

**PELAKSANAAN PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
AUTISME DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF**

(Studi Deskriptif di SD Nasional I Bekasi)



Oleh :

FADHILAH ALIYA

1335164545

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autisme Di Sekolah Penyelegara Pendidikan Inklusi (Studi Deskriptif di SD Nasional I Bekasi)
 Nama Mahasiswa : Fadhilah Aliya
 Nomor Registrasi : 1335164545
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 3 Februari 2022

Pembimbing I

Drs. Bahrudin, M.Pd

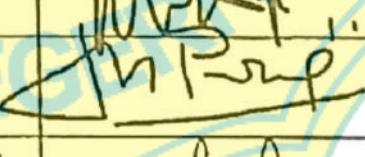
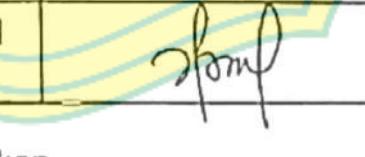
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II

Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23 Februari 2022
Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd (Ketua Sidang)****		21 Februari 2022
Dra. Siti Nuraini P, M.Sc.Ed (Anggota)		21 Februari 2022
Dr. Mohammad Arief Taboer, M.Pd (Anggota)		21 Februari 2022

Catatan:

** Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi

PELAKSANAAN PENGEMBANGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTISME DI SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI

(Studi Deskriptif di SD Nasional I Bekasi)

(2021)

FADHILAH ALIYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pengembangan interaksi sosial anak autisme di sekolah penyelenggara pendidikan inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi hal yang terjadi selama penelitian berlangsung. Cara mengembangkan interaksi sosial anak autisme adalah dengan membiasakan siswa untuk menyapa guru, teman, ataupun warga sekolah. Kemudian adanya pusat terapi sendiri di sekolah, ada nya target belajar siswa autisme yang mengharuskan siswa untuk berbicara dan berinteraksi dengan guru ataupun teman kelasnya. Lalu adanya program sekolah untuk seluruh siswa sekolah bukan hanya siswa autisme atau inklusi yaitu *Outdoor Learning* yang membuat siswa untuk melakukan kegiatan secara berkelompok termasuk saat waktu makan, hal ini membantu pengembangan interaksi sosial baik siswa autisme ataupun siswa diluar inklusi karena mengharuskan seluruh siswa untuk berkomunikasi dan berinteraksi selama program ini. Guru dan LSA dapat mengajarkan siswa autisme untuk meningkatkan baik kemampuan berinteraksi sosial ataupun kemampuan akademik sesuai dengan harapan dan tujuan awal atau target awal siswa autisme ini memasuki program inklusi.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Autisme, Pendidikan Inklusi

**IMPLEMENTATION OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL
INTERACTION FOR CHILDREN WITH AUTISM IN INCLUSIVE
EDUCATION SCHOOLS**

(*Descriptive Study at Nasional I Elementary School Bekasi*)

(2021)

FADHILAH ALIYA

ABSTRACT

This study aim to find out implementation of the development of social interaction for children with autism in inclusive education schools. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. This study conducted observations, interviews, and documentation of things that happened during the research. One of the ways to develop social interactions for children with autism is to familiarize students with greeting teachers, friends, or other people around him. Then the school own their own therapy center, there are learning targets for autism students that require students to talk and interact with teachers or classmates. Then there is a school program for all school students, not just students with autism or inclusion, it's Outdoor Learning which makes students to do activities in groups including at mealtimes, this helps the development of social interaction both students with autism and students outside of inclusion because it requires all students to communicate and interact during this program. Teachers and LSAs can teach students with autism to improve both social interaction skills and academic abilities in accordance with the initial expectations and goals or the initial target of this autism student entering the provided inclusion program.

Keyword: *Social Interaction, Autism, Inclusive Education*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fadhilah Aliya

Nomor Registrasi : 1335164545

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pelaksanaan Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (Studi Deskriptif di SD Nasional I Bekasi)**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2020 – Mei 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 8 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



(Fadhilah Aliya)

PERSEMBAHAN

“ Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa keras kehidupanmu.”

(Ali bin Abi Thalib)

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, Penelitian ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari banyak pihak sejak awal penyusunan hingga akhir. Dengan telah diselesaiannya skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Seluruh pihak yang selalu bertanya “kapan selesai skripsi nya?”.
2. Kepada ayah dan mama yang selalu memberi dukungan baik moral, materil dan doa agar peneliti lancar menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik.
3. Kepada dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dan arahan agar proses penggerjaan skripsi ini lancar dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Selanjutnya terimakasih kepada sahabat-sahabat ku sejak SMP, Viona Avissa yang selalu menjadi tempatku mencerahkan segala kesedihan selama proses menyelesaikan skripsi ini, dan untuk Bianda Anjani dan Farah Saraswati terimakasih karena telah memberikan ku semangat dan menemani secara virtual saat saya mengerjakan skripsi ini. Terimakasih karena kalian bertiga menjadi acuan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Kemudian untuk teman-teman di perkuliahan ku Reita Narulita, Zawil Farhah, Siti Nurkholiza, Gina Amalia, Yayah Shofariyyah, dan yang lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, karena selalu memberi semangat dan selalu ada disaat saya mau menanyakan sesuatu terkait dengan penelitian ini ataupun disaat saya membutuhkan teman berbicara ataupun bermain.
6. Selanjutnya kepada orang-orang yang secara tidak langsung telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadhlilah Aliya
NIM : 1335164545
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : fadhlilahaliya98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autisme Di Sekolah
Penyelenggara Pendidikan Inklusif (Studi Deskriptif di SD Nasional I Bekasi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Maret 2022

Penulis

(Fadhlilah Aliya)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pelaksanaan Pengembangan Interaksi Sosial Anak Autisme di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi di SD Nasional I Bekasi. Penelitian ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari banyak pihak sejak awal penyusunan hingga akhir.

Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui lebih dalam apakah ada pengaruh pembelajaran di sekolah penyelenggara inklusi ini dalam mengembangkan kemampuan interaksi sosial anak autisme. Skripsi ini telah selesai atas bimbingan dan arahan dari Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing II.

Demikian skripsi ini saya susun, saran serta kritikan yang membangun guna memperbaiki ataupun menyempurnakan skripsi ini akan peneliti terima. Peneliti mengharapkan ada ataupun cukup manfaat yang dapat diambil dari skripsi ini.

Bekasi, 23 Juni 2021

Peneliti

Fadhilah Aliya

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak.....	iii
Surat Pernyataan Keaslian Karya	v
Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi .. .	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II kajian Pustaka	4
A. Hakikat Interaksi Sosial	4
1. Pengertian Interaksi Sosial	4
2. Faktor-faktor Interaksi Sosial	5
3. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial	6
4. Syarat-syarat interaksi Sosial	8
B. Pengembangan Interaksi Sosial.....	8
C. Hakikat Autisme	10
1. Pengertian Autisme.....	10
2. Penyebab Autisme.....	12
3. Kriteria Autisme	14
4. Tingkat Autisme	16
5. Hambatan Sosial Anak Autisme	17
6. Interaksi Sosial Anak Autisme	18
7. Kelebihan Anak Autisme	19
D. Hakikat Pendidikan Inklusi	20
1. Pengertian Pendidikan Autisme	20
2. Tujuan Pendidikan Inklusi	21
3. Landasan Pendidikan Inklusi	22
4. Layanan Pendidikan Inklusi	24
5. Faktor Keberhasilan Pendidikan Inklusi	24
E. Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III Metodologi Penelitian.....	28
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	28

B.	Pendekatan Penelitian	28
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
D.	Data dan Sumber Data.....	29
E.	Prosedur Pengambilan Data	29
F.	Instrumen Pengumpulan Data.....	30
G.	Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		34
A.	Latar Penelitian	34
B.	Hasil Penelitian	37
C.	Temuan Penelitian	67
D.	Pembahasan	72
BAB V Kesimpilan, Implikasi, dan Saran		77
A.	Kesimpulan	77
B.	Implikasi	77
C.	Saran.....	78
Daftar Pustaka		80
Lampiran		84



Daftar Tabel

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen	31
------------------------------------	----



Daftar Lampiran

Instrumen Wawancara	85
Catatan Lapangan 1	89
Catatan Lapangan 2	90
Catatan Lapangan 3	92
Catatan Lapangan 4	94
Catatan Lapangan 5	96
Catatan Wawancara Kepala Divisi Inklusi.....	98
Catatan Wawancara Koordinator Happy Bear	105
Catatan Wawancara LSA (Learning Support Assistance).....	111
Catatan Wawancara Terapis.....	116
Reduksi Wawancara	121
Program Pembelajaran Individual Ath.....	161
Laporan Siswa Mengerjakan Tugas Sekolah Daring	174
Dokumentasi	177
Daftar Riwayat Hidup	178
Surat Pernyataan Telah Penelitian	179