

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMK
NEGERI 48 DI JAKARTA**

EKA YULIASIH

8135132266



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE CORRELATION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE
WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT ON STUDENT CLASS XI AT
48 VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN JAKARTA***

EKA YULIASIH

8135132266



*Building
Future
Leaders*

*Thesis is Organized As One of The Requirements For Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economics State University of Jakarta*

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMIC

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

EKA YULIASIH. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta.* Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid) serta reliabel (dapat dipercaya dan diandalkan) tentang hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung sejak bulan Maret sampai Mei 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik acak sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta dengan populasi terjangkanya adalah siswa kelas XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran yang berjumlah 139 siswa. Sampel diambil dari populasi terjangkau berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari *Isaac and Michael* dengan taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 100 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel X (kecerdasan emosional) diukur menggunakan kuesioner, sedangkan variabel Y (prestasi belajar) diperoleh melalui nilai rapor semester ganjil. Teknik analisis data dalam penelitian ini dimulai dengan mencari persamaan regresi sederhana dan diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$. Uji persyaratan analisis yaitu menggunakan uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji *Lilliefors* diperoleh $L_{hitung} (0,0564) < L_{tabel} (0,0886)$, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Uji keberartian dan kelinieran regresi dengan menggunakan tabel Analisis Varians (ANAVA) diperoleh persamaan regresi $F_{hitung} (86,59) > F_{tabel} (3,94)$ yang menyatakan persamaan regresi tersebut signifikan serta uji linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} (0,57) < F_{tabel} (1,71)$ yang menunjukkan bahwa model persamaan regresi yang digunakan adalah linier. Uji hipotesis koefisien korelasi *Product Moment* menghasilkan $r_{xy} (0,685)$. Uji signifikansi korelasi dengan menggunakan (uji-t) diperoleh $t_{hitung} = (9,31)$ dan $t_{tabel} = (1,66)$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar. Perhitungan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 46,91%, yang menunjukkan bahwa 46,91% variasi prestasi belajar ditentukan oleh kecerdasan emosional. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar

ABSTRACT

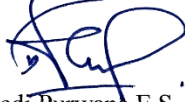
EKA YULIASIH. *The Correlation Between Emotional Intelligence With Academic Achievement On Student Class XI At 48 Vocational High School In Jakarta. Study Program of Commerce Education, Major in Economic and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, 2017.*

This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between Emotional Intelligence with Academic Achievement On Student Class XI at 48 Vocational High School In Jakarta. This research was conducted for three months from March until May 2017. The research method is survey with correlational approach. The sampling technique used by the technique is simple random sampling. Population are students of class XI at 48 Vocational High School In Jakarta. The population in this research is all students of class XI SMK Negeri 48 Jakarta with its inaccessible population is XI Marketing Class and XI Administration Office with 139 students. Samples were taken from an affordable population based on the number of samples from Isaac and Michael with a 5% error rate of 100 students. Instruments used to obtain data variable X (emotional intelligence) by using questionnaire, while variable Y (academic achievement) from average of odd semester report value at XI class of Marketing and XI Administration of Office. Technique of data analysis in this research started by looking for simple regression equation obtained is $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$. Test analysis requirement used is test of normality error estimation of regresi Y over X with test of Lilliefors produce $L_{count} (0,056) < L_{table} (0,0886)$. Because $L_{count} < L_{table}$ the estimated error of Y over X normally distribution. Test of significance and regression by using table of Analysis of Variance (ANOVA) obtained by regression equation $F_{count} (86,59) > F_{table} (3,94)$ showing the model of regression equation is significant and the regression linierity test yields $F_{count} (0,57) < F_{table} (1,71)$ indicating that the model of regression equation used is linear. Hypothesis test result of product Moment yield $r_{xy} (0,685)$. Test of significance by using (t-test) by $t_{count} (9,31) > t_{table} (1,66)$, can be concluded existence of positive and significant relation between Emotional Intelligence with Acedemic Achievement. The coefficient of determination obtained by 46,91%, which shows that variation of Academic Achievement is determined by Emotional Intelligence The study revealed that there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and academic achievement On Student Class XI At 48 Vocational High School In Jakarta.

Keywords : *Academic Achievement, Emotional Intelligence*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
NIP. 196712071992031001

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Ketua Penguji		19 Juli 2017
2. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Penguji Ahli		19 Juli 2017
3. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Sekretaris		19 Juli 2017
4. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Pembimbing I		19 Juli 2017
5. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 19531002 1985032001	Pembimbing II		19 Juli 2017

Tanggal Lulus : 5 Juli 2017

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

(Man jadda wajada)

“Barang siapa bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan
kesuksesan”

□□□□□□□□

Dengan basmallah aku memulai...

Dengan hamdalah aku akhiri...

Alhamdulillahirabbilalamin.....

Skripsi ini Aku persembahkan sebagai salah satu bentuk ungkapan rasa terima kasih dan sayangku kepada Papa dan Mama tercinta yang selalu memberikan dan mencurahkan kasih sayang dan cintanya seperti halnya matahari menyinari bumi dan seperti hujan membasahi bumi yang membuat dunia memiliki kehidupan.

MOTTO :

Dari Abu Hurairah ra berkata, bahwasanya Rasulullah SAW bersabda, “Dan Barangsiapa memudahkan orang yang kesusahan atau kesulitan maka Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan akhirat”. (HR. Muslim)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juli 2017
Yang membuat pernyataan

Eka Yuliasih
No.Reg. 8135132266

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya serta Izin-Nya lah maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dalam persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Univeristas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, doa, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Corry Yohana, MM selaku dosen pembimbing I dan juga selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu, arahan, semangat, kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, semangat dan membimbing saya dengan sabar dan selalu membuat saya tenang saat bimbingan.
3. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, khususnya dosen – dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

5. Kepala Sekolah, Guru, Staf Tata Usaha serta seluruh siswa SMK Negeri 48 Jakarta yang telah menyediakan waktunya membantu penelitian ini.
6. Kedua Orang Tua, khususnya Papa dan Mama yang telah memberikan doa, kasih sayang, bantuan, dorongan dan nasihat yang telah diberikan serta dukungan baik moril maupun materil yang tak terhingga.
7. Dinda Amalia Putri, Rahma Yani, Ika Wahyu Lestari, Dwi Leva Hafni sahabat terbaikku yang telah banyak membantu memberikan doa dan semangat kepada peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga Reg A 2013 yang selalu membantu berbagai informasi dan menaburkan semangat positif sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, peneliti sangat mengharapkan kritik membangun, saran dan masukan dari pembaca sekalian.

Jakarta, Juli 2017

Eka Yuliasih

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual	
1. Prestasi Belajar.....	10
2. Kecerdasan Emosional	17

B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Teoretik	31
D. Perumusan Hipotesis	33

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian	
1. Metode	35
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	36
D. Populasi dan Sampling	37
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Prestasi Belajar (Variabel Y)	
a. Definisi Konseptual.....	39
b. Definisi Operasional.....	39
2. Kecerdasan Emosional (Variabel X)	
a. Definisi Konseptual.....	39
b. Definisi Operasional.....	40
c. Kisi - Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	40
d. Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	42
F. Teknik Analisis Data	
1. Mencari Persamaan Regresi	45
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ($Y-\hat{Y}$).....	46
b. Uji Linieritas Regresi.....	47

3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi.....	48
b. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	49
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	49
d. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	51

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	
1. Prestasi Belajar (Variabel Y).....	52
2. Kecerdasan Emosional (Variabel X).....	54
B. Analisis Data	
1. Persamaan Garis Regresi.....	58
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	59
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	60
C. Pembahasan.....	64

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA.....	70
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	73
----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	145
----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel II.1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel II.2	Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	29
Tabel III.1	Teknik Pengambilan Sampel	38
Tabel III.2	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Kecerdasan Emosional).....	41
Tabel III.3	Skala Penilaian Kecerdasan Emosional	42
Tabel III.4	Daftar Analisis Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi.....	48
Tabel IV.1	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Variabel Y).....	53
Tabel IV.2	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (Variabel X).....	55
Tabel IV.3	Rata-Rata Hitung Skor Indikator Kecerdasan Emosional	57
Tabel IV.4	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	60
Tabel IV.5	Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar.....	61
Tabel IV.6	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar IV.1	Grafik Histogram Prestasi Belajar	54
Gambar IV.2	Grafik Histogram Kecerdasan Emosional.....	56
Gambar IV.3	Grafik Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Persamaan Regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$	58

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Surat Pengajuan Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2	Surat Balasan Izin Penelitian.....	75
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 4	Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X.....	77
Lampiran 5	Uji Coba Instrumen Variabel X.....	80
Lampiran 6	Perhitungan Analisis Butir Variabel X.....	83
Lampiran 7	Data Perhitungan Validitas Variabel X	84
Lampiran 8	Skor Uji Coba Instrumen Setelah Validasi Variabel X.....	85
Lampiran 9	Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Reliabilitas Variabel X	86
Lampiran 10	Kuesioner Final Variabel X.....	87
Lampiran 11	Data Mentah Variabel X.....	90
Lampiran 12	Data Mentah Variabel Y	93
Lampiran 13	Data Mentah Variabel X dan Y	96
Lampiran 14	Rekapitulasi Skor Instrumen Hasil Penelitian.....	99
Lampiran 15	Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Variabel X dan Y.....	102
Lampiran 16	Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	105
Lampiran 17	Proses Perhitungan Menggambar Histogram Kecerdasan Emosional.....	106

Lampiran 18	Proses Perhitungan Menggambar Histogram Prestasi Belajar	107
Lampiran 19	Grafik Histogram Variabel X (Kecerdasan Emosional).....	108
Lampiran 20	Grafik Histogram Variabel Y (Prestasi Belajar).....	109
Lampiran 21	Perhitungan Persamaan Regresi Linier.....	110
Lampiran 22	Grafik Persamaan Regresi	111
Lampiran 23	Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$	112
Lampiran 24	Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$	115
Lampiran 25	Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39 X$	117
Lampiran 26	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ...	118
Lampiran 27	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	121
Lampiran 28	Perhitungan JK Galat.....	122
Lampiran 29	Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	124
Lampiran 30	Perhitungan Uji Kelinearan Regresi.....	125
Lampiran 31	Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi.....	126
Lampiran 32	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	127
Lampiran 33	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	128
Lampiran 34	Perhitungan Koefisien Determinasi.....	129
Lampiran 35	Skor Indikator Dominan Variabel X	130

Lampiran 36	Data Prestasi Belajar Siswa Kelas XI PM & XI AP SMK Negeri 48 Jakarta.....	131
Lampiran 37	Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i>	135
Lampiran 38	Tabel Kurva Normal	136
Lampiran 39	Tabel Nilai-Nilai r <i>Product Moment</i>	137
Lampiran 40	Tabel Penentuan Jumlah Sampel dan Populasi Berdasarkan Tarf Kesalahan 1% 5% dan 10%	138
Lampiran 41	Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi t.....	139
Lampiran 42	Tabel Distribusi F	140
Lampiran 43	Daftar Nama Responden Uji Coba	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menyandang karakteristik hakiki di setiap bangsa. Sebab melalui pendidikan, akan terbentuk manusia yang memiliki kecerdasan, keterampilan dan budi pekerti. Dan melalui pendidikan ini pula, dapat dipelajari perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang berarti demi mengubah kondisi suatu bangsa menjadi lebih baik.

Pendidikan merupakan persoalan yang serius dihadapi, karena melibatkan kelangsungan hidup manusia. Negara-negara maju seperti Amerika, Inggris dan Jerman menempatkan pendidikan sebagai faktor strategis dalam memajukan bangsanya. Pendidikan kuasa melahirkan sumber daya manusia berkarakter dan produktif. Kesuksesan suatu bangsa dalam membangun pendidikan menggambarkan kriteria tingkat perkembangan bangsa tersebut.

Masalah serius yang terjadi di Indonesia saat ini adalah rendahnya kadar pendidikan di segenap strata pendidikan, yaitu pendidikan formal atau informal. Kondisi tersebut diperkuat dari data survei yang telah dilakukan oleh lembaga *Political and Economic Risk Consultant (PERC)*, menyatakan

bahwa pendidikan di Indonesia menduduki peringkat ke-12 dari 12 negara di Asia.¹

Seperti yang kita ketahui, bahwa dengan pendidikan siswa memperoleh pengetahuan lebih yang akan meningkatkan kualitas diri siswa tersebut. Tetapi kenyataannya, pendidikan di Indonesia tidak seutuhnya dapat meningkatkan kualitas diri setiap siswa dari pengetahuan yang telah diberikan oleh guru disetiap mata pelajaran yang di ajarkan di sekolah. Penyebab rendahnya kadar pendidikan di Indonesia antara lain rendahnya prestasi belajar siswa.

Namun, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan prestasi belajar yang tinggi pada siswa. Masalah kurang kurang optimalnya siswa dalam meningkatkan prestasi belajar tersebut juga terjadi pada SMK Negeri 48 Jakarta. Dari hasil observasi peneliti terhadap siswa di SMK Negeri 48 Jakarta, dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang prestasi belajarnya kurang tinggi. Tersimpul sejumlah faktor dari dampak prestasi belajar siswa di sekolah.

Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar di sekolah adalah motivasi belajar. Motivasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap belajar. Bila guru tidak dapat meningkatkan motivasi kepada siswa, maka siswa tidak akan tekun dalam belajar.

¹ Giyats Shifa Novianti Nugraha, *Artikel Permasalahan Pendidikan di Indonesia*, 2015 (<http://www.kompasiana.com/giyatsshifa/artikel-permasalahan-pendidikan-di-indonesia-html>) (diakses pada tanggal 7 Maret 2017 pukul 4:26 WIB)

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan guru SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa motivasi belajar siswa buruk. Terlihat dari siswa yang tidak menyangang tekad kuat untuk belajar. Banyak siswa yang malas untuk belajar. Mereka datang ke sekolah hanya sekedar untuk menjalankan kewajiban, mengisi absensi tanpa adanya semangat dan motivasi dalam kegiatan belajarnya. Media sosial pun terkadang menjadi gangguan bagi motivasi siswa dalam belajar. Mereka lebih senang menghabiskan waktu dengan media sosial tersebut daripada belajar.

Faktor kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga paling berpengaruh adalah orang tua, dimana orang tua memiliki komitmen terhadap anak. Tak hanya itu, orang tua juga berlaku pendidik bagi perkembangan anaknya. Peran orang tua kepada anak antara lain: memperdulikan keperluan sekolah anak, menyajikan perbekalan pendidikan anak, mendengarkan kebutuhan anak, menemaninya dalam belajar, menanyakan kegiatan selama di sekolah dan memberikan pujian kepada anak terhadap apa yang telah dikerjakannya di sekolah. Namun pada kenyataannya, saat ini banyak orangtua yang sibuk bekerja sehingga tidak sempat lagi memberikan perhatian terhadap apa yang dibutuhkan oleh anaknya tersebut.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan siswa SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa perhatian dari lingkungan keluarga siswa masih kurang mendukung. Hal ini

disebabkan oleh kesibukan pekerjaan orang tuanya, sehingga banyak orang tua yang tidak memperhatikan pentingnya memberikan perhatian terhadap anaknya. Orang tua tidak sadar bahwa hal penting dalam pembentukan tumbuh kembang anak berawal dari lingkungan keluarga yang baik. Lingkungan keluarga yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar anak, sebaiknya jika lingkungan keluarga yang kurang mendukung dapat menimbulkan penurunan prestasi belajar anak.

Faktor ketiga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar yakni tingkah laku belajar seseorang dari waktu ke waktu melalui metode yang sama baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa kebiasaan belajar yang dilakukan masih rendah. Antara lain: cara belajar yang kurang tepat seperti belajar ketika hendak tes, membaca buku saat menjelang ulangan dan tidak *me-review* kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah ketika sedang berada di rumah. Sehingga prestasi belajar yang didapatkan tidak optimal. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat kebiasaan belajar siswa masih rendah.

Faktor keempat yang mempengaruhi prestasi belajar ialah lingkungan sekolah. Tentunya lingkungan sekolah menjadi hal yang berpengaruh terhadap proses belajar siswa yang nantinya akan berujung pada pencapaian prestasi belajar di sekolah. Lingkungan sekolah dapat meliputi banyak hal terkait prestasi belajar yang dicapai siswa. Seperti halnya kondisi gedung

sekolah, letak sekolah, penataan kelas, pencahayaan, ventilasi udara dan fasilitas sekolah. Buruknya lingkungan sekolah akan membuat siswa menjadi tidak nyaman dalam melakukan proses belajar dan tentunya akan menghambat pencapaian prestasi belajar siswa secara maksimal.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa fasilitas belajar di SMK Negeri 48 Jakarta masih kurang mendukung proses belajar siswa. Seperti, masih ditemukannya ruang kelas yang menyatu dengan laboratorium untuk praktik, diantaranya yaitu kelas X Pemasaran, XI Multimedia, XII Akuntansi, XII Administrasi Pemasaran dan XII Teknik Penyiaran Program Petelevisian (TP4). Kemudian, letak SMK Negeri 48 Jakarta yang berada di samping Jalan Raya Utama Radin Inten - Buaran, menimbulkan suara bising dari padatnya kendaraan yang lewat, sehingga sangat mengganggu untuk beberapa kelas yang dekat dengan jalan utama tersebut.

Faktor kelima yang mempengaruhi prestasi belajar adalah pengelolaan kelas yang kurang optimal. Pengelolaan kelas mencorakkan kemampuan yang patut dimiliki guru dalam lingkungan belajar guna menciptakan suatu suasana belajar mengajar yang berjalan efektif serta bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Memiliki karakter pengelolaan kelas yang dapat menciptakan ide atau suatu gagasan secara optimal dapat membuat proses belajar mengajar berjalan baik sehingga siswa tetap menikmati setiap materi yang disampaikan oleh guru. Keterampilan guru

tersebut menjadikan siswa tetap fokus kepada materi yang sedang dipelajarinya tanpa mengalami kejenuhan dan tidak membuat suatu kegaduhan di dalam lingkungan belajar.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa pengelolaan kelas yang kurang optimal memiliki hubungan dengan rendahnya prestasi belajar siswa. Ini disebabkan oleh siswa yang melakukan kegaduhan di kelas saat guru sedang menerangkan materi pembelajaran, tetapi guru kurang optimal dalam melakukan pengelolaan kelas, sehingga menyebabkan daya serap materi yang seharusnya diterima siswa secara menyeluruh menjadi berkurang sehingga terjadi ketidaknyamanan dalam metode belajar mengajar di kelas.

Faktor keenam yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan ini merupakan alamiah yang dimiliki manusia sejak lahir. Sukses atau tidaknya seseorang tergantung kepada bagaimana mereka menggunakan kecerdasan emosional tersebut. Meskipun EQ dan IQ adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan. Tetapi IQ bukanlah penentu kesuksesan seseorang di masa depan.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada guru SMK Negeri 48 Jakarta, diperoleh informasi bahwa kecerdasan emosional siswa masih rendah. Hal ini ditandai dengan siswa yang belum bisa mendominasi emosi dengan baik, salah satu contohnya yaitu memiliki amarah yang berkejang sehingga mengakibatkan prestasi belajar menjadi

menurun. Sebaliknya siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi atau stabil lebih berpotensi untuk meraih keberhasilan belajar.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar siswa yang buruk, lingkungan keluarga yang kurang mendukung, rendahnya kebiasaan belajar siswa, lingkungan sekolah yang kurang kondusif, pengelolaan kelas yang kurang optimal dan kecerdasan emosional yang rendah dalam diri siswa.

Dari penjelasan di atas, maka faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar memegang peran yang sangat penting bagi kesuksesan peserta didik, sehingga perlu untuk dikupas lebih lanjut. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti masalah prestasi belajar pada siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa yang buruk
2. Lingkungan keluarga yang kurang mendukung
3. Rendahnya kebiasaan belajar siswa
4. Lingkungan sekolah yang kurang kondusif
5. Pengelolaan kelas yang kurang optimal
6. Kecerdasan emosional yang rendah dalam diri siswa

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang telah diidentifikasi di atas, ternyata masalah prestasi belajar siswa memiliki penyebab yang sangat luas. Berhubung keterbatasan yang dimiliki, serta ruang lingkungannya yang cukup luas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada "Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta".

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut: "Apakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta?".

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, untuk menambah cakrawala dan pengetahuan masalah dalam peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Bagi Sekolah, dapat memberikan saran yang positif bagi sekolah agar memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu sekolah.

3. Bagi Fakultas dan Program Studi, dapat menambah khazanah karya ilmiah di Fakultas Ekonomi dan Program Studi Pendidikan Tata Niaga untuk dijadikan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.
4. Bagi Masyarakat, untuk menambah pengetahuan bagi masyarakat, khususnya orangtua siswa, mengenai hal-hal yang dapat mempengaruhi prestasi siswa sehingga dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang baik.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah salah satu hal yang tidak bisa dilepaskan bila berbicara mengenai pendidikan atau pun kegiatan belajar. Bila kegiatan adalah proses, maka prestasi belajar adalah hasil atau *output* dari kegiatan belajar tersebut. Siswa sebagai subyek dalam kegiatan belajar memiliki peran yang sangat penting dalam tercapainya prestasi belajar.

Prestasi belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu prestasi dan belajar. Sebelum membahas mengenai pengertian prestasi belajar, perlu dikemukakan terlebih dahulu mengenai pengertian prestasi yang dikemukakan oleh beberapa para ahli.

Qohar dalam Hamdani buku Strategi Belajar Mengajar menguraikan bahwa, "Prestasi adalah sebagai hasil yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan".²

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 137.

Senada dengan Qohar, W.J.S Purwadarminta juga mengatakan bahwa, "Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)".³

Berdasarkan pengertian di atas bahwa prestasi adalah hasil yang dicapai dari suatu aktivitas atau kegiatan yang menyenangkan hati yang dilakukan dengan sungguh-sungguh.

Setelah siswa melewati kegiatan belajar mengajar, siswa akan mengalami suatu perubahan, baik tingkah laku, pengetahuan maupun *performance*. Chaplin dalam buku *Dictionary of Psychology* merumuskan definisi belajar yaitu bahwa, "Belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat praktik dan pengalaman".⁴

Spears juga mengemukakan bahwa, "*Learning is to observe, to read, to imitate, to try something them selves, to listen, to follow direction*".⁵ (Artinya, belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba, sesuatu pada dirinya sendiri, mendengar dan mengikuti aturan).

Berdasarkan kedua uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang didapat dari paraktik dan pengalaman

³ *Ibid.*

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 88

⁵ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 4.

dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan mengikuti aturan.

Menurut Winkel prestasi belajar adalah, “Bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”.⁶

Senada dengan Winkel, Arif Gunarso juga mengatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”.⁷

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang dari suatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang dengan usaha-usaha belajar yang maksimal.

Olivia menguraikan bahwa, "Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan".⁸

Jadi, dapat disimpulkan prestasi belajar merupakan pencapaian akhir dari sebuah hasil belajar yang telah diperoleh siswa di sekolah.

Sinha menyatakan pendapatnya bahwa, “*Academic achievement as the students whose academic performance is superior in character in the form of high percentage of marks are taken as successful candidates on*

⁶ Hamdani, *op.cit.*, hlm.138.

⁷ *Ibid.*

⁸ Femi Olivia, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011), hlm. 73.

the other hand".⁹ (Artinya, prestasi belajar adalah siswa yang memiliki hasil belajar unggul adalah siswa yang sukses dalam prestasi belajarnya).

Maka, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dinyatakan unggul dan sukses jika siswa tersebut memiliki nilai rata-rata tertinggi dari siswa yang lain.

Selanjutnya, menurut Throw, "*Academic achievement is the knowledge attaining ability or degree of competence in school tasks usually measured by standardized tests and expressed in grades or units based on pupil's performance*".¹⁰ (Artinya, prestasi belajar adalah kemampuan memperoleh pengetahuan atau tingkat kompetensi siswa dalam tugas sekolah yang biasanya diukur dengan tes standar).

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian kemampuan yang dimiliki siswa dalam berkompotensi di sekolah untuk mengerjakan tugas sekolah yang biasanya diukur dengan tes standar.

Chaplin, J.P. mengutarakan bahwa, "*Educational or academic achievement as specified of level attainment of proficiency in academic work as evaluated by the teacher, by standardized test, or by combination of both*".¹¹ (Artinya, prestasi akademik atau prestasi belajar adalah sebagai tingkat pencapaian atau kecakapan tertentu dalam pekerjaan

⁹ Shazia Siraj Zargar, Mohammad Yousuf Ganai, *Self-Concept, learning styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents In Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), hlm. 34.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Sucheta J. Sankpal, *Achievements In Education* (New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation, 2011), hlm. 41.

akademis yang dievaluasi oleh guru, dengan tes standar atau kombinasi keduanya).

Kemudian, Sucheta menekankan kembali, "*Academic achievement as the knowledge attained or skills develop in the school subject, usually designed by test scores, or by marked assigned by teacher or both*".¹² (Artinya, prestasi akademik atau prestasi belajar adalah sebagai pengetahuan yang telah dicapai atau berkembangnya keterampilan di subjek sekolah, biasanya dirancang oleh nilai tes atau dengan tugas yang diberikan guru atau keduanya).

Pendapat di atas menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah produk atau hasil belajar yang mampu dicapai siswa dalam setiap mata pelajaran di sekolah yang dirancang dan dievaluasi oleh guru dari nilai tes dan tugas yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh siswa.

Jadi, berdasarkan penjabaran di atas, secara umum prestasi akademik adalah *outcome* atau hasil usaha dalam pekerjaan akademis di sekolah yang didapat seorang siswa melalui tes dan evaluasi yang dirancang oleh guru. Karena prestasi akademik ini tak lain adalah hasil dari proses belajar, maka prestasi akademik juga dimaknai sebagai prestasi belajar.

Sebaliknya, Anas Sudijono berpendapat bahwa:

Prestasi belajar adalah pencapaian peserta didik yang dilambangkan dengan nilai-nilai hasil belajar pada dasarnya mencerminkan sampai sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan bagi masing-masing mata pelajaran atau bidang studi.¹³

¹² *Ibid.*, hlm. 9

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.

Kemudian Poerwodarminto Mila Ratnawati menambahkan bahwa, "Prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai oleh seorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah".¹⁴

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam proses belajar yang dapat diketahui melalui tes, ujian, ulangan melalui nilai-nilai yang telah dicapai dalam masing-masing mata pelajaran atau bidang studi, dimana prestasi anak tersebut dicatat oleh pendidik dalam rapor sekolah. Siswa yang nilai rapornya tinggi dikatakan mempunyai prestasi belajar tinggi, sebaliknya siswa yang nilai rapornya rendah dikatakan mempunyai prestasi belajar rendah.

Bloom dalam Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa, "Prestasi belajar adalah bentuk perubahan tingkah laku yang dikenal umum, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor".¹⁵

Artinya bahwa proses pembelajaran dapat terukur meliputi penguasaan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan tingkah laku (psikomotor) yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar.

Senada dengan Bloom, Davies, *et.al.* mengutarakan bahwa, "Ranah tujuan pendidikan berdasarkan prestasi belajar siswa secara umum dapat

¹⁴Saefuallah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 171.

¹⁵Hamdani, *loc.cit.*

diklasifikasikan menjadi tiga, yakni: ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor”¹⁶.

Jadi dapat disimpulkan ketiga ranah menurut Davies adalah Ranah kognitif: Mempunyai kedudukan yang sangat penting karena bertujuan mengukur pengembangan penalaran siswa.

Ranah afektif: Digunakan untuk mengukur tingkah laku siswa atau aktivitas siswa dalam belajar, apakah dalam mengerjakan soal atau tugas di setiap mata pelajaran sudah menerapkan prinsip kejujuran dan sikap kehati-hatian serta sikap lainnya.

Ranah psikomotorik: Merupakan penilaian yang bisa menjadi sangat penting karena berkaitan dengan keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal. Cara yang paling tepat untuk melakukan penilaian ini adalah observasi atau pengalaman.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, dapat disintesis bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar pada setiap mata pelajaran di sekolah yang dirancang dan dievaluasi melalui tes dan tugas yang diberikan guru dan hasilnya dicatat dalam buku rapor sekolah.

Prestasi belajar dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu indikator pertama adalah kognitif (pengetahuan), dengan indikator kedua, yaitu afektif (sikap), dan indikator ketiga, yaitu psikomotor (keterampilan).

¹⁶Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 201.

2. Kecerdasan Emosional

Melalui kecerdasan emosional, individu mampu mengenali perasaan mereka sendiri dan orang lain dengan baik. Kecerdasan emosional dalam belajar biasanya berkaitan dengan kestabilan emosi untuk bisa tekun, tenang, teliti, dan sabar dalam memahami materi yang dipelajari. Memang diakui, mendidik seseorang untuk bisa menjadi pintar mungkin terlalu mudah dan bisa dilakukan oleh siapapun. Akan tetapi mendidik seseorang untuk memiliki emosi yang baik dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan tanpa ada perasaan tertekan, tidak semua orang bisa melakukannya.

Di dalam memahami kecerdasan emosional, penting bagi kita untuk mengetahui terlebih dahulu apa itu kecerdasan dan apa itu emosi. Dengan mengetahui hal tersebut, maka akan memudahkan kita untuk memperoleh gambaran mengenai hakikat kecerdasan emosional.

Howard Gardner, seorang psikolog terkenal asal Amerika menyatakan pendapatnya yaitu, "Kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang".¹⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan kecerdasan merupakan suatu kemampuan untuk mengarahkan, memahami dan menyesuaikan jiwa, pikiran, tindakan, serta menyelesaikan masalah yang dihadapi secara tepat.

¹⁷ Meta Hanindita, *Play and Learn* (Yogyakarta: Stiletto Book, 2015), hlm 95.

James dan Langer mengemukakan pendapat bahwa, “Emosi adalah persepsi perubahan jasmaniah yang terjadi dalam memberi tanggapan (respon) terhadap suatu peristiwa”.¹⁸

Dapat dipahami bahwa emosi merupakan reaksi terhadap rangsangan dari luar dan dalam diri individu yang ditandai dengan perubahan pada fisik seseorang terhadap suatu peristiwa.

Bentuk-bentuk emosi yang dialami oleh remaja menurut Goleman antara lain sebagai berikut :

- a. Amarah: beringas, mengamuk, benci, jengkel, kesal hati.
- b. Kesedihan: pedih, sedih, muram, melankolis, kesepian.
- c. Rasa takut: gugup, khawatir, was-was, waspada, fobia panik.
- d. Kenikmatan: bahagia, gembira, riang, puas, senang, bangga.
- e. Cinta: penerimaan, persahabatan, kasmaran, kasih.
- f. Terkejut: takjub, terpana.
- g. Jengkel: hina, jijik, muak, mual, tidak suka.
- h. Malu: rasa salah, kesal hati, sesal, hati hancur lebur.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas, emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran – pikiran yang khas dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak sebagai akibat dari adanya situasi atau rangsangan tertentu.

Kecerdasan Emosional atau yang sering disingkat dengan “EQ” (*Emotional Quotient*) atau “EI” (*Emotionall Intelligence*), memiliki beberapa pengertian. Daniel Goleman seorang tokoh psikolog kontemporer yang namanya melejit lewat karyanya “*Emotional Intelligence*” memaparkan bahwa :

¹⁸ Hamzah. B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 62.

¹⁹ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016), hlm. 410.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa.²⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengendalikan perasaan, emosi dan memotivasi dirinya sehingga berpikir positif dalam melakukan tindakan.

Kemudian, kecerdasan emosional menurut Howes dan Herald merupakan, "Komponen yang membuat seseorang menjadi pintar menggunakan emosi".²¹ Oleh karena itu, mengendalikan emosi sangat dibutuhkan oleh seseorang untuk menjalankan aktifitasnya.

Peter Salovey dari *Harvard University* dan John Mayer dari *University of New Hampshire* yang memperkenalkan teori kecerdasan emosional pada tahun 1990 mengemukakan bahwa:

Kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.²²

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi serta menanggapi emosi orang lain, untuk memilih suatu tindakan agar tindakan yang diambil tepat.

²⁰ Al Tridhonanto, *Melejitkan Kecerdasan Emosi (EQ) Buah Hati* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2009), hlm. 4.

²¹ *Ibid.*, hlm. 5.

²² Aunurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 87.

Reuven Bar-On, seorang psikologi dari israel pada tahun 1980, mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai, “Kemampuan, kompetensi dan kecakapan nonkognitif (intelektual) yang mempengaruhi seseorang untuk berhasil mengatasi tuntutan dan tekanan lingkungan”.²³

Maka, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan non kognitif yang memonitor perasaan dan emosi yang dapat mempengaruhi seseorang untuk berhasil dalam melakukan suatu tindakan.

Selanjutnya, Steven J. Stein dan Howard E. Book menjelaskan bahwa, “Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali, meraih dan membangkitkan perasaan untuk memahami dan mengendalikan perasaan dalam perkembangan emosi dan intelektual”.²⁴

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan diri sendiri secara mendalam dalam situasi apapun agar EQ dan IQ dapat berfungsi secara efektif setiap hari.

Menurut Jeanne Segal, kecerdasan emosional merupakan, “*Emotional intelligence skills help you reach beyond initial good impressions to achieve more meaningful long-term relationships at home and at work*”.²⁵ (Artinya, kecerdasan emosional adalah

²³ Hamzah. B. Uno, *op.cit.*, hlm. 69.

²⁴ *Ibid.*

²⁵ Jeanne Segal, *The Language of Emotional Intelligence* (United State of America: McGraw-Hill, 2008), hlm. 1.

keterampilan yang membantu Anda meraih kesan awal yang baik untuk mencapai hubungan jangka panjang yang lebih bermakna di rumah dan di tempat kerja).

Kemudian, Jeanne juga memaparkan bahwa, “*Emotional intelligence is grounded in the emotions we feel and conveyed through nonverbal communications*”.²⁶ (Artinya, kecerdasan emosional didasarkan pada emosi yang kita rasakan dan disampaikan melalui komunikasi nonverbal).

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah keterampilan mengenali emosi diri sendiri dan orang lain yang disampaikan melalui gerakan tubuh (bahasa isyarat) sehingga dapat mencapai hubungan jangka panjang baik di rumah maupun di tempat kerja.

Selain itu, Daniel Goleman menguraikan bahwa :

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.²⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional dapat mengatur hidup seseorang, karena kecerdasan emosional yang baik akan membuat individu mengelola dengan cara memahami keadaan dirinya, dapat mengatur dirinya dengan baik, memotivasi diri dan orang lain, ikut merasakan apa yang

²⁶ *Ibid.*, hlm. 65.

²⁷ Hamzah. B. Uno, *op.cit.*, hlm. 68.

dirasakan orang lain dan terampil menjalin hubungan dengan banyak orang. Hal itu berarti seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka mereka dapat mengatur hidup, berperilaku dan bersikap baik.

Goleman mengutip Salovey memaparkan bahwa:

Kecerdasan emosional atau *emotional intelligency* merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam membina hubungan dengan orang lain.²⁸

Jadi, dapat disimpulkan kecerdasan emosional menurut teori Salovey adalah Mengenali emosi diri: Sama artinya dengan memahami perasaan diri sendiri. Mengelola emosi: Menjaga atau mengatur agar emosi yang merisaukan tetap terkendali. Memotivasi diri: tidak berlarut-larut dalam menghadapi masalah,. Mengenali emosi orang lain: peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain. Membina hubungan dengan orang lain: Keterampilan dalam berkomunikasi, ramah tamah, baik hati, memiliki solidaritas yang tinggi menjadikannya banyak disukai orang lain.

Daniel Goleman mengutarakan bahwa :

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi serta menjaga keselarasan emosi dan pengungkapkannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan dari ketrampilan sosial.²⁹

²⁸ Hamzah. B. Uno, *op.cit.*, hlm. 93.

²⁹ Chatib Munif, *Orangtuanya Manusia : Melejitkan potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* (Bandung: Kaifa, 2012), hlm. 95.

Dari pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi dan kemampuan mengelola emosi dengan baik juga dalam berhubungan dengan orang lain.

Goleman juga mengemukakan bahwa terdapat lima komponen kecerdasan emosional, antara lain:

1. Kesadaran diri (*self-awareness*): mengetahui apa yang kita rasakan pada suatu saat dan menggunakan untuk memandu pengambilan keputusan diri sendiri, memiliki tolak ukur yang realitas atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat.
2. Pengaturan diri (*self-regulation*): menangani emosi, peka terhadap kata hati, mampu pulih kembali dari tekanan emosi.
3. Motivasi (*motivation*): menggunakan hasrat yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntut kita menuju sasaran, meliputi dorongan berprestasi, serta bertahan menghadapi kegagalan dan frustrasi.
4. Empati (*emphaty*): merasakan apa yang dirasakan juga oleh orang lain, mampu mengenal dan bereaksi terhadap seseorang dan kejadian di lingkungan sekitarnya, menumbuhkan hubungan saling percaya dan menyelaraskan diri dengan bermacam-macam orang.
5. Keterampilan sosial (*social skills*): menangani emosi dengan baik ketika berhubungan dengan orang lain, berinteraksi dengan lancar, bermusyawarah dan menyelesaikan perselisihan serta berkerja sama dalam tim.³⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat lima komponen kecerdasan emosional yaitu kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, dapat disintestikan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan individu untuk

³⁰ Hamzah. B. Uno, *op.cit.*, hlm. 85.

mengenali dan mengelola emosi yang ada di dalam dirinya serta memahami perasaan orang lain sehingga dapat digunakan untuk membimbing pikiran dalam mengambil keputusan yang terbaik.

Kecerdasan emosional dapat diukur dengan lima indikator. Pertama berupa kesadaran diri (*self-awarenes*) dengan sub indikator kesadaran emosi dan percaya diri. Kedua, pengaturan diri (*self-regulation*) dengan sub indikator kendali diri. Ketiga, motivasi (*motivation*) dengan sub indikator dorongan berprestasi dan kebutuhan belajar. Keempat, empati (*emphaty*) dengan sub indikator memahami orang lain dan perhatian kepada orang lain. Kelima, keterampilan sosial (*social skills*) dengan sub indikator kemampuan bekerja sama dan hubungan dengan teman sebaya.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Miftahul Jannah, Ade Susanti dan Benni dengan judul **“Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Muara Bungo”**. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran (Mendidik), Volume 2, Nomor 1 Edisi April 2016 Halaman 29-35, ISSN: (2443-1435).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa sehingga dapat memberikan informasi faktual tentang bagaimana

sebenarnya hubungan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tanah Sepenggal. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Muara Bungo yang berjumlah 126 orang dengan jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 38 orang. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket model *skala Likert* untuk variabel kecerdasan emosional dan untuk prestasi belajar menggunakan dokumentasi nilai rapor siswa semester ganjil. Uji validitas butir instrumen menggunakan korelasi *product moment*. Uji realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji validitas skala kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson. Teknik analisa data menggunakan rumus *Kendall Tau* menunjukkan nilai koefisien korelasi variabel X terhadap Y sebesar 0,54. Uji signifikansi menggunakan uji Z, diketahui $Z_{hitung} = 4,77$ dan Z_{tabel} sebesar $= 1,960$ atau $4,77 > 1,960$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal.

2. Sudati Winarni dengan judul **“Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar**

Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul". Jurnal BIOEDUKATIKA, Volume 2, Nomor 1 Edisi Mei 2014 Halaman 42-45, ISSN: (2338-6630).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun secara simultan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII jurusan IPA SMA Negeri 2 Bantul. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Penentuan besarnya sampel menggunakan tabel penentuan sampel dari Issac dan Michael diperoleh hasil sejumlah 95 siswa. Uji validitas butir instrumen menggunakan korelasi *product moment*. Uji realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Sebelum dilakukan analisis uji hipotesis dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu diantaranya uji normalitas, linearitas, uji multikolinearitas. Uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi ganda dan analisis bivariate. Hasil analisis menunjukkan bahwa perhatian guru, motivasi belajar, kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar berpengaruh positif dan signifikan sebesar 59,483%.

3. Nwadinigwe, I.P and Azuka-Obieke, U. dengan judul ***"The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria"***. *Journal of Emerging*

Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) 3(4): 395-401, 2012, ISSN: 2141-6990.

This study aims to determine how big the influence of emotional intelligence on academic achievement in senior secondary school students Lagos, Nigeria. With number of samples applied 156 samples. Sampling Applied random sampling. Analysis model applied is ANCOVA and Pearson Product Moment. (Artinya, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap kecerdasan emosional dalam SMA di Lagos, Nigeria. Dengan jumlah sampel 156 sampel diterapkan. Sampel diambil secara acak sederhana. Model analisis yang digunakan ANCOVA dan product moment dari Pearson).

Tabel II.1
Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Kecerdasan Emosional	Prestasi Belajar
1	Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanag Sepenggal Kabupaten Muara Bungo. (ISSN:2443-1435 Volume 2, Nomor 1 Edisi April 2016 Halaman 29-35)	Miftahul Jannah, Ade Susanti dan Benni	Kecerdasan Emosional (X), Prestasi Belajar (Y)	✓	✓

2	Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul. (ISSN:2338-6630 Volume 2, Nomor 1 Edisi Mei 2014 Halaman 42-45)	Sudati Winarni	Kecerdasan Emosional (X), Prestasi Belajar (Y)	✓	✓
3	<i>The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria". Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) 3(4): 395-401, 2012, (ISSN: 2141-6990)</i>	Nwadinigwe, I.P and Azuka-Obieke, U	Kecerdasan Emosional (X), Prestasi Belajar (Y)	✓	✓

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atas jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II.2
Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan peneliti
Jurnal 1		
Judul	Miftahul Jannah, Ade Susanti dan Benni dengan jurnal “Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Muara Bungo”. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran (Mendidik), Volume 2, Nomor 1 Edisi April 2016 Halaman 29-35, ISSN: (2443-1435).	Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta
Tujuan	- Untuk mengetahui seberapa besar hubungan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal	- Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta
Populasi	- Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Muara Bungo	- Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta
Sampel	- 38 Siswa	- 100 Siswa
Teknik Sampling	- <i>Proporsional random sampling</i>	- <i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Pengumpulan Data Kecerdasan Emosional	- Teknik angket model skala <i>Likert</i>	- Kuesioner, dengan model <i>skala Likert</i>
Teknik Pengumpulan Data Prestasi Belajar	- Dokumentasi nilai rapor siswa semester ganjil	- Nilai rapor siswa semester ganjil
Uji Realibilitas	- <i>Alpha Cronbach</i>	- <i>Alpha Cronbach</i>
Teknik Analisis Data	- <i>Kendall Tau</i>	- Rumus regresi linier sederhana dan korelasi.

Jurnal 2		
Judul	Sudati Winarni dengan jurnal “Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul” (ISSN:2338-6630 Volume 2, Nomor 1 Edisi Mei 2014 Halaman 42-45)	Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta
Tujuan	- Untuk mengetahui pengaruh perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun secara simultan di SMA Negeri 2 Bantul	- Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta
Populasi	- Siswa kelas XII jurusan IPA SMA Negeri 2 Bantul	- Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta
Sampel	- 95 Siswa	- 100 Siswa
Teknik Sampling	- <i>Proporsional random sampling</i>	- <i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Pengumpulan Data Kecerdasan Emosional	- Kuesioner	- Kuesioner, dengan model <i>skala Likert</i>
Teknik Pengumpulan Data Prestasi Belajar	- Tes prestasi biologi yang mengacu pada standar kompetensi lulusan	- Nilai rapor siswa semester ganjil
Uji Realibilitas	- <i>Alpha Cronbach</i>	- <i>Alpha Cronbach</i>
Teknik Analisis Data	- Analisis regresi ganda dan analisis bivariate	- Rumus regresi linier sederhana dan korelasi.
Jurnal 3		
Judul	Nwadinigwe, I.P and Azuka-Obieke, U. dengan jurnal “ <i>The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria</i> ”. <i>Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)</i> 3(4): 395-401, 2012, ISSN: 2141-6990	Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas SMK Negeri 48 Di Jakarta

Tujuan	- Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa SMA di Lagos	- Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta
Populasi	- Siswa kelas 3 SMA di Lagos	- Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta
Sampel	- 156 Siswa	- 100 Siswa
Teknik Sampling	- <i>Proporsional random sampling</i>	- <i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Pengumpulan Data Kecerdasan Emosional	- <i>Exploring and Developing Emotional Intelligence Skills Questionnaire (EDEISQ)</i>	- Kuesioner, dengan model <i>skala Likert</i>
Teknik Pengumpulan Data Prestasi Belajar	- <i>Achievement test</i> (Matematika, bahasa Inggris, Biologi)	- Nilai rapor siswa semester ganjil
Uji Realibilitas	- <i>Alpha Cronbach</i>	- <i>Alpha Cronbach</i>
Teknik Analisis Data	- <i>Pearson Product Moment coefficient statistics dan Analysis of Covariance (ANCOVA).</i>	- Rumus regresi linier sederhana dan korelasi.

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

C. Kerangka Teoretik

Di dalam dunia pendidikan, belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Untuk itu kegiatan belajar harus dikelola dengan baik oleh penyelenggara pendidikan agar mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Banyak cara yang dilakukan oleh siswa untuk memperoleh prestasi belajar agar menjadi yang terbaik. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor paling penting dalam mencapai keberhasilan belajar adalah kecerdasan emosional.

Menurut Sumadi Suryabrata, secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Faktor dalam (*Internal*), meliputi :
 - 1) Faktor fisiologi, misalnya kondisi fisik dan panca indera.
 - 2) Faktor psikologi, misalnya bakat, minat, kecerdasan dan motivasi
- b. Faktor luar (*eksternal*), meliputi :
 - 1) Faktor lingkungan keluarga, misalnya sosial ekonomi keluarga, pendidikan orangtua, perhatian orangtua.
 - 2) Faktor lingkungan sekolah, misalnya sarana dan prasarana, kompetensi guru dan siswa dan kurikulum dan metode mengajar
 - 3) Faktor lingkungan masyarakat, misalnya sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan.³¹

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi akan memiliki prestasi belajar yang kurang baik jika tidak didukung dengan kemampuan mengelola kecerdasan emosional pada dirinya.

Goleman dalam buku *Emmotinal Intelligence* menyatakan bahwa :

Kecerdasan Intelektual (IQ) hanya mempunyai peran sekitar 20% dalam menentukan keberhasilan belajar, sedangkan 80% sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain di antara yang penting adalah kecerdasan emosional.³²

Banyak masalah yang tidak dapat dipecahkan dengan menggunakan kemampuan intelektual. Kematangan emosi ternyata sangat menentukan keberhasilannya. Dengan kata lain, kecerdasan emosional mempunyai kontribusi yang sangat besar dalam mencapai keberhasilan prestasi belajar siswa.

³¹ Saefuallah, *op.cit.*, hlm. 172-176.

³² *Ibid.*, hlm. 166.

Dalam proses belajar siswa, IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa adanya EQ. Namun biasanya kedua inteligensi itu saling melengkapi. Goleman juga mengatakan bahwa, “Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah”.³³

Artinya, bahwa kecerdasan yang dimiliki seorang siswa adalah hal yang penting untuk diperhatikan, sehingga dengan kecerdasan emosional yang baik siswa juga dapat meraih prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa kecerdasan emosional sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Kecerdasan emosional siswa yang tinggi akan mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar siswa.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut: "Terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar". Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki seorang siswa semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa.

³³ *Ibid.*

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta reliabel (dapat dipercaya dan diandalkan) tentang hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 48 Jakarta, Jalan Radin Inten II No.3 RT 8/RW 14, Klender, Duren Sawit - Jakarta Timur 13470. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan bahwa di sekolah tersebut terdapat prestasi belajar yang rendah pada siswanya. Selain itu, peneliti juga pernah melaksanakan Praktik Kegiatan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 48 Jakarta dan faktor keterjangkauan, yaitu kesediaan SMK Negeri 48 Jakarta untuk peneliti melakukan penelitian di sana, sehingga memudahkan proses pengambilan data untuk penelitian.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 3 (tiga) bulan, yaitu terhitung dari bulan Maret 2017 sampai dengan Mei 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian karena jadwal perkuliahan peneliti sudah tidak padat, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat mencurahkan perhatian pada pelaksanaan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode penelitian pada dasarnya merupakan "Cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu".³⁴ Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional. Alasan peneliti menggunakan metode ini karena sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, untuk menemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis.³⁵

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 3.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 12.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antara dua variabel, yaitu variabel bebas (Kecerdasan Emosional) yang diberi simbol X sebagai variabel terikat (Prestasi Belajar) yang diberi simbol Y sebagai variabel yang dipengaruhi.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel X (Kecerdasan Emosional) dengan variabel Y (Prestasi Belajar). Maka, konstelasi hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:

X \longrightarrow **Y**

Keterangan:

Variabel Bebas (**X**) : Kecerdasan Emosional

Variabel Terikat (**Y**) : Prestasi Belajar

\longrightarrow : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah "Kelompok yang menjadi target atau sasaran studi".³⁶ Dari pengetahuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta.

Adapun populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran dan XI Pemasaran yang berjumlah 139 siswa. Alasan peneliti memilih populasi terjangkau tersebut karena kelas XI merupakan masa perkembangan dari masa remaja awal menuju remaja akhir, dimana masa tersebut siswa masih mengalami emosi yang labil, sehingga tingkat kecerdasan emosional siswa dalam mencapai prestasi belajar masih rendah.

Sugiyono mendefinisikan bahwa, "Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut".³⁷

Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Eriyanto mengatakan bahwa, "Prinsip sampel acak sederhana adalah setiap anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel".³⁸

Kemudian, setelah itu, teknik pengambilan sampel yang digunakan diambil secara proporsional agar jumlah sampel yang diambil dari tiap bagian dari populasi terjangkau memiliki proporsi yang sesuai.

Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan tabel Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%. Berdasarkan tabel Isaac dan

³⁶ Alfianika Ninit, *Metode Penelitian Pengajaran* (Deepublish: Yogyakarta, 2016), hlm. 98.

³⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 120.

³⁸ Eriyanto, *Teknik Sampling* (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2007), hlm. 73.

Michael dengan taraf kesalahan 5%, maka dengan jumlah populasi terjangkau sebanyak 139 siswa, diperlukan 100 siswa untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini. Teknik pengambilan sampel adalah sebagai berikut:

Tabel III.1
Teknik Pengambilan Sampel

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
XI Administrasi Perkantoran 1	35	$35/139 \times 100 = 25$
XI Administrasi Perkantoran 2	35	$35/139 \times 100 = 25$
XI Pemasaran 1	36	$36/139 \times 100 = 26$
XI Pemasaran 2	33	$33/139 \times 100 = 24$
TOTAL	139 Orang	100 Orang

Sumber : Data diolah oleh peneliti

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini meneliti dua variabel yaitu kecerdasan emosional (variabel X) dan prestasi belajar (variabel Y). Adapun instrumen untuk mengukur variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses belajar pada setiap mata pelajaran di sekolah yang dirancang dan dievaluasi melalui tes dan tugas yang diberikan guru dan hasilnya dicatat dalam buku rapor sekolah.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu indikator pertama adalah kognitif (pengetahuan), dengan indikator kedua, yaitu afektif (sikap), dan indikator ketiga, yaitu psikomotor (keterampilan). Adapun data prestasi belajar diambil melalui data sekunder yaitu diperoleh dari nilai rapor siswa kelas XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran semester ganjil pada aspek kognitif (pengetahuan), Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Kecerdasan Emosional (Variabel X)

a. Definisi Konseptual

Kecerdasan emosional adalah kemampuan individu untuk mengenali dan mengelola emosi yang ada di dalam dirinya serta memahami perasaan orang lain sehingga dapat digunakan untuk membimbing pikiran dalam mengambil keputusan yang terbaik.

b. Definisi Operasional

Kecerdasan emosional merupakan data primer, melalui pengukuran yang diperoleh dari responden. Kecerdasan emosional dapat diukur dengan lima indikator. Pertama berupa kesadaran diri dengan sub indikator kesadaran emosi dan percaya diri. Kedua, pengaturan diri dengan sub indikator kendali diri. Ketiga, motivasi, dengan sub indikator dorongan berprestasi dan kebutuhan belajar. Keempat, empati dengan sub indikator memahami orang lain dan perhatian kepada orang lain. Kelima, keterampilan sosial dengan sub indikator kemampuan bekerja sama dan hubungan dengan teman sebaya.

c. Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional yang diujicobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel pada tabel III.2.

Tabel III.2
Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Kecerdasan Emosional)

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Kesadaran Diri	Kesadaran emosi	5, 6	4	4	5,6		3,4	
		Percaya diri	7, 8	27	27	7,8		5,6	
2	Pengaturan diri	Kendali diri	1, 2	3	3			1,2	
3	Motivasi	Dorongan berprestasi	19,2 0	17,1 8		19, 20	18	16,1 7	14, 15
		Kebutuhan belajar	22, 23	9		22,2 3	9	19,2 0	7
4	Empati	Memahami orang lain	24, 25	10	10	24,2 5		21,2 2	
		Perhatian kepada orang lain	11,1 2,13	21		12, 13, 11	21	8,9,1 0	18
5	Ketrampilan Sosial	Kerjasama tim (<i>tim work</i>)	28	26		28	26	24	23
		Hubungan dengan teman sebaya	15,1 6	14		15, 16	14	12,1 3	11

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III.3
Skala Penilaian Kecerdasan Emosional

No	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

d. Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional

Proses pengembangan instrumen kecerdasan emosional dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *Likert* yang mengacu pada indikator seperti terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel kecerdasan emosional sebagaimana tercantum pada tabel III.2. Setelah konsep instrumen tersebut disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diujicobakan kepada 30 siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 48 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 39$$

Dimana :

r_{it} = Koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ (untuk $n = 30$ pada taraf signifikan $0,05$). Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Namun, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*. Berdasarkan perhitungan dari 28 pernyataan tersebut, setelah divalidasi 4 terdapat pernyataan yang di *drop*, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 24 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad 40$$

Dimana:

³⁹ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 86.

⁴⁰ Azuar Juliandi, *Metodologi Penelitian Bisnis* (Medan: Umsu Press, 2014), hlm. 82.

- r_{ii} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \quad 41$$

Dimana :

- S_i^2 = Varians butir
 n = Banyaknya subyek penelitian
 $\sum Xi^2$ = Jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal
 $(\sum Xi)^2$ = Jumlah butir soal yang dikuadratkan

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,80$ $S_i^2 = 144,65$ dan r_{ii} sebesar 0,9252 (proses perhitungan terdapat pada lampiran ke 9 halaman 86). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori (0,800 – 1,000), maka instrumen dinyatakan memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur variabel X yaitu kecerdasan emosional.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan data penelitian ini menggunakan program aplikasi Microsoft excel. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Di dalam mencari persamaan regresi digunakan rumus regresi linier sederhana. Uji persyaratan ini untuk mengetahui kelinieran hubungan antara kedua variabel penelitian, yakni hubungan yang terjadi antara variabel X yaitu kecerdasan emosional dan variabel Y yaitu prestasi belajar.

Mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \quad ^{42}$$

Dimana konstanta a dan koefisien b untuk linier dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b \bar{X} \quad ^{43}$$

Dimana:

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \quad ^{44}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n}$$

⁴²Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 247.

⁴³Kadir, *Statistika Terapan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 146.

⁴⁴*Ibid.*, hlm 147.

Keterangan :

\hat{Y} = Variabel Terikat

X = Variabel Bebas

a = Konstanta

b = Koefisien arah regresi variabel bebas

2. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, harus dilakukan uji persyaratan analisis terlebih dahulu. Terdapat beberapa uji persyaratan analisis yang harus dilakukan yaitu :

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$)

Sebelum data yang diperoleh dipakai dalam perhitungan, data tersebut diuji terlebih dahulu untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak, yaitu dengan uji *Lilliefors*, pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

- 1) H_0 : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal.
- 2) H_a : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linier atau tidak linier.

Dengan hipotesis statistika:

$H_0 : Y = \alpha + \beta X$ (Model regresi linier)

$H_a : Y \neq \alpha + \beta X$ (Model regresi tak linier)

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka persamaan regresi dinyatakan linier.

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka persamaan regresi dinyatakan tidak linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.4 berikut ini:⁴⁵

⁴⁵Hasballah M. Saad, *Perkelahian Pelajar* (Yogyakarta: Galang Press, 2003), hlm. 70-71.

Tabel III.4

Daftar Analisis Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi

Sumber Varians	Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung} (F _o)	F _{tabel} (F _t)
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	$b(\sum xy)$	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)^*)}{RJK(s)}$	F _o > F _t Maka regresi berarti
Residu (s)	n - 2	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok (TC)	k - 2	$JK(s) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ^{ns}	F _o < F _t Maka regresi linier
Galat (G)	n - k	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti

Ns) Persamaan *regresi linier / not significant*

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti dengan kriteria $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Dengan hipotesis statistik :

$H_0 : \beta = 0$ (regresi tak berarti)

$H_a : \beta \neq 0$ (regresi berarti)

Kriteria Pengujian :

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti.

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti.

Regresi dinyatakan positif signifikan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$.

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus r_{xy} *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad 46$$

Dimana :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan
 $\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X
 $\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji - t)

Untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi digunakan uji-t, dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 225.

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad 47$$

Dimana :

t_{hitung} = Skor signifikan koefisien korelasi

r_{xy} = Koefisien Korelasi *Product Moment*

n = Banyaknya sampel/data

Hipotesis statistik:

$$H_0 : \rho \leq 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

Dengan kriteria pengujian:

Tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan.

Terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka koefisien korelasi dinyatakan tidak signifikan.

Koefisien korelasi dilakukan pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan derajat kebebasan (dk) $n-2$. Jika H_0 ditolak maka koefisien signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 243.

d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\% \text{ }^{48}$$

Dimana:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

⁴⁸Jonathan Sarwono, *Pintar Menulis Karangan Ilmiah*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 37.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data yang didapat dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu kecerdasan emosional dengan prestasi belajar. Skor yang disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah kecerdasan emosional sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Data prestasi belajar diperoleh dari nilai rapor semester ganjil sebanyak 100 siswa kelas XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 48 Jakarta, tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan pengelolaan data, diperoleh skor terendah 78 dan skor tertinggi adalah 93, jumlah skor adalah 8430, sehingga skor rata-rata prestasi belajar (Y) sebesar 84,30, varians (S^2) sebesar 8,66 dan simpangan baku (S) sebesar 2,94 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 16 halaman 105).

Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel IV.1 di bawah ini. Dimana rentang skor adalah 14, banyak interval kelas adalah 8 dan panjang kelas interval adalah 2 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 18 halaman 107).

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Variabel Y)

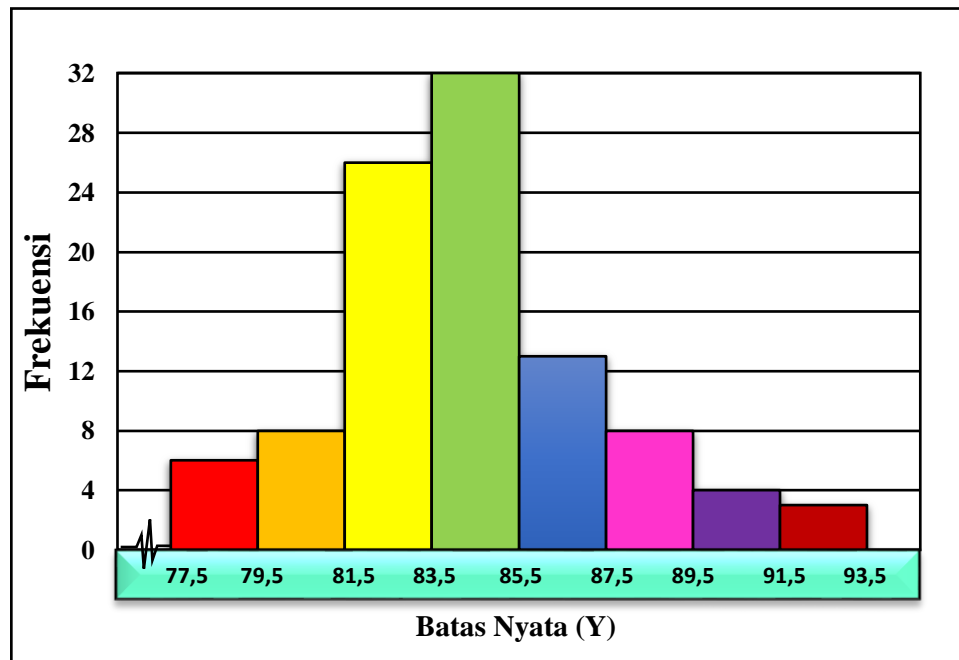
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77,5	79,5	6	6,0%
80	-	81	79,5	81,5	8	8,0%
82	-	83	81,5	83,5	26	26,0%
84	-	85	83,5	85,5	32	32,0%
86	-	87	85,5	87,5	13	13,0%
88	-	89	87,5	89,5	8	8,0%
90	-	91	89,5	91,5	4	4,0%
92	-	93	91,5	93,5	3	3,0%
JUMLAH					100	100%

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prestasi belajar, yaitu 32 yang terletak pada interval keempat, yakni antara 84 – 85 dengan frekuensi relatif sebesar 32,0%.

Sementara frekuensi terendahnya, yaitu 3 yang terletak pada interval kedelapan, yakni antara 92 – 93 dengan frekuensi relatif 3,0%.

Untuk mempermudah penafisiran data prestasi belajar, maka data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.1

Grafik Histogram Prestasi Belajar

2. Kecerdasan Emosional (Variabel X)

Data kecerdasan emosional diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner dengan model skala *Likert* yang diisi oleh 100 siswa kelas XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 48 Jakarta sebagai responden.

Berdasarkan pengelolaan data, diperoleh skor terendah 70 dan skor tertinggi adalah 93, jumlah skor adalah 8130, sehingga rata-rata skor kecerdasan emosional (X) sebesar 81,30, varians (S^2) sebesar 26,21 dan

simpangan baku (S) sebesar 5,12 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 16 halaman 105).

Distribusi frekuensi data kecerdasan emosional siswa dapat dilihat pada tabel IV.2 di bawah ini. Dimana rentang skor adalah 28, banyak kelas interval adalah 8 dan panjang kelas interval adalah 3 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 17 halaman 106).

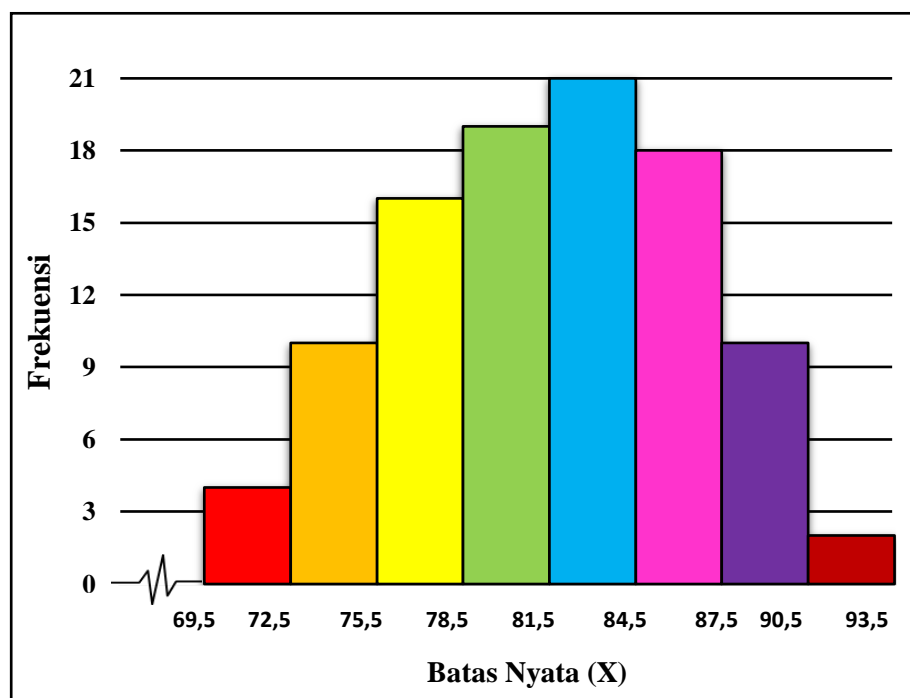
Tabel IV.2
Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (Variabel X)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
70	-	72	69,5	72,5	4	4,0%
73	-	75	72,5	75,5	10	10,0%
76	-	78	75,5	78,5	16	16,0%
79	-	81	78,5	81,5	19	19,0%
82	-	84	81,5	84,5	21	21,0%
85	-	87	84,5	87,5	18	18,0%
88	-	90	87,5	90,5	10	10,0%
91	-	93	90,5	93,5	2	2,0%
JUMLAH					100	100%

Sumber : Data diolah oleh peneliti.

Berdasarkan tabel IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel kecerdasan emosional, yaitu 21 yang terletak pada interval kelima, yakni antara 82 – 84 dengan frekuensi relatif sebesar 21,0%. Sementara frekuensi terendahnya, yaitu 2 yang terletak pada interval kedelapan, yakni antara 91 – 93 dengan frekuensi relatif 2,0%.

Untuk mempermudah penafisiran data kecerdasan emosional, maka data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar IV.2

Grafik Histogram Kecerdasan Emosional

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing - masing indikator dari variabel kecerdasan emosional terlihat bahwa indikator yang memiliki skor paling tinggi adalah indikator motivasi dengan sub indikator kebutuhan belajar, yaitu sebesar 13,52%. Selanjutnya, indikator empati dengan sub indikator perhatian kepada orang lain, yaitu sebesar 12,62%. Selanjutnya, indikator keterampilan sosial dengan sub indikator hubungan dengan teman sebaya, yaitu sebesar 12,61%. Selanjutnya, indikator pengaturan diri dengan sub indikator kendali diri, yaitu sebesar 11,23%. Selanjutnya, indikator kesadaran diri dengan sub indikator percaya diri dan kesadaran emosi masing-masing

memiliki presentase, yaitu sebesar 11,21% dan 11,01%. Selanjutnya, indikator keterampilan sosial dengan sub indikator kerjasama tim, yaitu sebesar 9,94%. Selanjutnya, indikator motivasi dengan sub indikator dorongan berprestasi, yaitu sebesar 9,56%. Selanjutnya, indikator terakhir empati dengan sub indikator memahami orang lain, yaitu sebesar 8,28%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.3 (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 35 halaman 130).

Tabel IV.3
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Kecerdasan Emosional

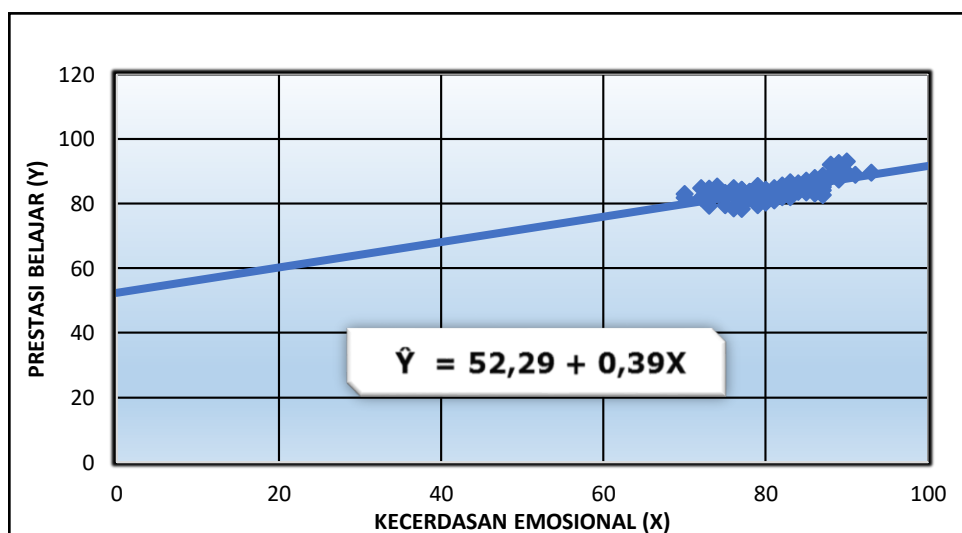
No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Persentase
1	Kesadaran Diri	Kesadaran emosi	2 Soal	11,01%
		Percaya diri	2 Soal	11,21%
2	Pengaturan diri	Kendali diri	2 Soal	11,23%
3	Motivasi	Dorongan berprestasi	4 Soal	9,56%
		Kebutuhan belajar	3 Soal	12,62%
4	Empati	Memahami orang lain	2 Soal	8,28%
		Perhatian kepada orang lain	4 Soal	13,52%
5	Ketrampilan Sosial	Kerjasama tim (<i>tim work</i>)	2 Soal	9,94%
		Hubungan dengan teman sebaya	3 Soal	12,61%

B. Analisis Data

1. Persamaan Garis Regresi

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,39 dan menghasilkan konstanta sebesar 52,29. Dengan demikian, bentuk hubungan antara variabel kecerdasan emosional dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$. Selanjutnya, persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap satu skor kecerdasan emosional dapat menyebabkan kenaikan prestasi belajar sebesar 0,39 pada konstanta 52,29 (proses perhitungan di lampiran 21 halaman 110)

Persamaan garis regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$ dapat dilukiskan pada grafik berikut ini:



Gambar IV.3

Grafik Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar dengan Persamaan $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Dalam perhitungan persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan uji *Lilliefors*, pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$), untuk sampel sebanyak 100 siswa, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan jika sebaliknya, maka galat taksiran Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji *Lilliefors* menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan perhitungan (L_o) = 0,0564 sedangkan (L_t) = 0,0886. Ini berarti $L_o < L_t$, maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima atau data tersebut berdistribusi normal. (proses perhitungan terdapat pada lampiran 26 halaman 118). Dengan demikian, penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi.

Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.4, sebagai berikut:

Tabel IV.4
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

No.	Galat Taksiran	L_o	L_{tabel} (0,05)	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,0564	0,0886	Terima H_o	Normal

b. Uji Linieritas Regresi

Kemudian dalam persyaratan analisis juga dilakukan pengujian linieritas regresi, untuk melihat apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linier atau non linier, dengan kriteria pengujian $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi dinyatakan linier.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 20$ dan dk penyebut $(n-k) = 78$, dengan $(\alpha = 0,05)$, diperoleh $F_{hitung} = 0,57$ sedangkan $F_{tabel} = 1,71$. Ini berarti nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berbentuk linier (perhitungan terdapat pada lampiran 30 halaman 125).

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional (variabel X) dengan prestasi belajar (variabel Y). Berikut langkah-langkah yang digunakan:

a. Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis, terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau signifikan. Regresi dinyatakan berarti jika berhasil menolak H_0 . Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak berarti regresi dinyatakan berarti atau signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan keberartian regresi, maka diperoleh nilai perhitungan F_{hitung} sebesar 86,59 dan untuk F_{tabel} sebesar 3,94. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} 86,59 > F_{tabel} 3,94$, ini berarti H_0 ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti atau signifikan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 29 halaman 124). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA bersama dengan pengujian persamaan regresi seperti terlihat di bawah ini.

Tabel IV.5
ANAVA Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi
Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar
 $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	100	711447			
Regresi (a)	1	710589,12			
Regresi (b/a)	1	402,24	402,24	86,59 *)	3,94
Residu	98	455,25	4,65		
Tuna Cocok	20	57,80	2,89	0,57 ns)	1,71
Galat Kekeliruan	78	397,45	5,10		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,59) > F_{tabel} (3,94)$

ns) Persamaan regresi linier karena $F_{hitung} (0,57) < F_{tabel} (1,71)$

Hasil pengujian pada tabel di atas menyimpulkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar adalah signifikan.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa bukan secara kebetulan kecerdasan emosional mempunyai hubungan dengan prestasi belajar, melainkan berdasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Tahap selanjutnya adalah melakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara kecerdasan emosional dan prestasi belajar. Untuk itu digunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar, diperoleh (r_{xy}) sebesar 0,685 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 32 halaman 127).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara kedua variabel. Untuk uji signifikan koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.6

Tabel IV.6
Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
	0,685	46,91%	9,31	1,66

Berdasarkan perhitungan keberartian koefisien korelasi (Uji-t) antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.6 di atas, diperoleh $t_{hitung} = 9,31 > t_{tabel} = 1,66$ (Proses perhitungan pada lampiran 33 halaman 128).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,685 adalah signifikan. Artinya, dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar.

d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi prestasi belajar yang ditentukan oleh kecerdasan emosional, maka digunakan uji koefisien determinasi dengan hasil $r_{xy}^2 = (0,685)^2 = 0,469$.

Dari hasil tersebut, diinterpretasikan bahwa prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 48 Jakarta ditentukan oleh kecerdasan emosional sebesar 46,91% (proses perhitungan terdapat pada lampiran 34 halaman 129).

C. Pembahasan

Berdasarkan uraian hasil pengujian di atas, dapat diketahui hasil dari penelitian yang dilakukan. Yaitu dalam pengujian normalitas dengan menggunakan normalitas galat taksiran diketahui bahwa data yang digunakan dalam penelitian adalah normal, karena besarnya $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu sebesar $0,0564 < 0,0886$, dimana jumlah seluruh subyek yang diukur berada dalam satu daerah kurva normal yang menyebar ke kanan dan ke kiri dari titik tengah secara seimbang.

Model persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$ adalah signifikan dan linier. Dari persamaan regresi ini dapat diartikan bahwa setiap kenaikan satu skor kecerdasan emosional dapat menyebabkan kenaikan pada prestasi belajar sebesar 0,39 pada konstanta 52,29.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan tabel ANAVA dalam pengujian keberartian regresi diketahui bahwa $F_{tabel} > F_{hitung}$ yaitu sebesar $86,59 > 3,94$. Hal ini menunjukkan bahwa persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berarti.

Melalui uji kelinieran dengan menggunakan tabel ANAVA diketahui bahwa $F_{tabel} < F_{hitung}$ yaitu sebesar $0,57 < 1,71$. Hal ini menunjukkan bahwa persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah linier.

Dalam penentuan koefisien korelasi, diketahui $r_{xy} = 0,685$. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif sebesar 0,685 antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar.

Dari hasil pengujian uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) diperoleh $t_{hitung} = 9,31 > t_{tabel} = 1,66$ dengan kriteria pengujian koefisien korelasi dinyatakan signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,685$ mempunyai hubungan yang signifikan.

Uji koefisien determinasi menghasilkan KD sebesar 46,91%. Hasil ini menunjukkan bahwa 46,91% variasi prestasi belajar ditentukan oleh kecerdasan emosional.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta.

Dari perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diinterpretasikan bahwa dengan meningkatnya kecerdasan emosional maka dapat menentukan keberhasilan prestasi belajar siswa di sekolah. Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa, maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta.

Perbandingan dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar dengan siswa kelas XI SMA sebagai populasinya. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK. Penelitian sebelumnya menggunakan jumlah sampel sebanyak 38 siswa dalam arti lebih sedikit dibanding penelitian ini yang berjumlah 100 orang,

dengan kata lain hal tersebut menjadi keunggulan dalam penelitian ini dikarenakan sampel lebih representatif untuk populasi.

Meskipun hasil penelitian ini berhasil menguji hipotesis, akan tetapi disadari bahwa hasil penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada kebenaran yang mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan dilakukan penelitian lanjutan. Hal ini disebabkan oleh masih terdapat banyak keterbatasan peneliti seperti waktu, biaya, tenaga dan keterbatasan lainnya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif serta signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta. Persamaan regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$ menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor kecerdasan emosional (variabel X), maka akan mengakibatkan skor kenaikan prestasi belajar (variabel Y) sebesar 0,39 pada konstanta 52,29.

Kontribusi positif yang diberikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar yaitu 46,91%, sisanya sebesar 53,09% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, kebiasaan belajar, lingkungan sekolah dan pengelolaan kelas.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 48 di Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa kecerdasan emosional termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi

prestasi belajar. Maka, hasil penelitian ini sebanding dengan hipotesis yang disajikan.

Kecerdasan emosional mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar. Rendahnya prestasi belajar diakibatkan oleh kecerdasan emosional yang rendah, maka dari itu kecerdasan emosional mempunyai fungsi yang relevan dalam meningkatkan prestasi belajar. Hal yang perlu dilakukan adalah siswa harus dapat mengelola emosinya dengan baik agar prestasi belajar siswa tersebut meningkat. Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang diperoleh siswa tersebut.

Berdasarkan hasil hitung rata-rata skor indikator kecerdasan emosional, diketahui bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator motivasi dengan sub indikator kebutuhan belajar, yaitu sebesar 13,52%. Hal ini bermakna, siswa mempunyai motivasi yang baik di dalam mempersiapkan kebutuhan belajar di sekolah. Sedangkan indikator dengan skor terendah adalah indikator empati dengan sub indikator memahami orang lain, yaitu sebesar 8,28%. Dalam hal ini, siswa kurang mampu untuk bersikap empati terhadap orang lain dan kejadian di lingkungan sekitarnya. Kecerdasan emosional yang tinggi akan menghasilkan pribadi yang baik. Dengan kecerdasan emosional yang baik, siswa dapat meraih keberhasilan prestasi belajar di SMK Negeri 48 Jakarta.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang diberikan peneliti yang mungkin bermanfaat bagi SMK Negeri 48 Jakarta, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, hendaknya meningkatkan program bimbingan konseling, terutama bagi siswa yang bermasalah agar dapat membantu siswa mengetahui apa yang dirasakan sehingga mampu melampiaskan emosi secara tepat pada kondisi dan tempat yang semestinya.
2. Bagi Guru, hendaknya memberi motivasi serta dukungan yang lebih kepada siswanya dengan memberi arahan yang baik yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa di dalam maupun di luar sekolah.
3. Bagi Orang Tua, hendaknya lebih intensif lagi dalam hal membimbing dan mendidik anaknya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Al Tridhonanto. *Melejitkan Kecerdasan Emosi (EQ) Buah Hati*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2009.

Alfianika Ninit. *Metode Penelitian Pengajaran*. Deepublish: Yogyakarta, 2016.

Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Aunurahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Azuar Juliandi. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Medan: Umsu Press, 2014.

Chatib Munif. *Orangtuanya Manusia : Melejitkan potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung: Kaifa, 2012.

Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.

Eriyanto. *Teknik Sampling*. Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2007.

Femi Olivia. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.

- Hamzah. B. Uno. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Hasballah M. Saad. *Perkelahian Pelajar*. Yogyakarta: Galang Press, 2003.
- Husein Umar. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Jeanne Segal. *The Language of Emotional Intelligence*. United State of America: Mc-Graw-Hill, 2008.
- Jonathan Sarwono. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.
- Kadir. *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Meta Hanindita. *Play and Learn*. Yogyakarta: Stiletto Book, 2015.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Saefuallah. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Shazia Siraj Zargar, Mohammad Yousuf Ganai. *Self-Concept, learning styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents In Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014.
- Sucheta J. Sankpal. *Achievements In Education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Jurnal :

Miftahul Jannah, Ade Susanti dan Benni dengan judul ***“Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Muara Bungo”***. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran (Mendidik), Volume 2, Nomor 1 Edisi April 2016 Halaman 29-35, ISSN: (2443-1435).

Nwadinigwe, I.P and Azuka-Obieke, U. dengan judul ***“The Impact of Emotional Intelligence on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in Lagos, Nigeria”***. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) 3(4): 395-401, 2012, ISSN: 2141-6990.

Sudati Winarni dengan judul ***“Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul”***. Jurnal BIOEDUKATIKA, Volume 2, Nomor 1 Edisi Mei 2014 Halaman 42-45, ISSN: (2338-6630).

Internet :

Giyats Shifa Novianti Nugraha, ***“Artikel Permasalahan Pendidikan di Indonesia,”*** (<http://www.kompasiana.com/giyatsshifa/artikel-permasalahan-pendidikan-di-indonesia-html>) (diakses 7 Maret 2017)

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pengajuan Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jaian Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0766/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

6 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 48 Jakarta
Jl. Raden Inten II No.3 Duren Sawit, Klender,
Jakarta Timur 13440

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Eka Yuliasih
Nomor Registrasi : 8135132266
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085779891416

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 48 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 : Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
 KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
 KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTANSI & PEMASARAN
 TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERTELEVISIAN & MULTIMEDIA
 Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta timur 13470

Nomor : 202/-1.851.75

15 Maret 2017

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Izin Mengadakan Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Biro Akademik dan Humas
 Universitas Negeri Jakarta

Menindaklanjuti Surat Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat, hal Permohonan izin Penelitian:

Nama : EKA YULIASIH

No. Registrasi : 8135132266

Program Studi : Pendidikan Tata Niaga, Ekonomi UNJ

dengan ini saya informasikan pada prinsipnya tidak keberatan, untuk selanjutnya dapat menghubungi Wakil Kepala Bidang Kurikulum.

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Kepala SMK Negeri 48 Jakarta

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SMK NEGERI 48 JAKARTA
 YAYAH NUR ALIYAH, S.Pd
 NIP. 197008231995122001

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
 KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
 KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTANSI & PEMASARAN
 TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERTELEVISIAN & MULTIMEDIA
 Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta timur 13470

SURAT KETERANGAN
 NOMOR: 279/-1.851.75
 TENTANG
 PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SETYO WIBISONO,SE
 NIP : 197103011994121002
 Pangkat/Golongan : Penata Tk.I / III.d
 Jabatan : Kasubbag Tata Usaha SMK Negeri 48 Jakarta
 Alamat : Jl. Radin Inten II No.3 Buaran Jakarta Timur

Menerangkan bahwa:

Nama : EKA YULIASIH
 NIM : 8135132266
 Fakultas : Ekonomi
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Jakarta

benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI PEMASARAN DI SMK NEGERI 48 JAKARTA" pada bulan Maret s.d Mei 2017.


Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

8 Mei 2017

Kasubbag TU SMK Negeri 48

 SETYO WIBISONO,SE
 197103011994121002

Lampiran 4 : Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X

	INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA
	KECERDASAN EMOSIONAL
	No. Responden : (Diisi Peneliti)
	Nama :
	Kelas :

Responden yang terhormat,

Saya Eka Yuliasih, mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Jakarta sedang mengadakan penelitian mengenai **Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan di bawah ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis. Saya berterima kasih atas kesediaan anda dalam meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian Kuesioner!

1. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
2. Hanya diperbolehkan mengisi kolom jawaban dengan satu pilihan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
3. Berikan tanda check list (\checkmark) pada kolom pernyataan dengan ketentuan

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

RR : RAGU – RAGU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya dapat menahan diri ketika emosi					
2.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran					
3.	Saya mudah marah tanpa alasan tertentu					
4.	Saya sulit memahami emosi saya sendiri					
5.	Saya mengetahui penyebab masalah yang dapat membuat saya stress					
6.	Saya merasa jika saya marah akan merugikan orang lain					
7.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki oleh diri saya sendiri					
8.	Saya memiliki keberanian untuk berbicara di depan kelas					
9.	Saya malas membaca buku					
10.	Sulit bagi saya memahami sudut pandang orang lain					
11.	Saya memberikan perhatian bila teman sedang sakit					
12.	Saya membantu dan menolong teman berdasarkan sukarela					
13.	Saya memberikan bantuan kepada teman yang sedang tertimpa musibah					
14.	Saya merasa bahwa teman saya akan menjatuhkan saya					
15.	Saya memiliki banyak teman yang saling mengerti satu sama lain					
16.	Saya menjaga hubungan persahabatan yang saya miliki dengan teman saya					

17.	Saya mudah menyerah pada saat mengerjakan tugas yang sulit					
18.	Saya sulit konsentrasi belajar ketika teman saya bercanda					
19.	Bersemangat mengerjakan tugas dari guru untuk mencapai nilai yang maksimal					
20.	Saya dapat fokus memperhatikan guru bila teman berbicara/bercanda					
21.	Saya menolong teman dengan pamrih (imbalan)					
22.	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai					
23.	Saya mempersiapkan buku pelajaran sesuai jadwal mata pelajaran					
24.	Saya bisa menempatkan diri pada posisi orang lain					
25.	Saya mudah memaafkan kesalahan teman					
26.	Saya merasa risih jika menemukan teman yang dominan dalam kelompok diskusi					
27.	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan rasa takut gagal daripada harapan untuk sukses					
28.	Saya menerima perbedaan pandangan yang muncul dalam kelompok					

Lampiran 5 : Uji Coba Instrumen Variabel X

**SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																												X _t	X _t ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1	5	5	2	2	4	4	2	4	4	3	5	5	3	4	2	4	1	2	3	3	3	5	4	3	4	2	3	3	94	8836	
2	4	5	2	2	4	4	2	4	3	2	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	90	8100	
3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	4	104	10816	
4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	101	10201
5	4	5	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	100	10000
6	5	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	94	8836	
7	4	5	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90	8100	
8	4	5	3	5	3	3	3	5	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	97	9409	
9	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	5	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	5	4	3	94	8836	
10	4	5	3	3	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	3	96	9216	
11	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	89	7921	
12	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	96	9216
13	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	83	6889	
14	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	88	7744	
15	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	82	6724	
16	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	81	6561	
17	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	76	5776	
18	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	78	6084	
19	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	78	6084	
20	5	3	5	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	80	6400	
21	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	85	7225	
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	82	6724	
23	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	82	6724	
24	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	5	2	4	4	4	5	3	3	3	102	10404	
25	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	66	4356	
26	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	68	4624	
27	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57	3249	
28	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	4	1	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	68	4624	
29	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	3481	
30	5	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	4	4	3	2	1	1	1	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	85	7225
ΣX _t	118	106	84	85	97	95	81	103	92	80	103	99	99	96	61	94	66	57	96	99	75	101	96	92	94	89	87	100	2545	220385	
ΣX _t ²	488	400	254	265	329	319	229	383	298	232	381	347	343	328	153	370	174	131	322	343	201	365	322	298	318	285	273	350			
XLxt	10139	9230	7159	7236	8377	8262	6987	9010	7966	6805	8989	8636	8561	8348	5403	8160	5757	5046	8286	8568	6472	8793	8308	7988	8167	7698	7421	8613			

$\Sigma X_i \cdot X_t$

$X_i \cdot X_t$																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
470	470	188	188	376	376	188	376	376	282	470	470	282	376	188	376	94	188	282	282	282	470	376	282	376	188	282	282	
360	450	180	180	360	360	180	360	270	180	450	360	360	270	270	180	180	360	360	270	360	270	270	270	270	180	270	270	
520	416	312	312	312	520	312	312	416	416	416	520	416	416	208	416	312	208	312	416	312	520	416	520	312	312	416	416	
303	404	303	303	303	303	303	505	404	202	505	404	505	505	505	505	303	303	404	404	303	404	303	303	303	404	202	303	
400	500	200	300	400	400	300	400	300	200	400	400	400	400	400	400	300	300	400	400	400	400	400	400	400	300	200	300	
470	376	188	282	282	282	282	470	282	376	376	282	282	376	188	376	188	188	282	282	188	376	376	376	376	376	282	376	
360	450	180	270	270	270	270	360	270	270	360	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	360	270	360	
388	485	291	485	291	291	291	485	291	194	291	388	388	388	194	291	291	388	388	291	194	388	388	291	291	291	388	388	
376	282	376	282	282	282	282	470	188	188	470	376	282	470	282	282	188	188	282	282	188	470	282	282	470	376	282	376	
384	480	288	288	384	288	288	480	384	96	384	384	384	384	192	384	288	288	384	384	192	288	288	288	288	480	288	288	
445	267	356	267	356	356	267	267	267	267	267	267	267	267	178	267	267	178	267	267	267	267	356	267	267	356	267	267	
384	384	384	288	384	288	288	384	384	288	384	288	384	288	192	288	384	288	384	288	384	288	288	384	288	384	288	288	
249	332	249	166	249	249	249	249	249	166	249	249	249	249	249	249	249	249	249	249	332	249	249	249	332	166	166	332	
352	264	176	176	264	352	264	352	352	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	176	440	352	
328	246	246	82	164	328	246	328	246	246	328	246	328	164	82	328	246	82	246	328	164	246	246	164	164	246	328	328	
324	243	162	162	243	243	243	162	162	162	243	243	243	243	81	324	243	81	243	324	243	243	243	243	324	243	324	324	
228	228	152	152	304	228	228	228	152	228	152	228	304	228	76	228	228	76	228	228	152	228	228	152	152	304	152	304	
312	234	156	156	234	234	234	234	156	234	312	312	234	234	78	312	234	78	156	156	156	234	312	234	156	156	312	234	
156	234	156	156	312	156	156	234	312	234	234	234	234	234	156	234	234	78	234	234	156	234	312	312	234	156	156	312	
400	240	400	80	240	240	240	240	240	160	320	320	320	160	160	160	240	80	160	240	160	160	160	240	240	240	240	320	
340	340	255	340	340	255	255	170	255	170	340	255	255	255	170	170	85	170	340	340	170	255	255	255	255	340	255	340	
246	328	246	246	246	246	246	246	246	164	246	246	246	246	246	246	82	82	328	328	164	328	246	246	246	246	164	328	
328	246	164	246	246	246	246	246	246	328	246	246	246	328	82	246	82	164	246	246	164	246	328	246	246	246	246	328	
510	306	408	408	510	510	408	408	408	408	408	408	408	306	306	204	408	102	204	408	510	204	408	408	408	510	306	306	
264	198	132	198	198	132	132	132	198	264	132	132	132	132	66	132	66	66	132	132	132	132	132	132	132	264	198	264	132
272	204	204	204	204	136	136	204	136	136	204	136	272	272	68	204	68	136	136	204	136	136	136	136	136	136	136	136	
114	114	171	171	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	57	114	57	57	171	114	114	114	114	114	114	114	171	114	
136	136	204	272	136	204	136	136	204	136	136	136	136	136	68	272	68	68	272	204	136	272	204	204	204	136	136	136	
295	118	177	236	118	118	118	118	118	177	118	118	118	118	59	59	59	59	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	
425	255	255	340	255	255	85	340	340	255	170	340	340	255	170	85	85	85	340	340	340	425	340	255	255	170	170	255	
10139	9230	7159	7236	8377	8262	6987	9010	7966	6805	8989	8636	8561	8348	5403	8160	5757	5046	8286	8568	6472	8793	8308	7988	8167	7698	7421	8613	

$\Sigma x_{i:2}$

X_i^2																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
25	25	4	4	16	16	4	16	16	9	25	25	9	16	4	16	1	4	9	9	9	25	16	9	16	4	9	9	
16	25	4	4	16	16	4	16	9	4	25	16	16	9	9	9	4	4	16	16	9	16	9	9	9	9	4	9	
25	16	9	9	9	25	9	9	16	16	16	25	16	16	4	16	9	4	9	16	9	25	16	25	25	9	9	16	
9	16	9	9	9	9	9	25	16	4	25	16	25	25	25	25	9	9	16	16	9	16	9	9	9	16	4	9	
16	25	4	9	16	16	9	16	9	4	16	16	16	16	16	16	9	9	16	16	16	16	16	16	16	9	4	9	
25	16	4	9	9	9	9	25	9	16	16	9	9	16	4	16	4	4	9	9	4	16	16	16	16	16	9	16	
16	25	4	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	9	16	
16	25	9	25	9	9	9	25	9	4	9	16	16	16	4	9	9	16	16	9	4	16	16	9	9	9	16	16	
16	9	16	9	9	9	9	25	4	4	25	16	9	25	9	9	4	4	9	9	4	25	9	9	25	16	9	16	
16	25	9	9	16	9	9	25	16	1	16	16	16	16	4	16	9	9	16	16	4	9	9	9	9	25	9	9	
25	9	16	9	16	16	9	9	9	9	9	9	9	9	4	9	9	4	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9	
16	16	16	9	16	9	9	16	16	9	16	9	16	9	4	9	16	9	16	9	16	9	9	16	9	9	16	9	
9	16	9	4	9	9	9	9	9	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	9	0	9	16	4	4	16	
16	9	4	4	9	16	9	16	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	25	16	
16	9	9	1	4	16	9	16	9	9	16	9	16	4	1	16	9	1	9	16	4	9	9	4	4	9	16	16	
16	9	4	4	9	9	9	4	4	4	9	9	9	9	1	16	9	1	9	16	9	9	9	9	16	9	16	16	
9	9	4	4	16	9	9	9	4	9	4	9	16	9	1	9	9	1	9	9	4	9	9	4	4	16	4	16	
16	9	4	4	9	9	9	9	4	9	16	16	9	9	1	16	9	1	4	4	4	9	16	9	4	4	16	9	
4	9	4	4	16	4	4	9	16	9	9	9	9	9	4	9	9	1	9	9	4	9	16	16	9	4	4	16	
25	9	25	1	9	9	9	9	9	4	16	16	16	4	4	4	9	1	4	9	4	4	4	9	9	9	9	16	
16	16	9	16	16	9	9	4	9	4	16	9	9	9	4	4	1	4	16	16	4	9	9	9	9	16	9	16	
9	16	9	9	9	9	9	9	9	4	9	9	9	9	9	9	1	1	16	16	4	16	9	9	9	9	4	16	
16	9	4	9	9	9	9	9	9	16	9	9	9	16	1	9	1	4	9	9	4	9	16	9	9	9	9	16	
25	9	16	16	25	25	16	16	16	16	16	16	9	9	4	16	1	4	16	25	4	16	16	16	25	9	9	9	
16	9	4	9	9	4	4	4	9	16	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	16	9	16	4
16	9	9	9	9	4	4	9	4	4	9	4	16	16	1	9	1	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	9	4	4	4	4	4	4	4	9	4	
4	4	9	16	4	9	4	4	9	4	4	4	4	4	1	16	1	1	16	9	4	16	9	9	9	4	4	4	
25	4	9	16	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	9	9	16	9	9	1	16	16	9	4	16	16	9	4	1	1	1	16	16	16	25	16	9	9	4	4	9	
488	400	254	265	329	319	229	383	298	232	381	347	343	328	153	320	174	131	322	343	201	356	322	298	318	285	273	350	

Lampiran 6 : Perhitungan Analisis Butir Variabel X

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} Sx_i &= 5 + 4 + 5 + 3 + \dots + 5 \\ &= 118 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 94 + 90 + 104 + 101 + \dots + 85 \\ &= 2542 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_i^2

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 94^2 + 90^2 + 104^2 + 101^2 + \dots + 85^2 \\ &= 219896 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i^2

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 5^2 + 4^2 + 5^2 + 3^2 + \dots + 5^2 \\ &= 488 \end{aligned}$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_i$

$$\begin{aligned} SX_i \cdot X_i &= 480 + 360 + 535 + 303 + \dots + 42 \\ &= 10130 \end{aligned}$$
6. Kolom Sx_i^2

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 488 - \frac{118^2}{30} \\ &= 23,867 \end{aligned}$$
7. Kolom $Sx_i \cdot x_t$

$$\begin{aligned} Sx_i \cdot x_t &= SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 10130 - \frac{118 \times 2542}{30} \\ &= 131,47 \end{aligned}$$
8. Kolom Sx_t^2

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 219896 - \frac{2542^2}{30} \\ &= 4503,87 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}} \\ &= \frac{131,467}{\sqrt{23,867 \cdot 4503,867}} = \mathbf{0,401} \end{aligned}$$
10. Kriteria valid adalah **0,361** atau lebih, kurang dari **0,361** dinyatakan drop.

Lampiran 7 : Data Perhitungan Validitas Variabel X

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	118	488	10130	23,87	131,47	4503,9	0,401	0,361	Valid
2	106	400	9218	25,47	236,27	4503,9	0,698	0,361	Valid
3	84	254	7150	18,80	32,40	4503,9	0,111	0,361	Drop
4	85	265	7230	24,17	27,67	4503,9	0,084	0,361	Drop
5	97	329	8368	15,37	148,87	4503,9	0,566	0,361	Valid
6	95	319	8253	18,17	203,33	4503,9	0,711	0,361	Valid
7	81	229	6978	10,30	114,60	4503,9	0,532	0,361	Valid
8	103	383	9001	29,37	273,47	4503,9	0,752	0,361	Valid
9	92	298	7957	15,87	161,53	4503,9	0,604	0,361	Valid
10	80	232	6799	18,67	20,33	4503,9	0,070	0,361	Drop
11	103	381	8980	27,37	252,47	4503,9	0,719	0,361	Valid
12	99	347	8627	20,30	238,40	4503,9	0,788	0,361	Valid
13	99	343	8552	16,30	163,40	4503,9	0,603	0,361	Valid
14	96	328	8339	20,80	204,60	4503,9	0,668	0,361	Valid
15	61	153	5394	28,97	225,27	4503,9	0,624	0,361	Valid
16	94	320	8151	25,47	186,07	4503,9	0,549	0,361	Valid
17	66	174	5748	28,80	155,60	4503,9	0,432	0,361	Valid
18	57	131	5037	22,70	207,20	4503,9	0,648	0,361	Valid
19	96	322	8277	14,80	142,60	4503,9	0,552	0,361	Valid
20	99	343	8556	16,30	167,40	4503,9	0,618	0,361	Valid
21	75	201	6463	13,50	108,00	4503,9	0,438	0,361	Valid
22	98	356	8544	35,87	240,13	4503,9	0,597	0,361	Valid
23	96	322	8299	14,80	164,60	4503,9	0,638	0,361	Valid
24	92	298	7976	15,87	180,53	4503,9	0,675	0,361	Valid
25	94	318	8161	23,47	196,07	4503,9	0,603	0,361	Valid
26	89	285	7692	20,97	150,73	4503,9	0,491	0,361	Valid
27	87	273	7415	20,70	43,20	4503,9	0,141	0,361	Drop
28	100	350	8601	16,67	127,67	4503,9	0,466	0,361	Valid

Lampiran 8 : Skor Uji Coba Instrumen Setelah Validasi Variabel X

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)

No. Resp.	Butir Pernyataan																														X _t	X _t ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24								
1	5	5	4	4	2	4	4	5	5	3	4	2	4	1	2	3	3	3	5	4	3	4	2	3	84	7056						
2	4	5	4	4	2	4	3	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	82	6724						
3	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	4	91	8281						
4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	91	8281						
5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	91	8281						
6	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	82	6724						
7	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	6241						
8	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	83	6889						
9	4	3	3	3	3	5	2	5	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	5	4	4	82	6724						
10	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	3	86	7396						
11	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76	5776						
12	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	82	6724						
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		3	4	2	2	4	71	5041						
14	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	76	5776						
15	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	4	71	5041						
16	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	71	5041						
17	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	4	67	4489						
18	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	67	4489						
19	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	2	4	69	4761						
20	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	69	4761						
21	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	73	5329						
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	4	3	3	3	3	4	72	5184						
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	70	4900						
24	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	5	2	4	4	4	5	3	3	87	7569						
25	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	53	2809						
26	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	3364						
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2116						
28	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	4	1	1	4	3	2	4	3	3	3	2	2	57	3249						
29	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2209						
30	5	3	3	3	1	4	4	2	4	4	3	2	1	1	1	4	4	4	5	4	3	3	2	3	73	5329						
ΣX _i	118	106	97	94	82	103	92	103	99	99	96	61	94	66	57	96	99	75	98	96	92	94	89	100	2206	166554						
ΣX _i ²	488	400	329	310	238	383	298	381	347	343	328	153	320	174	131	322	343	201	356	322	298	318	285	350								

Lampiran 9 : Perhitungan Varians Butir, Varians Total dan Uji Reliabilitas Variabel X

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)

No.	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	st^2	si^2
1	118	488	144,65	0,80
2	106	400	144,65	0,85
3	97	329	144,65	0,51
4	95	319	144,65	0,52
5	81	229	144,65	0,46
6	103	383	144,65	0,98
7	92	298	144,65	0,53
8	103	381	144,65	0,91
9	99	347	144,65	0,68
10	99	343	144,65	0,54
11	96	328	144,65	0,69
12	61	153	144,65	0,97
13	94	320	144,65	0,85
14	66	174	144,65	0,96
15	57	131	144,65	0,76
16	96	322	144,65	0,49
17	99	343	144,65	0,54
18	75	201	144,65	0,45
19	98	356	144,65	0,86
20	96	322	144,65	0,49
21	92	298	144,65	0,53
22	94	318	144,65	0,78
23	89	285	144,65	0,70
24	100	350	144,65	0,56
JUMLAH				16,40

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus

$$St^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{488 - \frac{118^2}{30}}{30} = 0,80$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{166554 - \frac{2206^2}{30}}{30} = 144,65$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{24}{23} \left(1 - \frac{16,40}{144,65} \right)$$


$$= 0,9252$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi	
Besarnya nilai r	Interpretasi
0.800 - 1.000	Sangat Tinggi
0.600 - 0.799	Tinggi
0.400 - 0.599	Cukup
0.200 - 0.399	Rendah

Lampiran 10 : Kuesioner Final Variabel X

	KUESIONER FINAL	
	KECERDASAN EMOSIONAL	
	No. Responden :	(Diisi Peneliti)
	Nama :	
	Kelas :	

Responden yang terhormat,

Saya Eka Yuliasih, mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Jakarta sedang mengadakan penelitian mengenai **Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 48 Di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan di bawah ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis. Saya berterima kasih atas kesediaan anda dalam meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian Kuesioner!

1. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
2. Hanya diperbolehkan mengisi kolom jawaban dengan satu pilihan jawaban yang paling sesuai menurut anda.
3. Berikan tanda check list (\checkmark) pada kolom pernyataan dengan ketentuan

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

RR : RAGU – RAGU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya dapat menahan diri ketika emosi					
2.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran					
3.	Saya mengetahui penyebab masalah yang dapat membuat saya stress					
4.	Saya merasa jika saya marah akan merugikan orang lain					
5.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki oleh diri saya sendiri					
6.	Saya memiliki keberanian untuk berbicara di depan kelas					
7.	Saya malas membaca buku					
8.	Saya memberikan perhatian bila teman sedang sakit					
9.	Saya membantu dan menolong teman berdasarkan sukarela					
10.	Saya memberikan bantuan kepada teman yang sedang tertimpa musibah					
11.	Saya merasa bahwa teman saya akan menjatuhkan saya					
12.	Saya memiliki banyak teman yang saling mengerti satu sama lain					

13.	Saya menjaga hubungan persahabatan yang saya miliki dengan teman saya					
14.	Saya mudah menyerah pada saat mengerjakan tugas yang sulit					
15.	Saya sulit konsentrasi belajar ketika teman saya bercanda					
16.	Bersemangat mengerjakan tugas dari guru untuk mencapai nilai yang maksimal					
17.	Saya dapat fokus memperhatikan guru bila teman berbicara/bercanda					
18.	Saya menolong teman dengan pamrih (imbalan)					
19.	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai					
20.	Saya mempersiapkan buku pelajaran sesuai jadwal mata pelajaran					
21.	Saya bisa menempatkan diri pada posisi orang lain					
22.	Saya mudah memaafkan kesalahan teman					
23.	Saya merasa risih jika menemukan teman yang dominan dalam kelompok diskusi					
24.	Saya menerima perbedaan pandangan yang muncul dalam kelompok					

Lampiran 11 : Data Mentah Variabel X

**DATA MENTAH
VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																				X _t	X _t ²					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	
1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	5	3	3	3	4	2	4	77	5929	
2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	79	6241	
3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	4	5	3	4	1	4	86	7396	
4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	2	2	2	1	2	3	2	3	5	3	2	1	2	77	5929	
5	2	3	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	2	3	5	4	4	2	3	84	7056	
6	3	2	2	2	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	1	5	5	5	4	3	3	4	1	4	83	6889	
7	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	5	1	4	89	7921	
8	2	2	3	3	2	2	2	5	5	4	4	5	4	1	5	1	5	3	5	4	5	1	4	82	6724		
9	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	81	6561	
10	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	5	1	5	4	4	3	4	3	4	1	85	7225	
11	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	5	2	5	1	4	76	5776	
12	4	5	4	5	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	5	4	3	2	3	2	5	2	3	3	79	6241	
13	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	5	4	2	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	83	6889	
14	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	2	1	4	3	4	3	4	2	5	2	5	87	7569	
15	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	1	4	5	1	2	5	1	5	4	5	3	4	2	5	82	6724	
16	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	79	6241	
17	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	2	4	4	3	4	3	3	86	7396	
18	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	2	3	3	4	3	5	3	3	2	4	83	6889	
19	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	79	6241	
20	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	2	5	5	3	1	4	4	5	3	5	5	5	1	2	81	6561	
21	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	79	6241		
22	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	2	5	2	5	3	4	3	4	3	4	88	7744	
23	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	5	4	4	4	4	1	4	83	6889	
24	4	4	3	5	3	3	2	5	5	5	3	3	4	4	1	4	1	5	3	5	2	4	5	4	87	7569	
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	83	6889	
26	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	85	7225	
27	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	2	4	81	6561	
28	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	5	5	3	3	5	2	2	3	5	4	4	3	4	85	7225	
29	3	2	5	3	3	5	1	1	5	4	5	4	4	3	5	4	1	1	3	5	4	4	2	5	82	6724	
30	4	4	5	4	4	3	2	4	4	5	2	3	5	3	2	3	1	5	3	4	3	3	3	3	82	6724	
31	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	5	2	2	3	3	5	3	4	3	4	2	5	84	7056	
32	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	5	5	2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	77	5929	
33	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	5	3	3	3	3	80	6400	
34	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	2	4	3	2	4	3	5	2	5	2	3	3	1	4	79	6241
35	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	1	5	2	4	3	5	4	4	2	4	89	7921	
36	3	3	2	2	3	4	4	5	5	5	2	5	5	2	2	2	2	3	5	4	4	4	2	5	82	6724	
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	84	7056	
38	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	1	4	3	2	4	5	3	3	2	3	82	6724	
39	3	2	2	3	5	4	3	4	4	4	2	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	5	2	4	86	7396	
40	3	4	2	4	5	3	4	3	3	4	2	5	5	2	2	5	3	2	3	5	3	5	1	5	83	6889	
41	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	5	3	5	82	6724	

42	3	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	1	3	4	4	4	5	3	3	5	5	4	1	5	90	8100	
43	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	81	6561	
44	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	5	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	4	80	6400
45	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	85	7225	
46	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	4	2	4	3	5	3	5	3	2	3	3	83	6889	
47	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	73	5329
48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	79	6241	
49	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	5	4	5	1	5	75	5625	
50	2	2	2	2	5	4	3	4	5	5	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	80	6400	
51	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	2	1	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	88	7744	
52	3	4	3	2	2	4	4	2	5	5	1	5	5	4	2	5	3	5	4	5	5	5	1	5	2	89	7921	
53	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	2	1	3	2	2	1	5	5	5	3	2	2	2	88	7744	
54	3	5	3	3	2	4	5	5	5	2	5	5	1	2	5	3	1	4	5	5	5	5	5	1	5	87	7569	
55	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	83	6889	
56	3	3	3	5	2	3	3	4	5	5	3	5	2	1	4	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	79	6241	
57	3	1	3	3	3	2	4	5	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	2	5	91	8281	
58	3	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	2	4	2	4	2	5	2	4	2	3	2	4	88	7744	
59	3	4	1	2	2	3	5	5	5	2	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	93	8649	
60	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	2	87	7569	
61	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	85	7225	
62	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	1	5	90	8100	
63	2	2	1	5	3	2	3	4	3	5	5	3	5	1	1	3	4	3	2	5	5	4	1	5	5	77	5929	
64	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	1	4	2	4	4	5	2	4	4	1	5	81	6561	
65	2	4	5	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	1	4	1	5	2	5	2	5	2	4	2	4	78	6084	
66	4	3	5	3	4	4	2	4	5	3	3	4	1	1	3	1	5	2	5	2	5	2	3	2	4	78	6084	
67	3	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	5	3	2	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	87	7569	
68	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	75	5625	
69	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	76	5776	
70	2	4	3	2	2	4	3	4	5	4	2	3	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	73	5329	
71	3	4	3	3	1	4	2	3	3	1	5	5	3	1	4	1	5	3	3	4	4	4	1	4	4	73	5329	
72	4	4	5	3	4	2	4	2	4	4	2	4	5	2	1	4	2	5	4	5	5	4	2	2	2	83	6889	
73	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	2	5	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	5	1	4	73	5329	
74	5	5	4	4	4	1	4	2	4	4	2	5	5	1	1	4	1	4	1	5	2	4	2	2	2	76	5776	
75	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	5	5	3	1	3	3	1	3	1	3	1	5	1	5	4	73	5329	
76	2	2	2	2	5	4	2	4	4	4	2	2	4	1	1	4	3	1	3	5	3	5	3	5	4	72	5184	
77	3	4	3	4	2	1	4	3	3	1	5	5	3	2	4	3	1	5	3	5	5	3	5	3	1	2	77	5929
78	5	4	4	5	5	3	2	5	5	4	3	4	5	1	2	3	1	5	2	4	5	3	2	5	3	87	7569	
79	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	5	2	1	4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	82	6724	
80	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	1	3	79	6241

81	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	3	3	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	75	5625
82	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	5	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	79	6241
83	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	4	4	1	4	80	6400
84	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	89	7921	
85	4	4	4	1	3	3	3	5	4	4	4	2	4	4	5	1	4	3	3	4	5	1	1	1	1	5	78	6084	
86	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	5	2	3	2	4	2	4	77	5929
87	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	5	3	4	2	4	2	4	85	7225
88	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	78	6084	
89	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	5	5	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	4	70	4900	
90	3	5	4	4	4	4	2	3	4	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	3	2	3	3	1	4	86	7396	
91	2	5	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	5	1	5	3	4	4	4	4	3	3	70	4900	
92	4	3	2	2	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	1	4	2	5	3	5	4	4	2	4	2	4	77	5929
93	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	1	2	3	2	4	3	5	5	5	1	4	4	74	5476	
94	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	1	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	86	7396	
95	4	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	5	4	5	3	2	4	2	5	4	4	3	1	1	3	78	6084		
96	2	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	2	5	3	4	1	4	2	4	77	5929	
97	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	1	5	4	5	5	5	3	1	5	86	7396		
98	2	4	3	2	1	4	3	4	5	4	2	3	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	75	5625		
99	3	2	3	3	5	4	2	5	5	2	5	2	5	5	2	1	4	1	5	3	5	4	4	1	4	83	6889		
100	2	1	5	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	5	2	1	4	1	5	4	5	5	4	1	2	72	5184		
Σ	227	234	236	216	234	226	233	272	282	290	180	276	320	178	135	281	191	266	230	314	248	262	135	273	8130	663564			

Lampiran 12 : Data Mentah Variabel Y

DATA MENTAH
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	NILAI
1	ARMIA YANUARI PANGASTUTI	XI PM 1	82
2	FITRI INDAHSAARI	XI PM 1	79
3	HAEDY RASYIDTA LAKSONO	XI PM 1	86
4	DESI FATMAWATI	XI PM 1	78
5	ANYFAH PERMADANI	XI PM 1	86
6	DEPY RAHMADANI	XI PM 1	86
7	APRILLIA	XI PM 1	93
8	AFIFA NUR FATHIAH	XI PM 1	82
9	AULIA KOEN SYARAFIBI	XI PM 1	83
10	DAHLIA ANJARWATI	XI PM 1	86
11	ALYA LAILANI	XI PM 1	78
12	DEWI NUR SAFITRI	XI PM 1	80
13	INDAH GUSTI AYU	XI PM 1	84
14	LAILA SALSABILA	XI PM 1	87
15	DIANA ROHMAH	XI PM 1	84
16	KRISNAWAN HARIYANTO	XI PM 1	85
17	HENI TRISMAWATI	XI PM 1	88
18	DEWI YULIANI	XI PM 1	87
19	FHARHAN ARDITYA	XI PM 1	81
20	GALIH RAMADHAN PUTRA	XI PM 1	81
21	ANANDA IKA PUTRI	XI PM 1	86
22	EVITA LARASATI	XI PM 1	88
23	DEWI SUKMAWATI	XI PM 1	84
24	INDAH SULISTIANI	XI PM 1	89
25	DIMAS SYAHRIRIYADI	XI PM 1	85
26	FATIMAH AZ ZAHRA	XI PM 1	87
27	LATISHA SAFA MAURA	XI PM 2	81
28	NADA KARIMA APRIYANI	XI PM 2	85
29	RISKA ANDINI	XI PM 2	86
30	MELLY TRIANI	XI PM 2	83
31	NUR KHOLIFAH	XI PM 2	84
32	WENDY PRATAMA	XI PM 2	79

33	MONIKA LISA	XI PM 2	84
34	SAL SHADILA NURFADDILAH	XI PM 2	85
35	NILA SARI DAMAYANTI	XI PM 2	91
36	SUCI LESTARI	XI PM 2	84
37	PUTRI DIANA SARI	XI PM 2	85
38	RIRI ANJELY	XI PM 2	83
39	TIYAS AMELINA	XI PM 2	86
40	RIVAN SYAH	XI PM 2	83
41	SEPTI DWI LESTARI	XI PM 2	85
42	SALVIA ISLAMIA	XI PM 2	90
43	LIVIA FATMARIDA	XI PM 2	85
44	SRI WAHYUNI	XI PM 2	80
45	TIFANI AGUSTIRANTI	XI PM 2	87
46	MAYANG DINDA SYAFITRI	XI PM 2	86
47	YESSI RAHMAWATI	XI PM 2	79
48	YAN YAN MULYANA	XI PM 2	81
49	MUHAMAD RIDWAN	XI PM 2	79
50	ZIHNI RIZKI HAMIDY	XI PM 2	80
51	CHIKA OCTAVIANI YOGASURIA	XI AP 1	89
52	DENISE RISQITA ISMAIL	XI AP 1	90
53	ANDINI PUTRI KAMILA	XI AP 1	92
54	ANITA DWI LESTARI	XI AP 1	85
55	INA RAHMATANI KUSMATUTI	XI AP 1	84
56	MALIDA RAMADINA	XI AP 1	83
57	AGNESITA	XI AP 1	89
58	DIAH AYU PUSPITA SARI	XI AP 1	88
59	AMELIA NIKEN CAHYANTI	XI AP 1	90
60	CRISTHIAN ICHA ARDILA	XI AP 1	88
61	MAGDA FIRLANA	XI AP 1	84
62	HANA AFIFAH	XI AP 1	93
63	MIRA MIFTAHUL RAHMA	XI AP 1	83
64	KHUSNUL KHOTIMAH	XI AP 1	84

65	IRMA KRISTINA	XI AP 1	82
66	AYU LUSI YANI	XI AP 1	84
67	MEISHA WIDIYANTI	XI AP 1	84
68	HESTI KOMARIYAH	XI AP 1	83
69	MAYANG SYIFA AZHARI	XI AP 1	82
70	MOLLISA KLAUDIA SAPITRI	XI AP 1	85
71	DIAH SETIANA INTANI	XI AP 1	84
72	MEGA SEPTIANA	XI AP 1	84
73	BERLIAN CAROL FEBIOLA	XI AP 1	83
74	MERRY NURFADILLAH	XI AP 1	85
75	NABILA DWI MAHARANI	XI AP 1	82
76	RAVITA NOVIANTI ANDINI	XI AP 2	82
77	SARAH ALIFAH	XI AP 2	83
78	NURLAILY PUTRI RAMADANIA	XI AP 2	83
79	RISKA IBRAHIM	XI AP 2	85
80	PATIMATUL SAHROH	XI AP 2	82
81	RIRIS APRILIANI	XI AP 2	83
82	NURUL FASHILAH FITRI	XI AP 2	81
83	NADRA ADNI TANIA	XI AP 2	82
84	OKTAVIA DEWI SANDRA SUKRAM	XI AP 2	88
85	SARAH CHINTYA ALICIA PUTRI	XI AP 2	82
86	SAMUEL FERDINAND	XI AP 2	84
87	VITA NUR ARYNINGSIH	XI AP 2	84
88	SULIS HANA PRATIWI	XI AP 2	83
89	SYIFA FAUZIYAH	XI AP 2	82
90	SHIFA	XI AP 2	83
91	RAVINA NURUS SYIFA	XI AP 2	83
92	SAHWA ENNISA PUTRI	XI AP 2	84
93	SYARAFINA PERMATA ADLIAH	XI AP 2	85
94	SABRINA ROSSA YIDA	XI AP 2	86
95	RISKA DIASTARIANI	XI AP 2	84
96	RAFLY RAMADHAN	XI AP 2	84
97	PRITA YUTIKA KALMANIA	XI AP 2	84
98	NITANIA NIRMALA	XI AP 2	83
99	NURULITA WINDA SETYANINGRUM	XI AP 2	82
100	SALWA NABILAH	XI AP 2	85
TOTAL			8430

Lampiran 13 : Data Mentah Variabel X dan Y

**DATA MENTAH VARIABEL X (KECERDASAN EMOSIONAL)
DAN Y (PRESTASI BELAJAR)**

No	Variabel X	Variabel Y
1	77	82
2	79	79
3	86	86
4	77	78
5	84	86
6	83	86
7	89	93
8	82	82
9	81	83
10	85	86
11	76	78
12	79	80
13	83	84
14	87	87
15	82	84
16	79	85
17	86	88
18	83	87
19	79	81
20	81	81
21	79	86
22	88	88
23	83	84
24	87	89
25	83	85
26	85	87
27	81	81
28	85	85
29	82	86
30	82	83
31	84	84
32	77	79
33	80	84
34	79	85
35	89	91
36	82	84
37	84	85
38	82	83

39	86	86
40	83	83
41	82	85
42	90	90
43	81	85
44	80	80
45	85	87
46	83	86
47	73	79
48	79	81
49	75	79
50	80	80
51	88	89
52	89	90
53	88	92
54	87	85
55	83	84
56	79	83
57	91	89
58	88	88
59	93	90
60	87	88
61	85	84
62	90	93
63	77	83
64	81	84
65	78	82
66	78	84
67	87	84
68	75	83
69	76	82
70	73	85
71	73	84
72	83	84
73	73	83
74	76	85
75	73	82
76	72	82
77	77	83

78	87	83
79	82	85
80	79	82
81	75	83
82	79	81
83	80	82
84	89	88
85	78	82
86	77	84
87	85	84
88	78	83
89	70	82
90	86	83
91	70	83
92	77	84
93	74	85
94	86	86
95	78	84
96	77	84
97	86	84
98	75	83
99	83	82
100	72	85
Σ	8130	8430

Lampiran 14 : Rekapitulasi Skor Instrumen Hasil Penelitian

REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	77	82	5929	6761	6331
2	79	79	6241	6315	6278
3	86	86	7396	7379	7388
4	77	78	5929	6133	6030
5	84	86	7056	7439	7245
6	83	86	6889	7455	7167
7	89	93	7921	8560	8234
8	82	82	6724	6713	6719
9	81	83	6561	6901	6729
10	85	86	7225	7378	7301
11	76	78	5776	6161	5966
12	79	80	6241	6472	6355
13	83	84	6889	7023	6956
14	87	87	7569	7522	7545
15	82	84	6724	7035	6878
16	79	85	6241	7244	6724
17	86	88	7396	7719	7556
18	83	87	6889	7505	7190
19	79	81	6241	6621	6428
20	81	81	6561	6619	6590
21	79	86	6241	7313	6756
22	88	88	7744	7797	7770
23	83	84	6889	7051	6969
24	87	89	7569	7850	7708
25	83	85	6889	7160	7023
26	85	87	7225	7519	7371
27	81	81	6561	6561	6561
28	85	85	7225	7201	7213
29	82	86	6724	7331	7021
30	82	83	6724	6898	6810
31	84	84	7056	6997	7027
32	77	79	5929	6313	6118
33	80	84	6400	7109	6745
34	79	85	6241	7183	6696

35	89	91	7921	8224	8071
36	82	84	6724	7094	6907
37	84	85	7056	7291	7172
38	82	83	6724	6930	6826
39	86	86	7396	7312	7354
40	83	83	6889	6813	6851
41	82	85	6724	7189	6953
42	90	90	8100	8024	8062
43	81	85	6561	7186	6867
44	80	80	6400	6473	6436
45	85	87	7225	7578	7399
46	83	86	6889	7324	7103
47	73	79	5329	6308	5798
48	79	81	6241	6561	6399
49	75	79	5625	6316	5961
50	80	80	6400	6442	6421
51	88	89	7744	7880	7812
52	89	90	7921	8062	7991
53	88	92	7744	8464	8096
54	87	85	7569	7257	7411
55	83	84	6889	7053	6970
56	79	83	6241	6952	6587
57	91	89	8281	7908	8092
58	88	88	7744	7823	7784
59	93	90	8649	8021	8329
60	87	88	7569	7676	7622
61	85	84	7225	7011	7117
62	90	93	8100	8672	8381
63	77	83	5929	6886	6390
64	81	84	6561	6977	6766
65	78	82	6084	6708	6388
66	78	84	6084	6991	6522
67	87	84	7569	7085	7323
68	75	83	5625	6883	6222
69	76	82	5776	6798	6266
70	73	85	5329	7153	6174
71	73	84	5329	6982	6100
72	83	84	6889	7130	7008
73	73	83	5329	6957	6089
74	76	85	5776	7188	6443

75	73	82	5329	6776	6009
76	72	82	5184	6702	5895
77	77	83	5929	6811	6355
78	87	83	7569	6837	7194
79	82	85	6724	7275	6994
80	79	82	6241	6648	6441
81	75	83	5625	6947	6251
82	79	81	6241	6600	6418
83	80	82	6400	6664	6531
84	89	88	7921	7656	7788
85	78	82	6084	6779	6422
86	77	84	5929	7099	6488
87	85	84	7225	6981	7102
88	78	83	6084	6961	6508
89	70	82	4900	6695	5728
90	86	83	7396	6916	7152
91	70	83	4900	6880	5806
92	77	84	5929	7029	6455
93	74	85	5476	7262	6306
94	86	86	7396	7318	7357
95	78	84	6084	6984	6518
96	77	84	5929	7083	6481
97	86	84	7396	6980	7185
98	75	83	5625	6833	6200
99	83	82	6889	6713	6800
100	72	85	5184	7194	6107
Σ	8130	8430	663564	711447	686352

	X	Y
MAX	93	93
MIN	70	78
RANGE	23	15

Lampiran 15 : Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Variabel X dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.Resp.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	77	82	-4,30	-2,07	18,49	4,29
2	79	79	-2,30	-4,83	5,29	23,31
3	86	86	4,70	1,61	22,09	2,58
4	77	78	-4,30	-5,98	18,49	35,77
5	84	86	2,70	1,95	7,29	3,81
6	83	86	1,70	2,05	2,89	4,19
7	89	93	7,70	8,22	59,29	67,62
8	82	82	0,70	-2,36	0,49	5,58
9	81	83	-0,30	-1,22	0,09	1,49
10	85	86	3,70	1,60	13,69	2,56
11	76	78	-5,30	-5,80	28,09	33,66
12	79	80	-2,30	-3,85	5,29	14,82
13	83	84	1,70	-0,49	2,89	0,24
14	87	87	5,70	2,43	32,49	5,92
15	82	84	0,70	-0,42	0,49	0,18
16	79	85	-2,30	0,82	5,29	0,67
17	86	88	4,70	3,56	22,09	12,68
18	83	87	1,70	2,33	2,89	5,44
19	79	81	-2,30	-2,93	5,29	8,56
20	81	81	-0,30	-2,94	0,09	8,65
21	79	86	-2,30	1,22	5,29	1,49
22	88	88	6,70	4,00	44,89	16,01
23	83	84	1,70	-0,33	2,89	0,11
24	87	89	5,70	4,31	32,49	18,54
25	83	85	1,70	0,32	2,89	0,10
26	85	87	3,70	2,42	13,69	5,83
27	81	81	-0,30	-3,30	0,09	10,87
28	85	85	3,70	0,56	13,69	0,32
29	82	86	0,70	1,33	0,49	1,76
30	82	83	0,70	-1,24	0,49	1,55
31	84	84	2,70	-0,65	7,29	0,42
32	77	79	-4,30	-4,84	18,49	23,43
33	80	84	-1,30	0,02	1,69	0,00
34	79	85	-2,30	0,46	5,29	0,21
35	89	91	7,70	6,39	59,29	40,80
36	82	84	0,70	-0,07	0,49	0,00
37	84	85	2,70	1,09	7,29	1,19
38	82	83	0,70	-1,05	0,49	1,10
39	86	86	4,70	1,21	22,09	1,47
40	83	83	1,70	-1,75	2,89	3,07

41	82	85	0,70	0,49	0,49	0,24
42	90	90	8,70	5,28	75,69	27,90
43	81	85	-0,30	0,48	0,09	0,23
44	80	80	-1,30	-3,84	1,69	14,75
45	85	87	3,70	2,76	13,69	7,60
46	83	86	1,70	1,28	2,89	1,64
47	73	79	-8,30	-4,88	68,89	23,77
48	79	81	-2,30	-3,30	5,29	10,87
49	75	79	-6,30	-4,82	39,69	23,26
50	80	80	-1,30	-4,03	1,69	16,27
51	88	89	6,70	4,47	44,89	20,00
52	89	90	7,70	5,49	59,29	30,15
53	88	92	6,70	7,70	44,89	59,34
54	87	85	5,70	0,89	32,49	0,79
55	83	84	1,70	-0,32	2,89	0,10
56	79	83	-2,30	-0,92	5,29	0,84
57	91	89	9,70	4,63	94,09	21,42
58	88	88	6,70	4,15	44,89	17,25
59	93	90	11,70	5,27	136,89	27,73
60	87	88	5,70	3,32	32,49	11,00
61	85	84	3,70	-0,57	13,69	0,32
62	90	93	8,70	8,83	75,69	77,94
63	77	83	-4,30	-1,32	18,49	1,73
64	81	84	-0,30	-0,77	0,09	0,59
65	78	82	-3,30	-2,40	10,89	5,74
66	78	84	-3,30	-0,68	10,89	0,47
67	87	84	5,70	-0,12	32,49	0,01
68	75	83	-6,30	-1,33	39,69	1,78
69	76	82	-5,30	-1,85	28,09	3,41
70	73	85	-8,30	0,28	68,89	0,08
71	73	84	-8,30	-0,74	68,89	0,55
72	83	84	1,70	0,14	2,89	0,02
73	73	83	-8,30	-0,89	68,89	0,79
74	76	85	-5,30	0,48	28,09	0,24
75	73	82	-8,30	-1,98	68,89	3,91
76	72	82	-9,30	-2,43	86,49	5,89
77	77	83	-4,30	-1,77	18,49	3,12
78	87	83	5,70	-1,61	32,49	2,59
79	82	85	0,70	1,00	0,49	0,99
80	79	82	-2,30	-2,76	5,29	7,61

81	75	83	-6,30	-0,95	39,69	0,90
82	79	81	-2,30	-3,06	5,29	9,36
83	80	82	-1,30	-2,67	1,69	7,10
84	89	88	7,70	3,20	59,29	10,26
85	78	82	-3,30	-1,96	10,89	3,84
86	77	84	-4,30	-0,04	18,49	0,00
87	85	84	3,70	-0,75	13,69	0,56
88	78	83	-3,30	-0,87	10,89	0,75
89	70	82	-11,30	-2,47	127,69	6,11
90	86	83	4,70	-1,13	22,09	1,29
91	70	83	-11,30	-1,35	127,69	1,83
92	77	84	-4,30	-0,46	18,49	0,21
93	74	85	-7,30	0,92	53,29	0,85
94	86	86	4,70	1,25	22,09	1,56
95	78	84	-3,30	-0,73	10,89	0,53
96	77	84	-4,30	-0,13	18,49	0,02
97	86	84	4,70	-0,75	22,09	0,57
98	75	83	-6,30	-1,63	39,69	2,67
99	83	82	1,70	-2,37	2,89	5,59
100	72	85	-9,30	0,52	86,49	0,27
Jumlah	8130	8430			2595,00	857,49

Lampiran 16 : Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU

<u>RATA-RATA</u>	→	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\frac{8130}{100}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 81,30</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL X	$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$	= $\frac{8130}{100}$	= 81,30	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\frac{8430}{100}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 84,30</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL Y	$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$	= $\frac{8430}{100}$	= 84,30
VARIABEL X											
$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$											
= $\frac{8130}{100}$											
= 81,30											
VARIABEL Y											
$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$											
= $\frac{8430}{100}$											
= 84,30											
<u>VARIANS</u>	→	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$S^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\frac{2595,00}{99}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 26,21</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL X	$S^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$	= $\frac{2595,00}{99}$	= 26,21	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$S^2 = \frac{\Sigma(\bar{Y}-Y)^2}{n-1}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\frac{857,49}{99}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 8,66</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL Y	$S^2 = \frac{\Sigma(\bar{Y}-Y)^2}{n-1}$	= $\frac{857,49}{99}$	= 8,66
VARIABEL X											
$S^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$											
= $\frac{2595,00}{99}$											
= 26,21											
VARIABEL Y											
$S^2 = \frac{\Sigma(\bar{Y}-Y)^2}{n-1}$											
= $\frac{857,49}{99}$											
= 8,66											
<u>SIMPANGAN BAKU</u>	→	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$S = \sqrt{S^2}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\sqrt{26,21}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 5,12</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL X	$S = \sqrt{S^2}$	= $\sqrt{26,21}$	= 5,12	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">VARIABEL Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$S = \sqrt{S^2}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= $\sqrt{8,66}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">= 2,94</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABEL Y	$S = \sqrt{S^2}$	= $\sqrt{8,66}$	= 2,94
VARIABEL X											
$S = \sqrt{S^2}$											
= $\sqrt{26,21}$											
= 5,12											
VARIABEL Y											
$S = \sqrt{S^2}$											
= $\sqrt{8,66}$											
= 2,94											

Lampiran 17 : Proses Perhitungan Menggambar Histogram Kecerdasan Emosional

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Kecerdasan Emosional**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 70 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 100 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2,00 \\ &= 7,6 \\ &= 7,6 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Interval Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2,9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
70	-	72	69,5	72,5	4	4,0%
73	-	75	72,5	75,5	10	10,0%
76	-	78	75,5	78,5	16	16,0%
79	-	81	78,5	81,5	19	19,0%
82	-	84	81,5	84,5	21	21,0%
85	-	87	84,5	87,5	18	18,0%
88	-	90	87,5	90,5	10	10,0%
91	-	93	90,5	93,5	2	2,0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 18 : Proses Perhitungan Menggambar Histogram Prestasi Belajar

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Prestasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 78 \\ &= 14 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

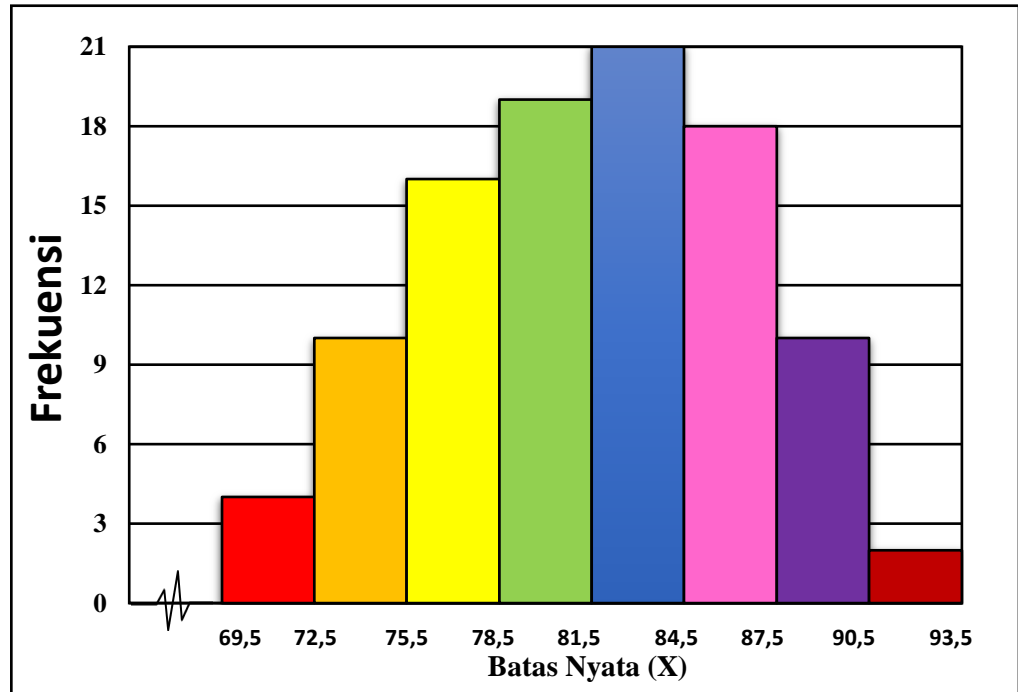
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 100 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2,00 \\ &= 7,6 \\ &= 7,6 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

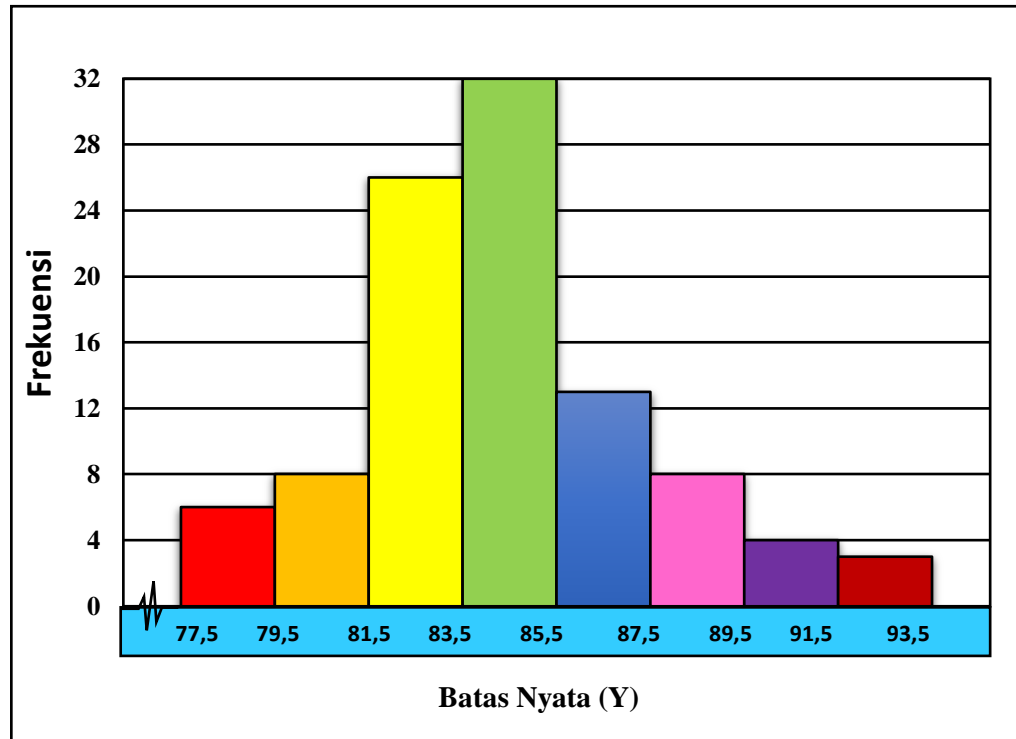
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Interval Kelas}} \\ &= \frac{14}{8} = 1,750 \text{ (dibulatkan menjadi 2)} \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77,5	79,5	6	6,0%
80	-	81	79,5	81,5	8	8,0%
82	-	83	81,5	83,5	26	26,0%
84	-	85	83,5	85,5	32	32,0%
86	-	87	85,5	87,5	13	13,0%
88	-	89	87,5	89,5	8	8,0%
90	-	91	89,5	91,5	4	4,0%
92	-	93	91,5	93,5	3	3,0%
JUMLAH					100	100%

Lampiran 19 : Grafik Histogram Variabel X (Kecerdasan Emosional)



Lampiran 20 : Grafik Histogram Variabel Y (Prestasi Belajar)



Lampiran 21 : Perhitungan Persamaan Regresi Linier

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

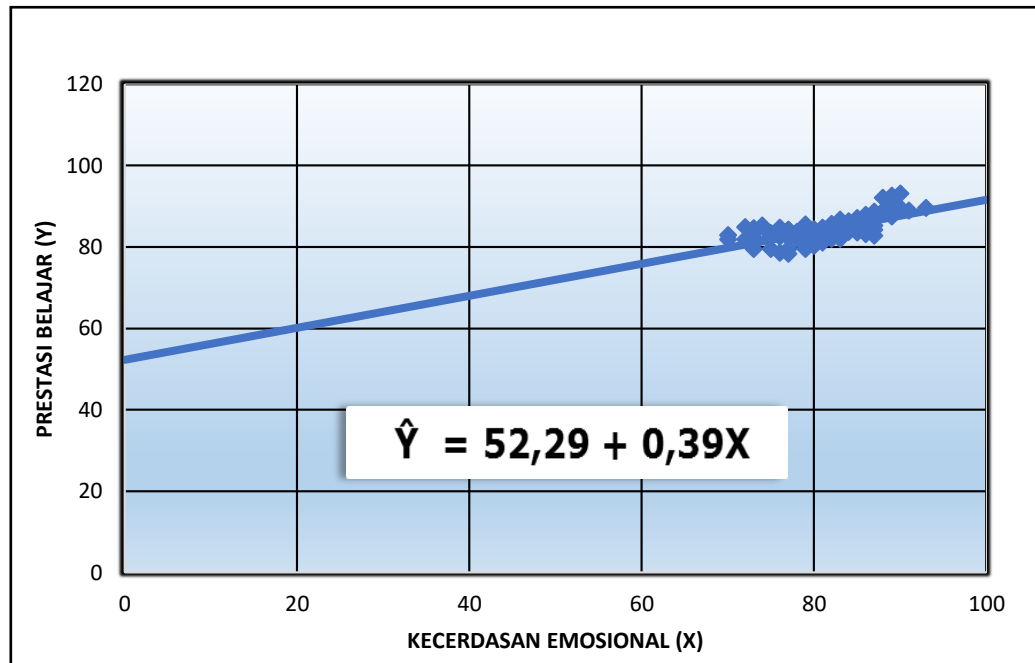
$\begin{aligned}\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} \\ &= 663564 - \frac{66096900}{100} \\ &= 2595,00\end{aligned}$	$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 711447 - \frac{71058912}{100} \\ &= 857,49\end{aligned}$
$\begin{aligned}\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 686352 - \frac{68533012,31}{100} \\ &= 1021,6762\end{aligned}$	$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8430}{100} = 84,30 \\ \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8130}{100} = 81,30\end{aligned}$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$

$\begin{aligned}b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \\ &= \frac{1021,68}{2595,00} \\ &= 0,3937 \\ &= 0,39\end{aligned}$	$\begin{aligned}a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 84,30 - (0,39 \times 81,30) \\ &= 52,29\end{aligned}$
---	---

Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$

Lampiran 22 : Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 23 : Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$

Tabel Untuk Menghitung $Y = a + bX$

No.	X	$\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$				\hat{Y}	
1	70	52,29	+	0,39	.	70	79,85
2	70	52,29	+	0,39	.	70	79,85
3	72	52,29	+	0,39	.	72	80,63
4	72	52,29	+	0,39	.	72	80,63
5	73	52,29	+	0,39	.	73	81,03
6	73	52,29	+	0,39	.	73	81,03
7	73	52,29	+	0,39	.	73	81,03
8	73	52,29	+	0,39	.	73	81,03
9	73	52,29	+	0,39	.	73	81,03
10	74	52,29	+	0,39	.	74	81,42
11	75	52,29	+	0,39	.	75	81,82
12	75	52,29	+	0,39	.	75	81,82
13	75	52,29	+	0,39	.	75	81,82
14	75	52,29	+	0,39	.	75	81,82
15	76	52,29	+	0,39	.	76	82,21
16	76	52,29	+	0,39	.	76	82,21
17	76	52,29	+	0,39	.	76	82,21
18	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
19	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
20	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
21	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
22	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
23	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
24	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
25	77	52,29	+	0,39	.	77	82,60
26	78	52,29	+	0,39	.	78	83,00
27	78	52,29	+	0,39	.	78	83,00
28	78	52,29	+	0,39	.	78	83,00
29	78	52,29	+	0,39	.	78	83,00
30	78	52,29	+	0,39	.	78	83,00
31	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
32	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
33	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
34	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
35	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39

36	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
37	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
38	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
39	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
40	79	52,29	+	0,39	.	79	83,39
41	80	52,29	+	0,39	.	80	83,78
42	80	52,29	+	0,39	.	80	83,78
43	80	52,29	+	0,39	.	80	83,78
44	80	52,29	+	0,39	.	80	83,78
45	81	52,29	+	0,39	.	81	84,18
46	81	52,29	+	0,39	.	81	84,18
47	81	52,29	+	0,39	.	81	84,18
48	81	52,29	+	0,39	.	81	84,18
49	81	52,29	+	0,39	.	81	84,18
50	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
51	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
52	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
53	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
54	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
55	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
56	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
57	82	52,29	+	0,39	.	82	84,57
58	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
59	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
60	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
61	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
62	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
63	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
64	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
65	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
66	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
67	83	52,29	+	0,39	.	83	84,97
68	84	52,29	+	0,39	.	84	85,36
69	84	52,29	+	0,39	.	84	85,36
70	84	52,29	+	0,39	.	84	85,36
71	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75
72	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75
73	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75
74	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75
75	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75
76	85	52,29	+	0,39	.	85	85,75

77	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
78	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
79	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
80	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
81	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
82	86	52,29	+	0,39	.	86	86,15
83	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
84	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
85	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
86	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
87	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
88	87	52,29	+	0,39	.	87	86,54
89	88	52,29	+	0,39	.	88	86,93
90	88	52,29	+	0,39	.	88	86,93
91	88	52,29	+	0,39	.	88	86,93
92	88	52,29	+	0,39	.	88	86,93
93	89	52,29	+	0,39	.	89	87,33
94	89	52,29	+	0,39	.	89	87,33
95	89	52,29	+	0,39	.	89	87,33
96	89	52,29	+	0,39	.	89	87,33
97	90	52,29	+	0,39	.	90	87,72
98	90	52,29	+	0,39	.	90	87,72
99	91	52,29	+	0,39	.	91	88,12
100	93	52,29	+	0,39	.	93	88,90

Lampiran 24 : Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku
 Regresi $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$**

No. Resp	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})]^2$
1	70	82	79,85	1,98	1,98	3,91
2	70	83	79,85	3,10	3,10	9,59
3	72	82	80,63	1,23	1,23	1,52
4	72	85	80,63	4,18	4,18	17,50
5	73	79	81,03	-1,61	-1,61	2,58
6	73	85	81,03	3,55	3,55	12,58
7	73	84	81,03	2,53	2,53	6,39
8	73	83	81,03	2,38	2,38	5,65
9	73	82	81,03	1,29	1,29	1,66
10	74	85	81,42	3,80	3,80	14,41
11	75	79	81,82	-2,34	-2,34	5,49
12	75	83	81,82	1,15	1,15	1,31
13	75	83	81,82	1,53	1,53	2,35
14	75	83	81,82	0,85	0,85	0,72
15	76	78	82,21	-3,72	-3,72	13,80
16	76	82	82,21	0,24	0,24	0,06
17	76	85	82,21	2,57	2,57	6,61
18	77	82	82,60	-0,38	-0,38	0,14
19	77	78	82,60	-4,29	-4,29	18,38
20	77	79	82,60	-3,15	-3,15	9,91
21	77	83	82,60	0,38	0,38	0,14
22	77	83	82,60	-0,07	-0,07	0,01
23	77	84	82,60	1,65	1,65	2,73
24	77	84	82,60	1,23	1,23	1,52
25	77	84	82,60	1,56	1,56	2,43
26	78	82	83,00	-1,10	-1,10	1,20
27	78	84	83,00	0,62	0,62	0,38
28	78	82	83,00	-0,66	-0,66	0,44
29	78	83	83,00	0,43	0,43	0,19
30	78	84	83,00	0,57	0,57	0,33
31	79	79	83,39	-3,92	-3,92	15,38
32	79	80	83,39	-2,94	-2,94	8,67
33	79	85	83,39	1,72	1,72	2,96
34	79	81	83,39	-2,02	-2,02	4,08
35	79	86	83,39	2,13	2,13	4,52
36	79	85	83,39	1,36	1,36	1,86
37	79	81	83,39	-2,39	-2,39	5,72
38	79	83	83,39	-0,01	-0,01	0,00
39	79	82	83,39	-1,85	-1,85	3,44
40	79	81	83,39	-2,15	-2,15	4,64
41	80	84	83,78	0,53	0,53	0,28
42	80	80	83,78	-3,33	-3,33	11,08
43	80	80	83,78	-3,52	-3,52	12,40

44	80	82	83,78	-2,15	-2,15	4,64
45	81	83	84,18	-1,10	-1,10	1,22
46	81	81	84,18	-2,82	-2,82	7,97
47	81	81	84,18	-3,18	-3,18	10,10
48	81	85	84,18	0,59	0,59	0,35
49	81	84	84,18	-0,65	-0,65	0,42
50	82	82	84,57	-2,64	-2,64	6,96
51	82	84	84,57	-0,70	-0,70	0,49
52	82	86	84,57	1,05	1,05	1,10
53	82	83	84,57	-1,52	-1,52	2,31
54	82	84	84,57	-0,34	-0,34	0,12
55	82	83	84,57	-1,33	-1,33	1,76
56	82	85	84,57	0,22	0,22	0,05
57	82	85	84,57	0,72	0,72	0,52
58	83	86	84,97	1,38	1,38	1,90
59	83	84	84,97	-1,16	-1,16	1,35
60	83	87	84,97	1,66	1,66	2,77
61	83	84	84,97	-1,00	-1,00	1,00
62	83	85	84,97	-0,35	-0,35	0,12
63	83	83	84,97	-2,42	-2,42	5,87
64	83	86	84,97	0,61	0,61	0,38
65	83	84	84,97	-0,98	-0,98	0,97
66	83	84	84,97	-0,53	-0,53	0,28
67	83	82	84,97	-3,03	-3,03	9,21
68	84	86	85,36	0,89	0,89	0,79
69	84	84	85,36	-1,71	-1,71	2,93
70	84	85	85,36	0,03	0,03	0,00
71	85	86	85,75	0,14	0,14	0,02
72	85	87	85,75	0,96	0,96	0,92
73	85	87	85,75	1,30	1,30	1,69
74	85	84	85,75	-2,02	-2,02	4,09
75	85	84	85,75	-2,20	-2,20	4,85
76	85	85	85,75	-0,89	-0,89	0,80
77	86	86	86,15	-0,24	-0,24	0,06
78	86	88	86,15	1,71	1,71	2,92
79	86	86	86,15	-0,64	-0,64	0,41
80	86	83	86,15	-2,98	-2,98	8,91
81	86	86	86,15	-0,60	-0,60	0,36
82	86	84	86,15	-2,60	-2,60	6,78
83	87	88	86,54	1,07	1,07	1,15
84	87	87	86,54	0,19	0,19	0,04
85	87	89	86,54	2,06	2,06	4,25
86	87	85	86,54	-1,35	-1,35	1,83
87	87	84	86,54	-2,37	-2,37	5,60
88	87	83	86,54	-3,85	-3,85	14,85
89	88	88	86,93	1,36	1,36	1,86
90	88	89	86,93	1,83	1,83	3,37
91	88	92	86,93	5,07	5,07	25,66
92	88	88	86,93	1,52	1,52	2,30
93	89	93	87,33	5,19	5,19	26,95
94	89	91	87,33	3,36	3,36	11,26
95	89	90	87,33	2,46	2,46	6,05
96	89	88	87,33	0,17	0,17	0,03
97	90	90	87,72	1,86	1,86	3,45
98	90	93	87,72	5,40	5,40	29,20
99	91	89	88,12	0,81	0,81	0,66
100	93	90	88,90	0,66	0,66	0,44
JUMLAH	8130	8430	8430	0,00	0,00	455,25

Lampiran 25 : Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi
 $\hat{Y} = 52,29 + 0,39 X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$**

$$\begin{aligned}
 1 \text{ Rata-rata} &= Y - \overline{\hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{100} \\
 &= 0,00
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{455,25}{99} \\
 &= 4,60
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3 \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{4,60} \\
 &= 2,14
 \end{aligned}$$

Lampiran 26 : Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X

$$\hat{Y} = 52,29 + 0,39X$$

No. Resp	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-4,29	-4,29	-2,00	0,4772	0,0228	0,0100	0,0128
2	-3,92	-3,92	-1,83	0,4664	0,0336	0,0200	0,0136
3	-3,85	-3,85	-1,80	0,4641	0,0359	0,0300	0,0059
4	-3,72	-3,72	-1,73	0,4582	0,0418	0,0400	0,0018
5	-3,52	-3,52	-1,64	0,4495	0,0505	0,0500	0,0005
6	-3,33	-3,33	-1,55	0,4394	0,0606	0,0600	0,0006
7	-3,18	-3,18	-1,48	0,4306	0,0694	0,0700	0,0006
8	-3,15	-3,15	-1,47	0,4292	0,0708	0,0800	0,0092
9	-3,03	-3,03	-1,42	0,4222	0,0778	0,0900	0,0122
10	-2,98	-2,98	-1,39	0,4177	0,0823	0,1000	0,0177
11	-2,94	-2,94	-1,37	0,4147	0,0853	0,1100	0,0247
12	-2,82	-2,82	-1,32	0,4066	0,0934	0,1200	0,0266
13	-2,64	-2,64	-1,23	0,3907	0,1093	0,1300	0,0207
14	-2,60	-2,60	-1,21	0,3869	0,1131	0,1400	0,0269
15	-2,42	-2,42	-1,13	0,3708	0,1292	0,1500	0,0208
16	-2,39	-2,39	-1,11	0,3665	0,1335	0,1600	0,0265
17	-2,37	-2,37	-1,10	0,3643	0,1357	0,1700	0,0343
18	-2,34	-2,34	-1,09	0,3621	0,1379	0,1800	0,0421
19	-2,20	-2,20	-1,03	0,3485	0,1515	0,1900	0,0385
20	-2,15	-2,15	-1,00	0,3413	0,1587	0,2000	0,0413
21	-2,15	-2,15	-1,00	0,3413	0,1587	0,2100	0,0513
22	-2,02	-2,02	-0,94	0,3264	0,1736	0,2200	0,0464
23	-2,02	-2,02	-0,94	0,3264	0,1736	0,2300	0,0564
24	-1,85	-1,85	-0,86	0,3051	0,1949	0,2400	0,0451
25	-1,71	-1,71	-0,80	0,2881	0,2119	0,2500	0,0381
26	-1,61	-1,61	-0,75	0,2734	0,2266	0,2600	0,0334
27	-1,52	-1,52	-0,71	0,2612	0,2388	0,2700	0,0312
28	-1,35	-1,35	-0,63	0,2357	0,2643	0,2800	0,0157
29	-1,33	-1,33	-0,62	0,2324	0,2676	0,2900	0,0224
30	-1,16	-1,16	-0,54	0,2054	0,2946	0,3000	0,0054
31	-1,10	-1,10	-0,51	0,1950	0,3050	0,3100	0,0050
32	-1,10	-1,10	-0,51	0,1950	0,3050	0,3200	0,0150
33	-1,00	-1,00	-0,47	0,1808	0,3192	0,3300	0,0108
34	-0,98	-0,98	-0,46	0,1772	0,3228	0,3400	0,0172
35	-0,89	-0,89	-0,42	0,1628	0,3372	0,3500	0,0128
36	-0,70	-0,70	-0,33	0,1293	0,3707	0,3600	0,0107
37	-0,66	-0,66	-0,31	0,1217	0,3783	0,3700	0,0083
38	-0,65	-0,65	-0,30	0,1179	0,3821	0,3800	0,0021
39	-0,64	-0,64	-0,30	0,1179	0,3821	0,3900	0,0079
40	-0,60	-0,60	-0,28	0,1103	0,3897	0,4000	0,0103
41	-0,53	-0,53	-0,25	0,0987	0,4013	0,4100	0,0087
42	-0,38	-0,38	-0,18	0,0714	0,4286	0,4200	0,0086
43	-0,35	-0,35	-0,16	0,0636	0,4364	0,4300	0,0064

44	-0,34	-0,34	-0,16	0,0636	0,4364	0,4400	0,0036
45	-0,24	-0,24	-0,11	0,0438	0,4562	0,4500	0,0062
46	-0,07	-0,07	-0,03	0,0120	0,4880	0,4600	0,0280
47	-0,01	-0,01	0,00	0,0000	0,5000	0,4700	0,0300
48	0,03	0,03	0,01	0,0040	0,5040	0,4800	0,0240
49	0,14	0,14	0,07	0,0279	0,5279	0,4900	0,0379
50	0,17	0,17	0,08	0,0319	0,5319	0,5000	0,0319
51	0,19	0,19	0,09	0,0359	0,5359	0,5100	0,0259
52	0,22	0,22	0,10	0,0398	0,5398	0,5200	0,0198
53	0,24	0,24	0,11	0,0438	0,5438	0,5300	0,0138
54	0,38	0,38	0,18	0,0714	0,5714	0,5400	0,0314
55	0,43	0,43	0,20	0,0793	0,5793	0,5500	0,0293
56	0,53	0,53	0,25	0,0987	0,5987	0,5600	0,0387
57	0,57	0,57	0,27	0,1064	0,6064	0,5700	0,0364
58	0,59	0,59	0,28	0,1103	0,6103	0,5800	0,0303
59	0,61	0,61	0,29	0,1141	0,6141	0,5900	0,0241
60	0,62	0,62	0,29	0,1141	0,6141	0,6000	0,0141
61	0,66	0,66	0,31	0,1217	0,6217	0,6100	0,0117
62	0,72	0,72	0,34	0,1331	0,6331	0,6200	0,0131
63	0,81	0,81	0,38	0,1480	0,6480	0,6300	0,0180
64	0,85	0,85	0,39	0,1517	0,6517	0,6400	0,0117
65	0,89	0,89	0,41	0,1591	0,6591	0,6500	0,0091
66	0,96	0,96	0,45	0,1736	0,6736	0,6600	0,0136
67	1,05	1,05	0,49	0,1879	0,6879	0,6700	0,0179
68	1,07	1,07	0,50	0,1915	0,6915	0,6800	0,0115
69	1,15	1,15	0,53	0,2019	0,7019	0,6900	0,0119
70	1,23	1,23	0,58	0,2190	0,7190	0,7000	0,0190
71	1,23	1,23	0,58	0,2190	0,7190	0,7100	0,0090
72	1,29	1,29	0,60	0,2258	0,7258	0,7200	0,0058
73	1,30	1,30	0,61	0,2291	0,7291	0,7300	0,0009
74	1,36	1,36	0,64	0,2389	0,7389	0,7400	0,0011
75	1,36	1,36	0,64	0,2389	0,7389	0,7500	0,0111
76	1,38	1,38	0,64	0,2389	0,7389	0,7600	0,0211
77	1,52	1,52	0,71	0,2612	0,7612	0,7700	0,0088
78	1,53	1,53	0,72	0,2642	0,7642	0,7800	0,0158
79	1,56	1,56	0,73	0,2673	0,7673	0,7900	0,0227
80	1,65	1,65	0,77	0,2794	0,7794	0,8000	0,0206
81	1,66	1,66	0,78	0,2823	0,7823	0,8100	0,0277
82	1,71	1,71	0,80	0,2881	0,7881	0,8200	0,0319
83	1,72	1,72	0,80	0,2881	0,7881	0,8300	0,0419
84	1,83	1,83	0,86	0,3051	0,8051	0,8400	0,0349
85	1,86	1,86	0,87	0,3078	0,8078	0,8500	0,0422
86	1,98	1,98	0,92	0,3212	0,8212	0,8600	0,0388
87	2,06	2,06	0,96	0,3315	0,8315	0,8700	0,0385
88	2,13	2,13	0,99	0,3389	0,8389	0,8800	0,0411
89	2,38	2,38	1,11	0,3665	0,8665	0,8900	0,0235

90	2,46	2,46	1,15	0,3749	0,8749	0,9000	0,0251
91	2,53	2,53	1,18	0,3810	0,8810	0,9100	0,0290
92	2,57	2,57	1,20	0,3849	0,8849	0,9200	0,0351
93	3,10	3,10	1,44	0,4251	0,9251	0,9300	0,0049
94	3,36	3,36	1,57	0,4418	0,9418	0,9400	0,0018
95	3,55	3,55	1,65	0,4505	0,9505	0,9500	0,0005
96	3,80	3,80	1,77	0,4616	0,9616	0,9600	0,0016
97	4,18	4,18	1,95	0,4744	0,9744	0,9700	0,0044
98	5,07	5,07	2,36	0,4909	0,9909	0,9800	0,0109
99	5,19	5,19	2,42	0,4922	0,9922	0,9900	0,0022
100	5,40	5,40	2,52	0,4941	0,9941	1,0000	0,0059

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,0564 L_{tabel} untuk $n = 100$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,0886. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 27 : Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X

1. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i)

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{\text{Kolom } (Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}}{S} = \frac{-4,29}{2,14} = -2,00 \quad \text{untuk } i = 1$$

4. Kolom Z_t

Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh (-2,00) pada sumbu menurun cari angka 2,0, lalu pada sumbu mendatar angka 0 diperoleh nilai Z_t adalah 0.4772

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

$$Z_i = -1,98, \text{ maka } 0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4772 = 0,0228$$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

Lampiran 28 : Perhitungan JK Galat

PERHITUNGAN JK GALAT

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	2	70	82	6695	5728	13575	165	27149	13.574,37	0,63
2			70	83	6880	5806					
3	II	2	72	82	6702	5895	13897	167	27785	13.892,36	4,35
4			72	85	7194	6107					
5	III	5	73	79	6308	5798	34175	413	170798	34.159,63	15,63
6			73	85	6776	6009					
7			73	84	6957	6089					
8			73	83	6982	6100					
9			73	82	7153	6174					
10	IV	1	74	85	7262	6306					
11	V	4	75	79	6316	5961	26979	328	107879	26.969,63	9,52
12			75	83	6883	6222					
13			75	83	6947	6251					
14			75	83	6833	6200					
15	VI	3	76	78	6161	5966	20147	246	60381	20.127,09	20,20
16			76	82	6798	6266					
17			76	85	7188	6443					
18	VII	8	77	82	6133	6030	54116	658	432657	54.082,10	34,09
19			77	78	6313	6118					
20			77	79	6761	6331					
21			77	83	6886	6390					
22			77	83	6811	6355					
23			77	84	7099	6488					
24			77	84	7029	6455					
25			77	84	7083	6481					
26	VIII	5	78	82	6708	6388	34423	415	172101	34.420,10	2,53
27			78	84	6779	6422					
28			78	82	6961	6508					
29			78	83	6991	6522					
30			78	84	6984	6518					
31	IX	10	79	79	6761	6331	68356	823	677804	68.262,28	94,14
32			79	80	6561	6399					
33			79	85	6472	6355					
34			79	81	6621	6428					
35			79	86	6600	6418					
36			79	85	6648	6441					
37			79	81	6952	6587					
38			79	83	7244	6724					
39			79	82	7183	6696					
40			79	81	7313	6756					
41	X	4	80	84	6473	6436	26688	327	106711	26.677,72	10,45
42			80	80	6442	6421					
43			80	80	6664	6531					
44			80	82	7109	6745					
45	XI	5	81	83	6619	6590	34245	414	171175	34.235,01	9,81
46			81	81	6561	6561					
47			81	81	6901	6729					
48			81	85	6977	6766					
49			81	84	7186	6867					

50	XII	8	82	82	6713	6719	56465	672	451638	56.454,76	10,73
51			82	84	6898	6810					
52			82	86	6930	6826					
53			82	83	7035	6878					
54			82	84	7094	6907					
55			82	83	7189	6953					
56			82	85	7275	6994					
57			82	85	7331	7021					
58	XIII	10	83	86	6713	6800	71226	844	712059	71.205,93	20,44
59			83	84	6813	6851					
60			83	87	7023	6956					
61			83	84	7051	6969					
62			83	85	7053	6970					
63			83	83	7130	7008					
64			83	86	7160	7023					
65			83	84	7455	7167					
66			83	84	7324	7103					
67			83	82	7505	7190					
68	XIV	3	84	86	6997	7027	21727	255	65170	21.723,24	3,51
69			84	84	7291	7172					
70			84	85	7439	7245					
71	XV	6	85	86	6981	7102	43751	512	261942	43.657,07	93,45
72			85	87	7011	7117					
73			85	87	7225	7225					
74			85	84	7396	7310					
75			85	84	7569	7395					
76			85	85	7569	7395					
77	XVI	6	86	86	6916	7152	43623	512	261652	43.608,61	14,64
78			86	88	6980	7185					
79			86	86	7379	7388					
80			86	83	7312	7354					
81			86	86	7318	7357					
82			86	84	7719	7556					
83	XVII	6	87	88	6837	7194	44228	515	265220	44.203,25	24,70
84			87	87	7085	7323					
85			87	89	7257	7411					
86			87	85	7522	7545					
87			87	84	7676	7622					
88			87	83	7850	7708					
89	XVIII	4	88	88	7797	7770	31964	358	127818	31.954,57	9,27
90			88	89	7823	7784					
91			88	92	7880	7812					
92			88	88	8464	8096					
93	XIX	4	89	93	7656	7788	32501	360	129954	32.488,44	13,05
94			89	91	8062	7991					
95			89	90	8224	8071					
96			89	88	8560	8234					
97	XX	2	90	90	8024	8062	16697	183	33381	16.690,37	6,29
98			90	93	8672	8381					
99	XXI	1	91	89	7908	8092					
100	XXII	1	93	90	8021	8329					
Σ	22	100	8130	8430	711447	686352					397,447

Lampiran 29 : Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI**1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)**

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 711447 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{8430^2}{100} \\ &= 710589,12 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0,394 \times 1021,68 \\ &= 402,24 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 711447 - 710589,12 - 402,24 \\ &= 455,25 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 100 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 98 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{402,24}{1} = 402,24 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{455,25}{98} = 4,65 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{402,24}{4,65} = 86,59$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 86,59$ dan $F_{tabel} (0,05;1;98) = 3,94$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 30 : Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI**1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)**

$$JK (G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 397,447 \quad (\text{Lihat tabel Perhitungan JK (G)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (S) - JK(G) \\ &= 455,250 - 397,447 \\ &= 57,803 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 22 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 20 \\ dk_{(G)} &= n - k = 78 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{57,80}{20} = 2,89 \\ RJK_{(G)} &= \frac{397,45}{78} = 5,10 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{2,89}{5,10} = 0,57$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0,57$ dan $F_{tabel (0,05;20/78)} = 1,71$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 31 : Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	F _o < F _t
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		Maka Regresi Linier

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	100	711447			
Regresi (a)	1	710589,12			
Regresi (b/a)	1	402,24	402,24	86,59 *)	3,94
Residu	98	455,25	4,65		
Tuna Cocok	20	57,80	2,89	0,57 ^{ns)}	1,71
Galat Kekeliruan	78	397,45	5,10		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (86,59) > F_{tabel} (3,94)

^{ns)} Persamaan regresi linier karena F_{hitung} (0,57) < F_{tabel} (1,71)

Lampiran 32 : Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
*PRODUCT MOMENT***

Diketahui :

$$n = 100$$

$$\Sigma x = 8130$$

$$\Sigma x^2 = \mathbf{2595,00}$$

$$\Sigma y = 8430$$

$$\Sigma y^2 = \mathbf{857,49}$$

$$\Sigma xy = \mathbf{1021,68}$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1021,68}{\sqrt{2595,00 \cdot 857,5}}$$

$$r_{XY} = \frac{1021,68}{1491,709}$$

$$r_{XY} = \mathbf{0,685}$$

Lampiran 33 : Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,685 \sqrt{98}}{\sqrt{1-0,469}} \\
 &= \frac{0,685 \times 9,90}{\sqrt{0,531}} \\
 &= \frac{6,780}{0,729} \\
 &= 9,31
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (100-2) = 98$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [9,31] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran 34 : Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

KD	=	r_{xy}^2
	=	$0,685^2$
	=	0,469
	=	46,91%

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Prestasi Belajar ditentukan oleh Kecerdasan Emosional sebesar 46,91%

Lampiran 35 : Skor Indikator Dominan Variabel X

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X

Kecerdasan Emosional

$$\text{SKOR SUB INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal sub indikator}}{\text{Banyaknya soal sub indikator}}$$

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
1	Kesadaran Diri	Kesadaran Emosi	2 Soal	$\frac{236+216}{2}$ 226,00	11,01%
		Percaya Diri	2 Soal	$\frac{234+226}{2}$ 230,00	11,21%
2	Pengaturan Diri	Kendali Diri	2 Soal	$\frac{227+234}{2}$ 230,50	11,23%
3	Motivasi	Dorongan Berprestasi	4 Soal	$\frac{178+135+281+191}{4}$ 196,25	9,56%
		Kebutuhan Belajar	3 Soal	$\frac{233+230+314}{3}$ 277,50	13,52%
4	Empati	Memahami Orang Lain	2 Soal	$\frac{248+262}{2}$ 170,00	8,28%
		Perhatian Kepada Orang Lain	4 Soal	$\frac{272+282+290+266}{4}$ 259,00	12,62%
5	Keterampilan Sosial	Kerjasama Tim (<i>Tim Work</i>)	2 Soal	$\frac{135+273}{2}$ 204,00	9,94%
		Hubungan Dengan Teman Sebaya	3 Soal	$\frac{180+276+320}{3}$ 258,67	12,61%
TOTAL SKOR				2051,92	100%

Dari hasil perhitungan, kelima indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator kebutuhan belajar dalam indikator motivasi memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kecerdasan emosional.

Lampiran 36 : Data Prestasi Belajar Siswa Kelas XI PM & XI AP SMK Negeri 48 Jakarta

XI PEMASARAN 1

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTANSI & PEMASARAN
TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERKELEVISIAN & MULTIMEDIA
Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta Timur 13470



DAFTAR NILAI PEKERJAAN DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017
BIDANG KEAHLIAN : PEMASARAN

Kelas : XI PM 1/3

Table with columns: No, URUT, NS, Nama, and various assessment scores (Kategori, Kriteria, Nilai, etc.) for 36 students. Includes a summary row for 'NILAI RATA-RATA'.

Jakarta, 23 Desember 2016
Wakil Kurikulum SMKN 48

Signature and name: SURNADJISATI
NIP.196903311997031003

XI PEMASARAN 2



PEREMINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTANSI & PEMASARAN
TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERTELEVISIAN & MULTIMEDIA
Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta Timur 13470

DAFTAR NILAIPESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017
BIDANG KEAHLIAN : PEMASARAN

Kelas : XIPM 23

No	URUT	NS	Nama	Kelompok A (Wajib)		Kelompok B (Wajib)		CI. Dasar Bidang Keahlian					C3. Paket Keahlian Pemasaran				RATAZ	Jumlah	Kegiatan Beres Kuis	Ketidakhadiran									
				Penilaian Keunggulan dan Keunggulan	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian				Keahlian	Keahlian	Keahlian	Keahlian	Sakit	Tangpa				
1	12789		LATISHA SAFA MAURA	80	78	83	80	78	80	86	82	85	81	80	82	80	80	83	80	84	84	80	1546	81.39	27	Baik	-	-	
2	12790		LIVA FAJARDA	80	80	84	81	82	80	85	85	85	80	85	81	91	86	86	82	85	91	91	1612	84.86	8	Baik	-	3	
3	12791		MAYANG DINDA SYAFITRI	85	84	85	81	85	84	84	82	80	80	83	85	92	91	91	83	78	97	98	1627	85.02	4	Baik	-	-	
4	12792		MELLY TERANI	80	80	83	82	80	80	85	82	87	82	80	82	88	81	81	84	84	88	89	1578	83.05	24	Baik	-	1	
5	12794		MONIKA LISA	81	79	85	80	80	80	85	80	90	82	85	80	91	84	84	84	79	91	90	1589	83.05	20	Baik	-	2	
6	12795		MUHAMAD RIDWAN	78	78	79	80	80	79	80	80	85	78	80	80	78	80	80	78	79	79	78	1310	79.46	32	Baik	2	2	
7	12796		NABILA ZULFA	83	76	84	81	84	80	85	80	85	81	90	82	88	87	87	82	79	88	91	1602	84.32	14	Baik	-	-	
8	12797		NADA KARIMA APRYANI	80	80	85	81	85	80	84	83	95	80	85	80	93	87	81	84	93	89	1610	84.75	11	Baik	3	-		
9	12798		NILA SARIDAMA YANTI	90	80	93	90	85	90	94	84	95	92	84	90	92	91	93	90	93	95	1723	90.68	1	Baik	1	-		
10	12800		NUR KHOLIFAH	83	80	79	80	84	82	85	83	95	81	85	82	90	87	87	80	79	90	89	1600	84.23	15	Baik	3	-	
11	12801		NUR MELINDA SAPITRI	81	80	83	81	87	80	84	85	80	80	85	83	90	88	88	82	79	90	89	1594	83.91	18	Baik	4	-	
12	12802		PUTRI DIANA SARI	79	80	95	80	85	80	84	85	95	80	90	82	93	85	85	83	79	93	91	1622	85.39	7	Baik	2	-	
13	12803		POTRIUN NALDA	80	84	78	80	82	80	84	85	80	80	80	80	89	84	84	82	80	89	85	1576	82.93	25	Baik	2	-	
14	12804		RIZANVELY	83	80	85	80	87	82	85	80	80	80	82	80	80	90	81	81	82	84	90	1582	83.25	23	Baik	1	1	
15	12805		RISKA ANDINI	79	80	79	82	90	80	84	83	95	83	93	90	82	94	87	87	83	84	94	1625	85.51	6	Baik	2	-	
16	12806		RISNA KANISA YULISTA	80	80	82	83	81	80	84	85	80	83	85	82	95	83	83	82	78	95	95	1593	83.86	19	Baik	3	-	
17	12807		RIVAN SYAH	82	80	80	81	85	80	80	85	95	81	85	82	85	85	85	79	79	89	92	1586	83.47	21	Baik	2	-	
18	12808		RIZKA RIZKIYANTI	82	84	82	81	84	76	84	84	80	80	90	82	89	85	85	79	89	89	92	1584	83.25	22	Baik	1	2	
19	12809		ROSTIA MUSDALIFAH	78	84	80	80	83	80	84	83	85	80	85	82	89	79	79	83	78	89	92	1584	83.25	22	Baik	1	2	
20	12810		SAL SHADILA NURFADILLAH	80	84	79	81	83	82	85	78	85	79	90	80	94	88	88	84	85	94	93	1611	84.79	9	Baik	1	-	
21	12811		SALVIA ISLAMIA	80	88	89	80	90	80	89	85	95	83	92	94	92	92	90	90	95	95	92	1702	89.58	2	Baik	2	-	
22	12812		SEPTI DWILESTARI	79	80	85	80	81	80	84	85	93	83	90	82	90	87	87	81	84	90	89	1611	84.77	10	Baik	-	-	
23	12814		SISKA DWIYANTI	79	78	85	82	87	80	84	84	95	82	85	82	89	80	82	85	89	90	1599	84.14	17	Baik	1	1		
24	12815		STIYULI YANTI	83	84	84	81	83	80	85	80	80	82	85	80	94	86	86	82	79	94	93	1600	84.31	16	Baik	-	-	
25	12816		SRIWAHYUNI	80	80	79	80	79	80	79	80	85	78	85	80	78	78	82	80	78	78	80	1529	80.46	29	Baik	2	1	
26	12817		SUCLESTARI	79	88	83	80	83	80	85	82	95	80	80	82	93	79	79	81	85	93	91	1604	84.40	13	Baik	3	-	
27	12818		IFANI AGUSTIANI	80	87	80	85	84	95	80	82	95	95	80	86	90	89	90	90	90	90	86	1654	87.05	3	Baik	2	1	
28	12819		ITYAS AMELINA	79	84	83	80	87	78	83	83	95	82	90	82	89	89	83	84	92	92	1626	85.58	5	Baik	2	-		
29	12820		UTARI PRAMESWARI	82	83	82	81	83	80	84	84	95	82	85	82	88	87	87	83	78	88	93	1606	84.54	12	Baik	3	1	
30	12821		WENDY PRATAMA	78	78	78	79	80	78	79	78	85	80	79	80	80	80	80	79	79	80	80	1509	79.42	33	Baik	1	-	
31	12822		YAN YAN MULYANA	80	80	80	80	79	78	78	78	89	78	86	79	79	79	79	80	80	85	82	1530	80.53	28	Baik	1	-	
32	12823		YESSIRAHMAYATI	80	78	80	80	79	78	79	80	80	78	80	80	80	80	79	80	80	83	79	1510	79.47	31	Baik	2	2	
33	12824		ZHINI RIZKI HAMDIY	80	80	78	81	78	78	80	78	95	80	79	80	80	80	80	79	80	80	79	1525	80.26	30	Baik	1	1	
				90	88	95	90	90	95	94	94	95	95	94	92	95	92	91	95	95	97	98							
				78	76	78	79	78	76	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78						
				81	81	83	81	83	81	84	82	82	89	82	85	82	88	84	85	83	82	88	88						
				NILAI TERUNGGI																									
				NILAI TERENDAH																									
				RATA - RATA																									

Jakarta, 23 Desember 2016
 Wakil Kurikulum SMKN 48

SURNADI SPd
 NIP.196903311997031003

XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 1



PEMERINTAH PROVINSI DIERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
 KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
 KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTANSI & PEMASARAN
 TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERTELEVISIAN & MULTIMEDIA
 Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta Timur 13470

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017
 BIDANG KEAHLIAN : ADMINISTRASI PERKANTORAN

No	URUT	NIS	NAMA	Kompleks A (Wajib)			Kompleks B (Wajib)			C1. Dasar Bidang Keahlian			C3. Paket Ajaran Penguasaan			Jumlah	RATA2	PERINGKAT	Kegiatan Ekstra kurikuler	Kendala/hadiran						
				Pendekatan Rgmn	Pendekatan Pnsn dan Rgmn	Rahasia Indonesia	Kepercayaan & Sntm Budaya	Kemampuan Kepraktisan	Pengantar Kejuruan & Bhs	Pengantar Admin	Pengantar Kejuruan & Bhs	Pengantar Admin	Pengantar Kejuruan & Bhs	Penyusunan dan Kepraktisan	Penyusunan dan Kepraktisan					Penyusunan dan Kepraktisan	Penyusunan dan Kepraktisan	Penyusunan dan Kepraktisan	Sakit	Tunda		
1	12681	AGNELINDA	81	82	88	81	78	83	85	93	78	80	83	84	85	81	81	1327	82,92	28	Baik	-	-			
2	12682	AGNESITA	90	84	90	83	88	82	84	82	93	95	90	91	90	95	92	92	1421	88,78	7	Baik	-	-		
3	12683	AMELIA AYU OKTAVIANA	91	90	90	90	94	88	87	87	95	89	85	89	84	90	90	94	1433	89,56	4	Baik	-	2		
4	12684	AMELIA NIKEN CAHYANTI	88	82	90	82	90	95	84	85	95	94	95	92	90	90	94	91	1437	89,79	3	Baik	-	1		
5	12685	ANDINI PUTRI KAMILA	80	96	95	90	90	95	84	85	95	96	90	95	95	95	97	94	1472	92,00	2	Baik	-	1		
6	12686	ANISA SUHAIMAH	81	82	90	80	88	78	85	87	95	83	85	80	80	80	83	82	1339	83,67	19	Baik	-	2		
7	12687	ANITA DWILESTARI	80	84	90	80	82	78	83	85	95	84	80	90	90	90	91	93	1363	85,20	10	Baik	-	1		
8	12688	ANISA FITRIA	80	84	90	81	80	82	83	80	80	80	88	80	80	79	83	78	1308	81,77	35	Baik	3	-		
9	12689	AYU LUSI YANI	81	83	88	81	84	80	84	80	95	79	82	84	84	80	83	80	1344	83,98	16	Baik	1	-		
10	12690	BERLIAN CAROL FEBIOLA	83	85	90	81	84	80	83	85	93	82	80	84	80	84	80	1334	83,36	24	Baik	3	-			
11	12691	CHIKA OCTAVIANI YOGASURIA	88	84	88	89	84	78	84	83	93	90	92	94	92	95	92	95	1423	88,94	6	Baik	1	-		
12	12692	CRISTHAN ICHA ARDILA	87	82	88	90	92	88	83	87	95	80	80	95	92	92	92	92	1415	88,44	8	Baik	2	-		
13	12693	DENSE RISQITA ISMAIL	87	88	90	93	84	82	84	84	95	90	90	97	94	90	92	93	1433	89,56	4	Baik	2	-		
14	12694	DIAH AYU PUSPITA SARI	87	84	90	80	84	78	83	85	93	80	96	95	84	85	94	94	1402	87,63	9	Baik	1	-		
15	12695	DIAH SETIANA INTANI	80	83	90	80	86	80	83	84	94	78	82	80	84	85	83	88	1340	85,73	18	Baik	2	-		
16	12696	HANA AFIJAH	87	94	95	90	92	90	92	90	90	95	97	96	95	96	95	96	1490	93,13	1	Baik	3	-		
17	12697	HESTI KOMARIYAH	81	81	85	81	84	80	83	83	94	78	85	80	80	80	82	80	1327	82,96	26	Baik	2	-		
18	12698	HIDAYATUL FITRIYAH	80	81	82	80	81	80	83	85	95	78	90	81	84	80	82	80	1322	82,63	30	Baik	3	-		
19	12699	IKA YULIANI SETIADI	80	82	90	82	84	78	84	87	94	80	90	89	80	85	84	88	1357	84,78	13	Baik	1	2		
20	12700	INA RAHMATANI KUSMATUTI	82	84	88	81	78	88	84	80	94	82	80	84	84	80	82	86	1337	83,54	21	Baik	1	1		
21	12701	INDAH SAPTRI	80	83	88	82	80	84	83	85	94	80	90	84	80	80	82	86	1341	83,78	17	Baik	2	2		
22	12702	IRMA KRISTINA	80	82	78	83	80	81	84	81	92	78	90	84	80	78	80	1311	81,91	34	Baik	-	-			
23	12703	JEIHAN SYAFKA	82	84	90	82	80	80	85	86	92	80	90	80	80	75	82	83	1331	83,21	25	Baik	1	1		
24	12705	KHUSNUL KHOTIMAH	80	85	85	79	80	82	84	85	95	80	82	84	80	80	83	96	1338	83,64	20	Baik	-	-		
25	12706	MAGDA FIRLANA	81	87	90	84	84	83	87	80	84	90	90	84	80	80	87	88	1347	84,19	15	Baik	2	1		
26	12707	MALIDA RAMADINA	83	82	88	79	82	80	84	85	95	77	85	86	80	80	81	80	1327	83,95	27	Baik	3	-		
27	12708	MARIYANA ANSHARI	80	83	90	81	78	80	83	85	93	78	80	80	80	78	82	94	1325	82,83	29	Baik	2	1		
28	12709	MAYANG SYIFA AZHARI	82	82	88	80	82	80	85	86	92	80	80	80	80	80	84	78	1319	82,45	33	Baik	2	-		
29	12710	MEGA SEPTIANA	80	86	90	83	84	80	84	85	92	80	80	89	80	90	84	78	1351	84,44	14	Baik	3	1		
30	12711	MEISHA WIDIYANTI	80	86	90	82	82	82	83	85	92	80	80	80	80	78	83	92	1337	83,54	21	Baik	1	-		
31	12712	MERRY NURFADILLAH	82	87	85	81	88	82	84	83	95	90	82	81	84	80	82	95	1361	85,08	11	Baik	-	1		
32	12713	MIRA MIHTAHUL RAHMA	80	87	90	80	86	86	84	85	80	83	82	80	80	80	82	90	1335	83,42	23	Baik	4	1		
33	12714	MOLLISSA KLAUDIA SAPTRI	80	84	90	81	82	80	85	85	93	84	90	84	80	84	78	85	96	1357	84,79	12	Baik	1	-	
34	12715	MOZA RAMDHANI	80	83	88	81	79	82	84	85	80	82	90	80	80	85	83	80	1322	82,61	31	Baik	1	-		
35	12716	NABILA DWIMHARANI	80	80	82	81	79	88	84	85	92	78	83	87	80	80	81	80	1320	82,48	32	Baik	2	1		
				NILAI TERKINGGI			91	96	95	93	94	95	92	90	95	96	97	97	95	96	97	96				
				NILAI TERENDAH			80	80	78	79	78	78	83	80	80	77	80	80	78	80	78	80	78			
				RATA - RATA			82	84	89	83	84	85	92	83	86	86	84	84	85	88						

Jakarta, 23 Desember 2016
 Wakil Kurikulum SMKN 48

SUNARDI S.PI
 NIP.196903311997031003

XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 2

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 48 JAKARTA
 KELOMPOK BISNIS MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI
 KOMPETENSI KEAHLIAN: ADMINISTRASI PERKANTORAN, AKUNTASI & PEMASARAN
 TEKNIK PRODUKSI PENYIARAN & PROGRAM PERTELEVISIAN & MULTIMEDIA
 Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit Jakarta Timur 13470



Kelas	Materi	Kategori			Keterangan
		Praktik	Teori	Pengetahuan	
SMK		-	-	-	
SMK		-	-	-	
SMK		-	-	-	
SMK		-	1	-	
SMK		-	2	-	
SMK		-	-	-	
SMK		3	-	-	
SMK		1	-	-	
SMK		3	-	-	
SMK		4	-	-	
SMK		2	-	-	
SMK		2	-	-	
SMK		1	1	-	
SMK		2	-	-	
SMK		3	-	-	
SMK		2	-	-	
SMK		-	-	1	
SMK		1	2	-	
SMK		1	1	-	
SMK		2	2	-	
SMK		-	-	-	
SMK		1	1	-	
SMK		-	-	-	
SMK		2	1	-	
SMK		3	-	-	
SMK		2	1	-	
SMK		2	-	-	
SMK		3	1	-	
SMK		1	-	-	
SMK		-	-	1	
SMK		1	1	-	
SMK		1	1	-	
SMK		2	1	-	

[Handwritten signature]

Lampiran 41 : Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi t

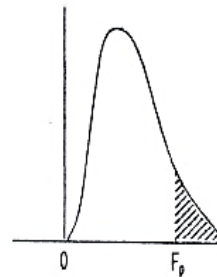
Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 42 : Tabel Distribusi F

Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi F

Nilai Persentil untuk Distribusi F
 (Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
 Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254	
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366		
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50		
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50		
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53		
	34,12	30,81	29,45	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12		
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63		
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46		
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36		
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02		
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,81	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67		
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88		
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23		
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,81	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65		
8	5,32	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23		
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	4,96	4,91	4,88	4,86			
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71		
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,74	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31		
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54		
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91		

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	4,02	3,17	2,78	2,51	3,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,96	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,18	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,03	2,36	2,30	2,10	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,51	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,18	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,51	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,18	2,11	2,32	2,21	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,18	1,12	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,13	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,94	3,17	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,17	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,51	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,86	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,79	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	1,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Sumber: Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

- Izin Khusus pada penulis

Lampiran 43 : Daftar Nama Responden Uji Coba

DATA NAMA RESPONDEN UJI COBA

NO	NAMA	NIS	KELAS
1	APRILIA DAMAYANTI	12615	XI AK 1
2	FEBIANA MONICA	12627	XI AK 1
3	MEIDIANA DWITASARI	12641	XI AK 1
4	LEILY NUR ARYANI	12638	XI AK 1
5	DILLA FAUZYYAH	12620	XI AK 1
6	ALVERA ARIESTI	12610	XI AK 1
7	FIKRI MUBAROK	12630	XI AK 1
8	ANISYA SOPHIA RAHMADEWI	12613	XI AK 1
9	IKA NURWIAH	12633	XI AK 1
10	DYAH APRILIA	12623	XI AK 1
11	AYUMI PUSPITA WARDANI	12617	XI AK 1
12	ESTI FEBRIYANTI	12625	XI AK 1
13	MUHAMMAD RICKY ARZAAQ	12643	XI AK 1
14	ANANDA HAIRIN NASYA PUTRI	12612	XI AK 1
15	MELIANA FEBRIYANTI	12642	XI AK 1
16	NURUL SALAMAH	12658	XI AK 2
17	PEMI MAULIDA	12660	XI AK 2
18	ROSALIA EKA DAMAYANTI	12666	XI AK 2
19	NABILLAH SUJAEN	12649	XI AK 2
20	MEYLINA DEVITA SARI	12645	XI AK 2
21	NURUL AL QHISTI	12656	XI AK 2
22	RETNO WULANDARI	12662	XI AK 2
23	NAILA	12651	XI AK 2
24	SINDHY LAVIDA LOCA	12669	XI AK 2
25	TAUFIK SUPRIANTO	12674	XI AK 2
26	VIBRIA REZKI ANANDA	12677	XI AK 2
27	SITI NURAINI	12671	XI AK 2
28	YOVANA	12680	XI AK 2
29	NOVY DUWI YANTI	12654	XI AK 2
30	NUR MUSLIANTI	12655	XI AK 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Eka Yuliasih lahir di Tangerang pada tanggal 28 Juli 1995 merupakan anak tunggal dari 1 bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami – istri, Bapak Budiyono dan Ibu Siti Suwarni. Penulis sekarang bertempat tinggal di Komplek Bina Marga 1 Blok BB 2 No.9 RT 005/001 Kelurahan Pondok Kelapa, Kecamatan Duren Sawit - Jakarta Timur 13450.

Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 03 Pagi Pondok Kelapa pada tahun 2007, pada tahun 2010 menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 195 Jakarta dan menyelesaikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 48 Jakarta jurusan Administrasi Perkantoran pada tahun 2013. Dan langsung melanjutkan jenjang pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Negeri Jakarta. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 program Studi Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Adapun selama SMK, penulis pernah melaksanakan Praktek Kerja Industri (PRAKERIN) pada Bagian Umum di Walikota Jakarta Timur selama 3 (tiga) bulan terhitung dari tanggal 22 Juli 2011 - 22 Oktober 2011. Pada masa perkuliahannya juga penulis sempat mengikuti Praktik Kerja Lapangan (PKL) pada bagian Sales (*Marketing*) di PT Morita Tjokro Gearindo yang terletak di Jl. Rawa Terate 1 No.9 Kawasan Industri Pulogadung, Jakarta Timur 13920 pada periode 6 Juni 2016 - 30 Juni 2016. Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Gunung Sari Kp. Kadu Pandak Kec. Mandalawangi - Banten pada 6 Januari 2016 - 13 Februari 2016. Mengikuti Kuliah Kerja Lapangan (KKL) pada bulan Agustus 2015 dan menyelesaikan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 48 Jakarta pada bulan Juli - Desember 2016.