCHOOL STUDENTS**

(2022)

Mawar Juniawati Rosadi

ABSTRACT

Doa Bangsa High School is one of the schools where there are a lot of students from within and outside the region. The purpose of this study was to determine the relationship between independent learning strategies and academic procrastination. The hypothesis in this study is that there is a relationship between self-regulated learning strategies and procrastination in Doa Bangsa High School students. This research was made with a quantitative approach that focuses on the analysis of numbers and data processed with the help of statistical methods. The type of research used is correlational. The variables to be studied are looking for a relationship between independent learning and academic procrastination. The population used as many as 154 students and samples taken as many as 100 students. In the research that the author has done, the authors get a conclusion, namely in Doa Bangsa High School students, job delays or high procrastination are 62% and the rest with low procrastination are 38%. Where in the study the authors also found two categories in self-regulated learning, namely those who had low self-regulated learning with a total of 51%. The most influential factor is the laziness of each student because they spend more time staying in the dormitory and also the environmental factor of a separate dormitory where many students and students spend more time in front of their cellphones for online games so that the tasks are given by most teachers At school, many procrastinate which results in late assignments.

Keywords: Self-Regulated Learning, Procrastination, Doa Bangsa High School

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mawar Juniawati Rosadi

No. Registrasi : 1106617012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Hubungan Self- Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Doa Bangsa**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2021 – Januari 2022
2. Penelitian ini bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau bukan jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia bertanggung jawab atas segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2022

Pembuat pernyataan



Mawar Juniawati Rosadi

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, untuk orang-orang yang saya hormati dan sayangi, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan Nikmat berupa Kesehatan, serta kelancaran dalam mengerjakan penelitian ini sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik
2. Papa dan Alm. Mama Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Papa yang telah memberikan kasih sayang, segala dukun, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Papa dan Alm. Mama bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
3. Dr. Eka Wahyuni, MAAPD, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta bantuan selama proses pengerjaan penelitian ini sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.
4. Seluruh dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta atas semua pembelajaran yang telah diberikan selama saya berkulia hingga bisa menyelesaikan studi di Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta
5. Seluruh warga SMA Doa Bangsa terutama Bapa Ridwan Maulana Yusuf,

M.Pd selaku Kepala Sekolah, Siswa-Siswi SMA Doa Bangsa, dan Guru-Guru SMA Doa Bangsa khususnya Bu Fera, Bu A'I, Pak Abdillah, Pak Septian, dan Pak Suhe yang telah senantiasa membantu dalam menyelesaikan penelitian ini

6. Kepada kedua Kakak ku tersayang Dyta Nurfitriani Rosadi dan Annisa Rosmiati Rosadi, terima kasih sudah selalu memberi saya motivasi dan selalu memberi semangat untuk saya menyelesaikan Skripsi ini. Terima kasih juga sudah mau menjadi pengganti sosok mama untuk Saya.
7. Kepada Wisnu Ari Pratama, Terima kasih karena sudah setia menemani saya di saat suka maupun duka. Terima kasih juga karena selalu sabar menghadapi saya yang sering mengeluh, menemani saya disaat keadaan saya sedang tidak baik-baik saja, dan selalu memberikan dukungan moral maupun material untuk saya. Maaf jika saya selalu merepotkan kamu.
8. Kepada sahabat-sahabat SMA ku "Craw" Vitra, Naurah, Nabila, Hesni, terima kasih karena sudah selalu menemani saya jalan-jalan jika saya sedang pusing dengan skripsi ini. Terima kasih atas tingkah kalian yang sangat absurt.
9. Kepada sahabat-sahabatku juga Ega, Yezca, Miss, Dita yang selalu setia mendengar keluhan saya dan selalu setia memberi motivasi kepada saya. Terima kasih karena kalian skripsi ini selesai. Maaf kalua saya suka merepotkan karena saya satu-satunya anak kost hehehe terima kasih sudah menemani kuliah saya dan mengajarkan saya menjadi anak rantau yang pemberani hehehe
10. Seluruh teman-teman Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta

2017 khususnya teman-teman BK A 2017 yang selama 4 tahun ini telah banyak membantu. Terima kasih atas semua kebersamaan yang pernah dilalui

11. Kepada Ke.Kopi terima kasih karena minuman dan makananmu selalu menemani aku disaat aku sedang tidak semangat menggap skripsi ini.

12. Terakhir ku persembahkan penelitian ini kepada diri saya sendiri Mawar Juniawati Rosadi. Hidup ini tidak instan, banyak sekali perjalanan yang kita sendiri tidak tau garis *finish*-nya berada di mana itu sebabnya banyak orang mengatakan hidup adalah sebuah perjalanan yang akan terus berjalan dengan segala kendalanya. Seperti perjalanannya yang tidak selalu mudah, rintangannya pun tidak selalu benar-benar dapat kita lalui. Ada yang buru-buru dan ada yang merasa diburu. Menjadi sabar membuat kamu memperhitungkan banyak hal agar tidak banyak yang terlewat, menjadi sabar membuatmu dapat memahami alasan di balik kejadian yang terjadi. Terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama. Kamu hebat. Mari kita lanjutkan kehidupan yang sesungguhnya, masih banyak hal yang menunggu di depan sana.

KATA PENGANTAR

Rasa puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya yang tak kunjung henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Self-Regulated Learning* dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Doa Bangsa”.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses pembuatan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak, dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat teratasi. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari banyaknya bantuan dan dukungan serta do'a yang tulus dari berbagai pihak selama proses penulisan proposal ini. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih terhadap berbagai pihak yang telah membantu peneliti menyusun skripsi ini.

Pertama, terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Tak lupa kepada Ibu Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.,Kons selaku koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Wahyuni, MAAPD selaku dosen pembimbing yang telah membantu peneliti dalam memberikann waktu, motivasi, serta bimbingan dalam penyusunan proposal ini. Serta kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi ilmu kepada peneliti sejak

awal perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta. Lalu, seluruh dosen BK FIP UNJ yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan baik didalam kelas maupun diluar kelas.

Ketiga, terima kasih kepada seluruh warga SMA Doa Bangsa khususnya kepada Bapak Ridwan Maulana Yusuf, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Doa Bangsa yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Keempat, terima kasih kepada Papah, Alm. Mama, kedua Kaka saya, Wisnu, serta teman-teman saya yang telah memberikan dukungan serta do'a yang tulus tanpa henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini. Perjalanan masih panjang, mohon untuk terus mendampingi penulis.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh karena itu peneliti berharap adanya kritik dan saran yang berbagai pihak terkait sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan Skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk masyarakat, khususnya pada bidang keilmuan bimbingan dan konseling. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2022

Peneliti



Mawar Juniawati Rosadi

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI..... | ii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Perumusan Masalah | 4 |
| E. Manfaat Penelitian | 4 |
| 1. Secara Teoritis | 4 |
| 2. Kegunaan Praktis..... | 5 |
| BAB II..... | 6 |
| KAJIAN TEORITIS..... | 6 |
| A. Deskripsi Teoritik..... | 6 |
| 1. Self Regulated Learning..... | 6 |
| 2. Prokrastinasi Akademik..... | 9 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| a. | Definisi Prokrastinasi Akademik | 9 |
| b. | Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik..... | 10 |
| c. | Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik | 11 |
| B. | Hipotesis Penelitian..... | 12 |
| C. | Hasil Penelitian yang Relevan | 12 |
| BAB III..... | | 15 |
| METODE PENELITIAN..... | | 15 |
| A. | Tujuan Penelitian | 15 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 15 |
| 1. | Tempat Penelitian | 15 |
| 2. | Waktu Penelitian | 15 |
| C. | Metode Penelitian | 15 |
| D. | Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling..... | 16 |
| 1. | Populasi Penelitian..... | 16 |
| 2. | Sampel Penelitian | 16 |
| 3. | Teknik Sampling..... | 17 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data..... | 17 |
| F. | Definisi Konseptual..... | 17 |
| 1. | Self-Regulated Learning..... | 17 |
| 2. | Prokrastinasi Akademik..... | 17 |
| G. | Definisi Operasional | 18 |
| 1. | Self-Regulated Learning..... | 18 |
| 2. | Prokrastinasi Akademik..... | 18 |
| H. | Kisi-Kisi Instrumen | 18 |
| 1. | Skala <i>Self Regulated Learning</i> | 18 |
| 2. | Tipe dan Skala Alat Ukur..... | 20 |
| 3. | Teknik Skoring | 20 |
| 4. | Pengujian Prasyarat Instrumen | 21 |
| a. | Uji Validitas | 21 |

| | |
|--|----|
| b. Uji Reliabilitas..... | 21 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 22 |
| 1. Frekuensi | 22 |
| 2. Uji Normalitas..... | 22 |
| 3. Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi | 22 |
| 4. Kategorisasi Self Regulated Learning dan Prokrastinasi..... | 23 |
| BAB IV HASIL..... | 25 |
| A. Gambaran Umum Subjek..... | 25 |
| 1. Usia | 25 |
| 2. Jenis Kelamin..... | 25 |
| B. Hasil Uji Hipotesis Penelitian | 26 |
| 1. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas | 26 |
| 2. Hasil Uji Normalitas..... | 27 |
| 3. Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment Untuk Melihat Hubungan Self Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Pada Siswa..... | 27 |
| 4. Hasil Kategorisasi Self Regulated Learning | 29 |
| 5. Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Jenis Kelamin | 30 |
| Gambar 4. 1 Grafik self regulated learning berdasarkan jenis kelamin..... | 31 |
| 6. Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Usia..... | 31 |
| Gambar 4. 2 Grafik self regulated learning berdasarkan usia..... | 31 |
| 7. Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Jurusan | 33 |
| Gambar 4. 3 Grafik Self Regulated Learning Berdasarkan Jurusan | 34 |
| 8. Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Kelas..... | 34 |
| Gambar 4. 4 Grafik Self Regulated Learning Berdasarkan Kelas..... | 35 |
| 9. Hasil Kategorisasi Prokrastinasi..... | 35 |
| 10. Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Jenis Kelamin | 36 |
| Gambar 4. 5 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Jenis Kelamin | 37 |
| 11. Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Usia..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| Gambar 4. 6 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Usia | 39 |
| 12. Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Jurusan..... | 39 |
| Gambar 4. 7 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Jurusan..... | 40 |
| 13. Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Kelas..... | 40 |
| Gambar 4. 8 Prokrastinasi Berdasarkan Kelas | 41 |
| J. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 41 |
| BAB V KESIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN | 46 |
| A. Kesimpulan | 46 |
| B. Implikasi | 54 |
| C. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 56 |



DAFTAR GAMBAR

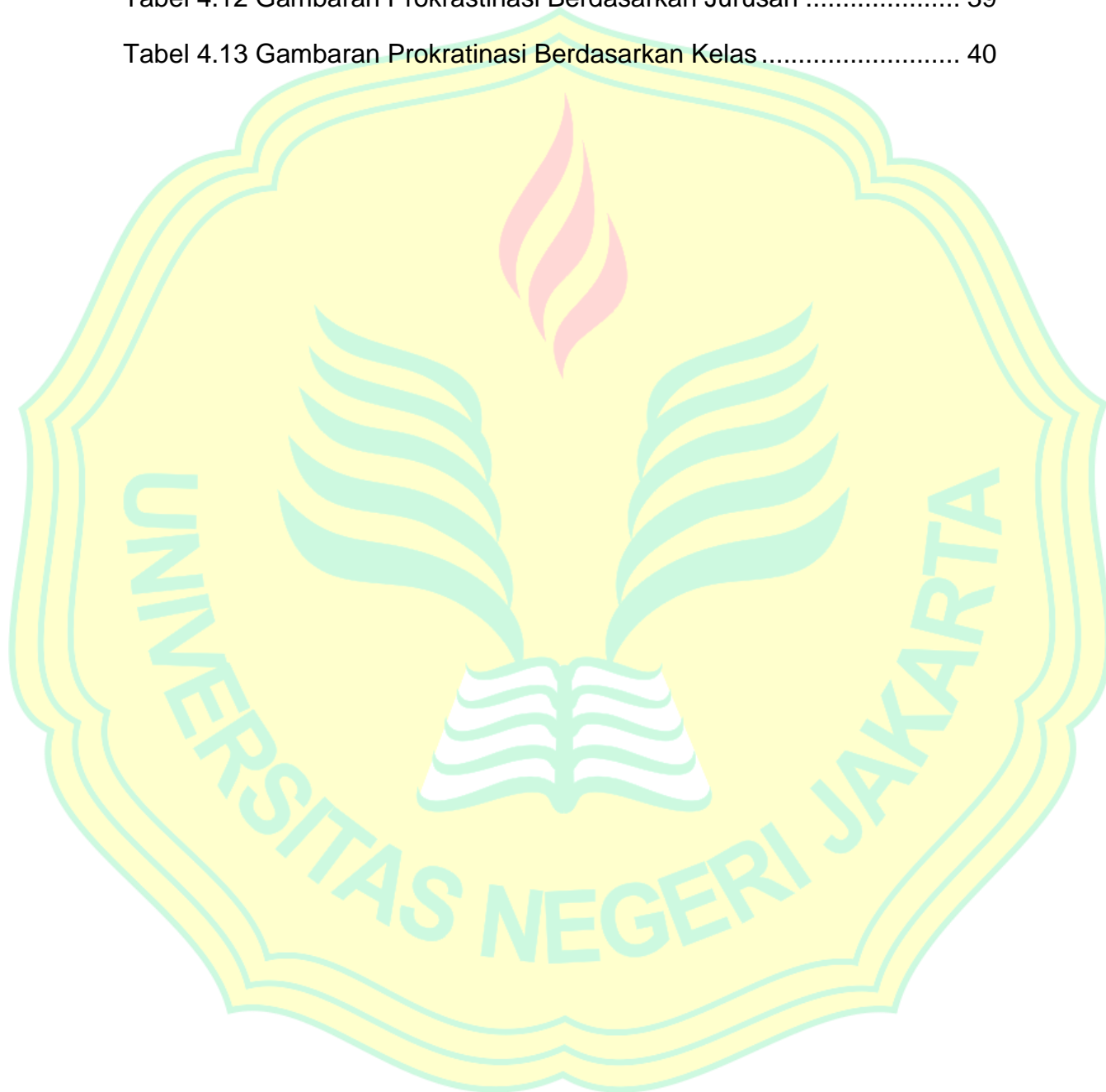
| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Grafik self regulated learning berdasarkan jenis kelamin.... | 31 |
| Gambar 4. 2 Grafik self regulated learning berdasarkan usia | 33 |
| Gambar 4. 3 Grafik Self Regulated Learning Berdasarkan Jurusan | 34 |
| Gambar 4. 4 Grafik Self Regulated Learning Berdasarkan Kelas..... | 35 |
| Gambar 4. 5 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Jenis Kelamin | 37 |
| Gambar 4. 6 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Usia | 39 |
| Gambar 4. 7 Grafik Prokrastinasi Berdasarkan Jurusan..... | 40 |
| Gambar 4. 8 Prokrastinasi Berdasarkan Kelas | 41 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Item-Item Pernyataan Kuesioner Self Regulated Learning Sebelum Uji Coba | 19 |
| Tabel 3. 2 Item-Item Pernyataan Kuesioner Prokrastinasi Sebelum Uji Coba | 19 |
| Tabel 3. 4 Skor Skala Likert..... | 20 |
| Tabel 3. 5..... | 22 |
| <i>Kaidah klasifikasi koefisien reliabilitas</i> | 22 |
| Tabel 3. 6..... | 23 |
| <i>Interpretasi Korelasi</i> | 23 |
| Tabel 3. 7..... | 24 |
| <i>Rumus Kategorisasi</i> | 24 |
| Tabel 4.1 | 25 |
| Gambaran Usia Responden Penelitian..... | 25 |
| Tabel 4.2..... | 26 |
| Gambaran Jenis Kelamin Responden Penelitian..... | 26 |
| Tabel 4.3..... | 27 |
| <i>Hasil Uji Normalitas Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi</i> | 27 |
| Tabel 4.4 <i>Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Stres Kerja</i> | 27 |
| Tabel 4.5..... | 29 |
| Hasil Kategorisasi Self Regulated Learning..... | 29 |
| Tabel 4.6 Gambaran Self Regullated Learning Berdasarkan Jenis Kelamin | 30 |
| Tabel 4.7 Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Usia | 31 |
| Tabel 4.7 Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Jurusan | 33 |
| Tabel 4.8 Gambaran Self Regulated Learning Berdasarkan Kelar | 34 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.9 Hasil Kategorisasi Prokrastinasi..... | 35 |
| Tabel 4.10 Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 36 |
| Tabel 4.11 Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Usia..... | 37 |
| Tabel 4.12 Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Jurusan | 39 |
| Tabel 4.13 Gambaran Prokrastinasi Berdasarkan Kelas | 40 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| LAMPIRAN 1 KUESIONER VARIABEL SELF REGULATED LEARNING | 59 |
| LAMPIRAN 2 KUESIONER VARIABEL PROKRASINASI..... | 64 |
| LAMPIRAN 3..... | 66 |



