

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TENTANG KOMUNIKASI PESERTA  
DIDIK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA WILAYAH KECAMATAN PULO  
GADUNG, JAKARTA TIMUR**



**SURVEI PEMAHAMAN GURU TENTANG KOMUNIKASI PESERTA  
DIDIK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA KECAMATAN PULO GADUNG, JAKARTA  
TIMUR**

(2022)

**Namira Rizkanya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis di Sekolah Menengah Pertama wilayah kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan kuesioner dan data yang didapatkan dianalisis dengan menggunakan teknik statistika deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah guru sekolah menengah pertama di kecamatan Pulo Gadung dengan jumlah 54 guru. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *multistage sampling* yaitu guru-guru di sekolah menengah pertama yang memiliki peserta didik dengan gangguan spektrum autis lalu dipilih sekolah secara acak dan terpilih dua sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 28 guru (52%) telah memiliki pemahaman yang baik tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis di kecamatan Pulo Gadung, dan sebanyak 26 guru (48%) belum memiliki pemahaman yang baik. Agar terciptanya lingkungan sekolah yang lebih inklusif, guru diharapkan selalu menerapkan cara berkomunikasi yang baik dengan peserta didik dengan gangguan spektrum autis.

Kata kunci : pemahaman, komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis, guru sekolah menengah pertama.

**SURVEY ON TEACHERS' UNDERSTANDING AMONG AUTISM SPECTRUM DISORDER STUDENT'S COMMUNICATION AT PULO GADUNG JUNIOR HIGH SCHOOL, EAST JAKARTA**

(2022)

**Namira Rizkanya**

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to teachers's understanding among autism spectrum disorder student's communication at pulo gadung junior high school, east jakarta. This research used survey method. Data were collected by using questionnaires and data were analyzed descriptively. The sample in this research was 54 teachers at Junior High School in Pulo Gadung, East Jakarta. The technique of getting the sample was multistage sampling which teachers in school that have student with autism spectrum disorder randomly selected from two schools. The result of this research showed that 28 teachers (52%) had a good understanding among autism spectrum disorder student's communication at Pulo Gadung junior high school, East Jakarta and 26 teachers (48%) didn't have a good understanding. To create a more inclusive school environment, teachers are expected to always apply good communication with students with autism spectrum disorders.*

*Keywords : understanding, autism spectrum disorder students's communication, junior high school teachers.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Survei Pemahaman Guru tentang Komunikasi Peserta Didik Dengan Gangguan Spektrum Autis di Sekolah Menengah Pertama Wilayah Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Namira Rizkanya  
Nomor Registrasi : 1335143142  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 10 Februari 2022

Pembimbing I

Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed  
NIP. 196109261985072001

Pembimbing II

Dr. Wuryani, M.Pd  
NIP. 19571012198403 2002

**Panitian Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		2 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		2 Maret 2022
Dr. Irrah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		25 Februari 2022
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Ketua Sidang)****		24 Februari 2022
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Dosen Pengaji I)*****		22 Februari 2022
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Pengaji II)*****		24 Februari 2022

Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\*\* Dosen Pengaji selain dosen Pembimbing

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Namira Rizkanya

No. Registrasi : 1335143142

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi/ survei yang saya buat dengan judul **"Pemahaman Guru tentang Komunikasi Peserta Didik dengan Gangguan Spektrum Autis di Sekolah Menengah Pertama Wilayah Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Februari 2022

Pembuat pernyataan,



Namira Rizkanya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Namira Rizkanya  
NIM : 1335143142  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus  
Alamat email : namirarizkanya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemahaman Guru Tentang Komunikasi Peserta Didik dengan Gangguan Spektrum Autis di Sekolah Menengah Pertama Wilayah Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Maret 2022

Penulis

(Namira Rizkanya)  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillah.. Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam. Puji Syukur saya haturkan kepada Sang Pencipta atas nikmat yang telah diberikan hingga saat ini.

Mama.. Yayang.. Terimakasih sudah berdoa disetiap saat untuk kebaikanku. Tidak pernah lelah untuk mengangkat kedua tangan dan berserah diri dihadapan sang pencipta dikala engkau mendoakan anakmu ini. Sudah menjadi penenang disaat anakmu mulai gundah dan selalu memberikan semangat disaat anakmu mulai lelah. Maaf akan keterlambatan ini ya, semoga anakmu ini berhasil membuat kalian bangga walaupun cukup terlambat dalam penyelesaian karya tulis ini.

Untuk keluargaku Nenek, Enin, Aka, Tante, Om, dan sepupu-sepupuku, terimakasih sudah menjadi penyemangatku untuk menuntaskan tanggung jawabku sebagai anak, sebagai kakak yang dijadikan contoh adek-adeknya. Terima kasih untuk doa yang kalian selipkan untuk hal baik ini.

Gharyn terima kasih banyak sudah hadir disaat kumulai serius menyelesaikan karya tulis ini, terima kasih telah setia mendengarkan keluh kesahku saat proses penyelesaian penulisan ini, terima kasih atas semangat untuk menyelesaikan tanggung jawabku ini. Maaf selalu merepotkanmu.. terima kasih pula telah mengenalkanku pada orang-orang baik yang ikut menyemangatku menyelesaikan karya tulis ini.

Aisyah, Twiska, Citra, Rizky, Ahla, Putri, Nia, Eva, Detri, Gina, Pute... terimakasih yang tak terhingga sobat atas support yang selalu kalian berikan sehingga aku ingin terus berjuang untuk menyelesaikan studi, menyelesaikan karya tulis ini. Terima kasih sudah memberikan warna yg indah dikehidupanku hingga saat ini. Terimakasih atas pengingat-pengingatnya disaat aku sudah mulai tidak bersemangat dalam mengerjakan karya tulis ini. Terimakasih banyak.

Teruntuk kakak – kakakku yang kutemukan di bangku perkuliahan, terima kasih banyak untuk warna dalam hidup perkuliahanku. Terima kasih sudah mengenalkanku lebih dekat dengan lingkungan disabilitas. Terima kasih sudah menjadi sosok kakak yang baik untuk anak sulung ini.

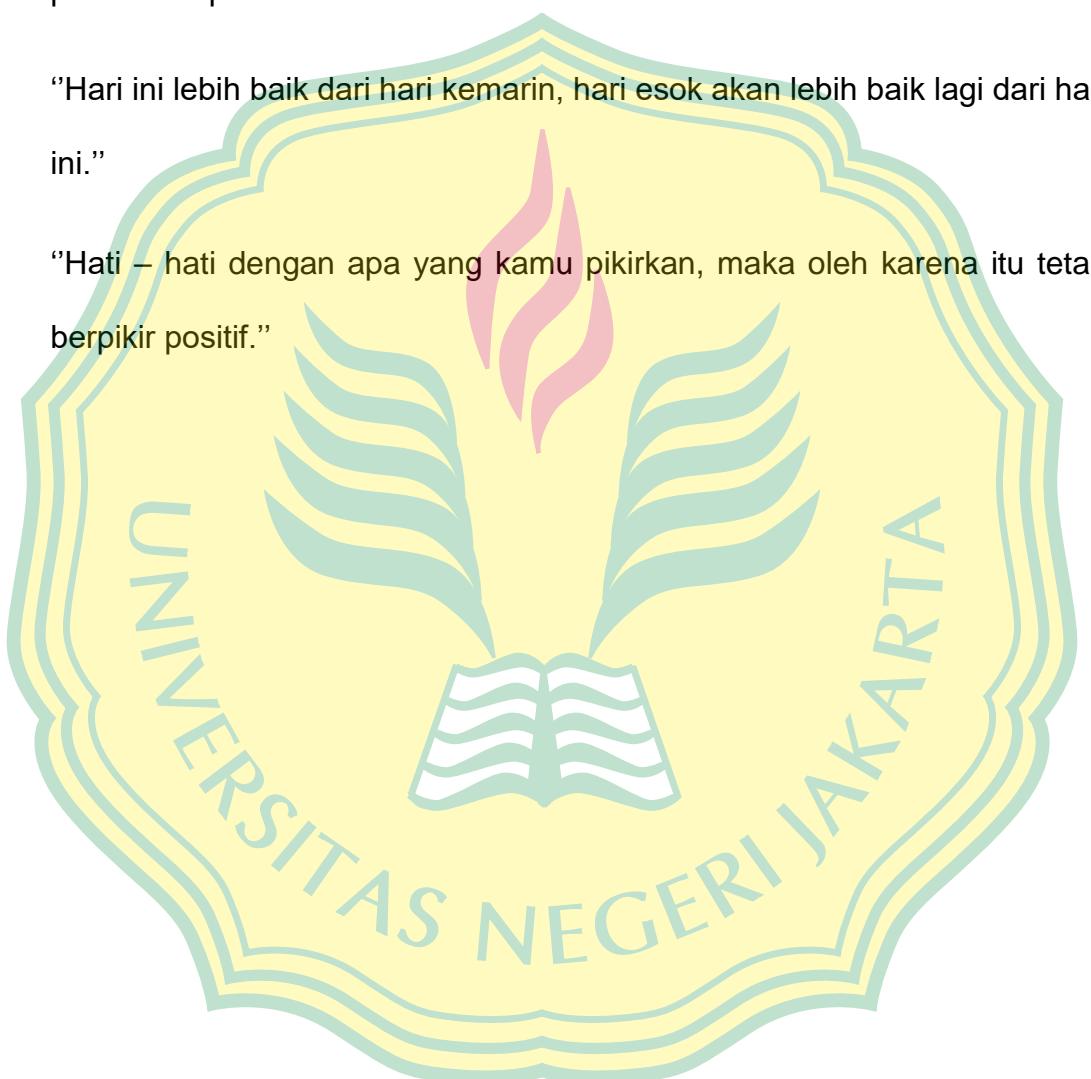
Teruntuk Ibu dan Bapak dosen Pendidikan Khusus FIP UNJ, terima kasih untuk ilmu, kesabaran, dan pengalamannya.

Semoga Allah membala kebaikan kalian semua, aamiin. ☺

## LEMBAR MOTTO

“Bersama kesulitan ada kemudahan”

“Rencana Allah SWT lebih indah dari apa yang kita rencanakan, Ia yang paling tahu yang terbaik untuk hambaNya. Usaha dan doa, untuk hasilnya pasrahkan pada Allah.”



“Hari ini lebih baik dari hari kemarin, hari esok akan lebih baik lagi dari hari ini.”

“Hati – hati dengan apa yang kamu pikirkan, maka oleh karena itu tetap berpikir positif.”

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT. karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Survei Pemahaman Guru tentang Komunikasi Peserta Didik dengan Gangguan Spektrum Autis di Sekolah Menengah Pertama di Wilayah Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur."

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaiannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing, ketua sidang, dan dosen penguji yang telah mendorong dan membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator program studi Pendidikan Khusus.
4. Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen pembimbing I dan Dr. Wuryani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku Ketua Sidang yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan dan memeriksa perbaikan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen penguji I dan kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan memeriksa perbaikan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Khusus beserta staf program studi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, serta masukan dan saran terhadap peneliti.

8. Drs. H. Muhammad Rusli, M.Pd selaku kepala SMP Islam At – Taubah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Waluyo, S.Pd.,MM selaku kepala SMP Negeri 232 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	.....
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	ii
<b>ABSTRAK .....</b>	iii
<b>ABSTRACT .....</b>	iv
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	v
<b>LEMBAR PERSEMPAHAN .....</b>	vi
<b>LEMBAR MOTTO .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	
A. Hakikat Pemahaman .....	7
1. Pengertian Pemahaman .....	7
2. Aspek Pemahaman .....	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Pengalaman .....	9
B. Hakikat Guru .....	10
1. Pengertian Guru .....	10
2. Peran dan Tugas Guru .....	11
C. Hakikat Bentuk Komunikasi .....	13
1. Pengertian Komunikasi .....	13
2. Tujuan Komunikasi .....	15
3. Komponen Komunikasi .....	15
4. Bentuk Komunikasi .....	16
D. Hakikat Gangguan Spektrum Autis .....	19
1. Pengertian Gangguan Spektrum Autis .....	19
2. Karakteristik Gangguan Spektrum Autis .....	20
3. Klasifikasi Gangguan Spektrum Autis .....	26
E. Penelitian yang Relevan .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1. Tempat Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	32
C. Metode .....	33
D. Populasi dan Sample .....	36
1. Populasi .....	33

2. Sample .....	33
E. Variabel Penelitian .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Instrumen Penelitian.....	34
2. Definisi Konseptual.....	34
3. Deskripsi Oprasional .....	35
4. Pengujian Persyaratan Instrumen .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	
A. Deskripsi dan Analisis Data Keseluruhan .....	37
1. Deskripsi Data Keseluruhan Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Pulo Gadung .....	38
2. Deskripsi Berdasarkan Masing–Masing Sekolah .....	42
3. Deskripsi Berdasarkan Dimensi .....	48
B. Keterbatasan Penelitian .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	75
<b>LAMPIRAN .....</b>	79
<b>RIWAYAT PENULIS .....</b>	96

## DAFTAR TABEL

### HALAMAN

TABEL 3.1	Daftar Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Pulo Gadung.....	32
TABEL 3.2	Kisi-kisi instrumen .....	35
TABEL 4.1	Distribusi frekuensi skor seluruh responden Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Pulo Gadung mengenai Komunikasi Peserta Didik dengan Gangguan Spektrum Autis.....	38
TABEL 4.2	Data statistic dasar seluruh responden Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Pulo Gadung mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	40
TABEL 4.3	Data statistic dasar pemahaman guru Sekolah Menengah Pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis persekolah .....	43
TABEL 4.4	Distribusi frekuensi responden SMP Islam At-Taubah mengeai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	44
TABEL 4.5	Distribusi frekuensi responden SMP Negeri 232 Jakarta mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	46
TABEL 4.6	Data statistic dasar seluruh responden pada seluruh dimensi dari pemahaman guru Sekolah Menengah Pertama mengenai komunikasi peserta didik denga gangguan spektrum autis ....	49
TABEL 4.7	Distribusi frekuensi seluruh responden pada dimensi translasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	50
TABEL 4.8	Data statistic dasar seluruh responden pada dimensi translasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	51

TABEL 4.9	Jumlah responden pada dimensi translasi.....	53
TABEL 4.10	Distribusi frekuensi seluruh responden pada dimensi interpretasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	54
TABEL 4.11	Data statistic dasar seluruh responden pada dimensi interpretasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	56
TABEL 4.12	Jumlah responden pada dimensi interpretasi .....	59
TABEL 4.13	Distribusi frekuensi seluruh responden pada dimensi ekstrapolasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	60
TABEL 4.14	Data statistic dasar seluruh responden pada dimensi ekstrapolasi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis ..	62
TABEL 4.15	Jumlah responden pada dimensi ekstrapolasi.....	64
TABEL 4.16	Jumlah responden setiap butir soal seluruh dimensi pemahaman guru sekolah menengah pertama mengenai komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	65

## DAFTAR GAMBAR

### HALAMAN

GAMBAR 4.1	Diagram responden keseluruhan Sekolah Menengah Pertama wilayah kecamatan Pulo Gadung mengenai pemahaman guru tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	42
GAMBAR 4.2	Diagram responden SMP Islam At-Taubah mengenai pemahaman guru tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis.....	46
GAMBAR 4.3	Diagram responden SMP Negeri 232 Jakarta mengenai pemahaman guru tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis .....	48
GAMBAR 4.4	Diagram seluruh responden pada dimensi translasi pemahaman guru sekolah menengah pertama wilayah kecamatan Pulo Gadung tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis .....	53
GAMBAR 4.5	Diagram seluruh responden pada dimensi interpretasi pemahaman guru sekolah menengah pertama wilayah kecamatan Pulo Gadung tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis .....	58
GAMBAR 4.6	Diagram seluruh responden pada dimensi ekstrapolasi pemahaman guru sekolah menengah pertama wilayah kecamatan Pulo Gadung tentang komunikasi peserta didik dengan gangguan spektrum autis .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

LAMPIRAN 01	Data Hasil Penelitian.....	79
LAMPIRAN 02	Perhitungan Menentukan Nilai Batas Lulus Ideal Keseluruhan dan Perdimensi.....	82
LAMPIRAN 03	Kisi – kisi Intrumen Penelitian .....	84
LAMPIRAN 04	Kuesioner Penelitian.....	85
LAMPIRAN 05	Surat Izin Penelitian .....	90
LAMPIRAN 06	Surat Keterangan Sudah Penelitian.....	92
LAMPIRAN 07	Dokumentasi Penelitian .....	94

