

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK  
(SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA SISWA KESULITAN BELAJAR MEMBACA**

(Studi Eksperimen SSR di SD Negeri Rambutan 01)



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

# **PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KESULITAN BELAJAR MEMBACA**

(Studi Eksperimen di SD Negeri Rambutan 01)  
(2022)

**Dear Chikita Belia**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai pengaruh metode membaca SAS terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar membaca di SDN Rambutan 01. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan SSR (*Single Subject Research*). Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD yang kemampuan membaca permulaannya masih rendah. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipatif pasif dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode struktural analitik sintetik (SAS) dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa kesulitan belajar dibuktikan adanya peningkatan pada kemampuan kesadaran kata, kemampuan kesadaran suku kata, kemampuan kesadaran rima, dan kemampuan kesadaran fonem yang dibuktikan dengan garis kecenderungan arah yang menaik.

**Kata Kunci:** *Metode SAS, Membaca Permulaan, Siswa Kesulitan Belajar*

**THE IMPACT OF SYNTHETIC ANALYTIC STRUCTURAL METHODS  
(SAS) ON STUDENT'S READING ABILITY IN STUDENT'S WITH  
LEARNING TO READ DIFFICULTY**

*(Experiment Study at SD Negeri Rambutan 01)  
(2022)*

**Dear Chikita Belia**

**ABSTRACT**

*The study was intended to obtain data on the effect of SAS reading methods on initial reading ability on students with difficulty learning to read at SDN Rambutan 01. The type of research used is quantitative research with an SSR approach. The subject of in this study is second-grade students with very low start-reading skills. Data collecting uses passive participative observation techniques, and interviews. The data analysis technique used in the study is descriptive statistics. The results of this study showed that synthetic analytical structural methods (SAS) can affect students' ability to read, learning difficulties are proven to have increased vocabulary awareness capabilities, syllable awareness capabilities, rhyming awareness capabilities, and fonricular awareness capabilities demonstrated by a crude line of pointed direction.*

**Keyword: SAS Method, Early Reading, Learning Difficulties**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar Membaca

Nama Mahasiswa : Dear Chikita Belia

Nomor Registrasi : 1102617022

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dosen Pembimbing I







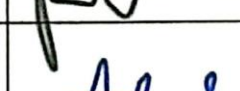

Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd  
NIP. 197311172005012001

Dosen Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si  
NIP. 197412302008011009

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

| Nama   | Tanda tangan   | Tanggal                     |
|--|--|-----------------------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd<br>(Penanggungjawab)*         |  | Rabu, 02 Maret 2022         |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi<br>(Wakil Penanggungjawab)**      |  | Rabu, 02 Maret 2022         |
| Dr. Irah Kasirah, M.Pd<br>(Koordinator Program Studi)*** |  | Selasa, 23 Februari<br>2022 |
| Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd<br>(Ketua Sidang)****        |  | Senin, 21 Februari<br>2022  |
| Dr. Indina Tarjiah, M.Pd<br>(Anggota)                    |  | Selasa, 22 Februari<br>2022 |
| Leliana Lianty, M.Pd<br>(Anggota)                        |  | Senin, 21 Februari<br>2022  |

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- \*\* Wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus FIP UNJ
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan koordinator program studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dear Chikita Belia

No. Registrasi : 1102617022

Program Studi : Pendidikan Khusus

menyatakan bahwa skripsi yang buat dengan judul "Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar Membaca" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus-November 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Dear Chikita Belia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta yang bertanda tangan dibawah ini, sayaa:

Nama : Dear Chikita Belia  
NIM : 1102617022  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : [dear.chikitaa@gmail.com](mailto:dear.chikitaa@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya

Skripsi       Tesis       Disertasi       Lain-lain (....)

Yang berjudul:

Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kesulitan Belajar Membaca.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya, dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakart, 25 Februari 2022

Penulis

(Dear Chikita Belia)



## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin, syukur saya sampaikan kepada Allah SWT atas selesainya studi S1 saya, bisa sampai di titik ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan ridho orang-orang disekitar saya. Skripsi yang saya buat dengan sepenuh hati ini pertama saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Papa Gusperianto dan Mama Lestari, serta kedua adik saya yaitu Izzah dan dan Najwa yang selalu memberi ridho, do'a, dukungan moril dan materil. Terima kasih sudah bersedia menjadi pendengar yang baik, dan selalu membantu saya memperbaiki *mood* dan mengembalikan semangat saya ketika saya *down*. Terima kasih juga telah sabar menemani dan mendampingi saya dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kedua saya persembahkan untuk teman-teman seperjuangan saya yaitu Jumeroh, Betri, Nisa'ul, Talchy, dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan karena terlalu banyak. Terima kasih sudah memberikan tangis dan tawa selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih sudah bersedia menemani dan mendampingi saya mulai dari bimbingan sampai sidang akhir. Terima kasih juga sudah mau berbagi ide, pikiran, pendapat, dan cemilan.

Ketiga saya persembahkan kepada dosen-dosen yang super sabar dan baik dalam membimbing dan mendampingi saya yang lemot. Terima kasih sudah sabar ketika saya *spam chat*. Terima kasih saya sampaikan kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Psi., Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd., Ibu Leliana Lianty, M.Pd., Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd., Ibu Suprihatin, M. Ed, Ed.D., dan Bapak Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd.

Keempat saya persembahkan kepada bang Arif, bang Rendi dan bang Dendi, yang sudah bersedia mengangkat telepon saya tengah malam hanya untuk mengitung data penelitian saya. Terima kasih sudah mau menemani saya begadang, mendengarkan keluhan saya, dan menyuplai cemilan.

Terakhir, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu menanyakan "kapan wisuda?". Terima kasih sudah memotivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat menjawab pertanyaan anda sekalian.



## MOTTO

*“Hiduik bak cando bantang ubi kayu, dima tacampak disinan tumbuah”.*

-Pepatah Minang

Artinya:

Mudah beradaptasi dan disenangi lingkungan sekitar.

*“Anjalai tumbuah dimunggu, sugi sugi dirumpun padi, supayo pandai rajin baguru, supayo tinggi naiakan bud”.*

-Pepatah Minang

Artinya:

Pengetahuan hanya didapat dengan berguru, kemuliaan hanya didapat dengan budi yang tinggi.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri melainkan juga berkat dukungan dari berbagai pihak, khususnya para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Maka, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-setinggi kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd, selaku pembimbing I dan kepada Dr. Hartini Nara, M.Si selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd selaku ketua sidang, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I dan Leliana Lianty M.Pd selaku dosen penguji II yang telah menguji skripsi sekaligus memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan FIP UNJ, kepada Ibu Wakil Dekan 1, 2, dan 3 serta Bapak/Ibu Tata Usaha FIP UNJ dan seluruh jajarannya yang sudah mengesahkan skripsi saya.

Keempat, kepada Ibu Dr. Irah Kaisrah, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Khusus FIP UNJ yang telah menyetujui saya untuk mengikuti sidang skripsi dan mengesahkan skripsi saya.

Kelima, kepada Ibu Suharti S.Pd selaku kepala SD Negeri Rambutan 01, kepada Ibu Suci Noor Rahmawaty, S.Pd selaku Guru Pembimbing Khusus di SD Negeri Rambutan 01 serta Bapak/Ibu majelis guru SDN Rambutan 01 yang telah mengizinkan dan membantu saya untuk melakukan penelitian di SDN Rambutan 01.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang telah meluangkan waktu, bertukar pikiran, menyumbangkan tenaga serta bantuan finansial selama proses penyusunan skripsi ini. Dan juga kepada

seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Lebih khusus lagi untuk orang tua terkasih serta sanak saudara yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini, telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Atas perhatiannya peneliti sampaikan terima kasih.

Jakarta, 25 Februari 2022

Peneliti,



Dear Chikita Belia



## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| Abstrak .....  | i        |
| Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah Untuk Kepentingan Akademis..... | v        |
| Halaman Motto dan Persembahan .....  | vii      |
| Kata Pengantar.....  | ix       |
| Daftar Isi .....   | xi       |
| Daftar Tabel.....  | xiii     |
| Daftar Gambar .....  | xiv      |
| Daftar Grafik .....  | xv       |
| Daftar Lampiran.....   | xvi      |
| <b>BAB I Pendahuluan .....</b>   | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang .....  | 1        |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 6        |
| C. Batasan Masalah.....  | 7        |
| D. Rumusan Masalah.....  | 7        |
| E. Manfaat Penelitian.....   | 7        |
| <b>BAB II Kajian Teori .....</b>   | <b>9</b> |
| A. Hakikat Membaca.....  | 9        |
| 1. Pengertian Membaca Permulaan.....   | 9        |
| 2. Tujuan Membaca.....   | 11       |
| 4. Tahapan Membaca.....  | 14       |
| 5. Keterampilan Yang Harus dikuasai Sebelum Membaca Permulaan..                      | 15       |
| 6. Macam-macam Metode Belajar Membaca.....   | 17       |
| B. Hakikat Metode SAS.....   | 18       |
| 1. Definisi Metode SAS.....  | 18       |
| 2. Prinsip Metode SAS.....   | 19       |
| 3. Langkah-Langkah Menerapkan Metode SAS.....  | 19       |
| 4. Kelebihan dan kekurangan Metode SAS.....  | 21       |
| C. Hakikat Kesulitan Belajar Membaca .....   | 22       |
| 1. Definisi Kesulitan Belajar Membaca.....   | 22       |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Ciri-ciri dan Kesalahan yang Sering Dilakukan Oleh Anak Kesulitan Belajar Membaca..... | 23        |
| 3. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar .....   | 24        |
| 4. Dampak Kesulitan Membaca .....   | 26        |
| D. Penelitian Terdahulu.....  | 27        |
| E. Kerangka Pemikiran .....   | 28        |
| F. Hipotesis.....   | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>32</b> |
| A. Tujuan Penelitian.....   | 32        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....   | 32        |
| C. Metode Penelitian.....   | 32        |
| 1. Subjek Penelitian .....  | 32        |
| 2. <i>Setting</i> Penelitian.....   | 33        |
| 3. Desain Penelitian.....   | 33        |
| D. Variabel Penelitian.....   | 34        |
| E. Peran Peneliti .....   | 35        |
| F. Tahapan Prosedur Penelitian .....  | 36        |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....   | 38        |
| H. Teknik Analisis Data .....   | 45        |
| <b>BAB IV Hasil Penelitian .....</b>  | <b>48</b> |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....  | 48        |
| 1. Deskripsi <i>Baseline</i> A <sub>1</sub> atau Tahap Awal.....                          | 48        |
| 2. Deskripsi <i>Baseline</i> B atau Intervensi.....                                       | 55        |
| 3. Deskripsi <i>Baseline</i> A <sub>2</sub> atau Tahap Akhir.....                         | 61        |
| B. Analisis Data Hasil Penelitian .....   | 65        |
| C. Interpretasi Hasil Analisis Data .....   | 83        |
| <b>BAB V Kesimpulan, Implikasi, dan Saran .....</b>                                       | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan.....  | 85        |
| B. Implikasi .....  | 85        |
| C. Saran.....   | 85        |
| Daftar Pustaka.....   | 87        |
| Lampiran .....  | 90        |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1_Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....        | 40 |
| Tabel 3.2_Instrumen Observasi .....                   | 41 |
| Tabel 3.3_Instrumen Wawancara Kepada Guru .....       | 42 |
| Tabel 3.4_Instrumen Wawancara Kepada Orang Tua .....  | 43 |
| Tabel 4.1_Kemampuan Kesadaran Kata .....              | 65 |
| Tabel 4.2_Analisis Dalam Kondisi Kesadaran Kata ..... | 67 |
| Tabel 4.3_Analisis Antar Kondisi .....                | 68 |
| Tabel 4.4_Kemampuan Kesadaran Suku Kata .....         | 70 |
| Tabel 4.5_Analisis Dalam Kondisi.....                 | 72 |
| Tabel 4.6_Analisis Antar Kondisi .....                | 72 |
| Tabel 4.7_Kesadaran Rima .....                        | 75 |
| Tabel 4.8_Analisis Dalam Kondisi.....                 | 77 |
| Tabel 4.9_Analisis Antar Kondisi .....                | 77 |
| Tabel 4.10_Kesadaran Fonem.....                       | 79 |
| Tabel 4.11_Analisis Dalam Kondisi.....                | 80 |
| Tabel 4.12_Analisis Antar Kondisi .....               | 81 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tingkatan Kesadaran Fonologis..... | 12 |
| Gambar 2.2 <i>Onset-rime awareness</i> .....  | 13 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....             | 30 |
| Gambar 3.1 Desain A-B-A .....                 | 34 |
| Gambar 3.2.....                               | 46 |
| Gambar 3.3.....                               | 46 |



## DAFTAR GRAFIK

|                  |    |
|------------------|----|
| Grafik 4.1 ..... | 66 |
| Grafik 4.2 ..... | 71 |
| Grafik 4.3 ..... | 76 |
| Grafik 4.4 ..... | 80 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| <i>Lampiran 1: Pedoman Observasi</i> .....  | 90  |
| <i>Lampiran 2: Hitungan Analisis Data</i> .....                                       | 92  |
| <i>Lampiran 3: Verbatim Wawancara Guru Kelas 1</i> .....                              | 99  |
| <i>Lampiran 4: Verbatim Wawancara Guru Kelas 2</i> .....                              | 105 |
| <i>Lampiran 5: Dokumentasi</i> .....  | 108 |
| <i>Lampiran 6: Jadwal Penelitian</i> .....  | 109 |
| <i>Lampiran 7: Surat Izin Penelitian</i> .....  | 110 |
| <i>Lampiran 8: Surat Keterangan Sudah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah</i> ..... | 111 |
| <i>Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup</i> .....   | 112 |

