

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN KELAS XI DI SMK  
NEGERI 46 JAKARTA**

**DITHA FRISKA  
8135132272**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND LEARNING  
MOTIVATION ON LEARNING OUTCOMES ENTERPRENEURSHIP  
CLASS XI IN SMK NEGERI 46 JAKARTA**

**DITHA FRISKA**

**8135132272**



*Building  
Future  
Leaders*

*Skripsi Is Written As Part Of Bachelor Degree In Education Accomplishment At  
Faculty Of Economics State University Of Jakarta*

**STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017**

## ABSTRAK

**DITHA FRISKA.***Hubungan antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 46 Jakarta pada Siswa kelas XI, selama sembilan bulan terhitung sejak September 2016 sampai dengan Mei 2017.Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara Efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar Kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta.Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional.Populasi dalam penelitian ini adalah semua Siswa kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta.Populasi terjangkaunya adalah Siswa kelas XI sebanyak 210 Siswa.Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 131 Siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan antara  $X_1$  dengan  $Y$  adalah  $\hat{Y} = 52,58 + 0,430X_1$ . Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X_1$  dengan uji Liliefors menghasilkan  $L_{hitung}$  (0,058), sedangkan  $L_{tabel}$  untuk  $n = 131$  pada taraf signifikan 0,05 adalah (0,077) Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka galat taksiran  $Y$  atas  $X_1$  berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,85 < 1,54$  sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $125,83 > 3,96$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi product moment dari Pearson menghasilkan  $r_{xy} = 0,703$  selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t dan dihasilkan  $t_{hitung} = 11,22$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,703$  adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,49,38 yang menunjukan bahwa 49,38% variabel hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditentukan oleh motivasi belajar. Sedangkan, persamaan regresi yang dihasilkan  $X_2$  dengan  $Y \hat{Y} = 43,30 + 0,544X_2$ .Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X_2$  dengan uji Liliefors menghasilkan  $L_{hitung}$  (0,071), sedangkan  $L_{tabel}$  untuk  $n = 131$  pada taraf signifikan 0,05 adalah (0,077) Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka galat taksiran  $Y$  atas  $X_2$  berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,27 < 1,57$  sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Dari uji keberartian regresi menghasilkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $95,05 > 3,96$  sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *product moment* dari Pearson menghasilkan  $r_{xy} = 0,651$  selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t dan dihasilkan  $t_{hitung} = 9,75$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,675$  adalah positif

Kata Kunci : Hasil Belajar, Efikasi Diri, Motivasi Belajar

## ABSTRAK

**DITHA FRISKA.**Relationship between Self Efficacy and Learning Motivation with Class XI Entrepreneurship Learning Outcomes at SMK Negeri 46 Jakarta. Jakarta: Study Program of Education of Commerce, Faculty of Economics, Jakarta State University, 2017.

This research was conducted at SMK Negeri 46 Jakarta in Grade XI, for nine months, starting from September 2016 until May 2017. The purpose of this study is to determine the relationship between self-efficacy and motivation to learn the learning outcomes Enterprise XI class at SMK Negeri 46 Jakarta. The method used is survey method with correlational approach. The population in this study is all students of class XI SMK Negeri 46 Jakarta. Its reachable population is 210 students of class XI. The sampling technique used is a simple random technique of 131 Students. The regression equation generated between X1 and Y is  $\hat{Y} = 52,58 + 0,430X1$ . Test requirements analysis that estimates the error normality test regression of Y on X1 with Liliefors test produces Lhitung (0.058), while Ltabel for n = 131 at the level of 0.05 significant is (0.077) Because Lhitung < Ltabel the estimated error Y on X1 normal distribution. Test Regression linearity yield Fhitung < Ftable is 0.85 < 1.54 so it can be concluded that the regression equation is linear. From regression significance test yield Fcount > Ftable is 125.83 > 3.96, so it can be concluded that the regression equation is significant. Product moment correlation coefficient of  $r_{xy} = 0.703$  Pearson generate further test the correlation coefficient significance using t-test and the resulting  $t = 11.22$  and table = 1.67. Thus, it can be concluded that the correlation coefficient  $r_{xy} = 0.703$  is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 0,49,38 which shows that 49,38% variable of learning result of entrepreneurship subject determined by learning motivation. Meanwhile, the resulting regression equation X2 with Y  $\hat{Y} = 43.30 + 0,544X2$ . Uji requirements analysis that estimates the error normality test regression of Y on X2 with Liliefors test produces Lhitung (0,071), while Ltabel for n = 131 at level significant 0, 05 is (0.077) Since Lhitung < Ltabel then the estimated error of Y over X2 is normally distributed. Regression linearity test generating Fhitung < Ftable is 1:27 < 1.57 so that it can be concluded that the linear regression equation. From regression significance test yield Fcount > Ftable that is 95,05 > 3,96 so it can be concluded that the regression equation is significant. Product moment correlation coefficient of  $r_{xy} = 0.651$  Pearson generate further test the correlation coefficient significance using t-test and the resulting  $t = 9,75$  dan table = 1.67. Thus, it can be concluded that the correlation coefficient  $r_{xy} = 0.675$  is positive and significant. Coefficient of determination obtained by 0.44,42 which shows that 44,42% variable of learning result determined by discipline learn.

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus

NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Ketua Penguji		28 - Juli - 2017 .....
2. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Penguji Ahli		28 - Juli - 2017 .....
3. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Sekretaris		28 - Juli - 2017 .....
4. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Dosen Pembimbing I		28 - Juli - 2017 .....
5. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Dosen Pembimbing II		28 - Juli - 2017 .....

Tanggal Lulus:..26 - Juli '17

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



DITHA FRISKA

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**"ABOVE EVRYTHING ELSE GUARD YOUR HEARTH, BECAUSE FROM IT FLOW THE SPRINGS  
OF LIFE"**

(PROVERBS 4:23)

**"SESUATU AKAN TERLIHAT TIDAK MUNGKIN SAMPAI SEMUANYA SELESAI"**

Pujituhan,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan do'a dan dukungan yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat tuhan yang maha kuasa, yang telah memberikan rahmat dan anugrahnya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaiannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Corry Yohana, MM dan selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, waktu, dukungan serta saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dita Puruwita, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberi bimbingan, arahan dan saran-saran kepada peneliti selama menyusun skripsi.
3. Dr. Dedi Purwana E.S,M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama perkuliahan.
5. Orang tua saya, Bapak Pangondian Sitompul, mama saya Rosliana Silaban Kakak saya Laura Melfina dan abang saya Fransiskus Sitompul yang senantiasa memberikan do'a serta dorongan moril maupun materil yang tak terhingga kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
6. Sahabat terkasih saya Cindy F Suherwan yang tak hentinya memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman saya Larassaty Suci Ismaya yang selalu meminjamkan laptop kepada saya.
8. Teman-teman seiman saya Ribka Sapta Rini Gultom (Urib), Ashane Simangunsong (Mokmok), dan Hastuti Puji Lestari (Tita) yang selalu berdoa untuk saya.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga A 2013 atas kebersamaan dan bantuan yang sangat berarti bagi peneliti selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
10. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 46 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Dan Seluruh Siswa Kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta yang terlibat dalam penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Ditha Friska

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	iii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBERAHAN .....</b>	v
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	10
A. Deskripsi Konseptual .....	10
1. Hasil Belajar Kewirausahaan .....	10

2. Efikasi diri ( <i>Self Efficacy</i> ) .....	15
3. Motivasi Belajar .....	20
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	25
C. Kerangka Teoretik.....	37
D. Perumusan Hipotesis.....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Tujuan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
1. Tempat Penelitian .....	40
2. Waktu Penelitian .....	40
C. Metode Penelitian .....	41
1. Metode .....	41
2. Kontelasi Hubungan Antar Variabel .....	41
D. Populasi dan Sampling .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Hasil Belajar.....	43
2. Efikasi Diri .....	44
a. Definisi Konseptual.....	44
b. Definisi Operasional .....	44
d. Validasi Instrumen Efikasi diri .....	46
3. Motivasi Belajar .....	48

1.	Uji Persyaratan Analisis .....	53
a.	Uji Normalitas .....	53
b.	Uji Linierlitas.....	54
2.	Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	54
3.	Uji Hipotesis.....	55
a.	Uji Signifikan Parsial.....	55
b.	Perhitungan Koefisien Relasi .....	55
4.	Uji-t .....	56
5.	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>58</b>
A.Deskripsi Data .....		58
1.	Hasil Belajar.....	58
2.	Efikasi Diri.....	60
3.	Motivasi Belajar .....	63
B.Pengujian Hipotesis.....		67
1.	Persamaan Regresi .....	67
2.	Uji Persyaratan Analisis.....	69
3.	Pengujian Hipotesis Penelitian .....	72
C.Pembahasan .....		78

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A.Kesimpulan .....	83
BImplikasi .....	84
C.Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>223</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I - Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	3
Tabel II -Matriks Hasil Penelitian Terdahulu .....	30
Tabel III - Perincian perhitungan sampel siswa kelas XI .....	43
Tabel IV - Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri .....	45
Tabel V - Skala Penilaian Instrumen Efikasi Diri .....	46
Tabel VI - Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	49
Tabel VII - Skala Penilaian Instrumen Variabel Motivasi Belajar .....	51
TabelVIII - Tabel Distribusi Frekuensi Variabel hasil Belajar .....	59
Tabel IX - Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri.....	61
Tabel X - Hasil Skor Kreativitas .....	63
Tabel XI - Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....	64
Tabel XII - Hasil Skor Motivasi Belajar .....	66
Tabel XIII - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X <sub>1</sub> .....	70
Tabel XIV - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X <sub>2</sub> .....	71
Tabel XV - Tabel Anava untuk uji keberartian .....	72
Tabel XVI - TabelsignifikasiKoefisien Korelasi antara X <sub>1</sub> dan Y.....	75
Tabell XVII - Tabel Anava untuk uji keberartian.....	76
Tabel XVIII - Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X <sub>2</sub> dan Y .....	78

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 -Grafik Histogram Hasil Belajar .....	60
Gambar 2 - Grafik Histogram Efikasi diri .....	62
Gambar 3 - Grafik Histogram Motivasi Belajar .....	65
Gambar 4 - Grafik Persamaan Regresi Efikasi diri dengan Hasil Belajar .....	68
Gambar 5 - Grafik Persamaan Regresi Motivasi BelajardenganHasil Belajar ....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian .....	91
Lampiran2 – Nilai Ulangan Harian.....	92
Lampiran 3 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X <sub>1</sub> .....	105
Lampiran 4 – Skor Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	108
Lampiran 5 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X <sub>1</sub> .....	109
Lampiran 6 – Data Perhitungan Validitas Variabel X <sub>1</sub> .....	110
Lampiran 7 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X <sub>1</sub> .....	111
Lampiran 8 – Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	112
Lampiran 9 – Skor Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	115
Lampiran 10 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X <sub>2</sub> .....	116
Lampiran 11 – Data Perhitungan Validitas Variabel X <sub>2</sub> .....	117
Lampiran 12- Perhitungan Kembali Uji Validitas Butir.....	118
Lampiran 13 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X <sub>2</sub> .....	119
Lampiran 14 – Nilai Ujian Akhir Semester .....	120
Lampiran 15 – Data Mentah Y .....	133
Lampiran 16 – Kuesioner Penelitian Final X <sub>1</sub> .....	134
Lampiran 17 – Data Mentah X <sub>1</sub> .....	137
Lampiran 18 – Data Mentah X <sub>1</sub> dan Y .....	140
Lampiran 19 – Rekapitulasi Skor Total X <sub>1</sub> dan Y .....	143
Lampiran 20 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	

Variabel X <sub>1</sub> Dan Y .....	146
Lampiran 21 – Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X <sub>1</sub> Dan Y .....	147
Lampiran 22 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X <sub>1</sub> .....	151
Lampiran 23 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	152
Lampiran 24 – Grafik Histogram Variabel Y .....	153
Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel X <sub>1</sub> .....	154
Lampiran 26 – Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	155
Lampiran 27 – Grafik Persamaan Regresi .....	156
Lampiran 28 – Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$ .....	157
Lampiran 29 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$ .....	160
Lampiran 30 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} =$ $52,58 + 0,430X$ .....	163
Lampiran 31 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X....	164
Lampiran 32 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X <sub>1</sub> .....	167
Lampiran 33 – Perhitungan JK (G).....	168
Lampiran 34 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	170
Lampiran 35 – Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	171
Lampiran 36 – Tabel Anava .....	172
Lampiran 37 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	173

Lampiran 38 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	174
Lampiran 39 – Perhitungan Koefisien Determinasi.....	175
Lampiran 40 – Skor Indikator Dominan X <sub>1</sub> .....	176
Lampiran 41 – Kuesioner Penelitian Final X <sub>2</sub> .....	177
Lampiran 42 – Data Mentah X <sub>2</sub> .....	180
Lampiran 43 – Data Mentah X <sub>2</sub> dan Y .....	183
Lampiran 44 – Rekapitulasi Skor Total X <sub>2</sub> dan Y .....	185
Lampiran 45 – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X <sub>2</sub> dan Y .....	187
Lampiran 46 – Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X <sub>2</sub> dan Y .....	188
Lampiran 47 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X <sub>2</sub> .....	191
Lampiran 48 – Grafik Histogram Variabel X <sub>2</sub> .....	192
Lampiran 49 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	193
Lampiran 50 – Grafik Persamaan Regresi .....	194
Lampiran 51 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bx$ .....	195
Lampiran 52 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 53,23 + 0,41X$ .....	198
Lampiran 53 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} =$ $53,23 + 0,41X$ .....	201
Lampiran 54 – Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X <sub>2</sub> ... 202	

Lampiran 55– Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X <sub>2</sub>	205
Lampiran 56– Perhitungan JK (G).....	206
Lampiran 57 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	209
Lampiran 58– Perhitungan Uji Kelinieran Regresi.....	210
Lampiran 59 – Tabel Anava .....	211
Lampiran 60 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	212
Lampiran 61 –Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	213
Lampiran 62– Perhitungan Koefisien Determinasi.....	214
Lampiran 63 – Skor Indikator Dominan Variabel X <sub>2</sub> .....	215
Lampiran 64– Tabel Issac dan Michael .....	216
Lampiran 65– Tabel <i>Product Moment</i> .....	217
Lampiran 66– Tabel Nilai L untuk Uji <i>Lilliefors</i> .....	218
Lampiran 67– Tabel Distribusi F .....	219
Lampiran 68– Tabel Distribusi t .....	220
Lampiran 69– Tabel Normalitas .....	221
Lampiran 70– Daftar Nama Responden Uji Coba .....	222

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hidup dan selalu berubah sesuai dengan perkembangan zaman, teknologi dan budaya masyarakat. Pendidikan dapat diperoleh dari keluarga atau yang disebut pendidikan informal dan pendidikan yang diperoleh di sekolah atau pendidikan formal, kedua lingkungan pendidikan tersebut sama-sama akan berusaha untuk memberikan perkembangan pendidikan yang positif bagi anak. Pada hakikatnya pendidikan adalah upaya sadar untuk mengembangkan segenap potensi pribadi manusia guna mewujudkan kehidupan yang sejahtera lahir dan batin.

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kehidupan manusia, sumber daya manusia berkualitas yang di hasilkan institusi pendidikan merupakan motor penggerak pembangunan bangsa di era globalisasi. Setiap negara memiliki tujuan pendidikan yang ingin di capai masing-masing, begitu pula dengan negara kita.

Pemerintah telah merancang suatu sistem dan tujuan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kebudayaan indonesia. Kualitas pendidikan yang baik terletak pada sumber daya manusia yang baik pula, dimana semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan harus berusaha mengembangkan potensi yang dimiliki, ini sesuai dengan dasar, fungsi dan tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan: "pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka

mencerdaskan bangsa, berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dengan adanya undang-undang tersebut, maka dari waktu ke waktu bidang pendidikan haruslah tetap menjadi perioritas dan menjadi orientasi untuk diusahakan perwujudan sarana dan prasarana terutama untuk sekolah.Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal.Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan hasil belajar, kemampuan dan minat yang dimiliki.

Keberhasilan atau kegagalan siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajarnya.Jika siswa memperoleh hasil belajar baik maka dapat dikatakan siswa tersebut berhasil.Begitu pula sebaliknya, siswa yang memiliki hasil belajar rendah dapat dikatakan gagal.Selain sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar, hasil belajar juga menjadi acuan keberhasilan guru dalam melakukan pembelajaran.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari yang tidak bisa menjadi bisa dari yang belum tahu menjadi tahu. Misalnya: siswa mampu menirukan beberapa kalimat, mengumpulkan pembendaharaan kata, menghafal lagu, menghitung dan perubahan sikap. Hasil belajar ialah suatu hal yang sangat penting dan sering dijadikan pokok pembicaraan dan permasalahan antar

gurukarena hasil belajar cerminan keberhasilan guru dan siswa dalam belajar.Selain itu, hasil belajar juga menjadi acuan penilaian kualitas sekolah.

Secara umum mengenai kenyataan rendahnya hasil belajar kewirausahaan bahwa ada beberapa siswa yang nilai Ulangan Harian yang masih rendah. Berikut data hasil nilai Ulangan Harian Mata pelajaran Kewirausahaan kelas XI :

**Tabel I – Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Kewirausahaan**

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (Siswa)	Tidak Tuntas (Siswa)
AK 1	35	17	18
AK 2	35	15	20
AP 1	36	14	22
AP 2	34	16	19
PM 1	35	14	21
PM 2	35	15	20
JUMLAH	210	91	120
Presentase		43,3 %	57,1%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar pada mata pelajaran kewirausahaan masih kurang baik. Sebanyak 57,1% siswa dinyatakan tidak tuntas dalam ulang harian pada mata pelajaran kewirausahaan dengan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimumm (KKM) yaitu 79, dan dinyatakan tuntas dalam ulangan harian kewirausahaan 43,3%.Yang membuat rendahnya hasil belajar kewirausahaan seperti dimana siswa malu untuk bertanya,

tidak aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru, banyak siswa yang sibuk dengan kegiatan sendiri selama proses belajar mengajar berlangsung.

Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar kewirausahaan ialah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan tempat awal sejak yangmempengaruhi psikologisnya, karena dari lingkungan keluarga pula mereka akan belajar pada lingkungan yang lebih besar yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah tempat seseorang belajar.

Sukiman, Direktur Pembinaan Pendidikan Keluarga Direktorat Paud dan Pendidikan Masyarakat kemendikbud menyatakan "Pendidikan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama dan belum ada sekolahnya, maksudnya adalah belum ada sekolah untuk menyekolahkan orang tua.Meski peran keluarga pertama dan utama, masih ada keluarga yang tidak menyadari hal ini. Terutama dalam menangani anak di usia sekolah dianggap sebagai urusan sekolah. Padahal sebagian besar waktu anak di rumah.Sehingga ada urusan keluarga yang tidak tergantikan<sup>1</sup>. Inspirasi untuk belajar kewirausahaan dapat diberikan langsung oleh keluarganya itu sendiri, dimana orang tua menceritakan sebuah kesuksesan menjadi wirausaha yang sukses sehingga anak tersebut pun menjadi terinspirasi menjadi wirausahan.

Berdasarkan *survei* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 46 Jakarta, diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa mengaku hasil belajar kewirausahaan rendah di pengaruh oleh lingkungan keluarga.Dimanakurang nya kepercayaan orang tua pada siswa ketika menjalani

---

<sup>1</sup> [http://suryamalang.tribunnews.com/2016/11/29/pendidikan-di-lingkungan-keluarga-lebih-utama-ketimbang-pendidikan-di-sekolah\\_\(di akses pada 29 Maret 2017\)](http://suryamalang.tribunnews.com/2016/11/29/pendidikan-di-lingkungan-keluarga-lebih-utama-ketimbang-pendidikan-di-sekolah_(di%20akses%20pada%2029%20Maret%202017))

kegiatan praktik kewirausahaan. Sebagai contoh ketika siswa harus terjun langsung ke luar lapangan, dan orang tua menganggap mata pelajaran kewirausahaan itu tidak penting untuk anaknya. Buruknya dukungan keluarga terhadap mata pelajaran kewirausahaan siswa tersebut menyebabkan hasil atau nilai siswa pada mata pelajaran kewirausahaan menjadi rendah.

Kemudian faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar ialah kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar merupakan pola belajar yang ada pada diri siswa yang bersifat teratur dan otomatis. Kebiasaan bukanlah bawaan sejak lahir, melainkan kebiasaan itu dibentuk oleh siswa sendiri serta lingkungan pendukungnya. Suatu tuntutan atau tekad serta cita-cita yang ingin dicapai dapat mendorong seseorang untuk mebiasakan dirinya melakukan sesuatu agar apa yang diinginkannya tercapai dengan baik. Kebiasaan belajar yang baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaliknya kebiasaan belajar yang tidak baik cenderung menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan *survei* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 46 di Jakarta, diperoleh informasi bahwa kebiasaan belajar kewirausahaan mereka masih kurang baik, antara lain berupa: Tidak mau mencatat materi yang diberikan oleh guru, belajar pada akhir semester saja, belajarnya pun tidak teratur, selalu menyi-nyiakan kesempatan belajar kewirausahaan, datang terlambat dan bergaya kurang baik seperti merokok, sok menggurui teman lain. Sehingga belajar kurang maksimal dan berdampak pada hasil belajar kewirausahaan yang kurang optimal. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat kebiasaan belajar siswa dikatakan masih kurang baik.

Faktor berikutnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar, dimana motivasi merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku, pada umumnya dengan beberapa unsur yang mendukung. Motivasi belajar masing-masing siswa tidak sama, peran motivasi yang khas menyebabkan seseorang memiliki keinginan dan dorongan untuk melakukan sesuatu. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi dalam mempelajari, menyerap, dan mengingat.

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakan dan mengarahkan perilaku manusia dan perilaku belajar. Karenapentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar kewirausahaan yaitu sangat ditentukan oleh individu itu sendiri, dimana suatu pikiran yang mendorong individu untuk menciptakan adanya keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran dan insentif yang hasilnya akan meningkatkan hasil belajar kewirausahaan.

Berdasarkan *survei* awal yang peneliti lakukan pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta, di peroleh bahwa rendahnya motivasi belajar kewirausahaan dapat dilihat dari mereka tidak termotivasi dalam belajar mata pelajaran kewirausahaan,karena ada beberapa siswa yang tidak suka dengan mata pelajaran kewirausahaan, dan mereka tidak mempunyai cita-cita menjadi wirausawan. Hal ini yang menunjukan bahwa tingkat motivasi belajar kewirausahaan siswa yang masih rendah.

Faktor lain yang mempegaruhi rendahnya hasil belajar kewirausahaan siswa yaitu efikasi diri (*selfefficacy*). Efikasi diri adalah salah satu aspek

pengetahuan tentang diri atau *selfknowledge* yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan efikasi diri yang dimiliki ikut memengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi.

Pentingnya efikasi diri dalam hasil belajar kewirausahaan yaitu setiap siswa harus bisa memiliki kemampuan untuk dapat mengerjakan tugas maupun ulangan dengan sebaik-baiknya. Selain itu juga bahwa efikasi diri dapat dikatakan sebagai perasaan seseorang terhadap kompetensi dirinya untuk berhasil. Keberhasilan yang telah diraihnya akan membuat dirinya membuat dirinya merasa bangga dan berusaha untuk lebih mengoptimalkan apa yang telah diperolehnya tersebut. Sedangkan siswa di SMKN Negeri 46 Jakarta yang memiliki *self efficacy*(efikasi diri) yang rendah yaitu siswa tidak mau untuk berusaha, mereka hanya memikirkan takut kegagalan untuk menjadi wirausahawan sehingga hasil yang telah diraihnya menjadi kurang maksimal, dan pada saat memecahkan solusi dari permasalahan yang sulit, mereka takut untuk mencoba.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan hasil belajar kewirausahaan siswa di pengaruhi oleh banyak hal, sehingga menarik untuk diteliti.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan rendahnya hasil belajar kewirausahaan siswa SMK Negeri 46 Jakarta dipengaruhi oleh banyak hal, sehingga masalah ini menarik untuk diteliti.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka, dapat dikemukakan bahwa rendahnya hasil belajar kewirausahaan siswa, juga disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian lingkungan keluarga
2. Buruknya kebiasaan belajar
3. Rendahnya motivasi belajar
4. Rendahnya tingkat efikasi diri yang dimiliki siswa

## C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, ternyata masalah hasil belajar memiliki sebab yang sangat luas. Berhubungan keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi antara lain: dana, waktu, maka peneliti ini dibatasi hanya pada masalah: “Hubungan antara Efikasi diri dan Motivasi belajar dengan Hasil belajar Mata pelajaran Kewirausahaan di SMK Negeri 46 Jakarta”.

## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa SMK Negeri 46 jakarta?
2. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa SMK Negeri 46 jakarta?

## E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan dan dasar pengembangan penelitian berikutnya.

### 2. Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan dapat menambah serta memperkaya perbendaharaan perpustakaan.

### 3. Sekolah

Menjadi referensi yang dapat dipakai untuk mengembangkan program-program pemberdayaan SMK Negeri 46 Jakarta ke depan.

### 4. Masyarakat

Diharapkan dapat menjadi saran untuk menambah wawasan akan masalah-masalah yang berhubungan dengan hasil belajar

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Hasil Belajar Kewirausahaan

Keberhasilan suatu kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil belajar setelah mengikuti usaha belajar. Bila seseorang telah melakukan kegiatan belajar maka dalam dirinya akan terjadi perubahan-perubahan berupa pernyataan perbuatan belajar, perubahan ini disebut dengan hasil belajar. Perubahan-perubahan yang terjadi pada proses belajar meliputi perubahan kognitif (pengetahuan), afektif (rasa), dan psikomotor (tingkah laku). Hasil belajar sesuai dengan tujuan dan bidang tertentu dapat diukur atau diketahui dengan mengadakan penelitian atau evaluasi yang menunjukkan sudah sejauh mana suatu kemampuan telah tercapai.

Menurut Winkel dalam Purwanto belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap<sup>2</sup>

Menurut Gagne, hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori<sup>3</sup>.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kategori stimulasi yang ada di lingkungan, lingkungan tersebut menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.

---

<sup>2</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h 39

<sup>3</sup>Ibid., h.42

Menurut Slameto mengemukakan bahwa : “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”<sup>4</sup>.

Oemar Hamalik mengemukakan bahwa :

Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek. Hasil belajar tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Adapun aspek-aspek itu adalah: (1) pengetahuan, (2) pengertian, (3) kebiasaan, (4) keterampilan (5) apresiasi, (6)emosional, (7) hubungan sosial, (8) jasmani, (9) etis atau budi pekerti<sup>5</sup>.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, tingkah laku manusia tersebut terdiri dari sejumlah aspek seperti pengetahuan, pengertian, kebiasaan dan keterampilan.

Menurut Muhibbin “Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraannya setiap jenis dan jenjang pendidikan<sup>6</sup>.

Nana sudjana berpendapat bahwa: “proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.2

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.30

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 63.

<sup>7</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h.22.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan hasil belajar adalah kegiatan yang berproses yang akan mencapai tujuan pengajaran dari proses tersebut akan ada kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami belajarnya.

Benyamin Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.

- 1) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek. Yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak<sup>8</sup>.

Purwanto mengemukakan bahwa: “Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar”<sup>9</sup>.

Dari pendapat dua ahli tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian tujuan pendidikan pada siwa yang mengikuti proses belajar mengajar.

Menurut Romizowski yang telah dikutip oleh jihad yang menyatakan bahwa: Hasil belajar merupakan suatu keluaran (output) dari suatu sistem Proses masukan (inputs). Masukan dari suatu sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi, sedangkan keluarannya berupa perbuatan atau kinerja<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup>Yasin Yusuf, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Transmedia Pustaka, 2011) h.8

<sup>9</sup>Purwanto, *Op.cit.*, h. 45

<sup>10</sup>Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010), h. 14

Jihad telah mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah suatu pencapaian bentuk perubahan tingkah laku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif dan psikomotoris dari proses belajar yang telah dilakukan dalam waktu tertentu”<sup>11</sup>.

Berdasarkan pendapat para ahli hasil belajar adalah suatu pencapaian bentuk perubahan tingkah laku, proses masukan dari suatu sistem berupa informasi dan proses keluaran berupa perbuatan atau kinerja.

Menurut Mulyasa “hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan”<sup>12</sup>.

Susanto menegaskan mengenai hasil belajar bahwa “hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang telah diperoleh dari nilai hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”<sup>13</sup>.

Menurut pendapat para ahli kesimpulan hasil belajar adalah suatu tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi dan menghasilkan suatu prestasi belajar.

Menurut Muhibbin, belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggarannya setiap jenis dan jenjang pendidikan<sup>14</sup>.

---

<sup>11</sup>Ibid

<sup>12</sup>Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Askara, 2013) h. 212

<sup>13</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Kencana, 2014. h. 5

<sup>14</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), h. 63

Sedangkan menurut Kingsley, hasil belajar dibagi menjadi tiga macam, yakni: (a) keterampilan (b) pengetahuan dan pengertian (c) sikap dan cita-cita<sup>15</sup>.

Dari pendapat dua ahli tersebut dapat disimpulkan hasil belajar adalah kegiatan yang berproses dimana terdapat keterampilan, pengetahuan, pengertian, sikap dan cita-cita.

Menurut Zainul dan Nasoetion yang dikutip oleh Purwanto mengemukakan bahwa: “Hasil belajar harus mengukur apa yang mahasiswa proses dalam belajar mengajar sesuai dengan tujuan intruksi yang terancam dalam kurikulum yang berlaku”<sup>16</sup>.

Menurut Purwanto hasil belajar adalah perubahan yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan<sup>17</sup>.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi setelah mengikuti proses belajar seduai dengan tujuan intruksi dalam kurikulum yang berlaku.

Menurut Thomas W. Zimmerer, kewirausahaan merupakan hasil dari suatu disiplin, proses sistematis penerapan kreativitas dan inovasi dalam memenuhi kebutuhan dan peluang di pasar.<sup>18</sup>

Menurut Peggy A. Lambing &Charles R. Kuehl, “kewirausahaan adalah suatu usaha yang kreatif yang membangun suatu *value* dari yang belum ada menjadi ada dan bisa dinikmati oleh orang banyak”<sup>19</sup>

---

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *loc. cit*

<sup>16</sup> Purwanto, *Op.cit.*, h.45

<sup>17</sup>*Ibid*

<sup>18</sup>Suryana, Kewirausahaan: Kiat dan Proses Menuju Sukses (Jakarta: Salemba Empat, 2014) h. 5.

<sup>19</sup>*Ibid.*, hal.30.

Richard Cantilon mendefinisikan kewirausahaan, yaitu “*entrepreneurial is an innovator and individual developing something unique and new*”<sup>20</sup>. (Jika diartikan, kewirausahaan adalah inovator dan individu mengembangkan sesuatu yang unik dan baru).

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan kewirausahaan adalah hasil dari suatu disiplin, proses sistematis penerapan kreativitas dan inovasi yang membangun suatu value dari yang belum ada dan bisa mengembangkan suatu yang unik dan yang baru yang dinikmati oleh banyak orang.

Berdasarkan teori dari sejumlah ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kewirausahaan adalah perubahan kemampuan yang telah diperoleh siswa baik ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap dan kreatif yang membangun suatu *value* dari yang belum ada menjadi ada dan bisa dinikmati oleh orang banyak dalam memenuhi kebutuhan dan peluang di pasar. Setelah melaksanakan proses belajar mengajar kewirausahaan yang kemudian dievaluasi hasilnya dinyatakan dalam bentuk penilaian simbol, huruf maupun angka dan hasil belajar dapat diukur dengan beberapa indikator kedua yaitu afektif, dan indikator ketiga yaitu psikomotor.

## 2. Efikasi diri (*Self Efficacy*)

Efikasi diri merupakan suatu keyakinan atau kepercayaan diri individu mengenai kemampuannya untuk mengorganisasi melakukan suatu tugas,

---

<sup>20</sup>Hendro.*Dasar-Dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami, Dan Memasuki Dunia Bisnis*(Jakarta: Erlangga, 2011), hal.29

mencapai suatu tujuan, menghasilkan sesuatu dan mengimplementasi tindakan untuk mencapai kecakapan tertentu.

Menurut Peter Garlas Sina, Efikasi diri merupakan suatu faktor yang sangat dominan digeluti oleh para akademisi maupun praktisi. Karena Faktor ini menonjolkan seberapa yakin orang akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas yang spesifikasi. Efikasi adalah evaluasi atas kemampuan dirinya untuk melakukan suatu tugas<sup>21</sup>.

Menurut Ahmad Zabidi Abdul Razak, efikasi diri adalah keupayaan kita melakukan sesuatu tugas sehingga ke tahap tertentu apabila kita memiliki keyakinan tugas itu dapat kita selesaikan, ia akan menghasilkan kejayaan. Begitu juga sebaliknya, apabila kita tidak yakin dengan kemampuan diri, maka kita akan gagal sebelum mencoba sesuatu<sup>22</sup>.

Dapat disimpulkan menurut dua ahli efikasi diri adalah suatu evaluasi atas kemampuan dirinya untuk melakukan suatu tugas, sehingga ke tahap tertentu apabila kita memiliki keyakinan tugas itu dapat kita selesaikan, ia akan menghasilkan kejayaan. Begitu juga sebaliknya apabila tidak yakin dengan kemampuan diri, maka kita akan gagal sebelum mencobanya.

Menurut Hisrich dalam bukunya mengemukakan mengenai efikasi diri, “pendirian bahwa seseorang dapat melakukan perilaku yang diharuskan dengan berhasil, orang-orang yang yakin mereka mempunyai kapasitas untuk melakukan dan cenderung bertindak dengan baik”<sup>23</sup>.

Menurut Sehunk, mengatakan bahwa :

*self efficacy represent people of judgement of their capabilities, includes organize anda execute course of action, the theory's more spesific and*

---

<sup>21</sup> Peter Garlans Sina, *The Real management*, (Jakarta, Guepedia;2012), h. 44

<sup>22</sup> Ahmad Zabidi Abdul Razak, *Memimpin diri Sendiri* (Jakarta 2010)

<sup>23</sup> Robert D.Hisich, Michael P Peters and Dean shepherd, *kewirausahaan 7<sup>th</sup>* (Jakarta; Salemba Empat, 2010), h.74

*situational view of perceived competence in term of including behavioral action of cognitive skill that are necessary for competent performance in a given domain<sup>24</sup>.*

Artinya adalah efikasi diri adalah kemampuan seseorang yang melaksanakan tindakan, lebih spesif dan situasional. Pandangan teori ini kompetensi yang dirasakan dalam jangka termasuk tindakan perilaku keterampilan kognitif yang diperlukan dalam kinerja yang competen pada suatu yang diberikan.

Dalam penjelasan kedua ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah kemampuan seseorang yang melaksanakan tindakan, lebih spesif dan situasional dimana seseorang dapat melakukan perilaku yang diharuskan dengan berhasil.

Seorang pakar psikolog mengatakan hal berikut:

How people act in a particular situation depends on the reciprocity of behavioral, environmental, and cognitive conditions, especially those cognitive factors that relate to their beliefs that they can or cannot execute the behavior necessary to produce desired outcomes in any particular situation. Bandura calls these expectations self-efficacy<sup>25</sup>.

Artinya bagaimana seseorang bertindak dalam situasi tertentu tergantung pada timbal balik dari perilaku, lingkungan, dan kognitif yang berhubungan dengan keyakinan mereka bahwa mereka dapat atau tidak dapat melaksanakan perilaku yang diperlukan untuk menghasilkan hasil yang diinginkan dalam situasi tertentu. Bandura menyebut harapan ini self-efficacy.

---

<sup>24</sup> Dele H.Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece, *Motivation in education; Theory, Research and Application* 3<sup>rd</sup> Edition (USA: Pearson Education, 2002) h.139

<sup>25</sup> Jeist Feist dan Gregory J Feist. *Theories of personality*. 7<sup>th</sup> Edition (USA: McGraw Hill, 2008), h.487

Bandura menguraikan bahwa :

*Self efficacy theory is concerned primarily with the role of personal cognitive factors in the triadic reciprocity model of social cognitive theory-with both the effect of cognitive theory-with both the effect of cognition on affect and behavior and the effect behavior, affect, and environmental events on cognitive. Self-efficacy theory maintains that all processes of psychological and behavioral change operate through the alteration of the individual's sense of personal mastery or self-efficacy<sup>26</sup>.*

Artinya teori efikasi diri berkaitan dengan peran faktor kognitif pribadi dalam model tradisi sosial kognitif teori dengan kedua pengaruh kognisi pada mempengaruhi dan acara eviromental pada kognisi. Teori efikasi diri menyatakan bahwa semua proses perubahan psikologis dan perilaku beroperasi melalui perubahan arti individu penguasaan pribadi atau efikasi diri.

Lebih lanjut bandura menambahkan bahwa efikasi diri sebagai “keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk control terhadap keberfungsian orang itu sendiri dan kejadianya dalam lingkungan”. Bandura beranggapan bahwa “keyakinan atas efikasi seseorang adalah landasan dari agen manusia<sup>27</sup>.

Dari pernyataan diatas self efficacy adalah seseorang bertindak dalam situasi tertentu tergantung pada timbal balik dari perilaku, lingkungan, dan kognitif yang berhubungan dengan keyakinan mereka. Efikasi diri berkaitan juga dengan peran faktor kognitif pribadi dalam model tradisi sosial kognitif.

---

<sup>26</sup> James E. Maddux, *Self-Efficacy, Adaptation, and Adjustment: Theory, Research, and Application*. (New York, Plenum Press, 1995), h. 101

<sup>27</sup> Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, (Jakarta; Salemba Empat;013). H.212

Menurut Alwisol mengemukakan mengenai efikasi diri bahwa,

Efikasi adalah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan<sup>28</sup>.

Deborah L. Feltz, Sandra E. Shirt dan Philip Joseph Sullivan dalam buku mereka Self-Efficacy Theory in Sport, mengatakan bahwa “*self-efficacy is beliefs that one can successfully organize and execute a course of action in reach a specific goal*”<sup>29</sup>.

Menurut para ahli dapat disimpulkan Efikasi Diri adalah keyakinan seseorang dalam melakukan hal-hal tertentu dengan baik dan berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan tindakan yang diharapkan.

Schermerhorn et all, ada empat cara untuk membangun atau meningkatkan efikasi diri, yaitu :

1. *Enactive Mastery*, mendapatkan kepercayaan melalui pengalaman positif
2. *Vicarious Modeling*, mendapatkan kepercayaan dengan melalui mengamati orang lain
3. *Verbal persuasion*, mendapatkan kepercayaan seseorang yang memberi tahu kita atau mendorong kita bahwa kita dapat menjalankan tugas
4. *Emotional Arousal* mendapatkan kepercayaan krtika kita sangat didorong atau diberi energy untuk berkinerja baik dalam suatu situasi<sup>30</sup>.

Menurut Bandura menjelaskan terdapat 3 dimensi dari efikasi diri:

*Self-efficacy has three dimension: magnitude, the level of task difficulty a person believes can attain: strength, referring to the conviction regarding magnitude as strong or weak; and generality, the degree to which the expectation is generalized across situations*<sup>31</sup>.

---

<sup>28</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2011), h.287

<sup>29</sup> Deborah L. Feltz, Sandra F. Short, Philip Joseph Sullivan., *Self-Efficacy: Theory in Sport*, (USA: Library of Congress Catalog-in –Publication Data, 2008), p. 25

<sup>30</sup> Wibowo, *Perilaku dalam organisasi*, (Bandung, Eirlangga, 2009).h.160.

<sup>31</sup> Albert Bandura. *Self Efficacy in changing societies*, (Melbourne, Cambridge University Press, 2002).h.21.

Yang artinya, efikasi diri memiliki 3 dimensi: *Magnitude*, kesulitan tugas dimana individu merasa mampu untuk melakukannya. *Strength* berkaitan dengan kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. *Generality* luas bidang tingkah laku seseorang diyakini berhasil dalam situasi yang berbeda dan hanya dengan perilaku yang sangat sedikit.

Dapat disimpulkan efikasi diri adalah keyakinan mengenai kemampuan-kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya. Efikasi diri pun tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki melainkan berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang ia miliki seberapapun besarnya.

### **3. Motivasi Belajar**

Dalam kehidupan setiap manusia ada banyak faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang didasari atas dasar kebutuhan yang harus dipenuhi serta dapat dirasakan manfaatnya. Begitu pula pada diri siswa terdapat dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajarnya. Dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Seorang siswa yang telah termotivasi untuk belajar, tentu akan berusaha seoptimal mungkin untuk belajar dengan tekun. Motivasi inilah yang menjadi penyemangat dan keinginan untuk belajar lebih semangat lagi.

Tingkah laku seseorang pada dasarnya ditimbulkan atau dimulai dengan adanya motivasi. Motivasi berasal dari kata dasar motif (motive, berasal dari bahasa latin motivum atau movere), yang dapat diartikan segala sesuatu kegiatan

untuk mencapai tujuan. Jadi motivasi mendasari sikap atau tingkah laku individu, sehingga kecenderungan terpendam dalam diri seseorang yang mendorong dan mengarahkan perilaku seseorang serta proses pemunculan aktivitas atau perilaku sesuai dengan motifnya.

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata adalah “Suatu keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan<sup>32</sup>.

Djaali yang mengatakn bahwa “Motivasi adalah sebuah proses membangkitkan, mengarahkan dan memantapkan perilaku ke suatu tujuan”<sup>33</sup>.

Dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu keadaan yang terdapat dalam diri seseorang dan sebuah proses membangkitkan ke suatu tujuan.

Menurut McDonald yang dikutip oleh Oemar Hamalik dalam bukunya yang berjudul Proses Belajar Mengajar menyatakan bahwa “*Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*”. Artinya “Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”<sup>34</sup>.

Sedangkan Oemar Hamalik sendiri memukakan bahwa “*Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*” artinya

<sup>32</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Program Pascasarjana UNJ, 2000), h. 130

<sup>33</sup> *Ibid*, h. 131

<sup>34</sup> Oemar Hamalik, *Op.Cit.*, h. 158

bahwa “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”<sup>35</sup>.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan dan memperteguh kelakuan melalui pengalaman.

Menurut Gates dan kawan-kawan mengemukakan bahwa “Motivasi adalah suatu kondisi fisiologi dan psikologi yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya dengan tertentu”<sup>36</sup>.

Menurut Murphy & Alexander mengatakan bahwa “Motivasi sebagai proses internal yang mengaktifkan menuntut, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu”<sup>37</sup>.

Dari pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan motivasi adalah kondisi fisiologi dan psikologi yang terdapat dalam diri seseorang dan sebagai proses internal yang mengaktifkan menuntut, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu.

Menurut Sardiman terdapat ciri-ciri motivasi yang ada pada diri setiap orang yaitu:

- a) Tekun menghadapi tugas
- b) Ulet menghadapi Kesulitan
- c) Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d) Lebih senang bekerja sendiri
- e) Cepat bosan pada tugas-tugasnya yang rutin
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal<sup>38</sup>.

---

<sup>35</sup>Ibid., h. 27

<sup>36</sup>Djaali, *Op.Cit.*, h. 130

<sup>37</sup> Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Indeks,2009), h. 105

Oemar Hamalik mengatakan bahwa pada pokoknya motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis yaitu:

- a) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup didalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa yang berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Dalam hal ini pujian atau hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan oleh karena tidak akan menyebabkan siswa bekerja atau belajar untuk mendapatkan pujian atau hadia itu<sup>39</sup>.

Menurut pendapat dua ahli di atas disimpulkan bahwa motivasi belajar Adalah suatu ciri-ciri yang ada pada diri seseorang seperti tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebuh seang bekerja sendiri dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Motivasi belajar dibagi menjadi dua, motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Menurut Emerson motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis yaitu:

- (a) Motivasi Intirinsik adalah bersifat rill atau motivasi yang sesungguhnya atau disebut istilah *sound motivation*
- (b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luarsituasi belajar<sup>40</sup>.

Menurut Carol Whitney & Gretchen Hirsch menyatakan bahwa

*“Motivation is a desire for and movement toward a specific goal. Motivation is more than a wish or a daydream; true motivation awakens and sustains actions that propel a search for personal meaning and a reflection of a person’s deepest values”<sup>41</sup>.*

Artinya : Motivasi adalah keinginan untuk maju menuju suatu tujuan yang ingin dicapai. Motivasi keinginan atau mimpi, motivasi yang sebenarnya adalah tindakan yang mendorong seseorang lebih dekat dengan tujuannya.Motivasi juga merupakan refleksi dari nilai-nilai seseorang yang ingin diwujudkan”.

---

<sup>38</sup>Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2011),h.83

<sup>39</sup> Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h. 162

<sup>40</sup> *Ibid*, h. 163

<sup>41</sup>Carol Strip Whitney & Gretchen Hirsch, *A Lov for Learning* (Scotts, Great Potential Press Inc, 2007), h. 24

Dari Definisi diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keinginan untuk maju menuju tujuan yang ingin dicapai. Motivasi keinginan atau mimpi yang sebenarnya. Dan motivasi dibagi menjadi dua, motivasi intirinsik dan motivasi ekstrinsik.

Menurut Weiner motivasi didefinisikan sebagai “kondisi internal yang mengakibatkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu”<sup>42</sup>.

Sedangkan Makmun mengatakan motivasi adalah “suatu kekuatan, tenaga atau daya, atau “suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, baik disadari maupun tidak disadari”<sup>43</sup>

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu kekuatan, tenaga atau daya, atau suatu keadaan yang kompleks dalam individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu dan motivasi bisa didefinisikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak.

Menurut Sardiman dalam bukunya yang berjudul Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar menyebutkan bahwa: “Motivasi Dapat Berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukan hasil yang baik”<sup>44</sup>.

Menurut Sardiman motivasi belajar dibagi menjadi dua, yaitu:

---

<sup>42</sup> Nursalam dan Ferry Efendi, *Pendidikan dalam keperawatan* (Jakarta: Salemba Medika, 2007), h. 14

<sup>43</sup>*Ibid*

<sup>44</sup> Sardiman, Op.cit., h. 85

- a. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar<sup>45</sup>.

Dari pendapat dua ahli diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang bersumber dari dalam diri dan luar diri siswa aktivitas belajar untuk mengadakan suatu perubahan tingkah laku yang menambah pengetahuan, keterampilan serta pengalaman dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi.

#### B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Di dalam pembahasan ini penelitian akan menjabarkan beberapa hasil penelitian atau hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. M. Nur Ghufron, “**Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-Analysis**”. Buletin Psikologi Volume 21, No. 1, Juni 2013: 20-30 ISSN: 0854-7108.

*Abstrak: This Study was meta-analysis of the relationship between self efficacy and mathematics learning outcome. The uantitative review includes 14 studies from 13 articles that contained a combinied sample of approximately 6157. This analysis extends previous work by directly correcting error of correlation on mathematics learning outcome. The result showed self efficacy have been identified as predictors and mathematics learning outcome.*

---

<sup>45</sup>Ibid

Artinya: Studi ini adalah meta-analisis dari hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar matematika. Tinjauan kuantitatif termasuk 14 studi dari 13 artikel yang berisi sampel sekitar gabungan 6157. Analisis ini meluas sebelumnya bekerja dengan langsung mengoreksi kesalahan korelasi pada matematika hasil belajar. Hasil menunjukkan efikasi diri telah diidentifikasi sebagai prediktor dan hasil belajar matematika.

2. Witri Lestari, “**Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika**”. Jurnal Informatif 2(3): 170-181 ISSN: 2088-351X.

Abstarct: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Penilitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian ANAVA dua arah. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik SMK Baskara Kelas X sebanyak 40 orang. Dari penelitian ini ditemukan bahwa: 1) terdapat pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, 2) terdapat pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, 3) terdapat pengaruh interaksi strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

3. Tung-Ju Wu, “**Effects of Multimedea Information Technology Intregated Multi-Sesory Instruction on Students’ Learning Motivation and Outcome**”. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2016, 12(4) ISSN: 1305-8223.

**Abstract:** Under the waves of the Internet ad the trend of era, information technology is a door connecting to the world generate the multiplier effect of learning. Students' learning should not be regarded as thee tool to cope with school examinations. The frequent contact with computers, networks, and relevant information allow students enjoying the colorful life. Some knowledge is broad on the internetor TV media that the attraction of learning environtments and teaching materials for students' interests to achieve the teaching effect becomes a primary issue.

With the design of experiments, the quasi-experimental research is preceded in this study. Total 92 students in two classses in Fuzhou No. 1 High School in Fujian are preceded the designed teaching program of multi-sensory instruction in math dor 4 months. The results show significant correlations between 1.learning motivation and learning outcomees, 2.multi-sensory instruction and learning motivation, and 3.multi-sensory instruction and learning outcomes. This study expects to understand the effects of multimedia information technology integrated multi-sensory instruction on students' learning motivation and outcomes as well as provide reference for teachers applying information technology integrated instruction and the promotion of relevant education units.

**Artinya:** Dibawah gelombang iklan internet tren era, teknologi informasi adalah pintu yang menghubungkan ke dunia yang menghasilkan efek multiplier pembelajaran. Belajar siswa tidak harus dianggap sebagai alat untuk mengatasi ujian sekolah sering juga kontak dengan komputer,

jaringan dan informasi yang relevan memungkinkan siswa menikmati warna-warni kehidupan. Beberapa pengetahuan media internet TV bahwa daya tarik lingkungan dan bahan pengajaran bagi kepentingan siswa belajar untuk mengajar menjadi isu utama. Dengan desain eksperimen, penelitian experimental didahului dalam penelitian ini. Total 92 siswa di dua kelas di fuzhou No 1 SMA di Fujian yang didahului program pengajaran yang dirancang intruksi multi-indera dalam matematika dalam 4 bulan. Hasil penelitian menunjukkan korelasi yang signifikan antara motivasi 1. Hasil dan pembelajaran intruksi 2. Multi sensorik dan motivasi belajar, dan intruksi 3. Multi sensorik dan hasil belajar. Penelitian ini mengharapkan untuk memahami dampak dari intruksi multi-indera teknologi informasi multimedia terintegrasi pada motivasi belajar siswa dan hasil serta memberikan refensi bagi para guru menerapkan intruksi teknologi informasi yang terintegrasi dan promosi satuan pendidikan relevan.

4. Tuhardjo, Dodik Juliardi, Mohamad Aief Rafsanjani, "**The Effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome**". IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSSS) Volume 21, Issue 9, Ver. 8 (Sep. 2016) PP 01-09, e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845.

**Abstract:** This study aims to test the validity of the theories about learning effectiveness that has been proposed by Slameto (2010), Marzano (1993), Brooks and Brooks (1993), Thomas and Rohwer in Slavin (1991) which

states that the learning effectiveness affects the learning outcome. The study also aims to confirm the self-efficacy theory proposed by Bandura (1997) and Walsh in Salkind (2008) that self-efficacy influences on learning outcome. This study uses a quantitative approach. The population in this study is the student of Accounting Departement, Faculty of Economics, Universitas Negeri Malang (State University of Malang) who are taking intermediate financial accounting 1 o the odd semester of 2015/2016 academic year with 155 students as samples. The finding in this study show that the learning effectiveness and self-efficacy have positive and significant impact on intermediate financial accounting 1 learning outcomes. Other finding also show that the learning students' effectiveness and self-efficacy also have a relationship with the background of the majors on the level of previous education . the suggestions which can be given on the results of this study are: (1) for the lecturers at the Department of Accounting, Faculty of Economic State University of Malang should be able to understand and design learning that can foster an effective way of learning ad growing self-efficacy in one self, (2) for students majoring in Accounting Faculty of Economics, Universitas Negeri Malang should continue to improve the way of learning and growing level of confidence in onee self; and (3) for further research is recommended using other variables that have not been studied as learning style, intelligence, and career interests, as well as using a

qualitative approach on the phenomenon that can dig deeper and detail associated with improveed learning outcomes of acccounting.

Artinya: Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas teori-teori tentang belajar efektivitas yang telah diusulkan oleh Slameto (2010), Marzano (1993), dan Rohwer di Slavin (1991) yang menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengkonfirmasi teori efikasi diri diusulkan oleh Bandura (1997) dan Waish di Salkind (2008) bahwa efikasi diri pengaruh pada hasil pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa akutansi daparteman fakultas ekonomi universita negeri malang yang mengambil antara akuntasi keuangan 1 semester ganjil 2015/2016 tahun akademik dengan 155 siswa sebagai sampel. Temuan dalam penelitian ini menujukan bahwa efektivitas pembelajaran dan efikasi diri berdampak positif dan signitif terhadap akuntansi 1 hasil belajar keuangan menengah. Temuan lain juga menunjukan bahwa efektivitas siswa belajar dan efikasi juga memiliki relantionship dengan latar belakang jurusan pada tingkat pendidikan sebelumnya . saran Wich dapat diberikan pada hasil penelitian ini adalaah: (1) untuk dosen departeman akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang harus dapat memahami dan belajar desain yang dapat menumbuhkan cara effective iklan belajar tumbuh efikasi diri dalam satu diri, (2) untuk mahasiswa jurusan Akuntasi Fakultas Ekonomi , Universitas Negeri malang harus terus memperbaiki cara belajar dan

tingkah tumbuh kepercayaan di satu diri, dan (3) untuk penelitian lebih lanjut disarankan menggunakan variabel lain yang belum dipelajari sebagai gaya belajar, kecerdasan, dan minat karir, serta menggunakan pendekatan kualitatif pada fenomena yang dapat menggali lebih dalam dan rinci terkait dengan hasil belajar improved dari akuntansi.

**Tabel II**  
**Matriks Hasil Penelitian Terdahulu**

No	Judul	Peneliti	Variabel	Efikasi Diri	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
1	Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-Analisis	M. Nur Ghufiron	Efikasi Diri ( $X_1$ ) Hasil Belajar ( $Y$ )	√		√
2	Efektivitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	Witri Lestari	Efektivitas Strategi Pembelajaran ( $X_1$ ) Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Hasil Belajar ( $Y$ )		√	√

3	Effects of Multimedia Informasi Technology Itegrated Multi-Sensory Intruction on Students' Learning Motivation and Outcome	Tung-Ju Wu	Multime dia (X <sub>1</sub> ) Informati on technolo gy (X <sub>2</sub> ) Multi- Sensory Intructio n (X <sub>3</sub> ) Learning Motivati on (X <sub>3</sub> ) Learning Outcome (Y)		√	√
4	The Effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome	Tuhardjo, Dodik Juliardhi, Mohamad Arief Rafsanjani	Learning Effective ness (X <sub>1</sub> ) Self Efficacy (X <sub>2</sub> ) Learning Outcome (Y)	√		√

**Sumber Data : Diperoleh oleh peneliti**

Terdapat perbedaan persamaan antara peneliti atau jurnal terdahulu dengan peneliti yang dilakukan penelitian yang akan dipapar dalam tabel berikut:

**Tabel II.2****Persamaan dan Perbedaan Penelitian**

	<b>Penelitian Terdahulu (Jurnal)</b>	<b>Yang digunakan Peneliti</b>
<b>Jurnal 1</b>		
Judul	M. Nur Ghufron  Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika:Meta- Analisis  Volume 21, No. 1, Juni 2013: 20-30  ISSN: 0854-7108	Hubungan antara Efikasi diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada mata pelajaran Kewirausahaan siswa kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta Timur
Tujuan	Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menguji beberapa penelitian diluar indonesia mengenai pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar khususnya pada mata pelajaran matematika secara meta-analisis.  Karena kemampuan hasil matematika juga sangat dipengaruhi oleh faktor budaya, termasuk berbagai latar belakang etnis, maka perlu kiranya	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya. Penelitian yang peneliti saat ini adalah hubungan efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur

	untuk bersikap kritis mengkaji dan menggunakan penelitian yang sudah ada tersebut saat digunakan sebagai dasar pada penelitian yang berikutnya bahkan ketika dikaitkan pada pelajaran yang lebih spesifik agar lebih kuat dan dapat dipertanggung jawabkan.	
Populasi	Seluruh mahasiswa yang mempelajari matematika di luar Indonesia	Siswa kelas XI di SMK 46 Jakarta Timur yang berjumlah 210
Sampel	6157 orang	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Propotional Random Sampling</i>	<i>Propotional Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Regresi Linier berganda	Analisis Regresi Linier Berganda

<b>Jurnal 2</b>		
Judul	Witri Lestari, Efektivitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	Hubungan antara Efikasi diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada mata pelajaran Kewirausahaan siswa kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta Timur

	Jurnal Formatif 2(3): 170-181 ISSN: 2088-351X	
Tujuan	Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya. Penelitian yang peneliti saat ini adalah hubungan hubungan efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur
Populasi	Siswa SMK Baskara Kelas X	Siswa KELAS XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur yang berjumlah 210
Sampel	40 orang	131 siswa
Teknik Sampling	<i>Multistage sampling</i>	<i>Propotional Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Treatment by level	Analisis Regresi Linier Berganda

<b>Jurnal 3</b>		
Judul	Tung-Ju Wu, Effects of Multimedia Information Technology Intergrated Multi-Sensory Intruction on Students' Learning Motivation and Outcome, Eurasia journal of mathematics, Science & technology Education, 2016, 12(4), 1065-1074	Hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta Timur
Tujuan	Penelitian ini untuk	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang

	memahami dampak diri intruksi multi-indera teknologi informasi multimedia terintegrasi pada motivasi belajar siswa dan hasil serta memberikan refensi bagi para guru menerapkan intruksi teknologi informasi yang terintegrasi dan promosi satuan pendidikan relevan	tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya. Penelitian yang peneliti saat ini adalah hubungan hubungan efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur
Populasi	Students SMA Fhözou	Siswa KELAS XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur yang berjumlah 210
Sampel	92 students in two classe	131 Siswa
Teknik Sampling	<i>Experiments is applied to the quasi-experimental research</i>	<i>Propotional Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Regression Analysis	Analisis Regresi Linier Berganda

<b>Jurnal 4</b>		
Judul	The effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome	Hubungan antara Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur
Tujuan	This study aims to test the validity of the theories about learning effectiveness that has been proposed by Slameto	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya. Penelitian yang peneliti saat ini adalah hubungan hubungan efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46

	(2010), Marzano (1993), Brooks and Brooks (1993), Thomas and Rohwer in Slavin (1991) which states that the learning effectiveness affects the learning outcome.	Jakarta Timur
Populas i	231 study is the student of Accounting Departement, Faculty of Economics, Universitas Negeri Malang (State University of Malang) who are taking intermediate financial accounting 1 o the odd semester of 2015/2016 academic year	Siswa Kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur yang berjumlah 210
Sampel	155 students	131 Siswa
Teknik Samplin g	<i>Random sampling</i>	<i>Propotional Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Multiple regression	Analisis Regresi Linier Berganda

## C. Kerangka Teoretik

### 1. Efikasi Diri dengan Hasil Belajar

Menurut Schunk , ia mengatakan bahwa “*self efficacy resprese people offjugdgement of their capabilities, includes organize and execute course of action, their theory's more specific and situational view of perceived competence in*

*term of including the behavior action of cognitive skills that are necessary for competent performance in given domain”<sup>46</sup>.* Yang artinya efikasi diri merupakan suatu penilaian seseorang atas kemampuan orang tersebut, termasuk mengatur dan melaksanakan program tindakan, dalam teori ini adalah sebuah pandangan yang lebih spesifik dan situasional yang dirasakan menganai kompetensi termasuk dalam tindakan perilaku atau keterampilan kognitif, sehingga diperlukan dalam kinerja yang kompenen diri ini terkait pada pemikiran seseorang yang pada akhirnya akan memberi adil pada suatu pencapaian keberhasilan belajar yang diharapkan pada suatu bidang tertentu.

Menurut papalia, ia mengatakan bahwa “*Students who are high in self efficacy-who believe that they can master academic material and regulate their own learning are more likely to try to achieve more likely to succeed than students who don't believe in their own abilities”<sup>47</sup>*. Artinya siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dan yang percaya dapat menguasai suatu materi akademik dan mengatur belajar sendiri adalah mungkin sekali lebih berusaha untuk dapat meraih sukses dibandingkan dengan siswa yang tidak punya keyakinan pada kemampuan sendiri. Dengan kepemilikan efikasi diri yang tinggi maka seseorang akan memiliki kemungkinan besar untuk dapat mencapai suatu keberhasilan belajar dan kesuksesan pada suatu materi yang telah diberikan.

Berdasarkan pendapat diatas dimana siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dan percaya akan dapat menguasai suatu materi yang berkemungkinan

---

<sup>46</sup> Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich. Judith L. Meece, *Motivation in education: Theory, Research and application* 3<sup>rd</sup> Edition (USA: Pearson Education, 2002) h.139.

<sup>47</sup> Diane E. Papalia. *A Child's world : Infancy Throught adolescence* (New York: MC Graw-hill, 2002), h.412.

besar siswa tersebut akan mendapat dan mencapai suatu keberhasilan belajar maupun kesuksesan.

## **2. Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar**

Motivasi akan Muncul Karena kesadaran adanya tujuan yang dicapai. Peranan motivasi dalam belajar antara lain adalah untuk menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat dalam belajar. Motivasi menimbulkan energi yang dibutuhkan dalam belajar. Motivasi belajar sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar, dan dengan adanya motivasi belajar itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik.

Sardiman menjelaskan bahwa:

Begitu juga untuk belajar sangat diperlukan adanya motivasi. *Motivation is an essential condition of learning.* Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa<sup>48</sup>.

Berdasarkan pendapat diatas hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Dan makin tepat motivasi yang diberikan, akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa tersebut.

Dimyati dan mudjiono menjelaskan bahwa “motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya, Mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat

---

<sup>48</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h.84-85

terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.<sup>49</sup>

Berdasarkan pendapat diatas motivasi belajar merupakan kekuatan mental seseorang yang akan mendorong terjadinya proses belajar. dimana motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat supaya mutu hasil belajarnya tidak menjadi rendah.

#### D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri Negeri 46 Jakarta Timur.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 46 Jakarta Timur.

---

<sup>49</sup> Dimyati & Mudjiono, *Op.cit.*, h. 239.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari peneliti ini adalah untuk memperoleh data emperis atau fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (reliable) tentang:

1. Hubungan antara Efikasi diri dengan Hasil belajar pada siswa SMK Negeri 46 Jakarta Timur.
2. Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa SMK Negeri 46 di Jakarta Timur.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 46 Jakarta Timur yang beralamat di Jl.B7 Cipinang Pulo Jakarta Timur 1340, karena berdasarkan *survey* yang peneliti lakukan bahwa peneliti melihat disekolah tersebut hasil belajar siswanya rendah.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2016 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang paling tepat bagi peneliti untuk mengadakan kegiatan penelitian.

## C. Metode Penelitian

### 1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara variabel bebas pertama yaitu efikasi diri ( $X_1$ ), Variabel bebas kedua yaitu motivasi belajar ( $X_2$ ), dan variabel terikat yaitu hasil belajar ( $Y$ ).

Menurut Nana Syaodih

Metode survey adalah penelitian dengan cara mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relative kecil. Populasi tersebut bisa berkenaan dengan orang, instansi, lembaga, organisasi, unit-unit kumsyarakatan dll, tetapi sumber utamanya adalah orang<sup>50</sup>.

Sedangkan pendekatan korelasi adalah “penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungn suatu varibel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikan) secara statistik.

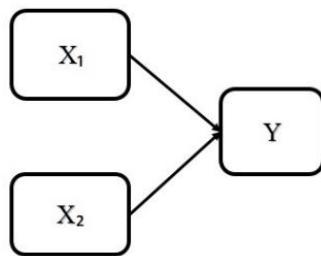
### 2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi Hubungan antar variabel digunakan untuk memberikan arah atau gambaran dari penelitian. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas ( $X_1$ ) Efikasi diri Variabel bebas ( $X_2$ ) motivasi belajar dan variabel terikat (hasil belajar).

Konstelasi hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut;

---

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2007), h. 82.



Keterangan;

- |   |                    |
|---|--------------------|
| Variabel Bebas (X <sub>1</sub> )            | : Efikasi Diri     |
| Variabel Bebas (X <sub>2</sub> )            | : Motivasi Belajar |
| Variabel Terikat (Y)                        | : Hasil Belajar    |
| <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> |                    |
|   | : Arah Hubungan    |

#### **D. Populasi dan Sampling**

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>51</sup>.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta Timur. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI Akuntansi, XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran sebanyak 210 siswa. Jumlah sample diambil berdasarkan tabel Isaac dan Michael dalam buku Metode Penelitian Pendidikan, dengan taraf kesalahan 5% maka jumlah sampel penelitian sebanyak 131 siswa.

“Sample adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>52</sup>. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak

---

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung 2014, Alfabeta), h. 117.

<sup>52</sup>*Ibid.*, h. 118.

proporsional (*proportional random sampling*). Cara pengambilan sampel dapat dilihat dari tabel III.1 sebagai berikut;

**Tabel III**

**Perincian perhitungan sampel siswa Kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta**

Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
XI AK 1	35	$\frac{35}{210} \times 131$	22
XI AK 2	35	$\frac{35}{210} \times 131$	22
XI PM 1	35	$\frac{35}{210} \times 131$	22
XI PM 2	35	$\frac{35}{210} \times 131$	22
XI AP 1	36	$\frac{36}{210} \times 131$	22
XI AP 2	34	$\frac{34}{210} \times 131$	21
<b>Jumlah</b>	<b>210</b>		<b>131</b>

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini meneliti tiga variabel, yaitu (Variabel X<sub>1</sub>) Efikasi diri, (Variabel X<sub>2</sub>) Motivasi belajar dan Hasil Belajar (Y), teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

**1. Hasil Belajar**

**a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang telah diperoleh siswa baik berupa ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melaksanakan prosesbelajar mengajar yang kemudian dievaluasi dan

hasilnya dinyatakan dalam bentuk penilaian simbol, huruf maupun angka untuk dapat menentukan sampai sejauh mana tujuan mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai siswa.

#### **a. Definisi Operasional**

Hasil belajar dapat diukur dengan beberapa indikator yaitu indikator pertama yaitu kognitif, indikator kedua yaitu afektif, dan indikator ketiga yaitu psikomotor.

### **2. Efikasi Diri**

#### **a. Definisi Konseptual**

Efikasi Diri adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuan-kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya.

#### **b. *Definisi Operasional***

Efikasi diri dapat diukur dengan beberapa dimensi.dimensi pertama yaitu magnitude (besaran/tingkat) dengan indikator kepercayaan diri, indikator kedua yaitu *strength* (kekuatan) dengan indikator keyakinan seseorang, dan indikator ketiga yaitu *Generality* (umum) dengan indikator kemampuan diri.

#### **c. Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri**

Instrumen Efikasi diri yang disajikan pada bagian ini merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel efikasi diri dan juga mencerminkan indikator variabel efikasi diri. Kisi-kisi intrumen efikasi diri dapat dilihat pada tabel III.2:

**Tabel IV**  
**Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri Variabel XI**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Uji</b>		<b>Drop</b>	<b>No. Butir</b>		<b>No. Butir</b>	
		<b>Coba</b>	<b>(+)</b>		<b>(-)</b>	<b>Valid</b>	<b>(+)</b>	<b>(-)</b>
t u Magnitude (besaran/ting katan)	Kepercayaan diri untuk mengerjakan tugas dengan baik	1, 3, 5, 6, 7, 8	2,4	2	3, 5, 6, 7, 8	4	1, 3, 5, 6, 7, 8	4
m e Strength n(Kekuatan) g i	Keyakinan seseorang dalam melaksanaka n tugas	9, 10, 12, 13	15, 16	-	9, 10, 12, 13	15, 16	9, 10, 12, 13	15, 16
s i Generality (umum) p e	Keyakinan kemampuan diri	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	24, 25, 26	21, 25	17, 18, 19, 20, 22, 23	24, 26	17, 18, 19, 20, 22, 23	24, 26

nyataan dalam instrumen telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pernyataan sebagai berikut; Responden dapat memilih salah satu

jawaban pilihan altenatif yang menurut mereka paling sesuai dan benar yang menunjukan tingkatan, yaitu::

**Tabel V**

**Skala Penilaian Instrumen Efikasi Diri**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

*d. Validasi Instrumen Efikasi diri*

Proses pengambilan intrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator tabel efikasi diri yang terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep intrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel Efikasi diri sebagaimana tercantum pada tabel III.2. Apabila konsep instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI di luar sampel yang sesuai karakteristik sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrument yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrument.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut

$$rit = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}^{53}$$

Keterangan :

- rit = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
- xi = Deviasi skor butir dari Xi
- xt = Deviasi skor dari Xt

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah ttabel = 0,361, jika rhitung > rtabel maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika rhitung < rtabel, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan rhitung 0,538, sedangkan rtablel 0,361 berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 6)

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibilitas dengan *alpha Cronbach*, yaitu:

$$rii = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{54}$$

Keterangan:

- rii = Reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
- $\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir
- $st^2$  = Varian skor total

---

<sup>53</sup>Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta; Grasindo 2008), h. 6.  
<sup>54</sup>Ibid., h. 89.

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{55}$$

Keterangan :

$Si^2$  = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum Xi^2$  = Jumlah kuadrat data X

$\sum Xi$  = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $Si^2 = 0,78$ ,  $St^2 = 206,09$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,926 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur efikasi diri.

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah dorongan yang bersumber dari dalam diri dan luar diri siswa dalam aktivitas belajar untuk mengadakan suatu perubahan tingkah laku yang menambah pengetahuan, keterampilan serta pengalaman dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi.

---

<sup>55</sup>Asep Saepul & E. Bahruddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 84.

### **b. Definisi Operasional**

Motivasi belajar merupakan dua indikator, indikator pertama adalah motivasi intrinsik atau dorongan dari dalam diri individu yang ditandai dengan keinginan, cita-cita, keberhasilan dan kebutuhan belajar dan yang kedua motivasi ekstrinsik yang ditandai sub indikator, kegiatan belajar yang menarik, tingkatan hadiah, dan pertentangan.

### **c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar**

Kisi-kisi instrument motivasi belajar yang disajikan merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator motivasi belajar. Kisi-kisi instrument motivasi belajar dapat dilihat pada tabel III.4

**Tabel VI**

#### **Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar**

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Butir Uji</b>		<i>Drop</i>	<b>No. Butir</b>		<b>No. Butir</b>	
		<b>Coba</b>	<b>(+)</b>		<b>Valid</b>	<b>(+)</b>	<b>(-)</b>	<b>Final</b>
Motivasi Instrinsik	a. Cita-cita	1, 2,	3	3	1	4	1, 2	4
	b. Keinginan berhasil	4, 6, 8, 10	5, 7, 9	-	4, 6, 8, 10	5, 7, 9	4, 6, 8, 10	5, 7, 9
	c. Kebutuhan belajar	11,	12	15	11,	12	11,	-

		13, 14, 15			13 14, 15		13, 14, 15	
Motivasi Ekstrinsik	a. Penghargaan	16, 18, 19	17	-	16, 18, 19	17	16, 18, 19	17
	b. Kegiatan belajar yang menarik	21	20	21	-	20	21	20
	c. Lingkungan belajar yang kondusif	22, 24, 25 , 26	23	26	22, 24, 26	23	22, 24, 25	23

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 5 berikut:

**Tabel VII**  
**Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Sejutu (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

Proses pengembangan instrumen motivasi belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada model indikator-indikator variabel motivasi belajar terlihat tabel III.4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel motivasi belajar sebagaimana tercantung pada tabel III.4. Setelah konsep itu disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI di luar sampel yang sesuai karakteristik sampel.

Proses validasi butir dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$rit = \frac{\sum x_{it}x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}^{56}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $X_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $t_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan. Berdasarkan perhitungan, proses perhitungan terdapat pada lampiran 7. Dari 26 pernyataan tersebut ternyata terdapat 3 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan digunakan 23 pernyataan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibilitas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$rii = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{57}$$

Keterangan :

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir

$st^2$  = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{58}$$

Keterangan :

---

<sup>56</sup>Djaali dan Pudji Muljono, *loc.cit.*

<sup>57</sup>*Ibid.*, h. 89.

<sup>58</sup>Asep Saepul & E. Bahrudin, *loc.cit.*

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \text{Simpangan baku} \\
 n &= \text{Jumlah populasi} \\
 \Sigma X_i^2 &= \text{Jumlah kuadrat data } X \\
 \Sigma X_i &= \text{Jumlah data}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $S_i^2 = 0,36$   $S^2 = 203,62$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,924 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur motivasi belajar.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan menggunakan estimasi parameter model regresi. langkah-langkah dalam menganalisis data ada sebagai berikut:

### 1. Uji Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

$H_0$  : Regresi Y atas X berdistribusi normal

$H_1$  : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, berarti galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  berdistribusi normal.

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, berarti galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel  $X$  yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah  $(Y - \hat{Y})$ .

#### **b. Uji Linieritas**

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan Test of Linearity pada taraf signifikansi 0,05. “Variaan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05”<sup>59</sup>.

Sedangkan, kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima artinya data tidak linier.
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya data linier.

## **2. Persamaan Regresi Linier Sederhana**

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variable independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

---

<sup>59</sup>Kadir dan Djaali, *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2015), h. 180.

$$Y' = a + b X^{60}$$

Keterangan:

- Y' = nilai yang diprediksikan
- a = konstanta atau bila harga X = 0
- b = koefisien regresi
- x = nilai variabel independen

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Signifikan Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan Efikasi diri ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) dan hubungan Motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut :

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

#### b. Perhitungan Koefisien Relasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan antara variable  $X_1$  dengan variable Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variable) dan variable  $X_2$  dengan variable Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variable), maka menghitung  $r_{xy}$  dapat menggunakan rumus

*Product Moment dan Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut:*

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad ^{61}$$

Keterangan :

---

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h.188.

<sup>61</sup> Sugiyono, op,cit, h.183.

$r_{xy}$	= Tingkat keterkaitan hubungan
$\sum x$	= Jumlah skor dalam sebaran X
$\sum y$	= Jumlah skor dalam sebaran Y

#### 4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikan hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikannya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan efikasi diri ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) dan hubungan motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y).

Rumus uji signifikan *korelasi product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \text{ } ^{62}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi product moment
- n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujinya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas > 0,05 Ho diterima
- b. Jika probabilitas < 0,05 Ho ditolak<sup>63</sup>

#### 5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang

---

<sup>62</sup>Sugiyono, *op.cit*, h. 184.

<sup>63</sup>Ibid.,

ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^{264}$$

Keterangan:

$KD$  = Koefisien determinasi

$r_{xy}^2$  = Koefisien korelasi product moment

---

<sup>64</sup>Sugiyono, *op.cit*, h.216-217.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari tiga variabel dalam penelitian ini yaitu efikasi diri, motivasi belajar dan hasil belajar belajar. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, varians dan simpangan baku.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokkan menjadi tiga bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Ketiga bagian tersebut adalah efikasi diri sebagai variabel bebas pertama, motivasi belajar sebagai variabel bebas kedua dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Hasil Belajar**

Data hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) pada mata pelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta Timur. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh nilai terendah 64 dan skor tertinggi 95, jumlah skor 10983, sehingga rata-rata skor hasil belajar sebesar 83,84,

varians ( $s^2$ ) variabel hasil belajar sebesar 34,21 dan simpangan baku (S) sebesar 5,849 (proses perhitungan pada lampiran 20).

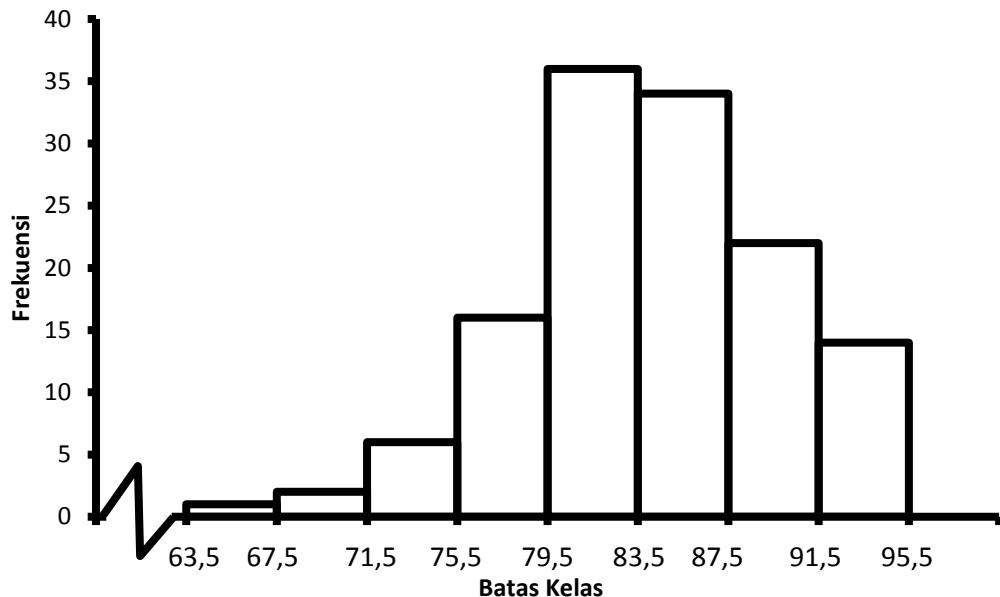
Distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 31, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 4 (proses perhitungan pada lampiran 23).

**Tabel VIII**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar**

<b>Kelas Interval</b>			<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frekuensi Absolut</b>	<b>Frekuensi Relatif</b>
64	-	67	63,5	67,5	1	0,8%
68	-	71	67,5	71,5	2	1,5%
72	-	75	71,5	75,5	6	4,6%
76	-	79	75,5	79,5	16	12,2%
80	-	83	79,5	83,5	36	27,5%
84	-	87	83,5	87,5	34	26,0%
88	-	91	87,5	91,5	22	16,8%
92	-	95	91,5	95,5	14	10,7%
<b>JUMLAH</b>					131	131%

Berdasarkan tabel VI.1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel hasil belajar adalah 36 yang terletak pada interval ke-5 yaitu antara 80-83 dengan frekuensi relatif sebesar 27.5%. sementara frekuensi terendah yaitu 1 terletak pada interval ke-1 yaitu antara 64-67 dengan frekuensi relatif sebesar 0.8%.

Untuk mempermudah penafsiran data Hasil belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar I**  
**Grafik Histogram Hasil Belajar**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-5 dengan batas nyata 79,5 – 83,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dengan batas nyata 63,5 – 67,5.

## 2. Efikasi Diri

Data efikasi diri merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala *likert* dengan jumlah item yang digunakan adalah sebanyak 23 item. Kuesioner ini diisi oleh 131 responden. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 46 dan skor tertinggi 93, jumlah skor adalah 9518, sehingga rata-rata skor sebesar 72,66, varians ( $s^2$ ) sebesar 91,27, dan simpangan baku (S) sebesar 9,55(proses perhitungan pada lampiran 20).

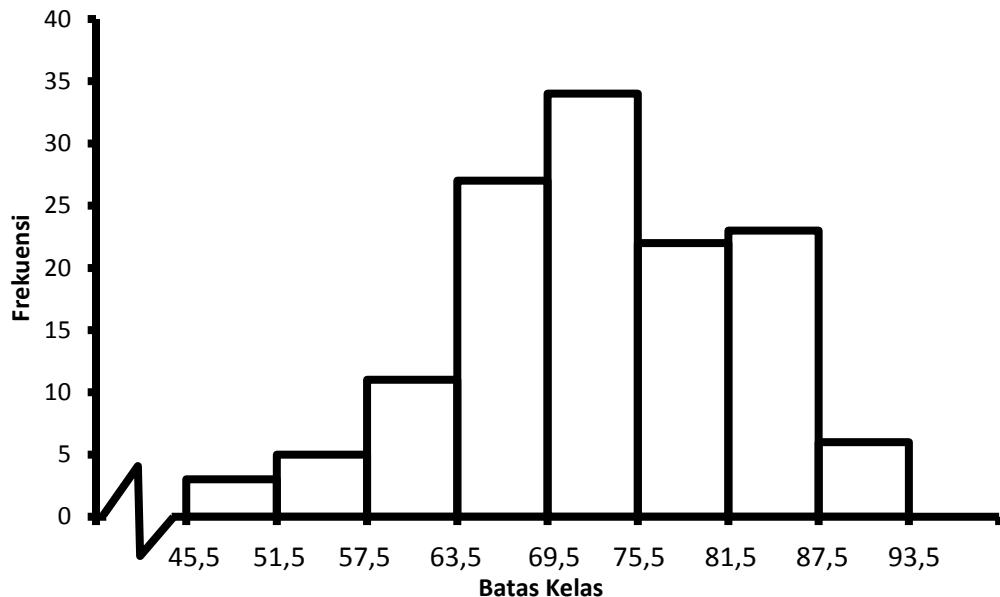
Distribusi frekuensi data efikasi diri dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 22, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 22).

**Tabel IX**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
46	-	51	45,5	51,5	3	2,3%
52	-	57	51,5	57,5	5	3,8%
58	-	63	57,5	63,5	11	8,4%
64	-	69	63,5	69,5	27	20,6%
70	-	75	69,5	75,5	34	26,0%
76	-	81	75,5	81,5	22	16,8%
82	-	87	81,5	87,5	23	17,6%
88	-	93	87,5	93,5	6	4,6%
<b>JUMLAH</b>					131	131%

Berdasarkan tabel IV.2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Efikasi Diri adalah 34 yang terletak pada interval ke-5 yaitu antara 70-75 dengan frekuensi relatif sebesar 26,0%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 3 terletak pada interval ke-1 yaitu antara 46-51 dengan frekuensi relatif 2,3%.

Untuk mempermudah penafsiran data efikasi diri maka data ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar II**  
**Grafik Histogram Efikasi Diri**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-5 dengan batas nyata 69,5 – 75,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dengan batas nyata 45,5 – 51,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Efikasi Diri pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Dimensi yang memiliki skor terbesar adalah magnitudedengan indikator kepercayaan diri yaitu sebesar 33,27%.

Hal ini menunjukan bahwa magnitude dengan indikator kepercayaan diri memiliki pengaruh yang cukup besar dalam efikasi diri. Berikut perhitungan skor Efikasi Diri:

**Tabel X**  
**Hasil Skor Efikasi Diri**

Dimensi	Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Magnitude (besaran/tingkatan)	Kepercayaan diri untuk mengerjakan tugas dengan baik	8 Soal	<u>413+358+387+508+418+356+458+424</u> 8 415,3	33,27%
Strength (kekuatan)	Keyakinan seseorang dalam melaksanakan tugas	8 Soal	<u>388+373+398+348+431+343+370+283</u> 8 366,8	29,39%
Generality (umum)	Keyakinan kemampuan diri	7 Soal	<u>383+443+490+398+484+513+551</u> 7 466	37%
<b>Total Skor</b>			<b>1248,0</b>	<b>100%</b>

### 3. Motivasi Belajar

Data motivasi belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala *likert* dengan jumlah item yang digunakan adalah sebanyak 23 item. Kuesioner ini diisi oleh 131 responden. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 56 dan skor tertinggi 92, jumlah skor adalah 9756, sehingga rata-rata skor sebesar 74.47, varians ( $s^2$ ) sebesar 48.97, dan simpangan baku (S) sebesar 6.9129(proses perhitungan pada lampiran 45).

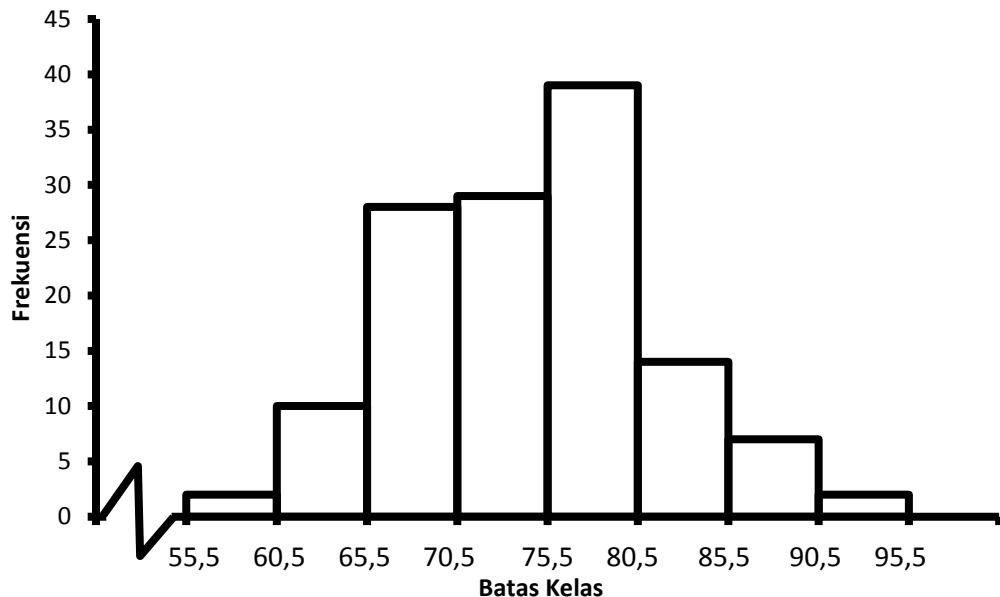
Distribusi frekuensi data motivasi belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 36, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 5 (proses perhitungan pada lampiran 47).

**Tabel XI**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

<b>Kelas Interval</b>			<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frekuensi Absolut</b>	<b>Frekuensi Relatif</b>
56	-	60	55,5	60,5	2	1,5%
61	-	65	60,5	65,5	10	7,6%
66	-	70	65,5	70,5	28	21,4%
71	-	75	70,5	75,5	29	22,1%
76	-	80	75,5	80,5	39	29,8%
81	-	85	80,5	85,5	14	10,7%
86	-	90	85,5	90,5	7	5,3%
91	-	95	90,5	95,5	2	1,5%
<b>JUMLAH</b>					131	131%

Berdasarkan tabel IV.4 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar adalah 39 yang terletak pada interval ke-5 yaitu antara 76-80 dengan frekuensi relatif sebesar 29,8%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 2 terletak pada interval ke-1 dan ke-8 yaitu antara 56-60 dan 91-95 dengan frekuensi relatif 1,5%.

Untuk mempermudah penafsiran data motivasi belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar III**  
**Grafik Histogram Motivasi Belajar**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 75,5 – 80,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dan ke- 8 dengan batas nyata 55,5 – 60,5 dan 90,5 – 95,5.

Selanjutnya untuk mengetahui motivasi belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah motivasi instrinsik dengan sub indikator keinginan berhasil dan kebutuhan dalam belajar yaitu sebesar 18,49%.

Hal ini menunjukan bahwa motivasi instrinsik dengan sub indikator keinginan berhasil dan kebutuhan dalam belajar memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar. Berikut perhitungan skor motivasi belajar:

**Tabel XII**  
**Hasil Skor Motivasi Belajar**

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X1  
MOTIVASI BELAJAR**

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Motivasi Instrinsik	Cita-cita	3 Soal	$\frac{454+468+484}{3}$ 468,7	18,40%
	Keinginan berhasil	4 soal	$\frac{486+458+483+463}{7}$ 470,9	18,49%
	Kebutuhan belajar	4 Soal	$\frac{482+492+461+490}{7}$ 470,9	18,49%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	4 soal	$\frac{452+490+452+494}{382,7}$	15,03%
	Kegiatan belajar yang menarik	4 Soal	$\frac{352+397+352+397}{384}$ 384	15,06%
	Lingkungan belajar yang kondusif	4 Soal	$\frac{352+397+352+359}{370}$ 370	14,53%
Total Skor			2546,5	100%

## B. Pengujian Hipotesis

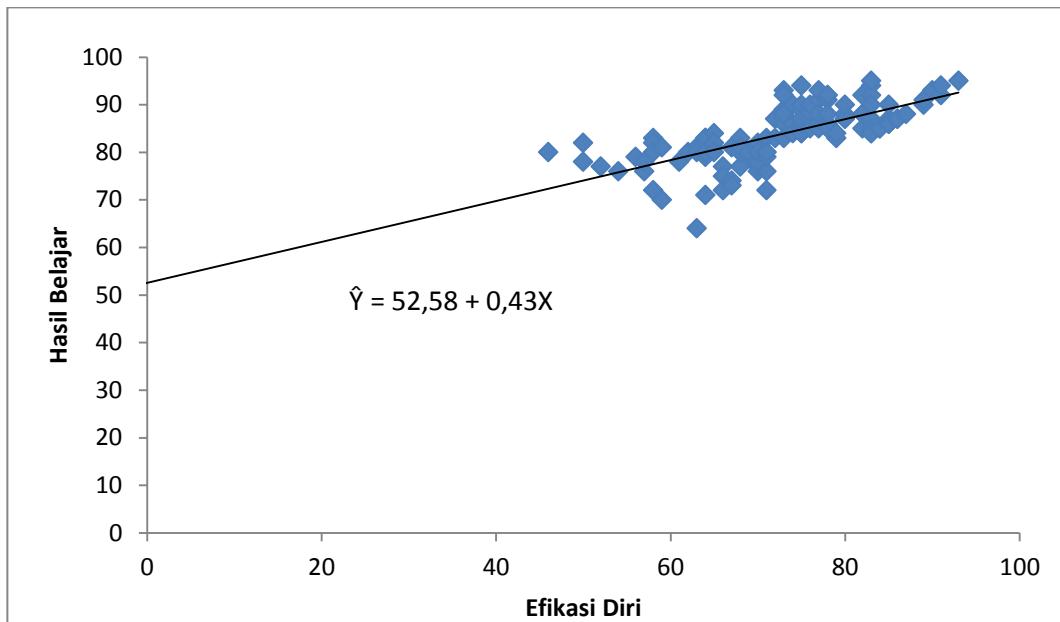
### 1. Persamaan Regresi

#### a. Efikasi Diri

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Efikasi Diri ( $X_1$ ) dengan Hasil belajar ( $Y$ ).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara efikasi diri dengan hasil belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,43 dan konstanta sebesar 52,58. Dengan demikian bentuk hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 52,58 + 0,43X$  (proses perhitungan pada lampiran 27).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor efikasi diri ( $X_1$ ) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar ( $Y$ ) sebesar 0,43 pada konstanta 52,58 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



**Gambar IV**  
**Grafik Persamaan Regresi Efikasi Diri**  
**dengan Hasil Belajar**

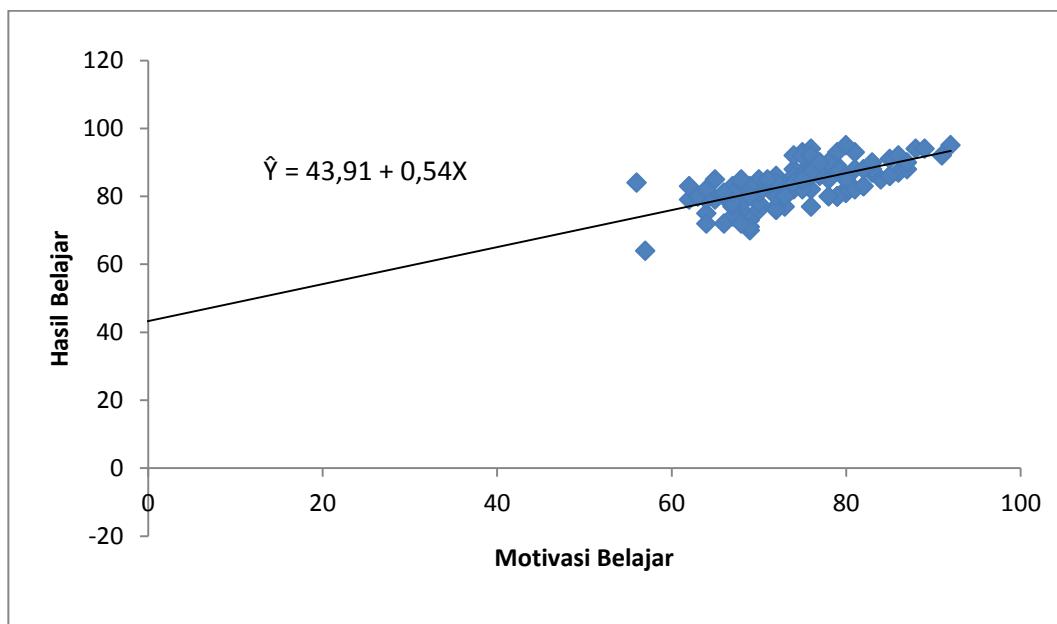
### b. Motivasi Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara motivasi belajar dengan hasil belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,54 dan konstanta sebesar 43,30. Dengan demikian bentuk hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar

memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 43,91 + 0,54X$  (proses perhitungan pada lampiran 49).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor motivasi belajar ( $X_2$ ) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,54 pada konstanta 43,30 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



**Gambar V**  
**Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar**  
**dengan Hasil Belajar**

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_1$

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran

regresi Y atas  $X_1$  dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan sampel sebanyak 131. Pengujian ini dilakukan dengan melihat  $L_{hitung}$  atau data  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_{hitung} = 0,058$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,077$ . Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima (proses perhitungan pada lampiran 32).

**Tabel XIII**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas  $X_1$**

N	A	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
131	0,05	0,058	0,077	Normal

### b. Uji Linieritas Regresi $X_1$ dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel  $X_1$  dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika  $H_0$  diterima,  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $H_0$  tolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk ( $k-2$ ) = 36 dan dk penyebut ( $n-k$ ) = 93 dengan  $\alpha =$

0,05 diperoleh  $F_{hitung} = 0,85$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,54$  (lampiran 35). Hal ini menunjukan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

### c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_2$

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas  $X_2$  berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas  $X_2$  dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan sampel sebanyak 131. Pengujian ini dilakukan dengan melihat  $L_{hitung}$  atau data  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas  $X_2$  tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Liliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas  $X_2$  berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_{hitung} = 0,071$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,077$ . Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima (proses perhitungan pada lampiran 54).

**Tabel XIV**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas  $X_2$**

N	A	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
131	0,05	0,071	0,077	Normal

#### **d. Uji Linieritas Regresi X<sub>2</sub> dan Y**

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X<sub>2</sub> dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H<sub>0</sub> diterima, H<sub>0</sub> diterima jika F<sub>hitung</sub> < F<sub>tabel</sub> dan H<sub>0</sub> tolak jika F<sub>hitung</sub> > F<sub>tabel</sub>. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 30 dan dk penyebut (n-k) = 99 dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh F<sub>hitung</sub> = 1,26 sedangkan F<sub>tabel</sub> = 1,57. Hal ini menunjukkan bahwa F<sub>hitung</sub> < F<sub>tabel</sub>. (Lampiran 58).

### **3. Pengujian Hipotesis Penelitian**

#### **a. Hasil Perhitungan X<sub>1</sub> dan Y**

##### **1. Uji Keberartian Regresi X<sub>1</sub> dan Y**

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X<sub>1</sub> dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X<sub>1</sub> dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi hasil belajar dengan hasil belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

**Tabel XV**

**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**  
 $\hat{Y} = 52,58 + 0,43X$

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>

Total	131	925259,00			
Regresi (a)	1	920811,37			
Regresi (b/a)	1	2196,18	2196,18	125,83	3,91
Sisa	129	2251,46	17,45		
Tuna Cocok	36	558,93	15,53		
Galat	93	1692,53	18,20	0,85	1,54
Kekeliruan					

Keterangan:

\*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (125,83) > F_{tabel} (3,91)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (0,85) < F_{tabel} (1,52)$

(proses perhitungan pada lampiran 36)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut  $(n-2) = 129$  pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 125,83$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,91$ . Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (70,43) > F_{tabel} (3,91)$  maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang  $(k-2) = 36$  dan dk penyebut  $(n-k) = 93$  dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 0,85$  dan  $F_{tabel} = 1,52$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa efikasi diri bukan kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

## **2. Perhitungan Koefisien Korelasi X<sub>1</sub> dan Y**

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X<sub>1</sub> dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh  $r_{xy} = 0,703$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari sampel sebanyak 131 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri (X<sub>1</sub>) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 37).

## **3. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X<sub>1</sub> dan Y (Uji-t)**

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X<sub>1</sub> dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk ( $n-2$ ). Kriteria pengujinya adalah signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tidak signifikan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 11,22$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  (proses perhitungan pada lampiran 38). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} (11,22) > t_{tabel} (1,67)$ ,  $H_0$  ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri (X<sub>1</sub>) dengan prestasi belajar (Y).

**Tabel XVI**  
**Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X<sub>1</sub> dan Y**

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub> ( α = 0,05)
X <sub>1</sub> dan Y	0,703	49,38%	11,22	1,67

#### **4. Perhitungan Koefisien Determinasi X<sub>1</sub> dan Y**

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar) dengan variabel X<sub>1</sub> (efikasi diri). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 49,38% variasi hasil belajar ditentukan oleh efikasi diri.

#### **b. Hasil Perhitungan**

##### **1. Uji Keberartian Regresi X<sub>2</sub> dan Y**

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X<sub>2</sub> dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X<sub>2</sub> dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi motivasi belajar dengan hasil belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 10

**Tabel XVII****Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**

$$\hat{Y} = 43,91 + 0,54X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	131	925259,00			
Regresi (a)	1	920811,37			
Regresi (b/a)	1	1886,82	1886,82		
Sisa	129	2560,81	19,85	95,05	3,91
Tuna Cocok	30	707,39	23,58		
Galat	99	1853,42	18,72	1,26	1,57
Kekeliruan					

Keterangan:

\*) Persamaan regresi berarti karena Fhitung (95,05) > Ftabel (3,91)

ns) Persamaan regresi linear karena Fhitung (1,26) < Ftabel (1,57)

(proses perhitungan pada lampiran 60)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-2) = 129 pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 95,05$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,91$ . Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 8 menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (95,05) > F_{tabel} (3,91)$  maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang (k-2) = 30 dan dk penyebut (n-k) = 99 dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,26$  dan  $F_{tabel} 1,57$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan hasil belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

## **2. Perhitungan Koefisien Korelasi $X_2$ dan Y**

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel  $X_2$  dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh  $r_{xy} = 0,651$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari sampel sebanyak 131 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 60).

## **3. Uji Keberartian Koefisien Korelasi $X_2$ dan Y (Uji-t)**

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel  $X_2$  dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk ( $n-2$ ). Kriteria pengujinya adalah signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tidak signifikan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 9,75$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  (proses perhitungan pada lampiran 62). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} (9,75) > t_{tabel} (1,67)$ ,  $H_0$

ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y).

**Tabel XIX**  
**Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara  $X_2$  dan Y**

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$ ( $\alpha = 0,05$ )
$X_2$ dan Y	0,651	44,42%	9,75	1,67

#### 4. Perhitungan Koefisien Determinasi $X_2$ dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (hasil belajar) dengan variabel  $X_2$  (motivasi belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 44,42% variasi hasil belajar ditentukan oleh motivasi belajar.

### C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara efikasi diri dan Motivasi Belajar dengan hasil Belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika efikasi diri dan motivasi belajar baik maka hasil belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar dijelaskan pada hipotesis pertama ( $H_1$ ) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang

positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar terbukti benar pada 131 siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung}$  (11,22) >  $t_{tabel}$  (1,67) sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara efikasi diri dengan hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,703$ . Hasil yang positif pada angka 0,703 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh M. Nur Ghufon, dengan judul Efikasi diri terhadap Hasil Belajar Matematika, ISSN: 0854-7108.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Hal ini ditunjukan dengan Hasil rincian koreksi terhadap artefak pengukuran, diperoleh rerata kesalahan pengukuran A sebesar 0,788088661, sedangkan estimasi korelasi populasi sebesar 0,498798304, jumlah koefisien kuadrat variasi (V) sebesar 0,03471859, varian yang mengacu variasi artefak sebesar 0,005364907, varians korelasi populasi sesungguhnya Var sebesar 0,035316539, dan interval kepercayaan (sebesar 0,1190896. Adapun dampak variasi reliabilitas 8,82%.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Tuhardjo, Dodik Juliardi, Mohamad Arief Rafsanjani, dengan judul The Effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome, International Interdisciplinary Journal of Education:

Volume 21, Issue 9, Ver. 8 (Sep. 2016) PP 01-09. Variabel kreativitas memiliki nilai  $t = 0,2172$  dengan signifikan sebesar 5%, maka secara parsial variabel efikasi diri berhubungan positif dan signifikan dengan Hasil belajar belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (11,22) > t_{tabel}(1,67)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kreativitas dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $125,83 > 3.94$ , dan nilai regresi linieritas  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,70 < 1,52$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar.

Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dijelaskan pada hipotesis kedua ( $H_2$ ) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 131 siswa kelas X di SMK Negeri 46 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (9,75) > t_{tabel} (1,67)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan data

nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,651$ . Hasil yang positif pada angka 0,651 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Berdasarkan pembahasan hipotesis kedua peneliti melihat penelitian terdahulu atau jurnal sebagai acuan dalam penyusunan penelitian ini. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Witri Lestari, dengan judul Efektivitas Strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika jurnal formatif 2(3): 170-181, ISSN: 2088-351X. Hasil Uji Parsial (Uji-t) dalam penelitian ini diperoleh nilai signifikansi yaitu  $4,241 > 2,03$ , hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial antara motivasi belajar dengan hasil belajar.

Penelitian selanjutnya adalah penelitian dari Tung-Ju Wu, dengan judul Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcome. (p-ISSN: 1305-8223. Jurnal ini menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan yaitu nilai  $F < 0,05$  atau 0,01. Maka, motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Hasil penelitian jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (9,75) > t_{tabel} (1,67)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji

keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $95,05 > 3,94$ , dan nilai regresi linieritas  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,26 < 1,52$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan hasil belajar

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil belajar kewirausahaan kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 46 Jakarta pada siswa kelas XI dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta. Jika efikasi diri tinggi, maka hasil belajar akan meningkat. Dari Perhitungan Koefisien determinasi 49,38%, sisanya dipengaruhi oleh metode pelajaran, banyak sekolah dan faktor lainnya.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta. Jika motivasi belajar meningkat, maka hasil belajar akan meningkat. Dari perhitungan koefesien determinasi, diperoleh 44,42. Sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar penelitian ini

3. seperti metode pengajaran, lingkungan sekolah, kesiapan belajar dan faktor lainnya.

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dan hasil belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 46 Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa efikasi diri dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Efikasi diri memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena efikasi diri merupakan suatu kemampuan yang terdapat di dalam diri peserta didik yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya dalam masa persaingan meraih hasil di sekolah. Sehingga efikasi diri dalam pembelajaran dapat menciptakan situasi yang baru, tidak monoton dan menarik sehingga siswa akan lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki oleh siswa maka hasil belajar siswa akan semakin tinggi.

Motivasi belajar juga mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa karena motivasi belajar merupakan

salah satu faktor dari dalam diri yang menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar. Siswa yang termotivasi untuk belajar akan menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi, sehingga siswa itu akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hal ini berarti motivasi belajar siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel efikasi diri memiliki skor indikator terendah yaitu indikator elaborasi. Dimana sub indikator mengembangkan gagasan memperoleh persentase sebesar 9,10%. Hal ini membuktikan bahwa siswa masih kurang dalam menyampaikan pendapatnya sehingga sulit untuk mengembangkan gagasan yang dimiliki. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah keluwesan. Dimana sub indikator memberikan banyak penafsiran terhadap objek dengan persentase 12,24%. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki kepekaan yang tinggi terhadap objek, sehingga siswa mampu memberikan penafsiran dengan baik.

Sedangkan pada variabel motivasi belajar indikator motivasi ekstrinsik yang mana sub indikator lingkungan yang kondusif memiliki skor indikator terendah dengan persentase sebesar 15,00%, hal ini berarti bahwa lingkungan yang kondusif tidak memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa. Dan indikator motivasi intirnsik memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar memiliki persentase sebesar 18,06%. Hal ini berarti bahwa siswa telah memiliki dorongan dalam diri untuk memenuhi kebutuhan dalam belajar.

## C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam Efikasi presentase terendah yaitu dimensi strength (kekuatan) dengan indikator keyakinan seseorang dalam melaksanakan tugas, maka seharusnya guru memberikan arahan dengan jelas ketika memberikan tugas, sehingga siswa mengerti dan yakin dalam mengerjakan tugasnya. Sedangkan dimensi tertinggi yaitu magnitude (besaran/tingkatan) dengan indikator kepercayaan diri untuk mengerjakan tugas dengan baik dapat ditingkatkan dengan cara tidak ragu dan percaya dengan tugas yang sudah dikerjakan sendiri.
2. Dalam motivasi belajar indikatir ekstrinsik memiliki presentase rendah pada sub indikator lingkungan belajar yang kondusif , maka sebaiknya guru menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif dengan memberikan latihan soal yang harus siswa kerjakan di sela-sela waktu kosong. Selain itu, diharapkan siswa mampu mempertahankan dorongan yang telah dimiliki dalam diri untuk memenuhi kebutuhan dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Asep Jihad, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. (2010).

Asep Saepul & E. Bahruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* Yogyakarta: Deepublish. (2014).

Alwisol. *Psikologi Kepribadian* Malang: UMM Press. (2011).

Albert Bandura. *Self Efficacy in changing societies*, Melbourne, Cambridge University Press. (2002).

Ahmad Susanto, (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit kencana. (2014).

Ahmad Zabidi Abdul Razak. *Memimpin diri Sendiri* Jakarta. (2010).

Crol Strip Whitney & Gretchen Hirich. *Alov For Learning*. Scotts: Great Press Inc. (2007).

Dele H.Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece. *Motivation in education; Theory, Research and Application* 3<sup>rd</sup> Edition USA: Pearson Education. (2002).

Deborah L, Feltz, Sandra F. Short, Philip Joseph Sullivan., Self-Efficacy: Theory in Sport. USA:Library of Congress Catalog-in – Publication Data. (2008).

Diane E. Papalia. *A Child's world : Infancy Throught adolescence*. NewYork: MC Graw-hill. (2002).

Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta; Grasindo. (2008).

Dimyati, & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. (2009).

- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Program Pascasarjana UNJ. (2000).
- Ferry Efendi. *Pendidikan dalam keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika. (2007).
- James E. Maddux. *Self-Efficacy, Adaptation, and Adjusment: Thery, Research, and Application*. New York, Plenum Press. (1995).
- Jeist Feist dan Gregory J Feist. *Theories of personality*. 7<sup>th</sup> Edition (USA: McGraw Hill. (2008).
- Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*. Jakarta; Salemba Empat.
- Kadir dan Djaali. *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* Depok : PT. Rajagrafindo Persada. (2015).
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada. (2011).
- Mulyasa. *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta:PT. Bumi Askara. (2013).
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (2009).
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2007).
- Oemar Hamalik. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. (2008).
- Peter Garlan Sina. *The Real management*. Jakarta: Guepedia. (2012).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. (2011).
- Robert D.Hisich, Michael P Peters and Dean shepherd. *Kewirausahaan* 7<sup>th</sup>Jakarta; Salemba Empat. (2010).
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. (2008).

Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja

Grafindo Persada. (2011).

Sugiyono. *Metode Penelitian, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Wibowo (2009). *Perilaku dalam organisasi*, (Bandung, Eirlangga). (2011).

Yasin Yusuf. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Transmedia Pustaka. (2011).

Jurnal :

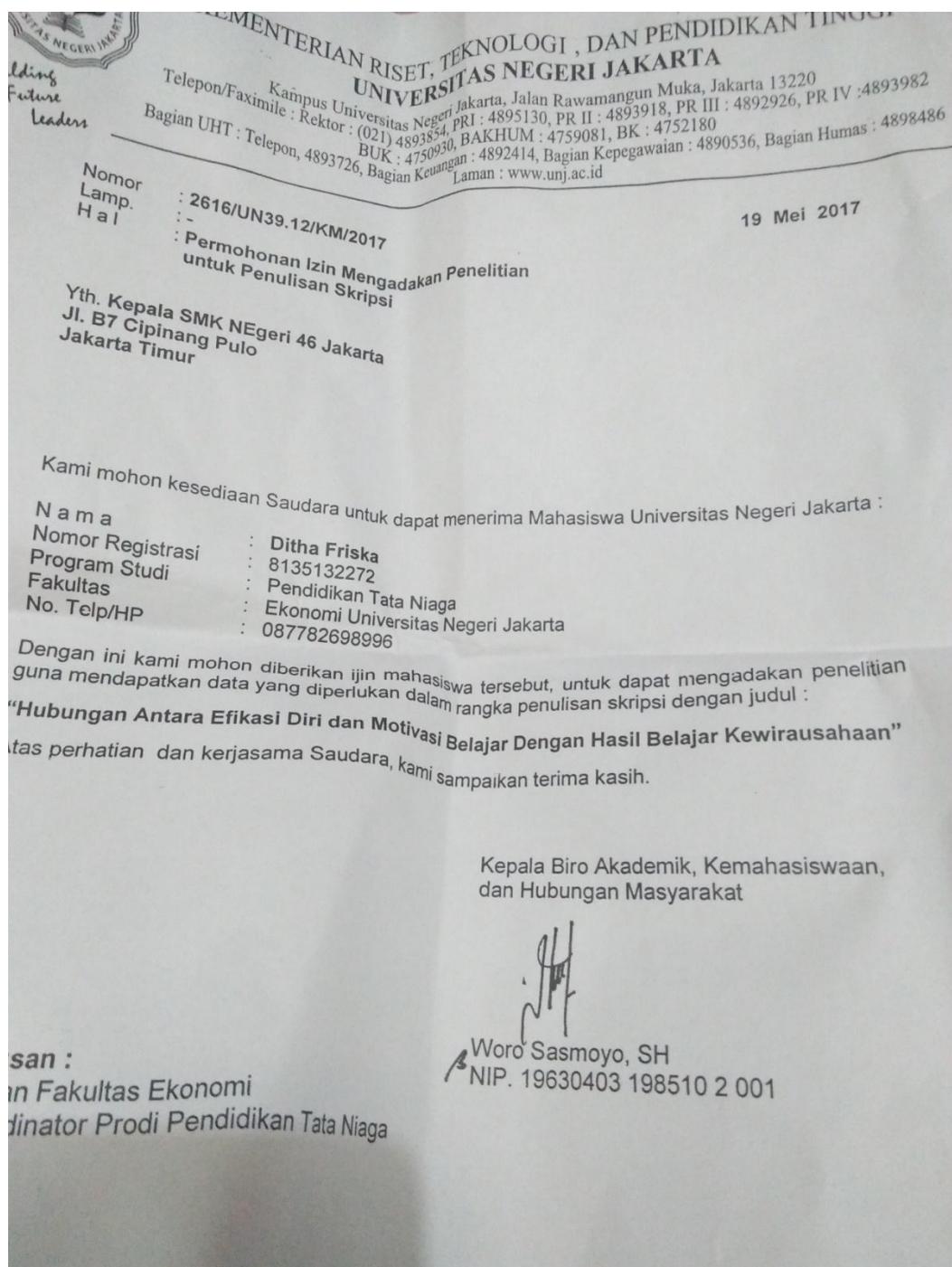
1. M. Nur Ghulfron, “Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-Analysis”. Buletin Psikologi Volume 21, No. 1, Juni 2013: 20-30 ISSN: 0854-7108.
2. Witri Lestari, “Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. Jurnal Informatif 2(3): 170-181 ISSN: 2088-351X.
3. Tung-Ju Wu, “Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students’ Learning Motivation and Outcome”. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2016, 12(4) ISSN: 1305-8223.
4. Tuhardjo, Dodik Juliardi, Mohamad Aief Rafsanjani, “The Effect of Learning Effectiveness and Efficiency on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome”

Internet :

<http://suryamalang.tribunnews.com/2016/11/29/pendidikan-di-lingkungan-keluarga-lebih-utama->

## LAMPIRAN

### Lampiran 1- Surat Ijin Penelitian



Lampiran 2– Nilai Ulangan Harian Kewirausahaan

**XI AKUNTANSI 1**

NO	NOMORINDUKSISWA	NAMA	Nilai
1	10232	AHMADSUBQIFAUZAN	75.00
2	10233	ALDAAMELIA	80.00
3	10234	ALLYAYUNUSSICHAN	80.00
4	10235	ANGGRAYENIKURNIA	80.00
5	10236	ANNISADWIYULINDA	80.00
6	10237	AYURAHMAWATI	81.00
7	10238	DEWINURDINI	73.00
8	10239	DHIYAANABIILAH	83.00
9	10240	DIANDWIHASTUTI	75.00
10	10241	DIMASBAYUWIBOWO	75.00
11	10242	DINAAMALIARAHMAN	77.00
12	10243	DWIFENTIYASINTAMI	74.00
13	10244	DWISETYAWATI	78.00
14	10245	EKAPUTRIYULFANI	79.00
15	10246	FITRIANINGSIH	79.00
16	10247	HAFNIDESVALINDAJAFRIN	81.00
17	10248	HAYATIRISKASABELLA	81.00
18	10249	HELMIATUNMARDAYANTI	76.00
19	10250	INTANWIDYANINGRUM	72.00
20	10251	ISMAINASAFIRA	74.00
21	10252	LIAOKTAVIANI	77.00

22	10253	M.JUANKUSUMAWARDANA	80.00
23	10254	MELINOKTASIA	84.00
24	10255	MUHAMADFAKA	82.00
25	10256	NADYANURFAJRIN	82.00
26	10257	NOVINURSAVITRI	80.00
27	10258	NURAZIZAH	82.00
28	10259	NURULAZIZAHPUTRI	86.00
29	10260	REKHAZARADEFI	77.00
30	10261	SARAHPUTRIAULIA	77.00
31	10262	SIFAMUTHMAINAH	70.00
32	10263	SITALVINANURDIYANTI	78.00
33	10264	SITIHAWA	76.00
34	10265	TANIAAPRILIA	76.00
35	10266	WINANURHALIMAH	76.00

## XI AKUNTANSI 2

NO	NOMORIND UKSISWA	NAMA	Nilai
1	10268	AJENG	80.00
2	10269	ANISAKHOIROLA	80.00
3	10270	ANNARETNAINDRADITA	77.00
4	10271	ANNISASYAHZANA	77.00
5	10272	DEWIARIANTI	75.00
6	10273	DWIROHMANIATUSILKY	79.00
7	10274	ERMAFARAMADHANTIAPU TRI	81.00
8	10275	FIKRIAMINUDIN	81.00
9	10276	HAIDARALI	75.00
10	10277	IMELDAANGELINA	77.00
11	10277	IMELDAANGELINA	75.00
12	10278	INTANASDIANTI	75.00
13	10279	ISKANDARSALIM	78.00
14	10280	JOHANFIRMANSYAH	80.00
15	10281	LATHIFAHNISAASHOLIHAH	80.00
16	10282	MOHAMADFIKKYMAULANA	87.00
17	10283	MURYATISARILARAS	87.00
18	10284	NABILATASYAKARIN	85.00
19	10285	NADYASYAFILA	85.00
20	10286	NANDAALIFAH	85.00
21	10287	NOVA	81.00
22	10288	NOVINURBAETI	73.00
23	10290	NURHALIMAH	75.00

24	10291	POPPYNUGRAHENYKUSU MAWATI	76.00
25	10292	RETNODWIRAHAYU	81.00
26	10293	RICADWIPURWANTI	72.00
27	10295	RISSMACLAUDY	73.00
28	10296	SEPTIANURAINI	73.00
29	10297	SITIAISYAHMAULIDA	75.00
30	10298	SITI NUR NABILAH	79.00
31	10299	SRI UTAMININGSIH	79.00
32	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	88.00
33	10301	WINDA KHOFIFAH	75.00
34	10302	WINIE KUSTRIYANTI	75.00
35	10303	YAUMA FEBRINA WUSTHO	80.00

**XI AP 1**

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10304	AFI FATURROHMAH	70.00
2	10305	ANGGI KHAIRUNISA APRIYANTI	75.00
3	10306	ANIS AMALIA	75.00
4	10307	ANISAH TRI HANDAYANI	88.00
5	10308	ASTRI RAHMANINGRUM	76.00
6	10309	CANDRA WIJAYA	75.00
7	10310	CHANTIKA	80.00
8	10311	DANDI DARMAWAN	74.00
9	10312	DESI LESTARI	74.00
10	10314	ELSA VELIANI	74.00
11	10315	ETANIA ROSMALA SARI	72.00
12	10316	FIONA MAHARANI	71.00
13	10317	FISKA RAHMA AMALIA	78.00
14	10318	HASBIYYALLAH	75.00
15	10319	IKE APRILIA	76.00
16	10320	IRVAN DWIJAYA	78.00
17	10321	JESYCA GELYSIANA	88.00
18	10322	JOVANNY	76.00
19	10323	KARINA NOVITA	85.00
20	10324	MARCELIA CAROLIN	80.00
21	10325	MAYANG NURWULAN SARI	80.00
22	10326	MEGA AMALIA PUTRI	77.00
23	10327	MEILITA TRI REZEKI	80.00

24	10328	META JULIANTY	80.00
25	10329	MUHAMMAD ABDUL HAQ NUH	79.00
26	10330	NADIA ANINDITA SAVITRI	79.00
27	10331	NAOMI ELISABETH	73.00
28	10332	NILA AGNI PUTRI	75.00
29	10333	RIF'ATUL MAULA	78.00
30	1035	SEPTIANI WIDIA	77.00
31	1036	SHELA SHERINA	77.00
32	1037	SULYSTIA	80.00
33	10338	TITI AMELIA	86.00
34	10339	WIDIYA ANDINI	86.00
35	10736	SYAVIRA ISMAYANI	75.00

## XI AP 2

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10340	ADELA MAULANA	79.00
2	10341	ADELIA TRI ARIANA	79.00
3	10342	CHISSA SEPTIANI	79.00
4	10344	ERINA CARROLINA FIRDAUS	77.00
5	10346	FEREN BELLAREVITA	80.00
6	10347	HANNA MAHARANI	80.00
7	10350	IRA YANNI	81.00
8	10351	MARSELIA SURYANINGSIH	75.00
9	10352	MUHAMAD GLADIawan	75.00
10	10353	MUHAMMAD RIZKI ALMA'SUMI	87.00
11	10354	MUTIARA YASMIN	79.00
12	10355	NABILA ISMAULANI	75.00
13	10356	NABILAH NUR AFTAPIYAH	76.00
14	10357	NADAA FAUZIYYAH	75.00
15	10358	NUR AZIZAH	75.00
16	10359	NURUL MUSTOFA	74.00
17	10361	RAMANDA FITRIA	84.00
18	10362	RISKI CAHYANTO	80.00
19	10363	RIZKA RISDIYANTI	82.00
20	10364	RIZKI AMELIA	78.00
21	10365	ROBBY ADAM RACHMAN	78.00
22	10366	ROSA ARIESKA	78.00
23	10367	SADDAM ANUGRAH RAMADHAN	83.00

24	10368	SAVIRA PUTRI ARDITYA	83.00
25	10369	SEPTIANI	75.00
26	10370	SINTA AYU FLORIKASARI	75.00
27	10371	SRI HASTA PALUPI	80.00
28	10372	TIA JULAEHA PUSAKA SARI	80.00
29	10374	VIRA LATIFAH	75.00
30	10375	YULINARDIANTIKA NURLENI	74.00
31	10484	FATHI PERKASA GEMA BUDIMAN	84.00
32	10485	YULI WIDIAH NUR ANNISA	79.00
33	10734	ANGELINA PRISKILA	88.00
34	10735	MITHA DIAN CARMELITHA	72.00

## XI PEMASARAN 1

NO	NOMORINDUKSISWA	NAMA	Nilai
1	10376	ADE AMALIA	78.00
2	10377	ALIFAH AHARI SRIYANI	87.00
3	10378	ANNISAH FITRIAH	75.00
4	10379	BELLA AYU NINGSIH	77.00
5	10380	DAVID ABDULAH	77.00
6	10381	DENOVENTRI DOUGLAS SAGALA	75.00
7	10382	DEWI IDIOR	74.00
8	10383	DHEA FEBRIANTI HENDRIYANI	70.00
9	10384	DIAN FITRI YANI	75.00
10	10385	DINDA FARIANI	78.00
11	10386	ELIZABETH	85.00
12	10387	FARAH DAMAYANTI	70.00
13	10388	FRANSISKA ROSALINDA	80.00
14	10389	HAFIFA AYU LESTARI	78.00
15	10390	HARIS NAJMUDIN HANIF	88.00
16	10391	IMELIA ASRI FEBRIANI	74.00
17	10392	MILA OKTAVIANI	75.00
18	10392	NADYA	76.00
19	10393	NOVA RIZKY RAMADANTI	77.00
20	10394	NURUL AFIFAH	75.00
21	10395	PANDU SETIAWAN	82.00
22	10396	PIKA GUITAL DUHRI	80.00
23	10397	PINKAN MEIDIKA PRASETYO	83.00
24	10398	PUTRI AMELIA	75.00

25	10399	QONITA AZZAHRA	81.00
26	10400	RETNO WARDANI	80.00
27	10401	RIZKY ARIFIN	80.00
28	10402	SAFRINA SIHALOHO	80.00
29	10403	SANDRA KIRANA	86.00
30	10404	SHABIRA SHAFA ULYA	74.00
31	10405	SINTA YULISTIANI	87.00
32	10406	SITI NURLAILA SAFITRI	87.00
33	10407	SOFA NUR HABIBA	75.00
34	10408	VENNI OKTAVIANI	75.00
35	10409	YOGA	80.00

## XI PEMASARAN 2

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10412	ADE TRI ANJANI	70.00
2	10413	ALYA WIDHYANTI	70.00
3	10414	ANDENA NOVIYATI NABILA	80.00
4	10415	ANDINI SARANTY	75.00
5	10416	ANNISA FEBRIANTI PUTRI NUR	75.00
6	10417	ANNISA FEBRIYANTI	75.00
7	10418	DWI FEBI DAMAYANTI	80.00
8	10419	EGI SAPUTRA	79.00
9	10420	ELSA HELMALIA PUTRI	78.00
10	10421	HENY NURHAYATI	73.00
11	10422	INDAH NUR'AINI	87.00
12	10423	KAMILA PUTRI SAHIDA	78.00
13	10424	MAYA AMALIA	75.00
14	10425	MISKAH SHABRINAH	75.00
15	10426	MISRANI MULYO WATI	80.00
16	10427	MUHAMAD NUR ALAMSYAH	80.00
17	10428	MULYATI	83.00
18	10429	NANDA ELYVIA	76.00
19	10430	NUR FITRIA	75.00
20	10431	NURIL ALAWIYAH	78.00
21	10432	NURUL AULIA RHOMADHON	78.00
22	10433	OKTAVIA ANNISA	78.00
23	10434	PUTRI SUKMA ARDITA	79.00
24	10436	RATNA WULAN SARI	72.00

25	10437	RINA MARDIANA	76.00
26	10438	RIZKA RAMADHANTY	87.00
27	10439	ROSA SETIAWAN	75.00
28	10440	SINTIA PRIHATINI	75.00
29	10441	SITI KHOTIMAH	87.00
30	10443	SYIFA NUR ISNA	88.00
31	10444	VENNI MELLIANI	88.00
32	10445	WISNU ADI PRATAMA	73.00
33	10447	YULI ASTUTI	73.00
34	1048	ZEQWELIN	74.00
35	1049	ZEQQ INA MARSELI	74.00

### Lampiran 3- Kuesioner Penelitian Uji Coba X1

#### **Kuesioner Penelitian Uji Coba Efikasi diri**

##### Identitas Responden

No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

##### Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya merasa mampu untuk mengerjakan tugas dari guru					
2	Saya sangat sulit mengembangkan topik pembicaraan dengan orang yang belum saya kenal					
3	Saya percaya saya bisa berhasil dalam banyak hal jika saya benar-benar menginginkannya					
4	Saya tidak dapat menunjukkan perfoma yang cukup baik ketika kondisi kurang mendukung					
5	Saya berhasil mengatasi banyak tantangan					
6	Saya mendapatkan nilai yang terbaik walaupun itu sulit					
7	Dibandingkan dengan orang lain, saya bias mengerjakan sebagian besar tugas dengan baik					
8	Saya dapat mencapai sebagian besartujuan yang telah ditetapkan untuk diri saya sendiri					
9	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
10	Tugas yang sulit akan memotivasi saya agar dapat berhasil melakukannya					
11	Saya mengerjakan tugas ketika sudah mencapai batas waktu yang ditentukan					
12	Saya mengerjakan tugas semaksimal mungkin					
13	Saya mengerjakan soal-soal ujian dengan percaya diri					
14	Saya menciptakan kondisi yang nyaman saat belajar					
15	Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit					
16	Saya berusaha mencapai target yang belum tercapai,					

	meskipun dengan cara tidak baik					
17	Saya menyelesaikan tugas yang dikerjakan walaupun itu sulit					
18	Saya siap dalam mengerjakan soal dengan dukungan kemampuan yang saya miliki					
19	Saya mampu mengerjakan soal dengan tingkat sesulit apapun					
20	Saya yakin bahwa kegagalan diakibatkan oleh diri saya sendiri					
21	Saya merasayakin, bahwa apa yang saya kerjakan, walaupun itu sulit					
22	Saya akan melakukan yang terbaik dalam mengerjakan tugas apapun					
23	Saya memiliki keahlian tersendiri dalam mengerjakan tugas					
24	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki					
25	Saya merasa tidak mampu terhadap tugas yang diberikan oleh guru					
26	Saya sangat sulit dalam mengerjakan soal ujian					

### Lampiran 4- Skor Uji Coba Variabel X1

**Uji Coba Instrumen Variabel X1  
Efikasi Diri**

No. Resp.	Butir Pernyataan																										X total	X total <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	2	4	3	4	1	2	4	4	5	5	3	1	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	1	3	1	76	5776
2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	94	8836
3	2	2	4	2	4	2	3	5	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	79	6241
4	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	99	9801
5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	102	10404	
6	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	121	14641
7	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	104	10816
8	3	5	5	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	2	5	2	5	3	2	5	101	10201
9	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	95	9025
10	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	111	12321
11	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	116	13456
12	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	4	101	10201
13	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	107	11449
14	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	89	7921
15	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	5	4	3	1	4	3	82	6724
16	2	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	107	11449	
17	3	4	4	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2	5	2	69	4761
18	3	4	4	1	3	3	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	5	3	4	4	3	2	78	6084	
19	4	2	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	2	4	3	1	3	4	95	9025	
20	3	5	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	5	3	76	5776
21	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	112	12544
22	3	4	4	1	3	3	1	4	3	2	2	1	4	3	2	2	4	4	2	1	5	3	3	2	2	4	72	5184
23	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	99	9801	
24	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	118	13924	
25	3	4	3	2	5	4	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	98	9604	
26	4	3	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	1	5	5	2	5	3	4	100	10000	
27	2	2	4	1	3	2	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	79	6241	
28	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	102	10404
29	3	4	4	3	3	2	1	4	4	5	2	2	3	2	3	4	1	1	1	2	5	4	5	3	5	1	77	5929
30	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	1	93	8649	
<b><math>\Sigma X_1</math></b>	106	97	126	102	116	93	120	116	117	117	111	113	112	117	106	106	111	99	92	129	119	116	94	109	105	2852	277188	
<b><math>\Sigma X_1^2</math></b>	398	351	540	396	466	387	333	498	462	481	485	457	467	462	473	400	406	447	367	322	571	489	466	336	427	415		

Lampiran 5- Perhitungan analisis Butir Variabel X1

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Efikasi Diri**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 2852
  2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 277188
  3. Kolom  $\Sigma x_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$  =  $277188 - \frac{2852^2}{30} = 6057,87$
  4. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor tiap butir = 106
  5. Kolom  $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
 $= 4^2 + 3^2 + 2^2 + \dots + 3^2$   
 $= 398$
  6. Kolom  $\Sigma x^2$  =  $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$  =  $398 - \frac{106^2}{30} = 23,47$
  7. Kolom  $\Sigma X \cdot X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan  
 $= (4 \times 76) + (3 \times 94) + (2 \times 79) + \dots + (3 \times 93)$   
 $= 10280$
  8. Kolom  $\Sigma x \cdot x_t$  =  $\Sigma X \cdot X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n}$  =  $10280 - \frac{106 \times 2852}{30}$   
 $= 202,93$
  9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma x \cdot x_t}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_t^2}} = \frac{202,93}{\sqrt{23,47 \cdot 6057,87}} = 0,538$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Lampiran 6- Data Perhitungan Validitas Variabel X1

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Efikasi Diri**

No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X \cdot X_t$	$\Sigma X^2$	$\Sigma x \cdot x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	106	398	10280	23,47	202,93	6057,87	0,538	0,361	Valid
2	97	351	9132	37,37	-89,47	6057,87	-0,188	0,361	Drop
3	126	540	12116	10,80	137,60	6057,87	0,538	0,361	Valid
4	102	396	10076	49,20	379,20	6057,87	0,695	0,361	Valid
5	116	466	11183	17,47	155,27	6057,87	0,477	0,361	Valid
6	103	387	10160	33,37	368,13	6057,87	0,819	0,361	Valid
7	93	333	9257	44,70	415,80	6057,87	0,799	0,361	Valid
8	120	498	11539	18,00	131,00	6057,87	0,397	0,361	Valid
9	116	462	11184	13,47	156,27	6057,87	0,547	0,361	Valid
10	117	481	11328	24,70	205,20	6057,87	0,530	0,361	Valid
11	117	485	11341	28,70	218,20	6057,87	0,523	0,361	Valid
12	111	457	10896	46,30	343,60	6057,87	0,649	0,361	Valid
13	113	467	11069	41,37	326,47	6057,87	0,652	0,361	Valid
14	112	462	11050	43,87	402,53	6057,87	0,781	0,361	Valid
15	117	473	11319	16,70	196,20	6057,87	0,617	0,361	Valid
16	106	400	10302	25,47	224,93	6057,87	0,573	0,361	Valid
17	106	406	10345	31,47	267,93	6057,87	0,614	0,361	Valid
18	111	447	10863	36,30	310,60	6057,87	0,662	0,361	Valid
19	99	367	9764	40,30	352,40	6057,87	0,713	0,361	Valid
20	92	322	8993	39,87	246,87	6057,87	0,502	0,361	Valid
21	129	571	12302	16,30	38,40	6057,87	0,122	0,361	Drop
22	119	489	11505	16,97	192,07	6057,87	0,599	0,361	Valid
23	116	466	11194	17,47	166,27	6057,87	0,511	0,361	Valid
24	94	336	9240	41,47	303,73	6057,87	0,606	0,361	Valid
25	109	427	10398	30,97	35,73	6057,87	0,083	0,361	Drop
26	105	415	10352	47,50	370,00	6057,87	0,690	0,361	Valid

Lampiran 7- Perhitungan Varian Butir, Varian Total, dan Uji Realibilitas Variabel X1

**Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1  
Efikasi**

No.	Varians
1	0,78
2	0,36
3	1,64
4	0,58
5	1,11
6	1,49
7	0,60
8	0,45
9	0,82
10	0,96
11	1,54
12	1,38
13	1,46
14	0,56
15	0,85
16	1,05
17	1,21
18	1,34
19	1,33
20	0,57
21	0,58
22	1,38
23	1,58
$\Sigma$	23,63

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{398 - \frac{106^2}{30}}{30} = 0,78$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{217359 - \frac{2517^2}{30}}{30} = 206,09$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{23}{23-1} \left( 1 - \frac{23,63}{206,1} \right)$$

$$= 0,926$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

## Lampiran 8- Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X2

### **Kuesioner Penelitian Uji Coba Motivasi Belajar (X2)**

#### **Identitas Responden**

No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner :

6. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
7. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban.
8. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
9. Jawab kuesioner akandijaminkerahasiaannya.
10. Arti singkat pada kolom jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya rajin belajar untuk menggapai cita-cita saya					
2.	Saya tidak yakin untuk menggapai cita-cita yang saya inginkan					
3.	Saya belajar sungguh-sungguh agar menjadi orang sukses					
4.	Saya ingin menjadi orang yang berhasil					
5.	Saya tidak ingin menjadi siswa yang pintar					
6.	Saya ingin membaca buku untuk menambahkan pengetahuan saya					
7.	Saya sangat malas belajar					
8.	Saya berusaha belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil yang sempurna					
9.	Tugas yang sulit sangat malas saya untuk kerjakan.					
10.	Saya selalu belajar sekalipun tidak ada tugas					
11.	Saat guru menerangkan pelajaran saya pun serius untuk mendengarkannya					
12.	Saya tidak butuh belajar karena belajar tidak penting untuk saya					
13.	Saya belajar sungguh-sungguh tanpa paksaan.					
14.	Materi yang belum jelas saya akan tanyakan kepada guru.					

15.	Saya merencanakan kegiatan belajar setiap hari.					
16.	Setiap pujian dari guru membuat saya bersemangat belajar					
17.	Orang tua tidak perduli dengan hasil yang saya dapatkan disekolah					
18.	Hadiah dari orang tua membuat saya bersemangat belajar					
19.	Belajar adalah kebutuhan saya bukan mendapat pujian					
20.	Saya tidak bersemangat belajar jika guru menerangkan pelajaran dengan tidak menarik					
21.	Kegiatan belajar kelompk membuat saya bersemangat belajar					
22.	Suasana belajar yang tenang membuat saya konsentrasi untuk belajar					
23.	Kelas yang kotor menurunkan semangat belajar					
24.	Melihat temn-teman saya yang giat belajar membuat saya pun semakin giat untuk belajar.					
25.	Kelas yang bersih membuat saya bersemangat belajar					
26.	Persaingan yang baik dalam pembelajaran membuat saya tertantang.					

## Lampiran 9- Skor Uji Coba Variabel X2

**Uji Coba Instrumen Variabel X2**  
Motivasi Belajar

No. Resp.	Butir Pernyataan																										X total	X total <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	3	4	1	2	4	4	5	5	5	1	3	4	3	4	5	2	3	2	4	3	1	3	4	4	3	86	7396
2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	5	94	8836
3	4	2	4	2	3	5	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	82	6724
4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	97	9409
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	5	104	10816
6	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	121	14641
7	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	105	11025
8	5	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	2	5	2	5	3	2	3	4	4	99	9801
9	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	91	8281
10	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	115	13225
11	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	120	14400
12	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	99	9801
13	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	106	11236
14	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	88	7744
15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	5	84	7056
16	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	112	12544
17	4	3	4	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	5	5	72	5184
18	4	1	3	3	2	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	79	6241
19	3	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	97	9409
20	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	5	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	74	5476
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	117	13689
22	4	1	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	1	5	1	3	3	3	2	1	5	1	5	72	5184
23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	102	10404
24	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	118	13924
25	3	2	5	4	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	101	10201
26	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	1	5	5	2	5	3	4	4	2	99	9801
27	4	1	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	3	1	5	80	6400
28	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	2	98	9604
29	4	3	3	2	1	4	4	5	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	1	4	5	3	3	3	2	5	77	5929
30	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	97	9409
$\Sigma x_i$	126	102	105	103	93	122	116	117	118	126	113	112	117	106	115	110	109	92	106	119	116	94	93	120	110	126	2886	283790
$\Sigma x^2_i$	540	396	393	387	333	514	462	481	496	552	467	462	473	400	461	444	425	322	422	489	466	336	331	496	446	552		

Lampiran 10- Perhitungan Analisis Butir Variabel X2

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Motivasi Belajar**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 2886
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 283790
3. Kolom  $\Sigma x_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$  =  $283790 - \frac{2886^2}{30} = 6156,80$
4. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor tiap butir = 126
5. Kolom  $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
 $= 4^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 4^2$   
 $= 540$
6. Kolom  $\Sigma x^2$  =  $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$  =  $540 - \frac{126^2}{30} = 10,80$
7. Kolom  $\Sigma X \cdot X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan  
 $= (4 \times 86) + (4 \times 94) + (4 \times 82) + \dots + (4 \times 97)$   
 $= 12253$
8. Kolom  $\Sigma x \cdot x_t$  =  $\Sigma X \cdot X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n}$  =  $12253 - \frac{126 \times 2886}{30}$   
 $= 131,80$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\sqrt{\frac{\Sigma x \cdot x_t}{\Sigma x^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \sqrt{\frac{131,80}{10,80 \cdot 6156,80}} = 0,511$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Lampiran 11- Data Perhitungan Validitas Variabel X2

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Motivasi Belajar**

No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X \cdot X_t$	$\Sigma x^2$	$\Sigma x \cdot x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	126	540	12253	10,80	131,80	6156,80	0,511	0,361	Valid
2	102	396	10190	49,20	377,60	6156,80	0,686	0,361	Valid
3	105	393	10026	25,50	-75,00	6156,80	-0,189	0,361	<b>Drop</b>
4	103	387	10255	33,37	346,40	6156,80	0,764	0,361	Valid
5	93	333	9359	44,70	412,40	6156,80	0,786	0,361	Valid
6	122	514	11917	17,87	180,60	6156,80	0,545	0,361	Valid
7	116	462	11314	13,47	154,80	6156,80	0,538	0,361	Valid
8	117	481	11482	24,70	226,60	6156,80	0,581	0,361	Valid
9	118	496	11634	31,87	282,40	6156,80	0,638	0,361	Valid
10	126	552	12291	22,80	169,80	6156,80	0,453	0,361	Valid
11	113	467	11191	41,37	320,40	6156,80	0,635	0,361	Valid
12	112	462	11185	43,87	410,60	6156,80	0,790	0,361	Valid
13	117	473	11467	16,70	211,60	6156,80	0,660	0,361	Valid
14	106	400	10428	25,47	230,80	6156,80	0,583	0,361	Valid
15	115	461	11162	20,17	99,00	6156,80	0,281	0,361	<b>Drop</b>
16	110	444	10923	40,67	341,00	6156,80	0,681	0,361	Valid
17	109	425	10664	28,97	178,20	6156,80	0,422	0,361	Valid
18	92	322	9087	39,87	236,60	6156,80	0,478	0,361	Valid
19	106	422	10597	47,47	399,80	6156,80	0,740	0,361	Valid
20	119	489	11643	16,97	195,20	6156,80	0,604	0,361	Valid
21	116	466	11329	17,47	169,80	6156,80	0,518	0,361	Valid
22	94	336	9336	41,47	293,20	6156,80	0,580	0,361	Valid
23	93	331	9206	42,70	259,40	6156,80	0,506	0,361	Valid
24	120	496	11719	16,00	175,00	6156,80	0,558	0,361	Valid
25	110	446	10982	42,67	400,00	6156,80	0,780	0,361	Valid
26	126	552	12150	22,80	28,80	6156,80	0,077	0,361	<b>Drop</b>

Lampiran 12- Data Perhitungan Kembali Uji Validitas Butir

**Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Motivasi Belajar**

No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X \cdot X_t$	$\Sigma X^2$	$\Sigma x \cdot x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_b$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	126	540	10799	10,80	131,00	6108,67	0,510	0,361	Valid
2	102	396	9016	49,20	380,00	6108,67	0,693	0,361	Valid
3	103	387	9072	33,37	351,33	6108,67	0,778	0,361	Valid
4	93	333	8296	44,70	422,00	6108,67	0,808	0,361	Valid
5	122	514	10508	17,87	178,67	6108,67	0,541	0,361	Valid
6	116	462	9980	13,47	158,67	6108,67	0,553	0,361	Valid
7	117	481	10130	24,70	224,00	6108,67	0,577	0,361	Valid
8	118	496	10269	31,87	278,33	6108,67	0,631	0,361	Valid
9	126	552	10839	22,80	171,00	6108,67	0,458	0,361	Valid
10	113	467	9881	41,37	313,67	6108,67	0,624	0,361	Valid
11	112	462	9897	43,87	414,33	6108,67	0,800	0,361	Valid
12	117	473	10117	16,70	211,00	6108,67	0,661	0,361	Valid
13	106	400	9210	25,47	235,33	6108,67	0,597	0,361	Valid
14	110	444	9658	40,67	344,67	6108,67	0,692	0,361	Valid
15	109	425	9407	28,97	178,33	6108,67	0,424	0,361	Valid
16	92	322	8032	39,87	242,67	6108,67	0,492	0,361	Valid
17	106	422	9372	47,47	397,33	6108,67	0,738	0,361	Valid
18	119	489	10277	16,97	201,67	6108,67	0,626	0,361	Valid
19	116	466	9983	17,47	161,67	6108,67	0,495	0,361	Valid
20	94	336	8256	41,47	297,33	6108,67	0,591	0,361	Valid
21	93	331	8122	42,70	248,00	6108,67	0,486	0,361	Valid
22	120	496	10333	16,00	173,00	6108,67	0,553	0,361	Valid
23	110	446	9708	42,67	394,67	6108,67	0,773	0,361	Valid

Lampiran 13- Perhitungan Varians Butir, Varian Total, daan Uji Reliabilitas Variabel X2

### Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Motivasi

No.	Varians
1	0,36
2	1,64
3	1,11
4	1,49
5	0,60
6	0,45
7	0,82
8	1,06
9	0,76
10	1,38
11	1,46
12	0,56
13	0,85
14	1,36
15	0,97
16	1,33
17	1,58
18	0,57
19	0,58
20	1,38
21	1,42
22	0,53
23	1,42
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>23,68</b>

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$Si^2 = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n}$$

$$= \frac{540 - \frac{126^2}{30}}{30} = 0,36$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum X_t^2 - (\sum X_t)^2}{n}$$

$$= \frac{221162 - \frac{2540^2}{30}}{30} = 203,62$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{23-1} \left[ 1 - \frac{23,68}{203,6} \right]$$

$$= 0,924$$

#### Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Lampiran 14 - Nilai Ujian akhir Semester

## **XI AKUNTANSI 1**

### **DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIAK1

HARI : TANGGAL :20170524 PUKUL : 15:16:00

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMORINDUKSISWA	NAMA
1	10232	AHMADSUBQIFAUZAN
2	10233	ALDAAMELIA
3	10234	ALLYAYUNUSSICHAN
4	10235	ANGGRAYENIKURNIA
5	10236	ANNISADWIYULINDA
6	10237	AYURAHMAWATI
7	10238	DEWINURDINI
8	10239	DHIYAANABIILAH
9	10240	DIANDWIHASTUTI
10	10241	DIMASBAYUWIBOWO
11	10242	DINAAMALIARAHMAN
12	10243	DWIFENTIYASINTAMI
13	10244	DWISETYAWATI
14	10245	EKAPUTRIYULFANI
15	10246	FITRIANINGSIH
16	10247	HAFNIDESVALINDAFAJRIN
17	10248	HAYATIRISKASABELLA
18	10249	HELMIATUNMARDAYANTI

19	10250	INTANWIDYANINGRUM
20	10251	ISMAINASAFIRA
21	10252	LIAOKTAVIANI
22	10253	M.JUANKUSUMAWARDANA
23	10254	MELINOKTASIA
24	10255	MUHAMADFAKA
25	10256	NADYANURFAJRIN
26	10257	NOVINURSAVITRI
27	10258	NURAZIZAH
28	10259	NURULAZIZAHPUTRI
29	10260	REKHAZARADEFI

30	10261	SARAHPUTRIAULIA
31	10262	SIFAMUTHMAINAH
32	10263	SITALVINANURDIYANTI
33	10264	SITIHAWA
34	10265	TANIAAPRILIA
35	10266	WINANURHALIMAH

**XI AKUNTANSI 2****DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIAK2

HARI : TANGGAL :20170524

PUKUL : 15:16:07

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMORINDUKSISWA	NAMA	Nilai
1	10268	AJENG	81.00
2	10269	ANISAKHOIROLA	87.00
3	10270	ANNARETNAINDRADITA	84.00
4	10271	ANNISASYAHZANA	84.00
5	10272	DEWIARIANTI	81.00
6	10273	DWIROHMANIATUSILKY	82.00
7	10274	ERMAFARAMADHANTIAPUTRI	82.00
8	10275	FIKRIAMINUDIN	83.00
9	10276	HAIDARALI	85.00
10	10277	IMELDAANGELINA	88.00
11	10277	IMELDAANGELINA	88.00
12	10278	INTANASDIANTI	80.00
13	10279	ISKANDARSALIM	90.00
14	10280	JOHANFIRMANSYAH	88.00
15	10281	LATHIFAHNISAASHOLIHAH	88.00
16	10282	MOHAMADFIKKYMAULANA	92.00
17	10283	MURYATISARILARAS	87.00
18	10284	NABILATASYAKARIN	86.00
19	10285	NADYASYAFILA	87.00
20	10286	NANDAALIFAH	92.00
21	10287	NOVA	92.00

22	10288	NOVINURBAETI	83.00
23	10290	NURHALIMAH	96.00
24	10291	POPPYNUGRAHENYKUSUMAWATI	96.00
25	10292	RETNODWIRAHAYU	87.00
26	10293	RICADWIPURWANTI	96.00
27	10295	RISSMACLAUDY	85.00
28	10296	SEPTIANURAINI	86.00
29	10297	SITIAISYAHMAULIDA	86.00
30	10298	SITI NUR NABILAH	86.00
31	10299	SRI UTAMININGSIH	89.00
32	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	89.00
33	10301	WINDA KHOFIFAH	91.00
34	10302	WINIE KUSTRIYANTI	91.00
35	10303	YAUMA FEBRINA WUSTHO	96.00

**XI AP 1****DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIAP 1

HARI : TANGGAL :20170524 PUKUL : 15:16:07

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10304	AFI FATURROHMAH	93.00
2	10305	ANGGI KHAIRUNISA APRIYANTI	88.00
3	10306	ANIS AMALIA	77.00
4	10307	ANISAH TRI HANDAYANI	88.00
5	10308	ASTRI RAHMANINGRUM	96.00
6	10309	CANDRA WIJAYA	78.00
7	10310	CHANTIKA	.00
8	10311	DANDI DARMAWAN	94.00
9	10312	DESI LESTARI	94.00
10	10314	ELSA VELIANI	94.00
11	10315	ETANIA ROSMALA SARI	80.00
12	10316	FIONA MAHARANI	87.00
13	10317	FISKA RAHMA AMALIA	88.00
14	10318	HASBIYYALLAH	88.00
15	10319	IKE APRILIA	80.00
16	10320	IRVAN DWIJAYA	88.00
17	10321	JESYCA GELYSIANA	81.00
18	10322	JOVANNY	76.00
19	10323	KARINA NOVITA	80.00

20	10324	MARCELIA CAROLIN	92.00
21	10325	MAYANG NURWULAN SARI	80.00
22	10326	MEGA AMALIA PUTRI	77.00
23	10327	MEILITA TRI REZEKI	90.00
24	10328	META JULIANTY	88.00
25	10329	MUHAMMAD ABDUL HAQ NUH	78.00
26	10330	NADIA ANINDITA SAVITRI	79.00
27	10331	NAOMI ELISABETH	88.00
28	10332	NILA AGNI PUTRI	81.00
29	10333	RIF'ATUL MAULA	88.00
30	1035	SEPTIANI WIDIA	82.00
31	1036	SHELA SHERINA	83.00
32	1037	SULYSTIA	83.00
33	10338	TITI AMELIA	86.00
34	10339	WIDIYA ANDINI	86.00
35	10736	SYAVIRA ISMAYANI	89.00

**XI AP 2****DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIAP 2

HARI : TANGGAL :20170524 PUKUL : 15:16:07

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10340	ADELA MAULANA	79.00
2	10341	ADELIA TRI ARIANA	91.00
3	10342	CHISSA SEPTIANI	88.00
4	10344	ERINA CARROLINA FIRDAUS	88.00
5	10346	FEREN BELLAREVITA	80.00
6	10347	HANNA MAHARANI	82.00
7	10350	IRA YANNI	90.00
8	10351	MARSELIA SURYANINGSIH	92.00
9	10352	MUHAMAD GLADIawan	72.00
10	10353	MUHAMMAD RIZKI ALMA'SUMI	83.00
11	10354	MUTIARA YASMIN	90.00
12	10355	NABILA ISMAULANI	84.00
13	10356	NABILAH NUR AFTAPIYAH	72.00
14	10357	NADAA FAUZIYYAH	92.00
15	10358	NUR AZIZAH	93.00
16	10359	NURUL MUSTOFA	90.00
17	10361	RAMANDA FITRIA	83.00
18	10362	RISKI CAHYANTO	94.00

19	10363	RIZKA RISDIYANTI	88.00
20	10364	RIZKI AMELIA	91.00
21	10365	ROBBY ADAM RACHMAN	90.00
22	10366	ROSA ARIESKA	100.00
23	10367	SADDAM ANUGRAH RAMADHAN	80.00
24	10368	SAVIRA PUTRI ARDITYA	86.00
25	10369	SEPTIANI	90.00
26	10370	SINTA AYU FLORIKASARI	90.00
27	10371	SRI HASTA PALUPI	86.00
28	10372	TIA JULAEHA PUSAKA SARI	85.00
29	10374	VIRA LATIFAH	88.00
30	10375	YULINARDIANTIKA NURLENI	84.00
31	10484	FATHI PERKASA GEMA BUDIMAN	83.00
32	10485	YULI WIDIAH NUR ANNISA	88.00
33	10734	ANGELINA PRISKILA	64.00
34	10735	MITHA DIAN CARMELITHA	92.00

**XI PEMASARAN 1****DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIPM 1

HARI : TANGGAL :20170524 PUKUL : 15:16:07

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMORINDUKSISWA	NAMA	Nilai
1	10376	ADE AMALIA	80.00
2	10377	ALIFAH AHARI SRIYANI	80.00
3	10378	ANNISAH FITRIAH	90.00
4	10379	BELLA AYU NINGSIH	81.00
5	10380	DAVID ABDULAH	81.00
6	10381	DENOVENTRI DOUGLAS SAGALA	82.00
7	10382	DEWI IDIOR	84.00
8	10383	DHEA FEBRIANTI HENDRIYANI	80.00
9	10384	DIAN FITRI YANI	85.00
10	10385	DINDA FARIANI	88.00
11	10386	ELIZABETH	85.00
12	10387	FARAH DAMAYANTI	80.00
13	10388	FRANSISKA ROSALINDA	80.00
14	10389	HAFIFA AYU LESTARI	88.00
15	10390	HARIS NAJMUDIN HANIF	88.00
16	10391	IMELIA ASRI FEBRIANI	84.00
17	10392	MILA OKTAVIANI	95.00
18	10392	NADYA	86.00
19	10393	NOVA RIZKY RAMADANTI	87.00
20	10394	NURUL AFIFAH	85.00

21	10395	PANDU SETIAWAN	92.00
22	10396	PIKA GUITAL DUHRI	90.00
23	10397	PINKAN MEIDIKA PRASETYO	90.00
24	10398	PUTRI AMELIA	85.00
25	10399	QONITA AZZAHRA	85.00
26	10400	RETNO WARDANI	85.00
27	10401	RIZKY ARIFIN	90.00
28	10402	SAFRINA SIHALOHO	90.00
29	10403	SANDRA KIRANA	90.00
30	10404	SHABIRA SHAFIA ULYA	90.00
31	10405	SINTA YULISTIANI	95.00
32	10406	SITI NURLAILA SAFITRI	89.00
33	10407	SOFA NUR HABIBA	91.00
34	10408	VENNI OKTAVIANI	91.00
35	10409	YOGA	90.00

**XI PEMASARAN 2****DAFTAR NILAI SIDIK**

KELAS : XIPM 2

HARI : TANGGAL :20170524 PUKUL : 15:16:07

MATAPELAJARAN :UASKewirausahaan

NO	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Nilai
1	10412	ADE TRI ANJANI	72.00
2	10413	ALYA WIDHYANTI	82.00
3	10414	ANDENA NOVIYATI NABILA	90.00
4	10415	ANDINI SARANTY	84.00
5	10416	ANNISA FEBRIANTI PUTRI NUR	88.00
6	10417	ANNISA FEBRIYANTI	88.00
7	10418	DWI FEBI DAMAYANTI	90.00
8	10419	EGI SAPUTRA	90.00
9	10420	ELSA HELMALIA PUTRI	88.00
10	10421	HENY NURHAYATI	81.00
11	10422	INDAH NUR'AINI	88.00
12	10423	KAMILA PUTRI SAHIDA	88.00
13	10424	MAYA AMALIA	92.00
14	10425	MISKAH SHABRINAH	84.00
15	10426	MISRANI MULYO WATI	88.00
16	10427	MUHAMAD NUR ALAMSYAH	84.00
17	10428	MULYATI	84.00
18	10429	NANDA ELYVIA	76.00
19	10430	NUR FITRIA	96.00

20	10431	NURIL ALAWIYAH	92.00
21	10432	NURUL AULIA RHOMADHON	92.00
22	10433	OKTAVIA ANNISA	92.00
23	10434	PUTRI SUKMA ARDITA	84.00
24	10436	RATNA WULAN SARI	92.00
25	10437	RINA MARDIANA	80.00
26	10438	RIZKA RAMADHANTY	87.00
27	10439	ROSA SETIAWAN	86.00
28	10440	SINTIA PRIHATINI	85.00
29	10441	SITI KHOTIMAH	83.00
30	10443	SYIFA NUR ISNA	80.00
31	10444	VENNI MELLIANI	80.00
32	10445	WISNU ADI PRATAMA	80.00
33	10447	YULI ASTUTI	80.00
34	1048	ZEQWELIN	80.00
35	1049	ZEQQ INA MARSELI	81.00

## Lampiran 15- Data Mentah Y

Data Pencatian  
Variabel Y (Hasil Belajar)

No. Resp	Kelas	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Hasil Belajar
1	XI-AK-1	10232	AHMAD SUBQ FAUZAN	76
2	XI-AK-1	10233	ALDA AMELIA	87
3	XI-AK-1	10234	ALLYA YULIS SICHAN	77
4	XI-AK-1	10235	ANDRIANUS KURNIA	76
5	XI-AK-1	10239	EDHYA NABILAH	79
6	XI-AK-1	10240	DIAN DWI HASTUTI	70
7	XI-AK-1	10241	DIMAS BAYU WIBOWO	80
8	XI-AK-1	10242	DINA AMALIA RAHMAN	81
9	XI-AK-1	10243	DWI FENTY NASIN TAMU	74
10	XI-AK-1	10244	DWIAWATI AYU	82
11	XI-AK-1	10245	EKA PUTRI YULFANI	83
12	XI-AK-1	10246	FITRIA NINGSHI	73
13	XI-AK-1	10249	HELMIATUN MARDYANTI	75
14	XI-AK-1	10250	INTAN WIDYANINGRUM	84
15	XI-AK-1	10251	ISMAINA SAIFIRA	87
16	XI-AK-1	10252	LENA QURSIYAH	87
17	XI-AK-1	10253	MUJAH KUSUMA WARDANA	87
18	XI-AK-1	10259	NURUL AZIZAH PUTRI	76
19	XI-AK-1	10260	REKHA ZARA DEFI	77
20	XI-AK-1	10263	SITI ALVINA NURDIYANTI	78
21	XI-AK-1	10265	TANIA APRILLA	76
22	XI-AK-1	10266	WEWA RACHELMAH	79
23	XI-AK-2	10268	ABENG	81
24	XI-AK-2	10269	ANISA KHOBROLIA	87
25	XI-AK-2	10272	DEWI LARIANTI	81
26	XI-AK-2	10273	DWI ROHMANIATU SILKY	82
27	XI-AK-2	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	82
28	XI-AK-2	10275	ERMAFA RAMADHANTIA	83
29	XI-AK-2	10276	HADAR ALI	85
30	XI-AK-2	10278	INTAN ASDIANTI	80
31	XI-AK-2	10283	MURYATI SARI LARAS	87
32	XI-AK-2	10284	NABILA TASYAKARIN	86
33	XI-AK-2	10285	NOVIA SYAFRA	87
34	XI-AK-2	10288	NOVI SURBAEH	83
35	XI-AK-2	10292	RETNO DWI RAHAYU	87
36	XI-AK-2	10295	RISMMA CLAUDY	85
37	XI-AK-2	10296	SEPTIA NUR AINI	86
38	XI-AK-2	10298	SITI AISYAH MAULIDA	86
39	XI-AK-2	10299	SITI AISYAH MAULIDA	86
40	XI-AK-2	10299	SRI UTAMININGSIH	89
41	XI-AK-2	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	89
42	XI-AK-2	10301	WINDA KHOFIFAH	91
43	XI-AK-2	10483	ZIHAN SYAFRA	91
44	XI-AK-2	10486	PUTRI MAHARANI	93
45	XI-AK-2	10488	ADELA MAULANA	83
46	XI-AP-1	10269	ANISA KHOBROLIA	88
47	XI-AP-1	10270	ANNA RETNA INDRADITA	77
48	XI-AP-1	10271	ANNISA SYAIZANA	78
49	XI-AP-1	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	94
50	XI-AP-1	10278	INTAN ASDIANTI	80
51	XI-AP-1	10279	KENANG RACHMI	84
52	XI-AP-1	10282	MUHAMMAD FIKKY MAULANA	87
53	XI-AP-1	10283	MURYATI SARI LARAS	88
54	XI-AP-1	10284	NABILA TASYAKARIN	80
55	XI-AP-1	10285	NADYA SYAFILA	88
56	XI-AP-1	10286	NANDA RUMAH	81
57	XI-AP-1	10287	NUHA ALMAUJI	76
58	XI-AP-1	10293	RICA DWI PURWANTI	77
59	XI-AP-1	10297	SITI AISYAH MAULIDA	78
60	XI-AP-1	10299	SRI UTAMININGSIH	79
61	XI-AP-1	10309	VONNY ANGELIA PUTRI	81
62	XI-AP-1	10310	WINDA KHOFIFAH	82
63	XI-AP-1	10362	WIDYA ASTRIANTI	83
64	XI-AP-1	10363	YALIMA FEBRINA WUSTHO	86
65	XI-AP-1	10483	ZIHAN SYAFRA	86
66	XI-AP-1	10486	PUTRI MAHARANI	89
67	XI-AP-2	10340	ADELA MAULANA	79
68	XI-AP-2	10421	ANGELINA PRISKILA	74
69	XI-AP-2	10442	CHISSA SEPTIANI	88
70	XI-AP-2	10447	HANNA MAHARANI	71
71	XI-AP-2	10348	HERMAYANTI	82
72	XI-AP-2	10352	MUHAMMAD GLADHAWAN	72
73	XI-AP-2	10353	MUHAMMAD RIZKI ALMA'SUMI	83
74	XI-AP-2	10365	NURUL AYU KATAPYAH	72
75	XI-AP-2	10367	NADIA FAUZIYYAH	92
76	XI-AP-2	10388	NUR ZIZIAH	93
77	XI-AP-2	10361	RAMANDA FITRIA	83
78	XI-AP-2	10364	RIZKII AMELIA	94
79	XI-AP-2	10367	SADDAM ANGGRAH RAMADHAN	80
80	XI-AP-2	10368	SANDRA KIRANA	86
81	XI-AP-2	10371	SRI HASTA PALUSS	86
82	XI-AP-2	10372	TIA JULAHYA PUSAKA SARI	85
83	XI-AP-2	10374	VIRA LATIFAH	88
84	XI-AP-2	10375	YULNARARANTHA NURLENI	84
85	XI-AP-2	10484	FATHI PERKASA GEMA BUDIMAN	83
86	XI-AP-2	10485	VELLA DIAH NURAINNA	88
87	XI-AP-2	10724	ANGELINA PRISKILA	64
88	XI-AP-2	10735	MITHA DIAN CARMELITHA	92
89	XI-PM-2	10412	ADE TRI ANJANI	72
90	XI-PM-2	10413	ALYA WIDHYANTI	82
91	XI-PM-2	10416	ANNISA DEBBIANI PUTRI NUR	88
92	XI-PM-2	10417	ANNUKA FERDANTY	88
93	XI-PM-2	10420	ELISA HERMALIA PUTRI	88
94	XI-PM-2	10421	HENY NURHAYATI	81
95	XI-PM-2	10424	MAYA AMALIA	92
96	XI-PM-2	10425	MISKAH SHABRINAH	84
97	XI-PM-2	10428	MELYAH	84
98	XI-PM-2	10432	NURUL AYLIA RIOMADHON	82
99	XI-PM-2	10433	OKTAVIA ANNISA	92
100	XI-PM-2	10434	PUTRI SUKMA ARIDTA	84
101	XI-PM-2	10436	RATNA WULAN SARI	92
102	XI-PM-2	10437	RINA MAEDJANA	80
103	XI-PM-2	10438	RIZKA KHOYANTY	87
104	XI-PM-2	10439	Rossa Setiawan	86
105	XI-PM-2	10440	SINTIA PRIHATINI	85
106	XI-PM-2	10441	SITI KHOTMATH	83
107	XI-PM-2	10443	SYIFA NUR ISNA	80
108	XI-PM-2	10444	VENNIE MELLIANI	80
109	XI-PM-2	10445	WENDY RATAMA	89
110	XI-PM-2	10447	YULIA ASTUTI	80
111	XI-PM-2	10376	ADE AMALIA	80
112	XI-PM-2	10377	ALIFAH HARI SRIYANI	80
113	XI-PM-2	10378	ANNISA Fitriah	90
114	XI-PM-2	10379	BELLA AYU NINGGIS	81
115	XI-PM-2	10442	DELLA RUMI	84
116	XI-PM-2	10383	EMEA FERDANTHI HENDRAYANI	80
117	XI-PM-2	10386	ELIZABETH	90
118	XI-PM-2	10387	FAIRAH DAMAYANTI	80
119	XI-PM-1	10388	FRANSISKA ROSALINDA	80
120	XI-PM-1	10391	IMEHLA ASRI FERBIANI	84
121	XI-PM-1	10392	MELIA OKTAVIA	85
122	XI-PM-1	10395	NURUL AYU	85
123	XI-PM-1	10398	PINKAN MEHDKA PRASETYO	90
124	XI-PM-1	10399	PUTRI AMELIA	85
125	XI-PM-1	10400	QONITA AZZAHRA	85
126	XI-PM-1	10401	REITNO WARDANI	85
127	XI-PM-1	10402	REZKI AYU	90
128	XI-PM-1	10403	SAFRONA SHALIBOH	90
129	XI-PM-1	10404	SANDRA KIRANA	90
130	XI-PM-1	10405	SHABIRAH SHAFIA ULYA	90
131	XI-PM-1	10406	SINTA YULISTIANI	95
<b>Σ</b>				10983

Lampiran 16- Kuesioner Penelitian Final X1

**KUESIONER FINAL**

**Identitas Responden**

No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

11. Bacalah setiap pernyataan dan lengkapilah dan selesaikan.
12. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda check list( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban.
13. Isilah setiap pernyataan dengan sangat sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
14. Jawab setiap kuesioner secara jujur dan mencerahkan sejauh mungkin.
15. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
RR : Ragu-ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

## EFIKASI DIRI

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya merasa mampu untuk mengerjakan tugas dari guru					
2	Saya percaya saya bisa berhasil dalam banyak hal jika saya benar-benar menginginkannya					
3	Saya tidak dapat menunjukkan performa yang cukup baik ketika kondisi kurang mendukung					
4	Saya berhasil mengatasi banyak tantangan					
5	Saya mendapatkan nilai yang terbaik walaupun itu sulit					
6	Dibandingkan dengan orang lain, saya biasa mengerjakan sebagian besar tugas dengan baik					
7	Saya dapat mencapai sebagian besar tujuan yang telah ditetapkan untuk diri saya sendiri					
8	Saya juga dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
9	Tugas yang sulit akan memotivasi saya agar dapat berhasil melakukannya					
10	Saya mengerjakan tugas ketika sudah mencapai batas waktu yang ditentukan					
11	Saya mengerjakan tugas semaksimal mungkin					
12	Saya mengerjakan soal-soal uji dan dengan percaya diri					

13	Saya menciptakan kondisi yang nyaman saat belajar				
14	Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit				
15	Saya berusaha mencapai target yang belum tercapai, meskipun dengan cara tidak baik				
16	Saya menyelesaikan tugas yang dikerjakan walaupun itu sulit				
17	Saya siap dalam mengerjakan soal dengan dukungan kemampuan yang saya miliki				
18	Saya ampuh mengerjakan soal dengan antingkat se-sulit apapun				
19	Saya yakin bahwa kegagalan diakibatkan oleh diri saya sendiri				
20	Saya akan melakukan yang terbaik dalam mengerjakan tugas apapun				
21	Saya memiliki keahlian tersendiri dalam mengerjakan tugas				
22	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
23	Saya sangat sulit dalam mengerjakan soal ujian				

### Lampiran 17- Data Mentah X1

**Data Penelitian  
Variabel X<sub>1</sub> (Efikasi Diri)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																							Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
<b>1</b>	3	1	2	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	4	57	
<b>2</b>	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	5	73	
<b>3</b>	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	5	66	
<b>4</b>	3	1	2	5	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	4	50	
<b>5</b>	2	1	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	5	64		
<b>6</b>	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	5	5	59	
<b>7</b>	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	5	5	62	
<b>8</b>	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	4	3	4	5	5	70	
<b>9</b>	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	67	
<b>10</b>	4	1	2	5	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	4	50	
<b>11</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	4	3	4	4	5	71	
<b>12</b>	4	2	2	4	3	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	5	67	
<b>13</b>	3	1	2	5	2	4	3	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	2	5	5	4	66	
<b>14</b>	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	1	2	3	4	3	4	2	65	
<b>15</b>	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	5	3	2	3	4	4	80	
<b>16</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	76	
<b>17</b>	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	86	
<b>18</b>	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	5	70
<b>19</b>	3	1	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	4	5	70	
<b>20</b>	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	4	5	57		
<b>21</b>	4	1	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	71	
<b>22</b>	2	2	2	5	3	2	4	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	4	1	5	56	
<b>23</b>	3	2	1	5	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	5	67	
<b>24</b>	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	2	85	
<b>25</b>	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	3	5	65	
<b>26</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	65	
<b>27</b>	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	5	64	
<b>28</b>	4	4	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	5	4	3	64	
<b>29</b>	3	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	5	4	3	2	4	5	75	
<b>30</b>	2	2	2	3	3	1	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	5	64		
<b>31</b>	3	1	2	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	5	4	3	2	3	4	72	
<b>32</b>	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	5	74	
<b>33</b>	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	86	
<b>34</b>	3	1	1	4	2	1	4	3	1	4	3	1	3	1	4	1	3	2	4	1	2	5	4	58	
<b>35</b>	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	5	2	3	3	3	5	75	
<b>36</b>	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	5	5	4	2	3	3	82	
<b>37</b>	2	3	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	5	85	
<b>38</b>	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	73	
<b>39</b>	4	2	2	5	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	5	3	4	2	5	4	77	
<b>40</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	5	5	75		
<b>41</b>	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	5	3	4	5	5	73		
<b>42</b>	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3	4	5	4	77	
<b>43</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	78	
<b>44</b>	4	2	1	5	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	77	
<b>45</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	5	73	
<b>46</b>	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	77	
<b>47</b>	3	3	2	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	5	2	68	
<b>48</b>	1	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	61	
<b>49</b>	4	3	1	5	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	5	5	4	75	
<b>50</b>	3	3	4	5	3	1	4	4	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	4	5	5	69	

<b>51</b>	4	4	4	5	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	5	5	5	83	
<b>52</b>	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	83	
<b>53</b>	3	1	2	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	5	4	3	2	3	5	73	
<b>54</b>	2	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	68	
<b>55</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	87	
<b>56</b>	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	5	68	
<b>57</b>	1	1	3	1	2	4	4	1	1	3	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	1	2	4	54	
<b>58</b>	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	52	
<b>59</b>	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	1	4	4	3	4	3	4	70	
<b>60</b>	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	5	71	
<b>61</b>	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	4	3	4	4	3	63	
<b>62</b>	4	4	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	5	4	3	64	
<b>63</b>	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	5	68	
<b>64</b>	3	2	3	5	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	74	
<b>65</b>	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	85	
<b>66</b>	3	1	2	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	5	3	5	76	
<b>67</b>	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	5	69
<b>68</b>	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	89	
<b>69</b>	3	1	3	5	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	76	
<b>70</b>	2	2	3	5	4	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	64	
<b>71</b>	2	3	4	4	4	1	3	3	1	1	2	1	3	2	4	1	1	2	2	3	3	4	4	58	
<b>72</b>	4	2	2	3	4	4	4	1	3	4	2	4	2	2	2	4	5	3	2	3	4	5	71		
<b>73</b>	4	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	5	4	4	4	1	64	
<b>74</b>	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4	2	4	3	4	4	66	
<b>75</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	91	
<b>76</b>	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	90	
<b>77</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	79	
<b>78</b>	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	91	
<b>79</b>	3	1	3	5	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	5	71	
<b>80</b>	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
<b>81</b>	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	5	5	4	4	3	5	78	
<b>82</b>	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	2	78	
<b>83</b>	3	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	80	
<b>84</b>	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	4	5	5	79	
<b>85</b>	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	73	
<b>86</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	78	
<b>87</b>	3	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	63		
<b>88</b>	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3	4	5	78	
<b>89</b>	2	2	1	5	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	58	
<b>90</b>	3	1	3	4	2	1	4	1	4	4	2	4	4	3	2	1	3	2	5	4	5	4	4	70	
<b>91</b>	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	3	1	3	4	4	1	1	2	4	3	5	5	5	73	
<b>92</b>	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	5	3	2	3	4	3	82	
<b>93</b>	3	3	4	5	4	1	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	5	3	5	5	5	82	
<b>94</b>	3	2	2	5	4	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	4	4	5	59	
<b>95</b>	4	4	4	5	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	5	5	4	82	
<b>96</b>	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	83	
<b>97</b>	3	2	4	5	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	5	5	2	74	
<b>98</b>	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	5	5	4	78	
<b>99</b>	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	1	1	2	2	4	3	4	4	73	
<b>100</b>	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	5	3	4	4	83	
<b>101</b>	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	83	
<b>102</b>	3	2	1	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	64	
<b>103</b>	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	80	
<b>104</b>	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	85	
<b>105</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	76	
<b>106</b>	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	72	
<b>107</b>	2	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	5	3	58	
<b>108</b>	4	1	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	5	63	
<b>109</b>	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4	2	4	3	3	5	65	

<b>110</b>	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	1	4	1	1	4	3	2	5	4	5	5	4	70	
<b>111</b>	4	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	3	5	68	
<b>112</b>	3	3	4	5	3	1	4	4	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	4	5	5	5	69	
<b>113</b>	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	76	
<b>114</b>	4	2	2	3	4	4	4	1	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	68	
<b>115</b>	4	1	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	5	4	3	75	
<b>116</b>	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	5	4	46	
<b>117</b>	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	5	89	
<b>118</b>	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	4	3	4	5	5	70	
<b>119</b>	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	1	4	1	1	4	3	3	5	4	5	5	4	71	
<b>120</b>	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	4	3	3	2	2	75	
<b>121</b>	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	5	5	4	83	
<b>122</b>	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	5	3	2	2	3	4	77	
<b>123</b>	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	5	4	5	4	4	85	
<b>124</b>	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	4	4	84	
<b>125</b>	4	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	83	
<b>126</b>	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	84
<b>127</b>	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	1	3	4	5	4	4	5	3	83	
<b>128</b>	3	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	2	5	4	5	5	5	75	
<b>129</b>	2	4	1	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	4	74	
<b>130</b>	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	80	
<b>131</b>	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	93	
<b>Σ</b>	413	358	387	508	418	356	458	424	388	373	398	348	431	343	370	283	383	443	490	398	484	513	551	9518	

Lampiran 18- Data Mentah X1 dan Y

**Data Penelitian  
Variabel Y (Hasil Belajar)**

No. Resp	Kelas	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Hasil Belajar
1	XI-AK-1	10232	AHMAD SUBQI FAUZAN	76
2	XI-AK-1	10233	ALDA AMELIA	87
3	XI-AK-1	10234	ALLYA YUNUS SICHAN	77
4	XI-AK-1	10235	ANGGRAYENI KURNIA	78
5	XI-AK-1	10239	DHIYAA NABIILAH	79
6	XI-AK-1	10240	DIAN DWI HASTUTI	70
7	XI-AK-1	10241	DIMAS BAYU WIBOWO	80
8	XI-AK-1	10242	DINA AMALIA RAHMAN	81
9	XI-AK-1	10243	DWI FENTI YASIN TAMI	74
10	XI-AK-1	10244	DWI SETYAWATI	82
11	XI-AK-1	10245	EKA PUTRI YULFANI	83
12	XI-AK-1	10246	FITRIA NINGSIH	73
13	XI-AK-1	10249	HELMIATUN MARDAYANTI	75
14	XI-AK-1	10250	INTAN WIDYANINGRUM	84
15	XI-AK-1	10251	ISMAINA SAFIRA	87
16	XI-AK-1	10252	LIA OKTAVIANI	87
17	XI-AK-1	10253	M.JUAN KUSUMA WARDANA	87
18	XI-AK-1	10259	NURUL AZIZAH PUTRI	76
19	XI-AK-1	10260	REKHA ZARA DEFI	77
20	XI-AK-1	10263	SITI ALVINA NURDIYANTI	78
21	XI-AK-1	10265	TANIA APRILIA	76
22	XI-AK-1	10266	WINA NURHALIMAH	79
23	XI-AK-2	10268	AJENG	81
24	XI-AK-2	10269	ANISA KHOIROLA	87
25	XI-AK-2	10272	DEWI ARIANTI	81
26	XI-AK-2	10273	DWI ROHMANIATU SILKY	82
27	XI-AK-2	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	82
28	XI-AK-2	10275	FIKRI AMINUDIN	83
29	XI-AK-2	10276	HAIDAR ALI	85
30	XI-AK-2	10278	INTAN ASDIANTI	80
31	XI-AK-2	10283	MURYATI SARI LARAS	87
32	XI-AK-2	10284	NABILA TASYAKARIN	86
33	XI-AK-2	10285	NADYA SYAFILA	87
34	XI-AK-2	10288	NOVI NURBAETI	83
35	XI-AK-2	10292	RETNO DWI RAHAYU	87
36	XI-AK-2	10295	RISSMA CLAUDY	85
37	XI-AK-2	10296	SEPTIA NUR AINI	86
38	XI-AK-2	10297	SITI AISYAH MAULIDA	86
39	XI-AK-2	10298	SITI NUR NABILAH	86
40	XI-AK-2	10299	SRI UTAMININGSIH	89
41	XI-AK-2	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	89
42	XI-AK-2	10301	WINDA KHOFIFAH	91
43	XI-AK-2	10483	ZIHAN SYAFIRA	91
44	XI-AK-2	10486	PUTRI MAHARANI	93
45	XI-AP-1	10268	AJENG	93
46	XI-AP-1	10269	ANISA KHOIROLA	88
47	XI-AP-1	10270	ANNA RETNA INDRADITA	77
48	XI-AP-1	10271	ANNISA SYAHZANA	78
49	XI-AP-1	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	94
50	XI-AP-1	10278	INTAN ASDIANTI	80

51	XI-AP-1	10279	ISKANDAR SALIM	94
52	XI-AP-1	10282	MOHAMAD FIKKY MAULANA	87
53	XI-AP-1	10283	MURYATI SARI LARAS	88
54	XI-AP-1	10284	NABILA TASYAKARIN	80
55	XI-AP-1	10285	NADYA SYAFILA	88
56	XI-AP-1	10286	NANDA ALIFAH	81
57	XI-AP-1	10290	NURHALIMAH	76
58	XI-AP-1	10293	RICA DWI PURWANTI	77
59	XI-AP-1	10297	SITI AISYAH MAULIDA	78
60	XI-AP-1	10299	SRI UTAMININGSIH	79
61	XI-AP-1	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	81
62	XI-AP-1	10301	WINDA KHOFIFAH	82
63	XI-AP-1	10302	WINIE KUSTRIYANTI	83
64	XI-AP-1	10303	YAUMA FEBRINA WUSTHO	86
65	XI-AP-1	10483	ZIHAN SYAFIRA	86
66	XI-AP-1	10486	PUTRI MAHARANI	89
67	XI-AP-2	10340	ADELA MAULANA	79
68	XI-AP-2	10341	ADELIA TRI ARIANA	91
69	XI-AP-2	10342	CHISSA SEPTIANI	88
70	XI-AP-2	10347	HANNA MAHARANI	71
71	XI-AP-2	10348	HERMAYANTI	82
72	XI-AP-2	10352	MUHAMAD GLADIAWAN	72
73	XI-AP-2	10353	MUHAMMAD RIZKI ALMA'SUMI	83
74	XI-AP-2	10356	NABILAH NUR AFTAPIYAH	72
75	XI-AP-2	10357	NADAFA FAUZIYYAH	92
76	XI-AP-2	10358	NUR AZIZAH	93
77	XI-AP-2	10361	RAMANDA FITRIA	83
78	XI-AP-2	10364	RIZKI AMELIA	94
79	XI-AP-2	10367	SADDAM ANUGRAH RAMADHAN	80
80	XI-AP-2	10368	SAVIRA PUTRI ARDITYA	86
81	XI-AP-2	10371	SRI HASTA PALUPI	86
82	XI-AP-2	10372	TIA JULAEHA PUSAKA SARI	85
83	XI-AP-2	10374	VIRA LATIFAH	88
84	XI-AP-2	10375	YULINARDIANTIKA NURLENI	84
85	XI-AP-2	10484	FATHI PERKASA GEMA BUDIMAN	83
86	XI-AP-2	10485	YULI WIDIAH NUR ANNISA	88
87	XI-AP-2	10734	ANGELINA PRISKILA	64
88	XI-AP-2	10735	MITHA DIAN CARMELITHA	92
89	XI-PM-2	10412	ADE TRI ANJANI	72
90	XI-PM-2	10413	ALYA WIDIYANTI	82
91	XI-PM-2	10416	ANNISA FEBRIANTI PUTRI NUR	88
92	XI-PM-2	10417	ANNISA FEBRIYANTI	88
93	XI-PM-2	10420	ELSA HELMALIA PUTRI	88
94	XI-PM-2	10421	HENY NURHAYATI	81
95	XI-PM-2	10424	MAYA AMALIA	92
96	XI-PM-2	10425	MISKAH SHABRINAH	84
97	XI-PM-2	10428	MULYATI	84
98	XI-PM-2	10432	NURUL AULIA RHOMADHON	92
99	XI-PM-2	10433	OKTAVIA ANNISA	92
100	XI-PM-2	10434	PUTRI SUKMA ARDITA	84
101	XI-PM-2	10436	RATNA WULAN SARI	92
102	XI-PM-2	10437	RINA MARDIANA	80
103	XI-PM-2	10438	RIZKA RAMADHANTY	87
104	XI-PM-2	10439	ROSA SETIawan	86
105	XI-PM-2	10440	SINTIA PRIHATINI	85
106	XI-PM-2	10441	SITI KHOTIMAH	83
107	XI-PM-2	10443	SYIFA NUR ISNA	80

<b>108</b>	XI-PM-2	10444	VENNI MELLIANI	80
<b>109</b>	XI-PM-2	10445	WISNU ADI PRATAMA	80
<b>110</b>	XI-PM-2	10447	YULI ASTUTI	80
<b>111</b>	XI-PM-1	10376	ADE AMALIA	80
<b>112</b>	XI-PM-1	10377	ALIFAH HARI SRIYANI	80
<b>113</b>	XI-PM-1	10378	ANNISA FITRIAH	90
<b>114</b>	XI-PM-1	10379	BELLA AYU NINGSIH	81
<b>115</b>	XI-PM-1	10382	DEWI TIODOR	84
<b>116</b>	XI-PM-1	10383	DHEA FEBRIANTI HENDRAYANI	80
<b>117</b>	XI-PM-1	10386	ELIZABETH	90
<b>118</b>	XI-PM-1	10387	FARAH DAMAYANTI	80
<b>119</b>	XI-PM-1	10388	FRANSISKA ROSALINDA	80
<b>120</b>	XI-PM-1	10391	IMELIA ASRI FEBRIANI	84
<b>121</b>	XI-PM-1	10392	MILA OKTAFIANI	95
<b>122</b>	XI-PM-1	10395	NURUL AFIFAH	85
<b>123</b>	XI-PM-1	10398	PINKAN MEIDIKA PRASETYO	90
<b>124</b>	XI-PM-1	10399	PUTRI AMELIA	85
<b>125</b>	XI-PM-1	10400	QONITA AZZAHRA	85
<b>126</b>	XI-PM-1	10401	RETNO WARDANI	85
<b>127</b>	XI-PM-1	10402	RIZKIA RIFIN	90
<b>128</b>	XI-PM-1	10403	SAFRINA SIHALOHO	90
<b>129</b>	XI-PM-1	10404	SANDRA KIRANA	90
<b>130</b>	XI-PM-1	10405	SHABIRAH SHAFA ULYA	90
<b>131</b>	XI-PM-1	10406	SINTA YULISTIANI	95
<b>Σ</b>				10983

Lampiran 19- Rekapitulasi Skor Total X<sub>1</sub> dan Y

**REKAPITULASI SKOR INSTRUMEEN HASIL PENELITIAN**

No. Resp	X1	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X1Y
1	46	80	2116	6400	3680
2	50	78	2500	6084	3900
3	50	82	2500	6724	4100
4	52	77	2704	5929	4004
5	54	76	2916	5776	4104
6	56	79	3136	6241	4424
7	57	76	3249	5776	4332
8	57	78	3249	6084	4446
9	58	83	3364	6889	4814
10	58	82	3364	6724	4756
11	58	72	3364	5184	4176
12	58	80	3364	6400	4640
13	59	70	3481	4900	4130
14	59	81	3481	6561	4779
15	61	78	3721	6084	4758
16	62	80	3844	6400	4960
17	63	81	3969	6561	5103
18	63	80	3969	6400	5040
19	63	64	3969	4096	4032
20	64	79	4096	6241	5056
21	64	82	4096	6724	5248
22	64	83	4096	6889	5312
23	64	80	4096	6400	5120
24	64	82	4096	6724	5248
25	64	71	4096	5041	4544
26	64	83	4096	6889	5312
27	64	80	4096	6400	5120
28	65	84	4225	7056	5460
29	65	81	4225	6561	5265
30	65	82	4225	6724	5330
31	65	80	4225	6400	5200
32	66	77	4356	5929	5082
33	66	75	4356	5625	4950
34	66	72	4356	5184	4752
35	67	74	4489	5476	4958
36	67	73	4489	5329	4891
37	67	81	4489	6561	5427
38	68	77	4624	5929	5236
39	68	80	4624	6400	5440
40	68	81	4624	6561	5508
41	68	83	4624	6889	5644

<b>42</b>	68	80	4624	6400	5440
<b>43</b>	68	81	4624	6561	5508
<b>44</b>	69	80	4761	6400	5520
<b>45</b>	69	79	4761	6241	5451
<b>46</b>	69	80	4761	6400	5520
<b>47</b>	70	81	4900	6561	5670
<b>48</b>	70	76	4900	5776	5320
<b>49</b>	70	77	4900	5929	5390
<b>50</b>	70	78	4900	6084	5460
<b>51</b>	70	82	4900	6724	5740
<b>52</b>	70	80	4900	6400	5600
<b>53</b>	70	80	4900	6400	5600
<b>54</b>	71	83	5041	6889	5893
<b>55</b>	71	76	5041	5776	5396
<b>56</b>	71	79	5041	6241	5609
<b>57</b>	71	72	5041	5184	5112
<b>58</b>	71	80	5041	6400	5680
<b>59</b>	71	80	5041	6400	5680
<b>60</b>	72	87	5184	7569	6264
<b>61</b>	72	83	5184	6889	5976
<b>62</b>	73	87	5329	7569	6351
<b>63</b>	73	86	5329	7396	6278
<b>64</b>	73	89	5329	7921	6497
<b>65</b>	73	93	5329	8649	6789
<b>66</b>	73	88	5329	7744	6424
<b>67</b>	73	83	5329	6889	6059
<b>68</b>	73	88	5329	7744	6424
<b>69</b>	73	92	5329	8464	6716
<b>70</b>	74	86	5476	7396	6364
<b>71</b>	74	86	5476	7396	6364
<b>72</b>	74	84	5476	7056	6216
<b>73</b>	74	90	5476	8100	6660
<b>74</b>	75	85	5625	7225	6375
<b>75</b>	75	87	5625	7569	6525
<b>76</b>	75	89	5625	7921	6675
<b>77</b>	75	94	5625	8836	7050
<b>78</b>	75	84	5625	7056	6300
<b>79</b>	75	90	5625	8100	6750
<b>80</b>	75	84	5625	7056	6300
<b>81</b>	76	87	5776	7569	6612
<b>82</b>	76	89	5776	7921	6764
<b>83</b>	76	88	5776	7744	6688

<b>84</b>	76	85	5776	7225	6460
<b>85</b>	76	90	5776	8100	6840
<b>86</b>	77	86	5929	7396	6622
<b>87</b>	77	91	5929	8281	7007
<b>88</b>	77	93	5929	8649	7161
<b>89</b>	77	88	5929	7744	6776
<b>90</b>	77	85	5929	7225	6545
<b>91</b>	78	91	6084	8281	7098
<b>92</b>	78	86	6084	7396	6708
<b>93</b>	78	85	6084	7225	6630
<b>94</b>	78	88	6084	7744	6864
<b>95</b>	78	92	6084	8464	7176
<b>96</b>	78	92	6084	8464	7176
<b>97</b>	79	83	6241	6889	6557
<b>98</b>	79	84	6241	7056	6636
<b>99</b>	80	87	6400	7569	6960
<b>100</b>	80	88	6400	7744	7040
<b>101</b>	80	87	6400	7569	6960
<b>102</b>	80	90	6400	8100	7200
<b>103</b>	82	85	6724	7225	6970
<b>104</b>	82	88	6724	7744	7216
<b>105</b>	82	88	6724	7744	7216
<b>106</b>	82	92	6724	8464	7544
<b>107</b>	83	94	6889	8836	7802
<b>108</b>	83	87	6889	7569	7221
<b>109</b>	83	92	6889	8464	7636
<b>110</b>	83	95	6889	9025	7885
<b>111</b>	83	85	6889	7225	7055
<b>112</b>	83	90	6889	8100	7470
<b>113</b>	83	84	6889	7056	6972
<b>114</b>	83	84	6889	7056	6972
<b>115</b>	84	85	7056	7225	7140
<b>116</b>	84	85	7056	7225	7140
<b>117</b>	85	87	7225	7569	7395
<b>118</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>119</b>	85	90	7225	8100	7650
<b>120</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>121</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>122</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>123</b>	86	87	7396	7569	7482
<b>124</b>	86	87	7396	7569	7482
<b>125</b>	87	88	7569	7744	7656
<b>126</b>	89	90	7921	8100	8010
<b>127</b>	89	91	7921	8281	8099
<b>128</b>	90	93	8100	8649	8370
<b>129</b>	91	92	8281	8464	8372
<b>130</b>	91	94	8281	8836	8554
<b>131</b>	93	95	8649	9025	8835
<b>Jumlah</b>	<b>9518</b>	<b>10983</b>	<b>703410</b>	<b>925259</b>	<b>803091</b>

Lampiran 20- Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X1 dan Y

### **Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

#### **Variabel X**

##### **Rata-rata :**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9518}{131} \\ &= 72,66\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{10983}{131} \\ &= 83,84\end{aligned}$$

##### **Varians :**

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{11865,5}{130} \\ &= 91,273\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{4447,63}{130} \\ &= 34,213\end{aligned}$$

##### **Simpangan Baku :**

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{91,273} \\ &= 9,554\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{34,213} \\ &= 5,849\end{aligned}$$

Lampiran 21- Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X<sub>1</sub> Dan Y

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

$$\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

No.	X <sub>1</sub>	Y	$\hat{Y}$	(Y - $\hat{Y}$ )	(Y - $\hat{Y}$ ) - ( $\bar{Y} - \hat{Y}$ )	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})]^2$
1	46	80	72,37	7,6284	7,6284	58,1932
2	50	78	74,09	3,9076	3,9076	15,2691
3	50	82	74,09	7,9076	7,9076	62,5296
4	52	77	74,95	2,0471	2,0471	4,1907
5	54	76	75,81	0,1867	0,1867	0,0349
6	56	79	76,67	2,3262	2,3262	5,4114
7	57	76	77,10	-1,1040	-1,1040	1,2187
8	57	78	77,10	0,8960	0,8960	0,8029
9	58	83	77,53	5,4658	5,4658	29,8751
10	58	82	77,53	4,4658	4,4658	19,9435
11	58	72	77,53	-5,5342	-5,5342	30,6272
12	58	80	77,53	2,4658	2,4658	6,0802
13	59	70	77,96	-7,9644	-7,9644	63,4318
14	59	81	77,96	3,0356	3,0356	9,2148
15	61	78	78,82	-0,8248	-0,8248	0,6804
16	62	80	79,26	0,7449	0,7449	0,5549
17	63	81	79,69	1,3147	1,3147	1,7285
18	63	80	79,69	0,3147	0,3147	0,0990
19	63	64	79,69	-15,6853	-15,6853	246,0282
20	64	79	80,12	-1,1155	-1,1155	1,2444
21	64	82	80,12	1,8845	1,8845	3,5513
22	64	83	80,12	2,8845	2,8845	8,3203
23	64	80	80,12	-0,1155	-0,1155	0,0133
24	64	82	80,12	1,8845	1,8845	3,5513
25	64	71	80,12	-9,1155	-9,1155	83,0924
26	64	83	80,12	2,8845	2,8845	8,3203
27	64	80	80,12	-0,1155	-0,1155	0,0133
28	65	84	80,55	3,4543	3,4543	11,9320
29	65	81	80,55	0,4543	0,4543	0,2064
30	65	82	80,55	1,4543	1,4543	2,1149
31	65	80	80,55	-0,5457	-0,5457	0,2978
32	66	77	80,98	-3,9759	-3,9759	15,8081
33	66	75	80,98	-5,9759	-5,9759	35,7119
34	66	72	80,98	-8,9759	-8,9759	80,5676
35	67	74	81,41	-7,4062	-7,4062	54,8513
36	67	73	81,41	-8,4062	-8,4062	70,6636
37	67	81	81,41	-0,4062	-0,4062	0,1650
38	68	77	81,84	-4,8364	-4,8364	23,3906
39	68	80	81,84	-1,8364	-1,8364	3,3723
40	68	81	81,84	-0,8364	-0,8364	0,6995

<b>41</b>	68	83	81,84	1,1636	1,1636	1,3540
<b>42</b>	68	80	81,84	-1,8364	-1,8364	3,3723
<b>43</b>	68	81	81,84	-0,8364	-0,8364	0,6995
<b>44</b>	69	80	82,27	-2,2666	-2,2666	5,1375
<b>45</b>	69	79	82,27	-3,2666	-3,2666	10,6707
<b>46</b>	69	80	82,27	-2,2666	-2,2666	5,1375
<b>47</b>	70	81	82,70	-1,6968	-1,6968	2,8792
<b>48</b>	70	76	82,70	-6,6968	-6,6968	44,8474
<b>49</b>	70	77	82,70	-5,6968	-5,6968	32,4538
<b>50</b>	70	78	82,70	-4,6968	-4,6968	22,0601
<b>51</b>	70	82	82,70	-0,6968	-0,6968	0,4856
<b>52</b>	70	80	82,70	-2,6968	-2,6968	7,2728
<b>53</b>	70	80	82,70	-2,6968	-2,6968	7,2728
<b>54</b>	71	83	83,13	-0,1270	-0,1270	0,0161
<b>55</b>	71	76	83,13	-7,1270	-7,1270	50,7947
<b>56</b>	71	79	83,13	-4,1270	-4,1270	17,0325
<b>57</b>	71	72	83,13	-11,1270	-11,1270	123,8110
<b>58</b>	71	80	83,13	-3,1270	-3,1270	9,7784
<b>59</b>	71	80	83,13	-3,1270	-3,1270	9,7784
<b>60</b>	72	87	83,56	3,4427	3,4427	11,8525
<b>61</b>	72	83	83,56	-0,5573	-0,5573	0,3105
<b>62</b>	73	87	83,99	3,0125	3,0125	9,0753
<b>63</b>	73	86	83,99	2,0125	2,0125	4,0502
<b>64</b>	73	89	83,99	5,0125	5,0125	25,1254
<b>65</b>	73	93	83,99	9,0125	9,0125	81,2255
<b>66</b>	73	88	83,99	4,0125	4,0125	16,1003
<b>67</b>	73	83	83,99	-0,9875	-0,9875	0,9751
<b>68</b>	73	88	83,99	4,0125	4,0125	16,1003
<b>69</b>	73	92	83,99	8,0125	8,0125	64,2005
<b>70</b>	74	86	84,42	1,5823	1,5823	2,5037
<b>71</b>	74	86	84,42	1,5823	1,5823	2,5037
<b>72</b>	74	84	84,42	-0,4177	-0,4177	0,1745
<b>73</b>	74	90	84,42	5,5823	5,5823	31,1621
<b>74</b>	75	85	84,85	0,1521	0,1521	0,0231
<b>75</b>	75	87	84,85	2,1521	2,1521	4,6315
<b>76</b>	75	89	84,85	4,1521	4,1521	17,2398
<b>77</b>	75	94	84,85	9,1521	9,1521	83,7606
<b>78</b>	75	84	84,85	-0,8479	-0,8479	0,7190
<b>79</b>	75	90	84,85	5,1521	5,1521	26,5439
<b>80</b>	75	84	84,85	-0,8479	-0,8479	0,7190

<b>81</b>	76	87	85,28	1,7219	1,7219	2,9648
<b>82</b>	76	89	85,28	3,7219	3,7219	13,8523
<b>83</b>	76	88	85,28	2,7219	2,7219	7,4085
<b>84</b>	76	85	85,28	-0,2781	-0,2781	0,0774
<b>85</b>	76	90	85,28	4,7219	4,7219	22,2960
<b>86</b>	77	86	85,71	0,2916	0,2916	0,0851
<b>87</b>	77	91	85,71	5,2916	5,2916	28,0015
<b>88</b>	77	93	85,71	7,2916	7,2916	53,1681
<b>89</b>	77	88	85,71	2,2916	2,2916	5,2516
<b>90</b>	77	85	85,71	-0,7084	-0,7084	0,5018
<b>91</b>	78	91	86,14	4,8614	4,8614	23,6334
<b>92</b>	78	86	86,14	-0,1386	-0,1386	0,0192
<b>93</b>	78	85	86,14	-1,1386	-1,1386	1,2964
<b>94</b>	78	88	86,14	1,8614	1,8614	3,4649
<b>95</b>	78	92	86,14	5,8614	5,8614	34,3563
<b>96</b>	78	92	86,14	5,8614	5,8614	34,3563
<b>97</b>	79	83	86,57	-3,5688	-3,5688	12,7363
<b>98</b>	79	84	86,57	-2,5688	-2,5688	6,5987
<b>99</b>	80	87	87,00	0,0010	0,0010	0,0000
<b>100</b>	80	88	87,00	1,0010	1,0010	1,0020
<b>101</b>	80	87	87,00	0,0010	0,0010	0,0000
<b>102</b>	80	90	87,00	3,0010	3,0010	9,0059
<b>103</b>	82	85	87,86	-2,8595	-2,8595	8,1765
<b>104</b>	82	88	87,86	0,1405	0,1405	0,0198
<b>105</b>	82	88	87,86	0,1405	0,1405	0,0198
<b>106</b>	82	92	87,86	4,1405	4,1405	17,1441
<b>107</b>	83	94	88,29	5,7103	5,7103	32,6078
<b>108</b>	83	87	88,29	-1,2897	-1,2897	1,6633
<b>109</b>	83	92	88,29	3,7103	3,7103	13,7665
<b>110</b>	83	95	88,29	6,7103	6,7103	45,0285
<b>111</b>	83	85	88,29	-3,2897	-3,2897	10,8220
<b>112</b>	83	90	88,29	1,7103	1,7103	2,9252
<b>113</b>	83	84	88,29	-4,2897	-4,2897	18,4013
<b>114</b>	83	84	88,29	-4,2897	-4,2897	18,4013
<b>115</b>	84	85	88,72	-3,7199	-3,7199	13,8376

<b>116</b>	84	85	88,72	-3,7199	-3,7199	13,8376
<b>117</b>	85	87	89,15	-2,1501	-2,1501	4,6230
<b>118</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>119</b>	85	90	89,15	0,8499	0,8499	0,7223
<b>120</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>121</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>122</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>123</b>	86	87	89,58	-2,5803	-2,5803	6,6581
<b>124</b>	86	87	89,58	-2,5803	-2,5803	6,6581
<b>125</b>	87	88	90,01	-2,0106	-2,0106	4,0423
<b>126</b>	89	90	90,87	-0,8710	-0,8710	0,7586
<b>127</b>	89	91	90,87	0,1290	0,1290	0,0166
<b>128</b>	90	93	91,30	1,6988	1,6988	2,8859
<b>129</b>	91	92	91,73	0,2686	0,2686	0,0721
<b>130</b>	91	94	91,73	2,2686	2,2686	5,1464
<b>131</b>	93	95	92,59	2,4081	2,4081	5,7991
<b>Jumlah</b>						2251,46

## Lampiran 22- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1

### **Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1 (Efikasi Diri)**

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 46 \\ &= 47 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 131 \\ &= 1 + (3,3) 2,11 \\ &= 1 + 6,987 \\ &= 7,987 \text{ (ditetapkan menjadi } 8 \text{ )} \end{aligned}$$

—

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{47}{8} = 5,875 \text{ (ditetapkan menjadi } 6 \text{ )} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
46 - 51	45,5	51,5	3	2,3%
52 - 57	51,5	57,5	5	3,8%
58 - 63	57,5	63,5	11	8,4%
64 - 69	63,5	69,5	27	20,6%
70 - 75	69,5	75,5	34	26,0%
76 - 81	75,5	81,5	22	16,8%
82 - 87	81,5	87,5	23	17,6%
88 - 93	87,5	93,5	6	4,6%
Jumlah			131	100%

Lampiran 23- Proses Perhitangan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel Y (Hasil Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

$$= 95 - 64$$

$$= 31$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 131$$

$$= 1 + (3,3) 2,11$$

$$= \frac{1}{} + 6,987$$

$$= 7,987 \text{ (ditetapkan menjadi } 8 \text{ )}$$

3. Panjang Kelas Interval

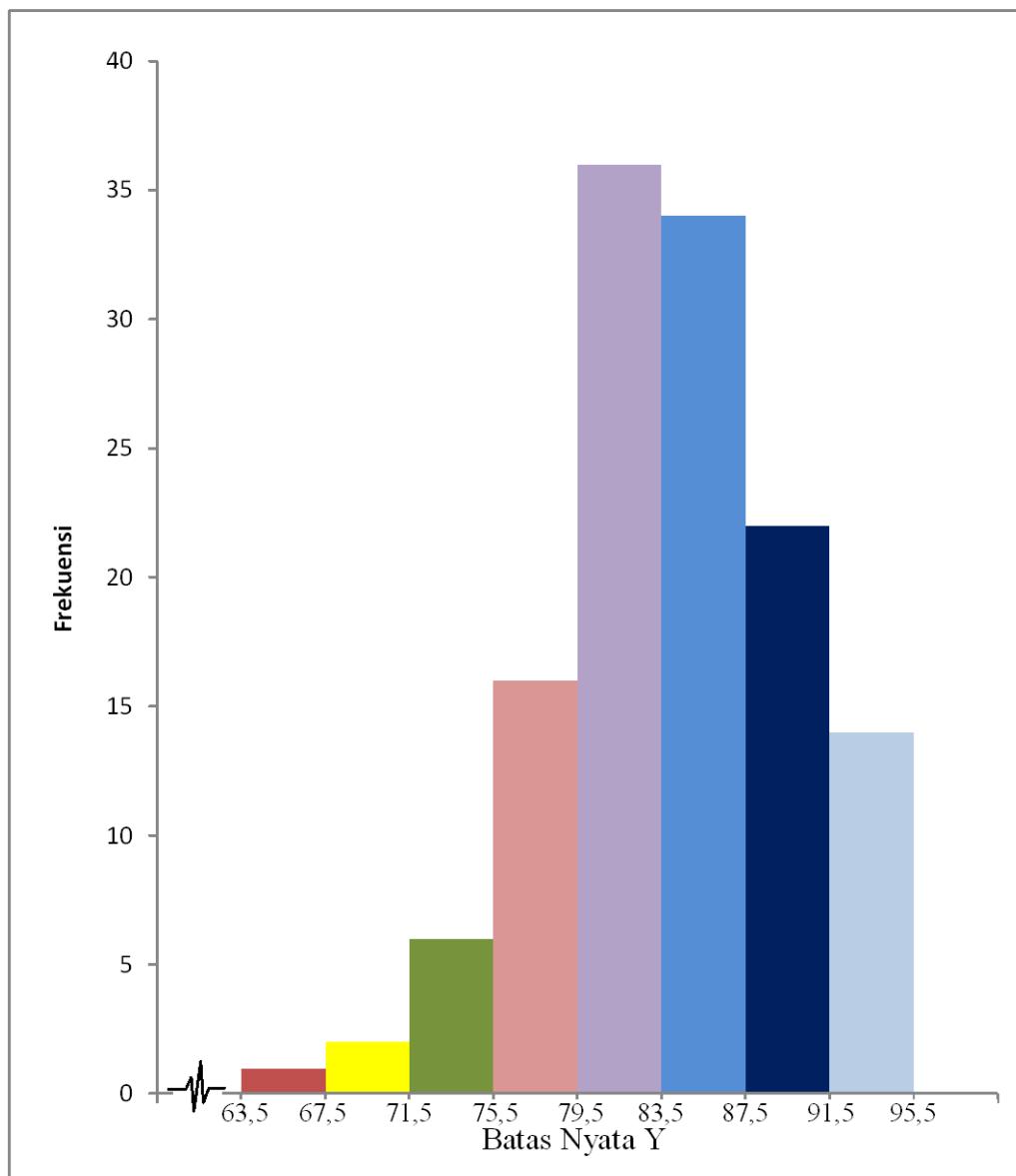
$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{31}{8} = 3,88 \text{ (ditetapkan menjadi } 4 \text{ )}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
64 - 67	63,5	67,5	1	0,8%
68 - 71	67,5	71,5	2	1,5%
72 - 75	71,5	75,5	6	4,6%
76 - 79	75,5	79,5	16	12,2%
80 - 83	79,5	83,5	36	27,5%
84 - 87	83,5	87,5	34	26,0%
88 - 91	87,5	91,5	22	16,8%
92 - 95	91,5	95,5	14	10,7%
Jumlah			131	100%

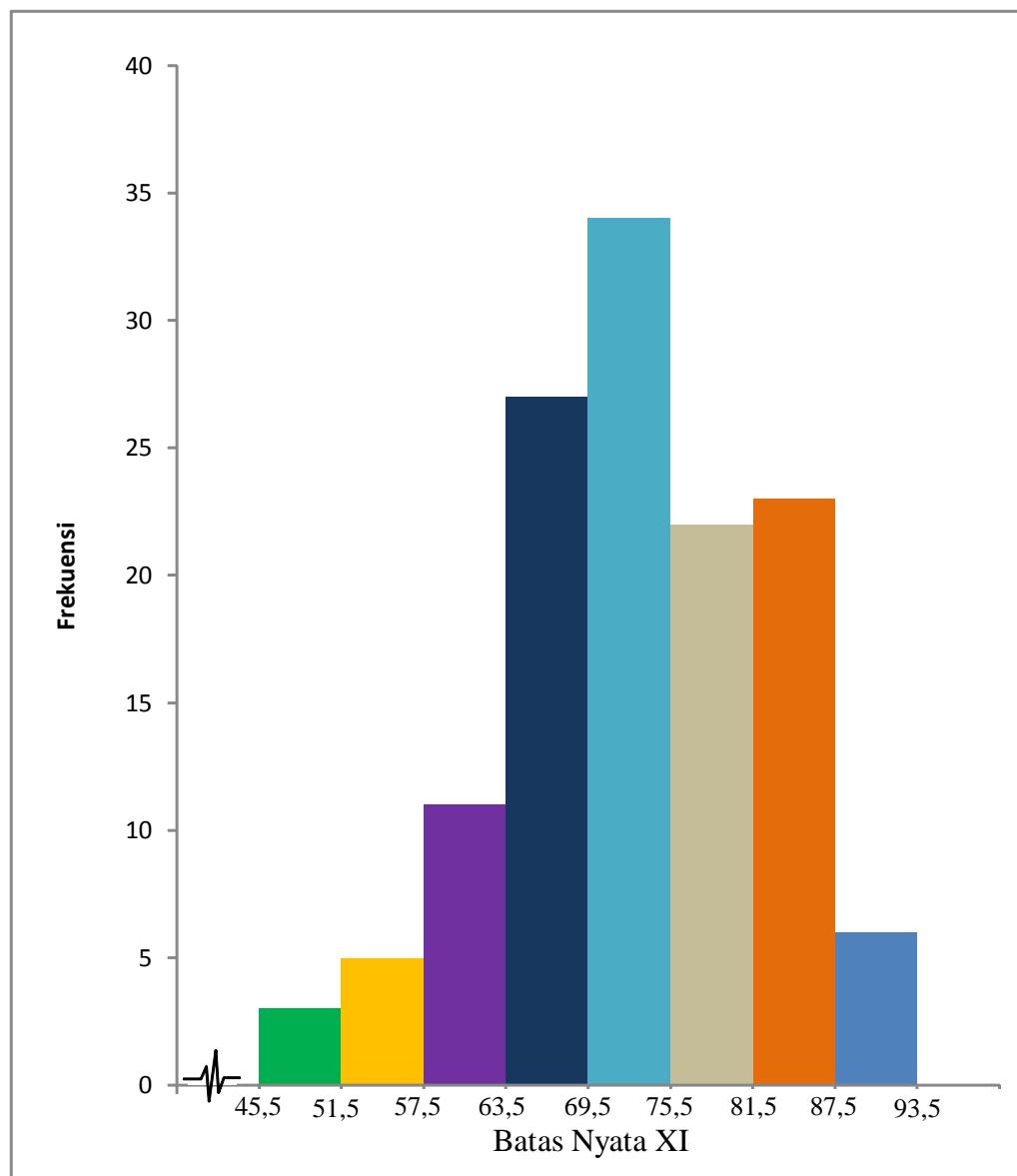
Lampiran 24- Grafik Histogram Variabel Y

**Grafik Histogram  
Variabel Y**



Lampiran 25- Grafik Histogram Variabel X1

**Grafik Histogram  
Variabel XI**



Lampiran 26- Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

**Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier**

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 9518 \\ \Sigma X^2 &= 703410 \\ \Sigma Y &= 10983 \\ \Sigma Y^2 &= 925259 \\ \Sigma XY &= 803091 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

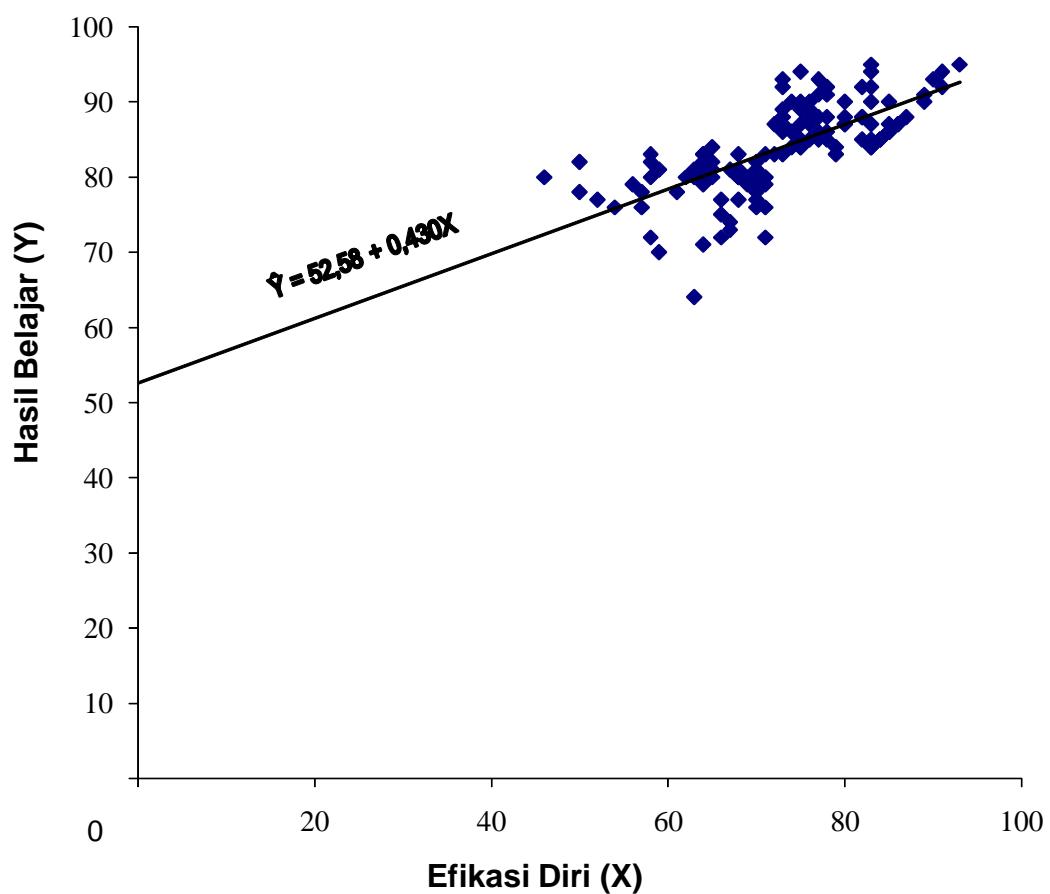
$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{10983 \quad 703410 - \quad 9518 \quad 803091}{131 \quad 703410 - \quad 9518^2} \\ &= \frac{7725552030 - \quad 7643820138}{92146710 - \quad 90592324} \\ &= \frac{81731892}{1554386} \\ &= 52,5815 \\ b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{131 \quad 803091 - \quad 9518 \quad 10983}{131 \quad 703410 - \quad 9518^2} \\ &= \frac{105204921 - \quad 104536194}{92146710 - \quad 90592324} \\ &= \frac{668727}{1554386} \\ &= 0,43022 \end{aligned}$$

Jadi persamaannya adalah :

$$\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

Lampiran 27- Grafik Persamaan Regresi

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**



Lampiran 28- Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$

<b>n</b>	<b>XI</b>	$\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$	$\hat{Y}$
<b>1</b>	46	52,58 + 0,430 . 46	72,372
<b>2</b>	50	52,58 + 0,430 . 50	74,092
<b>3</b>	50	52,58 + 0,430 . 50	74,092
<b>4</b>	52	52,58 + 0,430 . 52	74,953
<b>5</b>	54	52,58 + 0,430 . 54	75,813
<b>6</b>	56	52,58 + 0,430 . 56	76,674
<b>7</b>	57	52,58 + 0,430 . 57	77,104
<b>8</b>	57	52,58 + 0,430 . 57	77,104
<b>9</b>	58	52,58 + 0,430 . 58	77,534
<b>10</b>	58	52,58 + 0,430 . 58	77,534
<b>11</b>	58	52,58 + 0,430 . 58	77,534
<b>12</b>	58	52,58 + 0,430 . 58	77,534
<b>13</b>	59	52,58 + 0,430 . 59	77,964
<b>14</b>	59	52,58 + 0,430 . 59	77,964
<b>15</b>	61	52,58 + 0,430 . 61	78,825
<b>16</b>	62	52,58 + 0,430 . 62	79,255
<b>17</b>	63	52,58 + 0,430 . 63	79,685
<b>18</b>	63	52,58 + 0,430 . 63	79,685
<b>19</b>	63	52,58 + 0,430 . 63	79,685
<b>20</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>21</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>22</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>23</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>24</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>25</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>26</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>27</b>	64	52,58 + 0,430 . 64	80,116
<b>28</b>	65	52,58 + 0,430 . 65	80,546
<b>29</b>	65	52,58 + 0,430 . 65	80,546
<b>30</b>	65	52,58 + 0,430 . 65	80,546
<b>31</b>	65	52,58 + 0,430 . 65	80,546
<b>32</b>	66	52,58 + 0,430 . 66	80,976
<b>33</b>	66	52,58 + 0,430 . 66	80,976
<b>34</b>	66	52,58 + 0,430 . 66	80,976
<b>35</b>	67	52,58 + 0,430 . 67	81,406
<b>36</b>	67	52,58 + 0,430 . 67	81,406
<b>37</b>	67	52,58 + 0,430 . 67	81,406
<b>38</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>39</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>40</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>41</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>42</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>43</b>	68	52,58 + 0,430 . 68	81,836
<b>44</b>	69	52,58 + 0,430 . 69	82,267
<b>45</b>	69	52,58 + 0,430 . 69	82,267
<b>46</b>	69	52,58 + 0,430 . 69	82,267
<b>47</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>48</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>49</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>50</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>51</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>52</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>53</b>	70	52,58 + 0,430 . 70	82,697
<b>54</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127
<b>55</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127

<b>56</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127
<b>57</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127
<b>58</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127
<b>59</b>	71	52,58 + 0,430 . 71	83,127
<b>60</b>	72	52,58 + 0,430 . 72	83,557
<b>61</b>	72	52,58 + 0,430 . 72	83,557
<b>62</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>63</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>64</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>65</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>66</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>67</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>68</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>69</b>	73	52,58 + 0,430 . 73	83,987
<b>70</b>	74	52,58 + 0,430 . 74	84,418
<b>71</b>	74	52,58 + 0,430 . 74	84,418
<b>72</b>	74	52,58 + 0,430 . 74	84,418
<b>73</b>	74	52,58 + 0,430 . 74	84,418
<b>74</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>75</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>76</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>77</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>78</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>79</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>80</b>	75	52,58 + 0,430 . 75	84,848
<b>81</b>	76	52,58 + 0,430 . 76	85,278
<b>82</b>	76	52,58 + 0,430 . 76	85,278
<b>83</b>	76	52,58 + 0,430 . 76	85,278
<b>84</b>	76	52,58 + 0,430 . 76	85,278
<b>85</b>	76	52,58 + 0,430 . 76	85,278
<b>86</b>	77	52,58 + 0,430 . 77	85,708
<b>87</b>	77	52,58 + 0,430 . 77	85,708
<b>88</b>	77	52,58 + 0,430 . 77	85,708
<b>89</b>	77	52,58 + 0,430 . 77	85,708
<b>90</b>	77	52,58 + 0,430 . 77	85,708
<b>91</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>92</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>93</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>94</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>95</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>96</b>	78	52,58 + 0,430 . 78	86,139
<b>97</b>	79	52,58 + 0,430 . 79	86,569
<b>98</b>	79	52,58 + 0,430 . 79	86,569
<b>99</b>	80	52,58 + 0,430 . 80	86,999
<b>100</b>	80	52,58 + 0,430 . 80	86,999
<b>101</b>	80	52,58 + 0,430 . 80	86,999
<b>102</b>	80	52,58 + 0,430 . 80	86,999
<b>103</b>	82	52,58 + 0,430 . 82	87,859
<b>104</b>	82	52,58 + 0,430 . 82	87,859
<b>105</b>	82	52,58 + 0,430 . 82	87,859
<b>106</b>	82	52,58 + 0,430 . 82	87,859
<b>107</b>	83	52,58 + 0,430 . 83	88,290
<b>108</b>	83	52,58 + 0,430 . 83	88,290
<b>109</b>	83	52,58 + 0,430 . 83	88,290
<b>110</b>	83	52,58 + 0,430 . 83	88,290
<b>111</b>	83	52,58 + 0,430 . 83	88,290

<b>112</b>	83	$52,58 + \overline{0,430} . 83$	88,290
<b>113</b>	83	$52,58 + \overline{0,430} . 83$	88,290
<b>114</b>	83	$52,58 + \overline{0,430} . 83$	88,290
<b>115</b>	84	$52,58 + \overline{0,430} . 84$	88,720
<b>116</b>	84	$52,58 + \overline{0,430} . 84$	88,720
<b>117</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>118</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>119</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>120</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>121</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>122</b>	85	$52,58 + \overline{0,430} . 85$	89,150
<b>123</b>	86	$52,58 + \overline{0,430} . 86$	89,580
<b>124</b>	86	$52,58 + \overline{0,430} . 86$	89,580
<b>125</b>	87	$52,58 + \overline{0,430} . 87$	90,011
<b>126</b>	89	$52,58 + \overline{0,430} . 89$	90,871
<b>127</b>	89	$52,58 + \overline{0,430} . 89$	90,871
<b>128</b>	90	$52,58 + \overline{0,430} . 90$	91,301
<b>129</b>	91	$52,58 + \overline{0,430} . 91$	91,731
<b>130</b>	91	$52,58 + \overline{0,430} . 91$	91,731
<b>131</b>	93	$52,58 + \overline{0,430} . 93$	92,592

Lampiran 29- Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku  
 Regresi  $\hat{Y} = 53,84 + 0,39X$

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

No.	XI	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})]^2$
1	46	80	72,37	7,6284	7,6284	58,1932
2	50	78	74,09	3,9076	3,9076	15,2691
3	50	82	74,09	7,9076	7,9076	62,5296
4	52	77	74,95	2,0471	2,0471	4,1907
5	54	76	75,81	0,1867	0,1867	0,0349
6	56	79	76,67	2,3262	2,3262	5,4114
7	57	76	77,10	-1,1040	-1,1040	1,2187
8	57	78	77,10	0,8960	0,8960	0,8029
9	58	83	77,53	5,4658	5,4658	29,8751
10	58	82	77,53	4,4658	4,4658	19,9435
11	58	72	77,53	-5,5342	-5,5342	30,6272
12	58	80	77,53	2,4658	2,4658	6,0802
13	59	70	77,96	-7,9644	-7,9644	63,4318
14	59	81	77,96	3,0356	3,0356	9,2148
15	61	78	78,82	-0,8248	-0,8248	0,6804
16	62	80	79,26	0,7449	0,7449	0,5549
17	63	81	79,69	1,3147	1,3147	1,7285
18	63	80	79,69	0,3147	0,3147	0,0990
19	63	64	79,69	-15,6853	-15,6853	246,0282
20	64	79	80,12	-1,1155	-1,1155	1,2444
21	64	82	80,12	1,8845	1,8845	3,5513
22	64	83	80,12	2,8845	2,8845	8,3203
23	64	80	80,12	-0,1155	-0,1155	0,0133
24	64	82	80,12	1,8845	1,8845	3,5513
25	64	71	80,12	-9,1155	-9,1155	83,0924
26	64	83	80,12	2,8845	2,8845	8,3203
27	64	80	80,12	-0,1155	-0,1155	0,0133
28	65	84	80,55	3,4543	3,4543	11,9320
29	65	81	80,55	0,4543	0,4543	0,2064
30	65	82	80,55	1,4543	1,4543	2,1149
31	65	80	80,55	-0,5457	-0,5457	0,2978
32	66	77	80,98	-3,9759	-3,9759	15,8081
33	66	75	80,98	-5,9759	-5,9759	35,7119
34	66	72	80,98	-8,9759	-8,9759	80,5676
35	67	74	81,41	-7,4062	-7,4062	54,8513
36	67	73	81,41	-8,4062	-8,4062	70,6636
37	67	81	81,41	-0,4062	-0,4062	0,1650
38	68	77	81,84	-4,8364	-4,8364	23,3906
39	68	80	81,84	-1,8364	-1,8364	3,3723
40	68	81	81,84	-0,8364	-0,8364	0,6995
41	68	83	81,84	1,1636	1,1636	1,3540
42	68	80	81,84	-1,8364	-1,8364	3,3723
43	68	81	81,84	-0,8364	-0,8364	0,6995
44	69	80	82,27	-2,2666	-2,2666	5,1375
45	69	79	82,27	-3,2666	-3,2666	10,6707
46	69	80	82,27	-2,2666	-2,2666	5,1375
47	70	81	82,70	-1,6968	-1,6968	2,8792
48	70	76	82,70	-6,6968	-6,6968	44,8474
49	70	77	82,70	-5,6968	-5,6968	32,4538
50	70	78	82,70	-4,6968	-4,6968	22,0601
51	70	82	82,70	-0,6968	-0,6968	0,4856

<b>52</b>	70	80	82,70	-2,6968	-2,6968	7,2728
<b>53</b>	70	80	82,70	-2,6968	-2,6968	7,2728
<b>54</b>	71	83	83,13	-0,1270	-0,1270	0,0161
<b>55</b>	71	76	83,13	-7,1270	-7,1270	50,7947
<b>56</b>	71	79	83,13	-4,1270	-4,1270	17,0325
<b>57</b>	71	72	83,13	-11,1270	-11,1270	123,8110
<b>58</b>	71	80	83,13	-3,1270	-3,1270	9,7784
<b>59</b>	71	80	83,13	-3,1270	-3,1270	9,7784
<b>60</b>	72	87	83,56	3,4427	3,4427	11,8525
<b>61</b>	72	83	83,56	-0,5573	-0,5573	0,3105
<b>62</b>	73	87	83,99	3,0125	3,0125	9,0753
<b>63</b>	73	86	83,99	2,0125	2,0125	4,0502
<b>64</b>	73	89	83,99	5,0125	5,0125	25,1254
<b>65</b>	73	93	83,99	9,0125	9,0125	81,2255
<b>66</b>	73	88	83,99	4,0125	4,0125	16,1003
<b>67</b>	73	83	83,99	-0,9875	-0,9875	0,9751
<b>68</b>	73	88	83,99	4,0125	4,0125	16,1003
<b>69</b>	73	92	83,99	8,0125	8,0125	64,2005
<b>70</b>	74	86	84,42	1,5823	1,5823	2,5037
<b>71</b>	74	86	84,42	1,5823	1,5823	2,5037
<b>72</b>	74	84	84,42	-0,4177	-0,4177	0,1745
<b>73</b>	74	90	84,42	5,5823	5,5823	31,1621
<b>74</b>	75	85	84,85	0,1521	0,1521	0,0231
<b>75</b>	75	87	84,85	2,1521	2,1521	4,6315
<b>76</b>	75	89	84,85	4,1521	4,1521	17,2398
<b>77</b>	75	94	84,85	9,1521	9,1521	83,7606
<b>78</b>	75	84	84,85	-0,8479	-0,8479	0,7190
<b>79</b>	75	90	84,85	5,1521	5,1521	26,5439
<b>80</b>	75	84	84,85	-0,8479	-0,8479	0,7190
<b>81</b>	76	87	85,28	1,7219	1,7219	2,9648
<b>82</b>	76	89	85,28	3,7219	3,7219	13,8523
<b>83</b>	76	88	85,28	2,7219	2,7219	7,4085
<b>84</b>	76	85	85,28	-0,2781	-0,2781	0,0774
<b>85</b>	76	90	85,28	4,7219	4,7219	22,2960
<b>86</b>	77	86	85,71	0,2916	0,2916	0,0851
<b>87</b>	77	91	85,71	5,2916	5,2916	28,0015
<b>88</b>	77	93	85,71	7,2916	7,2916	53,1681
<b>89</b>	77	88	85,71	2,2916	2,2916	5,2516
<b>90</b>	77	85	85,71	-0,7084	-0,7084	0,5018
<b>91</b>	78	91	86,14	4,8614	4,8614	23,6334
<b>92</b>	78	86	86,14	-0,1386	-0,1386	0,0192
<b>93</b>	78	85	86,14	-1,1386	-1,1386	1,2964
<b>94</b>	78	88	86,14	1,8614	1,8614	3,4649
<b>95</b>	78	92	86,14	5,8614	5,8614	34,3563
<b>96</b>	78	92	86,14	5,8614	5,8614	34,3563
<b>97</b>	79	83	86,57	-3,5688	-3,5688	12,7363
<b>98</b>	79	84	86,57	-2,5688	-2,5688	6,5987
<b>99</b>	80	87	87,00	0,0010	0,0010	0,0000
<b>100</b>	80	88	87,00	1,0010	1,0010	1,0020
<b>101</b>	80	87	87,00	0,0010	0,0010	0,0000
<b>102</b>	80	90	87,00	3,0010	3,0010	9,0059
<b>103</b>	82	85	87,86	-2,8595	-2,8595	8,1765

<b>104</b>	82	88	87,86	0,1405	0,1405	0,0198
<b>105</b>	82	88	87,86	0,1405	0,1405	0,0198
<b>106</b>	82	92	87,86	4,1405	4,1405	17,1441
<b>107</b>	83	94	88,29	5,7103	5,7103	32,6078
<b>108</b>	83	87	88,29	-1,2897	-1,2897	1,6633
<b>109</b>	83	92	88,29	3,7103	3,7103	13,7665
<b>110</b>	83	95	88,29	6,7103	6,7103	45,0285
<b>111</b>	83	85	88,29	-3,2897	-3,2897	10,8220
<b>112</b>	83	90	88,29	1,7103	1,7103	2,9252
<b>113</b>	83	84	88,29	-4,2897	-4,2897	18,4013
<b>114</b>	83	84	88,29	-4,2897	-4,2897	18,4013
<b>115</b>	84	85	88,72	-3,7199	-3,7199	13,8376
<b>116</b>	84	85	88,72	-3,7199	-3,7199	13,8376
<b>117</b>	85	87	89,15	-2,1501	-2,1501	4,6230
<b>118</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>119</b>	85	90	89,15	0,8499	0,8499	0,7223
<b>120</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>121</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>122</b>	85	86	89,15	-3,1501	-3,1501	9,9232
<b>123</b>	86	87	89,58	-2,5803	-2,5803	6,6581
<b>124</b>	86	87	89,58	-2,5803	-2,5803	6,6581
<b>125</b>	87	88	90,01	-2,0106	-2,0106	4,0423
<b>126</b>	89	90	90,87	-0,8710	-0,8710	0,7586
<b>127</b>	89	91	90,87	0,1290	0,1290	0,0166
<b>128</b>	90	93	91,30	1,6988	1,6988	2,8859
<b>129</b>	91	92	91,73	0,2686	0,2686	0,0721
<b>130</b>	91	94	91,73	2,2686	2,2686	5,1464
<b>131</b>	93	95	92,59	2,4081	2,4081	5,7991
<b>Jumlah</b>						2251,46

Lampiran 30- Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku  $\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$

### Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

$$\begin{aligned} \text{1. Rata-rata} &= \bar{Y} - \hat{Y} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{131} \\ &= \frac{0,0000}{131} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{2. Varians} &= S^2 = \frac{\sum\{(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{2251,456}{130} \\ &\sqrt{17,319} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{3. Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{17,319} \\ &= 4,1616 \end{aligned}$$

Lampiran 31- Perhitungan Normalitas GalatTaksiran Regresi Y Atas X

**Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X**

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

No.	(Y - $\hat{Y}$ ) (Xi)	(Y - $\hat{Y}$ ) - (Y - $\bar{Y}$ ) (Xi - $\bar{X}_i$ )	Zi	Zt	F(z <sub>i</sub> )	S(z <sub>i</sub> )	[F(z <sub>i</sub> ) - S(z <sub>i</sub> )]
1	-15,6853	-15,6853	-3,7691	0,4999	0,0001	0,0076	0,008
2	-11,1270	-11,1270	-2,6737	0,4962	0,0038	0,0153	0,011
3	-9,1155	-9,1155	-2,1904	0,4857	0,0143	0,0229	0,009
4	-8,9759	-8,9759	-2,1569	0,4842	0,0158	0,0305	0,015
5	-8,4062	-8,4062	-2,0199	0,4778	0,0222	0,0382	0,016
6	-7,9644	-7,9644	-1,9138	0,4719	0,0281	0,0458	0,018
7	-7,4062	-7,4062	-1,7796	0,4616	0,0384	0,0534	0,015
8	-7,1270	-7,1270	-1,7126	0,4564	0,0436	0,0611	0,017
9	-6,6968	-6,6968	-1,6092	0,4452	0,0548	0,0687	0,014
10	-5,9759	-5,9759	-1,4360	0,4236	0,0764	0,0763	0,000
11	-5,6968	-5,6968	-1,3689	0,4131	0,0869	0,0840	0,003
12	-5,5342	-5,5342	-1,3298	0,4066	0,0934	0,0916	0,002
13	-4,8364	-4,8364	-1,1621	0,3770	0,1230	0,0992	0,024
14	-4,6968	-4,6968	-1,1286	0,3686	0,1314	0,1069	0,025
15	-4,2897	-4,2897	-1,0308	0,3485	0,1515	0,1145	0,037
16	-4,2897	-4,2897	-1,0308	0,3485	0,1515	0,1221	0,029
17	-4,1270	-4,1270	-0,9917	0,3389	0,1611	0,1298	0,031
18	-3,9759	-3,9759	-0,9554	0,3289	0,1711	0,1374	0,034
19	-3,7199	-3,7199	-0,8939	0,3133	0,1867	0,1450	0,042
20	-3,7199	-3,7199	-0,8939	0,3133	0,1867	0,1527	0,034
21	-3,5688	-3,5688	-0,8576	0,3023	0,1977	0,1603	0,037
22	-3,2897	-3,2897	-0,7905	0,2852	0,2148	0,1679	0,047
23	-3,2666	-3,2666	-0,7849	0,2823	0,2177	0,1756	0,042
24	-3,1501	-3,1501	-0,7569	0,2734	0,2266	0,1832	0,043
25	-3,1501	-3,1501	-0,7569	0,2734	0,2266	0,1908	0,036
26	-3,1501	-3,1501	-0,7569	0,2734	0,2266	0,1985	0,028
27	-3,1501	-3,1501	-0,7569	0,2734	0,2266	0,2061	0,020
28	-3,1270	-3,1270	-0,7514	0,2734	0,2266	0,2137	0,013
29	-3,1270	-3,1270	-0,7514	0,2734	0,2266	0,2214	0,005
30	-2,8595	-2,8595	-0,6871	0,2518	0,2482	0,2290	0,019
31	-2,6968	-2,6968	-0,6480	0,2389	0,2611	0,2366	0,024
32	-2,6968	-2,6968	-0,6480	0,2389	0,2611	0,2443	0,017
33	-2,5803	-2,5803	-0,6200	0,2324	0,2676	0,2519	0,016
34	-2,5803	-2,5803	-0,6200	0,2324	0,2676	0,2595	0,008
35	-2,5688	-2,5688	-0,6173	0,2291	0,2709	0,2672	0,004
36	-2,2666	-2,2666	-0,5446	0,2054	0,2946	0,2748	0,020
37	-2,2666	-2,2666	-0,5446	0,2054	0,2946	0,2824	0,012
38	-2,1501	-2,1501	-0,5167	0,1950	0,3050	0,2901	0,015
39	-2,0106	-2,0106	-0,4831	0,1844	0,3156	0,2977	0,018
40	-1,8364	-1,8364	-0,4413	0,1700	0,3300	0,3053	0,025
41	-1,8364	-1,8364	-0,4413	0,1700	0,3300	0,3130	0,017
42	-1,6968	-1,6968	-0,4077	0,1554	0,3446	0,3206	0,024
43	-1,2897	-1,2897	-0,3099	0,1179	0,3821	0,3282	0,054
44	-1,1386	-1,1386	-0,2736	0,1064	0,3936	0,3359	0,058
45	-1,1155	-1,1155	-0,2680	0,1026	0,3974	0,3435	0,054
46	-1,1040	-1,1040	-0,2653	0,1026	0,3974	0,3511	0,046
47	-0,9875	-0,9875	-0,2373	0,0910	0,4090	0,3588	0,050
48	-0,8710	-0,8710	-0,2093	0,0793	0,4207	0,3664	0,054
49	-0,8479	-0,8479	-0,2037	0,0793	0,4207	0,3740	0,047
50	-0,8479	-0,8479	-0,2037	0,0793	0,4207	0,3817	0,039
51	-0,8364	-0,8364	-0,2010	0,0793	0,4207	0,3893	0,031
52	-0,8364	-0,8364	-0,2010	0,0793	0,4207	0,3969	0,024

<b>53</b>	-0,8248	-0,8248	-0,1982	0,0754	0,4246	0,4046	0,020
<b>54</b>	-0,7084	-0,7084	-0,1702	0,0675	0,4325	0,4122	0,020
<b>55</b>	-0,6968	-0,6968	-0,1674	0,0636	0,4364	0,4198	0,017
<b>56</b>	-0,5573	-0,5573	-0,1339	0,0517	0,4483	0,4275	0,021
<b>57</b>	-0,5457	-0,5457	-0,1311	0,0517	0,4483	0,4351	0,013
<b>58</b>	-0,4177	-0,4177	-0,1004	0,0398	0,4602	0,4427	0,017
<b>59</b>	-0,4062	-0,4062	-0,0976	0,0359	0,4641	0,4504	0,014
<b>60</b>	-0,2781	-0,2781	-0,0668	0,0239	0,4761	0,4580	0,018
<b>61</b>	-0,1386	-0,1386	-0,0333	0,0120	0,4880	0,4656	0,022
<b>62</b>	-0,1270	-0,1270	-0,0305	0,0120	0,4880	0,4733	0,015
<b>63</b>	-0,1155	-0,1155	-0,0278	0,0080	0,4920	0,4809	0,011
<b>64</b>	-0,1155	-0,1155	-0,0278	0,0080	0,4920	0,4885	0,003
<b>65</b>	0,0010	0,0010	0,0002	0,0000	0,5000	0,4962	0,004
<b>66</b>	0,0010	0,0010	0,0002	0,0000	0,5000	0,5038	0,004
<b>67</b>	0,1290	0,1290	0,0310	0,0120	0,5120	0,5115	0,001
<b>68</b>	0,1405	0,1405	0,0338	0,0120	0,5120	0,5191	0,007
<b>69</b>	0,1405	0,1405	0,0338	0,0120	0,5120	0,5267	0,015
<b>70</b>	0,1521	0,1521	0,0365	0,0120	0,5120	0,5344	0,022
<b>71</b>	0,1867	0,1867	0,0449	0,0160	0,5160	0,5420	0,026
<b>72</b>	0,2686	0,2686	0,0645	0,0239	0,5239	0,5496	0,026
<b>73</b>	0,2916	0,2916	0,0701	0,0279	0,5279	0,5573	0,029
<b>74</b>	0,3147	0,3147	0,0756	0,0279	0,5279	0,5649	0,037
<b>75</b>	0,4543	0,4543	0,1092	0,0398	0,5398	0,5725	0,033
<b>76</b>	0,7449	0,7449	0,1790	0,0675	0,5675	0,5802	0,013
<b>77</b>	0,8499	0,8499	0,2042	0,0793	0,5793	0,5878	0,008
<b>78</b>	0,8960	0,8960	0,2153	0,0832	0,5832	0,5954	0,012
<b>79</b>	1,0010	1,0010	0,2405	0,0948	0,5948	0,6031	0,008
<b>80</b>	1,1636	1,1636	0,2796	0,1064	0,6064	0,6107	0,004
<b>81</b>	1,3147	1,3147	0,3159	0,1217	0,6217	0,6183	0,003
<b>82</b>	1,4543	1,4543	0,3495	0,1331	0,6331	0,6260	0,007
<b>83</b>	1,5823	1,5823	0,3802	0,1480	0,6480	0,6336	0,014
<b>84</b>	1,5823	1,5823	0,3802	0,1480	0,6480	0,6412	0,007
<b>85</b>	1,6988	1,6988	0,4082	0,1554	0,6554	0,6489	0,007
<b>86</b>	1,7103	1,7103	0,4110	0,1591	0,6591	0,6565	0,003
<b>87</b>	1,7219	1,7219	0,4138	0,1591	0,6591	0,6641	0,005
<b>88</b>	1,8614	1,8614	0,4473	0,1700	0,6700	0,6718	0,002
<b>89</b>	1,8845	1,8845	0,4528	0,1736	0,6736	0,6794	0,006
<b>90</b>	1,8845	1,8845	0,4528	0,1736	0,6736	0,6870	0,013
<b>91</b>	2,0125	2,0125	0,4836	0,1844	0,6844	0,6947	0,010
<b>92</b>	2,0471	2,0471	0,4919	0,1879	0,6879	0,7023	0,014
<b>93</b>	2,1521	2,1521	0,5171	0,1950	0,6950	0,7099	0,015
<b>94</b>	2,2686	2,2686	0,5451	0,2054	0,7054	0,7176	0,012
<b>95</b>	2,2916	2,2916	0,5507	0,2088	0,7088	0,7252	0,016
<b>96</b>	2,3262	2,3262	0,5590	0,2088	0,7088	0,7328	0,024
<b>97</b>	2,4081	2,4081	0,5787	0,2157	0,7157	0,7405	0,025
<b>98</b>	2,4658	2,4658	0,5925	0,2224	0,7224	0,7481	0,026
<b>99</b>	2,7219	2,7219	0,6540	0,2422	0,7422	0,7557	0,014
<b>100</b>	2,8845	2,8845	0,6931	0,2549	0,7549	0,7634	0,008
<b>101</b>	2,8845	2,8845	0,6931	0,2549	0,7549	0,7710	0,016
<b>102</b>	3,0010	3,0010	0,7211	0,2642	0,7642	0,7786	0,014
<b>103</b>	3,0125	3,0125	0,7239	0,2642	0,7642	0,7863	0,022

<b>104</b>	3,0356	3,0356	0,7294	0,2642	0,7642	0,7939	0,030
<b>105</b>	3,4427	3,4427	0,8273	0,2939	0,7939	0,8015	0,008
<b>106</b>	3,4543	3,4543	0,8300	0,2967	0,7967	0,8092	0,012
<b>107</b>	3,7103	3,7103	0,8916	0,3133	0,8133	0,8168	0,003
<b>108</b>	3,7219	3,7219	0,8943	0,3133	0,8133	0,8244	0,011
<b>109</b>	3,9076	3,9076	0,9390	0,3238	0,8238	0,8321	0,008
<b>110</b>	4,0125	4,0125	0,9642	0,3315	0,8315	0,8397	0,008
<b>111</b>	4,0125	4,0125	0,9642	0,3315	0,8315	0,8473	0,016
<b>112</b>	4,1405	4,1405	0,9949	0,3389	0,8389	0,8550	0,016
<b>113</b>	4,1521	4,1521	0,9977	0,3389	0,8389	0,8626	0,024
<b>114</b>	4,4658	4,4658	1,0731	0,3577	0,8577	0,8702	0,013
<b>115</b>	4,7219	4,7219	1,1346	0,3708	0,8708	0,8779	0,007
<b>116</b>	4,8614	4,8614	1,1682	0,3770	0,8770	0,8855	0,008
<b>117</b>	5,0125	5,0125	1,2045	0,3849	0,8849	0,8931	0,008
<b>118</b>	5,1521	5,1521	1,2380	0,3907	0,8907	0,9008	0,010
<b>119</b>	5,2916	5,2916	1,2715	0,3980	0,8980	0,9084	0,010
<b>120</b>	5,4658	5,4658	1,3134	0,4049	0,9049	0,9160	0,011
<b>121</b>	5,5823	5,5823	1,3414	0,4099	0,9099	0,9237	0,014
<b>122</b>	5,7103	5,7103	1,3721	0,4147	0,9147	0,9313	0,017
<b>123</b>	5,8614	5,8614	1,4085	0,4192	0,9192	0,9389	0,020
<b>124</b>	5,8614	5,8614	1,4085	0,4192	0,9192	0,9466	0,027
<b>125</b>	6,7103	6,7103	1,6124	0,4463	0,9463	0,9542	0,008
<b>126</b>	7,2916	7,2916	1,7521	0,4599	0,9599	0,9618	0,002
<b>127</b>	7,6284	7,6284	1,8331	0,4664	0,9664	0,9695	0,003
<b>128</b>	7,9076	7,9076	1,9001	0,4713	0,9713	0,9771	0,006
<b>129</b>	8,0125	8,0125	1,9253	0,4726	0,9726	0,9847	0,012
<b>130</b>	9,0125	9,0125	2,1656	0,4846	0,9846	0,9924	0,008
<b>131</b>	9,1521	9,1521	2,1992	0,4857	0,9857	1,0000	0,014

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,058,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 131$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,077.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 32- Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X<sub>1</sub>

**Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran**

$$\hat{Y} = 52,58 + 0,430X$$

1. Kolom  $\hat{Y}$

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 52,58 + 0,430 \times \\ &= 52,58 + 0,430 [46] = 72,37\end{aligned}$$

2. Kolom  $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 80 - 72,37 = 7,63$$

3. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = 7,63 - 0,0000 = 7,63$$

4. Kolom  $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$

$$= 7,63^2 = 58,19$$

5. Kolom  $Y - \hat{Y}$  atau ( $X_i$ ) yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$  atau ( $X_i - \bar{X}_i$ ) yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-15,69}{4,16} = -3,769$$

8. Kolom  $Z_t$

Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh : -2,98; pada sumbu menurun cari angka 2,9; lalu pada sumbu mendatar angka 8 Diperoleh nilai  $Z_t = 0,4999$

9. Kolom  $F(z_i)$

$$\begin{aligned}F(z_i) &= 0,5 + Z_t, \text{ jika } Z_i (+) \&= 0,5 - Z_t, \text{ Jika } Z_i (-) \\ Z_i &= -2,07, \text{ maka } 0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4986 = 0,0001\end{aligned}$$

10. Kolom  $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{131} = 0,008$$

11. Kolom  $[F(z_i) - S(z_i)]$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,000 - 0,008] = 0,008$$

### Lampiran 33- Perhitungan JK (G)

**Perhitungan JK (G)**

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	$\Sigma Yk^2$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left[ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right]$
1	1	1	46	80	6400	3680			
2	2	2	50	78	6084	3900	12808	12800,00	8,00
3			50	82	6724	4100			
4	3	1	52	77	5929	4004			
5	4	1	54	76	5776	4104			
6	5	1	56	79	6241	4424			
7	6	2	57	76	5776	4332	11860	11858,00	2,00
8			57	78	6084	4446			
9	7	4	58	83	6889	4814	25197	25122,25	74,75
10			58	82	6724	4756			
11			58	72	5184	4176			
12			58	80	6400	4640			
13	8	2	59	70	4900	4130	11461	11400,50	60,50
14			59	81	6561	4779			
15	9	1	61	78	6084	4758			
16	10	1	62	80	6400	4960			
17	11	3	63	81	6561	5103	17057	16875,00	182,00
18			63	80	6400	5040			
19			63	64	4096	4032			
20	12	8	64	79	6241	5056	51308	51200,00	108,00
21			64	82	6724	5248			
22			64	83	6889	5312			
23			64	80	6400	5120			
24			64	82	6724	5248			
25			64	71	5041	4544			
26			64	83	6889	5312			
27			64	80	6400	5120			
28	13	4	65	84	7056	5460	26741	26732,25	8,75
29			65	81	6561	5265			
30			65	82	6724	5330			
31			65	80	6400	5200			
32	14	3	66	77	5929	5082	16738	16725,33	12,67
33			66	75	5625	4950			
34			66	72	5184	4752			
35	15	3	67	74	5476	4958	17366	17328,00	38,00
36			67	73	5329	4891			
37			67	81	6561	5427			
38	16	6	68	77	5929	5236	38740	38720,67	19,33
39			68	80	6400	5440			
40			68	81	6561	5508			
41			68	83	6889	5644			
42			68	80	6400	5440			
43			68	81	6561	5508			
44	17	3	69	80	6400	5520	19041	19040,33	0,67
45			69	79	6241	5451			
46			69	80	6400	5520			
47	18	7	70	81	6561	5670	43874	43845,14	28,86
48			70	76	5776	5320			
49			70	77	5929	5390			
50			70	78	6084	5460			
51			70	82	6724	5740			

<b>104</b>			82	88	7744	7216			
<b>105</b>			82	88	7744	7216			
<b>106</b>			82	92	8464	7544			
<b>107</b>	30	8	83	94	8836	7802	63331	63190,13	140,88
<b>108</b>			83	87	7569	7221			
<b>109</b>			83	92	8464	7636			
<b>110</b>			83	95	9025	7885			
<b>111</b>			83	85	7225	7055			
<b>112</b>			83	90	8100	7470			
<b>113</b>			83	84	7056	6972			
<b>114</b>			83	84	7056	6972			
<b>115</b>	31	2	84	85	7225	7140	14450	14450,00	0,00
<b>116</b>			84	85	7225	7140			
<b>117</b>	32	6	85	87	7569	7395	45253	44640,17	612,83
<b>118</b>			85	86	7396	7310			
<b>119</b>			85	90	8100	7650			
<b>120</b>			85	86	7396	7310			
<b>121</b>			85	86	7396	7310			
<b>122</b>			85	86	7396	7310			
<b>123</b>	33	2	86	87	7569	7482	15138	15138,00	0,00
<b>124</b>			86	87	7569	7482			
<b>125</b>	34	1	87	88	7744	7656			
<b>126</b>	35	2	89	90	8100	8010	16381	16380,50	0,50
<b>127</b>			89	91	8281	8099			
<b>128</b>	36	1	90	93	8649	8370			
<b>129</b>	37	2	91	92	8464	8372	17300	17298,00	2,00
<b>130</b>			91	94	8836	8554			
<b>131</b>	38	1	93	95	9025	8835			
<b>Σ</b>	38	131	9518	10983	925259	803091			1692,53

## Lampiran 34- Perhitungan Uji Keberartian Regresi

### Perhitungan Uji Keberartian Regresi

#### 1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 925259 \end{aligned}$$

#### 2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{10983^2}{131} \\ &= 920811,37 \end{aligned}$$

#### 3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0,430 \left\{ 803091 - \frac{(9518)(10983)}{131} \right\} \\ &= 2196,18 \end{aligned}$$

#### 4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 925259 - 920811,37 - 2196,18 \\ &= 2251,456 \end{aligned}$$

#### 5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 131 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

#### 6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{2196,18}{1} = 2196,18 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2251,46}{129} = 17,45 \end{aligned}$$

#### 7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti  
Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

#### 8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{2196,18}{17,45} = 125,83$$

#### 9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 125,83$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/129)} = 3,91$   
sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

## Lampiran 35- Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

### Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 1692,530 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 2251,456 - 1692,530 \\ &= 558,926 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 38 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 36 \\ dk_{(G)} &= n - k = 93 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{558,93}{36} = 15,53 \\ RJK_{(G)} &= \frac{1692,53}{93} = 18,20 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{15,53}{18,20} = 0,85$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,85$ , dan  $F_{tabel(0,05;36/93)} = 1,54$

sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 36- Tabel Anava

**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regersi**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$		Fo < Ft Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$	Regresi Linier

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	131	925259,00			
Regresi (a)	1	920811,37			
Regresi (b/a)	1	2196,18	2196,18	125,83	3,91
Sisa	129	2251,46	17,45		
Tuna Cocok	36	558,93	15,53	0,85	1,54
Galat Kekeliruan	93	1692,53	18,20		

Lampiran 37- Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

**Perhitungan Koefisien Korelasi  
Product Moment**

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 9518 \\ \Sigma X^2 &= 703410 \\ \Sigma Y &= 10983 \\ \Sigma Y^2 &= 925259 \\ \Sigma XY &= 803091 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{131 \cdot 803091 - [9518] \cdot [10983]}{\sqrt{[131 \cdot 703410 - 9518^2] \{[131 \cdot 925259 - 10983^2]\}}} \\ &= \sqrt{\frac{105204921 - 104536194}{1554386 \cdot 582640}} \\ &= \frac{668727}{951655,116} \\ &= 0,703 \end{aligned}$$

## Lampiran 38- Perhitungan Uji Signifikansi

### **Perhitungan Uji Signifikansi**

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,703\sqrt{129}}{\sqrt{1-0,494}} \\
 &= \frac{0,703 \cdot 11,4}{\sqrt{0,506}} \\
 &= \frac{7,981}{0,711} \\
 &= 11,22
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk ( $n-2$ ) = (131 - 2) = 129 sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

$H_0$  : diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [11,22] > t_{tabel} (1,67)$ , maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

### Lampiran 39- Perhitungan Koefisien Determinasi

#### **Perhitungan Uji Koefisien Determinasi**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$KD = r_{XY}^2 \times 100\%$$

$$= 0,703^2 \times 100\%$$

$$= 0,4938 \times 100\%$$

$$= 49,38\%$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Hasil Belajar ditentukan oleh Efikasi Diri sebesar 49,38%.

Lampiran 40- Skor Indikator Dominan X1

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X1**  
**EFIKASI DIRI KELUARGA**

Dimensi	Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Magnitude (besaran/tingkatan)	Kepercayaan diri untuk mengerjakan tugas dengan baik	8 Soal	<u>413+358+387+508+418+356+458+424</u> 8 415,3	33,27%
Strength (kekuatan)	Keyakinan seseorang dalam melaksanakan tugas	8 Soal	<u>388+373+398+348+431+343+370+283</u> 8 366,8	29,39%
Generality (umum)	Keyakinan kemampuan diri	7 Soal	<u>383+443+490+398+484+513+551</u> 7 466	37%
<b>Total Skor</b>			<b>1248,0</b>	<b>100%</b>

Lampiran 41- Kuesioner Penelitian Final X<sub>2</sub>

**KUESIONER FINAL**

**Identitas Responden**

No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

16. Bacalah setiap pernyataan dan lengkapilah dan selesaikan.
17. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban.
18. Isilah setiap pernyataan dengan sangat sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
19. Jawab setiap kuesioner dan jujur kerahasiaannya.
20. Arti singkatan pada kolom jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya rajin belajar untuk menggapai cita-cita saya					
2.	Saya tidak yakin untuk menggapai cita-cita yang saya inginkan					
3.	Saya ingin menjadi orang yang berhasil					
4.	Saya tidak ingin menjadi siswa yang pintar					
5.	Saya ingin membaca buku untuk menambahkan pengetahuan saya					
6.	Saya sangat malas belajar					
7.	Saya berusaha belajar dengan baik untuk mendapatkan hasil yang sempurna					
8.	Tugas yang sulit sangat malas saya untuk kerjakan.					
9.	Saya selalu belajar sekalipun tidak ada tugas					
10.	Saat guru menerangkan pelajaran saya pun serius untuk mendengarkannya					
11.	Saya tidak butuh belajar karena belajar tidak penting untuk saya					
12.	Saya belajar sungguh-sungguh tanpa paksaan.					
13.	Materi yang belum jelas saya akan tanyakan kepada guru.					
14.	Setiap pujiannya dari guru membuat saya bersemangat belajar					
15.	Orang tua tidak perduli dengan hasil yang saya dapatkan di sekolah					
16.	Hadiah dari orang tua membuat saya bersemangat belajar					

17.	Belajar adalah kebutuhan saya bukan mendapat pujian				
28.	Saya tidak bersemangat belajar jika guru menerangkan pelajaran dengan tidak menarik				
19.	Kegiatan belajar kelompok membuat saya bersemangat belajar				
20.	Suasana belajar yang tenang membuat saya konsentrasi untuk belajar				
21.	Kelas yang kotor menurunkan semangat belajar				
22.	Melihat teman-teman saya yang giat belajar membuat saya pun semakin giat untuk belajar.				
23.	Kelas yang bersih membuat saya bersemangat belajar				

### Lampiran 42- Data Mentah X<sub>2</sub>

**Data Penelitian  
Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Belajar)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																							Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
<b>1</b>	3	3	3	3	4	3	5	1	3	4	3	4	3	1	2	2	1	4	4	4	3	3	2	68
<b>2</b>	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	78
<b>3</b>	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	73
<b>4</b>	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	68
<b>5</b>	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	1	2	3	2	2	68
<b>6</b>	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	2	2	2	69
<b>7</b>	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	63
<b>8</b>	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	80
<b>9</b>	1	3	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
<b>10</b>	4	4	4	3	4	3	3	2	5	4	5	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	74
<b>11</b>	5	3	4	4	5	4	4	5	4	1	3	4	5	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	82
<b>12</b>	3	3	3	2	2	3	2	3	5	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	69
<b>13</b>	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	64
<b>14</b>	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	71
<b>15</b>	5	5	4	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	86
<b>16</b>	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	1	4	75
<b>17</b>	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	4	2	2	4	77
<b>18</b>	2	3	3	3	4	2	4	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	70
<b>19</b>	3	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	72
<b>20</b>	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	4	1	5	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	70
<b>21</b>	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	72
<b>22</b>	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	62
<b>23</b>	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	66
<b>24</b>	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86
<b>25</b>	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	67
<b>26</b>	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	80
<b>27</b>	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	76
<b>28</b>	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	71
<b>29</b>	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	84
<b>30</b>	2	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	4	4	68
<b>31</b>	3	3	5	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	83
<b>32</b>	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	2	1	1	2	2	4	3	2	4	3	76
<b>33</b>	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	83
<b>34</b>	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	1	1	2	1	3	3	67
<b>35</b>	1	3	4	4	3	2	2	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	75
<b>36</b>	3	5	4	3	5	4	3	5	3	2	4	5	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	78
<b>37</b>	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	85
<b>38</b>	4	2	3	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	3	3	2	1	3	4	1	1	3	2	76
<b>39</b>	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	85
<b>40</b>	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	78
<b>41</b>	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	79
<b>42</b>	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	85
<b>43</b>	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	76
<b>44</b>	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	81
<b>45</b>	4	4	4	5	3	5	3	4	5	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	79
<b>46</b>	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	79
<b>47</b>	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	76
<b>48</b>	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	2	1	3	4	68
<b>49</b>	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	1	3	88
<b>50</b>	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	2	79
<b>51</b>	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	2	4	4	4	3	89
<b>52</b>	3	4	4	3	2	2	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	77

<b>53</b>	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	74
<b>54</b>	4	3	2	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	79
<b>55</b>	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	2	2	3	2	4	2	1	3	4	81
<b>56</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	80
<b>57</b>	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	72
<b>58</b>	3	2	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	67
<b>59</b>	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	1	2	3	2	2	67	
<b>60</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	65
<b>61</b>	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	4	1	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	70
<b>62</b>	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	2	2	4	4	81
<b>63</b>	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	4	4	62
<b>64</b>	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	77
<b>65</b>	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	74
<b>66</b>	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	77
<b>67</b>	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	64
<b>68</b>	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3	2	4	5	2	4	2	2	2	4	4	2	3	76	
<b>69</b>	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	76
<b>70</b>	2	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	4	4	69
<b>71</b>	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	1	4	2	75
<b>72</b>	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
<b>73</b>	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	82
<b>74</b>	3	4	5	3	2	2	4	5	2	5	4	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	66
<b>75</b>	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	86
<b>76</b>	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	75
<b>77</b>	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	73
<b>78</b>	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	76
<b>79</b>	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	2	4	4	2	2	2	4	4	2	1	63
<b>80</b>	3	2	3	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	75	
<b>81</b>	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	72	
<b>82</b>	3	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	65	
<b>83</b>	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	5	5	4	1	4	2	4	4	2	4	3	2	83
<b>84</b>	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	4	70
<b>85</b>	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	72
<b>86</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	87
<b>87</b>	1	3	4	5	3	2	2	4	5	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	57
<b>88</b>	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
<b>89</b>	3	1	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	68
<b>90</b>	2	4	1	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	1	3	1	3	64
<b>91</b>	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	3	4	82	
<b>92</b>	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	1	2	1	2	4	3	3	77
<b>93</b>	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	76
<b>94</b>	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	67
<b>95</b>	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	1	4	4	4	2	4	2	4	74
<b>96</b>	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	5	2	4	2	4	4	4	1	3	2	2	4	3	71
<b>97</b>	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	74
<b>98</b>	1	5	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	75
<b>99</b>	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	4	4	1	3	4	2	4	3	76
<b>100</b>	4	2	3	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	74
<b>101</b>	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	4	76
<b>102</b>	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	79
<b>103</b>	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	76

<b>104</b>	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	80
<b>105</b>	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	70
<b>106</b>	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	69
<b>107</b>	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	2	4	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	69
<b>108</b>	4	3	2	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	2	2	2	2	2	3	1	4	3	4	73
<b>109</b>	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	2	2	1	2	66
<b>110</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	4	3	66
<b>111</b>	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	79
<b>112</b>	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	72
<b>113</b>	4	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	78
<b>114</b>	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	66
<b>115</b>	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	4	72
<b>116</b>	5	2	5	3	5	5	5	1	2	3	3	5	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	4	73
<b>117</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	83	
<b>118</b>	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	3	78
<b>119</b>	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	4	5	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	73
<b>120</b>	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56	
<b>121</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	80	
<b>122</b>	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	2	5	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	80
<b>123</b>	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	77	
<b>124</b>	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	2	1	4	68
<b>125</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4	3	71
<b>126</b>	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	1	3	4	2	4	2	2	75
<b>127</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	87
<b>128</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	3	4	2	1	1	3	4	1	3	4	78
<b>129</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	78
<b>130</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	1	1	77
<b>131</b>	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	92
<b>Σ</b>	454	468	484	486	458	483	463	482	492	461	490	452	494	352	397	352	359	330	359	341	326	379	394	9756

Lampiran 43- Data Mentah X<sub>2</sub> dan Y

**Data Penelitian  
Variabel Y (Hasil Belajar)**

No. Resp	Kelas	NOMOR INDUK SISWA	NAMA	Hasil Belajar
1	XI-AK-1	10232	AHMAD SUBQI FAUZAN	76
2	XI-AK-1	10233	ALDA AMELIA	87
3	XI-AK-1	10234	ALLYA YUNUS SICHAN	77
4	XI-AK-1	10235	ANGGARAYENI KURNIA	78
5	XI-AK-1	10239	DHIYAA NABIILAH	79
6	XI-AK-1	10240	DIAN DWI HASTUTI	70
7	XI-AK-1	10241	DIMAS BAYU WIBOWO	80
8	XI-AK-1	10242	DINA AMALIA RAHMAN	81
9	XI-AK-1	10243	DWI FENTI YASIN TAMII	74
10	XI-AK-1	10244	DWI SETYAWATI	82
11	XI-AK-1	10245	EKA PUTRI YULFANI	83
12	XI-AK-1	10246	FITRIA NINGSIH	73
13	XI-AK-1	10249	HELMIATUN MARDYANTI	75
14	XI-AK-1	10250	INTAN WIDYANINGGRUM	84
15	XI-AK-1	10251	ISMAINA SAFIRA	87
16	XI-AK-1	10252	LIA OKTAVIANI	87
17	XI-AK-1	10253	M.JUAN KUSUMA WARDANA	87
18	XI-AK-1	10259	NURUL AZIZAH PUTRI	76
19	XI-AK-1	10260	REKHA ZARA DEFI	77
20	XI-AK-1	10263	SITI ALVINA NURDIYANTI	78
21	XI-AK-1	10265	TANIA APRILIA	76
22	XI-AK-1	10266	WINA NURHALIMAH	79
23	XI-AK-2	10268	AJENG	81
24	XI-AK-2	10269	ANISA KHOIROLA	87
25	XI-AK-2	10272	DEWI ARIANTI	81
26	XI-AK-2	10273	DWI ROHMANIATU SILKY	82
27	XI-AK-2	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	82
28	XI-AK-2	10275	FIKRİ AMINUDIN	83
29	XI-AK-2	10276	HAIDAR ALI	85
30	XI-AK-2	10278	INTAN ASDIANTI	80
31	XI-AK-2	10283	MURYATI SARI LARAS	87
32	XI-AK-2	10284	NABILA TASYAKARIN	86
33	XI-AK-2	10285	NADYA SYAFILA	87
34	XI-AK-2	10288	NOVI NURBAETI	83
35	XI-AK-2	10292	RETNO DWI RAHAYU	87
36	XI-AK-2	10295	RISSMA CLAUDY	85
37	XI-AK-2	10296	SEPTIA NUR AINI	86
38	XI-AK-2	10297	SITI AISYAH MAULIDA	86
39	XI-AK-2	10298	SITI NUR NABILAH	86
40	XI-AK-2	10299	SRI UTAMININGSIH	89
41	XI-AK-2	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	89
42	XI-AK-2	10301	WINDA KHOFIFAH	91
43	XI-AK-2	10483	ZIHAN SYAFIRA	91
44	XI-AK-2	10486	PUTRI MAHARANI	93
45	XI-AP-1	10268	AJENG	93
46	XI-AP-1	10269	ANISA KHOIROLA	88
47	XI-AP-1	10270	ANNA RETNA INDRADITA	77
48	XI-AP-1	10271	ANNISA SYAHZANA	78
49	XI-AP-1	10274	ERMAFA RAMADHANTIA PUTRI	94
50	XI-AP-1	10278	INTAN ASDIANTI	80
51	XI-AP-1	10279	ISKANDAR SALIM	94
52	XI-AP-1	10282	MOHAMAD FIKKY MAULANA	87
53	XI-AP-1	10283	MURYATI SARI LARAS	88
54	XI-AP-1	10284	NABILA TASYAKARIN	80
55	XI-AP-1	10285	NADYA SYAFILA	88
56	XI-AP-1	10286	NANDA ALIFAH	81
57	XI-AP-1	10290	NURHALIMAH	76
58	XI-AP-1	10293	RICA DWI PURWANTI	77
59	XI-AP-1	10297	SITI AISYAH MAULIDA	78
60	XI-AP-1	10299	SRI UTAMININGSIH	79

61	XI-AP-1	10300	VONNY ANGELIA PUTRI	81
62	XI-AP-1	10301	WINDA KHOFIFAH	82
63	XI-AP-1	10302	WINIE KUSTRIYANTI	83
64	XI-AP-1	10303	YAUMA FEBRINA WUSTHO	86
65	XI-AP-1	10483	ZIHAN SYAFIRA	86
66	XI-AP-1	10486	PUTRI MAHARANI	89
67	XI-AP-2	10340	ADELA MAULANA	79
68	XI-AP-2	10341	ADELIA TRI ARIANA	91
69	XI-AP-2	10342	CHISSA SEPTIANI	88
70	XI-AP-2	10347	HANNA MAHARANI	71
71	XI-AP-2	10348	HERMAYANTI	82
72	XI-AP-2	10352	MUHAMAD GLADIawan	72
73	XI-AP-2	10353	MUHAMMAD RIZKI ALMA'SUMI	83
74	XI-AP-2	10356	NABILAH NUR AFTAPIYAH	72
75	XI-AP-2	10357	NADAA FAUZIYYAH	92
76	XI-AP-2	10358	NUR AZIZAH	93
77	XI-AP-2	10361	RAMANDA FITRIA	83
78	XI-AP-2	10364	RIZKИ AMELIA	94
79	XI-AP-2	10367	SADDAM ANUGRAH RAMADHAN	80
80	XI-AP-2	10368	SAVIRA PUTRI ARDITYA	86
81	XI-AP-2	10371	SRI HASTA PALUPI	86
82	XI-AP-2	10372	TIA JULAEHA PUSAKA SARI	85
83	XI-AP-2	10374	VIRA LATIFAH	88
84	XI-AP-2	10375	YULINARDIANTIKA NURLENI	84
85	XI-AP-2	10484	FATHI PERKASA GEMA BUDIMAN	83
86	XI-AP-2	10485	YULI WIDIAH NUR ANNISA	88
87	XI-AP-2	10734	ANGELINA PRISKILA	64
88	XI-AP-2	10735	MITHA DIAN CARMELITHA	92
89	XI-PM-2	10412	ADE TRI ANJANI	72
90	XI-PM-2	10413	ALYA WIDIYANTI	82
91	XI-PM-2	10416	ANNISA FEBRIANTI PUTRI NUR	88
92	XI-PM-2	10417	ANNISA FEBRIYANTI	88
93	XI-PM-2	10420	ELSA HELMALIA PUTRI	88
94	XI-PM-2	10421	HENY NURHAYATI	81
95	XI-PM-2	10424	MAYA AMALIA	92
96	XI-PM-2	10425	MISKAH SHABRINAH	84
97	XI-PM-2	10428	MULYATI	84
98	XI-PM-2	10432	NURUL AULIA RHOMADHON	92
99	XI-PM-2	10433	OKTAVIA ANNISA	92
100	XI-PM-2	10434	PUTRI SUKMA ARDITA	84
101	XI-PM-2	10436	RATNA WULAN SARI	92
102	XI-PM-2	10437	RINA MARDIANA	80
103	XI-PM-2	10438	RIZKA RAMADHANTY	87
104	XI-PM-2	10439	ROSA SETIawan	86
105	XI-PM-2	10440	SINTIA PRIHATINI	85
106	XI-PM-2	10441	SITI KHOTIMAH	83
107	XI-PM-2	10443	SYIFA NUR ISNA	80
108	XI-PM-2	10444	VENNI MELLIANI	80
109	XI-PM-2	10445	WISNU ADI PRATAMA	80
110	XI-PM-2	10447	YULI ASTUTI	80
111	XI-PM-1	10376	ADE AMALIA	80
112	XI-PM-1	10377	ALIFAH HARI SRIYANI	80
113	XI-PM-1	10378	ANNISA FITRIAH	90
114	XI-PM-1	10379	BELLA AYU NINGSIH	81
115	XI-PM-1	10382	DEWI TIODOR	84
116	XI-PM-1	10383	DHEA FEBRIANTI HENDRAYANI	80
117	XI-PM-1	10386	ELIZABETH	90
118	XI-PM-1	10387	FARAH DAMAYANTI	80
119	XI-PM-1	10388	FRANSiska ROSALINDA	80
120	XI-PM-1	10391	IMELIA ASRI FEBRIANI	84
121	XI-PM-1	10392	MILA OKTAFIANI	95
122	XI-PM-1	10395	NURUL AFIFAH	85
123	XI-PM-1	10398	PINKAN MEIDIKA PRASETYO	90
124	XI-PM-1	10399	PUTRI AMELIA	85
125	XI-PM-1	10400	QONITA AZZAHRA	85
126	XI-PM-1	10401	RETNO WARDANI	85
127	XI-PM-1	10402	RIZKiarifin	90
128	XI-PM-1	10403	SAFRINA SIHALOHO	90
129	XI-PM-1	10404	SANDRA KIRANA	90
130	XI-PM-1	10405	SHABIRAH SHAFA ULYA	90
131	XI-PM-1	10406	SINTA YULISTIANI	95
<b>Σ</b>				10983

**Lampiran 44- Rekapitulasi Skor Total X<sub>2</sub> dan Y**

**Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y**

No. Resp	X <sub>2</sub>	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y
1	56	84	3136	7056	4704
2	57	64	3249	4096	3648
3	62	79	3844	6241	4898
4	62	83	3844	6889	5146
5	63	80	3969	6400	5040
6	63	80	3969	6400	5040
7	64	75	4096	5625	4800
8	64	79	4096	6241	5056
9	64	82	4096	6724	5248
10	64	72	4096	5184	4608
11	65	79	4225	6241	5135
12	65	85	4225	7225	5525
13	66	80	4356	6400	5280
14	66	72	4356	5184	4752
15	66	81	4356	6561	5346
16	66	81	4356	6561	5346
17	66	80	4356	6400	5280
18	67	77	4489	5929	5159
19	67	83	4489	6889	5561
20	67	81	4489	6561	5427
21	67	81	4489	6561	5427
22	67	74	4489	5476	4958
23	67	78	4489	6084	5226
24	68	78	4624	6084	5304
25	68	76	4624	5776	5168
26	68	72	4624	5184	4896
27	68	78	4624	6084	5304
28	68	79	4624	6241	5372
29	68	80	4624	6400	5440
30	68	85	4624	7225	5780
31	69	80	4761	6400	5520
32	69	70	4761	4900	4830
33	69	71	4761	5041	4899
34	69	73	4761	5329	5037
35	69	83	4761	6889	5727
36	70	78	4900	6084	5460
37	70	81	4900	6561	5670
38	70	76	4900	5776	5320
39	70	85	4900	7225	5950
40	70	84	4900	7056	5880
41	71	83	5041	6889	5893
42	71	84	5041	7056	5964
43	71	85	5041	7225	6035
44	71	84	5041	7056	5964
45	72	76	5184	5776	5472
46	72	80	5184	6400	5760
47	72	77	5184	5929	5544
48	72	76	5184	5776	5472
49	72	83	5184	6889	5976
50	72	86	5184	7396	6192
51	72	84	5184	7056	6048
52	73	80	5329	6400	5840
53	73	80	5329	6400	5840
54	73	77	5329	5929	5621
55	73	80	5329	6400	5840
56	73	83	5329	6889	6059
57	74	82	5476	6724	6068
58	74	88	5476	7744	6512
59	74	84	5476	7056	6216
60	74	92	5476	8464	6808

<b>61</b>	74	84	5476	7056	6216
<b>62</b>	74	86	5476	7396	6364
<b>63</b>	75	82	5625	6724	6150
<b>64</b>	75	87	5625	7569	6525
<b>65</b>	75	93	5625	8649	6975
<b>66</b>	75	87	5625	7569	6525
<b>67</b>	75	92	5625	8464	6900
<b>68</b>	75	85	5625	7225	6375
<b>69</b>	75	86	5625	7396	6450
<b>70</b>	76	82	5776	6724	6232
<b>71</b>	76	77	5776	5929	5852
<b>72</b>	76	86	5776	7396	6536
<b>73</b>	76	92	5776	8464	6992
<b>74</b>	76	86	5776	7396	6536
<b>75</b>	76	88	5776	7744	6688
<b>76</b>	76	91	5776	8281	6916
<b>77</b>	76	87	5776	7569	6612
<b>78</b>	76	88	5776	7744	6688
<b>79</b>	76	92	5776	8464	6992
<b>80</b>	76	94	5776	8836	7144
<b>81</b>	76	91	5776	8281	6916
<b>82</b>	77	86	5929	7396	6622
<b>83</b>	77	89	5929	7921	6853
<b>84</b>	77	90	5929	8100	6930
<b>85</b>	77	88	5929	7744	6776
<b>86</b>	77	87	5929	7569	6699
<b>87</b>	77	90	5929	8100	6930
<b>88</b>	77	87	5929	7569	6699
<b>89</b>	78	80	6084	6400	6240
<b>90</b>	78	87	6084	7569	6786
<b>91</b>	78	90	6084	8100	7020
<b>92</b>	78	89	6084	7921	6942
<b>93</b>	78	90	6084	8100	7020
<b>94</b>	78	90	6084	8100	7020
<b>95</b>	78	85	6084	7225	6630
<b>96</b>	79	80	6241	6400	6320
<b>97</b>	79	80	6241	6400	6320
<b>98</b>	79	80	6241	6400	6320
<b>99</b>	79	80	6241	6400	6320
<b>100</b>	79	89	6241	7921	7031
<b>101</b>	79	93	6241	8649	7347
<b>102</b>	79	88	6241	7744	6952
<b>103</b>	80	82	6400	6724	6560
<b>104</b>	80	81	6400	6561	6480
<b>105</b>	80	81	6400	6561	6480
<b>106</b>	80	85	6400	7225	6800
<b>107</b>	80	95	6400	9025	7600
<b>108</b>	80	86	6400	7396	6880
<b>109</b>	81	82	6561	6724	6642
<b>110</b>	81	93	6561	8649	7533
<b>111</b>	81	88	6561	7744	7128
<b>112</b>	82	83	6724	6889	6806
<b>113</b>	82	83	6724	6889	6806
<b>114</b>	82	88	6724	7744	7216
<b>115</b>	83	87	6889	7569	7221
<b>116</b>	83	88	6889	7744	7304
<b>117</b>	83	90	6889	8100	7470
<b>118</b>	83	87	6889	7569	7221
<b>119</b>	84	85	7056	7225	7140
<b>120</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>121</b>	85	91	7225	8281	7735
<b>122</b>	85	86	7225	7396	7310
<b>123</b>	86	87	7396	7569	7482
<b>124</b>	86	87	7396	7569	7482
<b>125</b>	86	92	7396	8464	7912
<b>126</b>	87	88	7569	7744	7656
<b>127</b>	87	90	7569	8100	7830
<b>128</b>	88	94	7744	8836	8272
<b>129</b>	89	94	7921	8836	8366
<b>130</b>	91	92	8281	8464	8372
<b>131</b>	92	95	8464	9025	8740
<b>Jumlah</b>	<b>9756</b>	<b>10983</b>	<b>732928</b>	<b>925259</b>	<b>821406</b>

Lampiran 45- – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X<sub>2</sub> dan Y

### **Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

#### **Variabel X**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9756}{131} \\ &= 74,47\end{aligned}$$

#### **Variabel Y**

##### **Rata-rata :**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{10983}{131} \\ &= 83,84\end{aligned}$$

##### **Varians :**

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{6366,66}{130} \\ &= 48,974\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\Sigma(Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4447,63}{130} \\ &= 34,213\end{aligned}$$

##### **Simpangan Baku :**

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{48,974} \\ &= 6,998\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{34,213} \\ &= 5,849\end{aligned}$$

Lampiran 46- Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X<sub>2</sub> dan Y

**Tabel Perhitungan Rata-rata,  
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X2 dan Y**

No.	X	Y	X - $\bar{X}$	Y - $\bar{Y}$	(X - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>	(Y - $\bar{Y}$ ) <sup>2</sup>
1	68	76	-6,47	-7,84	41,90	61,46
2	78	87	3,53	3,16	12,44	9,99
3	73	77	-1,47	-6,84	2,17	46,78
4	68	78	-6,47	-5,84	41,90	34,10
5	68	79	-6,47	-4,84	41,90	23,42
6	69	70	-5,47	-13,84	29,96	191,54
7	63	80	-11,47	-3,84	131,64	14,74
8	80	81	5,53	-2,84	30,54	8,06
9	67	74	-7,47	-9,84	55,85	96,82
10	74	82	-0,47	-1,84	0,22	3,38
11	82	83	7,53	-0,84	56,65	0,71
12	69	73	-5,47	-10,84	29,96	117,50
13	64	75	-10,47	-8,84	109,69	78,14
14	71	84	-3,47	0,16	12,06	0,03
15	86	87	11,53	3,16	132,87	9,99
16	75	87	0,53	3,16	0,28	9,99
17	77	87	2,53	3,16	6,38	9,99
18	70	76	-4,47	-7,84	20,01	61,46
19	72	77	-2,47	-6,84	6,12	46,78
20	70	78	-4,47	-5,84	20,01	34,10
21	72	76	-2,47	-7,84	6,12	61,46
22	62	79	-12,47	-4,84	155,58	23,42
23	66	81	-8,47	-2,84	71,80	8,06
24	86	87	11,53	3,16	132,87	9,99
25	67	81	-7,47	-2,84	55,85	8,06
26	80	82	5,53	-1,84	30,54	3,38
27	76	82	1,53	-1,84	2,33	3,38
28	71	83	-3,47	-0,84	12,06	0,71
29	84	85	9,53	1,16	90,76	1,35
30	68	80	-6,47	-3,84	41,90	14,74
31	83	87	8,53	3,16	72,70	9,99
32	76	86	1,53	2,16	2,33	4,67
33	83	87	8,53	3,16	72,70	9,99
34	67	83	-7,47	-0,84	55,85	0,71
35	75	87	0,53	3,16	0,28	9,99
36	78	85	3,53	1,16	12,44	1,35
37	85	86	10,53	2,16	110,81	4,67
38	76	86	1,53	2,16	2,33	4,67
39	85	86	10,53	2,16	110,81	4,67
40	78	89	3,53	5,16	12,44	26,63
41	79	89	4,53	5,16	20,49	26,63
42	85	91	10,53	7,16	110,81	51,27
43	76	91	1,53	7,16	2,33	51,27
44	81	93	6,53	9,16	42,60	83,91
45	79	93	4,53	9,16	20,49	83,91
46	79	88	4,53	4,16	20,49	17,31
47	76	77	1,53	-6,84	2,33	46,78
48	68	78	-6,47	-5,84	41,90	34,10
49	88	94	13,53	10,16	182,97	103,23
50	79	80	4,53	-3,84	20,49	14,74

<b>51</b>	89	94	14,53	10,16	211,03	103,23
<b>52</b>	77	87	2,53	3,16	6,38	9,99
<b>53</b>	74	88	-0,47	4,16	0,22	17,31
<b>54</b>	79	80	4,53	-3,84	20,49	14,74
<b>55</b>	81	88	6,53	4,16	42,60	17,31
<b>56</b>	80	81	5,53	-2,84	30,54	8,06
<b>57</b>	72	76	-2,47	-7,84	6,12	61,46
<b>58</b>	67	77	-7,47	-6,84	55,85	46,78
<b>59</b>	67	78	-7,47	-5,84	55,85	34,10
<b>60</b>	65	79	-9,47	-4,84	89,74	23,42
<b>61</b>	70	81	-4,47	-2,84	20,01	8,06
<b>62</b>	81	82	6,53	-1,84	42,60	3,38
<b>63</b>	62	83	-12,47	-0,84	155,58	0,71
<b>64</b>	77	86	2,53	2,16	6,38	4,67
<b>65</b>	74	86	-0,47	2,16	0,22	4,67
<b>66</b>	77	89	2,53	5,16	6,38	26,63
<b>67</b>	64	79	-10,47	-4,84	109,69	23,42
<b>68</b>	76	91	1,53	7,16	2,33	51,27
<b>69</b>	76	88	1,53	4,16	2,33	17,31
<b>70</b>	69	71	-5,47	-12,84	29,96	164,86
<b>71</b>	75	82	0,53	-1,84	0,28	3,38
<b>72</b>	64	72	-10,47	-11,84	109,69	140,18
<b>73</b>	82	83	7,53	-0,84	56,65	0,71
<b>74</b>	66	72	-8,47	-11,84	71,80	140,18
<b>75</b>	86	92	11,53	8,16	132,87	66,59
<b>76</b>	75	93	0,53	9,16	0,28	83,91
<b>77</b>	73	83	-1,47	-0,84	2,17	0,71
<b>78</b>	76	94	1,53	10,16	2,33	103,23
<b>79</b>	63	80	-11,47	-3,84	131,64	14,74
<b>80</b>	75	86	0,53	2,16	0,28	4,67
<b>81</b>	72	86	-2,47	2,16	6,12	4,67
<b>82</b>	65	85	-9,47	1,16	89,74	1,35
<b>83</b>	83	88	8,53	4,16	72,70	17,31
<b>84</b>	70	84	-4,47	0,16	20,01	0,03
<b>85</b>	72	83	-2,47	-0,84	6,12	0,71
<b>86</b>	87	88	12,53	4,16	156,92	17,31
<b>87</b>	57	64	-17,47	-19,84	305,32	393,61
<b>88</b>	91	92	16,53	8,16	273,13	66,59
<b>89</b>	68	72	-6,47	-11,84	41,90	140,18
<b>90</b>	64	82	-10,47	-1,84	109,69	3,38
<b>91</b>	82	88	7,53	4,16	56,65	17,31
<b>92</b>	77	88	2,53	4,16	6,38	17,31
<b>93</b>	76	88	1,53	4,16	2,33	17,31
<b>94</b>	67	81	-7,47	-2,84	55,85	8,06
<b>95</b>	74	92	-0,47	8,16	0,22	66,59
<b>96</b>	71	84	-3,47	0,16	12,06	0,03
<b>97</b>	74	84	-0,47	0,16	0,22	0,03
<b>98</b>	75	92	0,53	8,16	0,28	66,59
<b>99</b>	76	92	1,53	8,16	2,33	66,59
<b>100</b>	74	84	-0,47	0,16	0,22	0,03
<b>101</b>	76	92	1,53	8,16	2,33	66,59
<b>102</b>	79	80	4,53	-3,84	20,49	14,74
<b>103</b>	76	87	1,53	3,16	2,33	9,99

<b>104</b>	80	86	5,53	2,16	30,54	4,67
<b>105</b>	70	85	-4,47	1,16	20,01	1,35
<b>106</b>	69	83	-5,47	-0,84	29,96	0,71
<b>107</b>	69	80	-5,47	-3,84	29,96	14,74
<b>108</b>	73	80	-1,47	-3,84	2,17	14,74
<b>109</b>	66	80	-8,47	-3,84	71,80	14,74
<b>110</b>	66	80	-8,47	-3,84	71,80	14,74
<b>111</b>	79	80	4,53	-3,84	20,49	14,74
<b>112</b>	72	80	-2,47	-3,84	6,12	14,74
<b>113</b>	78	90	3,53	6,16	12,44	37,95
<b>114</b>	66	81	-8,47	-2,84	71,80	8,06
<b>115</b>	72	84	-2,47	0,16	6,12	0,03
<b>116</b>	73	80	-1,47	-3,84	2,17	14,74
<b>117</b>	83	90	8,53	6,16	72,70	37,95
<b>118</b>	78	80	3,53	-3,84	12,44	14,74
<b>119</b>	73	80	-1,47	-3,84	2,17	14,74
<b>120</b>	56	84	-18,47	0,16	341,26	0,03
<b>121</b>	80	95	5,53	11,16	30,54	124,55
<b>122</b>	80	85	5,53	1,16	30,54	1,35
<b>123</b>	77	90	2,53	6,16	6,38	37,95
<b>124</b>	68	85	-6,47	1,16	41,90	1,35
<b>125</b>	71	85	-3,47	1,16	12,06	1,35
<b>126</b>	75	85	0,53	1,16	0,28	1,35
<b>127</b>	87	90	12,53	6,16	156,92	37,95
<b>128</b>	78	90	3,53	6,16	12,44	37,95
<b>129</b>	78	90	3,53	6,16	12,44	37,95
<b>130</b>	77	90	2,53	6,16	6,38	37,95
<b>131</b>	92	95	17,53	11,16	307,19	124,55
<b>Jumlah</b>	9756	10983			6366,66	4447,634

Lampiran 47- Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X<sub>2</sub>

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Belajar)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 56 \\ &= 36 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 131 \\ &= 1 + (3,3) 2,11 \\ &= 1 + 6,987 \\ &= 7,987 \text{ (ditetapkan menjadi } 8 \text{ )} \end{aligned}$$

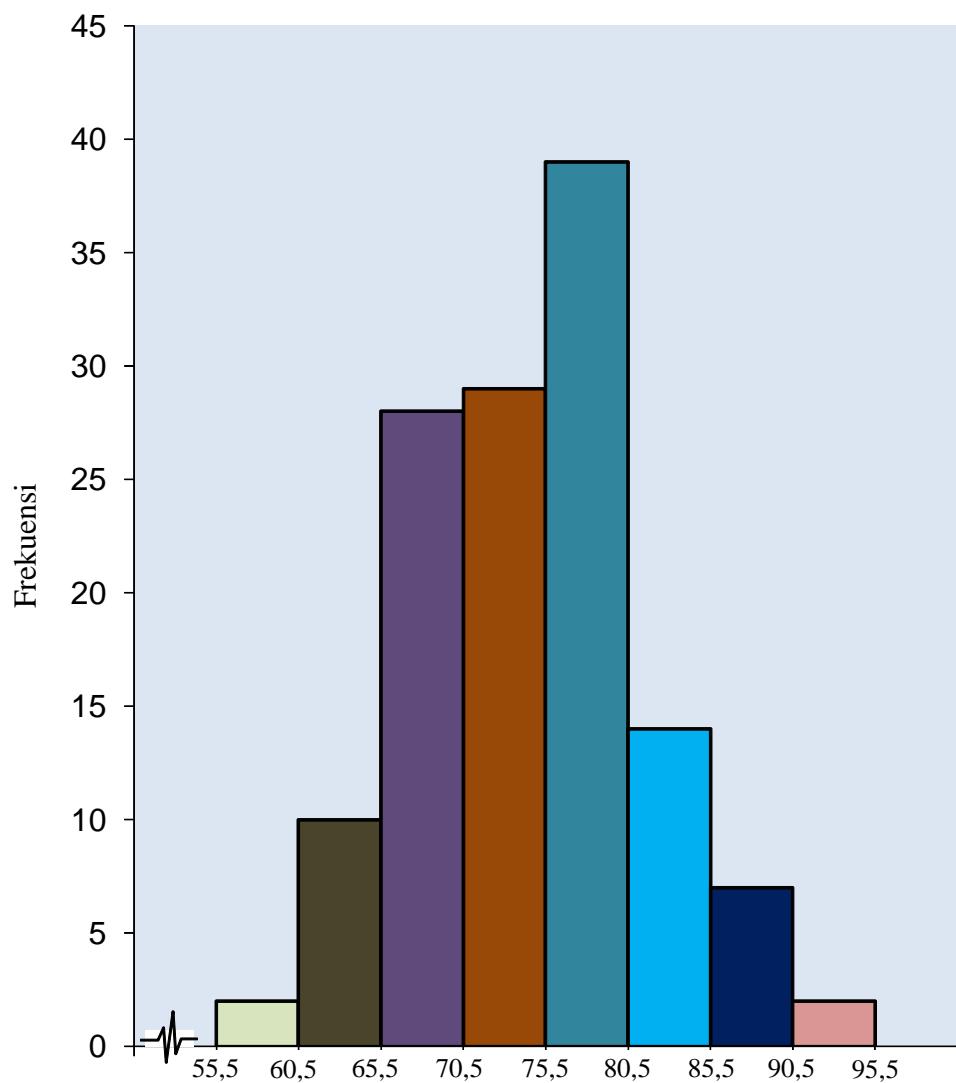
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{36}{8} = 4,5 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 5) \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
56 - 60	55,5	60,5	2	1,5%
61 - 65	60,5	65,5	10	7,6%
66 - 70	65,5	70,5	28	21,4%
71 - 75	70,5	75,5	29	22,1%
76 - 80	75,5	80,5	39	29,8%
81 - 85	80,5	85,5	14	10,7%
86 - 90	85,5	90,5	7	5,3%
91 - 95	90,5	95,5	2	1,5%
Jumlah			131	100%

Lampiran 48– Grafik Histogram Variabel X<sub>2</sub>

**Grafik Histogram  
Variabel XI (MOTIVASI BELAJAR)**



## Lampiran 49 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

### Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 9756 \\ \Sigma X^2 &= 732928 \\ \Sigma Y &= 10983 \\ \Sigma Y^2 &= 925259 \\ \Sigma XY &= 821406 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

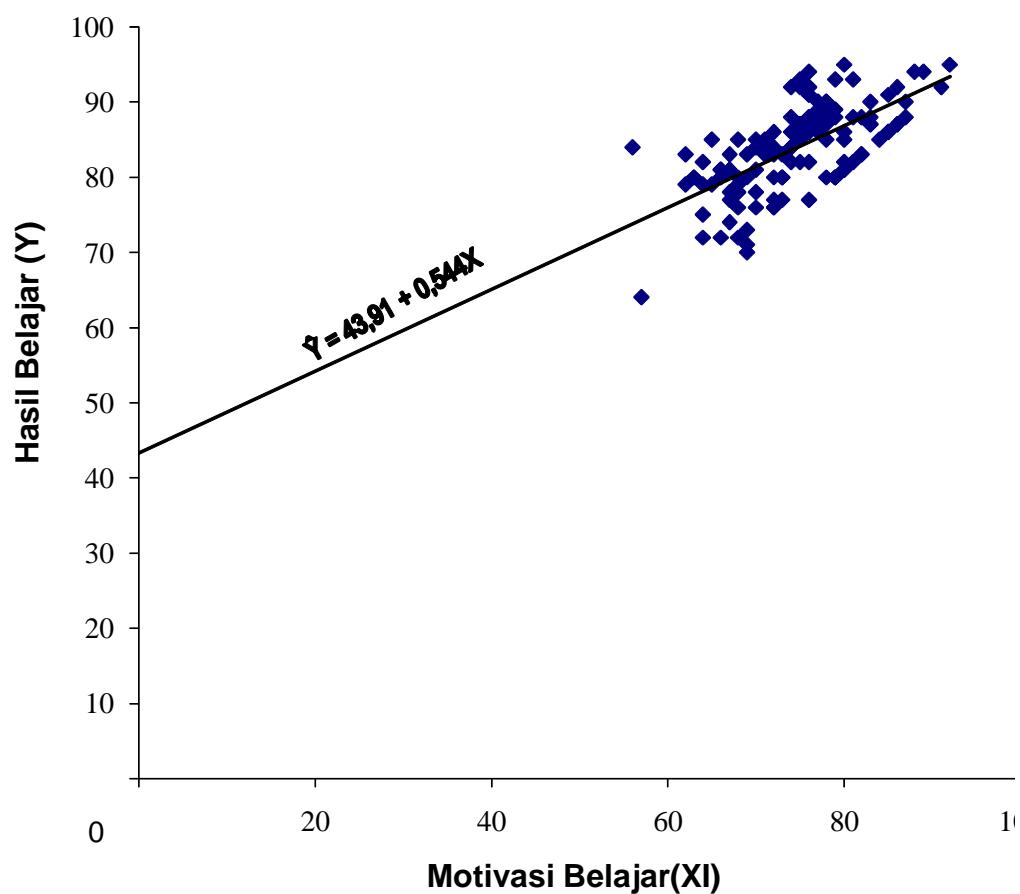
$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{10983 \quad 732928 - \quad 9756 \quad 821406}{131 \quad 732928 - \quad 9756^2} \\ &= \frac{8049748224 - \quad 8013636936}{96013568 - \quad 95179536} \\ &= \frac{36111288}{834032} \\ &= 43,2972 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{131 \quad 821406 - \quad 9756 \quad 10983}{131 \quad 732928 - \quad 9756^2} \\ &= \frac{107604186 - \quad 107150148}{96013568 - \quad 95179536} \\ &= \frac{454038}{834032} \\ &= 0,54439 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 43,30 + 0,544X$$

## Lampiran 50- – Grafik Persamaan Regresi

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

Lampiran 51- Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$

<b>n</b>	<b>XI</b>	<b><math>\hat{Y} = 43,91 + 0,544X</math></b>	<b><math>\hat{Y}</math></b>
<b>1</b>	56	43,30 + 0,544 . 56	73,783
<b>2</b>	57	43,30 + 0,544 . 57	74,327
<b>3</b>	62	43,30 + 0,544 . 62	77,049
<b>4</b>	62	43,30 + 0,544 . 62	77,049
<b>5</b>	63	43,30 + 0,544 . 63	77,594
<b>6</b>	63	43,30 + 0,544 . 63	77,594
<b>7</b>	64	43,30 + 0,544 . 64	78,138
<b>8</b>	64	43,30 + 0,544 . 64	78,138
<b>9</b>	64	43,30 + 0,544 . 64	78,138
<b>10</b>	64	43,30 + 0,544 . 64	78,138
<b>11</b>	65	43,30 + 0,544 . 65	78,683
<b>12</b>	65	43,30 + 0,544 . 65	78,683
<b>13</b>	66	43,30 + 0,544 . 66	79,227
<b>14</b>	66	43,30 + 0,544 . 66	79,227
<b>15</b>	66	43,30 + 0,544 . 66	79,227
<b>16</b>	66	43,30 + 0,544 . 66	79,227
<b>17</b>	66	43,30 + 0,544 . 66	79,227
<b>18</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>19</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>20</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>21</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>22</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>23</b>	67	43,30 + 0,544 . 67	79,771
<b>24</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>25</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>26</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>27</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>28</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>29</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>30</b>	68	43,30 + 0,544 . 68	80,316
<b>31</b>	69	43,30 + 0,544 . 69	80,860
<b>32</b>	69	43,30 + 0,544 . 69	80,860
<b>33</b>	69	43,30 + 0,544 . 69	80,860
<b>34</b>	69	43,30 + 0,544 . 69	80,860
<b>35</b>	69	43,30 + 0,544 . 69	80,860
<b>36</b>	70	43,30 + 0,544 . 70	81,404
<b>37</b>	70	43,30 + 0,544 . 70	81,404
<b>38</b>	70	43,30 + 0,544 . 70	81,404
<b>39</b>	70	43,30 + 0,544 . 70	81,404
<b>40</b>	70	43,30 + 0,544 . 70	81,404
<b>41</b>	71	43,30 + 0,544 . 71	81,949
<b>42</b>	71	43,30 + 0,544 . 71	81,949
<b>43</b>	71	43,30 + 0,544 . 71	81,949
<b>44</b>	71	43,30 + 0,544 . 71	81,949
<b>45</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>46</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>47</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>48</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>49</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>50</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>51</b>	72	43,30 + 0,544 . 72	82,493
<b>52</b>	73	43,30 + 0,544 . 73	83,038

<b>53</b>	73	43,30 + 0,544 . 73	83,038
<b>54</b>	73	43,30 + 0,544 . 73	83,038
<b>55</b>	73	43,30 + 0,544 . 73	83,038
<b>56</b>	73	43,30 + 0,544 . 73	83,038
<b>57</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>58</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>59</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>60</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>61</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>62</b>	74	43,30 + 0,544 . 74	83,582
<b>63</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>64</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>65</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>66</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>67</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>68</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>69</b>	75	43,30 + 0,544 . 75	84,126
<b>70</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>71</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>72</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>73</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>74</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>75</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>76</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>77</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>78</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>79</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>80</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>81</b>	76	43,30 + 0,544 . 76	84,671
<b>82</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>83</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>84</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>85</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>86</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>87</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>88</b>	77	43,30 + 0,544 . 77	85,215
<b>89</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>90</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>91</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>92</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>93</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>94</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>95</b>	78	43,30 + 0,544 . 78	85,760
<b>96</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>97</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>98</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>99</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>100</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>101</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>102</b>	79	43,30 + 0,544 . 79	86,304
<b>103</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848
<b>104</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848

<b>105</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848
<b>106</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848
<b>107</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848
<b>108</b>	80	43,30 + 0,544 . 80	86,848
<b>109</b>	81	43,30 + 0,544 . 81	87,393
<b>110</b>	81	43,30 + 0,544 . 81	87,393
<b>111</b>	81	43,30 + 0,544 . 81	87,393
<b>112</b>	82	43,30 + 0,544 . 82	87,937
<b>113</b>	82	43,30 + 0,544 . 82	87,937
<b>114</b>	82	43,30 + 0,544 . 82	87,937
<b>115</b>	83	43,30 + 0,544 . 83	88,482
<b>116</b>	83	43,30 + 0,544 . 83	88,482
<b>117</b>	83	43,30 + 0,544 . 83	88,482
<b>118</b>	83	43,30 + 0,544 . 83	88,482
<b>119</b>	84	43,30 + 0,544 . 84	89,026
<b>120</b>	85	43,30 + 0,544 . 85	89,570
<b>121</b>	85	43,30 + 0,544 . 85	89,570
<b>122</b>	85	43,30 + 0,544 . 85	89,570
<b>123</b>	86	43,30 + 0,544 . 86	90,115
<b>124</b>	86	43,30 + 0,544 . 86	90,115
<b>125</b>	86	43,30 + 0,544 . 86	90,115
<b>126</b>	87	43,30 + 0,544 . 87	90,659
<b>127</b>	87	43,30 + 0,544 . 87	90,659
<b>128</b>	88	43,30 + 0,544 . 88	91,203
<b>129</b>	89	43,30 + 0,544 . 89	91,748
<b>130</b>	91	43,30 + 0,544 . 91	92,837
<b>131</b>	92	43,30 + 0,544 . 92	93,381

Lampiran 52– Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku  $\hat{Y} = 53,23 + 0,41X$

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

$$\hat{Y} = 43,91 + 0,544X$$

No.	X	Y	$\hat{Y}$	(Y - $\hat{Y}$ )	(Y - $\hat{Y}$ ) - (Y - $\bar{Y}$ )	$ (Y - \hat{Y}) - (Y - \bar{Y}) ^2$
1	56	84	73,78	10,2170	10,2170	104,3863
2	57	64	74,33	-10,3274	-10,3274	106,6558
3	62	79	77,05	1,9506	1,9506	3,8049
4	62	83	77,05	5,9506	5,9506	35,4099
5	63	80	77,59	2,4062	2,4062	5,7900
6	63	80	77,59	2,4062	2,4062	5,7900
7	64	75	78,14	-3,1382	-3,1382	9,8480
8	64	79	78,14	0,8618	0,8618	0,7428
9	64	82	78,14	3,8618	3,8618	14,9139
10	64	72	78,14	-6,1382	-6,1382	37,6769
11	65	79	78,68	0,3175	0,3175	0,1008
12	65	85	78,68	6,3175	6,3175	39,9103
13	66	80	79,23	0,7731	0,7731	0,5976
14	66	72	79,23	-7,2269	-7,2269	52,2285
15	66	81	79,23	1,7731	1,7731	3,1438
16	66	81	79,23	1,7731	1,7731	3,1438
17	66	80	79,23	0,7731	0,7731	0,5976
18	67	77	79,77	-2,7713	-2,7713	7,6802
19	67	83	79,77	3,2287	3,2287	10,4244
20	67	81	79,77	1,2287	1,2287	1,5097
21	67	81	79,77	1,2287	1,2287	1,5097
22	67	74	79,77	-5,7713	-5,7713	33,3081
23	67	78	79,77	-1,7713	-1,7713	3,1376
24	68	78	80,32	-2,3157	-2,3157	5,3625
25	68	76	80,32	-4,3157	-4,3157	18,6254
26	68	72	80,32	-8,3157	-8,3157	69,1510
27	68	78	80,32	-2,3157	-2,3157	5,3625
28	68	79	80,32	-1,3157	-1,3157	1,7311
29	68	80	80,32	-0,3157	-0,3157	0,0997
30	68	85	80,32	4,6843	4,6843	21,9426
31	69	80	80,86	-0,8601	-0,8601	0,7398
32	69	70	80,86	-10,8601	-10,8601	117,9417
33	69	71	80,86	-9,8601	-9,8601	97,2216
34	69	73	80,86	-7,8601	-7,8601	61,7812
35	69	83	80,86	2,1399	2,1399	4,5792
36	70	78	81,40	-3,4045	-3,4045	11,5905
37	70	81	81,40	-0,4045	-0,4045	0,1636
38	70	76	81,40	-5,4045	-5,4045	29,2085
39	70	85	81,40	3,5955	3,5955	12,9277
40	70	84	81,40	2,5955	2,5955	6,7367
41	71	83	81,95	1,0511	1,0511	1,1049
42	71	84	81,95	2,0511	2,0511	4,2071
43	71	85	81,95	3,0511	3,0511	9,3093
44	71	84	81,95	2,0511	2,0511	4,2071
45	72	76	82,49	-6,4933	-6,4933	42,1625
46	72	80	82,49	-2,4933	-2,4933	6,2164
47	72	77	82,49	-5,4933	-5,4933	30,1760
48	72	76	82,49	-6,4933	-6,4933	42,1625
49	72	83	82,49	0,5067	0,5067	0,2568
50	72	86	82,49	3,5067	3,5067	12,2972
51	72	84	82,49	1,5067	1,5067	2,2702
52	73	80	83,04	-3,0377	-3,0377	9,2274

<b>53</b>	73	80	83,04	-3,0377	-3,0377	9,2274
<b>54</b>	73	77	83,04	-6,0377	-6,0377	36,4533
<b>55</b>	73	80	83,04	-3,0377	-3,0377	9,2274
<b>56</b>	73	83	83,04	-0,0377	-0,0377	0,0014
<b>57</b>	74	82	83,58	-1,5820	-1,5820	2,5029
<b>58</b>	74	88	83,58	4,4180	4,4180	19,5183
<b>59</b>	74	84	83,58	0,4180	0,4180	0,1747
<b>60</b>	74	92	83,58	8,4180	8,4180	70,8620
<b>61</b>	74	84	83,58	0,4180	0,4180	0,1747
<b>62</b>	74	86	83,58	2,4180	2,4180	5,8465
<b>63</b>	75	82	84,13	-2,1264	-2,1264	4,5217
<b>64</b>	75	87	84,13	2,8736	2,8736	8,2574
<b>65</b>	75	93	84,13	8,8736	8,8736	78,7402
<b>66</b>	75	87	84,13	2,8736	2,8736	8,2574
<b>67</b>	75	92	84,13	7,8736	7,8736	61,9930
<b>68</b>	75	85	84,13	0,8736	0,8736	0,7631
<b>69</b>	75	86	84,13	1,8736	1,8736	3,5102
<b>70</b>	76	82	84,67	-2,6708	-2,6708	7,1333
<b>71</b>	76	77	84,67	-7,6708	-7,6708	58,8415
<b>72</b>	76	86	84,67	1,3292	1,3292	1,7667
<b>73</b>	76	92	84,67	7,3292	7,3292	53,7168
<b>74</b>	76	86	84,67	1,3292	1,3292	1,7667
<b>75</b>	76	88	84,67	3,3292	3,3292	11,0834
<b>76</b>	76	91	84,67	6,3292	6,3292	40,0585
<b>77</b>	76	87	84,67	2,3292	2,3292	5,4251
<b>78</b>	76	88	84,67	3,3292	3,3292	11,0834
<b>79</b>	76	92	84,67	7,3292	7,3292	53,7168
<b>80</b>	76	94	84,67	9,3292	9,3292	87,0335
<b>81</b>	76	91	84,67	6,3292	6,3292	40,0585
<b>82</b>	77	86	85,22	0,7848	0,7848	0,6159
<b>83</b>	77	89	85,22	3,7848	3,7848	14,3246
<b>84</b>	77	90	85,22	4,7848	4,7848	22,8942
<b>85</b>	77	88	85,22	2,7848	2,7848	7,7550
<b>86</b>	77	87	85,22	1,7848	1,7848	3,1855
<b>87</b>	77	90	85,22	4,7848	4,7848	22,8942
<b>88</b>	77	87	85,22	1,7848	1,7848	3,1855
<b>89</b>	78	80	85,76	-5,7596	-5,7596	33,1730
<b>90</b>	78	87	85,76	1,2404	1,2404	1,5386
<b>91</b>	78	90	85,76	4,2404	4,2404	17,9810
<b>92</b>	78	89	85,76	3,2404	3,2404	10,5002
<b>93</b>	78	90	85,76	4,2404	4,2404	17,9810
<b>94</b>	78	90	85,76	4,2404	4,2404	17,9810
<b>95</b>	78	85	85,76	-0,7596	-0,7596	0,5770
<b>96</b>	79	80	86,30	-6,3040	-6,3040	39,7403
<b>97</b>	79	80	86,30	-6,3040	-6,3040	39,7403
<b>98</b>	79	80	86,30	-6,3040	-6,3040	39,7403
<b>99</b>	79	80	86,30	-6,3040	-6,3040	39,7403
<b>100</b>	79	89	86,30	2,6960	2,6960	7,2685
<b>101</b>	79	93	86,30	6,6960	6,6960	44,8365
<b>102</b>	79	88	86,30	1,6960	1,6960	2,8764
<b>103</b>	80	82	86,85	-4,8484	-4,8484	23,5068
<b>104</b>	80	81	86,85	-5,8484	-5,8484	34,2035

<b>105</b>	80	81	86,85	-5,8484	-5,8484	34,2035
<b>106</b>	80	85	86,85	-1,8484	-1,8484	3,4165
<b>107</b>	80	95	86,85	8,1516	8,1516	66,4489
<b>108</b>	80	86	86,85	-0,8484	-0,8484	0,7197
<b>109</b>	81	82	87,39	-5,3928	-5,3928	29,0820
<b>110</b>	81	93	87,39	5,6072	5,6072	31,4410
<b>111</b>	81	88	87,39	0,6072	0,6072	0,3687
<b>112</b>	82	83	87,94	-4,9372	-4,9372	24,3755
<b>113</b>	82	83	87,94	-4,9372	-4,9372	24,3755
<b>114</b>	82	88	87,94	0,0628	0,0628	0,0039
<b>115</b>	83	87	88,48	-1,4815	-1,4815	2,1950
<b>116</b>	83	88	88,48	-0,4815	-0,4815	0,2319
<b>117</b>	83	90	88,48	1,5185	1,5185	2,3057
<b>118</b>	83	87	88,48	-1,4815	-1,4815	2,1950
<b>119</b>	84	85	89,03	-4,0259	-4,0259	16,2082
<b>120</b>	85	86	89,57	-3,5703	-3,5703	12,7472
<b>121</b>	85	91	89,57	1,4297	1,4297	2,0440
<b>122</b>	85	86	89,57	-3,5703	-3,5703	12,7472
<b>123</b>	86	87	90,11	-3,1147	-3,1147	9,7014
<b>124</b>	86	87	90,11	-3,1147	-3,1147	9,7014
<b>125</b>	86	92	90,11	1,8853	1,8853	3,5543
<b>126</b>	87	88	90,66	-2,6591	-2,6591	7,0708
<b>127</b>	87	90	90,66	-0,6591	-0,6591	0,4344
<b>128</b>	88	94	91,20	2,7965	2,7965	7,8204
<b>129</b>	89	94	91,75	2,2521	2,2521	5,0720
<b>130</b>	91	92	92,84	-0,8367	-0,8367	0,7000
<b>131</b>	92	95	93,38	1,6189	1,6189	2,6210
<b>Jumlah</b>						2560,81

Lampiran 53 – Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku  $\hat{Y} = 53,23 + 0,41X$

### Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 43,91 + 0,544X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y} - \bar{Y} = \frac{\Sigma(Y - \bar{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{131} \\ &= \frac{0,0000}{\overline{n}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \bar{Y}) - (\bar{Y} - \bar{Y})\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{2560,814}{130} \\ &\sqrt{19,699} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{19,699} \\ &= 4,43831 \end{aligned}$$

Lampiran 54–Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X<sub>2</sub>

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X<sub>2</sub>

$$\hat{Y} = 43,91 + 0,544X$$

No.	(Y - $\hat{Y}$ ) (Xi)	(Y - $\hat{Y}$ ) - ( $\bar{Y}$ - $\hat{Y}$ ) (Xi - $\bar{X}_i$ )	Zi	Zt	F(z <sub>i</sub> )	S(z <sub>i</sub> )	[F(z <sub>i</sub> ) - S(z <sub>i</sub> )]
1	-10,8601	-10,8601	-2,4469	0,4927	0,0073	0,0076	0,000
2	-10,3274	-10,3274	-2,3269	0,4898	0,0102	0,0153	0,005
3	-9,8601	-9,8601	-2,2216	0,4868	0,0132	0,0229	0,010
4	-8,3157	-8,3157	-1,8736	0,4693	0,0307	0,0305	0,000
5	-7,8601	-7,8601	-1,7710	0,4616	0,0384	0,0382	0,000
6	-7,6708	-7,6708	-1,7283	0,4573	0,0427	0,0458	0,003
7	-7,2269	-7,2269	-1,6283	0,4474	0,0526	0,0534	0,001
8	-6,4933	-6,4933	-1,4630	0,4279	0,0721	0,0611	0,011
9	-6,4933	-6,4933	-1,4630	0,4279	0,0721	0,0687	0,003
10	-6,3040	-6,3040	-1,4204	0,4222	0,0778	0,0763	0,001
11	-6,3040	-6,3040	-1,4204	0,4222	0,0778	0,0840	0,006
12	-6,3040	-6,3040	-1,4204	0,4222	0,0778	0,0916	0,014
13	-6,3040	-6,3040	-1,4204	0,4222	0,0778	0,0992	0,021
14	-6,1382	-6,1382	-1,3830	0,4162	0,0838	0,1069	0,023
15	-6,0377	-6,0377	-1,3604	0,4131	0,0869	0,1145	0,028
16	-5,8484	-5,8484	-1,3177	0,4049	0,0951	0,1221	0,027
17	-5,8484	-5,8484	-1,3177	0,4049	0,0951	0,1298	0,035
18	-5,7713	-5,7713	-1,3003	0,4032	0,0968	0,1374	0,041
19	-5,7596	-5,7596	-1,2977	0,4015	0,0985	0,1450	0,047
20	-5,4933	-5,4933	-1,2377	0,3907	0,1093	0,1527	0,043
21	-5,4045	-5,4045	-1,2177	0,3869	0,1131	0,1603	0,047
22	-5,3928	-5,3928	-1,2151	0,3869	0,1131	0,1679	0,055
23	-4,9372	-4,9372	-1,1124	0,3665	0,1335	0,1756	0,042
24	-4,9372	-4,9372	-1,1124	0,3665	0,1335	0,1832	0,050
25	-4,8484	-4,8484	-1,0924	0,3621	0,1379	0,1908	0,053
26	-4,3157	-4,3157	-0,9724	0,3340	0,1660	0,1985	0,032
27	-4,0259	-4,0259	-0,9071	0,3159	0,1841	0,2061	0,022
28	-3,5703	-3,5703	-0,8044	0,2881	0,2119	0,2137	0,002
29	-3,5703	-3,5703	-0,8044	0,2881	0,2119	0,2214	0,009
30	-3,4045	-3,4045	-0,7671	0,2764	0,2236	0,2290	0,005
31	-3,1382	-3,1382	-0,7071	0,2580	0,2420	0,2366	0,005
32	-3,1147	-3,1147	-0,7018	0,2580	0,2420	0,2443	0,002
33	-3,1147	-3,1147	-0,7018	0,2580	0,2420	0,2519	0,010
34	-3,0377	-3,0377	-0,6844	0,2518	0,2482	0,2595	0,011
35	-3,0377	-3,0377	-0,6844	0,2518	0,2482	0,2672	0,019
36	-3,0377	-3,0377	-0,6844	0,2518	0,2482	0,2748	0,027
37	-2,7713	-2,7713	-0,6244	0,2324	0,2676	0,2824	0,015
38	-2,6708	-2,6708	-0,6018	0,2258	0,2742	0,2901	0,016
39	-2,6591	-2,6591	-0,5991	0,2224	0,2776	0,2977	0,020
40	-2,4933	-2,4933	-0,5618	0,2123	0,2877	0,3053	0,018
41	-2,3157	-2,3157	-0,5218	0,1985	0,3015	0,3130	0,011
42	-2,3157	-2,3157	-0,5218	0,1985	0,3015	0,3206	0,019
43	-2,1264	-2,1264	-0,4791	0,1808	0,3192	0,3282	0,009
44	-1,8484	-1,8484	-0,4165	0,1591	0,3409	0,3359	0,005
45	-1,7713	-1,7713	-0,3991	0,1517	0,3483	0,3435	0,005
46	-1,5820	-1,5820	-0,3565	0,1368	0,3632	0,3511	0,012
47	-1,4815	-1,4815	-0,3338	0,1293	0,3707	0,3588	0,012
48	-1,4815	-1,4815	-0,3338	0,1293	0,3707	0,3664	0,004
49	-1,3157	-1,3157	-0,2964	0,1141	0,3859	0,3740	0,012
50	-0,8601	-0,8601	-0,1938	0,0754	0,4246	0,3817	0,043
51	-0,8484	-0,8484	-0,1911	0,0754	0,4246	0,3893	0,035
52	-0,8367	-0,8367	-0,1885	0,0714	0,4286	0,3969	0,032
53	-0,7596	-0,7596	-0,1711	0,0675	0,4325	0,4046	0,028

<b>54</b>	-0,6591	-0,6591	-0,1485	0,0557	0,4443	0,4122	0,032
<b>55</b>	-0,4815	-0,4815	-0,1085	0,0398	0,4602	0,4198	0,040
<b>56</b>	-0,4045	-0,4045	-0,0911	0,0359	0,4641	0,4275	0,037
<b>57</b>	-0,3157	-0,3157	-0,0711	0,0279	0,4721	0,4351	0,037
<b>58</b>	-0,0377	-0,0377	-0,0085	0,0000	0,5000	0,4427	0,057
<b>59</b>	0,0628	0,0628	0,0142	0,0040	0,5040	0,4504	0,054
<b>60</b>	0,3175	0,3175	0,0715	0,0279	0,5279	0,4580	0,070
<b>61</b>	0,4180	0,4180	0,0942	0,0359	0,5359	0,4656	0,070
<b>62</b>	0,4180	0,4180	0,0942	0,0359	0,5359	0,4733	0,063
<b>63</b>	0,5067	0,5067	0,1142	0,0438	0,5438	0,4809	0,063
<b>64</b>	0,6072	0,6072	0,1368	0,0517	0,5517	0,4885	0,063
<b>65</b>	0,7731	0,7731	0,1742	0,0675	0,5675	0,4962	0,071
<b>66</b>	0,7731	0,7731	0,1742	0,0675	0,5675	0,5038	0,064
<b>67</b>	0,7848	0,7848	0,1768	0,0675	0,5675	0,5115	0,056
<b>68</b>	0,8618	0,8618	0,1942	0,0754	0,5754	0,5191	0,056
<b>69</b>	0,8736	0,8736	0,1968	0,0754	0,5754	0,5267	0,049
<b>70</b>	1,0511	1,0511	0,2368	0,0910	0,5910	0,5344	0,057
<b>71</b>	1,2287	1,2287	0,2768	0,1064	0,6064	0,5420	0,064
<b>72</b>	1,2287	1,2287	0,2768	0,1064	0,6064	0,5496	0,057
<b>73</b>	1,2404	1,2404	0,2795	0,1064	0,6064	0,5573	0,049
<b>74</b>	1,3292	1,3292	0,2995	0,1141	0,6141	0,5649	0,049
<b>75</b>	1,3292	1,3292	0,2995	0,1141	0,6141	0,5725	0,042
<b>76</b>	1,4297	1,4297	0,3221	0,1255	0,6255	0,5802	0,045
<b>77</b>	1,5067	1,5067	0,3395	0,1293	0,6293	0,5878	0,042
<b>78</b>	1,5185	1,5185	0,3421	0,1331	0,6331	0,5954	0,038
<b>79</b>	1,6189	1,6189	0,3648	0,1406	0,6406	0,6031	0,038
<b>80</b>	1,6960	1,6960	0,3821	0,1480	0,6480	0,6107	0,037
<b>81</b>	1,7731	1,7731	0,3995	0,1517	0,6517	0,6183	0,033
<b>82</b>	1,7731	1,7731	0,3995	0,1517	0,6517	0,6260	0,026
<b>83</b>	1,7848	1,7848	0,4021	0,1554	0,6554	0,6336	0,022
<b>84</b>	1,7848	1,7848	0,4021	0,1554	0,6554	0,6412	0,014
<b>85</b>	1,8736	1,8736	0,4221	0,1628	0,6628	0,6489	0,014
<b>86</b>	1,8853	1,8853	0,4248	0,1628	0,6628	0,6565	0,006
<b>87</b>	1,9506	1,9506	0,4395	0,1664	0,6664	0,6641	0,002
<b>88</b>	2,0511	2,0511	0,4621	0,1772	0,6772	0,6718	0,005
<b>89</b>	2,0511	2,0511	0,4621	0,1772	0,6772	0,6794	0,002
<b>90</b>	2,1399	2,1399	0,4821	0,1844	0,6844	0,6870	0,003
<b>91</b>	2,2521	2,2521	0,5074	0,1915	0,6915	0,6947	0,003
<b>92</b>	2,3292	2,3292	0,5248	0,1985	0,6985	0,7023	0,004
<b>93</b>	2,4062	2,4062	0,5422	0,2054	0,7054	0,7099	0,005
<b>94</b>	2,4062	2,4062	0,5422	0,2054	0,7054	0,7176	0,012
<b>95</b>	2,4180	2,4180	0,5448	0,2054	0,7054	0,7252	0,020
<b>96</b>	2,5955	2,5955	0,5848	0,2190	0,7190	0,7328	0,014
<b>97</b>	2,6960	2,6960	0,6074	0,2258	0,7258	0,7405	0,015
<b>98</b>	2,7848	2,7848	0,6274	0,2324	0,7324	0,7481	0,016
<b>99</b>	2,7965	2,7965	0,6301	0,2357	0,7357	0,7557	0,020
<b>100</b>	2,8736	2,8736	0,6474	0,2389	0,7389	0,7634	0,024
<b>101</b>	2,8736	2,8736	0,6474	0,2389	0,7389	0,7710	0,032
<b>102</b>	3,0511	3,0511	0,6875	0,2518	0,7518	0,7786	0,027
<b>103</b>	3,2287	3,2287	0,7275	0,2642	0,7642	0,7863	0,022
<b>104</b>	3,2404	3,2404	0,7301	0,2673	0,7673	0,7939	0,027

<b>105</b>	3,3292	3,3292	0,7501	0,2734	0,7734	0,8015	0,028
<b>106</b>	3,3292	3,3292	0,7501	0,2734	0,7734	0,8092	0,036
<b>107</b>	3,5067	3,5067	0,7901	0,2852	0,7852	0,8168	0,032
<b>108</b>	3,5955	3,5955	0,8101	0,2910	0,7910	0,8244	0,033
<b>109</b>	3,7848	3,7848	0,8528	0,3023	0,8023	0,8321	0,030
<b>110</b>	3,8618	3,8618	0,8701	0,3078	0,8078	0,8397	0,032
<b>111</b>	4,2404	4,2404	0,9554	0,3289	0,8289	0,8473	0,018
<b>112</b>	4,2404	4,2404	0,9554	0,3289	0,8289	0,8550	0,026
<b>113</b>	4,2404	4,2404	0,9554	0,3289	0,8289	0,8626	0,034
<b>114</b>	4,4180	4,4180	0,9954	0,3389	0,8389	0,8702	0,031
<b>115</b>	4,6843	4,6843	1,0554	0,3531	0,8531	0,8779	0,025
<b>116</b>	4,7848	4,7848	1,0781	0,3577	0,8577	0,8855	0,028
<b>117</b>	4,7848	4,7848	1,0781	0,3577	0,8577	0,8931	0,035
<b>118</b>	5,6072	5,6072	1,2634	0,3962	0,8962	0,9008	0,005
<b>119</b>	5,9506	5,9506	1,3407	0,4099	0,9099	0,9084	0,002
<b>120</b>	6,3175	6,3175	1,4234	0,4222	0,9222	0,9160	0,006
<b>121</b>	6,3292	6,3292	1,4260	0,4222	0,9222	0,9237	0,001
<b>122</b>	6,3292	6,3292	1,4260	0,4222	0,9222	0,9313	0,009
<b>123</b>	6,6960	6,6960	1,5087	0,4332	0,9332	0,9389	0,006
<b>124</b>	7,3292	7,3292	1,6513	0,4505	0,9505	0,9466	0,004
<b>125</b>	7,3292	7,3292	1,6513	0,4505	0,9505	0,9542	0,004
<b>126</b>	7,8736	7,8736	1,7740	0,4616	0,9616	0,9618	0,000
<b>127</b>	8,1516	8,1516	1,8367	0,4664	0,9664	0,9695	0,003
<b>128</b>	8,4180	8,4180	1,8967	0,4706	0,9706	0,9771	0,006
<b>129</b>	8,8736	8,8736	1,9993	0,4767	0,9767	0,9847	0,008
<b>130</b>	9,3292	9,3292	2,1020	0,4821	0,9821	0,9924	0,010
<b>131</b>	10,2170	10,2170	2,3020	0,4893	0,9893	1,0000	0,011

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{\text{hitung}}$  terbesar = 0,071 ,  $L_{\text{tabel}}$  untuk n = 131 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,077.  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 55- Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X<sub>2</sub>

**Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran**

$$\hat{Y} = 43,91 + 0,544X$$

1. Kolom  $\hat{Y}$

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 43,30 + 0,544 X \\ &= 43,30 + 0,544 [56] = 73,78\end{aligned}$$

2. Kolom  $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 84 - 73,78 = \underline{\quad 10,22 \quad}$$

3. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})$

$$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y}) = 10,22 - 0,0000 = 10,22$$

4. Kolom  $[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})]^2$

$$= 10,22^2 = 104,39$$

5. Kolom  $Y - \hat{Y}$  atau ( $X_i$ ) yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})$  atau ( $X_i - \bar{X}_i$ ) yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-10,86}{4,44} = -2,447$$

8. Kolom  $Z_t$

Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 1,77; pada sumbu menurun cari angka 2,9; lalu pada sumbu mendatar angka 8 Diperoleh nilai  $Z_t = 0,4927$

9. Kolom  $F(z_i)$

$F(z_i) = 0,5 + Z_t$ , jika  $Z_i (+) \& = 0,5 - Z_t$ , Jika  $Z_i (-)$   
 $Z_i = -2,07$ , maka  $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4986 = 0,0073$

10. Kolom  $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{131} = 0,008$$

11. Kolom  $[F(z_i) - S(z_i)]$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,007 - 0,008] = 0,000$$

Lampiran 56– Perhitungan JK (G)

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	$\Sigma Yk^2$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$
1	1	1	56	84	7056	4704			
2	2	1	57	64	4096	3648			
3	3	2	62	79	6241	4898	13130	13122,00	8,00
4			62	83	6889	5146			
5	4	2	63	80	6400	5040	12800	12800,00	0,00
6			63	80	6400	5040			
7	5	4	64	75	5625	4800	23774	23716,00	58,00
8			64	79	6241	5056			
9			64	82	6724	5248			
10			64	72	5184	4608			
11	6	2	65	79	6241	5135	13466	13448,00	18,00
12			65	85	7225	5525			
13	7	5	66	80	6400	5280	31106	31047,20	58,80
14			66	72	5184	4752			
15			66	81	6561	5346			
16			66	81	6561	5346			
17			66	80	6400	5280			
18	8	6	67	77	5929	5159	37500	37446,00	54,00
19			67	83	6889	5561			
20			67	81	6561	5427			
21			67	81	6561	5427			
22			67	74	5476	4958			
23			67	78	6084	5226			
24	9	7	68	78	6084	5304	42994	42600,57	393,43
25			68	76	5776	5168			
26			68	72	5184	4896			
27			68	78	6084	5304			
28			68	79	6241	5372			
29			68	80	6400	5440			
30			68	85	7225	5780			
31	10	5	69	80	6400	5520	28559	28425,80	133,20
32			69	70	4900	4830			
33			69	71	5041	4899			
34			69	73	5329	5037			
35			69	83	6889	5727			
36	11	5	70	78	6084	5460	32702	32643,20	58,80
37			70	81	6561	5670			
38			70	76	5776	5320			
39			70	85	7225	5950			
40			70	84	7056	5880			
41	12	4	71	83	6889	5893	28226	28224,00	2,00
42			71	84	7056	5964			
43			71	85	7225	6035			
44			71	84	7056	5964			
45	13	7	72	76	5776	5472	45222	45120,57	101,43
46			72	80	6400	5760			
47			72	77	5929	5544			
48			72	76	5776	5472			
49			72	83	6889	5976			
50			72	86	7396	6192			
51			72	84	7056	6048			
52	14	5	73	80	6400	5840	32018	32000,00	18,00
53			73	80	6400	5840			

<b>54</b>			73	77	5929	5621			
<b>55</b>			73	80	6400	5840			
<b>56</b>			73	83	6889	6059			
<b>57</b>	15	6	74	82	6724	6068	44440	44376,00	64,00
<b>58</b>			74	88	7744	6512			
<b>59</b>			74	84	7056	6216			
<b>60</b>			74	92	8464	6808			
<b>61</b>			74	84	7056	6216			
<b>62</b>			74	86	7396	6364			
<b>63</b>	16	7	75	82	6724	6150	53596	53506,29	89,71
<b>64</b>			75	87	7569	6525			
<b>65</b>			75	93	8649	6975			
<b>66</b>			75	87	7569	6525			
<b>67</b>			75	92	8464	6900			
<b>68</b>			75	85	7225	6375			
<b>69</b>			75	86	7396	6450			
<b>70</b>	17	12	76	82	6724	6232	92828	92576,33	251,67
<b>71</b>			76	77	5929	5852			
<b>72</b>			76	86	7396	6536			
<b>73</b>			76	92	8464	6992			
<b>74</b>			76	86	7396	6536			
<b>75</b>			76	88	7744	6688			
<b>76</b>			76	91	8281	6916			
<b>77</b>			76	87	7569	6612			
<b>78</b>			76	88	7744	6688			
<b>79</b>			76	92	8464	6992			
<b>80</b>			76	94	8836	7144			
<b>81</b>			76	91	8281	6916			
<b>82</b>	18	7	77	86	7396	6622	54399	54384,14	14,86
<b>83</b>			77	89	7921	6853			
<b>84</b>			77	90	8100	6930			
<b>85</b>			77	88	7744	6776			
<b>86</b>			77	87	7569	6699			
<b>87</b>			77	90	8100	6930			
<b>88</b>			77	87	7569	6699			
<b>89</b>	19	7	78	80	6400	6240	53415	53331,57	83,43
<b>90</b>			78	87	7569	6786			
<b>91</b>			78	90	8100	7020			
<b>92</b>			78	89	7921	6942			
<b>93</b>			78	90	8100	7020			
<b>94</b>			78	90	8100	7020			
<b>95</b>			78	85	7225	6630			
<b>96</b>	20	7	79	80	6400	6320	49914	49728,57	185,43
<b>97</b>			79	80	6400	6320			
<b>98</b>			79	80	6400	6320			
<b>99</b>			79	80	6400	6320			
<b>100</b>			79	89	7921	7031			
<b>101</b>			79	93	8649	7347			
<b>102</b>			79	88	7744	6952			
<b>103</b>	21	6	80	82	6724	6560	43492	43350,00	142,00

<b>104</b>			80	81	6561	6480			
<b>105</b>			80	81	6561	6480			
<b>106</b>			80	85	7225	6800			
<b>107</b>			80	95	9025	7600			
<b>108</b>			80	86	7396	6880			
<b>109</b>	22	3	81	82	6724	6642	23117	23056,33	60,67
<b>110</b>			81	93	8649	7533			
<b>111</b>			81	88	7744	7128			
<b>112</b>	23	3	82	83	6889	6806	21522	21505,33	16,67
<b>113</b>			82	83	6889	6806			
<b>114</b>			82	88	7744	7216			
<b>115</b>	24	4	83	87	7569	7221	30982	30976,00	6,00
<b>116</b>			83	88	7744	7304			
<b>117</b>			83	90	8100	7470			
<b>118</b>			83	87	7569	7221			
<b>119</b>	25	1	84	85	7225	7140			
<b>120</b>	26	3	85	86	7396	7310	23073	23056,33	16,67
<b>121</b>			85	91	8281	7735			
<b>122</b>			85	86	7396	7310			
<b>123</b>	27	3	86	87	7569	7482	23602	23585,33	16,67
<b>124</b>			86	87	7569	7482			
<b>125</b>			86	92	8464	7912			
<b>126</b>	28	2	87	88	7744	7656	15844	15842,00	2,00
<b>127</b>			87	90	8100	7830			
<b>128</b>	29	1	88	94	8836	8272			
<b>129</b>	30	1	89	94	8836	8366			
<b>130</b>	31	1	91	92	8464	8372			
<b>131</b>	32	1	92	95	9025	8740			
<b>Σ</b>	32	131	9756	10983	925259	821406			1853,42

## Lampiran 57– Perhitungan Uji Keberartian Regresi

### Perhitungan Uji Keberartian Regresi

#### 1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 925259 \end{aligned}$$

#### 2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{10983^2}{131} \\ &= 920811,37 \end{aligned}$$

#### 3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0,544 \left\{ 821406 - \frac{[9756][10983]}{131} \right\} \\ &= 1886,82 \end{aligned}$$

#### 4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 925259 - 920811,37 - 1886,82 \\ &= 2560,814 \end{aligned}$$

#### 5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 131 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 129 \end{aligned}$$

#### 6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{1886,82}{1} = 1886,82 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2560,81}{129} = 19,85 \end{aligned}$$

#### 7. Kriteria Pengujian

Terima Ho jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti  
Tolak Ho jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

#### 8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{1886,82}{19,85} = 95,05$$

#### 9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 95,05$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/129)} = 3,91$   
sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan  
regresi adalah signifikan

## Lampiran 58– Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

### Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

#### 1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 1853,419 \end{aligned}$$

#### 2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 2560,814 - 1853,419 \\ &= 707,395 \end{aligned}$$

#### 3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 32 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 30 \\ dk_{(G)} &= n - k = 99 \end{aligned}$$

#### 4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{707,39}{30} = 23,58$$

$$RJK_{(G)} = \frac{1853,42}{99} = 18,72$$

#### 5. Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima Ho jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

#### 6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{23,58}{18,72} = 1,26$$

#### 7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1,26$ , dan  $F_{\text{tabel}(0,05;30/99)} = 1,57$  sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 59– Tabel Anava

**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regersi**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$		Fo < Ft Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$	Regresi Linier

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	131	925259,00			
Regresi (a)	1	920811,37			
Regresi (b/a)	1	1886,82	1886,82	95,05	3,91
Sisa	129	2560,81	19,85		
Tuna Cocok	30	707,39	23,58	1,26	1,57
Galat Kekeliruan	99	1853,42	18,72		

Lampiran 60– Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

**Perhitungan Koefisien Korelasi  
Product Moment**

Diketahui

$$\begin{aligned} n &= 131 \\ \Sigma X &= 9756 \\ \Sigma X^2 &= 732928 \\ \Sigma Y &= 10983 \\ \Sigma Y^2 &= 925259 \\ \Sigma XY &= 821406 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{131 \cdot 821406 - [9756] \cdot [10983]}{\sqrt{[131 \cdot 732928 - 9756^2]\{131 \cdot 925259 - 10983^2\}}} \\ &= \frac{107604186 - 107150148}{\sqrt{834032 \cdot 582640}} \\ &= \frac{454038}{697094,258} \\ &= 0,651 \end{aligned}$$

## Lampiran 61–Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

### Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,651\sqrt{129}}{\sqrt{1-0,424}} \\
 &= \frac{0,651 \cdot 11,4}{\sqrt{0,576}} \\
 &= \frac{7,398}{0,759} \\
 &= 9,75
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk ( $n-2$ ) = (131 - 2) = 129 sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

$H_0$  : diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung}$  [9,75] >  $t_{tabel}$  (1,67), maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

## Lampiran 62– Perhitungan Koefisien Determinasi

### **Perhitungan Uji Koefisien Determinasi**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,651^2 \times 100\% \\ &= 0,4242 \times 100\% \\ &= 42,42\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Hasil Belajar ditentukan oleh Motivasi Belajar sebesar 42,42%.

m

### Lampiran 63– Skor Indikator Dominan Variabel X<sub>2</sub>

#### **SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X2 MOTIVASI BELAJAR**

**SKOR INDIKATOR =**  $\frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Percentase
Motivasi Instrinsik	Cita-cita	3 Soal	$\frac{454+468+484}{3} \\ 468,7$	18,40%
	Keinginan berhasil	4 soal	$\frac{486+458+483+463}{7} \\ 470,9$	18,49%
	Kebutuhan belajar	4 Soal	$\frac{482+492+461+490}{7} \\ 470,9$	18,49%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	4 soal	$\frac{452+490+452+494}{382,7}$	15,03%
	Kegiatan belajar yang menarik	4 Soal	$\frac{352+397+352+397}{384} \\ 2$	15,06%
	Lingkungan belajar yang kondusif	4 Soal	$\frac{352+397+352+359}{370}$	14,53%
<b>Total Skor</b>			<b>2546,5</b>	<b>100%</b>

Lampiran 64– Tabel Isaac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
90	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 65– Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 66– Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran	Tarat Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 67– Tabel Distribusi F

V <sub>f</sub> = dk Penyebut	V <sub>f</sub> = dk pembilang																				0			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	3,05	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,25	2,15	2,08	1,96	1,90	1,82	1,78	1,73	1,66
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
	70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,58	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,90	1,84	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,22	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
	200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,46	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,18	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,30	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,37	1,32	1,24
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	1,06
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,32	1,26	1,19
	?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,97	1,89	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15

Lampiran 68– Tabel Distribusi t

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 69– Tabel Normalitas

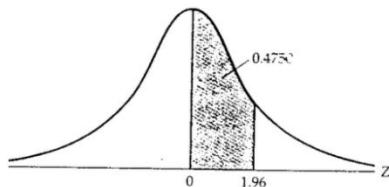
APPENDIX A: STATISTICAL TABLES 517

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

### Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	<b>.4454</b>	<b>.4564</b>	<b>.4573</b>	<b>.4582</b>	<b>.4591</b>	<b>.4599</b>	<b>.4608</b>	<b>.4616</b>	<b>.4625</b>	<b>.4633</b>
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e.,  $Z \geq 0$ ). But since the normal distribution is symmetrical about  $Z=0$ , the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example,  $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$ . Therefore,  $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$ .

Lampiran 70– Daftar Nama Responden Uji Coba

NO	NAMA	KELAS
1	ANIS AMALIA	XI AP-1
2	CHANDRA WIJAYA	XI AP-1
3	DESI LESTARI	XI AP-1
4	KHARINA NOVITA	XI AP-1
5	ELSA VELIANI	XI AP-1
6	MUTIARA YASMIN	XI AP-2
7	NUR AZIZAH	XI AP-2
8	NURUL MUSTOVA	XI AP-2
9	PRITA DEWI LARASATY	XI AP-2
10	RISKI CAHYANTO	XI AP-2
11	ALDA AMELIA	XI AK-1
12	DEWI NURDINI	XI AK-1
13	DEWI SETYAWAN	XI AK-1
14	INTAN WIDYANINGRUNM	XI AK-1
15	ISMAINA SAFIRA	XI AK-1
16	AJENG	XI AK 2
17	DEWI ARIANTI	XI AK 2
18	HAIDAR ALI	XI AK 2
19	INTAN ASDIANTI	XI AK 2
20	NANDA ALIFAH	XI AK 2
21	PINKAN	XI PM-1
22	SOFFA SHABIRA	XI PM-1

23	ELIZABETH	XI PM-1
24	DENOVENTRI	XI PM-1
25	RIZKI ARIFIN	XI PM-1
26	ALYA WIDYANTI	XI PM-2
27	ANDINI SARANTY	XI PM-2
28	DWI FEBI	XI PM-2
29	ELSA HELMALIA	XI PM-2
30	MULYATI	XI PM-2

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



DITHA FRISKA , lahir di Jakarta pada tanggal 21 Juli 1994, merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ondi Sitompul dan Ibu Rosliana Silaban peneliti beralamat di Duren Sawit Jakarta Timur. Peneliti memulai jenjang pendidikandi SD Negeri 24 Pagi Jakarta lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 198 Jakarta lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMKN 46 Jakarta pada tahun 2013. Selanjutnya pada tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama ± 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Ciasem, Subang. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di PT. TOPAS TV , pada Marketing Komunikasi. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 46 Jakarta Timur pada bulan Juli - Desember 2016, mengajar mata pelajaran Pengantar Pelayanan Penjualan dan Pengetahuan Produk.