

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis dan pembahasan data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab – bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara serentak antara kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar pada siswa di SMK Hang Tuah. Hasil uji hipotesis menghasilkan kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar. Dengan perolehan nilai thitung sebesar $6,559 > \text{nilai } t_{\text{tabel}}$ sebesar 1,659. Artinya adalah jika kebiasaan belajar baik, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika kebiasaan belajar buruk, maka hasil belajar siswa juga akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar. Dengan perolehan nilai thitung sebesar $5,784 > \text{nilai } t_{\text{tabel}}$ sebesar 1,659. Artinya adalah jika efikasi diri baik, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat dan sebaliknya jika efikasi diri buruk, maka hasil belajar siswa juga akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar. Dengan perolehan Fhitung sebesar $59.570 > \text{nilai } F_{\text{tabel}}$ sebesar 3,08. Artinya adalah apabila kebiasaan

belajar dan efikasi diri meningkat, maka hasil belajar yang diperoleh akan meningkat dan sebaliknya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar pada siswa di SMK Hang Tuah. Semakin baik kebiasaan belajar dan efikasi diri maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya. Oleh karena itu, siswa harus meningkatkan kebiasaan belajar dan efikasi diri sehingga hasil belajar yang diperolehnya akan meningkat.

Berdasarkan rata – rata hitung skor pada indikator kebiasaan belajar diperoleh indikator terendah adalah membaca. Hal tersebut terjadi karena kurangnya minat siswa untuk ke perpustakaan sehingga siswa malas membaca.

Sedangkan pada variabel efikasi diri, skor dimensi yang paling rendah adalah Magnitude / Besaran. Hal tersebut terjadi karena siswa masih merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, dan masih banyak siswa yang kurang yakin dengan mengerjakan tugasnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antar lain:

1. Bagi SMK Hang Tuah harus mampu meningkatkan kebiasaan belajar siswa terutama dalam kegiatan membaca. Cara memperbaikinya yaitu membuat jam khusus untuk memberikan peluang siswa mengunjungi perpustakaan untuk membaca. Kemudian sekolah juga turut memberikan tugas kepada guru – guru untuk menerapkan cara belajar yang baik agar siswa yakin dengan kemampuan yang ada dalam dirinya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan kebiasaan belajar dan efikasi diri terhadap hasil belajar. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian maupun variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar seperti kreativitas belajar, gaya belajar, disiplin belajar dan lainnya sehingga kesimpulan yang diperoleh dapat lebih menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Mulyono. Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003)
- Albert Bandura, *Self Efficacy in Changing Society* (London: Cambridge University Press, 2009)
- Anita Woolfolk, *Educational Psycology Active Learning*. Edition terjemahan Helly
- Arikuntoro, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Asep Jihad dan Suyanto. *Menjadi Guru Profesional* Jakarta: Erlangga, 2013
- Asep Jihad, Abdul haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Multi Pressindo.2008) h.14
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009),
- Daniel Cervone, et al., *Self Efficacy Beliefs and the Architecture of Personality dalam Handbook of Self-Regulation*, (Eds.) Kathleen D. Vohs and Roy F. Baumeister (London: The Guilford Press, 2011),
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: (PT Rineka CIPTA, 2011) h.81
- Dr. Ahmad Susanto, M.Pd. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.(Jakarta: Penerbit Kencana, 2014)hal.5
- H.Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Halim Abdul Fathani. *Matematika Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Group. 2009
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*.(Jakarta: PT Bumi Aksara 2011)
- Harun Rasyidin dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)
- Jeanne Ellis Ormrod. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Erlangga,2008), h.20
- Jerald Greenberg, *Behavior in Organizatio, Ninth Edition* (New Jersey: Person Prentice Hall, 2008)

Jess Feist. *Teori Kepribadian*.(Jakarta: Salemba Humanika,2013)

John M. Keller,Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.38

Kunandar, Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),

Laura A King, *Psikologi Umum* (Jakarta: Salemba Empat, 2010),

M Nur Ghufro dan Rini Risnawati, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010

Muhbbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Nana sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006),

Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosdakarya, 2009)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

_____, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.162

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),

Ngaraju, *Sturdy Habits Of Secondary School Students*, (India: Discovery Publishing House, 2004),

Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyani Soetjipto (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009

Priyatno, Dewi, *Belajar Olah Data dengan Rumus dan Data dalam Aplikasi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h. 48 Hamalik ,Oemar. *Proses Belajar Mengajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara,2004

Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta : (Pustaka Belajar)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sudaryono, *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2012)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2001),

Sukmana, *Kembangan Kebiasaan Belajar yang Baik* (Suara Guru No.8 1999), h.6

T.L,Keong Frederick.,*Encyclopedia of Counseling* (USA: SAGE Publication, 2008), p.852

Warda, 2011: 15 Jurnal: Warda “Perbedaan Persiapan Belajar Antara Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar tinggi dengan Siswa yang Memperoleh Hasil Belajar Rendah”. (Padang: BK FIP UNP) h.32

LAMPIRAN – LAMPIRAN