

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 25 JAKARTA**

**MUHAMMAD ISYAA FIRWADI
8135134134**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE CORRELATION BETWEEN DISCIPLINE LEARNING AND
FAMILY ENVIRONMENT WITH LEARNING ACHIEVEMENT
IN STUDENT CLASS XI AT SMK NEGERI 25 JAKARTA***

**MUHAMMAD ISYAA FIRWADI
8135134134**



*Building
Future
Leaders*

*Thesis is Organized As One of The Requirements For Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economic State University of Jakarta*

***STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017***

ABSTRAK

MUHAMMAD ISYAA FIRWADI, Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta. Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta, selama tiga bulan terhitung sejak Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar dan hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah Metode yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik *simple random sampling* sebanyak 119 orang. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 43,904 + 0,513X_1$ dan $\hat{Y} = 43,144 + 0,526 X_2$. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan *Uji Kolmogorov Smirnov* dengan hasil pengujian dapat diketahui signifikansi prestasi belajar (Y) sebesar 0,991 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,280, signifikansi disiplin belajar (X_1) sebesar 0,843 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,477 dan signifikansi lingkungan keluarga (X_2) sebesar 0,904 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,388. Karena data mempunyai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut disimpulkan berdistribusi normal. Koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson* menghasilkan $r_{xy} = 0,708$ dan nilai signifikansi sebesar 0,000 untuk X_1 dan $r_{xy} = 0,623$ dan nilai signifikansi sebesar 0,000 untuk X_2 karena mempunyai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan, selanjutnya dilakukan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} 10,851 > t_{tabel} 1,981$ untuk X_1 dan $8,609 > t_{tabel} 1,981$ untuk X_2 . Dengan demikian, dapat disimpulkan hasil perhitungan uji t tersebut adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 50,2% yang menunjukkan 50,2% variabel prestasi belajar ditentukan oleh disiplin belajar dan 38,8% yang menunjukkan bahwa 38,8% variabel prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga.

Kata kunci: disiplin belajar, lingkungan keluarga, prestasi belajar

ABSTRACT


MUHAMMAD ISYAA FIRWADI, *The Relationship Between Learning Discipline and Family Environment with Learning Achievement at the Grade XI Students in SMK Negeri 25 Jakarta. Thesis, Jakarta, Study Program of Commerce Education, Faculty of Economics, State University of Jakarta.*

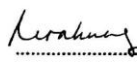


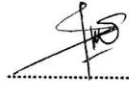

This study was conducted on the students of class XI in SMK Negeri 25 Jakarta, for three months starting from March 2017 until June 2017. The purpose of this study is to determine the relationship between learning discipline with learning achievement and the relationship between the family environment with learning achievement in students class XI At SMK Negeri 25 Jakarta. The research method used is the method used is a survey method with correlational approach. The sampling technique used is simple random sampling technique of 119 people. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 43,904 + 0,513 X_1$ and $\hat{Y} = 43,144 + 0,526 X_2$. Test requirements analysis of the normality test using Kolmogorov Smirnov test with the test results can be known significance of learning achievement (Y) of 0,991 and Asymp. Sig of 0,280, significance of learning discipline (X_1) of 0,843 and Asymp. Sig of 0,477 and the significance of the family environment (X_2) of 0,904 and Asymp. Sig of 0,388. Because the data has a significance greater than 0,05 then the data is inferred normal distribution. Product Moment correlation coefficient from Pearson yields $r_{xy} = 0,708$ and significance value 0,000 for X_1 and $r_{xy} = 0,623$ and significance value 0,000 for X_2 Because it has significance less than 0,05 it can be concluded that there is positive and significant correlation, then test t and generated thitung $10,851 > t_{table} 1,981$ for X_1 and $8,609 > t_{table} 1,981$ for X_2 . Thus, it can be concluded that the result of t test is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 50,2% which shows 50,2% variable of learning achievement determined by learning discipline and 38,8% which show that 38,8% variable of learning achievement determined by family environment

Keyword: *Learning Discipline, Family Environment, Learning Achievement*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi


Dr. Dedi Purwana ES., M. Bus
NIP. 196712071992031001

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Ketua Penguji		25 Juli 2017
2. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Penguji Ahli		25 Juli 2017
3. <u>Dra. Tutju Fatimah, M.Si</u> NIP. 195311171982032001	Sekretaris		25 Juli 2017
4. <u>Dr. Corry Yohana, MM.</u> NIP. 195909181985032011	Pembimbing I		25 Juli 2017
5. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Pembimbing II		25 Juli 2017

Tanggal Lulus : 5 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Muhammad Isya Firwadi

No. Reg. 8135134134

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin bersyukur kepada Allah S.W.T dan junjungan Nabi besar Muhammad S.A.W saya ucapkan karena dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, keluarga dan seluruh orang-orang disekitar saya yang telah memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

"Bila melihat alam yang indah ini, Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui".

(QS. Al Baqarah 2:216)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Corry Yohana, MM, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dukungan, semangat, waktu, tenaga, kritik, dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dukungan, waktu, tenaga, kritik, saran, dan memberikan semangat yang tiada hentinya serta, memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Dita Puruwita M.Si selaku pembimbing akademik.

4. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Kepala Sekolah SMK Negeri 25 yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Orang tua tercinta Bapak Ahmad Dwi dan Ibu Titin Sutini yang selalu mendukung dan mendoakan saya serta tak pernah lelah untuk mendidik sampai saat ini serta dukungan mereka baik secara materi maupun moril.
8. Kedua adik tersayang, Arya Dwi dan Abdan Amanu yang terus mendukung dan memberikan semangat.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga A dan B 2013.
10. Teman-teman seperjuangan satu bimbingan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juni 2017

Muhammad Isyaa Firwadi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Prestasi Belajar.....	9
2. Disiplin Belajar	13
3. Lingkungan Keluarga.....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Teoretik	29
D. Perumusan Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian.....	33
1. Metode	33
2. Kontelasi Hubungan Antar Variabel.....	34
D. Populasi dan Sampling	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Prestasi Belajar (Variabel Y)	36
a. Definisi Konseptual	36
b. Definisi Operasional	36
2. Disiplin Belajar (Variabel X ₁)	36
a. Definisi Konseptual	36
b. Definisi Operasional	37
c. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar	37
d. Validasi Instrumen Disiplin Belajar.....	39
3. Lingkungan Keluarga (Variabel X ₂).....	41
a. Definisi Konseptual	41
b. Definisi Operasional	41
c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	42
d. Validasi Instrumen Lingkungan Keluarga	43
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Persyaratan Analisis.....	46
2. Persamaan Regresi Linear Sederhana	48
3. Uji Hipotesis	49
4. Perhitungan Koefisien Determinasi	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Prestasi Belajar (Variabel Y)	52
2. Disiplin belajar.....	55
3. Lingkungan Keluarga.....	59

B. Pengujian Hipotesis	64
1. Uji Prasyarat Analisis	64
a. Uji Normalitas	64
b. Uji Linieritas	67
2. Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	68
a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar.....	68
b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar	69
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	70
a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar.....	70
b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar	74
C. Pembahasan.....	77
a. Disiplin belajar dengan Prestasi belajar	77
b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar.....	80
b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar	81
B. Implikasi	81
a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar.....	81
b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	91
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian Uji Coba X_1	92
Lampiran 4 Skor Uji Coba Variabel X_1	95
Lampiran 5 Perhitungan Analisis Butir X_1	96
Lampiran 6 Data Perhitungan Validitas Variabel X_1	97
Lampiran 7 Skor Uji Coba Instrumen Setelah Validitas Variabel X_1	98
Lampiran 8 Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Reliabilitas Variabel X_1	99
Lampiran 9 Kuesioner Penelitian Uji Coba X_2	100
Lampiran 10 Skor Uji Coba Variabel X_2	104
Lampiran 11 Perhitungan Analisis Butir X_2	105
Lampiran 12 Data Perhitungan Validitas Variabel X_2	106
Lampiran 13 Skor Uji Coba Instrumen Setelah Validitas Variabel X_1	107

Lampiran 14 Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Reliabilitas	
Variabel X_2	108
Lampiran 15 Kuesioner Variabel X_1	109
Lampiran 16 Kuesioner Variabel X_2	112
Lampiran 17 Data Mentah Variabel X_1	115
Lampiran 18 Data Mentah Variabel X_1 dan Y	117
Lampiran 19 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram	
Prestasi Belajar.....	121
Lampiran 20 Grafik Histogram Variabel Y	122
Lampiran 21 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram	
Disiplin Belajar	123
Lampiran 22 Grafik Histogram Variabel X_1	124
Lampiran 23 Uji Normalitas	125
Lampiran 24 Uji Linieritas, Persamaan Regresi Linier Sederhana, dan Uji Hipotesis Variabel Disiplin Belajar X_1 dan Prestasi Belajar Y	126
Lampiran 25 Tabel Data Mentah Variabel X_2	128
Lampiran 26 Data Mentah Variabel X_1 dan Y	130

Lampiran 27 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram	
Lingkungan Keluarga.....	134
Lampiran 28 Grafik Histogram Variabel X_2	135
Lampiran 29 Uji Linieritas, Persamaan Regresi Linier Sederhana, dan Uji Hipotesis Variabel Lingkungan Keluarga X_2 dan Prestasi Belajar Y	136
Lampiran 30 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Disiplin Belajar	138
Lampiran 31 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga.....	139
Lampiran 32 Tabel Isaac dan Michael.....	141
Lampiran 33 Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	142
Lampiran 34 Tabel Distribusi Nilai t_{tabel}	143
Lampiran 35 Daftar Nama Responden Uji Coba.....	144
Lampiran 36 Daftar Nama Responden Final	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y).....	54
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Disiplin Belajar (X1)	57
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Lingkungan Keluarga (X2).....	61
Gambar IV. 4 Grafik Normal Probability Plot.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Matriks Hasil Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel II. 2 Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	26
Tabel III. 1 Data Populasi Terjangkau	35
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar	37
Tabel III. 3 Skala Penilaian Instrumen Disiplin Belajar	38
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga.....	42
Tabel III. 5 Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga.....	43
Tabel IV. 1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Y)	53
Tabel IV. 2 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar (X1).....	56
Tabel IV. 3 Rata-rata Hitung Skor Indikator Disiplin Belajar	58
8	
Tabel IV. 4 Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga (X2).....	60
Tabel IV. 5 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga.....	63
Tabel IV. 6 Uji Normalitas.....	65
Tabel IV. 7 Uji Linieritas Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).....	67
Tabel IV. 8 Uji Linieritas Lingkungan Keluarga (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).....	68

Tabel IV. 9 Analisis persamaan regresi linier sederhana Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)	69
Tabel IV. 10 Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)	70
Tabel IV. 11 Perhitungan Koefisien Korelasi Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)	71
Tabel IV. 12 Uji t Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)	72
Tabel IV. 13 Analisis Koefisien Determinasi Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)	73
Tabel IV. 14 Perhitungan Koefisien Korelasi Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)	74
Tabel IV. 15 Uji t Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)	75
Tabel IV. 16 Analisis Koefisien Determinasi Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu komponen yang memiliki peran aktif dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada suatu negara. Dengan demikian maka pendidikan juga berpengaruh terhadap perkembangan sebuah negara. Hal ini sudah menjadi sebuah keharusan sebuah negara untuk selalu berupaya agar meningkatkan pembangunan pada bidang pendidikan. Sehingga upaya tersebut dapat menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas lebih baik dari sebelumnya dan dapat berpartisipasi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan merupakan usaha yang terencana dan terstruktur oleh sebuah institusi dengan tujuan mengembangkan potensi yang ada pada setiap individu.

Dengan meningkatnya kualitas sumber daya manusia maka tujuan nasional negara Indonesia dapat tercapai. Pemerintah Indonesia juga telah merumuskannya ke dalam Undang Undang no 20 tahun 2003 yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian maka, pendidikan adalah sesuatu yang dibutuhkan oleh setiap individu untuk mengembangkan potensi atau kemampuan yang ada pada dirinya serta untuk membentuk watak yang baik dari setiap individu tersebut agar dapat menjadi warga negara yang baik dan juga berkualitas untuk menghadapi perkembangan zaman dan meningkatkan kecerdasan bangsa agar dapat bersaing dalam persaingan global serta dapat mencapai cita-cita negara Indonesia.

Seperti yang dilansir oleh artikel *online* bahwa pendidikan dapat menanggulangi masalah negara dalam memerangi masalah kemiskinan yang ada¹. Oleh sebab itu, pendidikan sangatlah penting bagi suatu negara jika pendidikan di suatu negara tidak diusahakan maka akan timbul banyak sekali masalah yang akan dihadapi.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan maka dibentuk sekolah sebagai lembaga formal yang diusahakan oleh pemerintah maupun oleh swasta. Kegiatan di suatu lembaga pendidikan (sekolah) difokuskan untuk membekali peserta didiknya untuk menghadapi perkembangan zaman yang terjadi. Diharapkan peserta didik mampu mencapai keberhasilannya dalam belajar yang tercermin pada prestasi belajar. Pada proses belajar banyak masih ada ditemukan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yang disebabkan oleh beberapa faktor.

¹. www.kompasiana.com/sarifahkhoerunnisa/masalah-pendidikan-bagi-rakyat-miskin_54f5fcc4a3331179078b46a5 (Diakses pada tanggal 13 Maret 2017)

Disiplin belajar termasuk kedalam faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar. Jika peserta didik memiliki disiplin belajar yang baik maka dapat diartikan peserta didik tersebut akan meraih hasil belajar yang baik. Disiplin belajar dapat menjaga peserta didik dari gangguan perbuatan menyimpang yang bisa menyebabkan munculnya kendala dalam pencapaian prestasi belajar. Dengan disiplin belajar maka peserta didik akan lebih terlatih untuk mengatur dirinya sendiri kedalam perbuatan yang baik sehingga peserta didik akan lebih tertib dalam melaksanakan proses belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran produktif pemasaran dan guru BK di SMK Negeri 25 Jakarta didapatkan informasi bahwa masih banyak peserta didik yang didapatkan kurang bertanggung jawab layaknya sebagai pelajar yang diwujudkan oleh sikapnya seperti meninggalkan sekolah tanpa izin, terlambat masuk sekolah, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan bermain *hand phone* saat guru memberikan materi. Sikap tersebut cukup menjelaskan bahwa masih banyak peserta didik yang melalaikan tanggung jawabnya sebagai pelajar.

Contoh lainnya, yaitu seperti yang dilansir dari artikel *online* bahwa telah ditemukan sejumlah pelajar terlibat tawuran antar sekolah. Tawuran ini terjadi pada saat jam sekolah dan warga sekitar sangat diresahkan oleh kejadian tersebut². Sehingga, hal ini menyebabkan rendahnya prestasi belajar.

² <http://wartakota.tribunnews.com/2015/12/02/breaking-news-masih-jam-sekolah-pelajar-malah-tawuran>(Diakses pada tanggal 15 Maret 2017)

Dalam disiplin belajar peserta didik dituntut taat dan teratur terhadap proses belajar yang dilakukannya. Jika disiplin belajar yang kurang baik maka proses belajar akan berjalan kurang maksimal dan berakibat kurang maksimalnya prestasi belajar, sebab ketika peserta didik mendapatkan materi yang disampaikan oleh guru karena ia membolos maka peserta didik yang membolos tidak memahami materi yang diberikan guru tersebut. Jika peserta didik melaksanakan tanggung jawabnya dengan datang tepat waktu, mengerjakan tugas yang diberikan guru, memperhatikan saat guru menyampaikan materi maka dapat lebih mudah untuk mencapai keberhasilan belajar.

Motivasi merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Motivasi belajar akan mendorong peserta didik dalam melaksanakan proses belajar dan menciptakan minat untuk melaksanakan proses belajar pada peserta didik kearah yang akan dicapai.

Pada kenyataannya berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SMK Negeri 25 Jakarta bahwa masih ditemukan beberapa peserta didik yang belum memiliki motivasi yang kuat dalam melaksanakan proses belajar. Peserta didik masih beranggapan bahwa kurang pentingnya proses belajar yang berlangsung. Beberapa peserta didik lebih memilih untuk tidur dan mengobrol dengan teman sebangkunya tidak memperhatikan guru yang sedang memberikan materi.

Contoh lainnya, yaitu seperti yang dilansir dari artikel *online* bahwa terdapat siswa yang lebih memilih untuk tidak lagi belajar disekolah dikarenakan faktor internal yaitu hilangnya motivasi belajar. Dalam bayangan mereka sekolah itu sangat sulit dan mereka tidak dapat menjangkau³.

Lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Orang tua seharusnya dapat mengawasi proses belajar anaknya secara langsung dengan cara membatasi waktu kegiatannya yang kurang bermanfaat, memberikan alat belajar yang cukup, mengingatkannya untuk melakukan proses belajar. Mengawasi secara langsung proses belajar anak sangat penting karena orang tua akan lebih mengetahui dan memahami kendala-kendala yang dihadapi dalam mencapai keberhasilan belajar. Hal ini akan membuat anak kesulitan dalam mencapai keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa murid di SMK Negeri 25 Jakarta didapatkan sejumlah fakta bahwa pada umumnya peserta didik memiliki orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya, sering mengabaikan perhatiannya kepada anak. Terdapat pula sejumlah siswa yang jarang sekali berkomunikasi dengan orang tuanya, sebab orang tuanya berangkat kerja saat ia belum terbangun dari tidurnya dan pulang saat ia sudah tertidur pulas. Kurangnya pengawasan orang tua membuat anak

³ <http://www.solopos.com/2016/10/14/pendidikan-sragen-hilang-motivasi-14-siswa-putus-sekolah-760772> (diakses pada tanggal 15 Maret 2017)

tersebut berbuat seenaknya dan kurang bertanggung jawab seperti layaknya seorang pelajar.

Dengan adanya lingkungan keluarga yang baik dapat membantu peserta didik dalam mencapai keberhasilan belajar. Orang tua dapat mengawasi dan juga mendorong semangat belajar anak agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu, disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan keluarga.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah rendahnya prestasi belajar di SMK Negeri 25 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Disiplin belajar yang rendah.
2. Kurangnya motivasi belajar.
3. Lingkungan keluarga yang kurang mendukung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diidentifikasi tersebut, ternyata masalah prestasi belajar siswa merupakan masalah yang kompleks

dan menarik untuk diteliti. Namun, karena keterbatasan pengetahuan peneliti, serta ruang lingkup yang cukup luas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah “Hubungan antara disiplin belajar dan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar?
2. Apakah terdapat hubungan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar?

E. Kegunaan Penelitian

1. Peneliti

Sebagai sarana penelitian untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang sudah diditerima selama mengikuti perkuliahan dengan kondisi yang terjadi di lapangan, serta menambah pengetahuan peneliti pada hubungan antara disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa.

2. Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan bacaan ilmiah mahasiswa di masa yang akan datang, serta dapat menambah koleksi jurnal ilmiah di perpustakaan. Selain itu, hasil penelitian ini nantinya mungkin dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lainnya hubungan antara disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

3. Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi SMKNegeri 25 Jakarta dalam menangani masalah yang dihadapi siswa terkait dengan disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik untuk mengetahui dan mengevaluasi berhasil atau tidaknya proses belajar yang telah dijalani. Berhasil atau tidaknya proses belajar peserta didik tergantung proses belajar yang dia jalankan. Dengan demikian prestasi belajar dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui keberhasilannya dalam belajar.

Menurut Bloom mengemukakan bahwa “Prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi”⁴.

Sedangkan menurut Tohirin mengemukakan bahwa “Prestasi belajar harus mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor”⁵.

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang

⁴Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Grasindo, 2009), h. 68.

⁵Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 151.

pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Menurut Trow mengungkapkan bahwa “*Academic Achievement is the knowledge attaining ability or degree of competence in school task usually measured by standardized tests and expressed in grades or units based on pupil’s performance*”⁶.

Artinya, prestasi belajar adalah kemampuan atas pengetahuan atau kompensasi siswa dalam tugas-tugas di sekolahnya yang dapat diukur dengan tes dan dinyatakan tercapai dilihat dari hasil tes siswa tersebut.

Sedangkan menurut Benjamin Bloom membagi prestasi menjadi 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

1. Ranah kognitif (pengetahuan) : perilaku yang merupakan proses berfikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebut antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.
2. Ranah afektif (sikap) : perilaku yang dimunculkan seseorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk berinteraksi didalam lingkungan tertentu, misalnya menggunakan kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.
3. Ranah psikomotor (keterampilan) : perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar, dan lain-lain.

⁶Shazia Sirat Zarga dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept Style, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), h. 34.

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar⁷.

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan atas pengetahuan dan keterampilan dalam tugas-tugas disekolahnya yang diukur pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor dan dilihat pencapaiannya dari hasil tes tersebut.

Kemudian, Sinha mengemukakan bahwa:

*Academic achievement as the student whose academic performance is superior in character in the form of high percentage of mark are taken as successful candidates on the other hand; student who fail in the previous examination and obtain low divisions in their examinations are considered as individuals who have fail in their attainments*⁸.

Artinya, prestasi sebagai siswa yang memiliki hasil belajar unggul dan memiliki karakter yang baik adalah siswa yang sukses dalam prestasi belajarnya. Sedangkan siswa yang memiliki nilai buruk dan mendapat peringkat rendah adalah siswa yang gagal dalam meraih prestasi belajarnya.

Kemudian, menurut Ngalim Purwanto menyatakan “Prestasi belajar adalah hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen-dosen kepada mahasiswanya dalam jangka waktu tertentu”⁹.

⁷Yasin dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), h. 7-8.

⁸*Ibid.*

⁹Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling SMA* (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 75.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang berhasil adalah siswa yang sukses dalam belajar dan merupakan hasil yang telah diperoleh dari pendidik dalam waktu tertentu.

Menurut Abu Ahmadi menyatakan “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dalam suatu usaha (belajar) untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”¹⁰.

Kemudian Good menyatakan bahwa “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”¹¹.

Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru.

Menurut Femi Olivia bahwa “Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”¹².

Sedangkan menurut Lanawati menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa yang sesuai dengan tujuan instruksional yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa”¹³.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *loc. Cit.*, h.34.

¹² Femi Olivia, *Teknik Ujian Efektif*, (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), h. 73.

¹³ Sarlito Wirawan, *Loc. Cit.*

Jadi, berdasarkan dari pernyataan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari keberhasilan belajar terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian keberhasilan belajar peserta didik yang diperoleh dari proses belajar berdasarkan hasil tes terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Prestasi belajar dilihat berdasarkan hasil tes atau evaluasi yang dilakukan pendidik terhadap peserta didik yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau tanda dari pendidik yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan suatu konsep yang menjauhkan peserta didik dari kendala-kendala yang dapat menghambat peserta didik dalam mencapai keberhasilan belajar. Peserta didik akan lebih tertib dalam melaksanakan proses belajar yang akan membuat prestasi belajar akan lebih maksimal.

Menurut Muhammad Ridlo mengatakan bahwa, “Disiplin adalah kesediaan seseorang karena kesadarannya sendiri untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku”¹⁴.

Sedangkan menurut Imam Zarkasyi, “Senjata kita maju adalah disiplin, bukan ijazah, ilmu. Segala sesuatu tanpa disiplin maka akan

¹⁴ Muhammad Ridlo, *Virus Entrepreneurship*, (Jakarta: Renebook, 2011), h. 32

hancur. Berdisiplin tiga bulan itu lebih baik daripada tidak berdisiplin selama setahun”¹⁵.

Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kesadaran diri mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku yang akan membuat kita sukses.

Menurut Dan Toch Maar mengatakan bahwa, “Disiplin adalah beraneka aturan yang menjadi petunjuk dan pegangan hidup beradab suatumasyarakat agar dapat melangsungkan keberadaannya dalam keadaan aman, tertib serta terkendali berdasarkan hukum dalam semua aspek kehidupan”¹⁶.

Sedangkan menurut Davis mengemukakan bahwa:

Disiplin adalah hidup secara tertib dan teratur. Tertib artinya berusaha menaati peraturan. Teratur artinya berusaha melakukan segala sesuatu sesuai waktu.

Ada tiga cara orang disiplin:

1. Menaati peraturan,
2. Berusaha tepat waktu dan
3. Belajar bertanggung jawab¹⁷.

Artinya disiplin adalah berusaha menaati peraturan dan selalu melakukan segalanya tepat waktu serta bertanggung jawab.

Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan aturan yang mengkondisikan dalam keadaan aman pada sebuah organisasi.

Sedangkan menurut Ermaya Suradinata menjelaskan mengenai disiplin sebagai berikut:

¹⁵*Ibid.*

¹⁶Dan Toch Maar, *Apa Boleh Buat, Maju Terus*, (Jakarta:Kompas Media, 2009), h.94.

¹⁷Lidya Harlina, *Aku dan Keluargaku*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2012), h. 27.

Disiplin timbul dari diri seseorang atau terbentuk karena adanya aturan atau latihan yang pertama dalam diri seseorang, lebih jelasnya disiplin adalah sesuatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses perilaku melalui pelajaran, kepatuhan, ketaatan, kesetiaan, hormat kepada ketentuan dan norma yang berlaku”¹⁸.

Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin terbentuk karena adanya proses yang dilalui dalam diri seseorang kepada ketentuan dan norma yang berlaku.

Setelah membahas disiplin secara umum maka selanjutnya akan membahas disiplin belajar. Dalam proses belajar diperlukan sikap disiplin agar proses belajar menjadi lebih teratur agar keberhasilan belajar akan lebih mudah dicapai. Berikut akan menjelaskan disiplin belajar menurut para ahli.

Menurut Peter Garlans menyatakan bahwa “Disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar”¹⁹.

Sedangkan Sri Shofiati menyatakan bahwa “Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar”²⁰.

Maka dapat disimpulkan bahwa, disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengontrol dirinya berperilaku tertib dalam menjalankan proses belajar untuk mencapai sukses dalam belajar.

¹⁸ *Op.Cit.*, h. 63-64.

¹⁹ Peter Garlans, *The Inspiration of Learning*, (Jakarta: Guepedia, 2015), h. 81.

²⁰ Sri Shofiati, *Hidup Tertib*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2012), h. 16.

Dalam *Dictionary of Education* yang dikutip Mulyasa mengungkapkan bahwa “*Discipline is the maintenance of conditions conducive to the efficient achievement of the schools functions*”²¹.

Artinya disiplin adalah pemeliharaan kondusif bagi pencapaian efisiensi fungsi sekolah.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kondisi kondusif untuk pencapaian efisiensi fungsi sekolah.

Menurut Slameto mengungkapkan bahwa “Disiplin belajar dapat diartikan agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan”²².

Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar diartikan agar siswa dapat belajar lebih maju, disiplin belajar di sekolah, di rumah dan di perpustakaan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah keadaan tertib yang dilaksanakan oleh siswa terhadap peraturan yang berlaku dalam proses belajar untuk mencapai kesuksesan dalam belajar.

Disiplin belajar dapat diukur melalui beberapa indikator. Indikator yang pertama adalah waktu dengan sub indikator tepat waktu dalam belajar, tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Indikator kedua adalah perbuatan

²¹ E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 191

²² Slameto, *Op. Cit.*, h. 67.

dengan sub indikator patuh dan tidak menentang peraturan dan menyuruh orang lain bekerja demi dirinya.

3. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan awal yang mempengaruhi sikap dan perilaku perkembangan setiap manusia termasuk didalamnya prestasi belajar. Pendidikan awal yang diperoleh setiap manusia berasal dari lingkungan keluarga, maka dari pendidikan lingkungan keluarga inilah yang menentukan pendidikan yang selanjutnya.

Menurut Slameto bahwa “Anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga”²³.

Sedangkan Suparno mengatakan bahwa:

Lingkungan keluarga adalah tempat proses sosialisasi pertama kali terjadi. Pada proses itu, terjadi penanaman nilai-nilai dan norma-norma dalam diri seseorang. Orang tua akan mengajarkan hal-hal yang dinilai baik pada anak-anaknya. Tujuannya agar ia dapat hidup dan diterima masyarakat²⁴.

Maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama yang dapat mempengaruhi anak dan penanaman nilai-nilai dan norma-norma untuk bekal untuk hidup bermasyarakat.

Sedangkan menurut Van Wel menyatakan bahwa “*Family environment continues to be crucial importance throughout adolescence*”

²³Slameto, *Op. Cit.*, h. 60.

²⁴ N.Suparno, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2007), h. 128

and young adulthood”²⁵. Artinya, lingkungan keluarga adalah yang terpenting dalam masa remaja dan dewasa.

Berdasarkan pendapat ahli, dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah hal terpenting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak.

Menurut Tri Astuty mengemukakan bahwa:

Keluarga merupakan lingkungan pertama sejak manusia dilahirkan dan lingkungan paling lama yang kita tinggali. Pola interaksi keluarga ini sangat berperan besar sebagai media sosialisasi bagi para anggota keluarganya²⁶.

Maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah lingkungan yang pertama kali manusia tinggali maka seluruh interaksi sosial yang terjadi sangat berpengaruh pada anggota keluarganya.

Sedangkan menurut Edy Dwi Kurniawati mengemukakan bahwa:

Lingkungan keluarga adalah kelompok masyarakat terkecil yang terdiri dari ayah, ibu, anak dan anggota keluarga yang lain yang merupakan peletak dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan anak, disinilah yang memberikan pengaruh awal terhadap terbentuknya kepribadian”²⁷.

Maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan kelompok masyarakat terkecil yang pertama kali mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kepribadian anak.

²⁵ Mishra, *Family Environment and Achievement*, (India: Laxmi Book Publication, 2015), h. 13.

²⁶ Tri Astuty, *Buku Pedoman Umum Pelajar Sosiologi*, (Jakarta: Vicosta Publishing, 2015), h. 205.

²⁷ Edy Dwi Kurniati, *Kewirausahaan Industri*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015) h. 72.

Menurut Wilodati mengatakan bahwa “Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam kehidupan anak yang berkewajiban menanamkan nilai, moral dan norma yang penting dalam kehidupannya”²⁸.

Sedangkan menurut Melton mengatakan “*Family Environment was inspired in part because it suggest a set of relationship that are more encompassing than the biological parents of a child*”²⁹.

Artinya lingkungan keluarga adalah bagian-bagian yang terinspirasi karena hubungan antara kondisi biologis orang tua dengan anak.

Maka dapat disimpulkan bahwa, lingkungan keluarga adalah pengaruh dari hubungan orangtua dan anak yang merupakan lingkungan awal dalam penanaman nilai dan moral dalam kehidupan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah kelompok masyarakat terkecil yang pertama kali manusia tinggali yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kepribadian anak.

Lingkungan keluarga dapat diukur melalui dua indikator. Indikator pertama, yaitu orang tua dengan sub indikator pertama, yaitu memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak, sub indikator kedua, yaitu mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik, sub indikator ketiga, yaitu menyediakan sarana dan prasarana belajar anak dan sub indikator keempat, yaitu menjaga dan memenuhi kebutuhan anak. Indikator kedua, yaitu relasi antara anggota keluarga dengan sub indikator

²⁸ Sudjto, *Prosiding Kongres Pancasila V*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), h.140.

²⁹ James, *A Child's Right to a Healthy Environment*, (London: Springer, 2010), h. 156.

pertama, yaitu mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga dengan sub indikator kedua, yaitu komunikasi yang terbuka antara anggota keluarga dan toleran dan sub indikator ketiga, yaitu memahami karakteristik antara anggota keluarga.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki beberapa rujukan yang dapat dijadikan bahan masukan. Peneliti mengambil kajian-kajian sebelumnya yang relevan dan berkaitan dengan disiplin belajar dan lingkungan keluarga dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. Adapun kajian-kajian tersebut, antara lain:

1. Rian Anugrah Firmanto

Jurnal dengan judul Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 11; No. 01; 2017; 1-8, ISSN: 1907-932X

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa di MA Al-Falah 2 Nagreg Kabupaten Bandung dengan jumlah responden sebanyak 79 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan teknik *survey*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian

adalah analisis statistik dengan model analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebesar 25.47%.

2. Alam Winulang, Subkhan

Jurnal dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. Pada jurnal *Economic Education Analysis Journal* yang dipublish pada tahun 2015, ISSN: 2252-6544.

Jurnal tersebut menjelaskan tentang pengaruh disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang baik secara simultan maupun parsial. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang, seluruhnya dijadikan responden penelitian. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh atau sensus dimana semua populasi dijadikan sebagai sample. Variabel yang diteliti meliputi disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikatnya. Metode pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan deskriptif dan regresi linier. Simpulan dari jurnal ini adalah ada pengaruh disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi akuntansi baik secara

simultan maupun parsial. Saran yang diberikan adalah siswa diharapkan lebih giat belajar, siswa diharapkan menentukan gaya belajarnya dan orang tua seharusnya menjaga kondisi rumah sehingga suasana rumah kondusif untuk belajar.

3. Ehiane, O. Stanley

Jurnal yang berjudul Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria) dalam jurnal *Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* yang dipublish tahun 2014, Vol. 3, No. 1, ISSN: 2226-6348, DOI: 10.6007/IJARPED/v3-i1/758

This study was carried out to establish the relationships between schools discipline and students academic performance. The study employed cross sectional research survey design in which questionnaire was the main instrument of data collection in addition to interview guide and document review. Simple percentage and Chi-square statistical method were used to analyze the data. The findings of the study clearly showed that effective school discipline should be encouraged in controlling students' behaviour thus affects students' general academic performance. This study examines the effects of school discipline on academic performance in Nigerian secondary schools and a structured questionnaire was used as the main instrument of the data gathering. The total number questionnaires distributed was 400 in all the ten schools and

380 were returned to the researcher representing 95% of the total questionnaires distributed. The responses from the questionnaires were measured with likert scale: a five-point scale. The study dealt with the effect of dicipline on students' academic performance in some secondary schools in Nigeria. On the whole, the study revealed that school rule and regulation play significant roles in enhancing students' academic performance.

Artinya Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan hubungan antara disiplin sekolah dan prestasi akademik siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *survey cross sectional* dimana kuisisioner adalah instrumen utama dari pengumpulan data selain wawancara dan ulasan dokumen. Persentase sederhana dan metode statistik *Chi-square* digunakan untuk menganalisis data. Temuan dari studi ini jelas menunjukkan bahwa disiplin sekolah yang efektif harus didorong dalam mengontrol perilaku siswa sehingga mempengaruhi prestasi akademik siswa. Penelitian ini meneliti hubungan dari disiplin sekolah pada prestasi akademik di sekolah menengah Nigeria dan kuisisioner terstruktur digunakan sebagai instrumen utama dari pengumpulan data. Total kuesioner yang didistribusikan adalah 400 di sepuluh sekolah dan 380 yang kembali kepada penelti yang mewakili 95% dari total kuesioner yang dibagikan. Tanggapan dari kuesioner diukur dengan skala *Likert* : skala lima poin. Penelitian ini menangani hubungan disiplin dengan prestasi

akademik siswa di beberapa sekolah menengah di Nigeria. Secara keseluruhan, penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

4. **Rashmi**

Jurnal yang berjudul *Relationship between Family Environment and Academic Achievement* dan dipublikasikan tahun 2016 dalam jurnal *Journal of Culture, Society and Development*, ISSN 2422-8400, Vol.22, 2016.

The present study deals with the relationship of family environment and academic achievement of students at secondary level. Population of the present study consists of the 12th grade students enrolled in a total no. of 16 Government and Non Government schools in Vikasnagar Block of Dehradun District. 1520 students were enrolled in the 12th grade. Thus population of the present study is 1520. The researcher took 160 students of grade XII from both Government and Non Government schools of Vikasnagar Block of Dehradun District by stratified random sampling method. The present study is descriptive in nature. The researcher has adopted descriptive survey method for the purpose of the study. The findings of the study reveal that there is a positive correlation between the family environment and academic achievement. As the cohesion increases the academic achievement of the students also increases.

Artinya, Penelitian ini berkaitan dengan hubungan lingkungan keluarga dan prestasi akademik siswa di tingkat menengah. Populasi dari penelitian ini terdiri dari siswa kelas 12 yang terdaftar dalam Pemerintah dan Sekolah Non Pemerintah di Vikasnagar Blok Dehradun District. 1520 siswa yang terdaftar di kelas 12. Dengan demikian populasi penelitian ini adalah 1520 siswa. Sampel untuk penelitian ini 160 siswa kelas 12 dari pemerintah maupun non pemerintah dipilih secara acak dari Sekolah Pemerintah dan Sekolah Non-Pemerintah. Penelitian ini mengungkapkan bahwa ada korelasi positif antara lingkungan keluarga dan prestasi akademik. Sebagai kohesi meningkatkan prestasi akademik dari siswa juga meningkat.

Tabel II. 1
Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Jurnal	Peneliti	Prestasi Belajar	Disiplin Belajar	Lingkungan Keluarga
1	Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar (2017)	Rian Anugrah Firmanto	✓	✓	
2	Pengaruh Disiplin Belajar, Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. (2015)	Alam Winulang dan Subkhan	✓	✓	✓
3	<i>Discipline and Academic Performance (a Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)</i> (2014)	Ehiane Dan O. Stanley	✓	✓	
4	<i>Relationship between Family Environment and Academic Achievement</i> (2016)	Rasmi	✓		✓

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian dan jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II. 2
Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Rian Anugrah Firmanto Jurnal dengan judul Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 11; No. 01; 2017; 1-8, ISSN: 1907-932X	Hubungan Antara Displin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Program Keahlian Pemasaran di SMK Negeri 25 Jakarta
Tujuan	Untuk mengkaji pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa.	1. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar
Populasi	Siswa MA Al-Falah 2 Nagreg	Seluruh Siswa di SMK Negeri 25 Jakarta
Sampel	79 orang	119 orang
Teknik Sampling		<i>Simple random sampling</i>
Teknik Analisis Data	Model analisis jalur (<i>path analysis</i>)	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		
Judul	Alam Winulang, Subkhan Jurnal dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga	Hubungan Antara Displin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Program

	terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”. Pada jurnal <i>Economic Education Analysis Journal</i> yang dipublish pada tahun 2015, ISSN: 2252-6544	Keahlian Pemasaran di SMK Negeri 25 Jakarta
Tujuan	Mengetahui adakah pengaruh disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang baik secara parsial maupun simultan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar
Populasi	52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang	Seluruh Siswa di SMK Negeri 25 Jakarta
Sampel	52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang	119 orang
Teknik <i>Sampling</i>	Sampeling jenuh	<i>Simple random sampling</i>
Teknik Analisis Data	Deskriptif dan regresi linier	Regresi dan Korelasi Sederhana
Jurnal 3		
Judul	Ehiane, O. Stanley Jurnal yang berjudul “Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)” dalam jurnal <i>Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development</i> yang dipublish tahun 2014, Vol. 3, No. 1, ISSN: 2226-6348, DOI: 10.6007/IJARPED/v3-i1/758	Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Program Keahlian Pemasaran di SMK Negeri 25 Jakarta
Tujuan	Membuktikan hubungan antara disiplin sekolah dan prestasi akademik siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar

		2. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar
Populasi		Seluruh Siswa di SMK Negeri 25 Jakarta
Sampel	380 orang	119 orang
Teknik Sampling		<i>Simple random sampling</i>
Teknik Analisis Data		Regresi dan Korelasi Sederhana
Jurnal 4		
Judul	<i>Relationship between Family Environment and Academic Achievement</i>	Hubungan Antara Displin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Program Keahlian Pemasaran di SMK Negeri 25 Jakarta.
Tujuan	Mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dan prestasi akademik siswa di tingkat menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar. 2. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar.
Populasi	1520 siswa.	Seluruh Siswa di SMK Negeri 25 Jakarta
Sampel	160 siswa	119 orang
Teknik Sampeling	<i>Simple random sampling</i>	<i>Simple random sampling</i>
Teknik Analisis Data		Regresi Linier Sederhana

C. Kerangka Teoretik

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, faktor yang dijadikan variabel penelitian diantaranya disiplin belajar dan lingkungan belajar. Hubungan kedua variabel ini dideskripsikan sebagai berikut:

Menurut Saiffudin mengatakan bahwa :

Selain motivasi belajar, prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh disiplin belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar seorang siswa, akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh, sebaliknya semakin rendah disiplin belajar akan semakin rendah prestasi yang dicapai³⁰

Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar yang diterapkan siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan diperoleh dan juga sebaliknya semakin rendah disiplin belajar siswa maka semakin rendah pula prestasi yang diperoleh.

Menurut Duckworth dan Seligman menyatakan bahwa:

A specifically at self-discipline and found that it was a stronger predictor of academic grades than IQ, school attendance, and achievement test scores. To be sure, self-discipline and academic achievement have many of the same cognitions, emotions, and behaviors in common, such as the motivation to please others and meet internalized personal standards and goals, problem solving skills, the ability to inhibit impulses and regulate emotions, feelings of pride and responsibility, perseverance, and so forth. Thus, it is readily understandable that the direction of the relationship between self

³⁰Saiffudin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 64.

*discipline and academic achievement would flow both ways, each fostering the other*³¹.

Artinya, secara spesifik disiplin diri memiliki keterkaitan kuat sebagai faktor untuk memprediksi tingkatan akademik seperti halnya IQ, kehadiran di sekolah dan pencapaian hasil prestasi. Untuk meyakinkan, disiplin diri dengan prestasi belajar terdapat beberapa kesamaan dari segi kognitif, afektif dan psikomotor pada umumnya. Seperti halnya motivasi untuk mencapai standar tujuan, kemampuan penyelesaian masalah dan pola pikir dalam mengelola emosi. Secara garis besar hal tersebut dapat digunakan sebagai acuan untuk menentukan hubungan antara disiplin diri dengan prestasi belajar dari beberapa faktor.

Dapat disimpulkan bahwa disiplin diri dalam proses belajar memiliki keterkaitan dengan prestasi belajar yang dilihat dari adanya beberapa kesamaan antara keduanya.

Menurut Reni Akbar bahwa “Hal-hal yang mempengaruhi prestasi siswa dari keluarga adalah hubungan siswa dengan anggota keluarganya, ukuran besarnya keluarga, bentuk keluarga, pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga”³²

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar anak.

³¹ George G. Bear, *School Discipline and Self-discipline* (New York: The Guilford Press, 2010), h. 46.

³² Reni Akbar, *Psikologi Perkembangan Anak*, (Jakarta: Grasindo, 2008) h. 90.

Mishra mengatakan bahwa *“The family environment also affects the academic achievement, which is the product of maturational forces within the adolescent and the experiences provided by the environment”*³³.

Artinya, lingkungan keluarga juga mempengaruhi prestasi belajar, yang merupakan produk dari kematangan remaja dan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan lingkungan keluarga memiliki pengaruh pada prestasi belajar yang merupakan hasil dari kematangan remaja dan pengalaman yang berasal dari lingkungan.

D. Perumusan Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian konsep dan kerangka teoretik tersebut, dapat diajukan rumusan hipotesis sebagai berikut :

- a. Hipotesis 1 : Disiplin belajar akan mempengaruhi secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.
- b. Hipotesis 2 : Lingkungan belajar akan mempengaruhi secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar

³³ Mishra, *Op. Cit.*, h. 14.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, reliabel) tentang:

1. Hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar.
2. Hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 25 Jakarta yang beralamat Jl. Raya Ragunan RT 6/RW 1, Jati Padang, Pasar Minggu, Jakarta Selatan. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan bahwa di tempat tersebut terdapat masalah mengenai prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 25 Jakarta. Selain itu kesediaan Kepala Sekolah SMK Negeri 25 Jakarta menerima dan memberi izin kepada peneliti untuk meneliti di lingkungan tersebut, sehingga memudahkan proses pengambilan data untuk penelitian.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 3 (tiga) bulan, yaitu terhitung dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian karena jadwal perkuliahan peneliti sudah tidak padat, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat mencurahkan perhatian pelaksanaan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode penelitian merupakan “Cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”³⁴. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survey* dengan pendekatan korelasional.

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis³⁵.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila terdapat hubungan, berapa keeratan hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Data yang digunakan adalah data primer pada variabel bebas, yaitu variabel X_1 (disiplin belajar), X_2 (lingkungan keluarga dan data sekunder variabel terikat yaitu

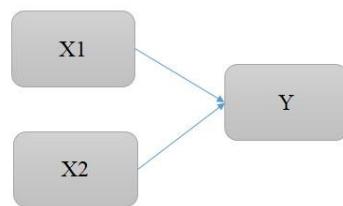
³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 12.

³⁵ *Ibid.*

variabel Y (prestasi belajar). Dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antara variabel X_1 (disiplin belajar), variabel X_2 (lingkungan keluarga) dan variabel Y (prestasi belajar).

2. Kontelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X_1 (disiplin belajar) dan X_2 (lingkungan keluarga), terhadap variabel Y (prestasi belajar), maka kontelasi antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan :

Variabel Bebas (X_1) : Disiplin Belajar

Variabel Bebas (X_2) : Lingkungan Keluarga

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

—————> : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam bukunya Metode Penelitian Administrasi bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau

subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”³⁶.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 25 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah seluruh kelas XI SMK Negeri 25 Jakarta yang berjumlah 180 siswa yang terdiri dari 5 kelas.

Tabel III. 1
Data Populasi Terjangkau

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Taraf Kesalahan 5%	Sampel
1	XI PM	36	$(36/180) \times 119$	24
2	XI AP 1	36	$(36/180) \times 119$	24
3	XI AP 2	36	$(36/180) \times 119$	24
4	XI AK 1	36	$(36/180) \times 119$	24
5	XI AK 2	36	$(36/180) \times 119$	23
Jumlah Siswa		180	Jumlah Sampel	119

2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”³⁷. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Isaac dan Michael jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 119 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penarikan secara acak proporsional (*simple random sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh

³⁶ *Ibid.*, h. 119.

³⁷ *Ibid.*, h. 120.

populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini meneliti tiga variabel, yaitu Disiplin Belajar (Variabel X_1), Lingkungan Keluarga (Variabel X_2) dan Prestasi Belajar (Variabel Y). Adapun instrumen untuk mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah pencapaian keberhasilan belajar peserta didik yang diperoleh dari proses belajar berdasarkan hasil tes terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar dapat didapatkan dengan teknik dokumentasi yaitu menggunakan data nilai raport semester genap tahun ajaran 2016/2017 dengan indikator kognitif, afektif dan psikomotor yang diperoleh langsung dari SMK Negeri 25 Jakarta.

2. Disiplin Belajar (Variabel X_1)

a. Definisi Konseptual

Disiplin belajar adalah keadaan tertib yang dilaksanakan oleh siswa terhadap peraturan yang berlaku dalam proses belajar untuk mencapai kesuksesan dalam belajar.

b. Definisi Operasional

Disiplin belajar dapat diukur melalui dua indikator. Indikator yang pertama, yaitu waktu dengan sub indikator pertama, yaitu tepat waktu dalam belajar dengan sub indikator kedua, yaitu tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung dan sub indikator ketiga menyelesaikan tugas tepat waktu. Indikator kedua, yaitu perbuatan dengan sub indikator pertama, yaitu patuh dan tidak menentang peraturan dan sub indikator kedua, yaitu menyuruh orang lain bekerja demi dirinya.

c. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel disiplin belajar yang diujicobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel disiplin belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel III.2.

Tabel III. 2
Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Waktu	Tidak terlambat saat datang kesekolah	1,2,3	20	19	1,2,3	16	1,2,3	16

		Tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung	4,6,	22	5	4,5	17	4,5	17
		Menyelesaikan tugas tepat waktu	8,9	23	7, 24	6,7	18	6,7	18
2	Perbuatan	Patuh dan tidak menentang peraturan	10,11, 12,13, 14	25, 26,27	21	8,9,1 0,11, 12	19,20, 21,22	8,9,10, 11,12	19,20, 21,22
		Menyuruh orang lain bekerja demi dirinya	16,17, 18	28, 30	15, 29	13,14 ,15	23	13,14, 15	23

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan yaitu sebagai berikut:

Tabel III. 3
Skala Penilaian Instrumen Disiplin Belajar

No	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Disiplin Belajar

Proses pengembangan instrumen disiplin belajar dimulai dengan penyusunan instrumen berbentuk kuisisioner model skala *Likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel disiplin belajar pada tabel III.3 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel disiplin belajar.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel disiplin belajar sebagaimana yang tercantum pada tabel III.2. Setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diujicobakan kepada 30 siswa SMK Negeri 25 Jakarta di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 38$$

Dimana :

38 Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), h.

- r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
 x_i = Deviasi skor butir dari x_i
 x_t = Deviasi skor dari x_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*. Berdasarkan perhitungan (lampiran 6 halaman 97) dari 30 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 7 pernyataan yang *drop*, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 23 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{39}$$

Dimana :

- r_{ii} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

Varian butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan

rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}^{40}$$

³⁹*Ibid.*, h. 89.

⁴⁰ Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: PT. Tarsito, 2005), h. 94.

Dimana :

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \text{Simpangan baku} \\
 n &= \text{Jumlah populasi} \\
 \sum X_i^2 &= \text{Jumlah kuadrat data X} \\
 \sum X_i &= \text{Jumlah data}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Sr^2 = 2,65St^2 = 277,96$ dan rii sebesar 0,809 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8 halaman 99). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur disiplin belajar.

3. Lingkungan Keluarga (Variabel X₂)

a. Definisi Konseptual

Lingkungan keluarga adalah kelompok masyarakat terkecil yang pertama kali manusia tinggali yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kepribadian anak.

b. Definisi Operasional

Lingkungan keluarga dapat diukur melalui dua indikator. Indikator pertama, yaitu orang tua dengan sub indikator pertama, yaitu memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak, sub indikator kedua, yaitu mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik, sub indikator ketiga, yaitu menyediakan sarana dan prasarana belajar anak dan sub indikator keempat, yaitu menjaga dan memenuhi kebutuhan anak. Indikator kedua, yaitu relasi antara anggota

keluarga dengan sub indikator pertama, yaitu mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga dengan sub indikator kedua, yaitu komunikasi yang terbuka antara anggota keluarga dan toleran dan sub indikator ketiga, yaitu memahami karakteristik antara anggota keluarga.

c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan keluarga yang diujicobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan keluarga. Kisi-kisi ini disajikan dengan tujuan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel III.4.

Tabel III. 4

Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Orang tua	Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	1,2	19	3,20	1,2	15	1,2	15
		Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik	4,5,6	21, 22		3,4,5	16,17	3,4,5	16, 17
		Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	7,9	23	8	6,7	18	6,7	18
		Menjaga dan memenuhi	10	24	11	8	19	8	19

		kebutuhan anak							
2.	Relasi antar anggota keluarga	Mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga	12,13	26	25	9,10	20	9,10	20
		Komunikasi yang terbuka antar anggota keluarga	14,15	27, 28, 29	16	11,12	21,22, 23	11,12	21, 22, 23
		Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	17,18	30		13,14	24	13,14	24

Untuk mengisi setiap butir pernyataan yang ada dalam instrumen penelitian, maka responden dapat memilih salah satu dari lima alternatif yang telah disediakan dan lima alternatif jawaban tersebut akan diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 5
Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-Ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Lingkungan Keluarga

Proses pengembangan instrumen lingkungan keluarga dimulai dengan penyusunan instrumen berbentuk kuisioner model skala *Likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel lingkungan

keluarga pada tabel III.5 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel lingkungan keluarga.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel disiplin belajar sebagaimana yang tercantum pada tabel III.4. Setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diujicobakan kepada 30 siswa SMK Negeri 25 Jakarta diluar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 41$$

Dimana :

- r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
- x_i = Deviasi skor butir dari; x_i
- x_t = Deviasi skor dari x_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*.

⁴¹ Djaali dan Pudji Muljono, *Loc. Cit.*

Berdasarkan perhitungan (lampiran 12 halaman 106) dari 30 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 6 pernyataan yang *drop*, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 24 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{42}$$

Dimana :

r_{ii} = Reliabilitass instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

Varian butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}^{43}$$

Dimana :

S_i^2 = Simpangan baku
 n = Jumlah populasi
 $\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat data X
 $\sum X_i$ = Jumlah data

⁴²*Ibid.*, h. 89.

⁴³Sudjana, *Loc. Cit.*

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 2,08$, $S_t^2 = 317,85$ dan rii sebesar 0,877 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14 halaman 108). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur lingkungan keluarga.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan data penelitian ini menggunakan program aplikasi SPSS versi 22. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Untuk mendeteksi apakah model yang peneliti gunakan memiliki distribusi yang normal atau tidak yaitu dengan menggunakan *Uji Kolmogorov Smirnov* dan *Normal Probability Plot*⁴⁴.

Hipotesis penelitiannya adalah :

- 1) H_0 : data berdistribusi normal
- 2) H_a : data tidak berdistribusi normal

⁴⁴ Duwi Priyatno, *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik Dengan Statistik* (Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 2012), h.60.

Kriteria pengujian dengan uji statistik *Kolmogorov Smirnov*, yaitu:

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima artinya data berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak artinya data tidak terdistribusikan normal.

Sedangkan kriteria pengujian dengan analisis *Normal Probability Plot*, yaitu :

- 1) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka H_0 diterima artinya data berdistribusi normal.
- 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, H_0 ditolak artinya data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi kurang dari $0,05$ ⁴⁵.

⁴⁵ Kadir dan Djaali, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2005),h. 180.

Hipotesis penelitiannya adalah :

- 1) H_0 : artinya data tidak linier
- 2) H_a : artinya data linier

Sedangkan kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu :

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima artinya data tidak linear
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak artinya data linier.

2. Persamaan Regresi Linear Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$a) \hat{Y} = a + b_1 X_1^{46}$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Variabel terikat (prestasi belajar)
- a = Konstanta atau bila harga $X = 0$
- b_1 = Koefisien regresi variabel bebas pertama (disiplin belajar)
- x_1 = Nilai variabel bebas pertama (disiplin belajar)

$$b) \hat{Y} = a + b_2 X_2^{47}$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Variabel terikat (prestasi belajar)
- a = Konstanta atau bila harga $X = 0$
- b_2 = Koefisien regresi variabel bebas kedua (lingkungan keluarga)

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 188.

⁴⁷ *Ibid.*

x_2 = Nilai variabel bebas kedua (lingkungan keluarga)

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikasi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan variabel disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan variabel lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y). Hipotesis penelitiannya yaitu:

$$H_0 : b_1 = 0 \qquad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \qquad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisiensi Korelasi

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad 48$$

Dimana :

$$\begin{array}{ll} r_{xy} & = \text{Tingkat keterkaitan hubungan} \\ \sum x & = \text{Jumlah skor dalam sebaran X} \\ \sum y & = \text{Jumlah skor dalam sebaran Y} \end{array}$$

⁴⁸*Ibid.*, h. 241.

c. Uji-t

Menurut Soepomo, “Uji-t digunakan sebagai alat analisis data, dapat dipakai untuk menguji satu sampel atau dua sampel”⁴⁹. Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t) dengan menggunakan SPSS Versi 22.00. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan disiplin belajar (X_1) dengan prestasi (Y) dan hubungan lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

t_{hitung} dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = Skor signifikan koefisien korelasi
 r_{xy} = Koefisien korelasi product moment
 n = banyaknya sampel data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas $> 0,05$ Ho diterima
- b. Jika probabilitas $< 0,05$ Ho ditolak⁵¹.

⁴⁹ Bambang Soepeno, *Statistik Terapan : Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Social & Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 134.

⁵⁰ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 243.

⁵¹*Ibid.*

4. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) untuk mengetahui kesesuaian atau ketepatan hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dalam suatu persamaan regresi. Dengan kata lain, koefisien determinasi menunjukkan kemampuan variabel X (X_1, X_2, \dots, X_k), yang merupakan variabel bebas, menerangkan atau menjelaskan variabel Y yang merupakan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien determinasi, semakin baik kemampuan variabel X menerangkan atau menjelaskan variabel Y. Rumus koefisien determinasi adalah :

$$KD = r_{xy}^2 \quad ^{52}$$

Dimana:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

⁵² Sugiyono, *Metode untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 231.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian ini adalah untuk menunjukkan gambaran umum tentang hasil analisis data yang diperoleh dari tiga variabel dalam penelitian ini yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) serta satu variabel terikat, yaitu prestasi belajar (Y).

Gambaran umum dari karakteristik variabel-variabel ini diperoleh dari hasil pengolahan data dari skor yang diperoleh lalu diolah dari data mentah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Deskripsi dari variabel-variabel akan disampaikan dalam bentuk nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum, standar deviasi, varians, dan distribusi frekuensi dari masing-masing variabel.

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Data yang diperoleh dari prestasi belajar merupakan data sekunder yang didapat dari nilai raport semester genap kelas XI SMK Negeri 25 Jakarta tahun ajaran 2016/2017 berdasarkan hasil dari pengolahan data maka didapatkan skor tertinggi (*maximum*) sebesar 94 dan skor terendah (*minimum*) sebesar 72. Jumlah skor adalah 9935, maka didapatkan skor rata-rata yaitu sebesar 83,49, varians (S^2) sebesar 28,337, standar deviasi (S) sebesar 5,323.

Deskripsi data dan distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut, dimana besarnya rentang skor adalah 23, banyaknya kelas interval adalah 8 dan panjang kelas interval adalah 3.

Statistics

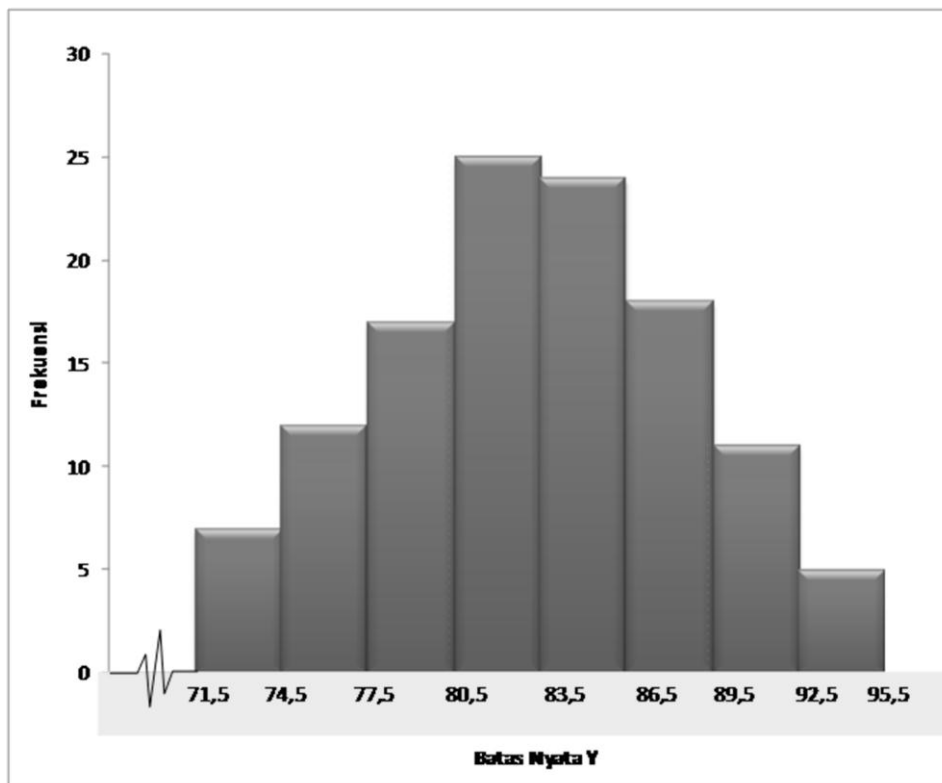
PRESTASI BELAJAR

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		83,49
Median		83,00
Mode		85
Std. Deviation		5,323
Variance		28,337
Range		22
Minimum		72
Maximum		94
Sum		9935

Tabel IV. 1
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
72	-	74	71,5	74,5	7	5,9%
75	-	77	74,5	77,5	12	10,1%
78	-	80	77,5	80,5	17	14,3%
81	-	83	80,5	83,5	25	21,0%
84	-	86	83,5	86,5	24	20,2%
87	-	89	86,5	89,5	18	15,1%
90	-	92	89,5	92,5	11	9,2%
93		95	92,5	95,5	5	4,2%
Jumlah					119	100%

Berdasarkan tabel IV.1, maka dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prestasi belajar, yaitu sebesar 25 siswa yang terletak pada interval ke-empat yaitu antara 81 -83 dengan frekuensi relatif sebesar 21%. Sedangkan frekuensi terendahnya, yaitu sebesar 5 siswa yang terletak pada interval ke-delapan, yaitu antara dengan frekuensi relatif 4,2%. Dari tabel distribusi di atas maka digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV. 1
Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)

2. Disiplin belajar

Disiplin belajar memiliki 23 butir pernyataan dalam instrumen penelitian yang telah melalui proses validasi dan reabilitas. Instrumen terbagi kedalam dua indikator, yaitu indikator yang pertama, yaitu waktu dengan sub indikator pertama, yaitu tepat waktu dalam belajar dengan sub indikator kedua, yaitu tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung dan sub indikator ketiga menyelesaikan tugas tepat waktu. Indikator kedua, yaitu perbuatan dengan sub indikator pertama, yaitu patuh dan tidak menentang peraturan dan sub indikator kedua, yaitu menyuruh orang lain bekerja demi dirinya.

Data disiplin belajar diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian, berupa kuesioner dengan menggunakan model skala *Likert* yang diisi oleh 119 siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta sebagai responden.

Berdasarkan hasil dari pengolahan data maka didapatkan skor tertinggi (*maximum*) sebesar 90 dan skor terendah (*minimum*) sebesar 61. Jumlah skor adalah 9186, maka didapatkan skor rata-rata yaitu sebesar 77,19, varians (S^2) sebesar 54,056, simpangan baku (S) sebesar 7,352.

Deskripsi data dan distribusi frekuensi data disiplin belajar dapat dilihat pada tabel berikut, dimana besarnya rentang skor adalah 29, banyaknya kelas interval adalah 8 dan panjang kelas interval adalah 4.

Statistics

disiplin belajar (x1)

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		77,19
Median		77,00
Mode		76 ^a
Std. Deviation		7,352
Variance		54,056
Range		29
Minimum		61
Maximum		90
Sum		9186

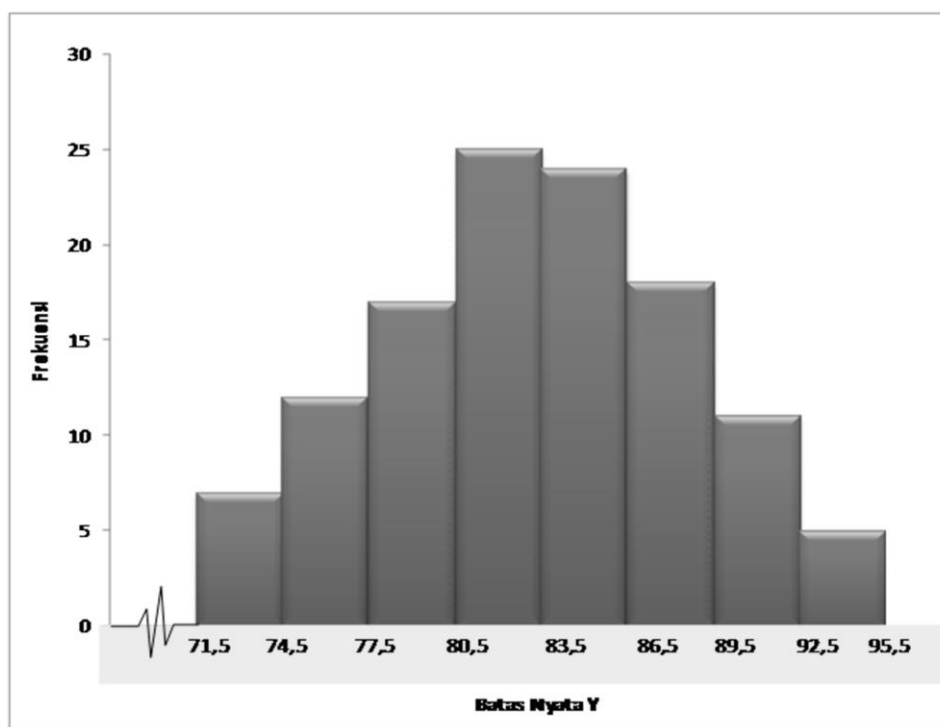
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel IV. 2
Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar (X₁)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
61	-	64	60,5	64,5	6	5,0%
65	-	68	64,5	68,5	10	8,4%
69	-	72	68,5	72,5	18	15,1%
73	-	76	72,5	76,5	21	17,6%
77	-	80	76,5	80,5	22	18,5%
81	-	84	80,5	84,5	19	16,0%
85	-	88	84,5	88,5	14	11,8%
89		92	88,5	92,5	9	7,6%
Jumlah					119	100%

Berdasarkan tabel IV.2, maka dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel disiplin belajar, yaitu sebesar 22 siswa yang terletak pada interval ke-lima yaitu antara 77 - 80 dengan frekuensi relatif sebesar 18,5%.

Sedangkan frekuensi terendah, yaitu sebesar 6 siswa yang terletak pada interval pertama, yaitu antara dengan frekuensi relatif 5%. Dari tabel distribusi di atas maka digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV. 2
Grafik Histogram Disiplin Belajar (X_1)

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel disiplin belajar terlihat indikator yang mempunyai skor nilai yang tertinggi adalah waktu yaitu pada sub indikator tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung, yaitu sebesar 21%. Selanjutnya, indikator waktu dengan sub indikator tidak terlambat saat datang ke sekolah, yaitu sebesar 20,38%. Selanjutnya, indikator waktu pada sub indikator menyelesaikan tugas tepat waktu yaitu sebesar 20%. Selanjutnya, indikator perbuatan pada sub indikator

menyuruh orang lain bekerja demi dirinya yaitu sebesar 20%. Selanjutnya, indikator perbuatan pada sub indikator patuh dan tidak menentang peraturanyaitu sebesar 19,74%

Tabel IV. 3
Rata-rata Hitung Skor Indikator Disiplin Belajar

Indikator	Subindikator	Jumlah Soal	Persentase
Waktu	Tidak terlambat saat datang kesekolah	4 Soal	20,38%
	Tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung	3 soal	21%
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	3 soal	20%
Perbuatan	Patuh dan tidak menentang peraturan	8 soal	19,74%
	Menyuruh orang lain bekerja demi dirinya	5 soal	20%
Total Skor			100%

3. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga memiliki 26 butir pernyataan dalam instrumen penelitian yang telah melalui proses validasi dan reabilitas. Instrumen terbagi kedalam dua indikator, yaitu Indikator pertama, yaitu orang tua dengan sub indikator pertama, yaitu memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak, sub indikator kedua, yaitu mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik, sub indikator ketiga, yaitu menyediakan sarana dan prasarana belajar anak dan sub indikator keempat, yaitu menjaga dan memenuhi kebutuhan anak. Indikator kedua, yaitu relasi antar anggota keluarga dengan sub indikator pertama, yaitu mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga dengan sub indikator kedua, yaitu komunikasi yang terbuka antar anggota keluarga dan toleran dan sub indikator ketiga, yaitu memahami karakteristik antar anggota keluarga.

Data lingkungan keluarga diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian, berupa kuesioner dengan menggunakan model skala *Likert* yang diisi oleh 119 siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta sebagai responden.

Berdasarkan hasil dari pengolahan data maka didapatkan skor tertinggi (*maximum*) sebesar 88 dan skor terendah (*minimum*) sebesar 65. Jumlah skor adalah 9134, maka didapatkan skor rata-rata yaitu sebesar 76,76, varians (S^2) sebesar 39,779, simpangan baku (S) sebesar 6,307.

Deskripsi data dan distribusi frekuensi data lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel berikut, dimana besarnya rentang skor adalah 23, banyaknya kelas interval adalah 8 dan panjang kelas interval adalah 3.

Statistics

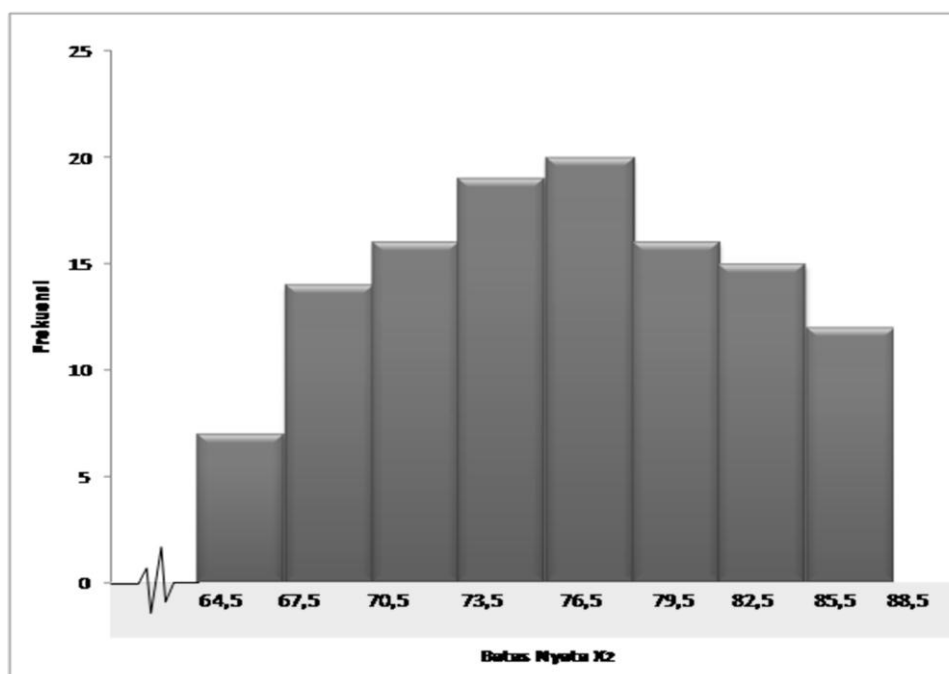
lingkungan keluarga (x2)

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		76,76
Median		77,00
Mode		77
Std. Deviation		6,307
Variance		39,779
Range		23
Minimum		65
Maximum		88
Sum		9134

Tabel IV. 4
Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga (X₂)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
65	-	67	64,5	67,5	7	5,9%
68	-	70	67,5	70,5	14	11,8%
71	-	73	70,5	73,5	16	13,4%
74	-	76	73,5	76,5	19	16,0%
77	-	79	76,5	79,5	20	16,8%
80	-	82	79,5	82,5	16	13,4%
83	-	85	82,5	85,5	15	12,6%
86		88	85,5	88,5	12	10,1%
Jumlah					119	100%

Berdasarkan tabel IV.4, maka dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel lingkungan keluarga, yaitu sebesar 20 siswa yang terletak pada interval ke-lima yaitu antara 77 - 79 dengan frekuensi relatif sebesar 16,8%. Sedangkan frekuensi terendahnya, yaitu sebesar 7 siswa yang terletak pada interval pertama, yaitu antara dengan frekuensi relatif 5,9%. Dari tabel distribusi di atas maka digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV. 3
Grafik Histogram Lingkungan Keluarga (X₂)

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel lingkungan keluarga terlihat indikator yang mempunyai skor nilai yang tertinggi adalah indikator relasi antar anggota keluarga yaitu pada sub indikator mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga sebesar 15%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub

indikator memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak sebesar 14,65%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik sebesar 14,30%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator menyediakan sarana dan prasarana belajar anak yaitu sebesar 14,23%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator menjaga dan memenuhi kebutuhan anak sebesar 14,15%. Selanjutnya indikator relasi antar anggota keluarga dengan sub indikator komunikasi yang terbuka antar anggota keluarga yaitu sebesar 14%. Selanjutnya indikator relasi antar anggota keluarga dengan sub indikator toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga yaitu sebesar 14%.

Tabel IV. 5
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Persentase
Orang tua	Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	3 Soal	14,65%
	Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik	5 soal	14,30%
	Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	3 soal	14,23%
	Menjaga dan memenuhi kebutuhan anak	2 soal	14,15%
Relasi antar anggota keluarga	Mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga	3 soal	15%

	Komunikasi yang terbuka antar anggota keluarga	5 soal	14%
	Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	3 soal	14%
Total Skor			100%

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Untuk mendeteksi apakah model yang peneliti gunakan memiliki distribusi yang normal atau tidak yaitu dengan menggunakan *Uji Kolmogorov Smirnov* dan *Normal Probability Pot.*

Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima artinya data berdistribusi normal dan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak artinya data tidak terdistribusikan normal. Hasil

output SPSS pada tabel IV.6 *Test of Normality* pada data prestasi belajar (Y), disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) sebagai berikut:

Tabel IV. 6
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		disiplin belajar (x1)	lingkungan keluarga (x2)	prestasi belajar (y)
N		119	119	119
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,19	76,76	83,49
	Std. Deviation	7,352	6,307	5,323
Most Extreme Differences	Absolute	,077	,083	,091
	Positive	,052	,067	,050
	Negative	-,077	-,083	-,091
Kolmogorov-Smirnov Z		,843	,904	,991
Asymp. Sig. (2-tailed)		,477	,388	,280

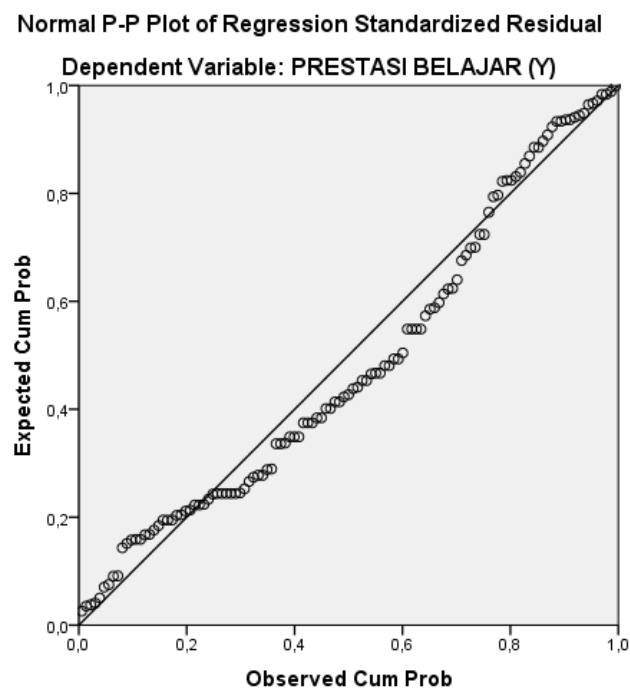
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil pengujian tersebut maka dapat diketahui signifikansi prestasi belajar (Y) sebesar 0,991 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,280, signifikansi disiplin belajar (X_1) sebesar 0,843 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,477 dan signifikansi lingkungan keluarga sebesar 0,904 dan *Asymp. Sig* sebesar 0,388. Karena data mempunyai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dapat disimpulkan berdistribusi normal. Karena data Maka dari itu data yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan dalam analisis selanjutnya dengan menggunakan metode statistik.

Selain uji *Komolgorov Smirnov*, uji normalitas juga dapat dilihat berdasarkan grafik *Normal Probability Plot* dengan kriteria yaitu jika

data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka H_0 diterima artinya data berdistribusi normal dan jika data menyebar jauh dari garis diagonal, H_0 ditolak artinya data tidak berdistribusi normal. Hasil *output SPSS* grafik *Normal Probability Plot* sebagai berikut :



Gambar IV. 4
Grafik *Normal Probability Plot*

Berdasarkan gambar di atas maka dapat diketahui pancaran data yang berada pada sekitar garis miring diagonal melintang, maka dapat disimpulkan data prestasi belajar (Y), disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi kurang dari 0,05. Dengan pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi > 0,05 maka artinya data tidak linear dan jika signifikansi < 0,05 maka artinya data linier. Hasil *output SPSS* pada tabel IV.7 dan tabel IV.8 *Test of Linearity* pada data prestasi belajar (Y), disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) sebagai berikut:

Tabel IV. 7
Uji Linieritas Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar (y) * disiplin belajar (x1)	Between Groups	(Combined)	2173,813	29	74,959	5,702	,000
		Linearity	1677,193	1	1677,193	127,590	,000
		Deviation from Linearity	496,620	28	17,736	1,349	,147
	Within Groups		1169,918	89	13,145		
Total			3343,731	118			

Berdasarkan hasil dari pengujian tersebut maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (*Linearity*) sebesar 0,00 yaitu kurang dari 0,05, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin belajar (X_1) dan prestasi belajar (Y) mempunyai hubungan linier.

Tabel IV. 8
Uji Linieritas Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar (y) * lingkungan keluarga (x ₂)	Between Groups	(Combined)	1564,975	23	68,042	3,634	,000
		Linearity	1296,728	1	1296,728	69,256	,000
		Deviation from Linearity	268,247	22	12,193	,651	,875
	Within Groups		1778,756	95	18,724		
Total			3343,731	118			

Berdasarkan hasil dari pengujian tersebut maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (*Linierity*) sebesar 0,00 yaitu kurang dari 0,05, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan keluarga (X₂) dan prestasi belajar (Y) mempunyai hubungan linier.

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Analisis regresi sederhana menghasilkan persamaan regresi sebagai berikut:

a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar

Analisis regresi linier sederhana pasangan data penelitian antara disiplin belajar dengan prestasi belajar dapat menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 43,904 dengan nilai konstanta sebesar 0,513 maka

dengan demikian bentuk hubungan antara variabel disiplin belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 43,904 + 0,513X_1$. Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor disiplin belajar (X_1) akan menghasilkan kenaikan prestasi belajar (Y) sebesar 0,513 skor pada konstanta 43,904. Hasil *output SPSS* pada tabel IV.9 pada data disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 9
Disiplin Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y)
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,904	3,664		11,982	,000
	disiplin belajar (x1)	,513	,047	,708	10,851	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan tabel tersebut maka dapat diperoleh persamaan regresi linier sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 43,904 + 0,513X_1$$

b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar

Analisis regresi linier sederhana pasangan data penelitian antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,526 dengan nilai konstanta sebesar 43,144 maka dengan demikian bentuk hubungan antara variabel lingkungan keluarga dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi

$\hat{Y} = 43,144 + 0,526X_2$ persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor lingkungan keluarga (X_2) akan menghasilkan kenaikan prestasi belajar (Y) sebesar 0,526 skor pada konstanta 43,144. Hasil *output SPSS* pada tabel IV.11 pada data lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 10
Lingkungan Keluarga (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,144	4,702		9,176	,000
	lingkungan keluarga (x2)	,526	,061	,623	8,609	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan tabel tersebut maka dapat diperoleh persamaan regresi linier sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 43,144 + 0,526X_2$$

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar

Pada uji hipotesis terdapat uji perhitungan koefisien korelasi. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dari *Karl Pearson*. Hasil *output SPSS* uji perhitungan koefisien

korelasi pada tabel IV.11 pada data disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 11
Perhitungan Koefisien Korelasi

		disiplin belajar (x1)	prestasi belajar (y)
disiplin belajar (x1)	Pearson Correlation	1	,708**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	119	119
prestasi belajar (y)	Pearson Correlation	,708**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	119	119

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil koefisien korelasi *Karl Pearson* antara variabel disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dengan tingkat keterkaitan hubungan sebesar 0,708 dan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena data mempunyai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan.

Uji-t digunakan sebagai alat analisis data, dapat dipakai untuk menguji satu sampel atau dua sampel. Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t) dengan menggunakan SPSS Versi 22.00. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar (X_1) dengan prestasi (Y)

dan hubungan lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) dalam model regresi mempunyai pengaruh yang nyata atau signifikan, yang dilakukan pengujian pada taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai $Sig. > 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). dan jika nilai $Sig. < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). serta jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka koefisien regresi yang terjadi tidak berarti dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka koefisien regresi yang terjadi adalah berarti. Hasil *output SPSS* uji perhitungan uji t pada tabel IV.12 pada data disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 12
Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,904	3,664		11,982	,000
	disiplin belajar (x1)	,513	,047	,708	10,851	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa besarnya t_{hitung} sebesar 10,851 dan nilai $Sig.$ sebesar 0,000. Serta nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ atau 0,05:2 (uji 2 sisi) dengan $df = n-k-1$ yaitu $119-2-1= 116$, maka didapat t_{tabel} sebesar 1,981. Karena besarnya nilai $Sig.$ $0,000 < 0,05$ dan besarnya nilai t_{hitung} $10,851 > t_{tabel} 1,981$ maka dapat disimpulkan bahwa

variabel disiplin belajar (X_1) mempunyai hubungan positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y).

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) untuk mengetahui kesesuaian atau ketepatan hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dalam suatu persamaan regresi. Dengan kata lain, koefisien determinasi menunjukkan seberapa besar persentase kemampuan variabel X_1 dan X_2 , yang merupakan variabel bebas, menerangkan atau menjelaskan variabel Y yang merupakan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien determinasi, semakin baik kemampuan variabel X menerangkan atau menjelaskan variabel Y . Hasil *output SPSS* perhitungan koefisien determinasi pada tabel IV.13 pada data disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 13
Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,708 ^a	,502	,497	3,774

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar (x1)

b. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa besarnya nilai *R Square* adalah 0,502. Maka dapat diketahui bahwa

sebesar 50,2% hubungan antara disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta.

b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar

Pada uji hipotesis terdapat uji perhitungan koefisien korelasi. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dari *Karl Pearson*. Hasil *output SPSS* uji perhitungan koefisien korelasi pada tabel IV.14 pada data lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 14
Perhitungan Koefisien Korelasi

Correlations

		prestasi belajar (y)	lingkungan keluarga (x2)
prestasi belajar (y)	Pearson Correlation	1	,623**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	119	119
lingkungan keluarga (x2)	Pearson Correlation	,623**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	119	119

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil koefisien korelasi *Karl Pearson* antara variabel lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) dengan tingkat keterkaitan

hubungan sebesar 0,623 dan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena data mempunyai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan.

Uji-t digunakan sebagai alat analisis data, dapat dipakai untuk menguji satu sampel atau dua sampel. Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t) dengan menggunakan SPSS Versi 22.00. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar (X_1) dengan prestasi (Y) dan hubungan lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) dalam model regresi mempunyai pengaruh yang nyata atau signifikan, yang dilakukan pengujian pada taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai $Sig. > 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). dan jika nilai $Sig. < 0,05$ berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y). serta jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka koefisien regresi yang terjadi tidak berarti dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka koefisien regresi yang terjadi adalah berarti. Hasil *output SPSS* uji perhitungan uji t pada tabel IV.17 pada data lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 17
Uji t
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	43,144	4,702		9,176	,000
lingkungan keluarga (x2)	,526	,061	,623	8,609	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa besarnya t_{hitung} sebesar 8,609 dan nilai *Sig.* sebesar 0,000. Serta nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ atau 0,05:2 (uji 2 sisi) dengan $df = n-k-1$ yaitu $119-2-1= 116$, maka didapat t_{tabel} sebesar 1,981. Karena besarnya nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ dan besarnya nilai $t_{hitung} 8,609 > t_{tabel} 1,981$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan keluarga (X_2) mempunyai hubungan positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y).

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) untuk mengetahui kesesuaian atau ketepatan hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dalam suatu persamaan regresi. Dengan kata lain, koefisien determinasi menunjukkan seberapa besar persentase kemampuan variabel X_1 dan X_2 , yang merupakan variabel bebas, menerangkan atau menjelaskan variabel Y yang merupakan variabel terikat. Semakin besar nilai koefisien determinasi, semakin baik kemampuan variabel X menerangkan atau menjelaskan variabel Y . Hasil *output SPSS* perhitungan koefisien determinasi pada tabel IV.16 pada data lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

Tabel IV. 16
Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,623 ^a	,388	,383	4,183

a. Predictors: (Constant), lingkungan keluarga (x2)

b. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Berdasarkan hasil *output* tersebut maka dapat diketahui bahwa besarnya nilai *R Square* adalah 0,388. Maka dapat diketahui bahwa sebesar 38,8% hubungan antara lingkungan keluarga (X_2) dengan prestasi belajar pada siswa kelas 11 di SMK Negeri 25 Jakarta.

C. Pembahasan

a. Disiplin belajar dengan Prestasi belajar

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di jabarkan sebelumnya, dapat diketahui bahwa adanya hubungan positif antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta.

Dari perhitungan itu juga dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin belajar mempengaruhi variabel prestasi belajar atau semakin tinggi penerapan disiplin belajar oleh siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang didapat.

Hasil penelitian sebelumnya merupakan salah satu pendukung untuk melakukan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan Rian Anugrah Firmanto dengan judul Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar dan Ehiane dengan judul *Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)*.

Berdasarkan hasil penelitian maka didapatkan besarnya nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,708$. Koefisien tersebut menunjukkan

arah dari kedua variabel adalah korelasi positif. Dari hasil perhitungan uji-t dapat diketahui bahwa besarnya t_{hitung} sebesar 10,851 dan nilai *Sig.* sebesar 0,000. Serta nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ atau 0,05:2 (uji 2 sisi) dengan $df = n - k - 1$ yaitu $119 - 2 - 1 = 116$, maka didapat t_{tabel} sebesar 1,981. Karena besarnya nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ dan besarnya nilai $t_{hitung} 10,851 > t_{tabel} 1,981$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin belajar (X_1) mempunyai hubungan positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y).

b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di jabarkan sebelumnya, dapat diketahui bahwa adanya hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta.

Dari perhitungan itu juga dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan keluarga mempengaruhi variabel prestasi belajar atau semakin baik lingkungan keluarga siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang didapat.

Hasil penelitian sebelumnya merupakan salah satu pendukung untuk melakukan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan Alam Winulang dan Subkhan dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran

Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014 dan Rashmi dengan judul *Relationship between Family Environment and Academic Achievement*.

Berdasarkan hasil penelitian maka didapatkan besarnya nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,623$. Koefisien tersebut menunjukkan arah dari kedua variabel adalah korelasi positif. Dari hasil perhitungan uji-t dapat diketahui bahwa besarnya t_{hitung} sebesar 8,609 dan nilai *Sig.* sebesar 0,000. Serta nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ atau 0,05:2 (uji 2 sisi) dengan $df = n - k - 1$ yaitu $119 - 2 - 1 = 116$, maka didapat t_{tabel} sebesar 1,981. Karena besarnya nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ dan besarnya nilai $t_{hitung} 8,609 > t_{tabel} 1,981$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan keluarga (X_2) mempunyai hubungan positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar (Y).

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan kajian teoretik, data, pengolahan data, deskripsi hasil, dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta dengan persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 43,904 + 0,513X_1$ yang menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor disiplin belajar (X_1) akan menghasilkan kenaikan prestasi belajar (Y) sebesar 0,513 skor pada konstanta 43,904.

Besarnya nilai $t_{hitung} 10,851 > t_{tabel} 1,981$ dan besarnya nilai $Sig. 0,000 < 0,05$ yang artinya disiplin belajar mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta.

Sebesar 50,2% hubungan antara disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar pada siswa kelas 11 di SMK Negeri 25 Jakarta dan sisanya sebesar 49,8% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan kajian teoretik, data, pengolahan data, deskripsi hasil, dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta dengan persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 43,144 + 0,526 X_2$ yang menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor disiplin belajar (X_1) akan menghasilkan kenaikan prestasi belajar (Y) sebesar 0,526 skor pada konstanta 43,144.

Besarnya nilai $t_{hitung} 8,609 > t_{tabel} 1,981$ dan besarnya nilai $Sig. 0,000 < 0,05$ yang artinya lingkungan keluarga mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta.

Sebesar 38,8% hubungan antara disiplin belajar (X_1) dengan prestasi belajar pada siswa kelas 11 di SMK Negeri 25 Jakarta dan sisanya sebesar 61,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

B. Implikasi

a. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta. Hal ini

cukup membuktikan bahwa disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar.

Maka implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa siswa kelas XI dapat meningkatkan disiplin belajar untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Prestasi belajar yang rendah disebabkan oleh disiplin belajar yang kurang baik, jika dibiarkan terus menerus maka prestasi belajar yang didapat akan semakin memburuk.

Berdasarkan hasil analisis dari pengolahan data pada variabel disiplin belajar dapat diketahui bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah disiplin waktu yaitu pada sub indikator tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung, yaitu sebesar 21%. Selanjutnya, indikator disiplin waktu dengan sub indikator tidak terlambat saat datang kesekolah, yaitu sebesar 20,38%. Selanjutnya, indikator disiplin waktu pada sub indikator menyelesaikan tugas tepat waktu yaitu sebesar 20%. Selanjutnya, indikator disiplin perbuatan pada sub indikator menyuruh orang lain bekerja demi dirinya yaitu sebesar 20%. Selanjutnya, indikator yang memiliki skor terendah adalah indikator disiplin perbuatan pada sub indikator patuh dan tidak menentang peraturanyaitu sebesar 19,74%. Hal ini terjadi karena masih banyak siswa yang beranggapan bahwa jarang nya penegakan sanksi bagi siswa yang melanggar aturan.

b. Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta. Hal ini cukup membuktikan bahwa lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar.

Maka implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa jika siswa kelas XI memiliki lingkungan keluarga yang baik untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Prestasi belajar yang rendah disebabkan oleh lingkungan keluarga yang kurang baik, jika dibiarkan terus menerus maka prestasi belajar yang didapat akan semakin memburuk.

Berdasarkan hasil analisis dari pengolahan data pada variabel lingkungan keluarga dapat diketahui bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator relasi antara anggota keluarga yaitu pada sub indikator mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga sebesar 15%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator memberika perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak sebesar 14,65%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik sebesar 14,30%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator menyediakan sarana dan prasarana belajar anak yaitu sebesar 14,23%. Selanjutnya indikator orang tua dengan sub indikator menjaga dan memenuhi kebutuhan anak sebesar 14,15%.

Selanjutnya indikator relasi antara anggota keluarga dengan sub indikator komunikasi yang terbuka antara anggota keluarga yaitu sebesar 14%. Sedangkan indikator yang memiliki skor terendah yaitu indikator relasi antara anggota keluarga dengan sub indikator toleran dan memahami karakteristik antara anggota keluarga yaitu sebesar 14%. Hal ini terjadi karena masih tingginya sikap egois yang terjadi antara anggota keluarga.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat antara lain :

1. Para siswa harus dapat meningkatkan dan juga mempertahankan prestasi belajar agar dapat menjadi lebih baik lagi agar dapat membentuk watak yang baik dari setiap individu tersebut agar dapat menjadi warga negara yang baik dan juga berkualitas untuk menghadapi perkembangan zaman dan meningkatkan kecerdasan bangsa agar dapat bersaing dalam persaingan global serta dapat mencapai cita-cita negara Indonesia.
2. Penegakan sanksi yang tegas bagi siswa yang melanggar aturan yang berlaku sebab bila hal ini dilaksanakan maka siswa yang akan melakukan pelanggaran terhadap peraturan akan merasa enggan untuk melakukan pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku.

3. Orang tua dapat mengawasi dan juga mendorong semangat belajar anak agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dengan adanya lingkungan keluarga yang baik dapat membantu peserta didik dalam mencapai keberhasilan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Reni. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Astuty, Tri. *Buku Pedoman Umum Pelajar Sosiologi*. Jakarta: Vicosta Publishing, 2015.
- Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- E. Mulyasa. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- G. Bear, George. *School Discipline and Self Discipline*. New York: The Guilford Press, 2010.
- Garlans, Peter. *The Inspiration of Learning*. Jakarta: Guepedia, 2015.
- Habsari, Sri. *Bimbingan dan Konseling SMA*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Harlina, Lidya. *Aku dan Keluargaku*. Jakarta: Balai Pustaka, 2012.
- James. *A Child's Right to a Healty Environment*. London: Springer, 2010.
- Kadir dan Djaali. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Progam SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Kurniati, Edy Dwi. *Kewirausahaan Industri*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Mishra. *Family Environment and Achievement*. India: Laxmi Book Publication, 2015.
- N.Suparno. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Olivia, Femi. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011.

- Priyatno, Duwi. *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik Dengan Statistik*. Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 2012.
- Ridlo, Muhammad. *Virus Enterpreunership Kyai*. Jakarta: Renebook, 2011.
- Saiffudin. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Sarlito, Wirawan. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo, 2009
- Shofiyati, Sri. *Hidup Tertib*. Jakarta: Balai Pustaka, 2012.
- Sirat, Shazia, et.al. *Self-Concept Style, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014.
- Soepeno, Bambang. *Statistik Terapan : Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial & Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito, 2005.
- Sudjto. *Prosiding Kongres Pancasila V*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.
- Sugiyono. *Metode untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Toch Maar, Dan. *Apa Boleh Buat, Maju Terus*. Jakarta : Kompas Media, 2009.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Yasin dan Umi Aulia. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011.

Jurnal:

Rian Anugrah Firmanto, “Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar”. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 11; No. 01; 2017; 1-8, ISSN: 1907-932X.

Alam Winulang, Subkhan ”Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”. Pada jurnal *Economic Education Analysis Journal* yang dipublish pada tahun 2015, ISSN: 2252-6544.

Ehiane, O. Stanley ”*Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)* dalam jurnal *Internasional Journal of Academic Research in Progessive Education and Development* yang dipublish tahun 2014, Vol. 3, No. 1, ISSN: 2226-6348, DOI: 10.6007/IJARPED/v3-i1/758

Rashmi “*Relationship between Family Environment and Academic Achievement*”. dan dipublikasikan tahun 2016 dalam jurnal *Journal of Culture, Society and Development*, ISSN 2422-8400, Vol.22, 2016.

Link:


www.kompasiana.com/sarifahkhoerunnisa/masalah-pendidikan-bagi-rakyat-miskin_54f5fcc4a3331179078b46a5 (diakses pada tanggal 13 Maret 2017)

<http://wartakota.tribunnews.com/2015/12/02/breaking-news-masih-jam-sekolah-pelajar-malah-tawuran>(diakses pada tanggal 15 Maret 2017)

<http://www.solopos.com/2016/10/14/pendidikan-sragen-hilang-motivasi-14-siswa-putus-sekolah-760772> (diakses pada tanggal 15 Maret 2017)

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2496/UN39.12/KM/2017

9 Mei 2017

Lamp. : -

H a l : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 25 Jakarta
 Jl. Raya Ragunan Jatipadang, Pasar Minggu,
 Jakarta Selatan 12540


Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : **Muhammad Isya Firwadi**
 Nomor Registrasi : 8135134134
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 085710324194

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 25 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Surat Izin Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 25 JAKARTA
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN

Nomor : 447/-1.851.7.6

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 25 Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ISYA FIRWADI
Nomor Registrasi : 8135134134
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085710324194

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMK Negeri 25 Jakarta, sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

**“ HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 25
JAKARTA “**

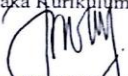
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SMKN 25 Jakarta



Dra. TIKENARTINI, M. Pd
NIP. 196504191990022001

Jakarta, 20 Juni 2017
Waka Kurikulum


Dra. ISFARIANI
NIP. 196808151995022004

No. Kuesioner :

KUESIONER UJI COBA

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesedian Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di SMKN 25 Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Muhammad Isyaa Firwadi

Peneliti

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA RESPONDEN :

NO. INDUK :

KELAS/JURUSAN :

NO. TELEPON :

PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kamu berikan.

Berilah tanda checklist (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Setuju : (SS) Tidak Setuju : (TS)

Setuju : (TS) Sangat Tidak Setuju : (STS)

Ragu – ragu : (RS)

VARIABEL DISIPLIN BELAJAR (X₁)

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Saya berada di kelas saat bapak/ibu guru masuk kelas.					
3.	Masuk kelas saat bel berakhirnya istirahat berbunyi.					
4.	Saya berada dikelas saat guru memberikan materi					
5.	Saya berada dikelas walaupun guru tidak masuk kelas					
6.	Saya belum pernah keluar kelas (membolos) saat berlangsungnya KBM.					
7.	Saya mengerjakan tugas tanpa menundanya.					
8.	Saya mengerjakan tugas dari guru tepat waktu					
19.	Saya ingat untuk mengumpulkan tugas					
110.	Saya memakai seragam sekolah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.					
11.	Saya memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu, ikat pinggang, dll) sesuai dengan ketentuan.					
12.	Saya berbicara sopan pada kepala sekolah, guru, karyawan dan teman					

13.	Saya menjaga ketertiban lingkungan kelas					
14.	Saya belum pernah terlibat dalam tawuran					
15.	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
16.	Saya mengerjakan sendiri PR yang diberikan guru					
17.	Saya berkontribusi dalam mengerjakan tugas kelompok					
18.	Saya bersama-sama mengerjakan tugas kelompok					
19.	Saya tiba di sekolah setelah bel masuk berbunyi					
20.	Saya terlambat masuk kelas setelah waktu istirahat karena bermain atau membeli jajan.					
21.	Saya membolos untuk bermain					
22.	Saya berada di kantin saat KBM berlangsung karena guru membosankan					
23.	Saya lupa bila ada tugas yang diberikan dari guru					
24.	Saya lupa membawa tugas yang diberikan dari guru					
25.	Saya lupa memakai seragam lengkap (kaos kaki, ikat pinggang, dll)					
26.	Saya terlibat dalam perkelahian maupun tawuran					
27.	Saya mencoret-coret fasilitas sekolah (meja, kursi, dinding, dll)					
28.	Saya membayar teman untuk mengerjakan tugas saya.					
29.	Saya mengandalkan teman yang pintar ketika mengerjakan tugas kelompok					
30.	Saya menyuruh teman untuk memalsukan tanda tangan izin keluar sekolah					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL XI (DISIPLIN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																														X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	5	5	4	1	4	2	5	2	5	5	1	5	5	1	4	3	1	2	5	2	4	5	1	3	4	1	3	1	5	99	9801	
2	3	5	3	5	1	4	3	3	4	2	5	1	2	4	1	1	3	3	3	2	2	4	5	2	3	4	5	5	5	98	9604		
3	2	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	2	2	1	1	4	1	1	4	2	2	1	4	3	4	2	1	62	3844	
4	1	2	1	4	2	4	2	1	5	2	4	1	5	5	2	1	5	5	4	1	4	3	4	1	4	4	5	1	5	2	94	8836	
5	5	2	2	5	4	4	5	5	2	5	5	1	3	5	3	1	2	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	2	4	99	9801	
6	4	1	3	4	1	5	1	1	4	2	5	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	5	5	3	3	2	1	5	2	91	8281	
7	1	1	1	3	1	3	1	5	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	4	5	4	2	1	3	5	2	1	5	2	1	64	4096	
8	4	2	1	1	2	4	2	3	5	4	3	5	1	1	3	4	1	5	3	5	4	2	5	1	3	4	3	5	3	94	8836		
4	2	1	4	1	1	5	1	5	5	1	5	2	4	5	1	4	5	5	1	5	1	5	3	1	4	2	5	3	1	2	90	8100	
10	1	2	1	4	1	4	1	5	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	5	1	2	2	2	1	58	3364	
11	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	4	3	3	3	1	5	62	3844	
12	1	1	1	2	1	3	3	2	5	4	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	3	3	2	1	2	2	62	3844
13	3	2	4	4	1	5	1	2	5	5	3	5	3	4	1	5	5	4	1	3	2	2	3	1	4	4	5	3	1	3	94	8836	
14	1	1	1	2	4	1	1	3	1	5	5	1	1	1	2	1	3	5	1	3	5	3	5	4	4	4	5	3	2	5	86	7396	
15	5	3	4	5	1	1	1	5	1	5	5	1	4	5	4	1	2	5	1	3	1	5	5	1	5	5	2	1	4	95	9025		
16	1	1	2	1	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	1	4	63	3969	
17	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	4	5	5	5	5	3	3	3	3	1	3	4	2	5	3	1	5	81	6561
18	1	4	1	1	2	4	1	1	2	5	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	54	2916	
19	5	5	1	3	2	5	2	3	4	4	1	4	4	1	2	5	1	5	1	5	1	4	5	2	5	5	1	5	1	5	97	9409	
20	1	5	2	5	2	5	1	3	2	2	1	2	2	2	5	5	2	2	1	5	2	4	5	5	2	1	4	4	2	5	89	7921	
21	4	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	5	1	3	3	4	2	2	2	1	4	1	5	5	74	5476	
22	4	4	1	2	5	1	2	1	2	1	2	5	1	1	4	5	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	4	68	4624	
23	4	3	4	3	1	5	1	5	3	3	5	2	5	5	1	4	5	2	2	1	2	5	2	2	5	2	3	4	1	3	93	8649	
24	4	5	5	5	2	4	1	4	5	3	5	1	4	1	1	3	5	5	1	2	2	4	5	2	5	4	3	3	3	4	101	10201	
25	1	3	1	3	3	3	4	2	3	1	1	1	3	1	5	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	1	3	5	4	5	1	90	8100
26	1	5	3	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	5	1	5	3	1	5	1	2	1	1	5	1	73	5329
27	3	2	5	5	1	3	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	3	2	2	3	1	1	70	4900	
28	5	5	4	5	1	5	1	5	2	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	3	2	3	1	2	1	1	4	3	1	4	80	6400	
29	1	5	2	5	5	1	3	1	5	5	5	3	4	5	4	1	1	3	1	4	4	3	1	5	2	4	5	3	1	3	95	9025	
30	5	5	3	4	2	5	1	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	118	13924	
ΣX _i	88	88	73	99	58	107	51	89	83	87	99	56	86	83	64	80	87	89	65	89	72	104	97	79	86	91	94	91	68	96	2494	24912	
ΣX _i ²	309	332	235	393	164	439	127	339	303	335	417	158	320	325	188	296	325	347	213	323	326	396	397	275	318	319	362	321	232	380			

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X1 (DISIPLIN BELAJAR)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom ΣX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned}\Sigma X_i &= 5 + 3 + 2 + 1 + \dots + 4 \\ &= 83\end{aligned}$$
2. Kolom ΣX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned}\Sigma X_t &= 99 + 98 + 62 + 94 + \dots + 117 \\ &= 2494\end{aligned}$$
3. Kolom ΣX_t^2

$$\begin{aligned}\Sigma X_t^2 &= 99^2 + 98^2 + 62^2 + 94^2 + \dots + 117^2 \\ &= 214912\end{aligned}$$
4. Kolom ΣX_i^2

$$\begin{aligned}\Sigma X_i^2 &= 5^2 + 3^2 + 2^2 + 1^2 + \dots + 4^2 \\ &= 309\end{aligned}$$
5. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$

$$\begin{aligned}\Sigma X_i \cdot X_t &= 495 + 294 + 124 + 94 + \dots + 468 \\ &= 7271\end{aligned}$$
6. Kolom Σx_i^2

$$\begin{aligned}\Sigma x_i^2 &= \Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} \\ &= 309 - \frac{83^2}{30} \\ &= 79,367\end{aligned}$$
7. Kolom $\Sigma x_i \cdot x_t$

$$\begin{aligned}\Sigma x_i \cdot x_t &= \Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} \\ &= 7271 - \frac{83 \times 2494}{30} \\ &= 370,93\end{aligned}$$
8. Kolom Σx_t^2

$$\begin{aligned}\Sigma x_t^2 &= \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} \\ &= 214912 - \frac{2494^2}{30} \\ &= 7577,47\end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned}r_{hitung} &= \frac{\Sigma x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\Sigma x_i^2)(\Sigma x_t^2)}} \\ &= \frac{370,933}{\sqrt{79,367 \cdot 7577,467}} = \mathbf{0,478}\end{aligned}$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X1 (DISIPLIN BELAJAR)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_i^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	83	309	7271	79,37	370,93	7577,5	0,478	0,361	VALID
2	88	332	7604	73,87	288,27	7577,5	0,385	0,361	VALID
3	73	235	6315	57,37	246,27	7577,5	0,374	0,361	VALID
4	99	393	8526	66,30	295,80	7577,5	0,417	0,361	VALID
5	58	164	4883	51,87	61,27	7577,5	0,098	0,361	DROP
6	107	439	9220	57,37	324,73	7577,5	0,493	0,361	VALID
7	51	127	4305	40,30	65,20	7577,5	0,118	0,361	DROP
8	89	339	7709	74,97	310,13	7577,5	0,411	0,361	VALID
9	83	303	7243	73,37	342,93	7577,5	0,460	0,361	VALID
10	87	335	7558	82,70	325,40	7577,5	0,411	0,361	VALID
11	99	417	8632	90,30	401,80	7577,5	0,486	0,361	VALID
12	56	158	4917	53,47	261,53	7577,5	0,411	0,361	VALID
13	86	320	7510	73,47	360,53	7577,5	0,483	0,361	VALID
14	83	325	7291	95,37	390,93	7577,5	0,460	0,361	VALID
15	64	188	5299	51,47	-21,53	7577,5	-0,034	0,361	DROP
16	80	296	6965	82,67	314,33	7577,5	0,397	0,361	VALID
17	87	325	7579	72,70	346,40	7577,5	0,467	0,361	VALID
18	89	347	7756	82,97	357,13	7577,5	0,450	0,361	VALID
19	65	213	5413	72,17	9,33	7577,5	0,013	0,361	DROP
20	89	323	7688	58,97	289,13	7577,5	0,433	0,361	VALID
21	72	226	6015	53,20	29,40	7577,5	0,046	0,361	DROP
22	104	396	8873	35,47	227,13	7577,5	0,438	0,361	VALID
23	97	397	8393	83,37	329,07	7577,5	0,414	0,361	VALID
24	79	275	6644	66,97	76,47	7577,5	0,107	0,361	DROP
25	86	318	7509	71,47	359,53	7577,5	0,489	0,361	VALID
26	91	319	7812	42,97	246,87	7577,5	0,433	0,361	VALID
27	94	362	8111	67,47	296,47	7577,5	0,415	0,361	VALID
28	91	321	7810	44,97	244,87	7577,5	0,419	0,361	VALID
29	68	232	5744	77,87	90,93	7577,5	0,118	0,361	DROP
30	96	380	8317	72,80	336,20	7577,467	0,453	0,361	VALID

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS
VARIABEL XI (DISIPLIN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																							X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	5	5	5	4	4	5	2	5	5	1	5	5	4	3	1	5	4	5	3	4	1	3	5	7921	
2	3	5	3	5	4	3	4	2	5	1	2	4	1	3	3	2	4	5	3	4	5	5	5	6561	
3	2	1	1	5	3	1	1	3	1	1	5	2	1	1	1	4	2	1	4	3	4	1	49	2401	
4	1	2	1	4	4	1	5	2	4	1	5	5	1	5	5	4	4	3	4	4	5	1	73	5329	
5	5	2	2	5	4	5	2	5	5	1	3	5	1	2	3	2	2	5	3	2	3	3	4	74	5476
6	4	1	3	4	5	1	4	2	5	3	4	1	4	3	4	4	3	5	3	3	2	1	2	71	5041
7	1	1	1	3	3	5	1	2	5	1	1	1	1	1	1	5	2	1	5	2	1	2	1	47	2209
8	4	2	1	1	4	3	5	5	4	3	5	1	3	4	1	3	4	2	1	3	4	3	3	69	4761
9	2	1	4	1	5	5	5	1	5	2	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	3	2	83	6889
10	1	2	1	4	4	5	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	5	1	2	2	2	1	1	50	2500
11	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3	5	4	3	3	3	5	3025	
12	1	1	1	2	3	3	2	5	4	1	2	2	1	1	1	1	4	2	3	3	2	1	2	48	2304
13	3	2	4	4	5	2	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	5	3	3	86	7396
14	1	1	1	2	4	3	1	5	5	1	1	1	1	3	5	3	3	5	4	4	5	3	5	67	4489
15	5	3	4	5	1	5	1	5	5	1	4	5	1	2	5	3	5	5	5	5	2	4	4	85	7225
16	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	1	4	3	4	4	52	2704
17	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	5	5	5	3	3	1	4	2	5	3	5	62	3844
18	1	4	1	1	4	1	2	5	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	45	2025
19	5	5	1	3	5	3	4	4	1	4	4	1	5	1	5	5	4	5	5	5	1	5	5	86	7396
20	1	5	2	5	5	3	2	2	1	2	2	2	5	2	2	5	4	5	2	1	4	4	5	71	5041
21	4	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	5	3	5	3	4	2	1	4	1	5	60	3600
22	4	4	1	2	1	1	2	1	2	5	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	46	2116
23	4	3	4	3	5	5	3	3	5	2	5	5	4	5	2	1	5	2	5	2	3	4	3	83	6889
24	4	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4	1	3	5	5	2	4	5	5	4	3	3	4	89	7921
25	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	5	5	4	2	4	4	3	1	3	5	4	1	63	3969
26	1	5	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	39	1521
27	3	2	5	5	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	5	5	3	2	2	3	1	59	3481
28	5	5	4	5	5	5	2	3	1	5	3	1	1	5	3	3	1	1	1	4	3	4	71	5041	
29	1	5	2	5	5	3	1	5	5	3	4	5	1	1	5	4	3	1	2	4	5	3	3	74	5476
30	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	110	12100
ΣX _i	83	88	73	99	107	89	83	87	99	56	86	83	80	87	89	89	104	97	86	91	94	91	96	2037	146651
ΣX _i ²	309	332	235	393	439	339	303	335	417	158	320	325	296	325	347	323	396	397	318	319	362	321	380		

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X1 (DISIPLIN BELAJAR)**

No.	Varians
1	2,65
2	2,46
3	1,91
4	2,21
5	1,91
6	2,50
7	2,45
8	2,76
9	3,01
10	1,78
11	2,45
12	3,18
13	2,76
14	2,42
15	2,77
16	1,97
17	1,18
18	2,78
19	2,38
20	1,43
21	2,25
22	1,50
23	2,43
$\sum Si^2$	53,12

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{309 - \frac{83^2}{30}}{30} = 2,65$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{146651 - \frac{2037^2}{30}}{30} = 277,96$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{23-1} \left(1 - \frac{53,12}{277,96} \right)$$

$$= 0,809$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

No. Kuesioner :

KUESIONER UJI COBA

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesedian Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di SMKN 25 Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Muhammad Isyaa Firwadi

Peneliti

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA RESPONDEN :

NO. INDUK :

KELAS/JURUSAN :

NO. TELEPON :

PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kamu berikan.

Berilah tanda checklist (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Setuju : (SS) Tidak Setuju : (TS)

Setuju : (TS) Sangat Tidak Setuju : (STS)

Ragu – ragu : (RS)

VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA (X2)

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saat prestasi menurun orang tuamemberikan dorongan agar saya tidak putus asa					
2.	Orang tua menasehati saat malas belajar					
3.	Orang tua membantu dalam menyelesaikan kesulitan belajar					
4.	Saya diajarkan oleh orang tua untuk mandiri					
5.	Saya diajarkan disiplin dalam belajar					
6.	Orang tua menanamkan kebiasaan yang baik padaanak-anaknya					
	Orang tua menyediakan meja belajar sebagai penunjang dalam saya belajar					
8.	Saya menyukai fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar					
9.	Saya merasa nyaman menggunakan fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar					
10.	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran untuk saya					
11.	Orang tua memberikan peralatan tulis atau ATK dengan lengkap					

12.	Orang tua memperhatikan pergaulan saya dengan teman-teman					
13.	Kakak saya memperhatikan pergaulan saya dengan teman-teman					
14.	Saya menceritakan masalah yang saya alami ke kakak.					
15.	Saya menceritakan masalah yang alami ke orang tua					
16.	Saya mendapatkan solusi dari orang tua atas permasalahan yang dialami					
17.	Orang tua memahami kesulitan yang saya rasakan					
18.	Orang tua menyuruh orang lain untuk melakukan pekerjaan lain ketika sedang belajar					
19.	Orang tua saya acuh dalam memberikan perhatian kepada saya.					
20.	Orang tua memarahi saya jika nilai hasil belajar saya jelek.					
21.	Orang tua membiarkan saya menjadi pemalas					
22.	Orang tua membebaskan waktu bermain					
23.	Sarana untuk belajar dirumah tidak memadai					
24.	Buku-buku pelajaran yang saya miliki kurang memadai					
25.	Orang tua terlalu membebaskan saya dalam pergaulan dengan teman-teman					
26.	Kakak saya kurang memperdulikan pergaulan saya dengan teman-teman					
27.	Saya memilih diam saat mengalami masalah					
28.	Orang tua cuek dengan hasil belajar saya disekolah					

29.	Saya menyimpan rahasia dari orang tua					
30.	Orang tua menyuruh saya untuk melakukan pekerjaan lain ketika sedang belajar.					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL X (ATMOSFER RESTORAN)
 VARIABEL X2 (LINGKUNGAN KELUARGA)

No. Resp.	Butir Pernyataan																														X _i	X _i ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	2	5	3	2	2	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	4	100	10000	
2	4	3	3	5	4	4	4	3	5	5	2	5	3	4	4	3	5	5	2	5	3	3	4	5	5	3	2	5	5	5	103	10609		
3	3	1	4	4	3	3	5	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	2	1	2	5	3	2	5	3	2	5	5	4	91	8281		
4	5	3	5	3	2	4	2	3	4	5	3	2	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	2	5	1	101	10201	
5	5	2	4	4	2	5	3	4	3	2	2	5	5	3	4	1	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	100	10000		
6	5	4	3	1	5	1	1	3	5	1	2	4	5	3	4	5	1	5	5	2	1	2	2	4	5	1	5	4	5	1	80	6400		
7	3	5	5	4	3	5	2	2	5	5	1	3	3	5	3	2	3	2	5	1	5	5	5	5	4	3	3	5	1	3	94	8836		
8	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	109	11881		
9	1	2	3	4	1	1	1	5	3	3	2	1	2	1	3	4	1	3	2	4	1	4	5	4	1	2	4	1	2	5	64	4096		
10	4	2	1	3	1	3	5	1	2	2	3	5	2	1	2	3	1	2	1	5	3	1	1	1	1	5	5	1	3	5	1	65	4225	
11	2	3	1	4	5	5	4	3	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	3	5	2	5	2	5	2	96	9216		
12	4	5	3	2	2	5	4	4	3	3	4	5	5	4	2	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	101	10201	
13	1	5	1	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103	10609	
14	2	1	4	2	2	4	3	2	3	2	4	2	5	2	5	4	5	3	1	3	1	2	3	4	1	2	2	1	1	1	68	4624		
15	5	4	5	4	5	5	4	2	2	2	3	5	5	2	4	5	3	4	4	3	1	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	104	10816	
16	4	2	4	4	5	5	5	1	2	1	3	1	2	1	3	5	5	2	5	2	5	2	3	1	2	4	5	1	3	1	82	6724		
17	5	4	2	5	3	4	3	2	4	2	3	5	5	4	4	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	2	2	5	3	5	2	94	8836	
18	4	3	3	5	2	2	4	3	3	5	4	3	4	5	5	2	1	1	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	92	8464		
19	1	1	1	3	1	4	5	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	4	5	2	2	2	1	4	2	2	1	4	2	64	4096	
20	5	2	1	2	3	2	2	1	2	4	5	3	3	5	4	3	3	5	1	2	3	3	5	5	3	5	3	5	3	2	4	5	82	6724
21	5	5	3	2	2	2	5	3	5	5	3	5	4	5	2	3	4	4	2	5	1	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	97	9409	
22	2	3	5	5	2	1	1	5	2	2	3	5	5	3	2	2	1	5	1	2	4	5	5	5	4	2	4	5	1	1	82	6724		
23	3	3	3	4	1	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	101	10201		
24	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	2	5	4	5	3	5	5	1	1	5	5	2	5	5	3	3	5	106	11236		
25	5	2	3	5	2	5	3	4	2	3	5	5	1	1	5	4	5	2	4	5	5	1	5	3	2	3	5	4	5	2	90	8100		
26	1	3	2	3	4	3	4	2	1	1	3	1	5	1	3	3	1	2	1	5	2	1	1	1	4	2	3	2	1	1	57	3249		
27	3	3	1	1	1	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	5	5	1	5	4	2	1	4	1	2	3	5	1	1	2	63	3969		
28	5	4	1	4	5	5	4	2	3	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236		
29	5	3	5	2	1	2	1	1	5	2	3	2	3	1	3	1	5	2	1	5	2	4	4	5	2	1	1	1	1	2	69	4761		
30	5	3	1	5	5	2	5	5	4	3	4	5	4	5	1	3	2	4	5	5	5	3	5	3	2	1	3	3	5	1	95	9025		
ΣX _i	111	91	91	108	89	108	99	100	101	91	96	104	113	96	110	94	104	102	103	106	103	97	119	111	105	107	114	95	106	101	2459	24749		
ΣX _i ²	473	317	343	434	331	446	393	382	399	327	352	416	489	372	440	350	434	416	427	426	437	387	529	473	429	435	492	377	456	427				

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X2 (LINGKUNGAN KELUARGA)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom ΣX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned}\Sigma X_i &= 5 + 4 + 3 + 5 + \dots + 5 \\ &= 111\end{aligned}$$
2. Kolom ΣX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned}\Sigma X_t &= 100 + 103 + 91 + 101 + \dots + 95 \\ &= 2659\end{aligned}$$
3. Kolom ΣX_t^2

$$\begin{aligned}\Sigma X_t^2 &= 103^2 + 99^2 + 82^2 + 85^2 + \dots + 107^2 \\ &= 242749\end{aligned}$$
4. Kolom ΣX_i^2

$$\begin{aligned}\Sigma X_i^2 &= 5^2 + 4^2 + 3^2 + 5^2 + \dots + 5^2 \\ &= 473\end{aligned}$$
5. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$

$$\begin{aligned}\Sigma X_i \cdot X_t &= 384 + 364 + 490 + 392 + \dots + 320 \\ &= 10158\end{aligned}$$
6. Kolom Σx_i^2

$$\begin{aligned}\Sigma x_i^2 &= \Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} \\ &= 473 - \frac{111^2}{30} \\ &= 62,300\end{aligned}$$
7. Kolom $\Sigma x_i \cdot x_t$

$$\begin{aligned}\Sigma x_i \cdot x_t &= \Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} \\ &= 10158 - \frac{111 \times 2659}{30} \\ &= 319,70\end{aligned}$$
8. Kolom Σx_t^2

$$\begin{aligned}\Sigma x_t^2 &= \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} \\ &= 242749 - \frac{2659^2}{30} \\ &= 7072,97\end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{\Sigma x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\Sigma x_i^2)(\Sigma x_t^2)}} = \frac{319,700}{\sqrt{62,300 \times 7072,967}} = \mathbf{0,482}$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X2 (LINGKUNGAN KELUARGA)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	111	473	10158	62,30	319,70	7073,0	0,482	0,361	VALID
2	91	317	8337	40,97	271,37	7073,0	0,504	0,361	VALID
3	91	343	8240	66,97	174,37	7073,0	0,253	0,361	DROP
4	108	434	9848	45,20	275,60	7073,0	0,487	0,361	VALID
5	89	331	8195	66,97	306,63	7073,0	0,446	0,361	VALID
6	108	446	9897	57,20	324,60	7073,0	0,510	0,361	VALID
7	99	393	9111	66,30	336,30	7073,0	0,491	0,361	VALID
8	100	382	9013	48,67	149,67	7073,0	0,255	0,361	DROP
9	101	399	9215	58,97	263,03	7073,0	0,407	0,361	VALID
10	91	327	8387	50,97	321,37	7073,0	0,535	0,361	VALID
11	96	352	8666	44,80	157,20	7073,0	0,279	0,361	DROP
12	104	416	9508	55,47	290,13	7073,0	0,463	0,361	VALID
13	113	489	10335	63,37	319,43	7073,0	0,477	0,361	VALID
14	96	372	8941	64,80	432,20	7073,0	0,638	0,361	VALID
15	110	440	9967	36,67	217,33	7073,0	0,427	0,361	VALID
16	94	350	8347	55,47	15,47	7073,0	0,025	0,361	DROP
17	104	434	9534	73,47	316,13	7073,0	0,439	0,361	VALID
18	102	416	9359	69,20	318,40	7073,0	0,455	0,361	VALID
19	103	427	9482	73,37	352,77	7073,0	0,490	0,361	VALID
20	106	426	9402	51,47	6,87	7073,0	0,011	0,361	DROP
21	103	437	9493	83,37	363,77	7073,0	0,474	0,361	VALID
22	97	387	8981	73,37	383,57	7073,0	0,532	0,361	VALID
23	119	529	10887	56,97	339,63	7073,0	0,535	0,361	VALID
24	111	473	10208	62,30	369,70	7073,0	0,557	0,361	VALID
25	105	429	9424	61,50	117,50	7073,0	0,178	0,361	DROP
26	107	435	9814	53,37	330,23	7073,0	0,538	0,361	VALID
27	114	492	10430	58,80	325,80	7073,0	0,505	0,361	VALID
28	95	377	8804	76,17	383,83	7073,0	0,523	0,361	VALID
29	106	456	9789	81,47	393,87	7073,0	0,519	0,361	VALID
30	101	427	9421	86,97	469,03	7072,967	0,598	0,361	VALID

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS
VARIABEL X₂ (LINGKUNGAN KELUARGA)

No. Resp.	Butir Pernyataan																														X ₁	X ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24								
1	5	2	5	5	3	5	3	2	5	3	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	9409	9409						
2	4	3	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	3	2	5	5	96	9216							
3	3	1	4	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	5	1	2	5	3	5	5	5	4	5	90	8100							
4	5	3	3	2	4	2	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	4	5	91	8281							
5	5	2	4	2	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	97	9409							
6	5	4	1	5	1	1	4	5	1	4	5	3	4	1	5	5	1	2	2	4	1	5	4	75	5625							
7	3	5	4	3	5	2	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5	1	3	91	8281							
8	5	4	4	3	5	4	5	3	2	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	102	10404							
9	1	2	4	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	2	1	4	5	4	2	4	1	2	57	3249							
10	4	2	3	1	3	5	2	2	5	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	5	1	3	5	57	3249							
11	2	3	4	5	5	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	2	5	5	2	94	8836							
12	4	5	2	2	5	4	3	3	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	97	9409							
13	1	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	103	10609							
14	2	1	2	2	4	3	3	2	2	1	2	5	5	3	1	1	2	3	4	2	2	1	1	55	3025							
15	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	2	4	3	4	4	1	5	4	5	5	4	1	5	93	8649							
16	4	2	4	5	5	5	1	2	3	1	2	1	5	5	2	2	3	1	2	5	1	1	3	66	4356							
17	5	4	5	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	2	4	3	4	5	5	2	5	3	5	93	8649							
18	4	3	5	2	2	4	3	5	4	3	4	5	2	1	1	4	5	5	5	3	5	5	5	90	8100							
19	1	1	3	1	4	5	1	3	2	2	3	3	2	1	2	5	2	2	1	2	2	1	4	55	3025							
20	5	2	2	3	2	2	4	3	3	5	4	3	5	1	3	3	3	5	5	5	3	2	4	81	6561							
21	5	5	2	2	2	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	1	5	5	5	5	2	5	5	97	9409							
22	2	3	5	2	1	1	2	2	5	5	3	2	1	5	1	4	5	5	5	2	4	5	1	72	5184							
23	3	3	4	1	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	95	9025							
24	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	99	9801							
25	5	2	5	2	5	3	2	3	5	1	1	5	5	2	4	5	1	5	3	3	5	4	5	83	6889							
26	1	3	3	4	3	4	1	1	1	5	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	45	2025							
27	3	3	1	1	3	1	4	1	2	3	1	2	5	1	5	2	1	4	1	3	5	1	2	56	3136							
28	5	4	4	5	5	5	2	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	106	11236							
29	5	3	2	1	5	2	2	2	2	3	1	3	3	1	5	1	2	4	4	2	1	1	1	57	3249							
30	5	3	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5	3	2	3	5	5	1	93	8649							
ΣX ₁	111	91	108	89	108	99	101	91	104	113	96	110	104	102	103	103	97	119	111	107	114	95	106	101	2483							
ΣX ₂	473	317	434	331	446	393	399	327	416	489	372	440	434	416	427	437	387	529	473	435	492	377	456	427								

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X2 (LINGKUNGAN KELUARGA)**

No.	Varians
1	2,08
2	1,37
3	1,51
4	2,23
5	1,91
6	2,21
7	1,97
8	1,70
9	1,85
10	2,11
11	2,16
12	1,22
13	2,45
14	2,31
15	2,45
16	2,78
17	2,45
18	1,90
19	2,08
20	1,78
21	1,96
22	2,54
23	2,72
24	2,90
ΣSi^2	50,60

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\Sigma Xi^2 - \frac{(\Sigma Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{473 - \frac{111^2}{30}}{30} = 2,08$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\Sigma Xt^2 - \frac{(\Sigma Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{215045 - \frac{2483^2}{30}}{30} = 317,85$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma Si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{50,60}{317,85} \right)$$

$$= 0,877$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

No. Kuesioner :

KUESIONER FINAL

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesedian Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di SMKN 25 Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Muhammad Isyaa Firwadi

Peneliti

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA RESPONDEN :

NO. INDUK :

KELAS / JURUSAN :

NO. TELEPON :

PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kamu berikan.

Berilah tanda checklist (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Setuju : (SS) Tidak Setuju : (TS)

Setuju : (S) Sangat Tidak Setuju : (STS)

Ragu – ragu : (RS)

VARIABEL DISIPLIN BELAJAR (X1)

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Saya berada di kelas saat bapak/ibu guru masuk kelas.					
3.	Masuk kelas saat bel berakhirnya istirahat berbunyi.					
4.	Saya berada dikelas saat guru memberikan materi					
5.	Saya belum pernah keluar kelas (membolos) saat berlangsungnya KBM.					
6.	Saya mengerjakan tugas dari guru tepat waktu					
7.	Saya ingat untuk mengumpulkan tugas					
8.	Saya memakai seragam sekolah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.					
9.	Saya memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu, ikat pinggang, dll) sesuai dengan ketentuan.					
10.	Saya berbicara sopan pada kepala sekolah, guru, karyawan dan teman					
11.	Saya menjaga ketertiban lingkungan kelas					
12.	Saya belum pernah terlibat dalam tawuran					
13.	Saya mengerjakan sendiri PR yang diberikan guru					

14.	Saya berkontribusi dalam mengerjakan tugas kelompok					
15.	Saya bersama-sama mengerjakan tugas kelompok					
16.	Saya terlambat masuk kelas setelah waktu istirahat karena bermain atau membeli jajan.					
17.	Saya berada di kantin saat KBM berlangsung karena guru membosankan					
18.	Saya lupa bila ada tugas yang diberikan dari guru					
19.	Saya lupa memakai seragam lengkap (kaos kaki, ikat pinggang, dll)					
20.	Saya terlibat dalam perkelahian maupun tawuran					
21.	Saya mencoret-coret fasilitas sekolah (meja, kursi, dinding, dll)					
22.	Saya membayar teman untuk mengerjakan tugas saya.					
23.	Saya menyuruh teman untuk memalsukan tanda tangan izin keluar sekolah					

No. Kuesioner :

KUESIONER FINAL

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesedian Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI di SMKN 25 Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Muhammad Isyaa Firwadi

Peneliti

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA RESPONDEN :

NO. INDUK :

KELAS / JURUSAN :

NO. TELEPON :

PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kamu berikan.

Berilah tanda checklist (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Setuju : (SS) Tidak Setuju : (TS)

Setuju : (TS) Sangat Tidak Setuju : (STS)

Ragu – ragu : (RS)

VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA (X2)

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saat prestasi menurun orang tuamemberikan dorongan agar saya tidak putus asa					
2.	Orang tua menasehati saat malas belajar					
3.	Saya diajarkan oleh orang tua untuk mandiri					
4.	Saya diajarkan disiplin dalam belajar					
5.	Orang tua menanamkan kebiasaan yang baik padaanak-anaknya					
6.	Orang tua menyediakan meja belajar sebagai penunjang dalam saya belajar					
7.	Saya merasa nyaman menggunakan fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar					
8.	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran untuk saya					
9.	Orang tua memperhatikan pergaulan saya dengan teman-teman					
10.	Kakak saya memperhatikan pergaulan saya dengan teman-teman					
	Saya menceritakan masalah yang saya alami ke kakak.					

12.	Saya menceritakan masalah yang alami ke orang tua					
13.	Orang tua memahami kesulitan yang saya rasakan					
14.	Orang tua menyuruh orang lain untuk melakukan pekerjaan lain ketika sedang belajar					
15.	Orang tua saya acuh dalam memberikan perhatian kepada saya.					
16.	Orang tua membiarkan saya menjadi pemalas					
17.	Orang tua membebaskan waktu bermain					
18.	Sarana untuk belajar dirumah tidak memadai					
19.	Buku-buku pelajaran yang saya miliki kurang memadai					
20.	Kakak saya kurang memperdulikan pergaulan saya dengan teman-teman					
21.	Saya memilih diam saat mengalami masalah					
22.	Orang tua cuek dengan hasil belajar saya disekolah					
23.	Saya menyimpan rahasia dari orang tua					
24.	Orang tua menyuruh saya untuk melakukan pekerjaan lain ketika sedang belajar.					

**DATA MENTAH VARIABEL X1
DISIPLIN BELAJAR**

No. Resp.	No. Item																							X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	1	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	69	4761
2	5	4	5	3	2	5	5	2	5	1	5	4	4	1	5	5	5	4	2	3	5	5	4	89	7921
3	1	1	3	3	5	3	1	1	1	4	1	4	2	1	1	5	5	3	5	2	5	5	2	64	4096
4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	2	5	1	3	3	3	3	1	1	81	6561
5	5	5	1	3	5	5	5	2	2	5	3	3	2	5	2	2	5	4	4	4	1	5	3	81	6561
6	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	1	5	4	2	5	5	4	4	3	3	2	5	89	7921
7	5	2	5	2	5	2	5	1	4	2	4	1	2	3	4	4	4	2	3	2	5	2	5	74	5476
8	2	4	4	4	2	1	4	3	5	5	3	3	1	1	3	4	4	1	5	5	1	2	2	69	4761
9	2	3	2	5	1	2	5	1	2	5	2	5	1	2	3	2	2	1	5	4	3	2	1	61	3721
10	1	1	4	4	4	2	2	5	1	5	5	2	1	5	1	2	5	2	2	2	4	4	4	68	4624
11	5	3	5	5	2	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	62	3844
12	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	85	7225
13	5	5	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	5	80	6400
14	5	5	2	4	1	3	3	1	5	5	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	61	3721
15	1	1	1	4	4	2	4	4	5	3	5	5	1	4	5	2	3	3	5	5	4	4	2	77	5929
16	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	2	82	6724
17	5	5	5	4	5	2	2	4	5	2	5	2	5	1	5	5	2	1	2	5	2	5	3	82	6724
18	5	3	3	1	1	5	3	5	5	3	3	1	1	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	77	5929
19	1	1	5	2	5	3	3	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	4	4	80	6400
20	5	5	4	5	5	2	5	2	5	3	3	3	4	2	2	4	5	2	4	3	5	2	5	85	7225
21	5	1	3	1	4	4	3	2	5	5	5	5	3	4	2	5	2	3	3	5	4	4	5	83	6889
22	5	2	5	2	4	2	2	5	5	2	5	5	2	5	1	5	2	4	1	4	2	4	5	79	6241
23	5	1	5	2	5	2	5	3	4	3	4	5	5	3	5	4	2	2	4	3	2	5	5	84	7056
24	2	2	2	1	2	4	1	5	4	2	4	2	2	4	4	5	2	5	2	1	2	3	2	63	3969
25	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	1	2	5	5	3	1	1	4	4	2	2	82	6724
26	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	3	3	3	5	3	3	2	2	4	2	2	84	7056
27	5	2	3	5	5	5	2	1	3	5	3	5	2	5	1	2	5	5	2	3	5	3	5	82	6724
28	5	1	2	5	3	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	89	7921
29	5	5	3	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	1	5	3	3	3	5	86	7396
30	5	1	3	3	5	3	2	3	1	1	5	3	1	5	3	3	5	2	5	3	1	1	1	65	4225
31	5	5	3	2	5	1	5	1	3	4	5	2	2	1	2	3	5	3	1	5	5	3	5	76	5776
32	5	2	2	5	3	1	1	2	5	2	3	1	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	80	6400
33	1	5	2	5	3	5	2	5	5	5	5	2	1	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	89	7921
34	4	5	1	5	5	2	4	5	5	1	1	2	5	5	2	5	2	3	3	4	5	2	1	77	5929
35	1	5	4	5	5	1	4	2	5	3	4	4	1	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	88	7744
36	3	2	4	5	2	2	5	2	4	2	5	2	2	2	4	2	5	2	1	3	5	3	5	72	5184
37	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	5	3	4	3	72	5184
38	1	2	3	5	2	4	5	4	2	4	4	5	2	4	2	4	5	3	2	4	3	2	2	74	5476
39	3	2	4	1	2	4	5	4	5	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	5	4	2	3	71	5041
40	5	3	3	5	4	2	3	5	4	5	2	3	5	3	3	4	5	3	1	1	1	2	3	75	5625
41	5	3	5	1	5	2	5	4	2	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	2	5	88	7744
42	2	1	5	1	5	5	2	5	4	5	3	2	5	3	2	3	5	5	5	3	4	5	5	85	7225
43	5	2	5	2	1	5	2	1	1	2	5	1	2	5	1	2	3	1	2	4	2	5	5	64	4096
44	2	5	3	5	3	4	4	1	5	3	1	4	2	3	5	3	2	1	4	2	3	3	5	73	5329
45	4	5	4	1	5	5	2	2	5	4	2	1	3	1	3	5	4	2	1	1	4	3	5	72	5184
46	5	4	4	5	4	5	2	4	2	4	5	2	5	5	1	1	5	3	5	4	5	1	5	86	7396
47	5	4	3	2	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	5	2	3	3	3	5	65	4225
48	5	3	4	3	2	5	3	2	2	5	2	4	3	3	5	1	3	5	2	5	3	3	3	76	5776
49	5	2	2	5	5	3	2	5	5	2	1	5	2	5	4	1	5	1	3	1	2	1	2	69	4761
50	1	5	5	5	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	1	5	1	4	3	5	5	87	7569
51	5	5	2	5	5	5	1	1	5	4	5	1	2	4	5	1	4	4	2	2	4	2	2	76	5776
52	5	4	3	5	2	5	3	2	3	1	4	1	2	4	2	4	5	4	5	3	2	1	5	75	5625
53	5	2	5	3	1	5	1	1	5	2	5	3	1	3	1	3	2	5	2	5	2	5	2	69	4761
54	1	4	5	4	2	2	5	4	5	2	1	4	1	4	1	2	5	4	5	4	4	3	2	74	5476
55	1	4	5	3	5	1	2	1	2	5	4	4	1	2	2	4	2	4	2	4	5	2	1	66	4356
56	2	2	5	5	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5	3	1	3	5	5	4	5	3	5	90	8100

57	1	2	5	5	5	2	2	4	5	4	2	4	5	3	2	3	4	4	2	2	3	1	5	75	5625	
58	2	5	5	4	5	2	5	2	1	5	4	3	3	5	2	5	1	1	1	5	1	2	1	70	4900	
59	5	2	1	2	5	5	2	1	2	5	5	3	4	5	1	1	3	5	5	3	5	5	5	80	6400	
60	5	3	2	4	2	2	4	2	1	1	3	4	3	3	4	5	5	2	5	5	4	3	4	76	5776	
61	4	5	4	5	2	3	2	5	4	4	2	4	3	5	5	5	2	4	2	4	5	4	5	88	7744	
62	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	5	3	4	2	2	2	5	2	4	4	72	5184	
63	1	5	1	3	5	3	1	3	2	5	2	2	3	4	3	3	1	3	1	4	2	3	5	65	4225	
64	1	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	5	83	6889	
65	5	2	5	5	1	1	4	5	3	4	2	5	4	2	5	2	4	2	5	5	4	4	5	84	7056	
66	5	3	5	3	2	4	5	3	4	2	3	2	4	5	4	5	4	5	2	5	3	4	3	85	7225	
67	5	4	2	5	2	5	4	2	4	2	5	5	2	1	2	4	4	2	2	1	2	2	5	72	5184	
68	5	1	5	2	3	1	5	2	2	5	3	5	3	1	4	5	2	1	2	1	4	1	4	67	4489	
69	5	4	5	4	5	2	2	5	2	4	5	3	5	1	5	5	1	5	1	3	1	1	2	76	5776	
70	2	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	3	5	5	1	1	2	2	3	1	1	1	70	4900		
71	5	4	5	5	5	3	4	1	3	5	1	3	3	5	5	3	1	5	3	2	1	4	5	81	6561	
72	5	5	3	5	2	1	3	1	2	5	2	4	2	2	5	5	2	2	5	5	3	4	5	78	6084	
73	5	2	4	5	5	2	5	2	3	2	5	3	5	3	5	2	3	2	2	2	3	5	5	80	6400	
74	5	4	3	1	3	4	2	2	3	5	5	2	3	5	2	3	1	1	3	4	5	1	2	69	4761	
75	5	3	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	3	3	5	2	2	2	3	3	3	5	82	6724	
76	1	1	4	1	4	5	5	5	2	5	1	3	5	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	79	6241	
77	1	1	2	3	2	5	5	5	5	1	3	2	3	1	3	2	2	3	5	1	3	5	5	68	4624	
78	4	4	2	5	4	2	3	2	3	4	1	2	1	2	1	5	4	2	5	5	2	5	5	73	5329	
79	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	2	5	3	4	5	4	1	3	1	2	2	1	77	5929	
80	3	5	2	4	5	5	5	2	5	3	5	1	2	5	5	4	3	3	5	4	1	1	1	79	6241	
81	5	2	2	3	3	2	5	2	1	3	5	4	5	4	3	4	4	3	2	5	3	5	5	80	6400	
82	4	2	3	4	5	5	2	1	5	1	5	5	3	2	4	1	1	5	3	2	2	3	5	73	5329	
83	5	1	3	2	2	4	2	5	5	2	3	5	2	2	5	4	4	5	5	3	5	4	2	80	6400	
84	4	5	4	2	4	3	5	4	5	2	2	5	3	4	5	2	2	4	5	4	4	5	4	87	7569	
85	4	5	1	5	1	1	5	5	4	4	5	2	2	5	4	2	4	2	4	3	2	4	2	76	5776	
86	4	1	5	4	5	2	3	5	4	2	5	2	5	5	1	2	5	4	5	3	3	4	1	80	6400	
87	5	3	2	1	3	2	2	5	2	5	2	4	5	2	5	3	1	5	2	5	3	3	2	72	5184	
88	4	4	5	4	2	3	4	3	3	2	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2	5	2	5	80	6400	
89	2	3	5	2	5	4	3	4	1	2	5	2	4	4	2	4	4	2	1	2	4	2	4	83	6889	
90	2	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	2	4	3	1	4	4	2	3	1	76	5776	
91	5	4	5	4	4	3	5	5	4	2	1	5	2	5	2	3	4	5	3	2	5	2	4	84	7056	
92	2	5	2	5	3	2	5	3	3	1	4	4	2	3	3	4	5	2	3	5	5	2	4	77	5929	
93	4	5	4	5	5	5	2	5	3	2	5	1	5	3	5	3	5	3	2	3	5	2	3	85	7225	
94	5	2	5	4	2	5	5	2	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	4	5	1	88	7744	
95	2	5	5	5	1	2	5	2	5	2	3	5	2	5	5	2	3	1	2	5	3	1	5	76	5776	
96	2	4	5	2	5	2	5	3	4	2	5	4	2	2	5	2	4	5	4	2	3	4	2	78	6084	
97	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	4	1	5	3	1	5	4	5	4	5	5	4	89	7921	
98	2	5	2	5	5	2	5	2	1	2	4	2	3	5	2	3	5	5	2	5	5	5	5	82	6724	
99	5	1	2	4	1	2	5	3	3	5	2	4	4	1	5	1	1	2	2	5	5	1	1	65	4225	
100	5	3	5	3	2	2	1	5	3	4	5	1	3	2	2	5	5	2	5	5	2	5	3	78	6084	
101	3	3	2	3	1	1	1	2	3	5	3	4	4	3	3	3	4	2	5	3	2	3	2	65	4225	
102	4	4	3	5	5	2	5	1	3	5	3	3	1	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	84	7056	
103	3	5	4	4	5	5	3	4	2	2	5	2	3	5	3	3	5	5	2	2	2	4	5	83	6889	
104	1	2	5	2	3	2	3	5	2	5	2	4	3	5	2	3	5	2	5	3	5	3	5	77	5929	
105	1	5	3	5	5	4	5	2	3	2	3	1	3	2	5	2	2	4	2	4	3	3	5	74	5476	
106	5	2	5	4	2	4	4	5	2	5	2	2	3	3	2	4	2	2	5	3	3	5	3	4	79	6241
107	2	3	4	2	4	5	4	5	5	2	3	4	1	2	3	4	5	4	4	3	5	4	3	81	6561	
108	3	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	2	4	3	5	2	88	7744	
109	5	5	2	5	4	5	5	2	5	2	1	5	2	5	2	5	2	2	5	3	3	4	5	84	7056	
110	5	2	5	4	5	3	5	2	3	4	4	2	5	3	1	2	2	2	4	2	3	3	5	76	5776	
111	3	4	2	2	2	5	5	5	2	5	4	4	2	2	4	3	3	5	2	1	1	1	1	68	4624	
112	4	5	4	4	1	3	2	3	5	2	1	3	4	2	5	1	3	3	3	4	5	5	5	77	5929	
113	4	3	2	5	2	2	3	5	2	5	2	4	2	2	4	3	3	3	5	5	5	5	5	81	6561	
114	5	2	4	2	2	5	2	4	2	5	2	3	5	3	4	3	3	4	3	1	1	3	5	73	5329	
115	2	2	1	2	4	3	3	2	2	5	2	5	4	4	2	5	2	2	5	5	4	2	1	69	4761	
116	2	5	5	2	3	5	3	2	2	5	2	5	3	2	2	3	4	3	5	2	3	4	5	77	5929	
117	5	3	2	5	2	5	4	4	1	2	1	2	4	5	3	2	5	3	2	4	5	3	2	74	5476	
118	4	5	5	2	1	2	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	90	8100	
119	2	4	2	4	3	3	1	3	4	2	2	4	1	3	2	3	4	2	5	3	5	4	3	69	4761	
Σ	435	391	419	427	407	381	418	394	409	407	402	379	364	416	377	391	403	379	382	401	396	377	419	9186	715466	

**DATA MENTAH VARIABEL DISIPLIN BELAJAR (X₁) DAN
VARIABEL PRESTASI BELAJAR (Y)**

No.	NAMA SISWA	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	ACHMAD HAFIF MULZA	69	73
2	ADE REMAWATI MELATI	89	89
3	AHMAD FAUZI	64	75
4	AKSAL ZAKCRI	81	85
5	ALAMSYAH	81	87
6	ALDY AFIE HAEKAL	89	91
7	ALFINA DAMAYANTI	74	83
8	ALZENA SUMBARA PUTRI	69	89
9	ANITA WULANDARI	61	74
10	BIMA SETIAWAN	68	72
11	DINDA CAHYA FADHILAH	62	86
12	DWI ARI SULISTYO	85	87
13	EFA RISMAYANTI	80	81
14	ELSYA BAHRI	61	83
15	ENDRA ARDI PRANATA	77	79
16	FANI AULIA	82	83
17	GILANG ADJI RIVANI	82	84
18	M. FARHAN RIZKI F	77	89
19	MAIMUNAH	80	83
20	MUHAMMAD FIKRI	85	89
21	MUHAMAD FIRDAUS	83	85
22	MUHAMMAD IRFAN	79	85
23	NABIL QOIS	84	85
24	NATASHA ABIGAIL	63	74
25	ACHMAD YAZID ISNAYNI	82	83
26	ADE FITRI	84	85
27	ADHI SAPUTRA	82	85
28	ADITYA ANANDA RAHMA	89	91
29	AFRILLITA RAHAYU	86	87
30	AGUS PAMUJI	65	77
31	AGUSTIAN LAIL	76	79

32	AHMAD KURNIAWAN	80	81
33	ALMA SALSABILA	89	90
34	AMANDA ALMA AMARA	77	89
35	ANA KARINA	88	92
36	ANANDA RIVALDO	72	73
37	ANANDA RIZKIYADI	72	77
38	ANNISA PUTRI GUSTIANI	74	76
39	ARIF TRIYANTO	71	85
40	ARIS MUNANDAR AMALI	75	78
41	AURA FIRDA LIANA	85	87
42	CITRA WULANDARI	85	86
43	DESI RAMANDA	64	77
44	DEVI GITA TIARA	73	83
45	DEWI TRI HARYANTI	72	78
46	DIAN RAHMAWATI	86	87
47	DIMAS OCTAVIANO	65	74
48	ELSA AZKA NABILA	76	87
49	IYAN PURWA WIGUNA	69	81
50	KRISNA BAYU SYAHPUTRA	87	94
51	LINDA NURRAHMAH	76	80
52	LITA FEBRIYANTI NAIJIN	75	79
53	LIYA JULIANA	69	80
54	MASHADI	74	86
55	MAULIDA SAFRANI	66	80
56	MIFFTAHUR MARSYHA	89	94
57	MUHAMAD IQBAL	85	87
58	MUHAMAD RAMADHAN	70	81
59	MUHAMAD REZA KHATAMI	80	87
60	MUHAMMAD ROBBI	76	80
61	M ALDO ADRIANSYACH	88	89
62	MUHAMMAD FADLI	72	75
63	NAFA HALIMAH	65	77
64	NAJLA	83	90
65	SEPTIANA WATI	84	85

66	SETYORINI	75	85
67	PUSPA CAHYA LESTARI	72	78
68	PUTRI NABILA SARI	67	86
69	QOTRUN NADA HAULLA	76	86
70	RIO SYAH FIKRI	70	83
71	RIZKA NURHIDAYAH	81	85
72	ROFFY FACHRIANSYAH	78	82
73	ABDUL AZIZ RIYANTO	80	91
74	ABDUL RAFI YUMNANTA	69	77
75	ABIDZAR RAHMAN	82	85
76	ADE RIES AFRIANI	89	92
77	ADINDA FIDIAH DWI PRATIWI	68	86
78	AGHISNA JIHADAH	73	81
79	AHMAD FAISAL	77	79
80	AHMAD RIZKI AKBAR	79	89
81	ANANDA AQILLA SABRINA	80	90
82	ANDHIKA SAPUTRA	73	76
83	ANDIRA URMILA ARIEF	80	82
84	ANIS AFIFAH	87	87
85	ANISA RAHMAN	76	80
86	ANITA MULYAWATI	80	83
87	ARDIANA RAHMAWATI	72	77
88	ASRI DWI NURFIKA	80	83
89	ASTRI FITRIANI	71	77
90	BAGUS PRASETYA	76	91
91	CINDY AMALIA	84	86
92	DEVI MIFTAHUL KARIMAH	77	80
93	DINI HARI MURDIANI	85	88
94	DZAQI FARHAN ISMAIL	88	89
95	FAUZIAH DWI INDRIANI	76	80
96	HANITA DWI UTAMI	78	82
97	MUHAMMAD HAEKAL FIKRI	89	92
98	MUHAMMAD JORDY	82	85
99	MUHAMMAD RAFLI	65	82

100	MUHAMMAD ZIYAD	78	86
101	MURNI SUKMAWATI	81	83
102	MUTIARA ZANKY	81	86
103	NADIA PUJI ASTUTI	83	85
104	NADITA HUSNUL KHOTIMAH	77	83
105	NADYA SALSABILA	74	79
106	NINDYA AFIFAH RIFANI	79	81
107	NISA AULIA DEWI	70	81
108	NISRINA RAYHAN	89	92
109	NOPIRA AULIA RAHMAH	84	94
110	NOVALIA YUSTINA	76	80
111	NOVIERA HARPA PRASASTI	68	76
112	NOVITA DEWI	77	83
113	NUR APRILIA	81	93
114	NURUEL AISYAH	73	74
115	NURUL SYAMSIYAH	69	82
116	OKTA LAILLY BASYARIE	77	81
117	PUTRI LUSIANA	74	78
118	RENALDI ARINDI PUTRA	90	94
119	REZA RAMADHAN	69	86
JUMLAH		9186	9935

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram PRESTASI BELAJAR

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 72 \\ &= 23\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

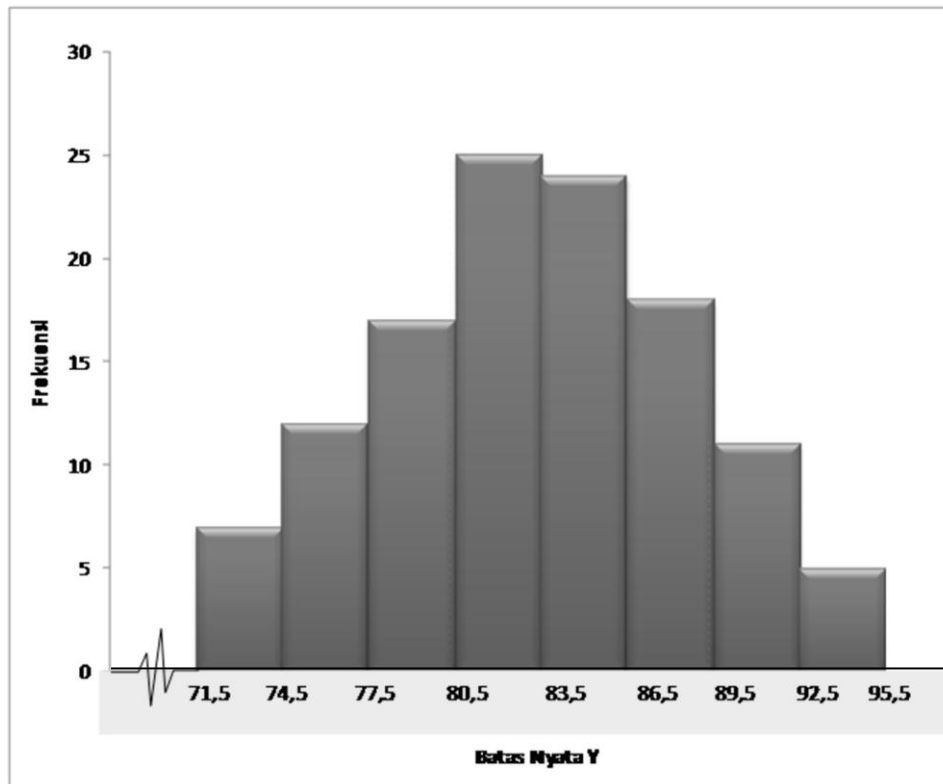
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 119 \\ &= 1 + (3.3) 2.07554696 \\ &= 7,8 \\ &= 7.78 \text{ (ditetapkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2,88 \text{ (ditetapkan menjadi 3)}\end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
72	-	74	71,5	74,5	7	5,9%
75	-	77	74,5	77,5	12	10,1%
78	-	80	77,5	80,5	17	14,3%
81	-	83	80,5	83,5	25	21,0%
84	-	86	83,5	86,5	24	20,2%
87	-	89	86,5	89,5	18	15,1%
90	-	92	89,5	92,5	11	9,2%
93		95	92,5	95,5	5	4,2%
Jumlah					119	100%

GRAFIK HISTOGRAM VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)



Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram DISIPLIN BELAJAR

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 61 \\ &= 29 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

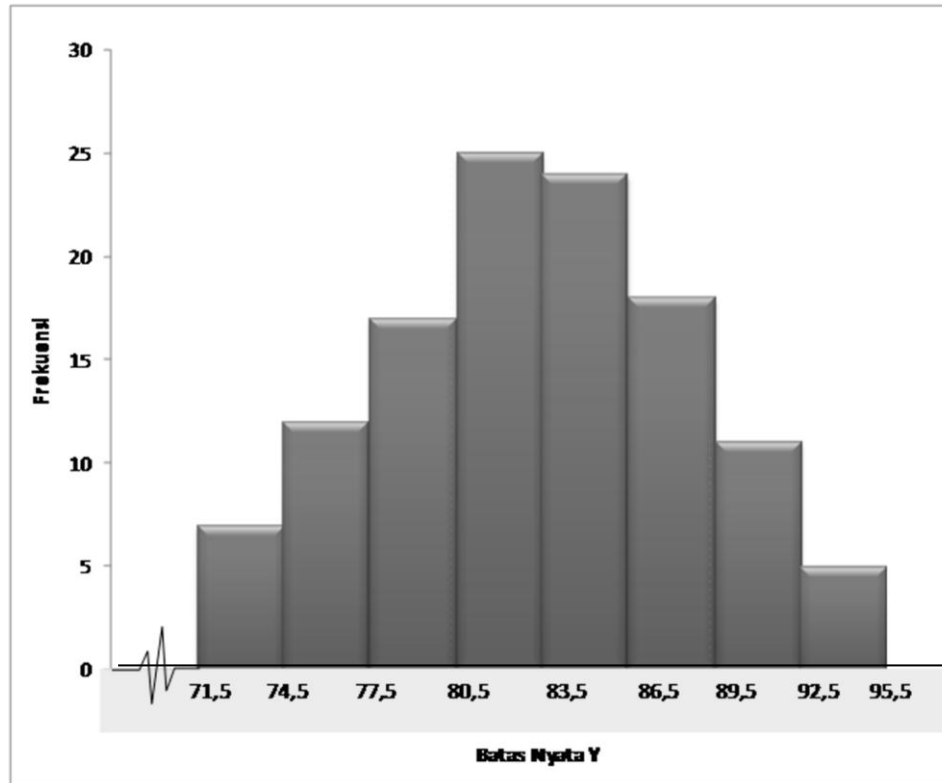
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 119 \\ &= 1 + (3.3) 2.07554696 \\ &= 7,8 \\ &= 7.78 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{29}{8} = 3,625 \quad (\text{ditetapkan menjadi 4}) \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
61	-	64	60,5	64,5	6	5,0%
65	-	68	64,5	68,5	10	8,4%
69	-	72	68,5	72,5	18	15,1%
73	-	76	72,5	76,5	21	17,6%
77	-	80	76,5	80,5	23	19,3%
81	-	84	80,5	84,5	19	16,0%
85	-	88	84,5	88,5	14	11,8%
89		92	88,5	92,5	8	6,7%
Jumlah					119	100%

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X1 (DISIPLIN BELAJAR)**



Uji Normalitas

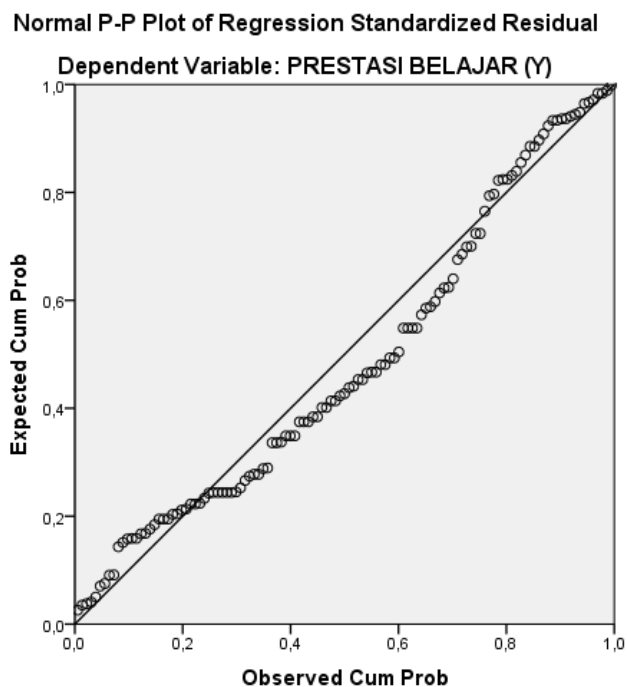
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		disiplin belajar (x1)	lingkungan keluarga (x2)	prestasi belajar (y)
N		119	119	119
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,19	76,76	83,49
	Std. Deviation	7,352	6,307	5,323
Most Extreme Differences	Absolute	,077	,083	,091
	Positive	,052	,067	,050
	Negative	-,077	-,083	-,091
Kolmogorov-Smirnov Z		,843	,904	,991
Asymp. Sig. (2-tailed)		,477	,388	,280

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Grafik Normal Probability Plot



Uji Linieritas Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar (y) * disiplin belajar (x1)	Between Groups	(Combined)	2173,813	29	74,959	5,702	,000
		Linearity	1677,193	1	1677,193	127,590	,000
		Deviation from Linearity	496,620	28	17,736	1,349	,147
	Within Groups		1169,918	89	13,145		
Total			3343,731	118			

Analisis Regresi Sederhana Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,904	3,664		11,982	,000
	disiplin belajar (x1)	,513	,047	,708	10,851	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Perhitungan Koefisien Korelasi Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

Correlations

		disiplin belajar (x1)	prestasi belajar (y)
disiplin belajar (x1)	Pearson Correlation	1	,708**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	119	119
prestasi belajar (y)	Pearson Correlation	,708**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	119	119

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji t Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	43,904	3,664		11,982	,000
disiplin belajar (x1)	,513	,047	,708	10,851	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Analisis Koefisien Determinasi Disiplin Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,708 ^a	,502	,497	3,774

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar (x1)

b. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

**DATA MENTAH VARIABEL X2
LINGKUNGAN KELUARGA**

No. Resp.	No. Item																								X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	3	2	3	3	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	5	5	67	4489	
2	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	2	2	2	2	5	4	5	4	4	3	3	3	86	7396	
3	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	65	4225	
4	2	2	2	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	84	7056	
5	5	5	4	3	3	3	2	2	2	5	1	1	5	2	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	83	6889	
6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	5	5	5	3	3	2	1	1	1	86	7396	
7	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	2	2	2	79	6241	
8	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	1	1	87	7569	
9	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	1	2	68	4624
10	3	3	3	1	1	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	1	66	4356	
11	5	5	5	4	4	4	3	4	4	1	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	77	5929
12	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	5	5	2	2	3	3	5	5	2	2	2	87	7569	
13	5	5	2	2	1	1	2	2	4	4	5	5	2	4	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3	79	6241	
14	2	2	2	5	5	4	3	2	2	5	5	4	1	3	3	3	1	1	4	4	1	1	1	1	65	4225	
15	5	5	1	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	71	5041	
16	5	5	4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	4	5	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	68	4624
17	3	3	5	5	5	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	3	3	5	79	6241	
18	5	5	3	3	2	5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	3	3	4	4	2	2	5	3	2	88	7744	
19	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	5	5	4	2	83	6889
20	5	3	5	2	5	5	5	5	1	2	2	5	5	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	87	7569	
21	3	1	5	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	1	1	85	7225	
22	5	5	5	4	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	5	2	2	3	5	5	3	5	1	4	71	5041	
23	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	5	2	1	5	2	2	5	4	3	3	4	4	5	68	4624	
24	1	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	5	2	5	5	5	2	5	2	4	1	1	71	5041	
25	5	5	1	2	2	2	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	2	5	2	2	2	2	2	77	5929	
26	1	1	2	3	3	4	2	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	2	2	2	5	3	4	79	6241	
27	5	5	1	1	5	5	2	2	2	5	5	1	2	2	3	5	5	5	2	3	3	3	2	3	79	6241	
28	1	1	1	5	5	4	4	5	5	2	2	2	5	5	5	5	3	3	1	2	2	5	5	5	83	6889	
29	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	1	2	1	4	2	5	5	4	4	2	2	86	7396	
30	1	1	2	2	2	2	5	5	5	4	5	2	2	2	5	5	2	5	5	4	4	1	1	1	73	5329	
31	1	1	4	4	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	5	2	2	2	2	2	71	5041	
32	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	80	6400	
33	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5	88	7744	
34	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	80	6400
35	1	1	3	2	3	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	88	7744	
36	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	65	4225	
37	1	1	1	2	5	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	1	5	5	5	2	74	5476	
38	2	1	5	5	2	2	2	2	5	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	5	5	5	5	70	4900	
39	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	5	1	1	4	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	74	5476	
40	5	5	2	1	5	5	1	1	1	1	1	5	3	5	2	2	2	5	5	5	5	3	2	5	77	5929	
41	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	82	6724	
42	4	4	5	5	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	77	5929	
43	4	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	5	2	2	1	1	2	1	68	4624	
44	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	5	4	5	4	81	6561	
45	2	2	3	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	74	5476	
46	5	5	5	1	1	1	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	2	5	5	2	4	3	86	7396
47	5	2	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	68	4624	
48	1	2	2	2	1	1	1	1	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	5	5	5	69	4761	
49	1	1	2	2	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	1	1	74	5476	
50	1	2	2	5	5	1	1	2	2	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	85	7225	
51	5	5	2	2	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	3	3	5	2	2	2	5	5	5	79	6241	
52	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	5	5	69	4761	
53	4	4	3	5	5	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	2	71	5041	
54	5	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	1	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	2	2	74	5476	
55	5	2	2	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	2	79	6241	
56	3	3	2	5	5	2	2	5	5	1	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	5	5	4	2	2	77	5929
57	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	1	5	2	2	2	5	5	3	3	5	5	3	3	5	71	5041	
58	5	2	2	5	5	3	3	3	2	2	2	3	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2	3	5	74	5476	
59	1	1	5	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	2	2	5	5	3	3	4	4	84	7056	
60	3	3	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	5	5	5	2	1	1	1	3	5	5	5	5	71	5041	
61	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	83	6889	
62	5	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	1	1	1	1	69	4761	

63	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	5	5	5	2	1	1	1	1	1	73	5329	
64	5	5	5	2	2	5	5	5	1	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	88	7744
65	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	72	5184	
66	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	83	6889	
67	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	74	5476	
68	2	2	5	2	2	2	5	4	4	5	4	2	2	2	2	5	5	5	5	1	4	3	4	4	82	6724		
69	1	5	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	72	5184		
70	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	83	6889		
71	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	85	7225	
72	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	2	5	5	5	2	5	72	5184		
73	1	1	1	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	2	5	5	2	2	2	2	2	4	4	73	5329		
74	1	1	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	5	5	5	5	1	5	5	2	2	2	2	2	69	4761		
75	4	2	2	5	3	3	2	2	2	5	5	2	2	1	1	1	1	5	5	4	4	4	2	2	69	4761		
76	3	4	4	4	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	2	2	2	3	3	79	6241		
77	4	4	5	5	2	5	4	5	2	5	5	4	2	1	1	4	4	2	2	2	4	4	5	4	85	7225		
78	1	1	1	2	1	1	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	1	1	73	5329			
79	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	5	5	4	4	3	3	3	2	1	1	74	5476		
80	5	2	2	3	5	2	2	3	2	1	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	2	1	1	82	6724		
81	4	4	5	5	5	2	5	5	2	2	5	2	2	5	5	1	1	2	2	5	5	2	2	2	80	6400		
82	2	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	2	5	5	2	2	2	3	3	3	5	2	2	4	65	4225		
83	4	2	2	2	3	3	3	2	2	5	5	4	4	5	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	80	6400		
84	5	5	5	2	2	5	5	4	1	1	1	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	5	5	86	7396			
85	3	3	2	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	1	4	3	3	3	5	2	2	2	2	77	5929			
86	5	5	4	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	2	3	3	3	82	6724			
87	3	3	3	5	4	4	1	1	1	1	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	69	4761			
88	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	5	82	6724			
89	5	2	2	2	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	5	5	1	1	2	2	69	4761			
90	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	1	1	4	4	3	3	3	2	2	2	2	83	6889			
91	5	5	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	2	5	5	5	85	7225			
92	3	3	5	5	2	2	2	1	4	4	1	1	5	5	2	2	4	4	3	4	4	3	3	75	5625			
93	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	80	6400			
94	3	4	1	1	1	2	5	5	1	5	5	5	3	3	2	5	3	3	3	4	5	5	2	78	6084			
95	5	5	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	75	5625			
96	5	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	4	2	5	5	2	82	6724			
97	5	5	2	2	5	2	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	2	2	2	2	2	76	5776			
98	5	5	4	5	5	5	1	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	77	5929			
99	5	5	5	5	1	1	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	75	5625			
100	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	82	6724			
101	1	1	2	2	3	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	75	5625			
102	3	3	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	2	2	5	5	82	6724			
103	2	2	2	1	1	1	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	76	5776			
104	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	75	5625			
105	5	5	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	2	2	73	5329			
106	1	1	4	4	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	81	6561			
107	5	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	75	5625			
108	4	4	3	5	5	4	4	4	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	77	5929			
109	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	73	5329			
110	1	1	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	76	5776			
111	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	5	5	69	4761			
112	4	5	5	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	15	1	1	2	2	2	2	3	3	76	5776			
113	5	5	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	81	6561			
114	2	2	2	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	65	4225			
115	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	74	5476			
116	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	2	2	2	4	4	2	2	81	6561			
117	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	76	5776			
118	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	2	1	69	4761			
119	1	1	2	2	5	5	3	3	3	3	3	1	1	1	5	5	5	3	3	4	4	4	5	77	5929			
Σ	384	368	351	362	350	333	361	344	349	356	355	345	359	367	385	388	382	397	375	362	379	363	328	349	9134	655960		

**DATA MENTAH VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA (X₂) DENGAN
VARIABEL PRESTASI BELAJAR (Y)**

No.	NAMA SISWA	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	ACHMAD HAFIF MULZA	67	73
2	ADE REMAWATI MELATI	86	89
3	AHMAD FAUZI	65	75
4	AKSAL ZAKCRI	84	85
5	ALAMSYAH	83	87
6	ALDY AFIE HA EKAL	86	91
7	ALFINA DAMAYANTI	79	83
8	ALZENA SUMBARA PUTRI	87	89
9	ANITA WULANDARI	68	74
10	BIMA SETIAWAN	66	72
11	DINDA CAHYA FADHILAH	77	86
12	DWI ARI SULISTYO	87	87
13	EFA RISMAYANTI	79	81
14	ELSYA BAHRI	65	83
15	ENDRA ARDI PRANATA	71	79
16	FANI AULIA	68	83
17	GILANG ADJI RIVANI	79	84
18	M. FARHAN RIZKI F	88	89
19	MAIMUNAH	83	83
20	MUHAMMAD FIKRI	87	89
21	MUHAMAD FIRDAUS	85	85
22	MUHAMMAD IRFAN	71	85
23	NABIL QOIS	68	85
24	NATASHA ABIGAIL	71	74
25	ACHMAD YAZID ISNAYNI	77	83
26	ADE FITRI	79	85
27	ADHI SAPUTRA	77	85
28	ADITYA ANANDA RAHMA	83	91
29	AFRILLITA RAHAYU	86	87
30	AGUS PAMUJI	73	77
31	AGUSTIAN LAIL	71	79

32	AHMAD KURNIAWAN	80	81
33	ALMA SALSABILA	88	90
34	AMANDA ALMA AMARA	80	89
35	ANA KARINA	88	92
36	ANANDA RIVALDO GUNAWAN	65	73
37	ANANDA RIZKIYADI	74	77
38	ANNISA PUTRI GUSTIANI	70	76
39	ARIF TRIYANTO	74	85
40	ARIS MUNANDAR AMALI	77	78
41	AURA FIRDA LIANA	82	87
42	CITRA WULANDARI	77	86
43	DESI RAMANDA	68	77
44	DEVI GITA TIARA	81	83
45	DEWI TRI HARYANTI	74	78
46	DIAN RAHMAWATI	86	87
47	DIMAS OCTAVIANO	68	74
48	ELSA AZKA NABILA	69	87
49	IYAN PURWA WIGUNA	74	81
50	KRISNA BAYU SYAHPUTRA	85	94
51	LINDA NURRAHMAH	79	80
52	LITA FEBRIYANTI NAIJIN	69	79
53	LIYA JULIANA	71	80
54	MASHADI	74	86
55	MAULIDA SAFRANI	79	80
56	MIFFTAHUR MARSYHA	77	94
57	MUHAMAD IQBAL	71	87
58	MUHAMAD RAMADHAN	74	81
59	MUHAMAD REZA KHATAMI	84	87
60	MUHAMMAD ROBBI	71	80
61	M ALDO ADRIANSYACH	83	89
62	MUHAMMAD FADLI	69	75
63	NAFA HALIMAH	73	77
64	NAJLA	88	90
65	SEPTIANA WATI	72	85

66	SETYORINI	83	85
67	PUSPA CAHYA LESTARI	74	78
68	PUTRI NABILA SARI	82	86
69	QOTRUN NADA HAULLA	72	86
70	RIO SYAH FIKRI	83	83
71	RIZKA NURHIDAYAH	85	85
72	ROFFY FACHRIANSYAH	72	82
73	ABDUL AZIZ RIYANTO	73	91
74	ABDUL RAFI YUMNANTA	69	77
75	ABIDZAR RAHMAN	69	85
76	ADE RIES AFRIANI	79	92
77	ADINDA FIDIAH DWI PRATIWI	85	86
78	AGHISNA JIHADAH	73	81
79	AHMAD FAISAL	74	79
80	AHMAD RIZKI AKBAR	82	89
81	ANANDA AQILLA SABRINA	80	90
82	ANDHIKA SAPUTRA	65	76
83	ANDIRA URMILA ARIEF	80	82
84	ANIS AFIFAH	86	87
85	ANISA RAHMAN	77	80
86	ANITA MULYAWATI	82	83
87	ARDIANA RAHMAWATI	69	77
88	ASRI DWI NURFIKA	82	83
89	ASTRI FITRIANI	69	77
90	BAGUS PRASETYA	83	91
91	CINDY AMALIA	85	86
92	DEVI MIFTAHUL KARIMAH	75	80
93	DINI HARI MURDIANI	80	88
94	DZAQI FARHAN ISMAIL	78	89
95	FAUZIAH DWI INDRIANI	75	80
96	HANITA DWI UTAMI	82	82
97	MUHAMMAD HAEKAL FIKRI	76	92
98	MUHAMMAD JORDY	77	85
99	MUHAMMAD RAFLI	75	82

100	MUHAMMAD ZIYAD	82	86
101	MURNI SUKMAWATI	75	83
102	MUTIARA ZANKY	82	86
103	NADIA PUJI ASTUTI	76	85
104	NADITA HUSNUL KHOTIMAH	75	83
105	NADYA SALSABILA	73	79
106	NINDYA AFIFAH RIFANI	81	81
107	NISA AULIA DEWI	75	81
108	NISRINA RAYHAN	77	92
109	NOPIRA AULIA RAHMAH	73	94
110	NOVALIA YUSTINA	76	80
111	NOVIERA HARPA PRASASTI	69	76
112	NOVITA DEWI	76	83
113	NUR APRILIA	81	93
114	NURUEL AISYAH	65	74
115	NURUL SYAMSIYAH TRI HARTATI	74	82
116	OKTA LAILLY BASYARIE	81	81
117	PUTRI LUSIANA	76	78
118	RENALDI ARINDI PUTRA	69	94
119	REZA RAMADHAN	77	86
JUMLAH		9134	9935

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram LINGKUNGAN KELUARGA

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 88 - 65 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

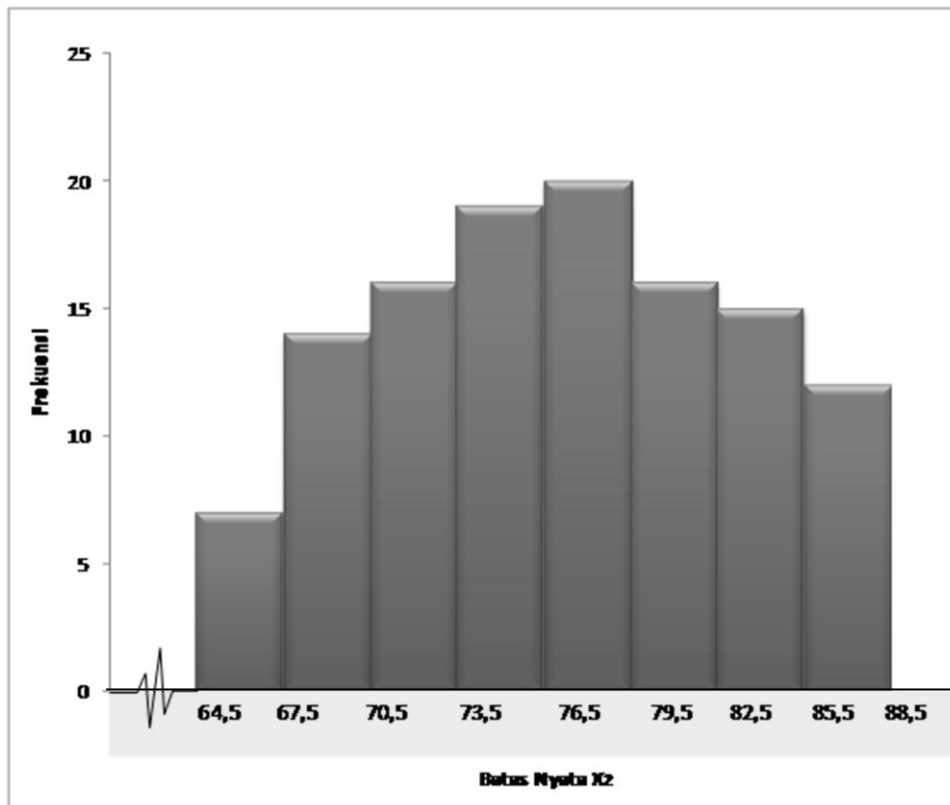
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 119 \\ &= 1 + (3.3) 2.07554696 \\ &= 7,8 \\ &= 7.78 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2,875 \quad (\text{ditetapkan menjadi 3}) \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
65	-	67	64,5	67,5	7	5,9%
68	-	70	67,5	70,5	14	11,8%
71	-	73	70,5	73,5	16	13,4%
74	-	76	73,5	76,5	19	16,0%
77	-	79	76,5	79,5	20	16,8%
80	-	82	79,5	82,5	16	13,4%
83	-	85	82,5	85,5	15	12,6%
86		88	85,5	88,5	12	10,1%
Jumlah					119	100%

GRAFIK HISTOGRAM
LINGKUNGAN KELUARGA (X₂)



Uji Linieritas Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar (y) * lingkungan keluarga (x2)	Between Groups	(Combined)	1564,975	23	68,042	3,634	,000
		Linearity	1296,728	1	1296,728	69,256	,000
		Deviation from Linearity	268,247	22	12,193	,651	,875
	Within Groups		1778,756	95	18,724		
Total			3343,731	118			

Analisis Regresi Sederhana Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,144	4,702		9,176	,000
	lingkungan keluarga (x2)	,526	,061	,623	8,609	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Perhitungan Koefisien Korelasi Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

Correlations

		prestasi belajar (y)	lingkungan keluarga (x2)
prestasi belajar (y)	Pearson Correlation	1	,623**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	119	119
lingkungan keluarga (x2)	Pearson Correlation	,623**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	119	119

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji t Variabel Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,904	3,664		11,982	,000
	disiplin belajar (x1)	,513	,047	,708	10,851	,000

a. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Analisis Koefisien Determinasi Lingkungan Keluarga (X₂) dengan Prestasi Belajar (Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,623 ^a	,388	,383	4,183

a. Predictors: (Constant), lingkungan keluarga (x2)

b. Dependent Variable: prestasi belajar (y)

Rata-rata Hitung Skor Indikator Disiplin Belajar (Variabel X₁)

Indikator	Subindikator	Jumlah Soal	Persentase
Disiplin Waktu	Tidak terlambat saat datang kesekolah	4 Soal	20,38%
	Tidak keluar atau membolos saat KBM berlangsung	3 soal	21%
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	3 soal	20%
Disiplin Perbuatan	Patuh dan tidak menentang peraturan	8 soal	19,74%
	Menyuruh orang lain bekerja demi dirinya	5 soal	20%

Rata-Rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga (Variabel X₂)

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Persentase
Orang tua	Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	3 Soal	14,65%
	Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik	5 soal	14,30%
	Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	3 soal	14,23%
	Menjaga dan memenuhi kebutuhan anak	2 soal	14,15%
Relasi antar anggota keluarga	Mengembangkan hubungan yang hangat antar anggota keluarga	3 soal	15%

	Komunikasi yang terbuka antar anggota keluarga	5 soal	14%
	Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	3 soal	14%
Total Skor			100%

Tabel Isaac dan Michael

N	Siginiikasi			N	Siginiikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Tabel Nilai-nilai *r Product Moment* dari *Pearson*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.295	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Daftar Nama Responden Uji Coba

NO	NAMA SISWA	NO INDUK	KELAS
1	SHINTA APRIA	8663	XI AK 1
2	SINTA RINDIANI	8629	XI AK 1
3	SITI JULAIHA	8664	XI AK 1
4	WIDI HASTUTI	8630	XI AK 1
5	WISNU WHARDANA	8665	XI AK 1
6	ZUHAL NUR	8666	XI AK 1
7	MIA MILENIA	8607	XI AK 2
8	MISY KATUL	8608	XI AK 2
9	MUHAMMAD AFIF	8609	XI AK 2
10	MUHAMMAD ARIEF	8610	XI AK 2
11	MUHAMMAD FARHAN SIDIQ	8648	XI AK 2
12	MUHAMMAD FARID FIRDAUS	8611	XI AK 2
13	FITRAH AULIA DINI	8679	XI AP 1
14	HAMIDAH DEFI	8724	XI AP 1
15	ILHAM RILIN FIADI	8725	XI AP 1
16	INDRIYANI PUTRI	8680	XI AP 1
17	IRFAN IQBAL NOVIANTO	8492	XI AP 1
18	IRGA ARYANTO	8681	XI AP 1
19	SRI MULYANI	8699	XI AP 2
20	SYIFA NABILA	8700	XI AP 2
21	VIOLITA VIRDINA	8738	XI AP 2
22	WARDATUL JAMILA	8701	XI AP 2
23	ZEIN RANA	8949	XI AP 2
24	ZIDAN AL FAQIH	8702	XI AP 2
25	RIZKA NABILA PUTRI	8768	XI PM
26	RIZKA AMELIA	8769	XI PM
27	RIZKA SALSABILAH	8770	XI PM
28	SOFIN MUAWWANAH	8771	XI PM
29	SYIFA NURLAILIYAH	8772	XI PM
30	VICKY RAMADHAN	8773	XI PM

Daftar Nama Responden Final

NO	NAMA SISWA	NO INDUK	KELAS
1	ACHMAD HAFIF MULZA	8739	XI PM
2	ADE REMAWATI MELATI	8740	XI PM
3	AHMAD FAUZI	8424	XI PM
4	AKSAL ZAKCRI	8741	XI PM
5	ALAMSYAH	8742	XI PM
6	ALDY AFIE HAEKAL	8428	XI PM
7	ALFINA DAMAYANTI	8743	XI PM
8	ALZENA SUMBARA PUTRI	8744	XI PM
9	ANITA WULANDARI	8745	XI PM
10	BIMA SETIAWAN	8746	XI PM
11	DINDA CAHYA FADHILAH	8747	XI PM
12	DWI ARI SULISTYO	8748	XI PM
13	EFA RISMAYANTI	8749	XI PM
14	ELSYA BAHRI	8750	XI PM
15	ENDRA ARDI PRANATA	8751	XI PM
16	FANI AULIA	8752	XI PM
17	GILANG ADJI RIVANI	8754	XI PM
18	M. FARHAN RIZKI F	8756	XI PM
19	MAIMUNAH	8757	XI PM
20	MUHAMMAD FIKRI	8758	XI PM
21	MUHAMAD FIRDAUS	8759	XI PM
22	MUHAMMAD IRFAN	8760	XI PM
23	NABIL QOIS	8762	XI PM
24	NATASHA ABIGAIL	8763	XI PM
25	ACHMAD YAZID ISNAYNI	8667	XI AP 1
26	ADE FITRI	8703	XI AP 1
27	ADHI SAPUTRA	8704	XI AP 1
28	ADITYA ANANDA RAHMA	8705	XI AP 1
29	AFRILLITA RAHAYU	8706	XI AP 1
30	AGUS PAMUJI	8707	XI AP 1
31	AGUSTIAN LAIL	8708	XI AP 1
32	AHMAD KURNIAWAN	8709	XI AP 1

33	ALMA SALSABILA	8711	XI AP 1
34	AMANDA ALMA AMARA	8669	XI AP 1
35	ANA KARINA	8712	XI AP 1
36	ANANDA RIVALDO GUNAWAN	8670	XI AP 1
37	ANANDA RIZKIYADI	8671	XI AP 1
38	ANNISA PUTRI GUSTIANI	8713	XI AP 1
39	ARIF TRIYANTO	8714	XI AP 1
40	ARIS MUNANDAR AMALI	8715	XI AP 1
41	AURA FIRDA LIANA	8672	XI AP 1
42	CITRA WULANDARI	8716	XI AP 1
43	DESI RAMANDA	8674	XI AP 1
44	DEVI GITA TIARA	8717	XI AP 1
45	DEWI TRI HARYANTI	8675	XI AP 1
46	DIAN RAHMAWATI	8718	XI AP 1
47	DIMAS OCTAVIANO	8719	XI AP 1
48	ELSA AZKA NABILA	8676	XI AP 1
49	IYAN PURWA WIGUNA	8682	XI AP 2
50	KRISNA BAYU SYAHPUTRA	8683	XI AP 2
51	LINDA NURRAHMAH	8684	XI AP 2
52	LITA FEBRIYANTI NAIJIN	8685	XI AP 2
53	LIYA JULIANA	8686	XI AP 2
54	MASHADI	8726	XI AP 2
55	MAULIDA SAFRANI	8727	XI AP 2
56	MIFFTAHUR MARSYHA	8687	XI AP 2
57	MUHAMAD IQBAL	8688	XI AP 2
58	MUHAMAD RAMADHAN	8728	XI AP 2
59	MUHAMAD REZA KHATAMI	8729	XI AP 2
60	MUHAMMAD ROBBI	8730	XI AP 2
61	M ALDO ADRIANSYACH	8950	XI AP 2
62	MUHAMMAD FADLI	8690	XI AP 2
63	NAFA HALIMAH	8691	XI AP 2
64	NAJLA	8692	XI AP 2
65	SEPTIANA WATI	8693	XI AP 2
66	SETYORINI	8694	XI AP 2
67	PUSPA CAHYA LESTARI	8731	XI AP 2
68	PUTRI NABILA SARI	8732	XI AP 2

69	QOTRUN NADA HAULLA	8733	XI AP 2
70	RIO SYAH FIKRI	8695	XI AP 2
71	RIZKA NURHIDAYAH	8735	XI AP 2
72	ROFFY FACHRIANSYAH	8696	XI AP 2
73	ABDUL AZIZ RIYANTO	8595	XI AK 1
74	ABDUL RAFI YUMNANTA	8631	XI AK 1
75	ABIDZAR RAHMAN	8632	XI AK 1
76	ADE RIES AFRIANI	8633	XI AK 1
77	ADINDA FIDIAH DWI PRATIWI	8951	XI AK 1
78	AGHISNA JIHADAH	8634	XI AK 1
79	AHMAD FAISAL	8635	XI AK 1
80	AHMAD RIZKI AKBAR	8596	XI AK 1
81	ANANDA AQILLA SABRINA	8637	XI AK 1
82	ANDHIKA SAPUTRA	8597	XI AK 1
83	ANDIRA URMILA ARIEF	8638	XI AK 1
84	ANIS AFIFAH	8598	XI AK 1
85	ANISA RAHMAN	8639	XI AK 1
86	ANITA MULYAWATI	8599	XI AK 1
87	ARDIANA RAHMAWATI	8640	XI AK 1
88	ASRI DWI NURFIKA	8641	XI AK 1
89	ASTRI FITRIANI	8600	XI AK 1
90	BAGUS PRASETYA	8642	XI AK 1
91	CINDY AMALIA	8643	XI AK 1
92	DEVI MIFTAHUL KARIMAH	8601	XI AK 1
93	DINI HARI MURDIANI	8644	XI AK 1
94	DZAQI FARHAN ISMAIL	8645	XI AK 1
95	FAUZIAH DWI INDRIANI	8602	XI AK 1
96	HANITA DWI UTAMI	8649	XI AK 1
97	MUHAMMAD HAEKAL FIKRI	8612	XI AK 2
98	MUHAMMAD JORDY	8530	XI AK 2
99	MUHAMMAD RAFLI	8614	XI AK 2
100	MUHAMMAD ZIYAD	8650	XI AK 2
101	MURNI SUKMAWATI	8651	XI AK 2
102	MUTIARA ZANKY	8615	XI AK 2
103	NADIA PUJI ASTUTI	8616	XI AK 2
104	NADITA HUSNUL KHOTIMAH	8617	XI AK 2

105	NADYA SALSABILA	8618	XI AK 2
106	NINDYA AFIFAH RIFANI	8652	XI AK 2
107	NISA AULIA DEWI	8619	XI AK 2
108	NISRINA RAYHAN	8653	XI AK 2
109	NOPIRA AULIA RAHMAH	8620	XI AK 2
110	NOVALIA YUSTINA	8621	XI AK 2
111	NOVIERA HARPA PRASASTI	8622	XI AK 2
112	NOVITA DEWI	8654	XI AK 2
113	NUR APRILIA	8655	XI AK 2
114	NURUEL AISYAH	8623	XI AK 2
115	NURUL SYAMSIYAH TRI HARTATI	8656	XI AK 2
116	OKTA LAILLY BASYARIE	8657	XI AK 2
117	PUTRI LUSIANA	8658	XI AK 2
118	RENALDI ARINDI PUTRA	8659	XI AK 2
119	REZA RAMADHAN	8660	XI AK 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad Isyaa Firwadi lahir di Bogor, 31 Agustus 1994 yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ahmad Dwi Nugroho dan Ibu Titin Sutini. Peneliti mulai menempuh pendidikan di TK Islam Terpadu Assalam pada tahun 1999-2000 dan melanjutkan sekolah di SDN Citeureup 4 pada tahun 2000-2006. Setelah itu menempuh pendidikan di SMP Puspanegara pada tahun 2006-2009 dan melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Cibinong pada tahun 2009-2012. Hingga menjalani pendidikan di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi Program Studi Pendidikan Tata Niaga sejak tahun 2013. Peneliti memiliki pengalaman berorganisasi, yaitu pada bangku SMP menjadi anggota ekskul Palang Merah Remaja tahun 2006-2008. Kemudian pada bangku SMA menjadi anggota Rohis pada tahun 2010-2011. Pada masa perkuliahan peneliti pernah melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT Inti Utama Dharma pada divisi *Marketing* pada Januari-Februari 2017 dan Praktik Keterampilan Mengajar di SMKN 47 Jakarta pada bulan Juli-Desember 2016.