

**PENGEMBANGAN PROGRAM PELATIHAN MENYUSUN DESAIN  
BLENDED LEARNING BERBANTUAN SEESAW DAN MEDIA SOSIAL  
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

RUHYAT WULAN SARI  
9901817025

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**PENGEMBANGAN PROGRAM PELATIHAN MENYUSUN DESAIN  
BLENDED LEARNING BERBANTUAN SEESAW DAN MEDIA SOSIAL  
DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT**

**ABSTRAK**

Desain pembelajaran *blended* dapat membantu tutor untuk mengelola program pembelajaran. Kemampuan menyusun desain pembelajaran merupakan bagian dari kompetensi pedagogik. Namun berdasarkan temuan, kemampuan tutor menyusun desain pembelajaran *blended* masih rendah. Hal tersebut karena kurang meratanya intervensi melalui pelatihan. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan program pelatihan menyusun desain *blended learning* berbantuan *seesaw* dan media sosial, memperoleh hasil uji kelayakan dan uji efektivitas program pelatihan. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan pendekatan sistem yang mengacu model ADDIE dan PEDATI. Metode pengumpulan data dengan kuesioner, wawancara, observasi, studi dokumentasi dan tes. Uji kelayakan dilakukan secara bertahap terdiri dari *expert review*, *one-to-one trial*, dan *small group trial*. Berdasarkan hasil uji kelayakan tahap *expert review*, program pelatihan ini perlu adanya perbaikan pada aspek desain pembelajaran seperti model dan metode pembelajaran yang digunakan, bahan diskusi, bahan tugas, dan kompetensi prasyarat. Perbaikan pada aspek materi seperti lengkapi noncontoh dan materi disusun mulai dari yang paling mudah ke yang paling sulit. Perbaikan pada aspek media pembelajaran adalah perhatikan penggunaan warna pada latar belakang *slide*. Hasil uji kelayakan tahap *one-to-one* menyatakan masih perlu adanya perbaikan mengenai waktu untuk mencapai prasyarat kompetensi, perlu menambahkan sumber referensi dalam bentuk tautan atau *qr code*, dan sebaiknya menyediakan tutorial non video penggunaan aplikasi *seesaw*. Hasil uji kelayakan *small group* masih perlu adanya perbaikan yaitu menambahkan format *slide* presentasi menjadi format *pdf*. Hasil dari uji efektivitas menunjukan bahwa ada peningkatan hasil belajar ranah kognitif antara *pretest* dan *post test* sehingga peserta pelatihan mampu menyusun desain *blended learning*. Adapun *N-Gain score* peningkatan tersebut adalah 0,62 (61,70%) dengan kategori cukup efektif

**Kata Kunci:** *Blended Learning, Seesaw, PKBM*

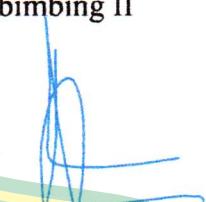
**DEVELOPMENT OF DESIGN BLENDED LEARNING TRAINING  
PROGRAM BY USING SEESAW AND SOCIAL MEDIA AT COMMUNITY  
LEARNING ACTIVITY CENTER**

**ABSTRACT**

*Blended learning design can help tutors to manage learning programs. The ability to develop learning designs is part of pedagogic competence. However, based on the findings, the ability of tutors to develop blended learning designs is still low. This is due to the uneven distribution of interventions through training. This study aims to develop a blended learning program using seesaw and social media for designing blended learning, obtain the result of the feasibility test and the effectiveness test of the program. This is research and development with ADDIE and PEDATI models system approach. The instruments of data collection used in this study were questionnaires, interview guidelines, observation guidelines, documentation study, and tests. The feasibility test consists of expert review, one to one trial and small group trial. Based on the results of the feasibility test in expert review phase, this training program needs improvements in learning design aspects such as the learning models and methods used, discussion materials, task materials, and prerequisite competencies. Improvements to material aspects such as complete non examples and materials are arranged from the easiest to the most difficult. Improvements in the aspects of learning media is using color in slide background. The results of the one to one phase of feasibility test is improvement regarding time to achieve competency prerequisites, it is necessary to add reference sources in the form of links or qr codes, and it's better to provide non video tutorials when on using the seesaw application. The results of the small group feasibility test still need improvement, using pdf format in presentation slide. The results of the effective test showed that there was an increase in cognitive domain learning outcomes between the pretest and posttest so that the trainees were able to develop blended learning designs. The N-Gain score of the increase is 0.62 (61.70%) with a fairly effective category.*

**Keywords:** Blended Learning, Seesaw, The Community Learning Activity Center

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

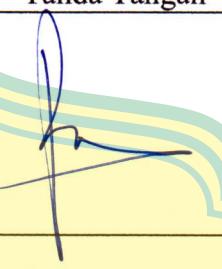
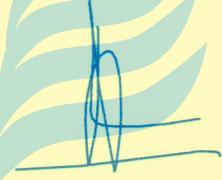
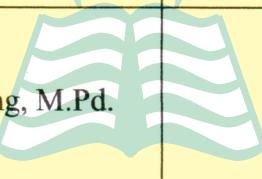
<p>Pembimbing I</p>  <p>Dr. Khaerudin, M.Pd. Tanggal : 22 / 2 / 2022</p>		<p>Pembimbing II</p>  <p>Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd. Tanggal : 23 / 2 / 2022</p>	
<p>Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Kctua)<sup>1</sup></p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p>			
<p>Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Koordinator Prodi)<sup>2</sup></p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p> <p>..... (tanda tangan)</p>			
<p>Nama : Ruhyat Wulan Sari No.Registrasi : 9901817025 Tanggal Lulus : 2017 Angkatan :</p>			

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Ruhyat Wulan Sari  
Nomor Registrasi : 9901817025  
Angkatan : 2017

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNJ dan Penguji)		23 / 2 2022
2	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Pembimbing I)		22 - 02 - 2022
3	Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd. (Pembimbing II)		23 Februari 2022
4	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		22 - 02 - 2022
5	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Penguji)		22 - 02 - 2022

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : RUHYAT WULAN SARI  
NIM : 9901817025  
Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 02 Juni 1992  
Program : Magister  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengembangan Program Pelatihan Menyusun Desain Blended Learning Berbantuan Seesaw dan Media Sosial di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Februari 2022

Yang menyatakan



RUHYAT WULAN SARI

NIM. 9901817025

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundungan yang berlaku.

Jakarta, 24 Februari 2022



Ruhyat Wulan Sari

## **PERNYATAAN PUBLIKASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUHYAT WULAN SARI

No. Registrasi : 9901817025

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Sari, R.W., Khaerudin, & Kusumawardani, D. (2022). *Mixed Training Program: Helping Seesaw to Develop Blended Learning at the Community Learning Center*. Journal of Education Research and Evaluation. Vol 6, No 1 (2022). Vol 6, No 1 (2022). <http://dx.doi.org/10.23887/jere.v6i1.38800>.

Jakarta, 23 Februari 2022

Yang menyatakan



RUHYAT WULAN SARI

NIM. 9901817025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RUYAT WULAN SARI  
NIM : 9901817025  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister Teknologi Pendidikan  
Alamat email : rwsruyatws@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Program Pelatihan Menggunakan Desain Blended Learning Berbantuan Seesaw dan Media Sosial di Pusat Kegiatan Pelajar Masyarakat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Maret 2022

Penulis

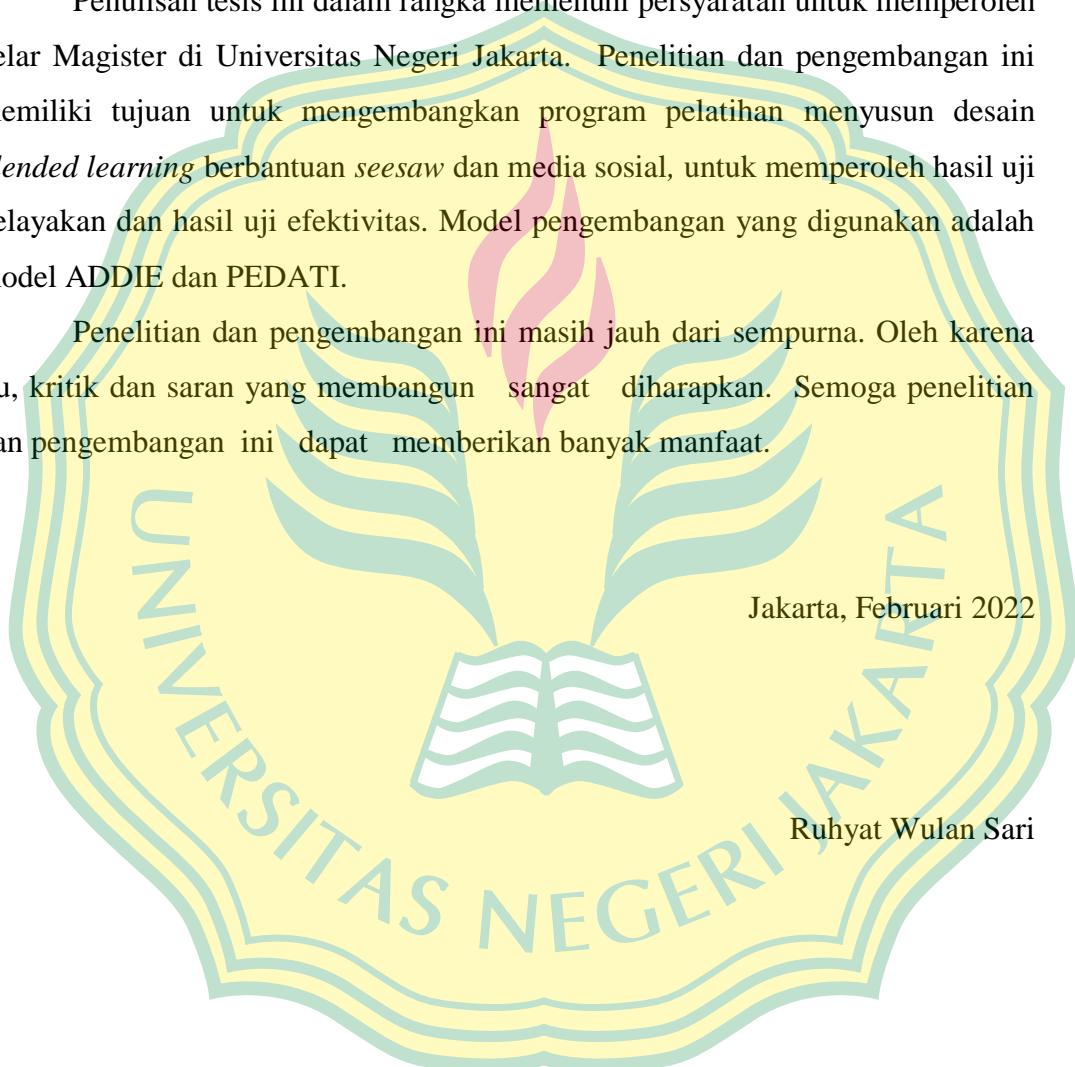
( Ruyat Wulan Sari )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang berjudul *Pengembangan Program Pelatihan Menyusun Desain Blended Learning Berbantuan Seesaw dan Media Sosial di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.*

Penulisan tesis ini dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister di Universitas Negeri Jakarta. Penelitian dan pengembangan ini memiliki tujuan untuk mengembangkan program pelatihan menyusun desain *blended learning* berbantuan *seesaw* dan media sosial, untuk memperoleh hasil uji kelayakan dan hasil uji efektivitas. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE dan PEDATI.

Penelitian dan pengembangan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga penelitian dan pengembangan ini dapat memberikan banyak manfaat.



## ***ACKNOWLEDGEMENT***

Pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada beberapa pihak, antara lain:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si., selaku Wakil Direktur I Pascasarjana Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Japar, M.Pd., selaku Wakil Direktur II Pascasarjana Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku Wakil Direktur III Pascasarjana Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
6. Dr. Khaerudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
7. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
8. Staf dan Admin Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
9. Salya, S.Pd. selaku Kepala PKBM Negeri 16 Rawasari.
10. Para Tutor Pendidikan Kesetaraan PKBM Negeri 16 Rawasari.
11. Dosen-dosen Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
12. Ruhyatna, S.Pd. dan Sumiati, selaku kedua orang tua yang telah membantu dalam pengumpulan data dan memberikan dukungan materi dan moril.
13. Seluruh informan pendukung dalam penelitian ini.
14. Teman-teman Mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan Angkatan 2017.

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT .....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI .....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIARISM .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ACKNOWLEDGEMENT.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN TESIS.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Pembatasan Penelitian .....	10
1.3 Rumusan Masalah .....	10
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 <i>State of The Art</i> .....	12
1.6 <i>Roadmap</i> Penelitian.....	23
BAB II .....	24
KAJIAN PUSTAKA .....	24
2.1 Kajian Pengembangan .....	24
2.2.1 Model ADDIE ( <i>Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate</i> ).....	25
2.2.2 Model ASSURE .....	26
2.2.3 Model <i>Integrated Learning Design Framework (ILDF)</i> .....	27
2.2.4 Model <i>Rapid Instructional Design</i> .....	29
2.2.5 Model BLAVO .....	30
2.2.6 Model PEDATI .....	32
2.2 Kajian Program Pelatihan.....	40
2.2.1 Pengertian Pelatihan.....	40
2.2.2 Dimensi dan Indikator Pelatihan .....	42
2.2.3 Jenis Pelatihan.....	42
2.2.4 Analisis Kebutuhan Pelatihan .....	43
2.2.5 Evaluasi Formatif dan Sumatif Program Pelatihan .....	45
2.2.6 Pengertian <i>Blended Learning</i> .....	46
2.2.7 Komponen <i>Blended Learning</i> .....	49
2.2.8 Karakteristik <i>Blended Learning</i> .....	49
2.2.9 Lima Kunci Sukses <i>Blended Learning</i> .....	50
2.2.10 Kategori atau Jenis <i>Blended Learning</i> .....	51
2.3 Kajian Seesaw dan Media Sosial.....	52
2.3.1 Pengertian dan Kegunaan <i>Seesaw</i> .....	52
2.3.2 Kekuatan dan Kelemahan <i>Seesaw</i> .....	52
2.3.3 Langkah-langkah Mengakses <i>Seesaw</i> .....	53
2.3.4 Cara Kerja dan Aktivitas dalam <i>Seesaw</i> .....	54
2.3.5 Media Sosial.....	55
2.4 Kajian Desain <i>Blended Learning</i> dengan Model PEDATI .....	57

2.4.1 Desain <i>Blended Learning</i> .....	57
2.4.2 Model PEDATI.....	58
2.5 Karakteristik Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	60
2.5.1 Pengertian Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	60
2.5.2 Tujuan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	61
2.5.3 Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	61
2.5.4 Tugas dan Fungsi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	62
2.5.5 Tenaga Pendidik Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat .....	62
2.6 Kerangka Teoritik .....	63
2.7 Rancangan Model Program Pelatihan Menyusun Desain <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Seesaw</i> dan Media Sosial .....	64
<b>BAB III.....</b>	<b>67</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>67</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	67
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	68
3.3 Rancangan Pengembangan .....	69
3.3.1 Karakteristik Produk yang Dikembangkan.....	69
3.3.2 Konsep Materi Program Pelatihan.....	70
3.3.3 Seting Pembelajaran <i>Blended</i> untuk Program Pelatihan .....	71
3.3.4 Desain Program Pelatihan .....	73
3.3.5 Diagram Alir Program Pelatihan .....	74
3.4 Prosedur Pengembangan .....	76
3.5 Prosedur Uji Kelayakan .....	81
3.5.1 Langkah-langkah Uji Kelayakan .....	81
3.5.2 Instrumen Uji Kelayakan.....	84
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data Uji Kelayakan .....	84
3.5.4 Teknik Analisis Data Hasil Uji Kelayakan.....	84
3.6 Prosedur Uji Efektivitas .....	86
3.6.1 Langkah-langkah Uji Efektivitas.....	86
3.6.2 Instrumen Uji Efektivitas.....	86
3.6.3 Teknik Pengumpulan Data Uji Efektivitas .....	86
3.6.4 Teknik Analisis Data Uji Efektivitas .....	87
<b>BAB IV .....</b>	<b>89</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	89
4.1.1 Hasil Tahap Analisis.....	89
4.1.2 Hasil Desain.....	98
4.1.3 Hasil Pengembangan .....	121
4.1.4 Hasil Tahap Impementasi .....	136
4.1.5 Hasil Tahap Evaluasi .....	138
4.1.6 Hasil Uji Kelayakan.....	142
4.1.7 Hasil Uji Efektivitas .....	143
4.2 Pembahasan.....	143
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	149
<b>BAB V .....</b>	<b>151</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>151</b>
5.1 Simpulan .....	151
5.2 Rekomendasi.....	152

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Roadmap Penelitian .....	23
Gambar 2.1 Model ADDIE .....	26
Gambar 2.2 Model Desain Pembelajaran ASSURE .....	27
Gambar 2.3 Model <i>Integrated Learning Design Framework</i> .....	28
Gambar 2.4 Model BLAVO .....	31
Gambar 2.5 Model PEDATI.....	32
Gambar 2.6 Kriteria Pemilihan Aktivitas Pembelajaran Sinkron dan Asinkron ..	35
Gambar 2.7 Alur Pembelajaran Daring dalam Model PEDATI.....	36
Gambar 2.8 <i>Learning Object</i> .....	36
Gambar 2.9 Langkah-langkah dalam <i>Training Need Analysis</i> .....	45
Gambar 2.10 Tampilan Awal Seesaw.....	52
Gambar 2.11 Cara Kerja dan Aktivitas dalam <i>Seesaw</i> .....	55
Gambar 2.12 Cara Kerja dan Aktivitas dalam <i>Seesaw</i> .....	57
Gambar 3.1 Kawasan Teknologi Pembelajaran .....	68
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> Pelatihan.....	75
Gambar 3.3 Rumus Uji Kelayakan .....	85
Gambar 3.4 Rumus Uji Efektivitas.....	87
Gambar 4.1 Peta Kompetensi .....	99
Gambar 4.1 Responden Ujicoba One to One .....	129
Gambar 4.2 Pertemuan Tatap Maya Ujicoba Small Group .....	132
Gambar 4.3 Ujicoba Small Group Seesaw Class .....	132
Gambar 4.4 Daftar Student Seesaw Class – Ujicoba <i>Small Group</i> .....	133
Gambar 4.5 Pertemuan Tatap Muka Ujicoba <i>Small Group</i> .....	133
Gambar 4.6 Sosialisasi Program Pelatihan .....	137
Gambar 4.7 Pengiriman <i>Entry Test</i> .....	137
Gambar 4.8 Dokumentasi Implementasi Program Pelatihan.....	138

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Kesenjangan Hasil <i>Self Assesment</i> pada Dimensi Mengembangkan Kurikulum dengan Kondisi Empiris/Faktual.....	4
Tabel 1.2 Hasil <i>Review</i> terhadap Sepuluh Penelitian yang Relevan dengan Pembelajaran Bauran ( <i>Blended Learning</i> ) .....	12
Tabel 1.3 Hasil <i>Review</i> terhadap Sepuluh Penelitian yang Relevan dengan Penggunaan Aplikasi <i>Seesaw</i> dan Media Sosial dalam Pembelajaran .	19
Tabel 2.1 Prosedur Model <i>Integrated Learning Design Framework</i> .....	28
Tabel 2.2 Ilustrasi Komponen Desain Pembelajaran dari Piskurich.....	30
Tabel 2.3 Perbandingan Unsur-unsur Capaian Pembelajaran menurut Mager, Kemp et al., dan Dick, Carey & Carey .....	33
Tabel 2.4 Perbedaan Model Pengembangan .....	38
Tabel 2.5 Model Pengembangan yang Digunakan dalam Penelitian.....	39
Tabel 2.6 Tipe pembelajaran berdasarkan proporsi TIK .....	48
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	69
Tabel 3.2 Konsep Materi Program Pelatihan .....	70
Tabel 3.3 Seting Pembelajaran <i>Blended</i> .....	71
Tabel 3.4 Langkah-langkah Pengembangan Program Pelatihan Menyusun Desain Blended Learning Berbantuan <i>Seesaw</i> dan Media Sosial di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	76
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Level 1 Reaksi .....	88
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Ranah Sikap dan Keterampilan.....	88
Tabel 3.8 Kategori <i>N-Gain Score</i> .....	88
Tabel 3.9 Kategori Tafsiran Efaktivitas <i>N-Gain Score</i> .....	88
Tabel 4.1 Hasil “ <i>Self Assesment</i> ” Kompetensi Pedagogik Tutor PKBM Negeri Rawasari .....	90
Tabel 4.2 Daftar Indikator pada Kompetensi Pedagogik dengan Klasifikasi “Cukup” dan “Kurang” .....	90
Tabel 4.3 Kesenjangan Hasil <i>Self Assesment</i> pada Dimensi Mengembangkan Kurikulum dengan Kondisi Empiris.....	91
Tabel 4.4 Kebutuhan Pelatihan secara <i>Blended</i> .....	93
Tabel 4.5 Kebutuhan Pelatihan Menyusun Desain Pembelajaran .....	93
Tabel 4.6 Capaian Pembelajaran Lulusan, Capaian Pembelajaran dan Subcapaian Pembelajaran Program Pelatihan.....	95
Tabel 4.7 Karakteristik Sasaran Program Pelatihan.....	96
Tabel 4.8 Rumusan Capaian Pembelajaran dan Subcapaian Pembelajaran .....	98
Tabel 4.9 Pemetaan dan Pengorganisasian Materi Pembelajaran .....	100
Tabel 4.10 Pemilihan dan Penentuan Aktivitas Pembelajaran Sinkron dan Ainkron .....	101
Tabel 4.11 Rancangan Aktivitas Pembelajaran Asinkron.....	103
Tabel 4.12 Alur Pembelajaran Asinkronus Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.13 Alur Pembelajaran Asinkronus Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4.14 Alur Pembelajaran Asinkronus Pertemuan 4 .....	111
Tabel 4.15 Alur Pembelajaran Asinkronus Pertemuan 6 .....	113
Tabel 4.16 Alur Pembelajaran Asinkronus Pertemuan 7 .....	114

Tabel 4.17 Rancangan Aktivitas Pembelajaran Sinkron Maya .....	117
Tabel 4.18 Alur Pembelajaran Sinkron Maya .....	118
Tabel 4.19 Rancangan Aktivitas Pembelajaran Sinkron Langsung .....	119
Tabel 4.20 Alur Pembelajaran Sinkron Langsung.....	120
Tabel 4.21 Daftar Ahli dalam Tahap <i>Expert Review</i> .....	122
Tabel 4.22 Rekap Hasil Kaji Ahli Desain Pembelajaran.....	123
Tabel 4.23 Masukan Ahli terhadap Desain Pembelajaran.....	123
Tabel 4.24 Desain Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi .....	125
Tabel 4.25 Rekap Hasil Kaji Materi Pembelajaran .....	125
Tabel 4.26 Masukan Ahli terhadap Materi Pembelajaran .....	125
Tabel 4.27 Bahan Kompilasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi .....	126
Tabel 4.28 Rekap Hasil Kaji Ahli Media Pembelajaran .....	126
Tabel 4.29 Masukan Ahli terhadap Materi Pembelajaran .....	127
Tabel 4.30 <i>Slide PowerPoint</i> Sebelum dan Sesudah Revisi.....	128
Tabel 4.31 Daftar Responden Ujicoba <i>One to One</i> .....	128
Tabel 4.32 Rekap Hasil Ujicoba <i>One to One</i> .....	129
Tabel 4.33 Masukan Responden Ujicoba <i>One to One</i> .....	130
Tabel 4.34 Prototype Sebelum dan Sesudah Revisi Ujicoba <i>One to One</i> .....	131
Tabel 4.35 Daftar Responden Ujicoba <i>Small Group</i> .....	131
Tabel 4.36 Rekap Hasil Ujicoba <i>Small Group</i> .....	134
Tabel 4.37 Masukan Responden Ujicoba <i>Small Group</i> .....	134
Tabel 4.38 Prototype Sebelum dan Sesudah Revisi Ujicoba <i>Small Group</i> .....	135
Tabel 4.39 Hasil Evaluasi Level 1 Reaksi .....	139
Tabel 4.40 Hasil Evaluasi Level 2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	139
Tabel 4.41 Hasil Evaluasi Level 2 Hasil Belajar Ranah Psikomotor .....	140
Tabel 4.42 Hasil Evaluasi Level 2 Ranah Kognitif .....	141
Tabel 4.43 Hasil Evaluasi Level 2 Ranah Kognitif .....	141

## DAFTAR LAMPIRAN TESIS

Lampiran 1	:	Instrumen <i>Self Assesment</i> Kompetensi Pedagogik Tutor Pendidikan Kesetaraan	165
Lampiran 2	:	Instrumen <i>Self Assesment</i> Kompetensi Pedagogik Tutor Pendidikan Kesetaraan	166
Lampiran 3	:	Produk Penelitian dan Pengembangan	167
Lampiran 4	:	Dokumentasi Penelitian dan Pengembangan	168
Lampiran 5	:	Susunan Kegiatan Program Pelatihan	169
Lampiran 6	:	Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Formatif ( <i>Expert Review</i> , Ujicoba <i>One to one</i> , dan Ujicoba <i>Small Group</i> )	170
Lampiran 7	:	Kisi-kisi dan Instrumen <i>Expert Review</i>	170
Lampiran 8	:	Hasil <i>Expert Review</i>	180
Lampiran 9	:	Rekapitulasi Hasil <i>Expert Review</i>	190
Lampiran 10	:	Kisi-kisi dan Instrumen Ujicoba <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	192
Lampiran 11	:	Lembar Respon Ujicoba <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	197
Lampiran 12	:	Rekapitulasi Hasil Ujicoba <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	206
Lampiran 13	:	Hasil Evaluasi Level 1 Reaksi	210
Lampiran 14	:	Hasil Evaluasi Level 2 Hasil Belajar Ranah Afektif	212
Lampiran 15	:	Hasil Evaluasi Level 2 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	213
Lampiran 16	:	Waktu Perjalanan Penelitian dan Pengembangan Program Pelatihan Berbantuan Seesaw dan Media Sosial untuk Menyusun Desain <i>Blended Learning</i> .	214
Lampiran 17	:	Surat Izin Penelitian	216
Lampiran 18	:	Surat Balasan Izin Penelitian	217
Lampiran 19	:	Daftar Riwayat Hidup	218