

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DAN
KEBIASAAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 31 JAKARTA**

**MELA SURAH MANIAR
8135132241**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

***THE CORRELATION BETWEEN FAMILY ENVIRONMENT
AND STUDY HABIT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN
STUDENTS OF CLASS XI AT SMK NEGERI 31 JAKARTA***

MELA SURAH MANIAR

8135132241



*Building
Future
Leaders*

***Thesis is Organized As One of The Requirements For Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economic State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

MELA SURAH MANIAR. Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 31 Jakarta pada siswa kelas XI selama Empat bulan terhitung sejak Januari 2017 sampai dengan April 2017. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 110 siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_1 dengan Y adalah $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X_1$ Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_1 dengan uji *Lilliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,069$ dan L_{tabel} untuk $n=110$ maka galat taksiran Y atas X_1 berdistribusi normal. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $80,68 > 1,92$, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson* menghasilkan $r_{xy} 0,654$ selanjutnya uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,982$ dan $t_{tabel} = 1,685$ dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,654$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,4276$ yang menunjukkan bahwa $42,76\%$ variabel prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga. Sedangkan, persamaan regresi yang dihasilkan antara X_2 dengan Y adalah $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X_2$ Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dengan uji *Lilliefors* menghasilkan $L_{hitung} = 0,041$, sedangkan L_{tabel} untuk $n=110$ maka galat taksiran Y atas X_2 berdistribusi normal. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $81,80 > 1,92$, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson* menghasilkan $r_{xy} 0,657$ selanjutnya uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 9,045$ dan $t_{tabel} = 1,685$ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,657$ adalah positif dan signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,4310$ yang menunjukkan bahwa $43,10\%$ variabel prestasi belajar ditentukan oleh kebiasaan belajar.

Kata kunci : **Prestasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Kebiasaan Belajar**

ABSTRACT

MELA SURAH MANIAR. *The Correlation between Family Environment and Study Habit on Academic Achievement in Students of class XI at SMKNegeri 31 Jakarta.*

This research was conducted in SMK Negeri 31 Jakarta on student of class XI for four months, starting from January 2017 to April 2017. The purpose of this study is to determine correlation between Family Environment and Study Habit on Academic Achievement in Students of class XI at SMKNegeri 31 Jakarta. The research method used is survey method with the correlational approach, population used are all student of class XI SMK Negeri 31 Jakarta. The sampling technique used simple random sampling as many as 110 people. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X_1$ and $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X_2$. Tes requerements analysis that estimates the error normality test regression of Y on X with the test Liliefors produce $L_{count} = 0,069$ for Y on X_1 and $L_{count} = 0,041$ for Y on X_2 , while L_{table} for $n=110$ at 0,05 significant level is 0,083 because $L_{count} < L_{table}$ the estimated error normality of Y over X normally distribution. Testing Linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $1,20 < 1,70$ for X_1 and $1,30 < 1,70$ for X_2 , so it is concluded that the linear equation regression. Hypothesis testing from the significance regression produces $F_{count} > F_{table}$ which $80,68 > 1,92$ for X_1 and $81,80 > 1,92$ for X_2 , meaning that the regression equation is the significant. Correlation coefficient of Pearson Product Moment generating $r_{xy} 0,654$ for X_1 and $r_{xy} 0,657$ for X_2 , than performed the test significance correlation coefficient using t test and the resulting $t_{count} > t_{table}$, $t_{count} = 8,982$ for X_1 and $t_{table} = 1,685$ for X_2 . It can conclude that the correlation coefficient $r_{xy} = 0,654$ for X_1 and $r_{xy} = 0,657$ for X_2 is positive and significant. The coefficient of determination obtain for is 0,4276 which snow that 42,76% of the variant of Academic Achievement is determined by Family Environment and 0,4310 which snow that 43,10% of the variant of Academic Achievement is determined by Study Habit.

Keyword :Academic Achievement, Family Environment, Study Habit

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi

Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		17 Juli 2017
2. <u>Dra. Tjutju Fatimah, M.Si</u> NIP. 195311171982032001	Penguji Ahli		17 Juli 2017
3. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Sekretaris		17 Juli 2017
4. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Dosen Pembimbing I		17 Juli 2017
5. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Dosen Pembimbing II		17 Juli 2017

Tanggal Lulus: 14 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, April 2017

Yang Membuat Pernyataan



Mela Surah Maniar

8135132241

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri” –

(Q.S. Ar-Ra'd:11)

Rumus Sukses: Kerja x Ibadah x Yakin = Hasil

(NN)

“If you born poor it's nou your mistake. But if you die poor it's your mistake’

(Bill Gates)

Alhamdulillahirobbil'alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 di Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Rochyati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, tenaga, dan waktu untuk peneliti.
2. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan saran, waktu dan tenaga serta ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga
4. Dr. Dedi Purwana, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmunya
6. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa serta memberikan semangat baik secara materil maupun moril
7. Terima Kasih kepada Gunawan Hadi Kusuma yang selalu memberi dukungan serta semangat sampai saat ini
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga A 2013
9. Teman kost dan sahabat-sahabat yang selalu ada ketika dalam kesulitan

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juni 2017

Mela Surah Maniar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Prestasi Belajar	11
2. Lingkungan Keluarga	18
3. Kebiasaan Belajar	22
A. Hasil Penelitian yang Relevan	27
B. Kerangka Teoretik.....	38
C. Perumusan Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	43

C.	Metode Penelitian.....	43
1.	Metode	43
2.	Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	44
D.	Populasi dan Sampling	45
E.	Teknik Pengumpulan Data	46
1.	Prestasi Belajar (Variabel Y)	47
2.	Lingkungan Keluarga	47
3.	Kebiasaan Belajar (Variabel X2)	53
F.	Teknik Analisis Data	58
1.	Uji Persyaratan Analisis.....	58
2.	Persamaan Regresi Linier Sederhana	59
3.	Uji Hipotesis	60
4.	Perhitungan Koefisien Determinasi.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		63
A.	Deskripsi Data.....	63
1.	Prestasi Belajar (Variabel Y)	63
2.	Lingkungan Keluarga (X1)	65
3.	Kebiasaan Belajar (X2).....	69
B.	Pengujian Hipotesis	72
1.	Persamaan Regresi.....	72
2.	Pengujian Persyaratan Analisis	75
3.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	77
C.	Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		88
A.	Kesimpulan	88
B.	Implikasi	89
C.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN		94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		206

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Rata-rata Nilai Ulangan Tengah Semester	3
Tabel II. 1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu	32
Tabel II. 2	Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	34
Tabel III. 1	Perincian Perhitungan Sampel.....	46
Tabel III. 2	Kisi – kisi Instrumen Lingkungan Keluarga	49
Tabel III. 3	Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga.....	50
Tabel III. 4	Kisi – kisi Instrumen Kebiasaan Belajar	55
Tabel III. 5	Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar.....	55
Tabel IV. 1	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)	64
Tabel IV. 2	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga (X1)	66
Tabel IV. 3	Hasil Skor Lingkungan Keluarga (X1)	68
Tabel IV. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar (X2).....	69
Tabel IV. 5	Hasil Skor Kebiasaan Belajar (X2).....	71
Tabel IV. 6	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1	75
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1	77
Tabel IV. 8	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi $\hat{Y} = 59,15 + 0,34X$	78
Tabel IV. 9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y.....	80
Tabel IV. 10	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$	81
Tabel IV. 11	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)	65
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Lingkungan Keluarga (X1)	67
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Kebiasaan Belajar (X2).....	70
Gambar IV. 4 Grafik Persamaan Regresi Lingkungan Keluarga(X1) dengan Prestasi Belajar (Y)	73
Gambar IV. 5 Grafik Persamaan Regresi Kebiasaan Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian	96
Lampiran 3 – Surat Balasan Selesai Penelitian	97
Lampiran 4 – Leger Ulangan Tengah Semester	98
Lampiran 5 - Kuesioner Penelitian Uji Coba X_1	102
Lampiran 6 - Skor Uji Coba Variabel X_1	105
Lampiran 7 - Perhitungan Analisis Butir Variabel X_1	106
Lampiran 8 - Data Perhitungan Validitas Variabel X_1	107
Lampiran 9 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X_1	108
Lampiran 10 – Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X_2	109
Lampiran 11 - Skor Uji Coba Variabel X_2	112
Lampiran 12 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X_2	113
Lampiran 13 - Data Perhitungan Validitas Variabel X_2	114
Lampiran 14 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X_2	115
Lampiran 15–Leger Ujian Akhir Semester	116
Lampiran 16 - Data Mentah Y	127
Lampiran 17 - Kuesioner Penelitian Final X_1	130
Lampiran 18 - Data Mentah X_1	133
Lampiran 19 - Data Mentah X_1 dan Y	135
Lampiran 20 - Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y	137
Lampiran 21 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X_1 Dan Y	139
Lampiran 22 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X_1 Dan Y	140
Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1	142
Lampiran 24 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	143
Lampiran 25 - Grafik Histogram Variabel Y	144
Lampiran 26 - Grafik Histogram Variabel X_1	145
Lampiran 27 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana	146
Lampiran 28 - Grafik Persamaan Regresi	147
Lampiran 29 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	148
Lampiran 30 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$	150

Lampiran 31 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 59,10 + 0,34X$	152
Lampiran 32 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X Regresi $\hat{Y} = 59,10 + 0,34X$	153
Lampiran 33 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	155
Lampiran 34 - Perhitungan JK (G)	156
Lampiran 35 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi	158
Lampiran 36 - Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	159
Lampiran 37 - Tabel Anava.....	160
Lampiran 38 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	161
Lampiran 39 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	162
Lampiran 40 - Perhitungan Koefisien Determinasi	163
Lampiran 41 - Skor Indikator Dominan X_1	164
Lampiran 42 - Kuesioner Penelitian Final X_2	166
Lampiran 43 - Data Mentah X_2	169
Lampiran 44 - Data Mentah X_2 dan Y	171
Lampiran 45 - Rekapitulasi Skor Total X_2 dan Y	173
Lampiran 46 - Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X_2 dan Y	175
Lampiran 47 - Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X_2 dan Y.....	176
Lampiran 48 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2	178
Lampiran 49 - Grafik Histogram Variabel X_2	179
Lampiran 50 - Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana	180
Lampiran 51 - Grafik Persamaan Regresi	181
Lampiran 52 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bx$	182
Lampiran 53 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$	184
Lampiran 54 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$	186
Lampiran 55 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_2	187
Lampiran 56 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	189
Lampiran 57 - Perhitungan JK (G)	190
Lampiran 58 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi	192
Lampiran 59 - Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	193
Lampiran 60 - Tabel Anava.....	194
Lampiran 61 - Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	195

Lampiran 62 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	196
Lampiran 63 - Perhitungan Koefisien Determinasi	197
Lampiran 64 - Skor Indikator Dominan Variabel X_2	198
Lampiran 65 - Tabel Issac dan Michael.....	198
Lampiran 66 - Tabel Product Moment.....	200
Lampiran 67 - Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors.....	201
Lampiran 68 - Tabel Distribusi F	202
Lampiran 69 - Tabel Distribusi t	203
Lampiran 70 - Tabel Normalitas	204
Lampiran 71 - Daftar Nama Responden Uji Coba	205

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semakin pesatnya perkembangan masyarakat Indonesia di era globalisasi ini menyebabkan banyaknya generasi muda yang dituntut untuk semakin maju, responsif dan memiliki mobilitas tinggi dalam berfikir maupun bertindak, sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam proses reformasi dan globalisasi. Berbagai kemajuan dalam peradaban manusia sampai saat ini tidak pernah lepas dari dunia pendidikan, karena pendidikan berfungsi untuk meningkatkan kualitas manusia, baik individu maupun kelompok, baik jasmani dan rohani maupun kematangan dalam berfikir. Hal ini tentunya beralasan, karena melalui pendidikan dapat tercapai output sumber daya manusia yang mampu mengoptimalkan berbagai sumber daya yang ada dan dimanfaatkan dalam kehidupan.

Kualitas pendidikan yang baik terletak pada sumber daya manusia yang baik pula, dimana semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan harus berusaha mengembangkan potensi yang dimiliki. Pendidikan merupakan pondasi dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk membangun suatu bangsa. Hal ini berakar pada tujuan nasional yang tersirat dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk

memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada saat ini kita ketahui pendidikan yang ada di Indonesia belum sesuai dengan harapan yang diinginkan oleh bangsa Indonesia. Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia pada saat ini berdampak buruk kepada siswa. Sesuai dengan portal berita online sebagai berikut

Berdasarkan Survey United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), terhadap kualitas pendidikan di Negara-negara berkembang di Asia Pacific, Indonesia menempati peringkat 10 dari 14 negara. Tingkat partisipasi pendidikan di Indonesia meningkat tajam, namun mutu pendidikan yang didapat setiap anak, belum setara. Padahal, penyediaan kualitas pendidikan yang baik merupakan kunci menciptakan generasi berkualitas. "Kesenjangan mutu pendidikan masih menjadi kendala banyak negara, khususnya Indonesia," kata Asisten Direktur Jenderal untuk Pendidikan dari The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), Qian Tang, dalam peluncuran Global Education Monitoring (GEM) Report 2016 di Jakarta, Selasa (6/9)¹.

Kendala dan permasalahan yang ditemui dalam proses kegiatan belajar siswa di Indonesia salah satunya adalah rendahnya prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan cerminan dari proses dan usaha belajar yang

¹ Riva Dessthanian Suastha, UNESCO Soroti Kesenjangan Kualitas Pendidikan di Indonesia (<http://www.cnnindonesia.com/nasional/20160906155806-20-156462/unesco-soroti-kesenjangan-kualitas-pendidikan-di-indonesia/>).(diakses pada 18 Februari 2017)

telah dilewati oleh siswa dalam kurun waktu tertentu, dan dalam melakukan proses belajar tersebut siswa juga menemui berbagai kendala atau masalah yang mempengaruhi proses belajar tersebut. Banyak hal yang dapat mempengaruhi menurunnya prestasi belajar siswa. Permasalahan tersebut tidak hanya terbatas pada siswa sebagai subyek pelajar dan guru sebagai subyek pengajar, tetapi juga lingkungan keluarga. Dalam arti keterlibatan anggota-anggota keluarga di rumah mempengaruhi kelangsungan proses belajar mengajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai ujian yang peneliti peroleh, nilai siswa masih dibawah rata-rata KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 78. Rata-rata nilai ulangan tengah semester yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Tabel I 1
Rata-rata Nilai Ulangan Tengah Semester

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai UTS
XI Akuntansi 1	34 Siswa	77
XI Akuntansi 2	34 Siswa	78
XI Pemasaran 1	33 Siswa	77
XI Pemasaran 2	32 Siswa	77

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah Lingkungan keluarga. Lingkungan berperan penting dalam perkembangan perilaku manusia khususnya lingkungan keluarga. Di dalam keluarga yang berpengaruh adalah orang tua, dimana orang tua memiliki tanggung jawab

dan peranan sebagai pendidik paling utama dari perkembangan anak-anaknya, memperhatikan kebutuhan sekolah anak, menyediakan peralatan dan fasilitas pendidikan anak dan lain sebagainya. Namun pada kenyataannya saat ini yang terjadi adalah lingkungan keluarga yang kurang mendukung.

Siswa yang dalam pendidikannya dimotivasi oleh orang tuanya, akan mempunyai prestasi belajar yang berbeda dengan siswa yang tidak mendapatkan motivasi dan dukungan dari orang tuanya. Hal ini dikarenakan keluarga merupakan sumber pendidikan utama. Karena segala pengetahuan, dan kecerdasan intelektual manusia pertama kali berasal dari orang tua dan lingkungan keluarganya. Keluarga sebagai faktor pendorong dan pembimbing dalam proses perkembangan anak, dan lingkungan pertama yang mulai memberi pengaruh yang mendalam, dimana anak memperoleh pendidikan yang mendasar berupa intelektualitas dan sosial dari keluarga serta suasana rumah menjadi hal yang sangat mempengaruhi perkembangan psikologis dan prestasi anak.

Berdasarkan *survey* awal yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa SMK Negeri 31 Jakarta merupakan salah satu sekolah yang memperlihatkan kondisi lingkungan keluarga yang kurang mendukung. Hal ini dapat dilihat dari adanya beberapa hal yang mempengaruhi prestasi belajar dari segi lingkungan keluarga seperti masalah biaya atau kemampuan ekonomi orang tua menjadi faktor dalam mempengaruhi pendidikan anak. Lingkungan keluarga yang baik dapat meningkatkan

prestasi belajar anak, sebaliknya jika lingkungan keluarga yang kurang mendukung dapat menimbulkan penurunan prestasi belajar anak.

Faktor kedua yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar merupakan pola belajar yang ada pada diri seseorang dari waktu ke waktu dengan cara yang sama. Kebiasaan bukanlah bawaan sejak lahir, melainkan kebiasaan itu dapat dibentuk oleh siswa sendiri serta lingkungan pendukungnya. Suatu tuntutan atau tekad serta cita-cita yang ingin dicapai dapat mendorong seseorang untuk membiasakan dirinya melakukan sesuatu agar apa yang diinginkannya tercapai dengan baik.

Berdasarkan survey awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada seorang siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta, diperoleh informasi bahwa kebiasaan belajar positif yang dilakukan masih rendah, diantaranya seperti: belajar hanya ketika akan melaksanakan UTS dan UAS saja, pada saat di rumah tidak pernah membaca atau mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah, kemudian antara lain belajar sambil memainkan handphone dan menonton televisi. Sehingga belajar kurang maksimal dan berdampak pada prestasi belajar yang kurang optimal. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat kebiasaan belajar siswa masih dikatakan masih rendah.

Faktor ketiga yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar yang masih rendah. Motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan

perubahan perilaku, pada umumnya dengan beberapa indicator atau unsur yang mendukung. Motivasi belajar masing-masing siswa tidak sama. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi dalam mempelajari, menyerap dan mengingat.

Anak dengan tingkat kecerdasan yang tinggi belum tentu memiliki prestasi belajar yang baik. Namun, bila anak memiliki motivasi belajar yang tinggi maka prestasi belajarnya biasanya baik. Motivasi belajar adalah salah satu aspek psikis yang membantu dan mendorong seseorang untuk mencapai tujuannya. Maka motivasi harus ada dalam diri seseorang, sebab motivasi merupakan modal dasar untuk mencapai tujuan. Kemudian adalah motivasi belajar siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar mengajar belum seperti yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta, diperoleh bahwa ada beberapa siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, seperti siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan terhadap pendidik yang bersangkutan, kebanyakan siswa kurang rajin dalam belajar, bahkan ketika mendapatkan tugas kebanyakan siswa tidak mengerjakan sendiri dan hanya menyalin pekerjaan teman serta masih banyak yang mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan dan

mengumpulkan tugas tersebut. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah.

Faktor keempat yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar siswa yang rendah. Minat belajar dapat dikatakan perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (warga belajar) terhadap proses belajar yang dijalaninya dan yang kemudian ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses belajar yang ada. Minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa. Disamping itu minat belajar juga dapat mendukung dan mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Namun dalam praktiknya tidak sedikit guru yang menemukan kendala dalam mengajar di kelas karena kurangnya minat siswa terhadap materi yang disampaikan. Jika hal ini terjadi, maka proses belajar mengajar pun akan mengalami hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan dan informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan wali kelas yang bersangkutan pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta, diperoleh bahwa ada sebagian siswa yang memiliki minat belajar yang rendah. Hal itu terlihat adanya siswa yang kurang antusias untuk belajar, tidak siap untuk menerima pelajaran, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari berbagai penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu lingkungan keluarga, kebiasaan belajar, dan motivasi belajar.

Berdasarkan kompleks masalah-masalah prestasi belajar yang telah di paparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang masalah rendahnya prestasi belajar tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar, yakni sebagai berikut:

- 1) Lingkungan keluarga yang kurang mendukung
- 2) Buruknya kebiasaan belajar
- 3) Rendahnya motivasi belajar siswa
- 4) Rendahnya minat belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diidentifikasi tersebut, ternyata masalah prestasi belajar merupakan masalah yang kompleks dan menarik untuk diteliti. Namun, karena keterbatasan pengetahuan peneliti, serta ruang lingkup yang cukup luas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar?
- 2) Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar?

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan pengetahuan dibidang pendidikan untuk menangani masalah-masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Untuk dijadikan bahan bacaan ilmiah dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang lingkungan keluarga, kebiasaan belajar dengan prestasi belajar.

3. Bagi Pihak Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi para guru dan pimpinan sekolah dalam upaya memahami pentingnya lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar di rumah dan di sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Bagi Masyarakat

Diharapkan dapat menjadi saran untuk menambah wawasan akan masalah-masalah yang berhubungan dengan prestasi belajar.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Belajar merupakan suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Belajar adalah kegiatan yang berproses yang merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Prestasi belajar sebagai tolak ukur kesuksesan bagi siswa untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam belajar sehingga siswa membuat perencanaan studi lanjutan.

Bagi seorang siswa, belajar merupakan suatu kewajiban. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut. Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting. Melalui belajar individu dapat mengenal lingkungannya dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator yang penting di dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Fungsi lain prestasi belajar adalah sebagai indikator daya serap dan kecerdasan siswa. Prestasi belajar dapat digunakan untuk menyusun dan menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah kebijaksanaan baik yang menyangkut siswa, pendidikan maupun institusi yang mengelola program pendidikan.

Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Berdasarkan pendapat Good yang dikutip oleh Shazia Siraj Zargar dan Mohammad Yousuf Ganai dalam buku *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement*

*Academic Achievement is knowledge attitude or skills developed in the school subject usually by test score or by marks assigned by a teacher or by both*². (Artinya prestasi belajar adalah pengetahuan akan sikap atau pengembangan kemampuan di sekolah yang digambarkan melalui nilai test pelajaran atau tanda yang diberikan oleh guru atau keduanya).

Sejalan dengan pendapat Good, V Govinda Reddy menyatakan bahwa “*Academic Achievement is the accomplishment or proficiency of performance in a given skill and body of knowledge*”³. (Artinya prestasi belajar adalah prestasi atau kemampuan kinerja dalam keterampilan tertentu dan kumpulan pengetahuan).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi belajar adalah kumpulan kemampuan kinerja dan pengetahuan peserta didik yang

²Shazia Siraj Zargar, Mohammad Yousuf Ganai, *Self-Concept, learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor academic publishing. 2014), hlm.24

³V Govinda Reddy, *Achievement of Primary School Pre-services Teacher* (New Delhi. 2008), hlm.37

digambarkan melalui nilai tes pelajaran yang dicapai oleh peserta didik itu sendiri ketika di sekolah.

Benjamin Bloom membagi prestasi belajar menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

1. Ranah kognitif (pengetahuan): perilaku yang merupakan proses berfikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.
2. Ranah afektif (sikap): perilaku yang dimunculkan seseorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk beraksi di dalam lingkungan tertentu, misalnya menggunakan kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.
3. Ranah psikomotor (keterampilan): perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar, dan lain-lain.

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar⁴.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dibagi atas 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hal

⁴ Yasin Yusuf dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), hlm.7-8

tersebut perlu diketahui oleh peserta didik karena sangat penting dan untuk membantu tercapainya prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Trow mengatakan *“Academic Achievement is the knowledge attaining ability or degree of competence in school tasks usually measured by standarized tests and expressed in grades or units based on pupil’s performance”*⁵. (Artinya, prestasi belajar adalah kemampuan atas pengetahuan atau kompetensi siswa dalam tugas-tugas di sekolahnya yang dapat diukur dengan tes dan dinyatakan tercapai dilihat dari hasil tes siswa tersebut).

Kemudian, Good menyatakan bahwa *“Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher”*⁶. (Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran disekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru).

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian kemampuan atas pengetahuan, keterampilan dan kompetensi siswa yang dikembangkan dalam tugas-tugas di sekolah yang diukur dengan tes dan biasanya terlihat dari hasil tes siswa dan dinyatakan dalam nilai.

Winkle mengemukakan bahwa “prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi

⁵Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *op. cit.*, hlm.34

⁶*Ibid.*,

belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”⁷.

Pendapat lain menurut Arif Gunarso “prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”⁸.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal sebagai bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seorang peserta didik setelah melaksanakan usaha-usaha belajar di sekolah.

Selanjutnya Crow mengatakan bahwa: “*Academic Achievement is the extent to which a learner profiting from instructions in a given area of learning i.e. Achievement is reflected by the extent to which skill or knowledge been imparted to him*”⁹. (Artinya, prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pembelajaran. prestasi ini tercermin dari keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa).

Sejalan dengan Crow, Sinha menyatakan:

*Academic achievement as the students whose academic performance is superior in character in the form of high percentage of marks are taken as successful candidates on the other hand; student who fail in the previous examination and obtain low divisions in their examinations are considered as individuals who have fail in their attainments*¹⁰.

(Artinya, Sinha mendefinisikan bahwa prestasi akademik sebagai siswa yang memiliki hasil belajar unggul dan memiliki karakter

⁷Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), hlm.138

⁸*Ibid.*,

⁹Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *loc. cit.*,

¹⁰*Ibid.*,

yang baik adalah siswa yang sukses dalam prestasi belajarnya. Sedangkan siswa yang memiliki nilai buruk dan mendapat peringkat rendah adalah siswa yang gagal dalam meraih prestasi belajarnya).

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pelajaran, siswa yang memiliki hasil belajar baik dan berkarakter adalah siswa yang sukses dalam prestasi belajarnya. Dan siswa yang berperingkat atau ranking rendah adalah siswa yang gagal dalam meraih prestasi belajarnya.

Femi Olivia menyatakan bahwa prestasi belajar adalah “puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”¹¹.

Kemudian, Ngalim Purwanto menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswa dalam jangka tertentu”¹².

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid yang dapat mencerminkan keberhasilan belajar siswa dengan tujuan belajar yang telah ditentukan atau bisa dikatakan dalam jangka waktu tertentu.

¹¹ Femi Olivia, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011), hlm.73

¹² Sri Habsi, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm.75

Abu Ahmadi menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dalam suatu usaha (belajar) untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”¹³.

Bloom mengatakan bahwa “Prestasi akademik atau prestasi adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi”¹⁴.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah proses dan usaha dalam belajar yang dialami oleh siswa yang menghasilkan perubahan untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan semua definisi diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah puncak pencapaian kemampuan, kinerja, pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal untuk menghasilkan perubahan dalam belajar serta tercapainya tujuan belajar yang telah ditentukan. Adapun prestasi belajar diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Prestasi belajar diperoleh melalui data sekunder yang mana data tersebut didapat dari sekolah berupa nilai raport.

¹³*Ibid.*,

¹⁴Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.68

2. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan sebuah awal kehidupan bagi setiap manusia. Keluarga menyiapkan sarana pertumbuhan dan pembentukan kepribadian anak sejak dini. Dengan kata lain kepribadian anak tergantung pada perlakuan kedua orang tua dan lingkungannya. Adapun bentuk nyata dari lingkungan keluarga yakni diterapkan pada pembelajaran anak di sekolah.

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam perkembangan seorang anak. Di dalam keluarga seorang anak mengalami sosialisasi pertama kalinya, dimana dalam proses ini anak mengenal dan diajarkan berbagai nilai kehidupan yang sangat berguna untuk masa depannya nanti. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh dalam perkembangan kepribadian, karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer yang kuat pengaruhnya kepada individu dibandingkan dengan lingkungan sekunder.

Dalam kehidupan sehari-hari seseorang akan selalu berinteraksi dengan lingkungan. Lingkungan tersebut dapat berupa lingkungan keluarga, masyarakat maupun sekolah. Pengalaman yang diperoleh oleh individu baik yang dilihat, didengar maupun dialami seringkali akan ditiru oleh individu dalam bertingkah laku. Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap belajar serta prestasi yang diperoleh individu.

Thursan Hakim menyatakan bahwa:

Kondisi lingkungan keluarga yang sangat menentukan keberhasilan belajar seorang siswa diantaranya adalah adanya hubungan yang

harmonis diantara sesama anggota keluarga, tersedianya tempat dan peralatan serta fasilitas belajar yang cukup memadai, keadaan ekonomi keluarga yang cukup, suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian yang besar dari orang tua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya¹⁵.

Sejalan dengan Thursan Hakim, Sarlito Wirawan menyatakan “salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah lingkungan keluarga. Yang mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampaimana belajar dialami dan dicapai oleh anak-anaknya”¹⁶.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal yang sangat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar seperti adanya hubungan harmonis antar anggota keluarga, tersedianya fasilitas belajar yang cukup memadai, perhatian orang tua yang besar sehingga dapat menentukan bagaimana dan sampaimana kemampuan belajar yang telah dicapai oleh anak-anaknya.

Kemudian Hasbullah menyatakan bahwa:

lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang utama bagi anak, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik¹⁷.

Sejalan dengan Hasbullah, Slameto menyatakan bahwa “anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak,

¹⁵Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2008), hlm.17

¹⁶Sarlito Wirawan, *op. cit.*, hlm.154

¹⁷Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.34

relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga”¹⁸.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang paling utama bagi anak dan bersifat informal karena anak akan menerima pengaruh dari keluarga secara langsung seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, serta melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik.

Keluarga sebagai lingkungan belajar pertama mempunyai peranan dan pengaruh yang besar dalam menuntun perkembangan anak untuk menjadi manusia dewasa. Lingkungan keluarga yang merupakan tempat di mana seorang anak mendapat pendidikan untuk yang pertama kalinya jelas mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Hal ini berkaitan dengan bagaimana orang tua bisa mengontrol serta mengawasi anak-anaknya selama belajar di rumah.

Suparno menyatakan bahwa

“Lingkungan keluarga adalah tempat proses sosialisasi pertama kali terjadi. Pada proses itu, terjadi penanaman nilai-nilai dan norma-norma dalam diri seseorang. Orang tua akan mengajarkan hal-hal yang dinilai baik pada anak-anaknya. Tujuannya agar ia dapat hidup dan diterima masyarakat”¹⁹.

¹⁸Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.60

¹⁹N. Suparno, *Ilmu Pengetahuan Sosial* (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm.128

Van Wel menyatakan bahwa, “*family environment continues to be crucial importance throughout adolescence and young adulthood*”²⁰. (Artinya, lingkungan keluarga adalah yang terpenting dalam masa remaja dan dewasa).

Sejalan dengan Van Wel, Antonius dkk menyatakan bahwa, “keluarga adalah lingkungan yang paling utama dimana kita mengalami kedekatan dan kebersamaan yang sangat intensif, lingkungan tempat kita menjalani proses sosialisasi berbagai nilai dasar kemanusiaan”²¹.

Sesuai dengan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah tempat dimana proses sosialisasi pertama kali terjadi ketika kita mengalami kedekatan dan kebersamaan yang sangat intensif, dalam proses ini terjadi penanaman norma-norma dan nilai-nilai yang ada pada diri seseorang dan lingkungan keluarga adalah bagian yang terpenting dalam masa remaja dan dewasa.

Berdasarkan definisi-definisi yang telah dinyatakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan yang paling utama bagi anak dan tempat dimana proses sosialisasi pertama kali terjadi yang sangat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar agar tumbuh dan berkembang dengan baik sehingga dapat menentukan bagaimana dan sampai mana kemampuan belajar yang telah dicapai oleh anak-anaknya.

²⁰Mishra, *Family Environment and Achievement* (India: Laxmi Book Publication, 2015), hlm.13

²¹Antonius dkk, *Relasi dengan Sesama* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2007), hlm.7

Lingkungan keluarga mempunyai indikator sebagai berikut: pertama keharmonisan dengan sub indikator perhatian, kasih sayang dan mendidik, kedua fasilitas belajar dengan sub indikator menyediakan alat dan media belajar, menyediakan dana pendidikan, menyediakan ruang dan tempat belajar, ketiga perhatian orang tua dengan sub indikator memberi motivasi dan memberi dukungan.

3. Kebiasaan Belajar

Kebiasaan merupakan aspek perilaku manusia yang menetap, berlangsung secara otomatis tidak direncanakan. Kebiasaan belajar bukanlah bakat alamiah atau pembawaan kelahiran yang dimiliki siswa sejak kecil, melainkan perilaku yang dipelajari secara sengaja ataupun tidak sadar dan selalu diulang-ulang, sehingga pada akhirnya terlaksana secara spontan tanpa memerlukan pikiran sadar sebagai tanggapan otomatis terhadap situasi belajar. Dengan demikian, maka kebiasaan belajar yang baik tidak dapat dibentuk satu hari atau satu malam, akan tetapi hanya dapat ditumbuhkan sedikit demi sedikit. Hal tersebut menunjukkan bahwa kebiasaan belajar yang baik dapat dikembangkan secara bertahap, dan dalam pelaksanaannya harus ditunjang oleh cara belajar yang baik dan efisien.

Pada kenyataannya, tiap orang mempunyai kebiasaan yang berlainan dalam menanggapi stimulus tertentu, demikian pula halnya dengan kebiasaan belajar, yaitu bersifat individual, artinya tergantung pada siswa yang bersangkutan. Tidak ada dua orang yang mempunyai kebiasaan

dan cara belajar yang dianggap baik yang tepat dan sama. Namun demikian, disamping perbedaan-perbedaan tersebut terdapat pula persamaan-persamaan yang bersifat umum, yang berlaku pada siswa umumnya.

Sesuai dengan pernyataan Dewey dalam buku Erskine S. Dottin *Disposition as habits of mind* bahwa “A habits is a form of executive skill, of efficiency in doing, a habits means an ability to use naturals conditions as means to ends”²². (Artinya kebiasaan adalah bentuk keterampilan khusus dan efisien dalam melakukannya, kebiasaan berarti kemampuan untuk menggunakan alam sebagai sarana tujuan.

Singer mendefinisikan belajar sebagai “perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu”²³.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar merupakan suatu bentuk perubahan perilaku seorang peserta didik yang disebabkan oleh praktik atau pengalaman hingga sampai pada tujuan tertentu atau tujuan yang ingin dicapainya.

Kemudian Witherington menyatakan bahwa “*Habit an acquired way of acting which is persistent, uniform, and fairly automatic*”²⁴. (Artinya kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui

²²Erskine S. Dottin, *Dispositions as habits of mind*, British (Library Cataloging in Publiscation Information Available, 2010), hlm.3

²³ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm.4

²⁴Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm.128

belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis).

Dalam *The Guidance of Learning Activities*, W.H Burton (1984) mengemukakan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya²⁵.

Berdasarkan pendapat kedua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.

Kemudian Abduh Zulfidar Akaha menyatakan bahwa “kebiasaan adalah perbuatan yang selalu dilakukan atau sering dilakukan. Atau mungkin, kebiasaan bisa juga disebut sebagai rutinitas”²⁶.

H.C Witherington dalam *Educational Psychology* menjelaskan pengertian belajar sebagai “suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu pengertian”²⁷.

Berdasarkan pendapat kedua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu perubahan dalam pola baru yang kemudian

²⁵ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *loc. cit.*,

²⁶ Abduh Zulfidar Akaha, *165 Kebiasaan Nabi* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009), hlm.3

²⁷ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *loc. cit.*,

perubahan tersebut selalu dilakukan atau bahkan sering dilakukan oleh peserta didik yang juga disebut rutinitas.

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar. Sebabnya ialah karena kebiasaan mengandung motivasi yang kuat. Pada umumnya setiap orang bertindak berdasarkan *force of habit* sekalipun ia tahu, bahwa ada cara lain yang mungkin lebih menguntungkan. Hal ini disebabkan oleh kebiasaan sebagai cara yang mudah dan tidak memerlukan konsentrasi dan perhatian yang besar. Dalam bukunya Djaali menyatakan bahwa:

Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai “cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”²⁸.

Menurut Slameto dalam buku Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, “kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri, seperti:

1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya
2. Membaca dan membuat catatan
3. Mengulangi bahan pelajaran
4. Konsentrasi
5. Mengerjakan tugas”²⁹.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah cara atau teknik yang menetap pada diri siswa, pada saat

²⁸ Djaali, *loc. cit.*,

²⁹ Slameto, *loc. cit*

menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan suatu kegiatan.

Siswa yang mampu membentuk kebiasaan belajar yang baik tentunya akan mudah dalam menerima dan memahami pelajaran baik itu yang disampaikan oleh guru di sekolah maupun yang dipelajari dari buku pelajaran. Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik maka pada akhirnya akan memperoleh prestasi belajar yang baik.

Belajar mandiri di rumah merupakan tugas seorang siswa, seorang siswa yang melakukan belajar mandiri di rumah harus dapat mengatur jadwal belajarnya sendiri meskipun terbatas waktunya. Kebiasaan belajar yang baik harus dilaksanakan oleh siswa. Dengan kebiasaan belajar baik akan lebih bermakna dan tujuan dari belajar akan tercapai yaitu memperoleh prestasi belajar sesuai dengan harapan.

Dari berbagai uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku seorang peserta didik yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang dalam pola baru yang kemudian perubahan tersebut selalu dilakukan atau bahkan sering dilakukan oleh peserta didik yang juga disebut rutinitas. Kebiasaan belajar mencerminkan 2 (dua) indikator, yaitu Cara belajar merupakan indikator pertama dari kebiasaan belajar dengan sub indikator menyusun jadwal, konsentrasi, membaca dan membuat catatan dan indikator kedua ialah rutinitas dengan sub indikator mengulangi bahan pelajaran dan mengerjakan tugas.

A. Hasil Penelitian yang Relevan

Di dalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Gitayana, Bambang Sudarsono dan Suyitno, **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Orang tua terhadap Prestasi Belajar siswa”**. Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol.05/No.01/Januari 2015, ISSN: 2303-3738.

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap prestasi siswa, mengetahui pengaruh antara motivasi orang tua terhadap prestasi siswa, mengetahui pengaruh antara motivasi orang tua dan lingkungan keluarga terhadap prestasi siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK YEPEKA Purworejo yang berjumlah 40 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 20 siswa, ditentukan berdasarkan jumlah siswa yang hadir pada saat pengambilan data. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, instrumen pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner dengan skala Likert yang masing-masing soal sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan realibilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis korelasi sederhana dengan

rumus *product-moment* dan analisis korelasi ganda. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap prestasi siswa, yaitu sebesar 0,27; terdapat pengaruh antara motivasi orang tua terhadap prestasi siswa, yaitu sebesar 0,04; terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap motivasi orang tua, yaitu sebesar 0,45 dan terdapat pengaruh antara motivasi orang tua dan lingkungan keluarga terhadap prestasi siswa kelas XI SMK YEPEKA Purworejo, yaitu sebesar 0,96.

2. Sandhya Mishra and Dr. Veena Bamba, **“Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students in Science Subject”**. International Journal of Research in Economics & Social Science, IJRESS, May 2012, Volume 2 Issue 5, ISSN: 2249-7382.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar anak. Diketahui fakta bahwa sekolah bukan merupakan satu-satunya faktor, melainkan secara langsung dipengaruhi oleh sejumlah faktor, beberapa di antaranya adalah diri sendiri, sementara banyak lainnya yang berada di lingkungan di mana pembelajaran berlangsung yaitu lingkungan keluarga. Awal pengetahuan berasal dalam keluarga, pada tingkat yang sederhana di tahun-tahun awal, dan kemudian lebih

lanjut dibangun di dalam sekolah. Keluarga menetapkan tahap untuk interaksi dan pembelajaran di sekolah nanti. Keluarga sangat bervariasi dalam struktur dan fungsi. Ada juga variasi di sekolah dan pada anak-anak memahami bagaimana pengalaman anak-anak dalam keluarga berkontribusi untuk prestasi pendidikan mereka.

3. Muhammad Nur Sayfudin, **“Pengaruh Kebiasaan dalam Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”**. Journal Unnes Scaffolding, Januari 2015, ISSN 2252-682X.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel kebiasaan dalam belajar (X1), sikap pada pelajaran (X2), terhadap prestasi belajar (Y). Jenis penelitian ini merupakan penelitian Ex-post facto dan metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan jumlah populasi 72 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket untuk mengungkapkan kebiasaan dan sikap serta metode dokumentasi untuk mengungkapkan prestasi belajar. Metode angket diuji coba menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Sebelum

melakukan analisis data dilakukan uji asumsi klasik, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda dengan uji-t, uji F dan R². Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kebiasaan belajar berkategori baik (40,3%), sikap pada pelajaran berkategori baik (63,9%), dan prestasi belajar berkategori baik (79,2%). Selanjutnya, dari hasil analisis data pembahasan diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut $Y = 45,76 + 0,159 X_1 + 0,255 X_2$ dengan kesimpulan bahwa: 1) terdapat pengaruh kebiasaan dalam belajar yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mekanika teknik dengan kontribusi sebesar 15,22%. 2) terdapat pengaruh sikap pada pelajaran yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mekanika teknik dengan kontribusi sebesar 22,23%. 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan dari kebiasaan dalam belajar dan sikap pada pelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mekanika teknik dengan kontribusi sebesar 66,91%.

4. Evans Atsiaya Siahi and Julius K. Maiyo, **“Study of the Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India”**. International Journal of

Education Administration and Policy Studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656.

Penelitian ini mengenai korelasi prestasi belajar dengan kebiasaan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk memastikan hubungan antara studi kebiasaan dan prestasi akademik siswa. Survei yang digunakan dalam ini korelasi penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 9 di Spicer Higher Secondary School. Teknik pengambilan sampel menggunakan stratified random sampling, study habits inventory oleh N.M. Palsane dan nilai ujian sekolah merupakan dokumen utama sebagai alat pengumpulan data. Menggunakan metode kuantitatif untuk menganalisis data yang dikumpulkan di lapangan. Hasil survei ini mengungkapkan adanya hubungan positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar sebesar 0.66. Yang menyatakan bahwa hasil studi kebiasaan belajar butuh banyak perhatian kita.

Tabel II 1
Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variabel	Lingkungan Keluarga	Kebiasaan Belajar	Prestasi Belajar
1.	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Orangtua terhadap Prestasi Belajar siswa, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_ Universitas Muhammadiyah Purworejo, Vol.05/No.01/Januari 2015	Gitayana, Bambang Sudarsono, Suyitno	Prestasi Belajar (Y), Lingkungan Keluarga(X1)	√		√
2.	<i>Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students.</i> (ISSN: 2249-7382. May 2012, Volume 2 Issue 5)	Sandhya Mishra dan Dr. Veena Bamba	Prestasi Belajar (Y), dan Lingkungan Keluarga (X1).	√		√
3.	Pengaruh Kebiasaan dalam Belajar dan Sikap pada Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK	Muhammad Nur Sayifudin	Prestasi Belajar (Y), dan Kebiasaan Belajar (X2)		√	√

	Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015					
4.	<i>Study of The Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India.</i> (International journal of educational administration and policy studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656).	Evans Atsiaya Siahi and Julius K. Maiyo	Prestasi Belajar (Y) dan Kebiasaan Belajar (X2)		√	√

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II 2
Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang Digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Orangtua terhadap Prestasi Belajar siswa, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_ Universitas Muhammadiyah Purworejo, Vol.05/No.01/Januari 2015	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar siswa Kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara lingkungan keluarga dan motivasi orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK YEPEKA Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa kelas XI SMK YEPEKA	Seluruh siswa kelas XI SMK

	Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013.	Negeri 31 Jakarta.
Sampel	40 siswa	110 siswa
Teknik Sampling	Sampling jenuh	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		
Judul	<i>Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students.</i> (ISSN: 2249-7382. May 2012, Volume 2 Issue 5)	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar siswa Kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa. 2. Untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar. 	<p>Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
Populasi	siswa kelas IX of DAV Public School of Kurukshetra.	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Sampel	175 siswa	110 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random</i>	<i>Simple Random Sampling</i>

	<i>Sampling</i>	
Teknik Analisis Data	<i>Co-efficient</i> dan <i>t-ratio</i>	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 3		
Judul	Pengaruh Kebiasaan dalam Belajar dan Sikap pada Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar siswa Kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan dalam belajar terhadap prestasi belajar siswa 2. Untuk mengetahui pengaruh sikap siswa pada pelajaran terhadap prestasi belajar siswa 	<p>Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
Populasi	Kelas X Teknik Gambar Bangunan	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Sampel	72	110 siswa
Teknik Sampling	Metode Angket dan Dokumentasi	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik	Analisis Regresi Ganda	Regresi Linier Sederhana

Analisis Data		
Jurnal 4		
Judul	<i>Study of The Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India.</i> (International journal of educational administration and policy studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656).	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar siswa Kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk memastikan hubungan antara kebiasaan belajar dan prestasi akademik siswa	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta. 2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
Populasi	Siswa kelas 9 di Spicer Higher Secondary School tahun 2009/2010.	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta.
Sampel	85 siswa	110 siswa
Teknik Sampling	<i>Stratified random sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Product Moment coefficient or correlation (r)</i>	Regresi Linier Sederhana

B. Kerangka Teoretik

Keberhasilan belajar siswa mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar. Sehubungan dengan pencapaian prestasi belajar setiap siswa diharapkan dapat membiasakan diri untuk belajar teratur di rumah. Belajar akan bermakna bila kegiatan tersebut terpola dalam kegiatan belajar siswa.

Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar siswa itu sendiri, siswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang optimal dan tinggi. Adapun faktor pendorong tingginya prestasi belajar siswa adalah lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar.

Mishra menyatakan bahwa, *“The family environment also affects the academic achievement, which is the product of maturational forces within the adolescent and the experiences provided by the environment”*³⁰. (Artinya lingkungan keluarga juga mempengaruhi prestasi belajar, yang merupakan produk kematangan remaja dan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan).

Berdasarkan pendapat ahli di atas bahwa lingkungan keluarga mempengaruhi prestasi belajar yang merupakan wadah bagi kematangan remaja dan pengalaman untuk pertama kalinya yang diperoleh remaja dari lingkungan sekitar terutama lingkungan keluarga.

³⁰Mishra, *op.cit*, hlm.14

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Winkel membaginya menjadi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor internal yaitu

- a. Intelegensi
- b. Motivasi belajar
- c. Minat
- d. Bakat
- e. Sikap
- f. Persepsi diri
- g. Kondisi fisik

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya diluar diri siswa, yaitu

- a. Lingkungan keluarga
- b. Lingkungan sekolah
- c. Lingkungan masyarakat³¹.

Prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi antara faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali, artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Berdasarkan pendapat ahli di atas bahwa lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik.

³¹ Sarlito Wirawan, *op.cit.*, hlm.168

Menurut Shazia Siraj Zargar dan Mohammad Yousuf Ganai dalam buku *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement* menyatakan bahwa:

*The efficient and effective way a learning depends upon the study habits of the student. Study habits are important and they influence the academic achievement of student*³². Artinya cara efisien dan efektif dalam belajar tergantung pada kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar akan mempengaruhi prestasi akademik siswa.

Berdasarkan pendapat ahli di atas bahwa kebiasaan belajar akan mempengaruhi prestasi akademik seorang siswa apabila siswa tersebut belajar dengan cara efektif dan efisien.

*Study habits is an important aspect in the field of educational psychology and is ultimately related to learning and achievement*³³. Yang artinya kebiasaan belajar merupakan aspek penting dalam bidang psikologi pendidikan dan terkait dengan belajar dan prestasi.

Berdasarkan pendapat di atas bahwa kebiasaan belajar merupakan hal yang sangat penting dalam psikologi pendidikan yang berkaitan dengan belajar berikut prestasinya.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

³²Shazia Siraj Zargar, Mohammad Yousuf Ganai, *loc.cit.* 28

³³Shazia Siraj Zargar, Mohammad Yousuf Ganai, *loc.cit* 29

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 Jakarta.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (reliable) tentang:

1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 31 Jakarta yang beralamat di Jalan Raya Kramat Jaya Baru blok D II Johar Baru Jakarta Pusat. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan bahwa di tempat tersebut terdapat masalah mengenai prestasi belajar yang rendah.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 4 (bulan) bulan terhitung dari bulan Januari sampai dengan April 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian karena jadwal perkuliahan peneliti sudah tidak padat, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survey* dengan pendekatan korelasional. Alasan peneliti menggunakan metode ini karena sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas pertama Lingkungan Keluarga (X1) dan variabel bebas kedua Kebiasaan Belajar (X2) dengan variabel terikat yaitu Prestasi Belajar (Y).

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode *survey* adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sehingga ditemukan kejadian-kejadian relative, distribusi dan hubungan-hubungan antara variabel sosiologis, maupun psikologi³⁴.

Pendekatan yang dilakukan adalah korelasional. Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta. 2010), hlm.7

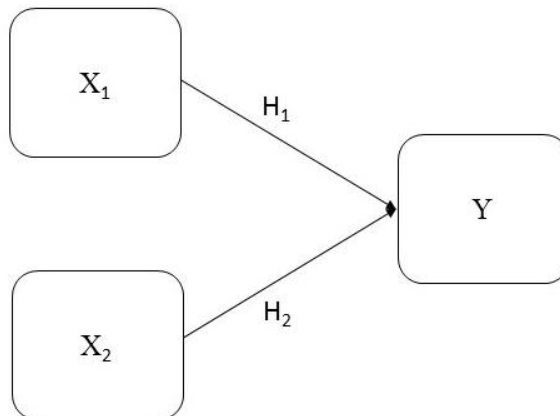
hubungan tersebut. Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antar variabel bebas pertama (Lingkungan Keluarga) dengan variabel terikat (Prestasi Belajar) dengan variabel bebas kedua (Kebiasaan Belajar) dengan variabel terikat (Prestasi Belajar).

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 31 di Jakarta.

Hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi sebagai berikut:



Gambar III 1
Model Penelitian

Keterangan:

Variabel Bebas (X1) : Lingkungan Keluarga

Variabel Bebas (X2) : Kebiasaan Belajar

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

—————→ : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”³⁵.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah kelas XI Akuntansi 1, XI akuntansi 2, XI Pemasaran 1, XI Pemasaran 2 yang berjumlah 133 siswa.

Sedangkan “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”³⁶. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Issac dan Michael³⁷ jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 110 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table III. 1 dibawah ini:

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.80

³⁶ *Ibid.*, hlm.81

³⁷ *Ibid.*, hlm. 128.

Tabel III. 1
Perincian Perhitungan Sampel

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
XI Akuntansi 1	34	$34/133 \times 110 = 28$
XI Akuntansi 2	34	$34/133 \times 110 = 28$
XI Pemasaran 1	33	$33/133 \times 110 = 27$
XI Pemasaran 2	32	$32/133 \times 110 = 27$
Total	133	110

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini diambil secara *simple random sampling* atau teknik acak sederhana. Sugiyono mengatakan bahwa:

Simple Random Sampling dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu³⁸.

Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini meneliti tiga variabel, yaitu Lingkungan Keluarga (variabel X1), Kebiasaan Belajar (variabel X2) dan Prestasi Belajar (variabel

³⁸*Ibid.*, hlm.82

Y). Adapun instrumen untuk mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah puncak pencapaian kemampuan, kinerja, pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal untuk menghasilkan perubahan dalam belajar serta tercapainya tujuan belajar yang telah ditentukan.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar mencerminkan 3 (tiga) indikator, yaitu indikator yang pertama adalah kognitif (pengetahuan), dengan indikator kedua adalah afektif (sikap), dan indikator ketiga, yaitu psikomotor (keterampilan). Adapun prestasi belajar diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Prestasi belajar diperoleh melalui data sekunder yang mana data tersebut didapat dari sekolah berupa nilai raport.

2. Lingkungan Keluarga

a. Definisi Konseptual

Lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan yang paling utama bagi anak dan tempat dimana proses sosialisasi pertama

kali terjadi yang sangat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar agar tumbuh dan berkembang dengan baik sehingga dapat menentukan bagaimana dan sampaimana kemampuan belajar yang telah dicapai oleh anak-anaknya.

b. Definisi Operasional

Lingkungan keluarga mempunyai indikator sebagai berikut: pertama keharmonisan dengan sub indikator perhatian, kasih sayang dan mendidik, kedua fasilitas belajar dengan sub indikator menyediakan alat dan media belajar, menyediakan dana pendidikan, menyediakan ruang dan tempat belajar, ketiga perhatian orang tua dengan sub indikator memberi motivasi dan memberi dukungan.

c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Kisi-kisi instrumen lingkungan keluarga yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan keluarga dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator lingkungan keluarga. Kisi-kisi instrumen lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel III. 2

Tabel III. 2
Kisi – kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Keharmonisan	a. Perhatian	1,2,4, 6	3,5	2,3,4	1,6	5	1,6	5
	b. Kasih Sayang	7,9	8,10	-	7,9	8,1 0	7,9	8,10
	c. Mendidik	11,13 ,15	12,1 4	-	11,1 3,15	12, 14	11, 13, 15	12,1 4
Fasilitas Belajar	a. Menyediakan alat dan media belajar	16,18 ,19	17	16	18,1 9	17	18, 19	17
	b. Menyediakan dana pendidikan	20	21	-	20	21	20	21
	c. Menciptakan ruang dan tempat belajar	22,24	23	-	22,2 4	23	22, 24	23
Perhatian Orang tua	a. Memberi motivasi	25	26	-	25	26	25	26
	b. Memberi dukungan	27	28	-	27	28	27	28

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti:

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 3 berikut:

Tabel III. 3
Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

c. Validasi Instrumen Lingkungan Keluarga

Proses pengambilan instrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator tabel lingkungan keluarga yang terlihat pada tabel III. 2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel lingkungan keluarga sebagaimana tercantum pada tabel III. 3. Apabila konsep instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 31 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$rit = \frac{\sum xixt}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}} \quad 39$$

Keterangan :

rit = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

xi = Deviasi skor butir dari X_i

xt = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibititas dengan Alpha Cronbach, yaitu:

$$rii = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 40$$

³⁹Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 6.

⁴⁰*Ibid.*, hlm. 89.

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \quad 41$$

Keterangan :

S_i^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat data X

$\sum X_i$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 10,89$, $St^2 = 93,22$ dan r_{ii} sebesar 0,8303 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9 hal 109). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur lingkungan keluarga.

⁴¹Asep Saepul & E. Bahruddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm.84

3. Kebiasaan Belajar (Variabel X2)

a. Definisi Konseptual

kebiasaan belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku seorang peserta didik yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang dalam pola baru yang kemudian perubahan tersebut selalu dilakukan atau bahkan sering dilakukan oleh peserta didik yang juga disebut rutinitas.

b. Definisi Operasional

Kebiasaan belajar mencerminkan 2 (dua) indikator, yaitu Cara belajar merupakan indikator pertama dari kebiasaan belajar dengan sub indikator menyusun jadwal, konsentrasi, membaca dan membuat catatan dan indikator kedua ialah rutinitas dengan sub indikator mengulangi bahan pelajaran dan mengerjakan tugas.

c. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Belajar

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kebiasaan belajar yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kebiasaan belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimaksudkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada Tabel III. 4.

Tabel III. 4
Kisi – kisi Instrumen Kebiasaan Belajar

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Cara Belajar	Menyusun Jadwal	1,3,4	2,5	-	1,3,4	2,5	1,3,4	2,5
		Konsentrasi	7,9	6,8,10	-	7,9	6,8,10	7,9	6,8,10
		Membaca dan membuat catatan	11,13,14,15,16,17,18	12	17	11,13,14,15,16,18	12	11,13,14,15,16,18	12
2.	Rutinitas	Mengulangi bahan pelajaran	19,20,21	22	21	19,20	21	19,20	21
		Mengerjakan Tugas	23,25,27	24,26	23	25,27	24,26	25,27	24,26

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 5
Skala Penilaian Instrumen Kebiasaan Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Kebiasaan Belajar

Proses pengembangan instrumen kebiasaan belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada model indikator-indikator variabel kebiasaan belajar terlihat pada tabel III.3.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel kebiasaan belajar sebagaimana tercantum pada tabel III.4. Setelah konsep instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 31 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 42$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop. Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14 halaman 116) dari 27 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 24 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 24 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus

⁴²Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

Alpha Cronbach yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus Alpha Cronbach, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 43$$

Dimana:

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \quad 44$$

Dimana:

Si^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X

$\sum Xi$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Si^2 = 10,89$, $St^2 = 99,23$ dan r_{ii} sebesar 0,8322 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14 halaman 116). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas

⁴³*Ibid.*,

⁴⁴Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur pengalaman praktik kerja industri.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan data penelitian ini menggunakan program aplikasi SPSS versi 22. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

H_0 : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan Test of Linearity pada taraf signifikansi 0,05. “Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05” .

Sedangkan, kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima artinya data tidak linier.

Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak artinya data linier.

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen di manipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + b X$$

Keterangan:

Y' = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikansi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan keluarga (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \qquad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \qquad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus Product Moment dan Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad 45$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

c. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi product moment ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad 46$$

⁴⁵Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.

⁴⁶Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 185.

Keterangan:

t = Skor signifikan koefisien korelasi

r = Koefisien korelasi product moment

n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_0 diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_0 ditolak

4. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product moment*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari ketiga variabel yakni lingkungan keluarga (X1), kebiasaan belajar (X2) dan prestasi belajar (Y). Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, varians dan simpangan baku.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokkan menjadi tiga bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Ketiga bagian tersebut adalah dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas pertama dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga (X1), kebiasaan belajar sebagai variabel bebas kedua (X2) dan prestasi belajar merupakan variabel terikat (Y). Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Data prestasi belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dengan merata-ratakan nilai raport kognitif semua mata pelajaran pada semester ke-2 (genap) siswa kelas XI di SMK Negeri 31 Jakarta.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh nilai terendah 78 dan nilai tertinggi 93, jumlah skor 9349, sehingga rata-rata skor prestasi belajar sebesar 84.99, varians (s^2) variabel prestasi belajar 14.80 dan simpangan baku (S) sebesar 3.85 (proses perhitungan pada lampiran 21).

Distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat dibawah ini, dengan rentang skor 15, banyak kelas interval 8 dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 24).

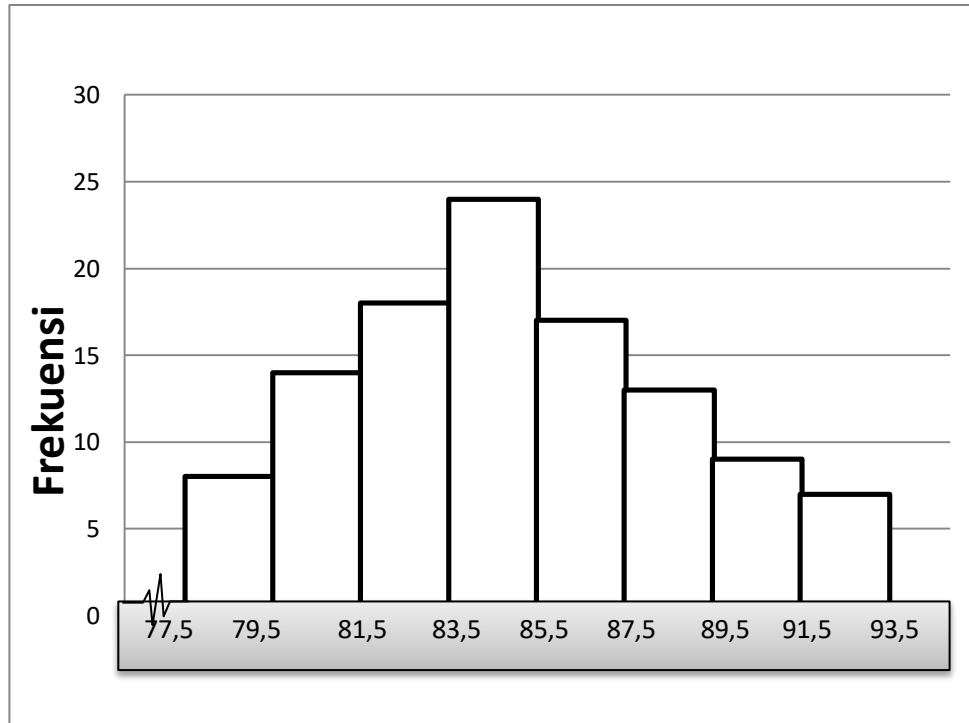
Tabel IV. 1

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	8	7.3%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.7%
82	-	83	81.5	83.5	18	16.4%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.8%
86	-	87	85.5	87.5	17	15.5%
88	-	89	87.5	89.5	13	11.8%
90	-	91	89.5	91.5	9	8.2%
92	-	93	91.5	93.5	7	6.4%
JUMLAH					110	100%

Berdasarkan tabel VI.1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prestasi belajar adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 84-85 dengan frekuensi relatif sebesar 21.8%. Sementara frekuensi terendah yaitu 7 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 92-93 dengan frekuensi relatif sebesar 6.4%.

Untuk mempermudah penafsiran data prestasi belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV 1

Grafik Histogram Prestasi Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 83.5 – 85.5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 91.5 – 93.5.

2. Lingkungan Keluarga (X1)

Data kreativitas merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala likert dengan jumlah item yang digunakan adalah sebanyak 29 item. Kuesioner ini diisi oleh 110 responden. Berdasarkan

data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 61 dan skor tertinggi 92, jumlah skor adalah 8330, sehingga rata-rata skor sebesar 75.73, varians (s^2) sebesar 54.29, dan simpangan baku (S) sebesar 7.37 (proses perhitungan pada lampiran 21).

Distribusi frekuensi data lingkungan keluarga dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 31, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 4 (proses perhitungan pada lampiran 23).

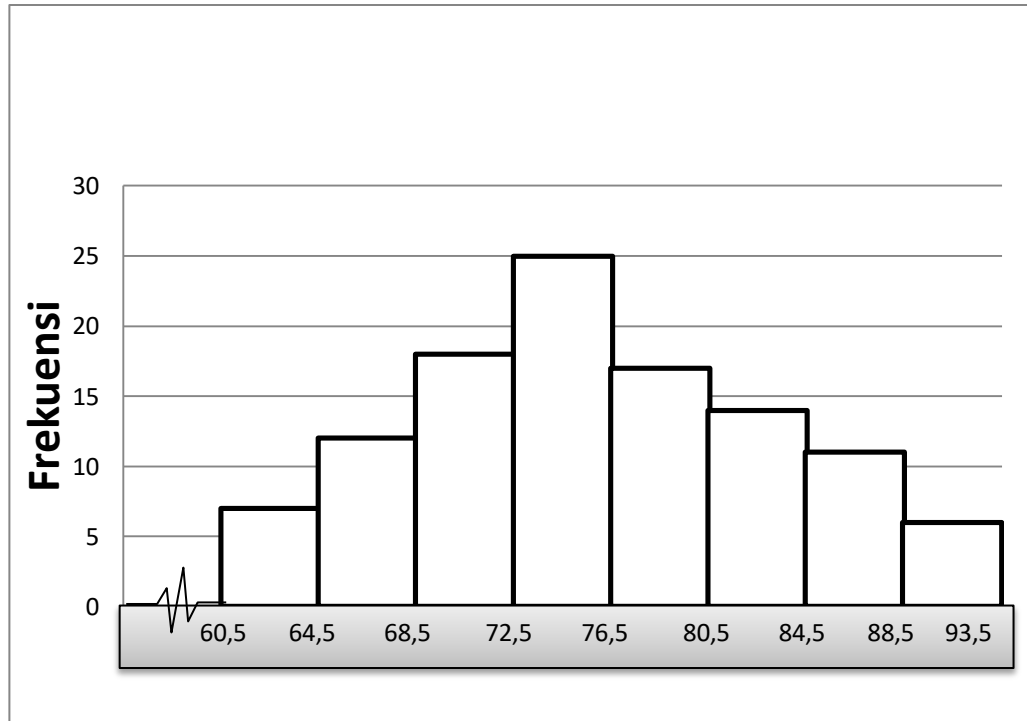
Tabel IV 1

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
61	-	64	60.5	64.5	7	6.4%
65	-	68	64.5	68.5	12	10.9%
69	-	72	68.5	72.5	18	16.4%
73	-	76	72.5	76.5	25	22.7%
77	-	80	76.5	80.5	17	15.5%
81	-	84	80.5	84.5	14	12.7%
85	-	88	84.5	88.5	11	10.0%
89	-	93	88.5	93.5	6	5.5%
JUMLAH					110	100%

Berdasarkan tabel IV.2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel kreativitas adalah 25 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 73-76 dengan frekuensi relatif sebesar 22.7%.Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 6 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 89-93 dengan frekuensi relatif 5.5%.

Untuk mempermudah penafsiran data kreativitas maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV 2

Grafik Histogram Lingkungan Keluarga

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 81.5 - 85.5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 93.5 - 101.5.

Selanjutnya untuk mengetahui lingkungan keluarga pada siswa kelas XI di SMK Negeri 31 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah perhatian orang tua dengan sub indikator

memberi dukungan banyak penafsiran terhadap objek yaitu sebesar 13.21%.

Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua dengan sub indikator memberi dukungan banyak penafsiran terhadap objek memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan keluarga. Berikut perhitungan skor lingkungan keluarga:

Tabel IV 2
Hasil Skor Lingkungan Keluarga

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Keharmonisan	Perhatian	4 Soal	$\frac{381+343+338+312}{4}$ 343.5	12.36%
	Kasih Sayang	4 soal	$\frac{329+327+346+334}{4}$ 334.0	12.02%
	Mendidik	3 soal	$\frac{328+359+346}{3}$ 344.3	12.39%
Fasilitas Belajar	Menyediakan alat dan media belajar	4 soal	$\frac{342+375+359+359}{4}$ 358.8	12.91%
	Menyediakan dana pendidikan	2 Soal	$\frac{347+324}{2}$ 336	12.08%
	Menciptakan ruang dan tempat belajar	3 Soal	$\frac{342+336+361}{3}$ 346.333333	12%
Perhatian Orang tua	Memberi motivasi	2 soal	$\frac{370+328}{2}$ 349	13%
	Memberi dukungan	2 soal	$\frac{351+383}{2}$ 367	13.21%
Total Skor			2778.4166666667	100%

3. Kebiasaan Belajar (X2)

Data kebiasaan belajar merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner skala *likert* dengan jumlah pernyataan yang digunakan sebanyak 24 item. Kuesioner ini diisi oleh 110 responden. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 66 dan skor tertinggi 89, jumlah skor adalah 8365, sehingga rata-rata skor sebesar 76.05, varians (s^2) sebesar 34.10, dan simpangan baku (S) sebesar 5.84 (proses perhitungan pada lampiran 46).

Distribusi frekuensi data kebiasaan belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 48).

Tabel IV 3

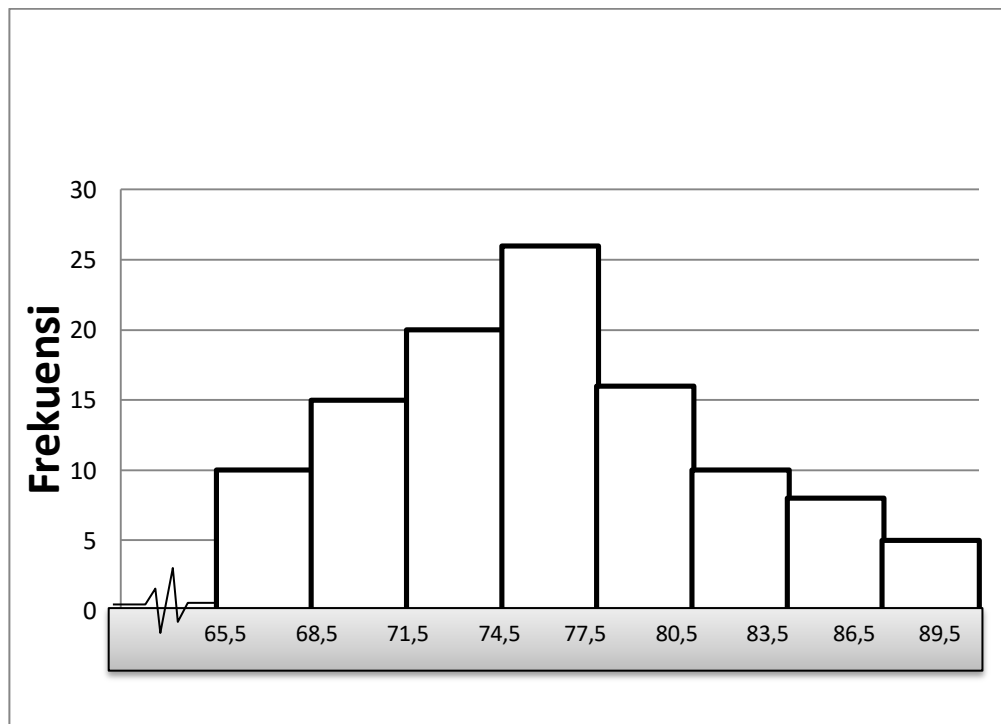
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
66	-	68	65.5	68.5	10	9.1%
69	-	71	68.5	71.5	15	13.6%
72	-	74	71.5	74.5	20	18.2%
75	-	77	74.5	77.5	26	23.6%
78	-	80	77.5	80.5	16	14.5%
81	-	83	80.5	83.5	10	9.1%
84	-	86	83.5	86.5	8	7.3%
87	-	89	86.5	89.5	5	4.5%
JUMLAH					110	100%

Berdasarkan tabel IV.4 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar adalah 26 yang terletak pada interval

ke-4 yaitu antara 75 - 77 dengan frekuensi relatif sebesar 23.6%.Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 5 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 87 - 89 dengan frekuensi relatif 4.5%.

Untuk mempermudah penafsiran data motivasi belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV 3

Grafik Histogram Kebiasaan Belajar

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 74.5 - 77.5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 86.5-89.5.

Selanjutnya untuk mengetahui kebiasaan belajar pada siswa kelas XI di SMK Negeri 31 Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah rutinitas dengan sub indikator mengerjakan tugas yaitu sebesar 20.69%.

Hal ini menunjukkan bahwa rutinitas dengan sub indikator mengerjakan tugas memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kebiasaan belajar. Berikut perhitungan skor kebiasaan belajar:

Tabel IV 4
Hasil Skor Kebiasaan Belajar

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara Belajar	Menyusun Jadwal	5 Soal	<u>381+343+338+312+329</u>	
			5	19.54%
			340.6	
	Konsentrasi	5 soal	<u>327+343+334+328+358</u>	
			5	19.39%
			338.0	
Membaca dan Membuat Catatan	7 soal	<u>349+343+373+359+361+342+325</u>		
		7	20.10%	
		350.3		
Rutinitas	Mengulangi Bahan Pelajaran	2 soal	<u>358+349</u>	
			2	20.28%
			353.5	
	Mengerjakan Tugas	5 Soal	<u>355+378+336+351+383</u>	
5			20.69%	
361				
Total Skor			1742.98571428571	100%

B. Pengujian Hipotesis

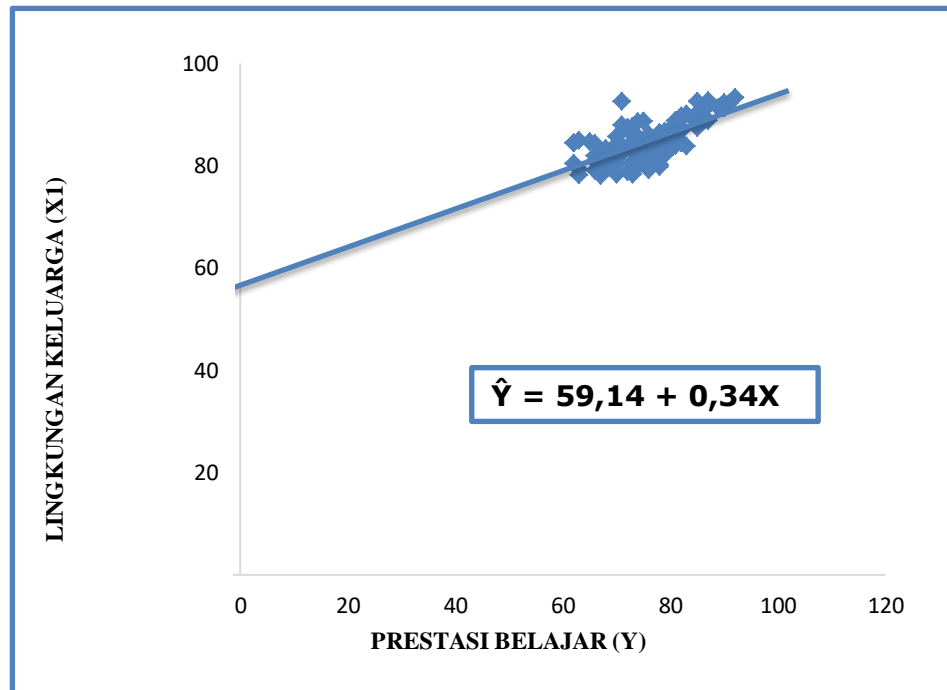
1. Persamaan Regresi

a. Lingkungan Keluarga

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga (X_1) dengan prestasi belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,34 dan konstanta sebesar 59,14. Dengan demikian bentuk hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$ (proses perhitungan pada lampiran 28).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor lingkungan keluarga (X_1) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,34 pada konstanta 59,14 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



Gambar IV 4

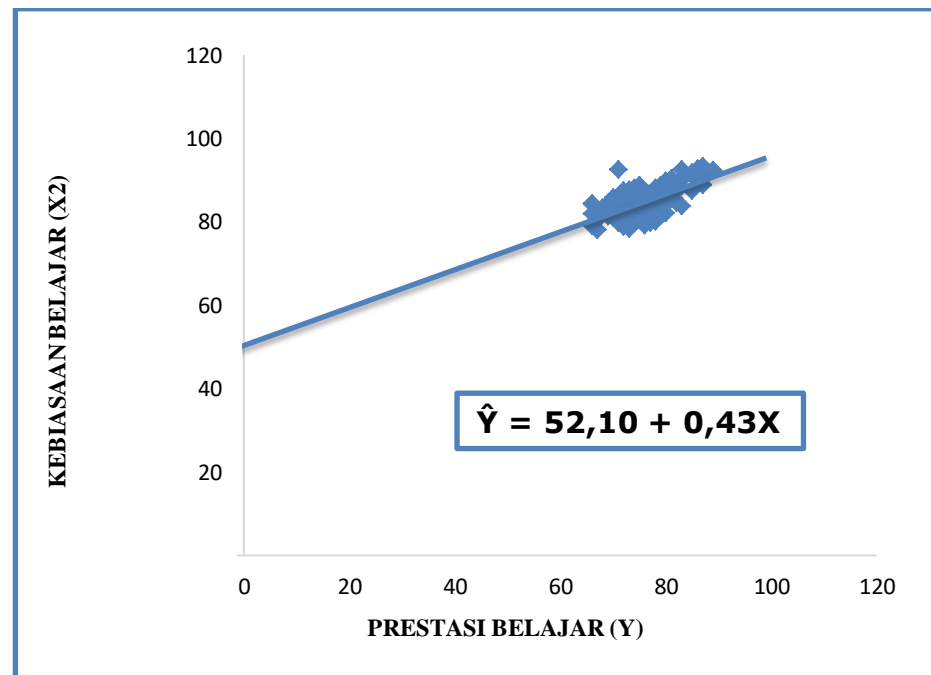
**Grafik Persamaan Regresi Lingkungan
Keluarga dan Prestasi Belajar**

b. Kebiasaan Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,43 dan konstanta sebesar 52,10. Dengan demikian bentuk hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$ (proses perhitungan pada lampiran 51).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor kebiasaan belajar (X_2) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,43 pada konstanta 52,10 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



Gambar IV 5

**Grafik Persamaan Regresi Kebiasaan
Belajar dan Prestasi Belajar**

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X₁

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X₁ berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X₁ dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 110. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X₁ tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X₁ berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,069$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 33).

Tabel IV 5

Hasil Uji Normalitas Galat taksiran Regresi Y atas X₁

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
110	0,05	0,069	0,083	Normal

b. Uji Linieritas Regresi XI dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 22 dan dk penyebut (n-k) = 86 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,20$ sedangkan $F_{tabel} = 1,70$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X2 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 110. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,041$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 56).

Tabel IV 6
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
110	0,05	0,041	0,083	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X2 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 21 dan dk penyebut (n-k) = 87 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,30$ sedangkan $F_{tabel} = 1,70$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X₁ dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X1 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi lingkungan keluarga dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

Tabel IV 7

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	110	796200.7568			
Regresi (a)	1	794587.43			
Regresi (b/a)	1	689.88	689.88	80.68 *)	1.92
Residu	108	923.45	8.55		
Tuna Cocok	27	264.51	9.80	1.20 ns)	1.70
Galat Kekeliruan	81	658.94	8.14		

Keterangan:

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (80,68) > F_{tabel} (1,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,20) < F_{tabel} (1,70)$

(proses perhitungan pada lampiran 37).

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 108$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 80.68$ sedangkan $F_{tabel} = 1,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (80,68) > F_{tabel} (1,92)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 86$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,20$ dan $F_{tabel} 1,70$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa lingkungan keluarga bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar,

melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X1 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,654$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 110 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 38).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X1 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,417$ sedangkan $t_{tabel} = 1,685$ (proses perhitungan pada lampiran 39). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,982) > t_{tabel} (1,685)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV 8
Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X_1 dan Y	0,654	42,76%	8,892	1,685

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X_1 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X_1 (lingkungan keluarga). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 43,10% variasi prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga.

e. Uji Keberartian Regresi X_2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X_2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X_2 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi kebiasaan belajar dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 10

Tabel IV 9

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	110	796200.7568			
Regresi (a)	1	794587.43			
Regresi (b/a)	1	695.33	695.33	81.80 *)	1.92
Residu	108	918.00	8.50		
Tuna Cocok	21	218.78	10.42	1.30 ns)	1.70
Galat Kekeliruan	87	699.21	8.04		

Keterangan:

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (81.80) > F_{tabel} (1,92)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,30) < F_{tabel} (1,70)$

(proses perhitungan pada lampiran 60)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 108$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 81,80$ sedangkan $F_{tabel} = 1,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 8 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (81,80) > F_{tabel} (1,92)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 21$ dan dk penyebut $(n-k) = 87$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,30$ dan $F_{tabel} 1,70$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kebiasaan belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar,

melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X2 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,657$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 110 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kebiasaan belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 61).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X2 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,045$ sedangkan $t_{tabel} = 1,685$ (proses perhitungan pada lampiran 62). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (9,045) > t_{tabel}$

(1,685), H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV 10
Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X_2 dan Y	0,657	43,10%	9,045	1,685

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X_2 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X_2 (kebiasaan belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 43,10% variasi prestasi belajar ditentukan oleh kebiasaan belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar baik maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat

hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar terbukti benar pada 110 siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,982) > t_{tabel} (1,685)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,654$. Hasil yang positif pada angka 0,654 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Gitayana, Bambang Sudarsono dan Suyitno, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Orang tua terhadap Prestasi Belajar siswa". Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_ Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol.05/No.01/Januari 2015, ISSN: 2303-3738. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, Lingkungan Keluarga Berpengaruh terhadap Prestasi Belajar XI SMK YEPEKA Purworejo sebesar 0.96%.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Sandhya Mishra and Dr. Veena Bamba, "Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students in Science Subject". International Journal of Research in Economics & Social Science, IJRESS, May 2012, Volume 2 Issue 5, ISSN: 2249-7382. Variabel kreativitas memiliki nilai $t = 1,9636$ dengan signifikan sebesar 0,05, maka secara parsial variabel

lingkungan keluarga berhubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,982) > t_{tabel} (1,685)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $80,68 > 1,92$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,20 < 1,70$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis kedua (H_2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 110 siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (9,045) > t_{tabel} (1,685)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,657$. Hasil yang positif pada angka 0,657 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Berdasarkan pembahasan hipotesis kedua peneliti melihat penelitian terdahulu atau jurnal sebagai acuan dalam penyusunan penelitian ini. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Muhammad Nur Sayfudin, “Pengaruh Kebiasaan dalam Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. *Journal Unnes Scaffolding*, Januari 2015, ISSN 2252-682X. Hasil analisis data pembahasan diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut $Y = 45,76 + 0,159 X_1 + 0,255 X_2$ dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kebiasaan dalam belajar yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mekanika teknik dengan kontribusi sebesar 15,22%.

Penelitian selanjutnya adalah penelitian dari Evans Atsiaya Siah and Julius K. Maiyo, “Study of the Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India”. *International Journal of Education Administration and Policy Studies*. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656. Hasil survei ini mengungkapkan adanya hubungan positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar sebesar 0.66.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (0,657) > t_{tabel} (1,685)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan

hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $81,80 > 1,92$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,30 < 1,70$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 31 Jakarta pada siswa kelas XI dari bulan Agustus 2016 sampai dengan Maret 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Jika lingkungan keluarga baik, maka prestasi belajar akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta. Jika kebiasaan belajar meningkat, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

1. $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$

2. $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$

Prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga sebesar 42,76% dan kebiasaan belajar sebesar 43,10% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti motivasi belajar dan minat belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 31 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam perkembangan seorang anak. Di dalam keluarga seorang anak mengalami sosialisasi pertama kalinya, dimana dalam proses ini anak mengenal dan diajarkan berbagai nilai kehidupan yang sangat berguna untuk masa depannya nanti. Lingkungan keluarga yang baik sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu semakin baik lingkungan keluarga maka prestasi belajar siswa akan semakin tinggi.

Kebiasaan belajar juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis, semakin banyak mempunyai kebiasaan belajar yang baik maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dihasilkan. Hal ini berarti

kebiasaan belajar siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel lingkungan keluarga memiliki skor indikator terendah yaitu indikator fasilitas belajar. Dimana sub indikator menciptakan ruang dan tempat belajar memperoleh persentase sebesar 12%. Hal ini membuktikan bahwa fasilitas belajar belum sesuai dengan harapan. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah perhatian orang tua. Dimana sub indikator memberi dukungan memperoleh persentase 13,21%. Hal ini berarti bahwa siswa mendapat dukungan yang sangat baik dan positif dari orang-orang yang ada di dalam lingkungan keluarganya.

Sedangkan pada variabel kebiasaan belajar yang memiliki presentase skor terendah adalah indikator cara belajar yang mana sub indikator konsentrasi memiliki persentase sebesar 19,39% , hal ini berarti bahwa cara belajar kurang mendukung siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Dan indikator rutinitas memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator mengerjakan tugas berhasil memiliki persentase sebesar 20,69%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mempunyai rutinitas belajar yang baik dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam lingkungan keluarga presentase terendah yaitu indikator fasilitas belajar pada sub indikator menciptakan ruang dan tempat belajar, maka seharusnya orang tua menyediakan tempat belajar yang nyaman strategis serta kondusif, sehingga siswa dapat mengembangkan gagasan untuk meningkatkan prestasi belajar. Sedangkan indikator tertinggi yaitu perhatian orang tua dengan sub indikator memberikan dukungan dapat ditingkatkan dengan cara memberikan semangat berupa reward agar anak semangat dalam belajar sehingga tercapai prestasi belajar yang baik.
2. Dalam kebiasaan belajar indikator cara belajar memiliki presentase rendah pada sub indikator konsentrasi, maka sebaiknya guru menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif agar siswa dapat berkonsentrasi dengan baik sehingga prestasi belajar siswa pun dapat meningkat. Selain itu, diharapkan siswa mampu mempertahankan kebiasaan belajar yang baik dan positif untuk mendukung prestasi belajar agar semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh Zulfidar Akaha. *165 Kebiasaan Nabi*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. (2009)
- Antonius Atosökhi, A. P. *Relasi dengan Sesama*. Jakarta: Eelex Media Komputindo. (2007).
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. (2008)
- Erskine S. Dottin. *Dispositions as habits of mind*. British: Library Cataloging in Publiscation Information Available. (2010)
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. (2010)
- Femi Olivia. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. (2011)
- Habsi, S. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo. (2007).
- Hakim, T. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara. (2008).
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia. (2013)
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. (2013).
- Mishra. *Family Environment & Achievement*. Maharashtra: Laxmi Book Publication. (2015).
- N. Suparno. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga. (2007)
- Sarlito Wirawan. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo. (2009)
- Shazia Siraj Zargar, M. Y. *Self-Concept, Learning Style, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing. (2014).
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010).
- V Govinda Reddy. *Achievement of Primary School Pre-services Teacher*. New Delhi. (2008)
- Yasin Yusuf, U. A. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Transmedia Pustaka. (2011).

Internet:

CNN Indonesia, UNESCO Soroti Kesenjangan Kualitas Pendidikan di Indonesia (<http://www.cnnindonesia.com/nasional/20160906155806-20-156462/unesco-soroti-kesenjangan-kualitas-pendidikan-di-indonesia/>)(diakses pada 18 Februari 2017)

Jurnal:

Gitayana, Bambang Sudarsono dan Suyitno, “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Orang tua terhadap Prestasi Belajar siswa”.Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif_Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol.05/No.01/Januari 2015, ISSN: 2303-3738.

Sandhya Mishra and Dr. Veena Bamba, “Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students in Science Subject”. International Journal of Research in Economics & Social Science, IJRESS, May 2012, Volume 2 Issue 5, ISSN: 2249-7382.

Muhammad Nur Sayfudin, “Pengaruh Kebiasaan dalam Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. Journal Unnes Scaffolding, Januari 2015, ISSN 2252-682X.

Evans Atsiaya Siah and Julius K. Maiyo, “Study of the Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India”. International Journal of Education Administration and Policy Studies. Vol. 7 (7), Issue September 2015, ISSN 2141-6656.

LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jaiin Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0900/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

13 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 31 Jakarta
Jl. Kramat Jaya Baru, Johar Baru,
Jakarta Pusat 10560

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta : -

Nama : Mela Surah Maniar
Nomor Registrasi : 8135132241
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085811314459

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi-dengan judul :

“Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) N 31 JAKARTA
 BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
 JL. KRAMAT JAYA BARU BLOK D II JOHAR BARU JAK-PUS 10560
 TELP : 4246015 FAX : 4223568

No : 128 /-1.851.72.16
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Izin Mengadakan
 Penelitian untuk Penulisan
 Skripsi

Kepada
 Yth. Biro Akademik Kemahasiswaan
 Dan Hubungan Masyarakat
 di

Tempat

Dengan hormat, sesuai dengan surat dari Universitas Negeri Jakarta tanggal 13 Maret 2017 Nomor 0900/UN39.12/KM/S/2017, yang akan mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi, pada umumnya SMK Negeri 31 Jakarta, dapat mengizinkan mahasiswa nama tersebut sebagai berikut :

No	Nama	No Registrasi	Judul Penelitian
1	Mela Surah Maniar	8135132241	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa kelas XI SMK Negeri 31 Jakarta

Demikian surat balasan ini disampaikan ,atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Jakarta, 10 April 2017
 Kepala SMK Negeri 31 Jakarta

 Elvis Purba
 NIP. 196909191994031002

Lampiran 3 – Surat Balasan Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) N 31 JAKARTA
 BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
 JL. KRAMAT JAYA BARU BLOK D II JOHAR BARU JAK-PUS 10560
 TELP : 4246015 FAX : 4223568

Nomor	: 213/-1.851.72.17	5 Juni 2017
Lampiran	: -	
Hal	: Telah Melaksanakan kegiatan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi	Kepada Yth. Univ. Negeri Jakarta Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Hubungan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta Nomor : 0900/UN39.12/KM/2017 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi atas :

Nama	: Mela Surah Maniar
No. Registrasi	: 8135132241
Program Studi	: Pendidikan Tata Niaga
Fakultas	: Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk Penulisan Skripsi pada bulan Agustus s.d April 2017 (9 bulan).

Demikianlah Surat balasan ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala SMK Negeri 31 Jakarta

Elvis Purba
 NIP. 196009191994031002

Lampiran 4 – Leger Ulangan Tengah Semester

XI AKUNTANSI 1

XI AKUNTANSI 2

XI PEMASARAN 1

XI PEMASARAN 2

Lampiran 5 - Kuesioner Penelitian Uji Coba X₁

INSTRUMEN KUESIONER UJI COBA
LINGKUNGAN KELUARGA

A. Data Responden

No. Responden : (Di isi oleh Peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua saya membantu saya dalam memahami pelajaran yang sulit bagi saya					
2	Orang tua saya menyediakan waktu untuk berkumpul walaupun sedang sibuk					
3	Orang tua saya sibuk dengan pekerjaan mereka sehingga tidak					

	peduli dengan pendidikan saya					
4	Orang tua selalu perhatian dengan masalah pendidikan saya					
5	Saat saya belajar, orang tua meminta saya melakukan pekerjaan yang lain					
6	Orang tua memberikan perhatian khusus ketika saya sedang ujian					
7	Orang tua selalu menyuruh saya agar fokus belajar jika saya sedang belajar					
8	Orang tua menegur saya apabila saya belajar sambil menonton televisi					
9	Orang tua saya menjelaskan cara-cara belajar yang efektif					
10	Orang tua menegur jika saya tidak belajar					
11	Orang tua saya mengajarkan nilai-nilai norma dan tata karma di lingkungan keluarga					
12	Saya merasa terkekang dengan aturan yang diberikan orang tua di rumah					
13	Orang tua saya mendidik dan melatih saya dengan baik					
14	Saya di didik orang tua dengan sikap keras					
15	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam segala hal terutama belajar					
16	Saya menyukai dan nyaman menggunakan fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar					
17	Saya kurang mempunyai peralatan belajar yang lengkap dirumah					
18	Orang tua saya menyediakan peralatan belajar untuk saya					

19	Saya mempunyai meja belajar di rumah untuk saya belajar					
20	Biaya pendidikan yang diberikan orang tua mencukupi					
21	Saya cenderung membeli peralatan sekolah menggunakan uang tabungan saya					
22	Orang tua saya menyediakan tempat belajar agar saya dapat belajar dengan tenang					
23	Ruang belajar saya dirumah kurang strategis					
24	Ruang belajar saya luas sehingga bisa digunakan untuk belajar kelompok dengan teman sekolah					
25	Orang tua akan memberikan hadiah jika saya juara kelas					
26	Orang tua saya biasa saja ketika saya menjadi juara kelas					
27	Pada saat prestasi saya menurun, orang tua saya memberikan dorongan agar saya tidak putus asa					
28	Orang tua saya cenderung memberi hukuman jika prestasi belajar saya menurun					

Lampiran 6 - Skor Uji Coba Variabel X₁

SKOR UJICOBANSTRUMEN
VARIABEL X₁ (LINGKUNGAN KELUARGA)

No. Resp.	Butir Pernyataan																				X _i	X _i ²								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	105	11025
2	2	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	2	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	110	12100
3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	81	6561
4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	4	2	2	3	104	10816
5	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	87	7569
6	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	1	89	7921
7	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	3	114	12996
8	4	4	4	2	2	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	111	12321
9	2	5	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	5	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	93	8649
10	4	4	4	5	1	4	4	1	3	2	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	94	8836
11	1	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	3	88	7744
12	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	113	12769
13	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	110	12100
14	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	115	13225
15	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	91	8281
16	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	1	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	104	10816
17	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	95	9025
18	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	95	9025	
19	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	107	11449
20	2	5	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	2	3	4	3	2	92	8464
21	5	5	3	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	97	9409	
22	3	5	4	4	1	4	5	3	1	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	92	8464
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	109	11881
24	2	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	1	3	5	3	88	7744
25	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	2	84	7056
26	4	4	4	5	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	98	9604
27	3	5	1	5	2	3	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	102	10404
28	2	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	1	4	4	3	3	4	93	8649
29	1	4	4	5	3	4	1	5	1	3	4	3	3	1	3	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	1	3	1	81	6561
30	3	4	3	5	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	86	7396
ΣX _i	93	127	108	129	76	120	113	120	73	113	121	98	120	83	112	114	73	116	108	100	105	122	100	106	92	87	111	88	2928	288860
ΣX _i ²	327	547	404	577	226	492	451	512	213	443	501	344	502	267	440	446	197	458	422	354	379	512	360	396	304	279	435	286		

Lampiran 7 - Perhitungan Analisis Butir Variabel X₁

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X 1 (LINGKUNGAN KELUARGA)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} Sx_i &= 4+2+3+ 4+ \dots\dots\dots +3 \\ &= 93 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 3 + 3 + 3+ 3 + \dots\dots\dots + 2 \\ &= 2928 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 105 + 110 + 81 + 104 + \dots\dots + 86 \\ &= 288860 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + \dots\dots + 3^2 \\ &= 327 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 392 + 424 + 424+ 440 + \dots\dots + 352 \\ &= 9204 \end{aligned}$$
6. Kolom Sx_i²

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 327 - \frac{93^2}{30} \\ &= 38.700 \end{aligned}$$
7. Kolom Sx_i.X_t

$$\begin{aligned} Sx_i.X_t &= SX_i.X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 9204 - \frac{93 \times 2928}{30} \\ &= 127.20 \end{aligned}$$
8. Kolom Sx_t²

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 288860 - \frac{2928^2}{30} \\ &= 3087.20 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i.X_t}{\sqrt{(Sx_i^2) (Sx_t^2)}} \\ &= \frac{127.200}{\sqrt{38.700 \times 3087.200}} = \mathbf{0.368} \end{aligned}$$

Lampiran 8 - Data Perhitungan Validitas Variabel X₁

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL X 1 (LINGKUNGAN KELUARGA)									
No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimp.
1	93	327	9204	38.70	127.20	3087.2	0.368	0.361	VALID
2	127	547	12411	9.37	15.80	3087.2	0.093	0.361	DROP
3	108	404	10603	15.20	62.20	3087.2	0.287	0.361	DROP
4	129	577	12649	22.30	58.60	3087.2	0.223	0.361	DROP
5	76	226	7554	33.47	136.40	3087.2	0.424	0.361	VALID
6	120	492	11824	12.00	112.00	3087.2	0.582	0.361	VALID
7	113	451	11182	25.37	153.20	3087.2	0.547	0.361	VALID
8	120	512	11857	32.00	145.00	3087.2	0.461	0.361	VALID
9	73	213	7265	35.37	140.20	3087.2	0.424	0.361	VALID
10	113	443	11118	17.37	89.20	3087.2	0.385	0.361	VALID
11	121	501	11920	12.97	110.40	3087.2	0.552	0.361	VALID
12	98	344	9666	23.87	101.20	3087.2	0.373	0.361	VALID
13	120	502	11836	22.00	124.00	3087.2	0.476	0.361	VALID
14	83	267	8246	37.37	145.20	3087.2	0.428	0.361	VALID
15	112	440	11086	21.87	154.80	3087.2	0.596	0.361	VALID
16	114	446	11166	12.80	39.60	3087.2	0.199	0.361	DROP
17	73	197	7214	19.37	89.20	3087.2	0.365	0.361	VALID
18	116	458	11415	9.47	93.40	3087.2	0.546	0.361	VALID
19	108	422	10693	33.20	152.20	3087.2	0.475	0.361	VALID
20	100	354	9864	20.67	104.00	3087.2	0.412	0.361	VALID
21	105	379	10327	11.50	79.00	3087.2	0.419	0.361	VALID
22	122	512	12042	15.87	134.80	3087.2	0.609	0.361	VALID
23	100	360	9871	26.67	111.00	3087.2	0.387	0.361	VALID
24	106	396	10483	21.47	137.40	3087.2	0.534	0.361	VALID
25	92	304	9097	21.87	117.80	3087.2	0.453	0.361	VALID
26	87	279	8612	26.70	120.80	3087.2	0.421	0.361	VALID
27	111	435	10952	24.30	118.40	3087.2	0.432	0.361	VALID
28	88	286	8703	27.87	114.20	3087.2	0.389	0.361	VALID

Lampiran 9 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X_1

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X_1 (LINGKUNGAN KELUARGA)

No.	Varians
1	1.29
2	1.12
3	0.40
4	0.85
5	1.07
6	1.18
7	0.58
8	0.43
9	0.80
10	0.73
11	1.25
12	0.73
13	0.65
14	0.32
15	1.11
16	0.69
17	0.38
18	0.53
19	0.89
20	0.72
21	0.73
22	0.89
23	0.81
24	0.93
$\sum Si^2$	19.04

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{327 - \frac{3^2}{30}}{30} = 10.89$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{202880 - \frac{2450^2}{30}}{30} = 93.22$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{24}{23} \left(1 - \frac{19.04}{93.22} \right)$$

$$= 0.8303$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 10 – Kuesioner Penelitian Uji Coba Variabel X₂

INSTRUMEN KUESIONER UJI COBA
KEBIASAAN BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden : (Di isi oleh Peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Kebiasaan Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya membuat jadwal kegiatan belajar di rumah					
2	Saya belajar suka-suka saya dan kapan pun saya mau					
3	Saya melaksanakan jadwal belajar dengan baik dan teratur					
4	Saya menyusun jadwal belajar secara rutin dirumah					

5	Saya cenderung belajar sehari sebelum adanya ulangan					
6	Saya sulit berkonsentrasi untuk mengikuti pelajaran					
7	Saya berkonsentrasi mengikuti pelajaran dikelas					
8	Ada beberapa pelajaran yang sulit saya ikuti					
9	Saya berkonsentrasi saat guru menerangkan pelajaran					
10	Saya cenderung melamun ketika mendengarkan guru menjelaskan pelajaran					
11	Saya membaca buku lain yang berkaitan dengan materi untuk menambah pengetahuan dan wawasan					
12	Saya malas mencatat bila guru sedang menjelaskan					
13	Saya membaca buku pelajaran					
14	Saya membandingkan catatan saya dengan teman					
15	Saya membuat ringkasan materi pelajaran					
16	Saya malas mencatat bila guru sedang menjelaskan					
17	Saya harus membaca berulang kali untuk mengerti materi pelajaran					
18	Saya harus membaca dengan lantang agar saya mengerti materi pelajaran					
19	Saya rajin untuk mengulang kembali materi pelajaran dirumah					
20	Saya semangat mengulang pelajaran setelah jam sekolah selesai					
21	Saya belajar kalau ada ulangan					
22	Saya lebih suka menggunakan					

	waktu senggang saya untuk bermain dibandingkan harus mengulangi kembali pelajaran					
23	Saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah					
24	Saya suka menunda dalam mengerjakan tugas					
25	Saya mengerjakan tugas jauh sebelum saatnya untuk dikumpulkan					
26	Saya mengumpulkan tugas kurang tepat waktu					
27	Saya menyiapkan secara baik dan rapi setiap tugas					

Lampiran 11 - Skor Uji Coba Variabel X₂

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X₂ (KEBIASAAN BELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																											X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	4	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	102	10404
2	2	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	107	11449
3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	78	6084
4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	4	2	2	101	10201
5	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	84	7056
6	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	88	7744
7	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	111	12321
8	4	4	4	2	2	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	108	11664
9	2	5	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	5	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	89	7921
10	4	4	4	5	1	4	4	1	3	2	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	93	8649
11	1	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	82	6724
12	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	110	12100
13	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	107	11449
14	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	111	12321
15	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	87	7569
16	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3	1	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	101	10201
17	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	90	8100
18	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	91	8281
19	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	105	11025
20	2	2	4	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	1	3	4	5	3	4	5	4	2	3	4	3	86	7396
21	5	5	3	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	93	8649
22	3	2	4	4	1	4	5	3	1	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	85	7225
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	2	4	4	102	10404
24	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	5	80	6400
25	2	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	78	6084
26	4	4	4	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	89	7921
27	3	5	2	5	2	3	5	5	2	5	5	5	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	97	9409
28	2	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	4	4	3	3	87	7569
29	1	4	4	5	3	4	1	5	1	3	4	2	3	1	3	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	1	3	79	6241
30	3	4	2	5	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	83	6889
ΣX _i	93	113	108	122	76	120	113	120	73	113	121	97	120	83	112	109	73	107	108	100	105	122	100	106	92	87	111	2804	265450
ΣX _i ²	327	457	402	532	226	492	451	512	213	443	501	339	502	267	440	417	197	405	422	354	379	512	360	396	304	279	435		

0.389358 0.4007 0.3774 0.3972 0.4006 0.60175 0.5448 0.4659 0.45435 0.3775 0.5767 0.3753 0.4995 0.4122 0.6233 0.3918 0.3129 0.3887 0.519 0.3651 0.3902 0.6015 0.3447 0.5411 0.4497 0.4381 0.4201

Lampiran 12 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₂

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X₂ (KEBIASAAN BELAJAR)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} Sx_i &= 4+2+3+ 4+ \dots\dots\dots +3 \\ &= 93 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 3 + 3 + 3+ 3 +\dots\dots\dots+ 2 \\ &= 2804 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 105 + 110 + 81 + 104 +\dots\dots+ 86 \\ &= 265450 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2+ 2^2 + 3^2 +4^2 +\dots\dots+ 3^2 \\ &= 327 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 392 + 424 + 424+ 440 +\dots\dots + 352 \\ &= 8833 \end{aligned}$$
6. Kolom Sx_i²

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 327 - \frac{93^2}{30} \\ &= 38.700 \end{aligned}$$
7. Kolom Sx_i.x_t

$$\begin{aligned} Sx_i.x_t &= SX_i.X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 8833 - \frac{93 \times 2804}{30} \\ &= 140.60 \end{aligned}$$
8. Kolom Sx_t²

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 265450 - \frac{2804^2}{30} \\ &= 3369.47 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i.x_t}{\sqrt{(Sx_i^2) (Sx_t^2)}} \\ &= \frac{140.600}{\sqrt{38.700 \times 3369.467}} = \mathbf{0.389} \end{aligned}$$

Lampiran 13 - Data Perhitungan Validitas Variabel X₂

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL X 2 (KEBIASAAN BELAJAR)									
No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimp.
1	93	327	8833	38.70	140.60	3369.5	0.389	0.361	VALID
2	113	457	10692	31.37	130.27	3369.5	0.401	0.361	VALID
3	108	402	10174	13.20	79.60	3369.5	0.377	0.361	VALID
4	122	532	11541	35.87	138.07	3369.5	0.397	0.361	VALID
5	76	226	7238	33.47	134.53	3369.5	0.401	0.361	VALID
6	120	492	11337	12.00	121.00	3369.5	0.602	0.361	VALID
7	113	451	10721	25.37	159.27	3369.5	0.545	0.361	VALID
8	120	512	11369	32.00	153.00	3369.5	0.466	0.361	VALID
9	73	213	6973	35.37	149.93	3369.5	0.434	0.361	VALID
10	113	443	10653	17.37	91.27	3369.5	0.377	0.361	VALID
11	121	501	11430	12.97	120.53	3369.5	0.577	0.361	VALID
12	97	339	9176	25.37	109.73	3369.5	0.375	0.361	VALID
13	120	502	11352	22.00	136.00	3369.5	0.500	0.361	VALID
14	83	267	7904	37.37	146.27	3369.5	0.412	0.361	VALID
15	112	440	10638	21.87	169.73	3369.5	0.625	0.361	VALID
16	109	417	10292	20.97	104.13	3369.5	0.392	0.361	VALID
17	73	197	6903	19.37	79.93	3369.5	0.313	0.361	DROP
18	107	405	10110	23.37	109.07	3369.5	0.389	0.361	VALID
19	108	422	10268	33.20	173.60	3369.5	0.519	0.361	VALID
20	100	354	9443	20.67	96.33	3369.5	0.365	0.361	VALID
21	105	379	9879	11.50	65.00	3369.5	0.330	0.361	DROP
22	122	512	11542	15.87	139.07	3369.5	0.601	0.361	VALID
23	100	360	9450	26.67	103.33	3369.5	0.345	0.361	DROP
24	106	396	10053	21.47	145.53	3369.5	0.541	0.361	VALID
25	92	304	8721	21.87	122.07	3369.5	0.450	0.361	VALID
26	87	279	8263	26.70	131.40	3369.5	0.438	0.361	VALID
27	111	435	10495	24.30	120.20	3369.5	0.420	0.361	VALID

Lampiran 14 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X₂

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL X₂ (KEBIASAAN BELAJAR)

No.	Varians
1	1.29
2	1.05
3	0.44
4	1.20
5	1.12
6	0.40
7	0.85
8	1.07
9	1.18
10	0.58
11	0.43
12	0.85
13	0.73
14	1.25
15	0.73
16	0.70
17	0.78
18	1.11
19	0.69
20	0.53
21	0.72
22	0.73
23	0.89
24	0.81
$\sum S_i^2$	20.09

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{327 - \frac{3^2}{30}}{30} = 10.89$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{215666 - \frac{2526^2}{30}}{30} = 99.23$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{24}{23} \left(1 - \frac{20.09}{99.23} \right)$$

$$= 0.8322$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 15–Leger Ujian Akhir Semester

XI AKUNTANSI 1

XI AKUNTANSI 2

XI PEMASARAN 1

XI PEMASARAN 2

Lampiran 16 - Data Mentah Y

DATA MENTAH VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)			
NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	AMALIA FITRI FAUZIAH	XI AK 1	79
2	ANGGI PUTRI PERTIWI	XI AK 1	93
3	AYU RAMADHANIA	XI AK 1	92
4	AZLINDA AZKA	XI AK 1	91
5	BIMA NUGRAHA	XI AK 1	80
6	DESY JUWITA	XI AK 1	89
7	DESYANA NURBAETY SAHENDRA	XI AK 1	87
8	DEVARA RAMADHANTI	XI AK 1	90
9	EJA DEA PUSPITASARI	XI AK 1	85
10	FLORA DEWANTI	XI AK 1	83
11	HANDI ARI SANDI	XI AK 1	82
12	ILMI TRI HADISTTIA	XI AK 1	85
13	INES FITRIA DEWI	XI AK 1	87
14	INSAN FADEL	XI AK 1	81
15	KARTIKA SARI	XI AK 1	86
16	MARTIN	XI AK 1	89
17	MITAH AULIA	XI AK 1	85
18	MUHAMMAD ALFAN FAUZAN	XI AK 1	84
19	OKTHIANA KURNIATI	XI AK 1	88
20	RIA YUSTIKA	XI AK 1	93
21	RICKO MEIDIANSJACH	XI AK 1	81
22	RIZKI SURYA ABDILLAH	XI AK 1	83
23	ROFIAH	XI AK 1	82
24	SAHHRUDIN	XI AK 1	84
25	SEHPI MAULANA	XI AK 1	85
26	SEPTIAN ANDHIKA PUTRA	XI AK 1	78
27	SHELLA SRI FAJAR RANI	XI AK 1	87
28	STEFHANIE	XI AK 1	89
29	SUPRIYADI	XI AK 1	91
30	SYALWA NABILA	XI AK 1	87
31	ACHMAD RIDWAN FAUZI	XI AK 2	85
32	ACHMAD YUHNIZAR PUTRA	XI AK 2	81
33	ALRA KHESYA FAUZAN	XI AK 2	90
34	ATIKA INDRIANI NOVIANTI	XI AK 2	82
35	AVIN YUDISTIAR	XI AK 2	80
36	BALQIS ALHUSNA IZZATULISLAM	XI AK 2	89
37	DEVANI NABILLA SYAFIQA	XI AK 2	87
38	FADHILAH AQMARINA	XI AK 2	83
39	FANNY FEBRI YANTI	XI AK 2	82
40	FITRIA KUSUMAWATI	XI AK 2	78
41	HASANAH RIZKY YOSOFINE	XI AK 2	83
42	HERNI	XI AK 2	83
43	ISA FAIRUZZATUL MUFARIKHAH	XI AK 2	87
44	LISNA INDAH CAHYANI	XI AK 2	88
45	LUTHFIAH ANNIDA	XI AK 2	91
46	MALAHAYATI	XI AK 2	82
47	MONICA DIANA	XI AK 2	86
48	MUHAMMAD HAFIDZ KURNIYANTO	XI AK 2	84
49	NUR FITRIAH HARMI	XI AK 2	80
50	NURUL ISKA WATI *	XI AK 2	92
51	PUTRI ALIYAH RAHMANI	XI AK 2	85
52	RISKA AULIA SAFITRI	XI AK 2	79
53	ROBIATUL ADAWIYAH	XI AK 2	86
54	SALMA SONYA	XI AK 2	84
55	SITI NURHALIMAH	XI AK 2	85

56	SRI WULAN ANTIKA SARI	XI AK 2	81
57	SYALFA RINANTY	XI AK 2	80
58	WINDY SEPTIYANTI	XI AK 2	84
59	WINDY YUNINGSI	XI AK 2	89
60	WIRDA RAHMAH	XI AK 2	93
61	ADAM DWI PUTRA	XI PM 1	83
62	ADE IRMA	XI PM 1	84
63	AL BAJILI HAIDI TARIS *	XI PM 1	84
64	ALGI SENJA LIANI	XI PM 1	82
65	ANITA FAJRIYAH	XI PM 1	79
66	ARI YULIA NINGSIH	XI PM 1	84
67	BAYU ANGGARA	XI PM 1	90
68	CHIKA	XI PM 1	91
69	DAVA HILMAVI SYARIF	XI PM 1	84
70	DENDI PUTRA NANDA	XI PM 1	86
71	DIAN DEFA TIANSYA MILLENIA	XI PM 1	78
72	GYAN RYVANSYAH GANI	XI PM 1	88
73	HILMAN	XI PM 1	87
74	LISNA SARI	XI PM 1	89
75	MUHAMAD IRFAN	XI PM 1	86
76	NATASYA FADILAH	XI PM 1	84
77	PUTRI NURDIAN NINGSIH	XI PM 1	93
78	PUTRI RISKI AMELIA	XI PM 1	88
79	RANGGA PRATAMA	XI PM 1	83
80	RELDI ALFANI	XI PM 1	85
81	RIANI LIA NISA	XI PM 1	81
82	SHAFIRA TRI RAHMAH *	XI PM 1	80
83	SHOFIA TUZAHRO*	XI PM 1	86
84	SRI DANTI	XI PM 1	82
85	TIA MARTIANA	XI PM 1	80
86	AFRIANNUDIN BIMANTARA	XI PM 2	84
87	AJENG DWI RAMADHANTI	XI PM 2	78
88	ANNISA AULIA	XI PM 2	92
89	ATIKA SURI	XI PM 2	83
90	DELLA ALYDA TASYA	XI PM 2	79
91	FAUZAN ANWAR	XI PM 2	88
92	FENA UTAMI	XI PM 2	81
93	FIRDA TAZIAH	XI PM 2	89
94	GHEA ARSYIFA NAZZA	XI PM 2	85
95	INA KARLINA *	XI PM 2	85
96	KURNADI	XI PM 2	85
97	KUSMANDA SARI	XI PM 2	90
98	M.ANDI MAULANA	XI PM 2	84
99	MAUDY ARUM ISMAYANTI	XI PM 2	84
100	MAULIDA HUWAINA	XI PM 2	82
101	MUHAMMAD FAUZIE	XI PM 2	80
102	MUHAMMAD IQBAL	XI PM 2	82
103	MUHAMMAD RIFKY ADAM	XI PM 2	83
104	NURHASANAH	XI PM 2	87
105	NURUL HIKMAH	XI PM 2	86
106	NURUL HILAL	XI PM 2	89
107	RISMA	XI PM 2	86
108	SYAFRIZAL HAFIZH MULYAWAN	XI PM 2	81
109	TSAMARA AZ'ZAHRA	XI PM 2	91
110	YUNITA MEIRASARI	XI PM 2	87

PERHITUNGAN Y ATAS X1

Lampiran 17 - Kuesioner Penelitian Final X₁

INSTRUMEN KUESIONER UJI FINAL
LINGKUNGAN KELUARGA

A. Data Responden

No. Responden : (Di isi oleh Peneliti)

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua saya membantu saya dalam memahami pelajaran yang sulit bagi saya					
2	Saat saya belajar, orang tua meminta saya melakukan pekerjaan yang lain					
3	Orang tua memberikan perhatian khusus ketika saya sedang ujian					

4	Orang tua selalu menyuruh saya agar fokus belajar jika saya sedang belajar					
5	Orang tua menegur saya apabila saya belajar sambil menonton televisi					
6	Orang tua saya menjelaskan cara-cara belajar yang efektif					
7	Orang tua menegur jika saya tidak belajar					
8	Orang tua saya mengajarkan nilai-nilai norma dan tata karma di lingkungan keluarga					
9	Saya merasa terkekang dengan aturan yang diberikan orang tua di rumah					
10	Orang tua saya mendidik dan melatih saya dengan baik					
11	Saya di didik orang tua dengan sikap keras					
12	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam segala hal terutama belajar					
13	Saya kurang mempunyai peralatan belajar yang lengkap di rumah					
14	Orang tua saya menyediakan peralatan belajar untuk saya					
15	Saya mempunyai meja belajar di rumah untuk saya belajar					
16	Biaya pendidikan yang diberikan orang tua mencukupi					
17	Saya cenderung membeli peralatan sekolah menggunakan uang tabungan saya					
18	Orang tua saya menyediakan tempat belajar agar saya dapat belajar dengan tenang					
19	Ruang belajar saya di rumah					

	kurang strategis					
20	Ruang belajar saya luas sehingga bisa digunakan untuk belajar kelompok dengan teman sekolah					
21	Orang tua akan memberikan hadiah jika saya juara kelas					
22	Orang tua saya biasa saja ketika saya menjadi juara kelas					
23	Pada saat prestasi saya menurun, orang tua saya memberikan dorongan agar saya tidak putus asa					
24	Orang tua saya cenderung memberi hukuman jika prestasi belajar saya menurun					

Lampiran 18 - Data Mentah X₁

DATA MENTAH
VARIABEL X₁ (LINGKUNGAN KELUARGA)

No. Responden	Butir Pernyataan																								X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	5	5	1	4	3	63	3969	
2	4	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	92	8464	
3	4	4	2	4	3	3	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	90	8100		
4	3	4	3	2	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	2	3	4	4	90	8100	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	70	4900	
6	4	2	4	2	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	87	7569		
7	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	2	2	85	7225	
8	4	3	2	3	4	2	2	2	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	4	4	4	83	6889	
9	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	5	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	77	5929	
10	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	5	79	6241	
11	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	76	5776	
12	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	74	5476	
13	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	79	6241	
14	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	70	4900	
15	3	4	2	5	4	2	4	5	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	5	4	3	4	4	79	6241	
16	4	3	4	2	4	3	5	4	2	5	2	3	2	4	4	5	3	4	4	4	5	2	2	1	81	6561	
17	5	3	1	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	4	77	5929	
18	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	5	71	5041		
19	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	5	2	4	79	6241	
20	5	5	5	5	3	5	3	4	5	2	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	2	85	7225	
21	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	73	5329	
22	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	79	6241	
23	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	70	4900	
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	66	4356	
25	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	2	82	6724	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	67	4489	
27	5	5	3	2	4	3	3	2	2	5	3	2	5	4	5	5	3	2	2	3	3	2	3	2	78	6084	
28	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	3	4	2	2	2	82	6724	
29	5	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	89	7921
30	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	2	4	82	6724	
31	3	5	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	3	74	5476	
32	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	75	5625	
33	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	4	85	7225	
34	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	5	2	2	4	4	3	2	4	4	71	5041	
35	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	78	6084	
36	5	3	2	2	3	2	3	2	5	2	4	3	5	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	85	7225	
37	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	79	6241	
38	4	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	5	68	4624	
39	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	66	4356	
40	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	5	4	5	2	2	2	2	2	3	2	2	4	70	4900		
41	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73	5329	
42	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	4	4	77	5929	
43	2	3	5	3	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	4	72	5184	
44	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	4	3	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	81	6561	
45	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	2	5	2	4	4	86	7396	
46	5	4	4	2	2	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	1	2	2	2	4	4	2	3	5	79	6241	
47	3	3	3	2	5	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	74	5476	
48	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	70	4900	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	5	62	3844	
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	87	7569	
51	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	82	6724	
52	4	2	2	2	4	2	2	4	1	5	5	4	3	4	5	4	1	2	5	4	5	1	2	3	76	5776	
53	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	80	6400	
54	5	4	5	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	71	5041	
55	3	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	2	73	5329	

56	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	3	67	4489
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	78	6084
58	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	5	75	5625	
59	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	5	5	74	5476		
60	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	4	4	87	7569		
61	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	69	4761		
62	2	1	3	3	2	2	3	2	2	4	5	4	5	5	5	2	4	4	3	3	1	5	5	3	78	6084		
63	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	5	2	4	4	3	4	83	6889		
64	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	75	5625		
65	3	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	4	2	2	66	4356		
66	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	2	1	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	75	5625		
67	5	4	4	2	3	5	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	86	7396		
68	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	86	7396		
69	4	4	5	4	5	5	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	5	4	4	4	4	3	81	6561		
70	4	3	2	3	2	4	4	3	1	5	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	76	5776		
71	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	5	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	73	5329			
72	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	4	2	5	5	1	4	4	4	3	2	3	4	2	72	5184			
73	3	4	4	2	4	1	3	3	3	4	4	2	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	4	4	82	6724		
74	3	3	5	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	3	4	75	5625		
75	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	5	5	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	76	5776		
76	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	74	5476		
77	4	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	5	3	2	2	4	4	1	5	71	5041			
78	4	2	2	2	2	3	4	5	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	5	5	4	81	6561		
79	5	3	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	76	5776		
80	2	2	2	2	3	2	4	5	4	4	3	4	4	5	1	3	3	3	4	2	5	2	2	5	76	5776		
81	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	3	2	3	67	4489		
82	4	2	4	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	74	5476		
83	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	70	4900		
84	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	5	1	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	69	4761		
85	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	68	4624		
86	4	2	2	5	2	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	62	3844		
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	63	3969		
88	5	4	5	2	3	5	5	5	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	91	8281		
89	5	5	5	2	2	3	1	3	3	3	3	1	5	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	1	73	5329		
90	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	4	2	5	3	5	72	5184		
91	4	2	5	2	5	5	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	1	3	4	4	73	5329		
92	2	2	2	5	2	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	4	4	1	2	4	2	2	2	3	66	4356		
93	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	2	2	81	6561		
94	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	2	1	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	74	5476		
95	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	1	3	3	5	2	5	4	63	3969		
96	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	65	4225		
97	4	4	4	5	4	2	2	5	2	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	3	3	2	2	2	82	6724		
98	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	2	2	4	2	3	5	1	2	2	3	5	2	2	4	81	6561		
99	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	62	3844		
100	5	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	67	4489		
101	5	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	1	2	4	2	2	2	2	3	71	5041		
102	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	65	4225		
103	4	2	5	2	5	5	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	76	5776		
104	4	2	5	2	5	3	5	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	78	6084		
105	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	2	1	2	4	3	5	3	5	79	6241		
106	3	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	5	5	1	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4	89	7921		
107	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	86	7396		
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	72	5184		
109	4	2	2	4	3	3	5	2	1	2	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	69	4761		
110	2	2	3	2	4	1	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	61	3721		
Σ	381	343	338	312	329	327	346	344	328	359	346	342	375	359	359	347	324	342	336	361	370	328	351	383	8330	636726		

Lampiran 19 - Data Mentah X₁ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X₁ (LINGKUNGAN KELUARGA) DAN Y (PRESTASI BELAJAR)			
No	Nama Responden Final	Variabel X₁	Variabel Y
1	AMALIA FITRI FAUZIAH	63	79
2	ANGGI PUTRI PERTIWI	92	93
3	A YU RAMADHANIA	90	92
4	AZLINDA AZKA	90	91
5	BIMA NUGRAHA	70	80
6	DESY JUWITA	87	89
7	DESYANA NURBAETY SAHENDRA	85	87
8	DEVARA RAMADHANTI	83	90
9	EJA DEA PUSPITASARI	77	85
10	FLORA DEWANTI	79	83
11	HANDI ARI SANDI	76	82
12	ILMI TRI HADISTTIA	74	85
13	INES FITRIA DEWI	79	87
14	INSAN FADEL	70	81
15	KARTIKA SARI	79	86
16	MARTIN	81	89
17	MITAH AULIA	77	85
18	MUHAMMAD ALFAN FAUZAN	71	84
19	OKTHIANA KURNIATI	79	88
20	RIA YUSTIKA	85	93
21	RICKO MEIDIANSJACH	73	81
22	RIZKI SURYA ABDILLAH	79	83
23	ROFLAH	70	82
24	SAHHARUDIN	66	84
25	SEHPI MAULANA	82	85
26	SEPTIAN ANDHIKA PUTRA	67	78
27	SHELLA SRI FAJARRANI	78	87
28	STEFHANIE	82	89
29	SUPRIYADI	89	91
30	SYALWA NABILA	82	87
31	A CHMAD RIDWAN FAUZI	74	85
32	A CHMAD YUHNIZAR PUTRA	75	81
33	ALRA KHESYA FAUZAN	85	90
34	A TIKA INDRIANI NOVIANTI	71	82
35	AVIN YUDISTIAR	78	80
36	BALQIS ALHUSNA IZZA TULISLAM	85	89
37	DEVANI NABILLA SYAFIQA	79	87
38	FADHILAH AQMARINA	68	83
39	FANNY FEBRI YANTI	66	82
40	FITRIA KUSUMAWATI	70	78
41	HASANAH RIZKY YOSOFINE	73	83
42	HERNI	77	83
43	ISA FAIRUZATUL MUFARIKHAH	72	87
44	LISNA INDAH CAHYANI	81	88
45	LUTHFIAH ANNIDA	86	91
46	MALAHAYATI	79	82
47	MONICA DIANA	74	86
48	MUHAMMAD HAFIDZ KURNIYANTO	70	84
49	NUR FITRIAH HARMI	62	80
50	NURUL ISKA WATI *	87	92
51	PUTRI ALIYAH RAHMANI	82	85
52	RISKA AULIA SAFITRI	76	79
53	ROBIATUL ADA WIYAH	80	86
54	SALMA SONYA	71	84
55	SITI NURHALIMAH	73	85

56	SRI WULAN ANTIKA SARI	67	81
57	SYALFA RINANTY	78	80
58	WINDY SEPTIYANTI	75	84
59	WINDY YUNINGSI	74	89
60	WIRDA RAHMAH	87	93
61	ADAM DWI PUTRA	69	83
62	ADE IRMA	78	84
63	AL BAJILI HAIDI TARIS *	83	84
64	ALGI SENJA LIANI	75	82
65	ANITA FAJRIYAH	66	79
66	ARI YULIA NINGSIH	75	84
67	BAYU ANGGARA	86	90
68	CHIKA	86	91
69	DAVA HILMA VI SYARIF	81	84
70	DENDI PUTRA NANDA	76	86
71	DIAN DEFA TIANSYA MILLENIA	73	78
72	GYAN RYVANSYAH GANI	72	88
73	HILMAN	82	87
74	LISNA SARI	75	89
75	MUHAMAD IRFAN	76	86
76	NATASYA FADILAH	74	84
77	PUTRI NURDIAN NINGSIH	71	93
78	PUTRI RISKI AMELIA	81	88
79	RANGGA PRATAMA	76	83
80	RELDI ALFANI	76	85
81	RIANI LIA NISA	67	81
82	SHAFIRA TRI RAHMAH *	74	80
83	SHOFIA TUZAHRO*	70	86
84	SRI DANTI	69	82
85	TIA MARTIANA	68	80
86	AFRIANNUDIN BIMANTARA	62	84
87	AJENG DWI RAMADHANTI	63	78
88	ANNISA AULIA	91	92
89	ATIKA SURI	73	83
90	DELLA ALYDA TASYA	72	79
91	FAUZAN ANWAR	73	88
92	FENA UTAMI	66	81
93	FIRDA TAZIAH	81	89
94	GHEA ARSYIFA NAZZA	74	85
95	INA KARLINA *	63	85
96	KURNADI	65	85
97	KUSMANDA SARI	82	90
98	M.ANDI MAULANA	81	84
99	MAUDY ARUM ISMA YANTI	62	84
100	MAULIDA HUWAINA	67	82
101	MUHAMMAD FAUZIE	71	80
102	MUHAMMAD IQBAL	65	82
103	MUHAMMAD RIFKY ADAM	76	83
104	NURHASANAH	78	87
105	NURUL HIKMAH	79	86
106	NURUL HILAL	89	89
107	RISMA	86	86
108	SYAFRIZAL HAFIZH MULYAWAN	72	81
109	TSAMARA AZ'ZAHRA	69	91
110	YUNITA MEIRASARI	61	87

Lampiran 20 - Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y

REKAPITULASI SKOR INSTRUMEN HASIL PENELITIAN					
No.	X₁	Y	X₁²	Y²	X₁Y
1	63	79	3969	6286	4995
2	92	93	8464	8721	8592
3	90	92	8100	8533	8314
4	90	91	8100	8355	8227
5	70	80	4900	6458	5626
6	87	89	7569	7901	7733
7	85	87	7225	7642	7430
8	83	90	6889	8113	7476
9	77	85	5929	7274	6567
10	79	83	6241	6810	6519
11	76	82	5776	6652	6199
12	74	85	5476	7179	6270
13	79	87	6241	7486	6835
14	70	81	4900	6624	5697
15	79	86	6241	7388	6790
16	81	89	6561	7876	7189
17	77	85	5929	7235	6549
18	71	88	5041	7749	6250
19	79	84	6241	7053	6634
20	85	93	7225	8571	7869
21	73	81	5329	6519	5894
22	79	83	6241	6942	6582
23	70	82	4900	6728	5742
24	66	84	4356	7108	5564
25	82	85	6724	7181	6949
26	67	78	4489	6102	5234
27	78	87	6084	7484	6748
28	82	89	6724	7956	7314
29	89	91	7921	8352	8134
30	82	87	6724	7637	7166
31	74	85	5476	7301	6323
32	75	81	5625	6587	6087
33	85	90	7225	8175	7685
34	71	82	5041	6785	5849
35	78	80	6084	6368	6224
36	85	89	7225	7858	7535
37	79	87	6241	7523	6852
38	68	83	4624	6954	5670
39	66	82	4356	6722	5411
40	70	78	4900	6141	5485
41	73	83	5329	6967	6093
42	77	83	5929	6866	6380
43	72	87	5184	7591	6273
44	81	88	6561	7771	7141
45	86	91	7396	8287	7829
46	79	82	6241	6745	6488
47	74	86	5476	7340	6340
48	70	84	4900	7097	5897
49	62	80	3844	6471	4988
50	87	92	7569	8421	7984
51	82	85	6724	7142	6930
52	76	79	5776	6275	6020
53	80	86	6400	7420	6891
54	71	84	5041	7044	5959
55	73	85	5329	7181	6186

56	67	81	4489	6605	5445
57	78	80	6084	6426	6252
58	75	84	5625	6991	6271
59	74	89	5476	7857	6559
60	87	93	7569	8595	8066
61	69	83	4761	6835	5705
62	78	84	6084	6991	6522
63	83	84	6889	7030	6959
64	75	82	5625	6680	6130
65	66	79	4356	6247	5216
66	75	84	5625	7027	6287
67	86	90	7396	8070	7726
68	86	91	7396	8238	7806
69	81	84	6561	7063	6808
70	76	86	5776	7333	6508
71	73	78	5329	6144	5722
72	72	88	5184	7661	6302
73	82	87	6724	7545	7122
74	75	89	5625	7879	6657
75	76	86	5776	7410	6542
76	74	84	5476	7131	6249
77	71	93	5041	8576	6575
78	81	88	6561	7670	7094
79	76	83	5776	6828	6280
80	76	85	5776	7149	6426
81	67	81	4489	6608	5446
82	74	80	5476	6371	5906
83	70	86	4900	7355	6003
84	69	82	4761	6715	5654
85	68	80	4624	6363	5424
86	62	84	3844	7126	5234
87	63	78	3969	6107	4923
88	91	92	8281	8505	8392
89	73	83	5329	6901	6064
90	72	79	5184	6225	5681
91	73	88	5329	7690	6402
92	66	81	4356	6558	5345
93	81	89	6561	7896	7198
94	74	85	5476	7162	6263
95	63	85	3969	7219	5353
96	65	85	4225	7183	5509
97	82	90	6724	8061	7362
98	81	84	6561	7061	6807
99	62	84	3844	7136	5237
100	67	82	4489	6720	5492
101	71	80	5041	6396	5678
102	65	82	4225	6675	5311
103	76	83	5776	6826	6279
104	78	87	6084	7519	6764
105	79	86	6241	7326	6762
106	89	89	7921	7911	7916
107	86	86	7396	7358	7377
108	72	81	5184	6579	5840
109	69	91	4761	8212	6253
110	61	87	3721	7506	5285
Σ	8330	9349	636726	796201	709998

	X	Y
MAX	92	93
MIN	61	78
RANGE	31	15

Lampiran 21 - Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X_1 Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X_1 DAN Y**

1. Rata-rata (X_1)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{8330}{110} \\ &= 75.73\end{aligned}$$

2. Varians (X_1)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{5917.82}{109} \\ &= 54.29\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X_1)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{54.29} \\ &= 7.37\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{9349}{110} \\ &= 84.99\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1613.33}{109} \\ &= 14.80\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.80} \\ &= 3.85\end{aligned}$$

Lampiran 22 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X_1 Dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$**

No.	X_1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	61	87	79.96	6.68	6.68	44.57
2	62	80	80.30	0.14	0.14	0.02
3	62	84	80.30	4.11	4.11	16.91
4	62	84	80.30	4.17	4.17	17.37
5	63	79	80.65	-1.36	-1.36	1.85
6	63	78	80.65	-2.50	-2.50	6.23
7	63	85	80.65	4.32	4.32	18.64
8	65	85	81.33	3.42	3.42	11.71
9	65	82	81.33	0.38	0.38	0.14
10	66	84	81.67	2.64	2.64	6.97
11	66	82	81.67	0.32	0.32	0.10
12	66	79	81.67	-2.64	-2.64	6.94
13	66	81	81.67	-0.69	-0.69	0.47
14	67	78	82.01	-3.90	-3.90	15.18
15	67	81	82.01	-0.74	-0.74	0.55
16	67	81	82.01	-0.72	-0.72	0.52
17	67	82	82.01	-0.03	-0.03	0.00
18	68	83	82.35	1.03	1.03	1.07
19	68	80	82.35	-2.58	-2.58	6.67
20	69	83	82.69	-0.02	-0.02	0.00
21	69	82	82.69	-0.75	-0.75	0.56
22	69	91	82.69	7.93	7.93	62.82
23	70	80	83.04	-2.67	-2.67	7.14
24	70	81	83.04	-1.65	-1.65	2.71
25	70	82	83.04	-1.01	-1.01	1.02
26	70	78	83.04	-4.67	-4.67	21.84
27	70	84	83.04	1.21	1.21	1.47
28	70	86	83.04	2.73	2.73	7.44
29	71	84	83.38	0.60	0.60	0.36
30	71	82	83.38	-1.00	-1.00	1.01
31	71	84	83.38	0.55	0.55	0.31
32	71	93	83.38	9.23	9.23	85.16
33	71	80	83.38	-3.41	-3.41	11.59
34	72	87	83.72	3.41	3.41	11.61
35	72	88	83.72	3.81	3.81	14.50
36	72	79	83.72	-4.82	-4.82	23.26
37	72	81	83.72	-2.61	-2.61	6.80
38	73	81	84.06	-3.32	-3.32	11.00
39	73	83	84.06	-0.59	-0.59	0.35
40	73	85	84.06	0.68	0.68	0.46
41	73	78	84.06	-5.68	-5.68	32.25
42	73	83	84.06	-0.99	-0.99	0.97
43	73	88	84.06	3.63	3.63	13.21
44	74	85	84.40	0.33	0.33	0.11
45	74	85	84.40	1.04	1.04	1.09
46	74	86	84.40	1.27	1.27	1.61
47	74	89	84.40	4.24	4.24	17.98
48	74	84	84.40	0.05	0.05	0.00
49	74	80	84.40	-4.59	-4.59	21.03
50	74	85	84.40	0.23	0.23	0.05
51	75	81	84.74	-3.58	-3.58	12.84
52	75	84	84.74	-1.13	-1.13	1.27
53	75	82	84.74	-3.01	-3.01	9.06
54	75	84	84.74	-0.92	-0.92	0.84
55	75	89	84.74	4.02	4.02	16.16

56	76	82	85.08	-3.52	-3.52	12.41
57	76	79	85.08	-5.87	-5.87	34.45
58	76	86	85.08	0.55	0.55	0.30
59	76	86	85.08	0.99	0.99	0.99
60	76	83	85.08	-2.45	-2.45	6.02
61	76	85	85.08	-0.53	-0.53	0.28
62	76	83	85.08	-2.46	-2.46	6.07
63	77	85	85.43	-0.14	-0.14	0.02
64	77	85	85.43	-0.37	-0.37	0.14
65	77	83	85.43	-2.56	-2.56	6.57
66	78	87	85.77	0.74	0.74	0.55
67	78	80	85.77	-5.97	-5.97	35.60
68	78	80	85.77	-5.61	-5.61	31.45
69	78	84	85.77	-2.15	-2.15	4.64
70	78	87	85.77	0.95	0.95	0.89
71	79	83	86.11	-3.58	-3.58	12.85
72	79	87	86.11	0.41	0.41	0.17
73	79	86	86.11	-0.16	-0.16	0.02
74	79	88	86.11	1.92	1.92	3.69
75	79	83	86.11	-2.79	-2.79	7.80
76	79	87	86.11	0.63	0.63	0.39
77	79	82	86.11	-3.98	-3.98	15.83
78	79	86	86.11	-0.52	-0.52	0.27
79	80	86	86.45	-0.31	-0.31	0.10
80	81	89	86.79	1.96	1.96	3.83
81	81	88	86.79	1.36	1.36	1.86
82	81	84	86.79	-2.75	-2.75	7.55
83	81	88	86.79	0.79	0.79	0.62
84	81	89	86.79	2.07	2.07	4.28
85	81	84	86.79	-2.76	-2.76	7.61
86	82	85	87.13	-2.39	-2.39	5.71
87	82	89	87.13	2.06	2.06	4.25
88	82	87	87.13	0.26	0.26	0.07
89	82	85	87.13	-2.62	-2.62	6.88
90	82	87	87.13	-0.27	-0.27	0.07
91	82	90	87.13	2.65	2.65	7.02
92	83	90	87.47	2.60	2.60	6.74
93	83	84	87.47	-3.63	-3.63	13.16
94	85	87	88.16	-0.74	-0.74	0.55
95	85	93	88.16	4.42	4.42	19.56
96	85	90	88.16	2.26	2.26	5.09
97	85	89	88.16	0.49	0.49	0.24
98	86	91	88.50	2.53	2.53	6.42
99	86	90	88.50	1.33	1.33	1.78
100	86	91	88.50	2.26	2.26	5.13
101	86	86	88.50	-2.72	-2.72	7.40
102	87	89	88.84	0.05	0.05	0.00
103	87	92	88.84	2.93	2.93	8.56
104	87	93	88.84	3.87	3.87	14.98
105	89	91	89.52	1.87	1.87	3.49
106	89	89	89.52	-0.58	-0.58	0.33
107	90	92	89.86	2.51	2.51	6.30
108	90	91	89.86	1.54	1.54	2.38
109	91	92	90.21	2.02	2.02	4.07
110	92	93	90.55	2.84	2.84	8.07
Jumlah	8330	9349		0.00	0.00	901.32

Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Lingkungan Keluarga**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 61 \\ &= 31 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 110 \\ &= 1 + (3.3) 2.041 \\ &= 7.7 \\ &= 7,7 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{31}{8} = 3.9 \quad 4 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
61	-	64	60.5	64.5	7	6.4%
65	-	68	64.5	68.5	12	10.9%
69	-	72	68.5	72.5	18	16.4%
73	-	76	72.5	76.5	25	22.7%
77	-	80	76.5	80.5	17	15.5%
81	-	84	80.5	84.5	14	12.7%
85	-	88	84.5	88.5	11	10.0%
89	-	93	88.5	93.5	6	5.5%
JUMLAH					110	100%

Lampiran 24 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Prestasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 78 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 110 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.041 \\ &= 7.7 \\ &= 7,7 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

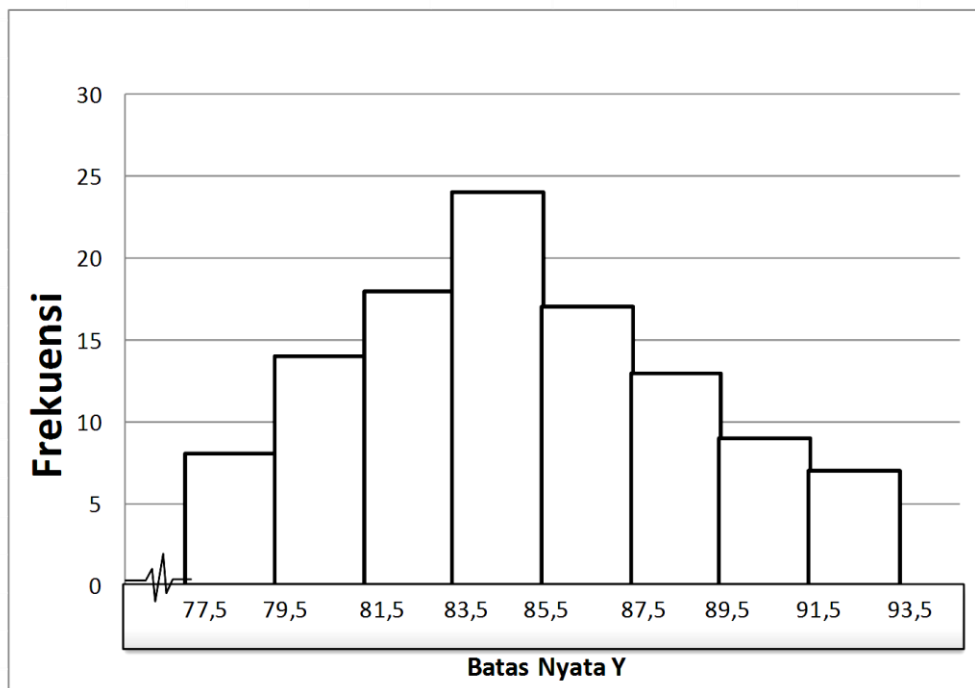
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.909 \quad 2 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	8	7.3%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.7%
82	-	83	81.5	83.5	18	16.4%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.8%
86	-	87	85.5	87.5	17	15.5%
88	-	89	87.5	89.5	13	11.8%
90	-	91	89.5	91.5	9	8.2%
92	-	93	91.5	93.5	7	6.4%
JUMLAH					110	100%

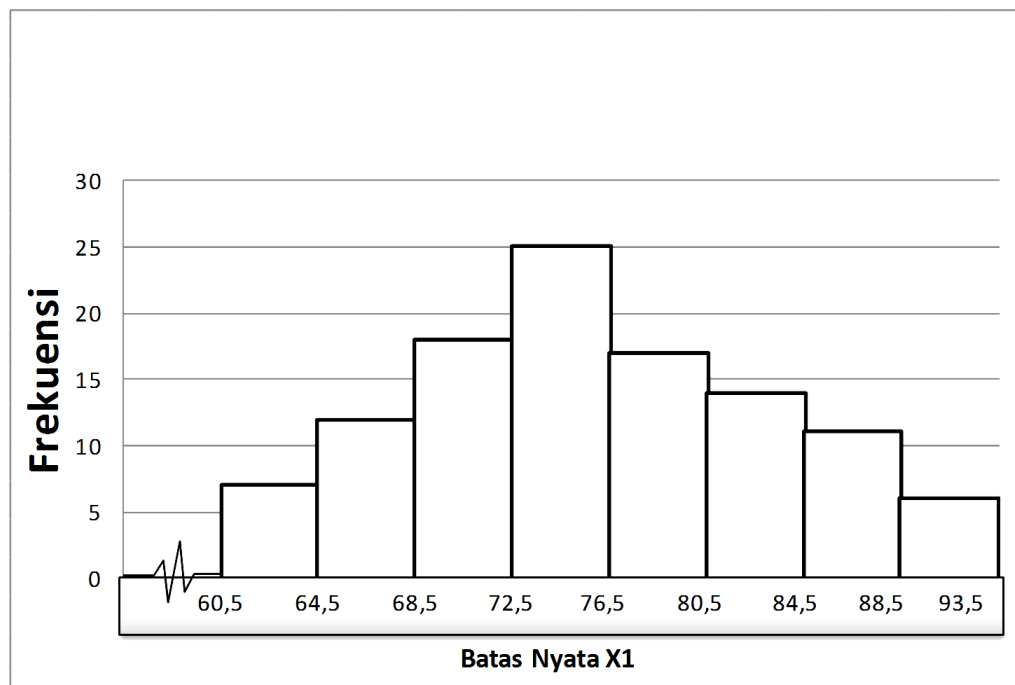
Lampiran 25 - Grafik Histogram Variabel Y

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**



Lampiran 26 - Grafik Histogram Variabel X_1

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X_1 (LINGKUNGAN KELUARGA)**



Lampiran 27 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

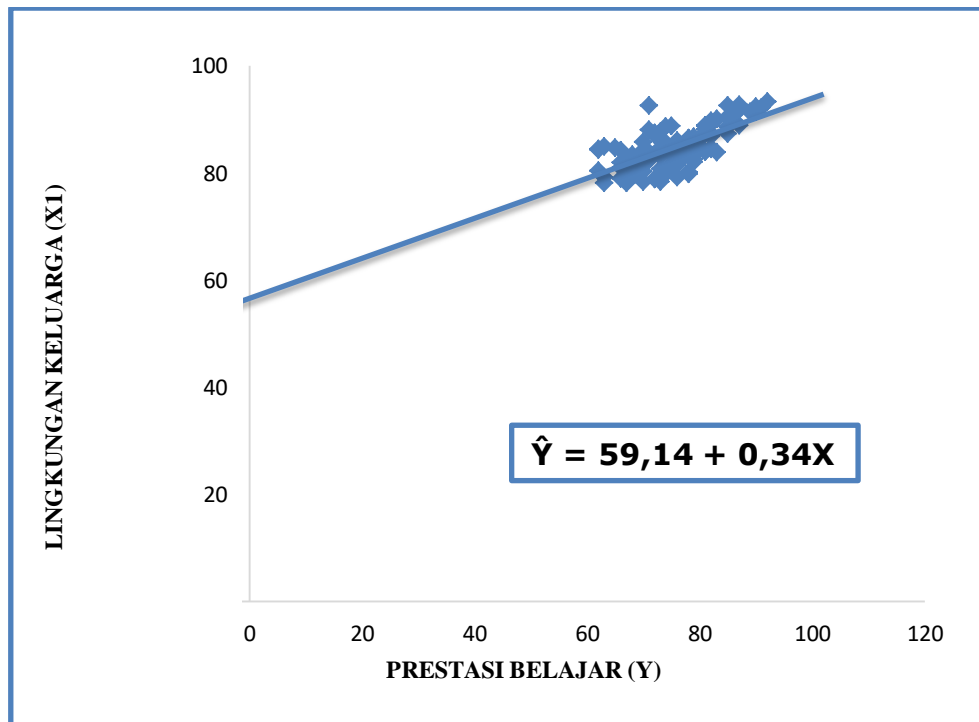
$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 110 & \Sigma X^2 &= 636726 \\ \Sigma XY &= 709998 & \Sigma Y^2 &= 796201 \\ \Sigma X &= 8330 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9349}{110} = 84.99 \\ \Sigma Y &= 9349 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8330}{110} = 75.73 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 636726 - \frac{69388900}{110} & &= 709998 - \frac{77877534}{110} \\ &= 5917.82 & &= 2020.5362 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 796201 - \frac{87404617}{110} \\ &= 1613.33 \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{2020.54}{5917.82} & &= 84.99 - (0.34 \times 75.73) \\ &= 0.3414 & &= 59.14 \\ &= \mathbf{0.34} \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 59.14 + 0.34X$

Lampiran 28 - Grafik Persamaan Regresi

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 29 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $Y = a + bX$							
n	X1	$\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$				Y	
1	63	59.14	+	0.34	.	63	80.65
2	92	59.14	+	0.34	.	92	90.55
3	90	59.14	+	0.34	.	90	89.86
4	90	59.14	+	0.34	.	90	89.86
5	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
6	87	59.14	+	0.34	.	87	88.84
7	85	59.14	+	0.34	.	85	88.16
8	83	59.14	+	0.34	.	83	87.47
9	77	59.14	+	0.34	.	77	85.43
10	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
11	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
12	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
13	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
14	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
15	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
16	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
17	77	59.14	+	0.34	.	77	85.43
18	71	59.14	+	0.34	.	71	83.38
19	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
20	85	59.14	+	0.34	.	85	88.16
21	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06
22	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
23	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
24	66	59.14	+	0.34	.	66	81.67
25	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
26	67	59.14	+	0.34	.	67	82.01
27	78	59.14	+	0.34	.	78	85.77
28	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
29	89	59.14	+	0.34	.	89	89.52
30	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
31	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
32	75	59.14	+	0.34	.	75	84.74
33	85	59.14	+	0.34	.	85	88.16
34	71	59.14	+	0.34	.	71	83.38
35	78	59.14	+	0.34	.	78	85.77
36	85	59.14	+	0.34	.	85	88.16
37	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
38	68	59.14	+	0.34	.	68	82.35
39	66	59.14	+	0.34	.	66	81.67
40	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
41	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06
42	77	59.14	+	0.34	.	77	85.43
43	72	59.14	+	0.34	.	72	83.72
44	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
45	86	59.14	+	0.34	.	86	88.50
46	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
47	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
48	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
49	62	59.14	+	0.34	.	62	80.30
50	87	59.14	+	0.34	.	87	88.84
51	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
52	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
53	80	59.14	+	0.34	.	80	86.45
54	71	59.14	+	0.34	.	71	83.38
55	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06

56	67	59.14	+	0.34	.	67	82.01
57	78	59.14	+	0.34	.	78	85.77
58	75	59.14	+	0.34	.	75	84.74
59	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
60	87	59.14	+	0.34	.	87	88.84
61	69	59.14	+	0.34	.	69	82.69
62	78	59.14	+	0.34	.	78	85.77
63	83	59.14	+	0.34	.	83	87.47
64	75	59.14	+	0.34	.	75	84.74
65	66	59.14	+	0.34	.	66	81.67
66	75	59.14	+	0.34	.	75	84.74
67	86	59.14	+	0.34	.	86	88.50
68	86	59.14	+	0.34	.	86	88.50
69	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
70	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
71	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06
72	72	59.14	+	0.34	.	72	83.72
73	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
74	75	59.14	+	0.34	.	75	84.74
75	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
76	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
77	71	59.14	+	0.34	.	71	83.38
78	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
79	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
80	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
81	67	59.14	+	0.34	.	67	82.01
82	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
83	70	59.14	+	0.34	.	70	83.04
84	69	59.14	+	0.34	.	69	82.69
85	68	59.14	+	0.34	.	68	82.35
86	62	59.14	+	0.34	.	62	80.30
87	63	59.14	+	0.34	.	63	80.65
88	91	59.14	+	0.34	.	91	90.21
89	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06
90	72	59.14	+	0.34	.	72	83.72
91	73	59.14	+	0.34	.	73	84.06
92	66	59.14	+	0.34	.	66	81.67
93	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
94	74	59.14	+	0.34	.	74	84.40
95	63	59.14	+	0.34	.	63	80.65
96	65	59.14	+	0.34	.	65	81.33
97	82	59.14	+	0.34	.	82	87.13
98	81	59.14	+	0.34	.	81	86.79
99	62	59.14	+	0.34	.	62	80.30
100	67	59.14	+	0.34	.	67	82.01
101	71	59.14	+	0.34	.	71	83.38
102	65	59.14	+	0.34	.	65	81.33
103	76	59.14	+	0.34	.	76	85.08
104	78	59.14	+	0.34	.	78	85.77
105	79	59.14	+	0.34	.	79	86.11
106	89	59.14	+	0.34	.	89	89.52
107	86	59.14	+	0.34	.	86	88.50
108	72	59.14	+	0.34	.	72	83.72
109	69	59.14	+	0.34	.	69	82.69
110	61	59.14	+	0.34	.	61	79.96

Lampiran 30 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$**

No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	61	87	79.96	6.68	6.68	44.57
2	62	80	80.30	0.14	0.14	0.02
3	62	84	80.30	4.11	4.11	16.91
4	62	84	80.30	4.17	4.17	17.37
5	63	79	80.65	-1.36	-1.36	1.85
6	63	78	80.65	-2.50	-2.50	6.23
7	63	85	80.65	4.32	4.32	18.64
8	65	85	81.33	3.42	3.42	11.71
9	65	82	81.33	0.38	0.38	0.14
10	66	84	81.67	2.64	2.64	6.97
11	66	82	81.67	0.32	0.32	0.10
12	66	79	81.67	-2.64	-2.64	6.94
13	66	81	81.67	-0.69	-0.69	0.47
14	67	78	82.01	-3.90	-3.90	15.18
15	67	81	82.01	-0.74	-0.74	0.55
16	67	81	82.01	-0.72	-0.72	0.52
17	67	82	82.01	-0.03	-0.03	0.00
18	68	83	82.35	1.03	1.03	1.07
19	68	80	82.35	-2.58	-2.58	6.67
20	69	83	82.69	-0.02	-0.02	0.00
21	69	82	82.69	-0.75	-0.75	0.56
22	69	91	82.69	7.93	7.93	62.82
23	70	80	83.04	-2.67	-2.67	7.14
24	70	81	83.04	-1.65	-1.65	2.71
25	70	82	83.04	-1.01	-1.01	1.02
26	70	78	83.04	-4.67	-4.67	21.84
27	70	84	83.04	1.21	1.21	1.47
28	70	86	83.04	2.73	2.73	7.44
29	71	84	83.38	0.60	0.60	0.36
30	71	82	83.38	-1.00	-1.00	1.01
31	71	84	83.38	0.55	0.55	0.31
32	71	93	83.38	9.23	9.23	85.16
33	71	80	83.38	-3.41	-3.41	11.59
34	72	87	83.72	3.41	3.41	11.61
35	72	88	83.72	3.81	3.81	14.50
36	72	79	83.72	-4.82	-4.82	23.26
37	72	81	83.72	-2.61	-2.61	6.80
38	73	81	84.06	-3.32	-3.32	11.00
39	73	83	84.06	-0.59	-0.59	0.35
40	73	85	84.06	0.68	0.68	0.46
41	73	78	84.06	-5.68	-5.68	32.25
42	73	83	84.06	-0.99	-0.99	0.97
43	73	88	84.06	3.63	3.63	13.21
44	74	85	84.40	0.33	0.33	0.11
45	74	85	84.40	1.04	1.04	1.09
46	74	86	84.40	1.27	1.27	1.61
47	74	89	84.40	4.24	4.24	17.98
48	74	84	84.40	0.05	0.05	0.00
49	74	80	84.40	-4.59	-4.59	21.03
50	74	85	84.40	0.23	0.23	0.05
51	75	81	84.74	-3.58	-3.58	12.84
52	75	84	84.74	-1.13	-1.13	1.27
53	75	82	84.74	-3.01	-3.01	9.06
54	75	84	84.74	-0.92	-0.92	0.84
55	75	89	84.74	4.02	4.02	16.16

56	76	82	85.08	-3.52	-3.52	12.41
57	76	79	85.08	-5.87	-5.87	34.45
58	76	86	85.08	0.55	0.55	0.30
59	76	86	85.08	0.99	0.99	0.99
60	76	83	85.08	-2.45	-2.45	6.02
61	76	85	85.08	-0.53	-0.53	0.28
62	76	83	85.08	-2.46	-2.46	6.07
63	77	85	85.43	-0.14	-0.14	0.02
64	77	85	85.43	-0.37	-0.37	0.14
65	77	83	85.43	-2.56	-2.56	6.57
66	78	87	85.77	0.74	0.74	0.55
67	78	80	85.77	-5.97	-5.97	35.60
68	78	80	85.77	-5.61	-5.61	31.45
69	78	84	85.77	-2.15	-2.15	4.64
70	78	87	85.77	0.95	0.95	0.89
71	79	83	86.11	-3.58	-3.58	12.85
72	79	87	86.11	0.41	0.41	0.17
73	79	86	86.11	-0.16	-0.16	0.02
74	79	88	86.11	1.92	1.92	3.69
75	79	83	86.11	-2.79	-2.79	7.80
76	79	87	86.11	0.63	0.63	0.39
77	79	82	86.11	-3.98	-3.98	15.83
78	79	86	86.11	-0.52	-0.52	0.27
79	80	86	86.45	-0.31	-0.31	0.10
80	81	89	86.79	1.96	1.96	3.83
81	81	88	86.79	1.36	1.36	1.86
82	81	84	86.79	-2.75	-2.75	7.55
83	81	88	86.79	0.79	0.79	0.62
84	81	89	86.79	2.07	2.07	4.28
85	81	84	86.79	-2.76	-2.76	7.61
86	82	85	87.13	-2.39	-2.39	5.71
87	82	89	87.13	2.06	2.06	4.25
88	82	87	87.13	0.26	0.26	0.07
89	82	85	87.13	-2.62	-2.62	6.88
90	82	87	87.13	-0.27	-0.27	0.07
91	82	90	87.13	2.65	2.65	7.02
92	83	90	87.47	2.60	2.60	6.74
93	83	84	87.47	-3.63	-3.63	13.16
94	85	87	88.16	-0.74	-0.74	0.55
95	85	93	88.16	4.42	4.42	19.56
96	85	90	88.16	2.26	2.26	5.09
97	85	89	88.16	0.49	0.49	0.24
98	86	91	88.50	2.53	2.53	6.42
99	86	90	88.50	1.33	1.33	1.78
100	86	91	88.50	2.26	2.26	5.13
101	86	86	88.50	-2.72	-2.72	7.40
102	87	89	88.84	0.05	0.05	0.00
103	87	92	88.84	2.93	2.93	8.56
104	87	93	88.84	3.87	3.87	14.98
105	89	91	89.52	1.87	1.87	3.49
106	89	89	89.52	-0.58	-0.58	0.33
107	90	92	89.86	2.51	2.51	6.30
108	90	91	89.86	1.54	1.54	2.38
109	91	92	90.21	2.02	2.02	4.07
110	92	93	90.55	2.84	2.84	8.07
Jumlah	8330	9349		0.00	0.00	901.32

Lampiran 31 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 59,10 + 0,34X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0.00}{110} \\
 &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{901.32}{109} \\
 &= 8.27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8.27} \\
 &= 2.88
 \end{aligned}$$

Lampiran 32 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X Regresi $\hat{Y} = 59,10 + 0,34X$

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X REGRESI $\hat{Y} = 59,14 + 0,34X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{\bar{Y}})$	Zi	Zt	F(z _i)	S(z _i)	F(z _i) - S(z _i)
1	-5.97	-5.97	-2.075	0.4808	0.019	0.0091	0.0101
2	-5.87	-5.87	-2.041	0.4793	0.021	0.0182	0.0025
3	-5.68	-5.68	-1.975	0.4756	0.024	0.0273	0.0029
4	-5.61	-5.61	-1.950	0.4744	0.026	0.0364	0.0108
5	-4.82	-4.82	-1.677	0.4525	0.048	0.0455	0.0020
6	-4.67	-4.67	-1.625	0.4474	0.053	0.0545	0.0019
7	-4.59	-4.59	-1.595	0.4441	0.056	0.0636	0.0077
8	-3.98	-3.98	-1.383	0.4162	0.084	0.0727	0.0111
9	-3.90	-3.90	-1.355	0.4115	0.089	0.0818	0.0067
10	-3.63	-3.63	-1.262	0.3962	0.104	0.0909	0.0129
11	-3.58	-3.58	-1.246	0.3925	0.108	0.1000	0.0075
12	-3.58	-3.58	-1.246	0.3925	0.108	0.1091	0.0016
13	-3.52	-3.52	-1.225	0.3888	0.111	0.1182	0.0070
14	-3.41	-3.41	-1.184	0.3810	0.119	0.1273	0.0083
15	-3.32	-3.32	-1.154	0.3749	0.125	0.1364	0.0113
16	-3.01	-3.01	-1.047	0.3508	0.149	0.1455	0.0037
17	-2.79	-2.79	-0.971	0.3340	0.166	0.1545	0.0115
18	-2.76	-2.76	-0.960	0.3315	0.169	0.1636	0.0049
19	-2.75	-2.75	-0.956	0.3289	0.171	0.1727	0.0016
20	-2.72	-2.72	-0.946	0.3264	0.174	0.1818	0.0082
21	-2.67	-2.67	-0.929	0.3212	0.179	0.1909	0.0121
22	-2.64	-2.64	-0.916	0.3186	0.181	0.2000	0.0186
23	-2.62	-2.62	-0.912	0.3186	0.181	0.2091	0.0277
24	-2.61	-2.61	-0.907	0.3159	0.184	0.2182	0.0341
25	-2.58	-2.58	-0.898	0.3133	0.187	0.2273	0.0406
26	-2.56	-2.56	-0.892	0.3133	0.187	0.2364	0.0497
27	-2.50	-2.50	-0.868	0.3051	0.195	0.2455	0.0506
28	-2.46	-2.46	-0.857	0.3023	0.198	0.2545	0.0568
29	-2.45	-2.45	-0.853	0.3023	0.198	0.2636	0.0659
30	-2.39	-2.39	-0.831	0.2967	0.203	0.2727	0.0694
31	-2.15	-2.15	-0.749	0.2704	0.230	0.2818	0.0522
32	-1.65	-1.65	-0.572	0.2157	0.284	0.2909	0.0066
33	-1.36	-1.36	-0.473	0.1808	0.319	0.3000	0.0192
34	-1.13	-1.13	-0.393	0.1517	0.348	0.3091	0.0392
35	-1.01	-1.01	-0.351	0.1368	0.363	0.3182	0.0450
36	-1.00	-1.00	-0.349	0.1331	0.367	0.3273	0.0396
37	-0.99	-0.99	-0.343	0.1331	0.367	0.3364	0.0305
38	-0.92	-0.92	-0.319	0.1217	0.378	0.3455	0.0328
39	-0.75	-0.75	-0.261	0.1026	0.397	0.3545	0.0429
40	-0.74	-0.74	-0.258	0.0987	0.401	0.3636	0.0377
41	-0.74	-0.74	-0.257	0.0987	0.401	0.3727	0.0286
42	-0.72	-0.72	-0.251	0.0987	0.401	0.3818	0.0195
43	-0.69	-0.69	-0.239	0.0910	0.409	0.3909	0.0181
44	-0.59	-0.59	-0.206	0.0793	0.421	0.4000	0.0207
45	-0.58	-0.58	-0.201	0.0793	0.421	0.4091	0.0116
46	-0.53	-0.53	-0.185	0.0714	0.429	0.4182	0.0104
47	-0.52	-0.52	-0.179	0.0675	0.433	0.4273	0.0052
48	-0.37	-0.37	-0.128	0.0478	0.452	0.4364	0.0158
49	-0.31	-0.31	-0.108	0.0398	0.460	0.4455	0.0147
50	-0.27	-0.27	-0.095	0.0359	0.464	0.4545	0.0096
51	-0.16	-0.16	-0.054	0.0199	0.480	0.4636	0.0165
52	-0.14	-0.14	-0.049	0.0160	0.484	0.4727	0.0113
53	-0.03	-0.03	-0.012	0.0040	0.496	0.4818	0.0142
54	-0.02	-0.02	-0.007	0.0000	0.500	0.4909	0.0091
55	0.05	0.05	0.016	0.0040	0.504	0.5000	0.0040

56	0.05	0.05	0.016	0.0040	0.504	0.5091	0.0051
57	0.14	0.14	0.049	0.0160	0.516	0.5182	0.0022
58	0.23	0.23	0.079	0.0279	0.528	0.5273	0.0006
59	0.26	0.26	0.089	0.0319	0.532	0.5364	0.0045
60	0.32	0.32	0.110	0.0438	0.544	0.5455	0.0017
61	0.33	0.33	0.114	0.0438	0.544	0.5545	0.0107
62	0.38	0.38	0.130	0.0517	0.552	0.5636	0.0119
63	0.41	0.41	0.144	0.0557	0.556	0.5727	0.0170
64	0.49	0.49	0.170	0.0675	0.568	0.5818	0.0143
65	0.55	0.55	0.190	0.0753	0.575	0.5909	0.0156
66	0.55	0.55	0.192	0.0753	0.575	0.6000	0.0247
67	0.60	0.60	0.209	0.0793	0.579	0.6091	0.0298
68	0.63	0.63	0.217	0.0832	0.583	0.6182	0.0350
69	0.68	0.68	0.236	0.0910	0.591	0.6273	0.0363
70	0.74	0.74	0.258	0.0987	0.599	0.6364	0.0377
71	0.79	0.79	0.274	0.1064	0.606	0.6455	0.0391
72	0.95	0.95	0.329	0.1255	0.626	0.6545	0.0290
73	0.99	0.99	0.346	0.1331	0.633	0.6636	0.0305
74	1.03	1.03	0.360	0.1406	0.641	0.6727	0.0321
75	1.04	1.04	0.363	0.1406	0.641	0.6818	0.0412
76	1.21	1.21	0.421	0.1628	0.663	0.6909	0.0281
77	1.27	1.27	0.442	0.1700	0.670	0.7000	0.0300
78	1.33	1.33	0.464	0.1772	0.677	0.7091	0.0319
79	1.36	1.36	0.474	0.1808	0.681	0.7182	0.0374
80	1.54	1.54	0.536	0.2019	0.702	0.7273	0.0254
81	1.87	1.87	0.649	0.2389	0.739	0.7364	0.0025
82	1.92	1.92	0.668	0.2454	0.745	0.7455	0.0001
83	1.96	1.96	0.681	0.2517	0.752	0.7545	0.0028
84	2.02	2.02	0.701	0.2580	0.758	0.7636	0.0056
85	2.06	2.06	0.717	0.2611	0.761	0.7727	0.0116
86	2.07	2.07	0.720	0.2642	0.764	0.7818	0.0176
87	2.26	2.26	0.785	0.2823	0.782	0.7909	0.0086
88	2.26	2.26	0.787	0.2823	0.782	0.8000	0.0177
89	2.51	2.51	0.873	0.3078	0.808	0.8091	0.0013
90	2.53	2.53	0.881	0.3106	0.811	0.8182	0.0076
91	2.60	2.60	0.903	0.3159	0.816	0.8273	0.0114
92	2.64	2.64	0.918	0.3186	0.819	0.8364	0.0178
93	2.65	2.65	0.921	0.3212	0.821	0.8455	0.0243
94	2.73	2.73	0.948	0.3264	0.826	0.8545	0.0281
95	2.84	2.84	0.988	0.3365	0.837	0.8636	0.0271
96	2.93	2.93	1.018	0.3438	0.844	0.8727	0.0289
97	3.41	3.41	1.185	0.3810	0.881	0.8818	0.0008
98	3.42	3.42	1.190	0.3830	0.883	0.8909	0.0079
99	3.63	3.63	1.264	0.3962	0.896	0.9000	0.0038
100	3.81	3.81	1.324	0.4066	0.907	0.9091	0.0025
101	3.87	3.87	1.346	0.4099	0.910	0.9182	0.0083
102	4.02	4.02	1.398	0.4177	0.918	0.9273	0.0096
103	4.11	4.11	1.430	0.4236	0.924	0.9364	0.0128
104	4.17	4.17	1.449	0.4251	0.925	0.9455	0.0204
105	4.24	4.24	1.474	0.4292	0.929	0.9545	0.0253
106	4.32	4.32	1.501	0.4332	0.933	0.9636	0.0304
107	4.42	4.42	1.538	0.4370	0.937	0.9727	0.0357
108	6.68	6.68	2.322	0.4898	0.990	0.9818	0.0080
109	7.93	7.93	2.756	0.4970	0.997	0.9909	0.0061
110	9.23	9.23	3.209	0.4993	0.999	1.0000	0.0007

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,069 L_{tabel} untuk $n = 110$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 33 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1 **LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI
Y ATAS X_1**

$$\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5.76}{2.87} = -2.003$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misahya :

Cari -2.00 diperoleh $Z_t = 0.4772$

Untuk $Z_i = -2.003$, maka $F(z_i) = 0.5 - 0.4772 = 0.0228$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{110} = 0.0091$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0228 - 0.0091| = 0.0137$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 34 - Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	61	87	7506.29707	5284.97222					
2	II	3	62	80	6471.30864	4987.55556	20733.04	249	62167	20,722.37	10.67
3			62	84	7126.17361	5233.83333					
4			62	84	7135.55633	5237.27778					
5	III	3	63	79	6286.22449	4995	19612.42	242	58757.3432	19,585.78	26.64
6			63	78	6107.49486	4923.47917					
7			63	85	7218.70508	5352.66667					
8	IV	2	65	85	7182.5625	5508.75	13858.06	166	27706.8355	13,853.42	4.64
9			65	82	6675.4952	5310.74074					
10	V	4	66	84	7108.22963	5564.48095	26634.41	326	106479.8229	26,619.96	14.45
11			66	82	6721.64895	5411.05376					
12			66	79	6246.53123	5216.31					
13			66	81	6558.00034	5344.77778					
14	VI	4	67	78	6102.08962	5233.76349	26035.31025	323	104105.3343	26,026.33	8.98
15			67	81	6605.0236	5445.17685					
16			67	81	6607.99279	5446.40061					
17			67	82	6720.20424	5492.44907					
18	VII	2	68	83	6953.50753	5670.3632	13316.73245	163	26620.3759	13,310.19	6.54
19			68	80	6363.22491	5424.34807					
20	VIII	3	69	83	6835.22815	5704.60526	21762.29145	255	65147.9601	21,715.99	46.30
21			69	82	6715.01178	5654.21711					
22			69	91	8212.05153	6252.80556					
23	IX	6	70	80	6458.41842	5625.5	40404.49	492	242213.9984	40,369.00	35.49
24			70	81	6624.40961	5697.33333					
25			70	82	6728.29592	5741.83333					
26			70	78	6140.60417	5485.3405					
27			70	84	7097.43844	5897.24074					
28			70	86	7355.31925	6003.42105					
29	X	5	71	84	7052.53376	5962.53492	35853.47858	423	178810.9556	35,762.19	91.29
30			71	82	6785.41919	5848.52957					
31			71	84	7044.23454	5959.02562					
32			71	93	8575.73476	6574.97368					
33			71	80	6395.55633	5678.02778					
34	XI	4	72	87	7590.99983	6273.09677	28055.42065	335	111997.0508	27,999.26	56.16
35			72	88	7660.85596	6301.89474					
36			72	79	6224.55252	5680.5					
37			72	81	6579.01235	5840					
38	XII	6	73	81	6519.40898	5894.22857	41402.23509	498	248103.1394	41,350.52	51.71
39			73	83	6966.71436	6093.07975					
40			73	85	7180.83621	6186.00648					
41			73	78	6143.65817	5721.84886					
42			73	83	6901.30178	6064.40741					
43			73	88	7690.31559	6401.69444					
44	XIII	7	74	85	7178.93082	6269.91429	50340.95802	593	352100.2250	50,300.03	40.93
45			74	85	7301.05934	6323.02151					
46			74	86	7339.57101	6339.67593					
47			74	89	7857.29035	6559.46049					
48			74	84	7131.35803	6249.10526					
49			74	80	6370.57425	5906.37491					
50			74	85	7162.17421	6262.59259					
51	XIV	5	75	81	6586.86415	6086.96237	35163.79625	419	175639.4142	35,127.88	35.91
52			75	84	6991.28242	6271.04167					
53			75	82	6680.19439	6129.93421					
54			75	84	7026.55709	6286.84211					
55			75	89	7878.8982	6657.23684					

56	XV	7	76	82	6652.34431	6198.70476	48472.92014	582	339063.6694	48,437.67	35.25
57			76	79	6274.98689	6020.32593					
58			76	86	7332.76731	6508					
59			76	86	7409.58518	6542					
60			76	83	6827.96334	6279.99333					
61			76	85	7149.14751	6426					
62			76	83	6826.1256	6279.14815					
63	XVI	3	77	85	7273.65306	6567	21374.61786	253	64113.1052	21,371.04	3.58
64			77	85	7234.85256	6549.46111					
65			77	83	6866.11223	6380.37455					
66	XVII	5	78	87	7483.89771	6747.74286	34788.06098	417	173719.6195	34,743.92	44.14
67			78	80	6368.21161	6224.48387					
68			78	80	6425.50684	6252.42222					
69			78	84	6991.30686	6521.89474					
70			78	87	7519.13795	6763.61111					
71	XVIII	8	79	83	6810.31013	6519.44365	57969.34723	681	463491.7134	57,936.46	32.88
72			79	87	7485.9576	6835.19286					
73			79	86	7387.81179	6790.2381					
74			79	88	7749.44858	6954.44524					
75			79	83	6941.5347	6581.95397					
76			79	87	7522.76437	6851.97581					
77			79	82	6745.42816	6488.31389					
78			79	86	7326.09191	6761.81481					
79	XIX	1	80	86	7419.90818	6891.11111					
80	XX	6	81	89	7876.42163	7188.68571	45339.07173	521	271880.3242	45,313.39	25.68
81			81	88	7771.46517	7140.62903					
82			81	84	7063.37034	6807.55263					
83			81	88	7670.07202	7093.89474					
84			81	89	7896.29707	7197.75					
85			81	84	7061.44549	6806.625					
86	XXI	6	82	85	7181.35184	6948.91429	45521.13067	522	272982.8828	45,497.15	23.98
87			82	89	7955.64892	7313.94444					
88			82	87	7636.67919	7165.82381					
89			82	85	7141.9714	6929.83519					
90			82	87	7544.59865	7122.49123					
91			82	90	8060.88068	7362.15741					
92	XXII	2	83	90	8112.71928	7475.8627	15142.95337	174	30247.1668	15,123.58	19.37
93			83	84	7030.23409	6959.25877					
94	XXIII	4	85	87	7641.67361	7430.41667	32245.57039	359	128921.8296	32,230.46	15.11
95			85	93	8571.08579	7869.31349					
96			85	90	8174.68751	7685.18817					
97			85	89	7858.12348	7534.91487					
98	XXIV	4	86	91	8287.06778	7828.86667	31952.87355	357	127740.1942	31,935.05	17.82
99			86	90	8070.02778	7725.66667					
100			86	91	8237.95083	7805.63158					
101			86	86	7357.82716	7376.88889					
102	XXV	3	87	89	7900.95238	7733.19524	24917.42362	273	74728.4666	24,909.49	7.93
103			87	92	8421.12111	7983.7					
104			87	93	8595.35012	8065.86667					
105	XXVI	2	89	91	8352.21914	8133.75238	16263.33334	180	32520.6836	16,260.34	2.99
106			89	89	7911.1142	7916.05556					
107	XXVII	2	90	92	8532.92069	8313.64286	16888.18645	184	33775.4385	16,887.72	0.47
108			90	91	8355.26577	8226.64286					
109	XXVIII	1	91	92	8504.93827	8392.22222					
110	XXIX	1	92	93	8721.48457	8591.77778					
Σ	29	110	8330	9349.043641	796200.7568	710030.5265					658.94

Lampiran 35 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 796200.7568 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{9349.043641^2}{110} \\ &= 794587.43 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.341 \times 2020.54 \\ &= 689.88 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 796200.7568 - 794587.43 - 689.88 \\ &= 923.45 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 110 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 108 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{689.88}{1} = 689.88 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{923.45}{108} = 8.55 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{689.88}{8.55} = 80.68$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 80.68$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 110-2 = 108$

dihasilkan Ftabel sebesar = 1,92

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 36 - Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 658.94 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})}) \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 923.45 - 658.94 \\ &= 264.51 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 29 \\ dk_{(\text{TC})} &= k - 2 = 27 \\ dk_{(\text{G})} &= n - k = 81 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(\text{TC})} &= \frac{264.51}{27} = 9.80 \\ \text{RJK}_{(\text{G})} &= \frac{658.94}{81} = 8.14 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{(\text{TC})}}{\text{RJK}_{(\text{G})}} = \frac{9.80}{8.14} = 1.20$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 1.20$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 86 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,70

sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

Lampiran 37 - Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t Maka regresi Berarti
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a) *)	
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC) ns)	F _o < F _t Maka Regresi Linier
Galat Kekehliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	110	796200.7568			
Regresi (a)	1	794587.43			1.92
Regresi (b/a)	1	689.88	689.88	80.68 *)	
Residu	108	923.45	8.55		
Tuna Cocok	27	264.51	9.80	1.20 ns)	1.70
Galat Kekehliruan	81	658.94	8.14		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (80,68) > F_{tabel} (1,92)

ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (1,57) < F_{tabel} (1,70)

Lampiran 38 - Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment***PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
*PRODUCT MOMENT***

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 5917.82$$

$$\Sigma y^2 = 1613.33$$

$$\Sigma xy = 2020.54$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2020.54}{\sqrt{5917.82 \cdot 1613.33}}$$

$$r_{XY} = \frac{2020.54}{3089.8852}$$

$$r_{XY} = 0.654$$

Lampiran 39 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.654\sqrt{108}}{\sqrt{1-0.428}} \\
 &= \frac{0.654 \times 10.3923}{\sqrt{0.572}} \\
 &= \frac{6.796}{0.7566} \\
 &= 8.982
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (110-2) = 108$ sebesar 1,685

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [8.982] > t_{\text{tabel}} (1,685)$, maka terdapat hubungan yang positif dan **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 40 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.654^2 \\ &= 0.4276 \\ &= 42.76\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga sebesar 42.76 %.

Lampiran 41 - Skor Indikator Dominan X₁

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X₁
LINGKUNGAN KELUARGA

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Keharmonisan	Perhatian	4 Soal	$\frac{381+343+338+312}{4}$ 343.5	12.36%
	Kasih Sayang	4 soal	$\frac{329+327+346+334}{4}$ 334.0	12.02%
	Mendidik	3 soal	$\frac{328+359+346}{3}$ 344.3	12.39%
Fasilitas Belajar	Menyediakan alat dan media belajar	4 soal	$\frac{342+375+359+359}{4}$ 358.8	12.91%
	Menyediakan dana pendidikan	2 Soal	$\frac{347+324}{2}$ 336	12.08%
	Menciptakan ruang dan tempat belajar	3 Soal	$\frac{342+336+361}{3}$ 346.3333333	12%
Perhatian Orang tua	Memberi motivasi	2 soal	$\frac{370+328}{2}$ 349	13%
	Memberi dukungan	2 soal	$\frac{351+383}{2}$ 367	13.21%
Total Skor			2778.41666666667	100%

Dari hasil perhitungan, ke-tiga indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator Memberi Dukungan dalam indikator Perhatian Orang Tua memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan keluarga.

PERHITUNGAN Y ATAS X2

Lampiran 42 - Kuesioner Penelitian Final X₂

INSTRUMEN KUESIONER UJI FINAL
KEBIASAAN BELAJAR

A. Data Responden

No. Responden : (Di isi oleh Peneliti)
 Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah dengan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan Kebiasaan Belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya membuat jadwal kegiatan belajar di rumah					
2	Saya belajar suka-suka saya dan kapan pun saya mau					
3	Saya melaksanakan jadwal belajar dengan baik dan teratur					
4	Saya menyusun jadwal belajar secara rutin dirumah					

5	Saya cenderung belajar sehari sebelum adanya ulangan					
6	Saya sulit berkonsentrasi untuk mengikuti pelajaran					
7	Saya berkonsentrasi mengikuti pelajaran dikelas					
8	Ada beberapa pelajaran yang sulit saya ikuti					
9	Saya berkonsentrasi saat guru menerangkan pelajaran					
10	Saya cenderung melamun ketika mendengarkan guru menjelaskan pelajaran					
11	Saya membaca buku lain yang berkaitan dengan materi untuk menambah pengetahuan dan wawasan					
12	Saya malas mencatat bila guru sedang menjelaskan					
13	Saya membaca buku pelajaran					
14	Saya membandingkan catatan saya dengan teman					
15	Saya membuat ringkasan materi pelajaran					
16	Saya harus membaca berulang kali untuk mengerti materi pelajaran					
17	Saya harus membaca dengan lantang agar saya mengerti materi pelajaran					
18	Saya rajin untuk mengulang kembali materi pelajaran dirumah					
19	Saya lebih suka menggunakan waktu senggang saya untuk bermain dibandingkan harus mengulangi kembali pelajaran					
20	Saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah					
21	Saya suka menunda dalam					

	mengerjakan tugas					
22	Saya mengerjakan tugas jauh sebelum saatnya untuk dikumpulkan					
23	Saya sering mengumpulkan tugas kurang tepat waktu					
24	Saya menyiapkan secara baik dan rapi setiap tugas					

Lampiran 43 - Data Mentah X₂

DATAMENTAH																											
VARIABEL X ₂ (KEBIASAAN BELAJAR)																											
No Resp	Bujur Pernyataan																								X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	5	5	4	4	3	66	4356	
2	4	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	87	7569	
3	4	4	2	4	3	3	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	89	7921	
4	3	4	3	2	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	2	2	3	4	4	88	7744	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	77	5929	
6	4	2	4	2	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	87	7569	
7	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	2	2	85	7225	
8	4	3	2	3	4	2	2	2	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	5	4	3	4	4	4	83	6889	
9	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	5	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	77	5929	
10	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	5	77	5929	
11	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	76	5776	
12	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	74	5476	
13	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	77	5929	
14	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	72	5184	
15	3	4	2	5	4	2	4	5	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	76	5776	
16	4	3	4	2	4	3	5	4	2	5	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	1	79	6241	
17	5	3	1	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	4	77	5929	
18	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	74	5476
19	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	5	2	4	79	6241	
20	5	5	5	5	3	5	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	83	6889	
21	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	73	5329	
22	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	77	5929	
23	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	72	5184	
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	66	4356	
25	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	82	6724	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	67	4489	
27	5	5	3	2	4	3	3	2	2	5	3	2	5	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	76	5776	
28	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	3	4	2	2	2	82	6724	
29	5	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	86	7396	
30	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	5	2	4	3	4	4	2	4	4	82	6724	
31	3	5	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	3	74	5476	
32	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	75	5625	
33	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	81	6561	
34	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	5	2	2	4	4	5	2	4	4	73	5329	
35	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	77	5929	
36	5	3	2	2	3	2	3	2	5	2	4	3	3	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	82	6724	
37	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	79	6241	
38	4	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	5	68	4624	
39	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	66	4356	
40	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	5	4	5	2	2	2	2	5	2	3	2	2	4	73	5329	
41	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73	5329	
42	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	4	4	77	5929	
43	2	3	5	3	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	4	72	5184	
44	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	4	3	2	3	1	4	2	2	3	4	4	3	2	3	78	6084	
45	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	2	5	2	4	4	86	7396	
46	5	4	4	2	2	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	5	80	6400	
47	3	3	3	2	5	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	74	5476	
48	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	72	5184	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	5	67	4489	
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	85	7225	
51	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	82	6724	
52	4	2	2	2	4	2	2	4	1	5	5	4	3	4	5	4	1	2	5	4	5	1	2	3	76	5776	
53	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	80	6400	
54	5	4	5	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	71	5041	
55	3	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	77	5929	

56	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	3	67	4489
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	78	6084
58	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	5	75	5625	
59	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	5	5	75	5625	
60	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	86	7396		
61	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	69	4761	
62	2	1	3	3	2	2	3	2	2	4	5	4	5	5	5	2	4	4	3	3	1	5	5	3	78	6084	
63	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	5	2	4	4	3	4	83	6889	
64	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	75	5625	
65	3	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	4	2	2	66	4356	
66	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	2	1	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	75	5625	
67	5	4	4	2	3	5	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	86	7396	
68	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	86	7396		
69	4	4	5	4	5	5	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	79	6241	
70	4	3	2	3	2	4	4	3	1	5	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	76	5776	
71	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	5	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	73	5329	
72	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	5	5	1	4	4	4	3	2	3	4	72	5184	
73	3	4	4	2	4	1	3	3	3	4	4	2	5	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	80	6400	
74	3	3	5	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	3	4	75	5625	
75	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	5	5	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	76	5776	
76	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	77	5929	
77	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	5	3	2	2	4	4	1	5	71	5041	
78	4	2	2	2	2	3	4	5	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	5	5	4	80	6400	
79	5	3	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	76	5776	
80	2	2	2	2	3	2	4	5	4	4	3	4	4	5	1	3	3	3	4	2	5	2	2	5	76	5776	
81	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	2	5	4	4	5	3	2	3	69	4761	
82	4	2	4	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	74	5476	
83	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	70	4900		
84	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	5	1	4	4	4	3	3	3	5	2	3	69	4761		
85	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	5	4	2	71	5041		
86	4	2	2	5	2	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	2	3	66	4356		
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	67	4489	
88	5	4	5	2	3	5	5	5	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	89	7921	
89	5	5	5	2	2	3	1	3	3	3	3	1	5	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	1	73	5329	
90	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	4	2	5	3	5	72	5184	
91	4	2	5	2	5	5	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	1	3	4	73	5329	
92	2	2	2	5	2	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	70	4900	
93	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	80	6400	
94	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	2	1	3	5	3	2	4	3	3	4	4	4	76	5776	
95	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	5	4	4	3	5	2	5	4	70	4900	
96	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	70	4900	
97	4	4	4	5	4	2	2	5	2	4	4	2	4	4	4	2	5	3	4	3	3	2	2	2	80	6400	
98	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	2	2	4	2	3	4	1	2	2	3	5	2	2	4	80	6400	
99	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	5	2	2	3	2	69	4761	
100	5	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	69	4761	
101	5	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	74	5476	
102	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	70	4900	
103	4	2	5	2	5	5	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	75	5625	
104	4	2	5	2	5	3	5	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	78	6084	
105	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	5	3	2	2	1	2	4	3	5	3	5	79	6241	
106	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	5	5	1	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4	85	7225	
107	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	82	6724	
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	72	5184	
109	4	2	2	4	3	3	5	2	1	2	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	69	4761	
110	2	2	3	2	4	1	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	5	4	2	2	3	2	70	4900	
Σ	381	343	338	312	329	327	343	344	328	358	349	343	373	359	361	342	325	358	349	355	378	336	351	383	8365	639837	

Lampiran 44 - Data Mentah X₂ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X₂ (KEBIASAAN BELAJAR) DAN Y (PRESTASI BELAJAR)			
No	Nama Responden Final	Variabel X₁	Variabel Y
1	AMALIA FITRI FAUZIAH	66	79
2	ANGGI PUTRI PERTIWI	87	93
3	AYU RAMADHANIA	89	92
4	AZLINDA AZKA	88	91
5	BIMA NUGRAHA	77	80
6	DESY JUWITA	87	89
7	DESYANA NURBAETY SAHENDRA	85	87
8	DEVARA RAMADHANTI	83	90
9	EJA DEA PUSPITASARI	77	85
10	FLORA DEWANTI	77	83
11	HANDI ARI SANDI	76	82
12	ILMI TRI HADISTIA	74	85
13	INES FITRIA DEWI	77	87
14	INSAN FADEL	72	81
15	KARTIKA SARI	76	86
16	MARTIN	79	89
17	MITAH AULIA	77	85
18	MUHAMMAD ALFAN FAUZAN	74	84
19	OKTHIANA KURNIATI	79	88
20	RIA YUSTIKA	83	93
21	RICKO MEIDIANSJACH	73	81
22	RIZKI SURYA ABDILLAH	77	83
23	ROFIAH	72	82
24	SAHHRUDIN	66	84
25	SEHPI MAULANA	82	85
26	SEPTIAN ANDHIKA PUTRA	67	78
27	SHELLA SRI FAJAR RANI	76	87
28	STEFHANIE	82	89
29	SUPRIYADI	86	91
30	SYALWA NABILA	82	87
31	ACHMAD RIDWAN FAUZI	74	85
32	ACHMAD YUHNIZAR PUTRA	75	81
33	ALRA KHESYA FAUZAN	81	90
34	ATIKA INDRIANI NOVIANTI	73	82
35	AVIN YUDISTIAR	77	80
36	BALQIS ALHUSNA IZZA TULISLAM	82	89
37	DEVANI NABILLA SYAFIQA	79	87
38	FADHILAH AQMARINA	68	83
39	FANNY FEBRI YANTI	66	82
40	FITRIA KUSUMAWATI	73	78
41	HASANAH RIZKY YOSOFINE	73	83
42	HERNI	77	83
43	ISA FAIRUZATUL MUFARIKHAH	72	87
44	LISNA INDAH CAHYANI	78	88
45	LUTHFIAH ANNIDA	86	91
46	MALAHAYATI	80	82
47	MONICA DIANA	74	86
48	MUHAMMAD HAFIDZ KURNIYANTO	72	84
49	NUR FITRIAH HARMI	67	80
50	NURUL ISKA WATI *	85	92
51	PUTRI ALIYAH RAHMANI	82	85
52	RISKA AULIA SAFITRI	76	79
53	ROBIATUL ADAWIYAH	80	86
54	SALMA SONYA	71	84
55	SITI NURHALIMAH	77	85

56	SRI WULAN ANTIKA SARI	67	81
57	SYALFA RINANTY	78	80
58	WINDY SEPTIYANTI	75	84
59	WINDY YUNINGSI	75	89
60	WIRDA RAHMAH	86	93
61	ADAM DWI PUTRA	69	83
62	ADE IRMA	78	84
63	AL BAJILI HAIDI TARIS *	83	84
64	ALGI SENJA LIANI	75	82
65	ANITA FAJRIYAH	66	79
66	ARI YULIA NINGSIH	75	84
67	BAYU ANGGARA	86	90
68	CHIKA	86	91
69	DAVA HILMAVI SYARIF	79	84
70	DENDI PUTRA NANDA	76	86
71	DIAN DEFA TIANSYA MILLENIA	73	78
72	GYAN RYVANSYAH GANI	72	88
73	HILMAN	80	87
74	LISNA SARI	75	89
75	MUHAMAD IRFAN	76	86
76	NATASYA FADILAH	77	84
77	PUTRI NURDIAN NINGSIH	71	93
78	PUTRI RISKI AMELIA	80	88
79	RANGGA PRA TAMA	76	83
80	RELDI ALFANI	76	85
81	RIANI LIA NISA	69	81
82	SHAFIRA TRI RAHMAH *	74	80
83	SHOFIA TUZAHRO*	70	86
84	SRI DANTI	69	82
85	TIA MARTIANA	71	80
86	AFRIANNUDIN BIMANTARA	66	84
87	AJENG DWI RAMADHANTI	67	78
88	ANNISA AULIA	89	92
89	ATIKA SURI	73	83
90	DELLA ALYDA TASYA	72	79
91	FAUZAN ANWAR	73	88
92	FENA UTAMI	70	81
93	FIRDA TAZIAH	80	89
94	GHEA ARSYIFA NAZZA	76	85
95	INA KARLINA *	70	85
96	KURNADI	70	85
97	KUSMANDA SARI	80	90
98	M.ANDI MAULANA	80	84
99	MAUDY ARUM ISMA YANTI	69	84
100	MAULIDA HUWAINA	69	82
101	MUHAMMAD FAUZIE	74	80
102	MUHAMMAD IQBAL	70	82
103	MUHAMMAD RIFKY ADAM	75	83
104	NURHASANAH	78	87
105	NURUL HIKMAH	79	86
106	NURUL HILAL	85	89
107	RISMA	82	86
108	SYAFRIZAL HAFIZH MULYAWAN	72	81
109	TSAMARA AZ'ZAHRA	69	91
110	YUNITA MEIRASARI	70	87

Lampiran 45 - Rekapitulasi Skor Total X₂ dan Y

REKAPITULASI SKOR INSTRUMEN HASIL PENELITIAN					
No.	X₂	Y	X₁²	Y²	X₁Y
1	66	79	4356	6286	5233
2	87	93	7569	8721	8125
3	89	92	7921	8533	8221
4	88	91	7744	8355	8044
5	77	80	5929	6458	6188
6	87	89	7569	7901	7733
7	85	87	7225	7642	7430
8	83	90	6889	8113	7476
9	77	85	5929	7274	6567
10	77	83	5929	6810	6354
11	76	82	5776	6652	6199
12	74	85	5476	7179	6270
13	77	87	5929	7486	6662
14	72	81	5184	6624	5860
15	76	86	5776	7388	6532
16	79	89	6241	7876	7011
17	77	85	5929	7235	6549
18	74	88	5476	7749	6514
19	79	84	6241	7053	6634
20	83	93	6889	8571	7684
21	73	81	5329	6519	5894
22	77	83	5929	6942	6415
23	72	82	5184	6728	5906
24	66	84	4356	7108	5564
25	82	85	6724	7181	6949
26	67	78	4489	6102	5234
27	76	87	5776	7484	6575
28	82	89	6724	7956	7314
29	86	91	7396	8352	7860
30	82	87	6724	7637	7166
31	74	85	5476	7301	6323
32	75	81	5625	6587	6087
33	81	90	6561	8175	7324
34	73	82	5329	6785	6013
35	77	80	5929	6368	6145
36	82	89	6724	7858	7269
37	79	87	6241	7523	6852
38	68	83	4624	6954	5670
39	66	82	4356	6722	5411
40	73	78	5329	6141	5720
41	73	83	5329	6967	6093
42	77	83	5929	6866	6380
43	72	87	5184	7591	6273
44	78	88	6084	7771	6876
45	86	91	7396	8287	7829
46	80	82	6400	6745	6570
47	74	86	5476	7340	6340
48	72	84	5184	7097	6066
49	67	80	4489	6471	5390
50	85	92	7225	8421	7800
51	82	85	6724	7142	6930
52	76	79	5776	6275	6020
53	80	86	6400	7420	6891
54	71	84	5041	7044	5959
55	77	85	5929	7181	6525

56	67	81	4489	6605	5445
57	78	80	6084	6426	6252
58	75	84	5625	6991	6271
59	75	89	5625	7857	6648
60	86	93	7396	8595	7973
61	69	83	4761	6835	5705
62	78	84	6084	6991	6522
63	83	84	6889	7030	6959
64	75	82	5625	6680	6130
65	66	79	4356	6247	5216
66	75	84	5625	7027	6287
67	86	90	7396	8070	7726
68	86	91	7396	8238	7806
69	79	84	6241	7063	6639
70	76	86	5776	7333	6508
71	73	78	5329	6144	5722
72	72	88	5184	7661	6302
73	80	87	6400	7545	6949
74	75	89	5625	7879	6657
75	76	86	5776	7410	6542
76	77	84	5929	7131	6502
77	71	93	5041	8576	6575
78	80	88	6400	7670	7006
79	76	83	5776	6828	6280
80	76	85	5776	7149	6426
81	69	81	4761	6608	5609
82	74	80	5476	6371	5906
83	70	86	4900	7355	6003
84	69	82	4761	6715	5654
85	71	80	5041	6363	5664
86	66	84	4356	7126	5572
87	67	78	4489	6107	5236
88	89	92	7921	8505	8208
89	73	83	5329	6901	6064
90	72	79	5184	6225	5681
91	73	88	5329	7690	6402
92	70	81	4900	6558	5669
93	80	89	6400	7896	7109
94	76	85	5776	7162	6432
95	70	85	4900	7219	5947
96	70	85	4900	7183	5933
97	80	90	6400	8061	7183
98	80	84	6400	7061	6723
99	69	84	4761	7136	5829
100	69	82	4761	6720	5656
101	74	80	5476	6396	5918
102	70	82	4900	6675	5719
103	75	83	5625	6826	6197
104	78	87	6084	7519	6764
105	79	86	6241	7326	6762
106	85	89	7225	7911	7560
107	82	86	6724	7358	7034
108	72	81	5184	6579	5840
109	69	91	4761	8212	6253
110	70	87	4900	7506	6065
Σ	8365	9349	639837	796201	712560

Lampiran 46 - Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X₂ dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X1 DAN Y**

1. Rata-rata (X₂)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{8365}{110} \\ &= 76.05\end{aligned}$$

2. Varians (X₂)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3716.77}{109} \\ &= 34.10\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X₂)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{34.10} \\ &= 5.84\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{9349}{110} \\ &= 84.99\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1613.33}{109} \\ &= 14.80\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14.80} \\ &= 3.85\end{aligned}$$

Lampiran 47 - Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X_2 dan Y

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X_2 DAN Y						
No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	66	79	-10.05	-5.71	100.91	32.55
2	87	93	10.95	8.40	120.00	70.52
3	89	92	12.95	7.38	167.82	54.50
4	88	91	11.95	6.42	142.91	41.16
5	77	80	0.95	-4.63	0.91	21.41
6	87	89	10.95	3.90	120.00	15.18
7	85	87	8.95	2.43	80.18	5.88
8	83	90	6.95	5.08	48.37	25.80
9	77	85	0.95	0.29	0.91	0.09
10	77	83	0.95	-2.47	0.91	6.08
11	76	82	-0.05	-3.43	0.00	11.76
12	74	85	-2.05	-0.26	4.18	0.07
13	77	87	0.95	1.53	0.91	2.34
14	72	81	-4.05	-3.60	16.37	12.97
15	76	86	-0.05	0.96	0.00	0.92
16	79	89	2.95	3.76	8.73	14.12
17	77	85	0.95	0.07	0.91	0.00
18	74	84	-2.05	-1.01	4.18	1.02
19	79	88	2.95	3.04	8.73	9.24
20	83	93	6.95	7.59	48.37	57.59
21	73	81	-3.05	-4.25	9.27	18.05
22	77	83	0.95	-1.68	0.91	2.81
23	72	82	-4.05	-2.97	16.37	8.79
24	66	84	-10.05	-0.68	100.91	0.46
25	82	85	5.95	-0.25	35.46	0.06
26	67	78	-9.05	-6.88	81.82	47.27
27	76	87	-0.05	1.52	0.00	2.30
28	82	89	5.95	4.20	35.46	17.67
29	86	91	9.95	6.40	99.09	40.95
30	82	87	5.95	2.40	35.46	5.74
31	74	85	-2.05	0.45	4.18	0.21
32	75	81	-1.05	-3.83	1.09	14.68
33	81	90	4.95	5.42	24.55	29.41
34	73	82	-3.05	-2.62	9.27	6.85
35	77	80	0.95	-5.19	0.91	26.94
36	82	89	5.95	3.65	35.46	13.36
37	79	87	2.95	1.74	8.73	3.04
38	68	83	-8.05	-1.60	64.73	2.57
39	66	82	-10.05	-3.01	100.91	9.03
40	73	78	-3.05	-6.63	9.27	43.95
41	73	83	-3.05	-1.52	9.27	2.32
42	77	83	0.95	-2.13	0.91	4.53
43	72	87	-4.05	2.14	16.37	4.56
44	78	88	1.95	3.16	3.82	10.01
45	86	91	9.95	6.04	99.09	36.51
46	80	82	3.95	-2.86	15.64	8.18
47	74	86	-2.05	0.68	4.18	0.46
48	72	84	-4.05	-0.75	16.37	0.56
49	67	80	-9.05	-4.55	81.82	20.67
50	85	92	8.95	6.78	80.18	45.91
51	82	85	5.95	-0.48	35.46	0.23
52	76	79	-0.05	-5.78	0.00	33.37
53	80	86	3.95	1.15	15.64	1.32
54	71	84	-5.05	-1.06	25.46	1.13
55	77	85	0.95	-0.25	0.91	0.06

56	67	81	-9.05	-3.72	81.82	13.84
57	78	80	1.95	-4.83	3.82	23.35
58	75	84	-1.05	-1.38	1.09	1.90
59	75	89	-1.05	3.65	1.09	13.32
60	86	93	9.95	7.72	99.09	59.60
61	69	83	-7.05	-2.32	49.64	5.36
62	78	84	1.95	-1.38	3.82	1.90
63	83	84	6.95	-1.14	48.37	1.31
64	75	82	-1.05	-3.26	1.09	10.62
65	66	79	-10.05	-5.96	100.91	35.48
66	75	84	-1.05	-1.17	1.09	1.36
67	86	90	9.95	4.84	99.09	23.45
68	86	91	9.95	5.77	99.09	33.31
69	79	84	2.95	-0.95	8.73	0.90
70	76	86	-0.05	0.64	0.00	0.41
71	73	78	-3.05	-6.61	9.27	43.69
72	72	88	-4.05	2.54	16.37	6.43
73	80	87	3.95	1.87	15.64	3.49
74	75	89	-1.05	3.77	1.09	14.23
75	76	86	-0.05	1.09	0.00	1.18
76	77	84	0.95	-0.54	0.91	0.30
77	71	93	-5.05	7.61	25.46	57.97
78	80	88	3.95	2.59	15.64	6.70
79	76	83	-0.05	-2.36	0.00	5.57
80	76	85	-0.05	-0.44	0.00	0.19
81	69	81	-7.05	-3.70	49.64	13.70
82	74	80	-2.05	-5.18	4.18	26.79
83	70	86	-6.05	0.77	36.55	0.60
84	69	82	-7.05	-3.05	49.64	9.28
85	71	80	-5.05	-5.22	25.46	27.26
86	66	84	-10.05	-0.57	100.91	0.33
87	67	78	-9.05	-6.84	81.82	46.80
88	89	92	12.95	7.23	167.82	52.29
89	73	83	-3.05	-1.92	9.27	3.68
90	72	79	-4.05	-6.10	16.37	37.15
91	73	88	-3.05	2.70	9.27	7.31
92	70	81	-6.05	-4.01	36.55	16.08
93	80	89	3.95	3.87	15.64	14.98
94	76	85	-0.05	-0.36	0.00	0.13
95	70	85	-6.05	-0.03	36.55	0.00
96	70	85	-6.05	-0.24	36.55	0.06
97	80	90	3.95	4.79	15.64	22.95
98	80	84	3.95	-0.96	15.64	0.92
99	69	84	-7.05	-0.52	49.64	0.27
100	69	82	-7.05	-3.01	49.64	9.09
101	74	80	-2.05	-5.02	4.18	25.19
102	70	82	-6.05	-3.29	36.55	10.81
103	75	83	-1.05	-2.37	1.09	5.62
104	78	87	1.95	1.72	3.82	2.96
105	79	86	2.95	0.60	8.73	0.36
106	85	89	8.95	3.95	80.18	15.63
107	82	86	5.95	0.79	35.46	0.62
108	72	81	-4.05	-3.88	16.37	15.06
109	69	91	-7.05	5.63	49.64	31.69
110	70	87	-6.05	1.65	36.55	2.71
Jumlah	8365	9349	0.00	0.00	3716.77	1613.33

Lampiran 48 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X₂

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Kebiasaan Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 89 - 66 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 110 \\ &= 1 + (3.3) 2.041 \\ &= 7.7 \\ &= 7,7 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

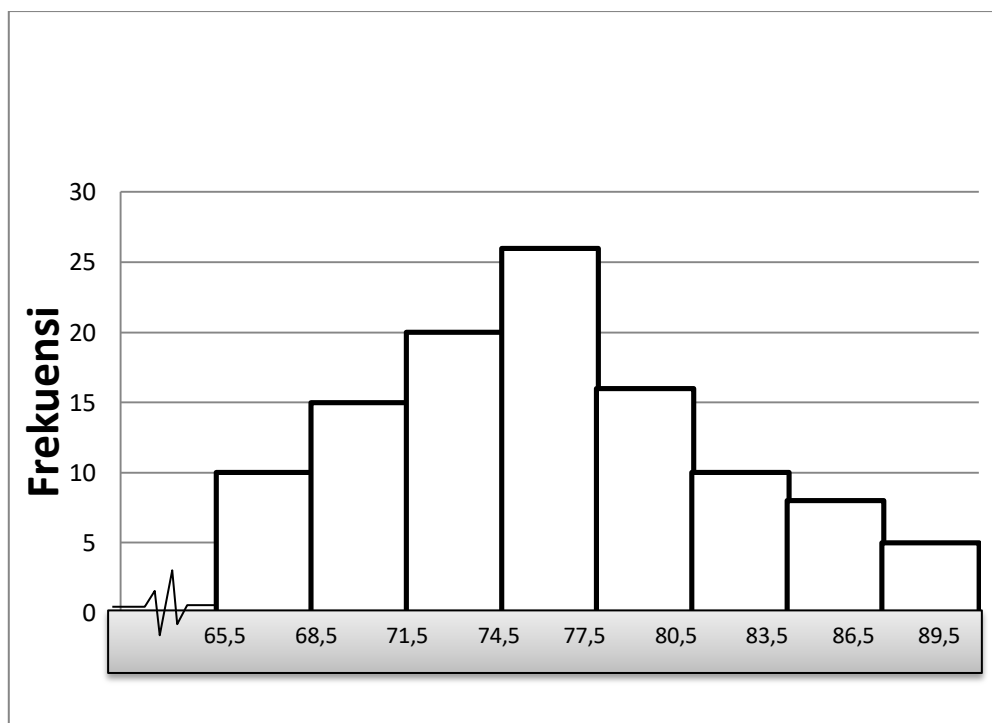
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
66	-	68	65.5	68.5	10	9.1%
69	-	71	68.5	71.5	15	13.6%
72	-	74	71.5	74.5	20	18.2%
75	-	77	74.5	77.5	26	23.6%
78	-	80	77.5	80.5	16	14.5%
81	-	83	80.5	83.5	10	9.1%
84	-	86	83.5	86.5	8	7.3%
87	-	89	86.5	89.5	5	4.5%
JUMLAH					110	100%

Lampiran 49 - Grafik Histogram Variabel X₂

GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X₂ (KEBIASAAN BELAJAR)



Lampiran 50 - Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

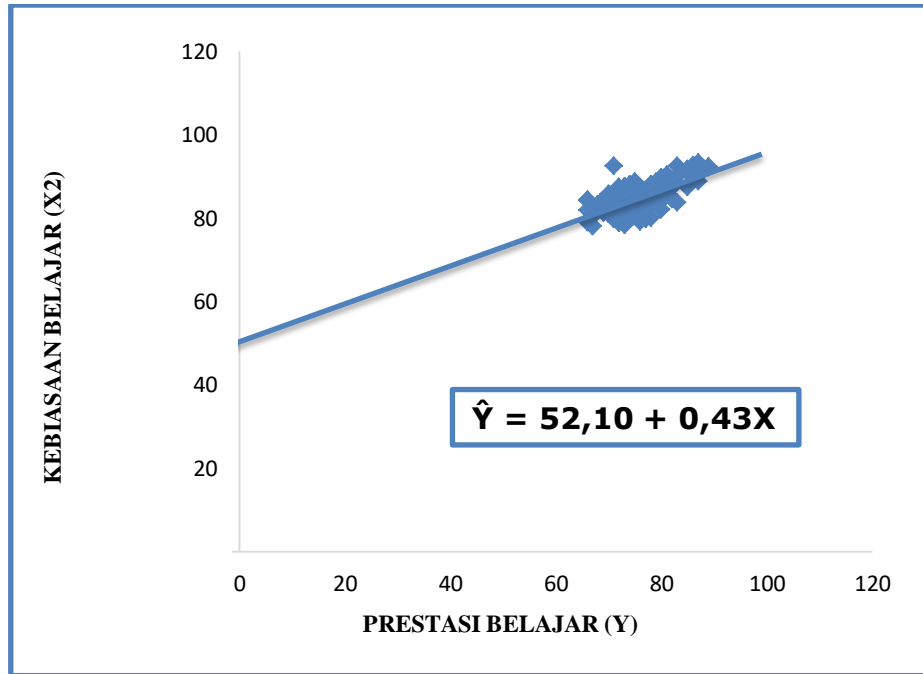
$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 110 & \Sigma X^2 &= 639837 \\ \Sigma XY &= 712560 & \Sigma Y^2 &= 796201 \\ \Sigma X &= 8365 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9349}{110} = 84.99 \\ \Sigma Y &= 9349 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8365}{110} = 76.05 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 639837 - \frac{69973225}{110} & &= 712560 - \frac{78204750}{110} \\ &= 3716.77 & &= 1607.6047 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 796201 - \frac{87404617}{110} \\ &= 1613.33 \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{1607.60}{3716.77} & &= 84.99 - (0.43 \times 76.05) \\ &= 0.4325 & &= 52.10 \\ &= \mathbf{0.43} \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$

Lampiran 51 - Grafik Persamaan Regresi

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran 52 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bx$

Tabel Untuk Menghitung $Y = a + bX$							
n	X1	$\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$					Δ
							Y
1	66	52.10	+	0.43	.	66	80.65
2	87	52.10	+	0.43	.	87	89.73
3	89	52.10	+	0.43	.	89	90.59
4	88	52.10	+	0.43	.	88	90.16
5	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
6	87	52.10	+	0.43	.	87	89.73
7	85	52.10	+	0.43	.	85	88.86
8	83	52.10	+	0.43	.	83	88.00
9	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
10	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
11	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
12	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
13	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
14	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
15	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
16	79	52.10	+	0.43	.	79	86.27
17	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
18	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
19	79	52.10	+	0.43	.	79	86.27
20	83	52.10	+	0.43	.	83	88.00
21	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
22	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
23	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
24	66	52.10	+	0.43	.	66	80.65
25	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
26	67	52.10	+	0.43	.	67	81.08
27	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
28	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
29	86	52.10	+	0.43	.	86	89.30
30	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
31	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
32	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
33	81	52.10	+	0.43	.	81	87.13
34	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
35	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
36	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
37	79	52.10	+	0.43	.	79	86.27
38	68	52.10	+	0.43	.	68	81.51
39	66	52.10	+	0.43	.	66	80.65
40	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
41	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
42	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
43	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
44	78	52.10	+	0.43	.	78	85.84
45	86	52.10	+	0.43	.	86	89.30
46	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
47	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
48	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
49	67	52.10	+	0.43	.	67	81.08
50	85	52.10	+	0.43	.	85	88.86
51	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
52	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
53	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
54	71	52.10	+	0.43	.	71	82.81
55	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40

56	67	52.10	+	0.43	.	67	81.08
57	78	52.10	+	0.43	.	78	85.84
58	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
59	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
60	86	52.10	+	0.43	.	86	89.30
61	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
62	78	52.10	+	0.43	.	78	85.84
63	83	52.10	+	0.43	.	83	88.00
64	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
65	66	52.10	+	0.43	.	66	80.65
66	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
67	86	52.10	+	0.43	.	86	89.30
68	86	52.10	+	0.43	.	86	89.30
69	79	52.10	+	0.43	.	79	86.27
70	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
71	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
72	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
73	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
74	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
75	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
76	77	52.10	+	0.43	.	77	85.40
77	71	52.10	+	0.43	.	71	82.81
78	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
79	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
80	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
81	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
82	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
83	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38
84	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
85	71	52.10	+	0.43	.	71	82.81
86	66	52.10	+	0.43	.	66	80.65
87	67	52.10	+	0.43	.	67	81.08
88	89	52.10	+	0.43	.	89	90.59
89	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
90	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
91	73	52.10	+	0.43	.	73	83.67
92	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38
93	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
94	76	52.10	+	0.43	.	76	84.97
95	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38
96	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38
97	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
98	80	52.10	+	0.43	.	80	86.70
99	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
100	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
101	74	52.10	+	0.43	.	74	84.11
102	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38
103	75	52.10	+	0.43	.	75	84.54
104	78	52.10	+	0.43	.	78	85.84
105	79	52.10	+	0.43	.	79	86.27
106	85	52.10	+	0.43	.	85	88.86
107	82	52.10	+	0.43	.	82	87.57
108	72	52.10	+	0.43	.	72	83.24
109	69	52.10	+	0.43	.	69	81.94
110	70	52.10	+	0.43	.	70	82.38

Lampiran 53 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi
 $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$**

No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	66	79	80.65	-1.36	-1.36	1.85
2	66	84	80.65	3.66	3.66	13.42
3	66	82	80.65	1.34	1.34	1.79
4	66	79	80.65	-1.61	-1.61	2.60
5	66	84	80.65	3.77	3.77	14.22
6	67	78	81.08	-2.96	-2.96	8.78
7	67	80	81.08	-0.63	-0.63	0.40
8	67	81	81.08	0.19	0.19	0.04
9	67	78	81.08	-2.93	-2.93	8.58
10	68	83	81.51	1.88	1.88	3.52
11	69	83	81.94	0.73	0.73	0.54
12	69	81	81.94	-0.65	-0.65	0.43
13	69	82	81.94	0.00	0.00	0.00
14	69	84	81.94	2.53	2.53	6.39
15	69	82	81.94	0.03	0.03	0.00
16	69	91	81.94	8.68	8.68	75.28
17	70	86	82.38	3.39	3.39	11.47
18	70	81	82.38	-1.40	-1.40	1.95
19	70	85	82.38	2.59	2.59	6.69
20	70	85	82.38	2.37	2.37	5.63
21	70	82	82.38	-0.67	-0.67	0.45
22	70	87	82.38	4.26	4.26	18.17
23	71	84	82.81	1.12	1.12	1.26
24	71	93	82.81	9.80	9.80	95.97
25	71	80	82.81	-3.04	-3.04	9.24
26	72	81	83.24	-1.85	-1.85	3.43
27	72	82	83.24	-1.22	-1.22	1.48
28	72	87	83.24	3.88	3.88	15.09
29	72	84	83.24	1.00	1.00	1.01
30	72	88	83.24	4.28	4.28	18.36
31	72	79	83.24	-4.35	-4.35	18.89
32	72	81	83.24	-2.13	-2.13	4.54
33	73	81	83.67	-2.93	-2.93	8.59
34	73	82	83.67	-1.30	-1.30	1.69
35	73	78	83.67	-5.31	-5.31	28.22
36	73	83	83.67	-0.21	-0.21	0.04
37	73	78	83.67	-5.29	-5.29	28.01
38	73	83	83.67	-0.60	-0.60	0.36
39	73	88	83.67	4.02	4.02	16.16
40	74	85	84.11	0.62	0.62	0.39
41	74	84	84.11	-0.13	-0.13	0.02
42	74	85	84.11	1.34	1.34	1.79
43	74	86	84.11	1.56	1.56	2.45
44	74	80	84.11	-4.29	-4.29	18.41
45	74	80	84.11	-4.13	-4.13	17.09
46	75	81	84.54	-3.38	-3.38	11.42
47	75	84	84.54	-0.93	-0.93	0.86
48	75	89	84.54	4.10	4.10	16.83
49	75	82	84.54	-2.81	-2.81	7.88
50	75	84	84.54	-0.71	-0.71	0.51
51	75	89	84.54	4.22	4.22	17.84
52	75	83	84.54	-1.92	-1.92	3.68
53	76	82	84.97	-3.41	-3.41	11.63
54	76	86	84.97	0.98	0.98	0.96
55	76	87	84.97	1.54	1.54	2.37

56	76	79	84.97	-5.76	-5.76	33.14
57	76	86	84.97	0.66	0.66	0.44
58	76	86	84.97	1.11	1.11	1.23
59	76	83	84.97	-2.34	-2.34	5.48
60	76	85	84.97	-0.42	-0.42	0.18
61	76	85	84.97	-0.34	-0.34	0.12
62	77	80	85.40	-5.04	-5.04	25.40
63	77	85	85.40	-0.12	-0.12	0.01
64	77	83	85.40	-2.88	-2.88	8.29
65	77	87	85.40	1.12	1.12	1.25
66	77	85	85.40	-0.35	-0.35	0.12
67	77	83	85.40	-2.09	-2.09	4.36
68	77	80	85.40	-5.60	-5.60	31.39
69	77	83	85.40	-2.54	-2.54	6.46
70	77	85	85.40	-0.66	-0.66	0.44
71	77	84	85.40	-0.96	-0.96	0.92
72	78	88	85.84	2.32	2.32	5.38
73	78	80	85.84	-5.68	-5.68	32.23
74	78	84	85.84	-2.22	-2.22	4.94
75	78	87	85.84	0.88	0.88	0.77
76	79	89	86.27	2.48	2.48	6.15
77	79	88	86.27	1.76	1.76	3.10
78	79	87	86.27	0.46	0.46	0.22
79	79	84	86.27	-2.23	-2.23	4.95
80	79	86	86.27	-0.68	-0.68	0.46
81	80	82	86.70	-4.57	-4.57	20.90
82	80	86	86.70	-0.56	-0.56	0.32
83	80	87	86.70	0.16	0.16	0.02
84	80	88	86.70	0.88	0.88	0.77
85	80	89	86.70	2.16	2.16	4.66
86	80	90	86.70	3.08	3.08	9.49
87	80	84	86.70	-2.67	-2.67	7.13
88	81	90	87.13	3.28	3.28	10.76
89	82	85	87.57	-2.82	-2.82	7.97
90	82	89	87.57	1.63	1.63	2.65
91	82	87	87.57	-0.18	-0.18	0.03
92	82	89	87.57	1.08	1.08	1.16
93	82	85	87.57	-3.06	-3.06	9.34
94	82	86	87.57	-1.79	-1.79	3.20
95	83	90	88.00	2.07	2.07	4.29
96	83	93	88.00	4.58	4.58	20.98
97	83	84	88.00	-4.15	-4.15	17.25
98	85	87	88.86	-1.45	-1.45	2.10
99	85	92	88.86	2.90	2.90	8.42
100	85	89	88.86	0.08	0.08	0.01
101	86	91	89.30	2.09	2.09	4.38
102	86	91	89.30	1.74	1.74	3.02
103	86	93	89.30	3.41	3.41	11.66
104	86	90	89.30	0.54	0.54	0.29
105	86	91	89.30	1.47	1.47	2.15
106	87	93	89.73	3.66	3.66	13.39
107	87	89	89.73	-0.84	-0.84	0.71
108	88	91	90.16	1.25	1.25	1.55
109	89	92	90.59	1.78	1.78	3.17
110	89	92	90.59	1.63	1.63	2.65
Jumlah	8365	9349		0.00	0.00	900.47

Lampiran 54 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{110} \\
 &= 0,000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{900,47}{109} \\
 &= 8,26
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8,26} \\
 &= 2,87
 \end{aligned}$$

Lampiran 55 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_2

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X REGRESI $\hat{Y} = 52,10 + 0,43X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-5.76	-5.76	-2.003	0.4772	0.023	0.0091	0.0137
2	-5.68	-5.68	-1.975	0.4756	0.024	0.0182	0.0062
3	-5.60	-5.60	-1.949	0.4738	0.026	0.0273	0.0011
4	-5.31	-5.31	-1.848	0.4671	0.033	0.0364	0.0035
5	-5.29	-5.29	-1.841	0.4671	0.033	0.0455	0.0126
6	-5.04	-5.04	-1.753	0.4599	0.040	0.0545	0.0144
7	-4.57	-4.57	-1.590	0.4441	0.056	0.0636	0.0077
8	-4.35	-4.35	-1.512	0.4345	0.066	0.0727	0.0072
9	-4.29	-4.29	-1.493	0.4319	0.068	0.0818	0.0137
10	-4.15	-4.15	-1.445	0.4251	0.075	0.0909	0.0160
11	-4.13	-4.13	-1.438	0.4236	0.076	0.1000	0.0236
12	-3.41	-3.41	-1.186	0.3810	0.119	0.1091	0.0099
13	-3.38	-3.38	-1.176	0.3790	0.121	0.1182	0.0028
14	-3.06	-3.06	-1.063	0.3554	0.145	0.1273	0.0173
15	-3.04	-3.04	-1.057	0.3531	0.147	0.1364	0.0105
16	-2.96	-2.96	-1.031	0.3485	0.152	0.1455	0.0060
17	-2.93	-2.93	-1.020	0.3461	0.154	0.1545	0.0006
18	-2.93	-2.93	-1.019	0.3438	0.156	0.1636	0.0074
19	-2.88	-2.88	-1.002	0.3413	0.159	0.1727	0.0140
20	-2.82	-2.82	-0.983	0.3365	0.164	0.1818	0.0183
21	-2.81	-2.81	-0.976	0.3340	0.166	0.1909	0.0249
22	-2.67	-2.67	-0.929	0.3212	0.179	0.2000	0.0212
23	-2.54	-2.54	-0.884	0.3106	0.189	0.2091	0.0197
24	-2.34	-2.34	-0.814	0.2910	0.209	0.2182	0.0092
25	-2.23	-2.23	-0.774	0.2794	0.221	0.2273	0.0067
26	-2.22	-2.22	-0.773	0.2794	0.221	0.2364	0.0158
27	-2.13	-2.13	-0.741	0.2704	0.230	0.2455	0.0159
28	-2.09	-2.09	-0.727	0.2642	0.236	0.2545	0.0187
29	-1.92	-1.92	-0.668	0.2454	0.255	0.2636	0.0090
30	-1.85	-1.85	-0.644	0.2389	0.261	0.2727	0.0116
31	-1.79	-1.79	-0.622	0.2324	0.268	0.2818	0.0142
32	-1.61	-1.61	-0.561	0.2123	0.288	0.2909	0.0032
33	-1.45	-1.45	-0.504	0.1915	0.309	0.3000	0.0085
34	-1.40	-1.40	-0.485	0.1844	0.316	0.3091	0.0065
35	-1.36	-1.36	-0.473	0.1808	0.319	0.3182	0.0010
36	-1.30	-1.30	-0.452	0.1736	0.326	0.3273	0.0009
37	-1.22	-1.22	-0.423	0.1628	0.337	0.3364	0.0008
38	-0.96	-0.96	-0.333	0.1293	0.371	0.3455	0.0252
39	-0.93	-0.93	-0.322	0.1255	0.375	0.3545	0.0200
40	-0.84	-0.84	-0.293	0.1141	0.386	0.3636	0.0223
41	-0.71	-0.71	-0.249	0.0948	0.405	0.3727	0.0325
42	-0.68	-0.68	-0.235	0.0910	0.409	0.3818	0.0272
43	-0.67	-0.67	-0.234	0.0910	0.409	0.3909	0.0181
44	-0.66	-0.66	-0.231	0.0910	0.409	0.4000	0.0090
45	-0.65	-0.65	-0.228	0.0871	0.413	0.4091	0.0038
46	-0.63	-0.63	-0.221	0.0871	0.413	0.4182	0.0053
47	-0.60	-0.60	-0.209	0.0739	0.426	0.4273	0.0012
48	-0.56	-0.56	-0.196	0.0753	0.425	0.4364	0.0117
49	-0.42	-0.42	-0.146	0.0557	0.444	0.4455	0.0012
50	-0.35	-0.35	-0.120	0.0478	0.452	0.4545	0.0023
51	-0.34	-0.34	-0.119	0.0438	0.456	0.4636	0.0074
52	-0.21	-0.21	-0.072	0.0279	0.472	0.4727	0.0006
53	-0.18	-0.18	-0.062	0.0239	0.476	0.4818	0.0057
54	-0.13	-0.13	-0.044	0.0160	0.484	0.4909	0.0069
55	-0.12	-0.12	-0.041	0.0160	0.484	0.5000	0.0160

56	0.00	0.00	0.000	0.0000	0.500	0.5091	0.0091
57	0.03	0.03	0.011	0.0040	0.504	0.5182	0.0142
58	0.08	0.08	0.028	0.0080	0.508	0.5273	0.0193
59	0.16	0.16	0.055	0.0199	0.520	0.5364	0.0165
60	0.19	0.19	0.067	0.0239	0.524	0.5455	0.0216
61	0.46	0.46	0.162	0.0636	0.564	0.5545	0.0091
62	0.54	0.54	0.187	0.0714	0.571	0.5636	0.0078
63	0.62	0.62	0.216	0.0832	0.583	0.5727	0.0105
64	0.66	0.66	0.230	0.0910	0.591	0.5818	0.0092
65	0.73	0.73	0.254	0.0987	0.599	0.5909	0.0078
66	0.88	0.88	0.305	0.1179	0.618	0.6000	0.0179
67	0.88	0.88	0.305	0.1179	0.618	0.6091	0.0088
68	0.98	0.98	0.341	0.1331	0.633	0.6182	0.0149
69	1.00	1.00	0.350	0.1368	0.637	0.6273	0.0095
70	1.08	1.08	0.375	0.1443	0.644	0.6364	0.0079
71	1.11	1.11	0.385	0.1480	0.648	0.6455	0.0025
72	1.12	1.12	0.389	0.1480	0.648	0.6545	0.0065
73	1.12	1.12	0.390	0.1517	0.652	0.6636	0.0119
74	1.25	1.25	0.433	0.1664	0.666	0.6727	0.0063
75	1.34	1.34	0.466	0.1772	0.677	0.6818	0.0046
76	1.34	1.34	0.466	0.1772	0.677	0.6909	0.0137
77	1.47	1.47	0.510	0.1950	0.695	0.7000	0.0050
78	1.54	1.54	0.535	0.2019	0.702	0.7091	0.0072
79	1.56	1.56	0.544	0.2054	0.705	0.7182	0.0128
80	1.63	1.63	0.566	0.2123	0.712	0.7273	0.0150
81	1.63	1.63	0.566	0.2123	0.712	0.7364	0.0241
82	1.74	1.74	0.604	0.2257	0.726	0.7455	0.0198
83	1.76	1.76	0.613	0.2291	0.729	0.7545	0.0254
84	1.78	1.78	0.619	0.2291	0.729	0.7636	0.0345
85	1.88	1.88	0.653	0.2422	0.742	0.7727	0.0305
86	2.07	2.07	0.721	0.2642	0.764	0.7818	0.0176
87	2.09	2.09	0.728	0.2642	0.764	0.7909	0.0267
88	2.16	2.16	0.751	0.2734	0.773	0.8000	0.0266
89	2.32	2.32	0.807	0.2881	0.788	0.8091	0.0210
90	2.37	2.37	0.826	0.2939	0.794	0.8182	0.0243
91	2.48	2.48	0.863	0.3051	0.805	0.8273	0.0222
92	2.53	2.53	0.880	0.3106	0.811	0.8364	0.0258
93	2.59	2.59	0.900	0.3159	0.816	0.8455	0.0296
94	2.90	2.90	1.010	0.3438	0.844	0.8545	0.0107
95	3.08	3.08	1.072	0.3577	0.858	0.8636	0.0059
96	3.28	3.28	1.141	0.3729	0.873	0.8727	0.0002
97	3.39	3.39	1.178	0.3790	0.879	0.8818	0.0028
98	3.41	3.41	1.188	0.3810	0.881	0.8909	0.0099
99	3.66	3.66	1.273	0.3980	0.898	0.9000	0.0020
100	3.66	3.66	1.275	0.3980	0.898	0.9091	0.0111
101	3.77	3.77	1.312	0.4049	0.905	0.9182	0.0133
102	3.88	3.88	1.352	0.4115	0.912	0.9273	0.0158
103	4.02	4.02	1.399	0.4177	0.918	0.9364	0.0187
104	4.10	4.10	1.427	0.4222	0.922	0.9455	0.0233
105	4.22	4.22	1.470	0.4292	0.929	0.9545	0.0253
106	4.26	4.26	1.483	0.4306	0.931	0.9636	0.0330
107	4.28	4.28	1.491	0.4319	0.932	0.9727	0.0408
108	4.58	4.58	1.594	0.4441	0.944	0.9818	0.0377
109	8.68	8.68	3.019	0.4987	0.999	0.9909	0.0078
110	9.80	9.80	3.408	0.4997	1.000	1.0000	0.0003

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.041 L_{tabel} untuk $n = 110$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 56 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2 **LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN**

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 52,10 + 0,43X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5,76}{2,87} = -2,003$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari $-2,00$ diperoleh $Z_t = 0,4772$

Untuk $Z_i = -2,003$, maka $F(z_i) = 0,5 - 0,4772 = 0,0228$

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{110} = 0,0091$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0,0228 - 0,0091| = 0,0137$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 57 - Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	5	66	79	6286.22449	5232.85714	33488.81	409	167308	33,461.66	27.15
2			66	84	7108.22963	5564.48095					
3			66	82	6721.64895	5411.05376					
4			66	79	6246.53123	5216.31					
5			66	84	7126.17361	5571.5					
6	II	4	67	78	6102.08962	5233.76349	25285.92	318	101112.6011	25,278.15	7.77
7			67	80	6471.30864	5389.77778					
8			67	81	6605.0236	5445.17685					
9			67	78	6107.49486	5236.08102					
10	III	1	68	83	6953.50753	5670.3632					
11	IV	6	69	83	6835.22815	5704.60526	42226.04	503	252988.4980	42,164.75	61.30
12			69	81	6607.99279	5608.97974					
13			69	82	6715.01178	5654.21711					
14			69	84	7135.55633	5828.58333					
15			69	82	6720.20424	5656.40278					
16			69	91	8212.05153	6252.80556					
17	V	6	70	86	7355.31925	6003.42105	42496.38	505	254823.2368	42,470.54	25.84
18			70	81	6558.00034	5668.7037					
19			70	85	7218.70508	5947.40741					
20			70	85	7182.5625	5932.5					
21			70	82	6675.4952	5719.25926					
22			70	87	7506.29707	6064.72222					
23	VI	3	71	84	7044.23454	5959.02562	21983.19421	256	65692.2663	21,897.42	85.77
24			71	93	8575.73476	6574.97368					
25			71	80	6363.22491	5663.65754					
26	VII	7	72	81	6624.40961	5860.11429	48505.56463	582	339099.5724	48,442.80	62.77
27			72	82	6728.29592	5905.88571					
28			72	87	7590.99983	6273.09677					
29			72	84	7097.43844	6065.73333					
30			72	88	7660.85596	6301.89474					
31			72	79	6224.55252	5680.5					
32			72	81	6579.01235	5840					
33	VIII	7	73	81	6519.40898	5894.22857	47147.42223	574	329585.5006	47,083.64	63.78
34			73	82	6785.41919	6013.27688					
35			73	78	6140.60417	5720.42652					
36			73	83	6966.71436	6093.07975					
37			73	78	6143.65817	5721.84886					
38			73	83	6901.30178	6064.40741					
39			73	88	7690.31559	6401.69444					
40	IX	6	74	85	7178.93082	6269.91429	41638.23	500	249613.7181	41,602.29	35.94
41			74	84	7052.53376	6214.47302					
42			74	85	7301.05934	6323.02151					
43			74	86	7339.57101	6339.67593					
44			74	80	6370.57425	5906.37491					
45			74	80	6395.55633	5917.94444					
46	X	7	75	81	6586.86415	6086.96237	49847.2122	590	348519.3695	49,788.48	58.73
47			75	84	6991.28242	6271.04167					
48			75	89	7857.29035	6648.10185					
49			75	82	6680.19439	6129.93421					
50			75	84	7026.55709	6286.84211					
51			75	89	7878.8982	6657.23684					
52			75	83	6826.1256	6196.52778					
53	XI	9	76	82	6652.34431	6198.70476	63680.67825	757	572690.0915	63,632.23	48.45
54			76	86	7387.81179	6532.38095					
55			76	87	7483.89771	6574.72381					

53	XI	9	76	82	6652.34431	6198.70476	63680.67825	757	572690.0915	63,632.23	48.45
54			76	86	7387.81179	6532.38095					
55			76	87	7483.89771	6574.72381					
56			76	79	6274.98689	6020.32593					
57			76	86	7332.76731	6508					
58			76	86	7409.58518	6542					
59			76	83	6827.96334	6279.99333					
60			76	85	7149.14751	6426					
61			76	85	7162.17421	6431.85185					
62	XII	10	77	80	6458.41842	6188.05	69751.24456	835	697091.5850	69,709.16	42.09
63			77	85	7273.65306	6567					
64			77	83	6810.31013	6354.39444					
65			77	87	7485.9576	6662.15					
66			77	85	7234.85256	6549.46111					
67			77	83	6941.5347	6415.32222					
68			77	80	6368.21161	6144.6828					
69			77	83	6866.11223	6380.37455					
70			77	85	7180.83621	6524.96574					
71			77	84	7131.35803	6502.44737					
72	XIII	4	78	88	7771.46517	6876.16129	28707.41682	339	114678.5202	28,669.63	37.79
73			78	80	6425.50684	6252.42222					
74			78	84	6991.30686	6521.89474					
75			78	87	7519.13795	6763.61111					
76	XIV	5	79	89	7876.42163	7011.1873	37538.09683	433	187619.3400	37,523.87	14.23
77			79	88	7749.44858	6954.44524					
78			79	87	7522.76437	6851.97581					
79			79	84	7063.37034	6639.46491					
80			79	86	7326.09191	6761.81481					
81	XV	7	80	82	6745.42816	6570.44444	52398.63025	605	366489.7473	52,355.68	42.95
82			80	86	7419.90818	6891.11111					
83			80	87	7544.59865	6948.77193					
84			80	88	7670.07202	7006.31579					
85			80	89	7896.29707	7108.88889					
86			80	90	8060.88068	7182.59259					
87			80	84	7061.44549	6722.59259					
88	XVI	1	81	90	8174.68751	7323.53226					
89	XVII	6	82	85	7181.35184	6948.91429	45131.60199	520	270669.8611	45,111.64	19.96
90			82	89	7955.64892	7313.94444					
91			82	87	7636.67919	7165.82381					
92			82	89	7858.12348	7268.9767					
93			82	85	7141.9714	6929.83519					
94			82	86	7357.82716	7033.77778					
95	XVIII	3	83	90	8112.71928	7475.8627	23714.03916	266	71020.8028	23,673.60	40.44
96			83	93	8571.08579	7684.15317					
97			83	84	7030.23409	6959.25877					
98	XIX	3	85	87	7641.67361	7430.41667	23973.90892	268	71892.5052	23,964.17	9.74
99			85	92	8421.12111	7800.16667					
100			85	89	7911.1142	7560.27778					
101	XX	5	86	91	8352.21914	7859.58095	41542.61565	456	207691.1198	41,538.22	4.39
102			86	91	8287.06778	7828.86667					
103			86	93	8595.35012	7973.15556					
104			86	90	8070.02778	7725.66667					
105			86	91	8237.95083	7805.63158					
106	XXI	2	87	93	8721.48457	8124.83333	16622.43695	182	33224.6096	16,612.30	10.13
107			87	89	7900.95238	7733.19524					
108	XXII	1	88	91	8355.26577	8043.82857					
109	XXIII	2	89	92	8532.92069	8221.26905	17037.85896	185	34075.6949	17,037.85	0.01
110			89	92	8504.93827	8207.77778					
Σ	23	110	8365	9349.043641	796200.7568	712580.1359					699.21

Lampiran 58 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 796200.7568 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{9349.043641^2}{110} \\ &= 794587.43 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.433 \times 1607.60 \\ &= 695.33 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 796200.7568 - 794587.43 - 695.33 \\ &= 918.00 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 110 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 108 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{695.33}{1} = 695.33 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{918.00}{108} = 8.50 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{695.33}{8.50} = 81.80$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 81.80$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 110-2 = 108$

dihasilkan F tabel sebesar = 1,92

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 59 - Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK (G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 699.21 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(galat)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK (TC) = JK (S) - JK(G)$$

$$= 918.00 - 699.21$$

$$= 218.78$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 23$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 21$$

$$dk_{(G)} = n - k = 87$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{218.78}{21} = 10.42$$

$$RJK_{(G)} = \frac{699.21}{87} = 8.04$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{10.42}{8.04} = 1.30$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.30$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 21 dan dk penyebut 87 dihasilkan F_{tabel} sebesar = **1,70** sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 60 - Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI					
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	F _o < F _t
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		Maka Regresi Linier
<p>Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel} ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}</p>					
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	110	796200.7568			
Regresi (a)	1	794587.43			
Regresi (b/a)	1	695.33	695.33	81.80 *)	1.92
Residu	108	918.00	8.50		
Tuna Cocok	21	218.78	10.42	1.30 ns)	1.70
Galat Kekeliruan	87	699.21	8.04		
<p>Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (81,80) > F_{tabel} (1,92) ns) Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (1,30) < F_{tabel} (1,70)</p>					

Lampiran 61 - Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3716.77$$

$$\Sigma y^2 = 1613.33$$

$$\Sigma xy = 1607.60$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1607.60}{\sqrt{3716.77 \cdot 1613.3}}$$

$$r_{XY} = \frac{1607.60}{2448.7505}$$

$$r_{XY} = 0.657$$

Lampiran 62 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.657\sqrt{108}}{\sqrt{1-0.431}} \\
 &= \frac{0.657 \times 10.3923}{\sqrt{0.569}} \\
 &= \frac{6.823}{0.7543} \\
 &= 9.045
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (110-2) = 108$ sebesar 1,685

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [9.045] > t_{\text{tabel}} (1,685)$, maka terdapat hubungan yang positif dan **signifikan** antar variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 63 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.657^2 \\ &= 0.4310 \\ &= 43.10\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh kebiasaan belajar sebesar 43 10 %

Lampiran 64 - Skor Indikator Dominan Variabel X₂

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X₂
KEBIASAAN BELAJAR

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara Belajar	Menyusun Jadwal	5 Soal	$\frac{381+343+338+312+329}{5}$ 340.6	19.54%
	Konsentrasi	5 soal	$\frac{327+343+334+328+358}{5}$ 338.0	19.39%
	Membaca dan Membuat Catatan	7 soal	$\frac{349+343+373+359+361+342+325}{7}$ 350.3	20.10%
Rutinitas	Mengulangi Bahan Pelajaran	2 soal	$\frac{358+349}{2}$ 353.5	20.28%
	Mengerjakan Tugas	5 Soal	$\frac{355+378+336+351+383}{5}$ 361	20.69%
Total Skor			1742.98571428571	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang.

Sub indikator Mengerjakan Tugas dalam indikator Rutinitas memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kebiasaan belajar.

Lampiran 65 - Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 66 - Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 67 - Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 68 - Tabel Distribusi F

V ₂ = dk	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,96	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 69 - Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

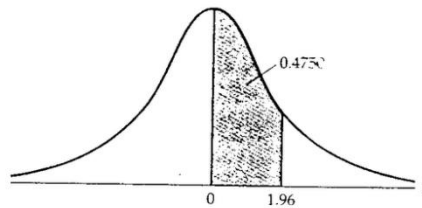
Lampiran 70 - Tabel Normalitas

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 71 - Daftar Nama Responden Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	ADELIA NURIL SAFRINA	XI AP 1
2	ADELLIA CAESANI WIJAYA	XI AP 1
3	AIN FURQON ISLAM	XI AP 1
4	ASMAUL HUSNA	XI AP 1
5	ASYLA DWI MAULIDINA	XI AP 1
6	BUDI DARMANTO	XI AP 1
7	DEVI TIKA SARI	XI AP 1
8	DINDA CHAIRUNNISA KINANTI	XI AP 1
9	FAHMI HIDAYAT	XI AP 1
10	FEBRY PRATAMA SUMANTRI	XI AP 1
11	GITA PUTRI MAYANGSARI	XI AP 1
12	IBNU NOVIANTO	XI AP 1
13	JIHAN SAFIRA	XI AP 1
14	KHOFIPAH NUR AZIZAH	XI AP 1
15	MAY IKA SARI	XI AP 1
16	MEGA WILIARTI	XI AP 1
17	MUTIARA RIZKIA PUTRI	XI AP 1
18	NANDA RIZKYA AZZAHRA	XI AP 1
19	PRIYO WICAKSONO	XI AP 1
20	RAFIKA GUSNIAR	XI AP 1
21	RISKA DAMAYANTI	XI AP 1
22	RIZKIA APRILIA WATI	XI AP 1
23	SALMA MAYANG SARI	XI AP 1
24	SYACHRIEL FADILLAH	XI AP 1
25	TYAS PRIANDINI	XI AP 1
26	VETI NUR INDAH SARI	XI AP 1
27	VICKY ILHAM	XI AP 1
28	VIYAN ELGA SYAHRI *	XI AP 1
29	YULIANA	XI AP 1
30	YUNIFA MELYANTI	XI AP 1

LEGER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI AK 1
WALI KELAS : EVALINA
NIP

No	NIS	NAMA	MATA PELAJARAN												KELOMPOK A (WALB)			KELOMPOK A (WALB)			KELOMPOK A (WALB)			KELOMPOK A (WALB)			KELOMPOK A (WALB)					
			PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU				PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU				PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU				PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU			PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU			PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU			PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEMERDEKAAN BERSEKUTU								
			P		K		S		P		K		S		P		K		S		P		K		S		P		K		S	
			Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
1	12604	AMALIA FITRI FAUZIYAH	78	B-	0	D	77	B-	75	B-	74	C+	78	B-	76	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D	77	B-	77	B-	0	D		
2	12605	ANGGI PUTRI PERTIWI	93	A-	0	D	95	A	85	B	85	B	83	B+	87	B+	0	D	83	B	83	B	0	D	84	B	88	B+	0	D		
3	12606	AYU RAMADHANIA	88	B+	0	D	95	A	80	B	80	B	86	B+	86	B+	0	D	85	B+	87	B+	0	D	83	B	88	B+	0	D		
4	12607	AZLINDA AZKA	94	A-	0	D	90	B+	80	B	80	B	90	B+	90	B+	0	D	84	B	85	B	0	D	80	B	85	B	0	D		
5	12608	BIMA NUGRAHA	75	B-	0	D	74	C+	76	B-	76	B-	76	B-	76	B-	0	D	75	B-	73	C+	0	D	75	B-	75	B-	0	D		
6	12609	DESY JUMITA	86	B+	0	D	77	B-	78	B-	78	B-	77	B-	76	B-	0	D	82	B	80	B-	0	D	83	B	88	B+	0	D		
7	12610	DESYANA NURBAEY SUHENDRA	80	B-	0	D	80	B	80	B	80	B	80	B	76	B-	0	D	81	B	80	B-	0	D	83	B	81	B	0	D		
8	12611	DEVARA RAMADHANTI	91	A-	0	D	76	B-	78	B-	78	B-	76	B-	80	B	0	D	85	B	78	B-	0	D	81	B	87	B+	0	D		
9	12613	EJA DEA PUSPITASARI	80	B-	0	D	77	B-	78	B-	78	B-	76	B-	80	B	0	D	79	B-	78	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D		
10	12614	FITRIYANA	94	A-	0	D	82	B	80	B	80	B	86	B+	85	B+	0	D	82	B	76	B-	0	D	80	B-	87	B+	0	D		
11	12615	FLORA DENWANTI	76	B-	0	D	77	B-	75	B-	75	B-	76	B-	74	C+	0	D	84	C-	76	B-	0	D	75	B-	75	B-	0	D		
12	12616	HANDI ARI SANDI	77	B-	0	D	76	B-	76	B-	76	B-	74	C+	76	B-	0	D	74	C+	76	B-	0	D	74	C+	74	C+	0	D		
13	12433	ILMI TRI HADISTIA	78	B-	0	D	76	B-	79	B	78	B	76	B-	77	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D	77	B-	76	B-	0	D		
14	12617	INES FITRIA DEWI	80	B-	0	D	76	B-	80	B	80	B	77	B-	81	B	0	D	81	B	77	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D		
15	12618	INSAN FADEL	75	B-	0	D	76	B-	76	B-	76	B-	73	C+	70	C+	0	D	72	C+	71	C+	0	D	74	C+	71	C+	0	D		
16	12619	KARTIKA SARI	80	B-	0	D	80	B	80	B	78	B	78	B	77	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D		
17	12620	MARTIN	83	B	0	D	90	B+	80	B	80	B	86	B+	77	B-	0	D	87	B+	76	B-	0	D	83	B	87	B+	0	D		
18	12621	MITAH ALLIA	78	B-	0	D	77	B-	77	B-	78	B-	76	B-	77	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D		
19	12622	MUHAMMAD ALFAN FAUZAN	78	B-	0	D	78	B-	78	B-	79	B	79	B	77	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D		
20	12623	NUR SOVI	92	A-	0	D	95	A	80	B	80	B	86	B+	83	B	0	D	82	B	77	B-	0	D	85	B	88	B+	0	D		
21	12624	NURWAHIDA OCTAVIANA	80	B-	0	D	97	A	85	B	85	B	85	B+	87	B+	0	D	87	B+	79	B-	0	D	85	B	86	B+	0	D		
22	12625	OKTHIANA KURNIATI	80	B-	0	D	80	B	81	B	80	B	81	B	81	B	0	D	77	B-	78	B-	0	D	83	B	80	B-	0	D		
23	12626	RIA YUSTIKA	93	A-	0	D	95	A	86	B+	86	B+	82	B	85	B	0	D	77	B-	80	B-	0	D	83	B	88	B+	0	D		
24	12627	RICKO MEDIANSACH	75	B-	0	D	73	C+	75	B-	74	C+	73	C+	75	B	0	D	72	C+	76	B-	0	D	71	C+	74	C+	0	D		
25	12628	RIZKI SURYA ABDILLAH	77	B-	0	D	76	B-	78	B-	78	B-	77	B-	76	B-	0	D	68	C	76	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D		
26	12629	ROFIYAH	75	B-	0	D	76	B-	75	B-	75	B-	75	B-	76	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D	76	B-	77	B-	0	D		
27	12630	SAHARUDIN	78	B-	0	D	79	B	78	B	78	B	77	B-	78	B	0	D	79	B	76	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D		
28	12631	SEPTI MAULANA	80	B-	0	D	76	B-	76	B-	76	B-	79	B	78	B	0	D	78	B-	78	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D		
29	12632	SEPTIANI ANDHIKA PUTRA	71	C+	0	D	73	C+	70	C+	71	C+	72	C+	74	C+	0	D	71	C+	72	C+	0	D	76	B-	71	C+	0	D		
30	12633	SHELLA SRI FAJAR RANI	80	B+	0	D	77	B-	80	B	80	B	79	B	79	B	0	D	80	B	80	B-	0	D	82	B	86	B+	0	D		
31	12635	STEPHANIE	90	B+	0	D	80	B	86	B+	86	B+	83	B	83	B	0	D	86	B+	80	B-	0	D	82	B	86	B+	0	D		
32	12636	SUPRIYADI	68	B+	0	D	80	B	86	B+	86	B+	83	B	83	B	0	D	84	B	80	B-	0	D	82	B	87	B+	0	D		
33	12637	SYALWA NABILA	80	B-	0	D	81	B	80	B	80	B	79	B	80	B	0	D	80	B-	79	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D		
34	12638	TRISNIATY	93	A-	0	D	95	A	90	B+	90	B+	86	B+	86	B+	0	D	83	B	85	B	0	D	87	B+	90	B+	0	D		

LEGER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI AK 2
WALI KELAS KUSMINI
NIP

No	NIS	NAMA	MATA PELAJARAN																											
			KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)		KELOMPOK A (WAJIB)															
			P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K														
1	12639	ACHMAD RIDWAN FAUZI	88	B+	80	B-	90	B+	85	B	78	B-	82	B	83	B	85	B	83	B	87	B+	80	B-	83	B	80	B-	87	B+
2	12640	ACHMAD YUHNIZAR PUTRA	83	B	82	B	85	B	80	B-	80	B-	85	B	83	B	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-
3	12641	ALBA KHESYA FAUZAN	88	B+	90	B+	84	B+	86	B+	90	B+	89	B+	88	B+	90	B+	85	B+	88	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+
4	12642	ASIA FEBRIANTI *	91	A-	95	A-	86	B+	86	B+	83	B	85	B	78	B-	85	B	83	B	88	B+	79	B-	90	B+	80	B-	80	B-
5	12643	ATTKA INDRANI NOVANTI	78	B-	79	B-	80	B-	80	B-	80	B-	85	B	76	B-	83	B	83	B	87	B+	81	B	81	B	80	B-	80	B-
6	12644	AVIN YUDISTAR	94	B	79	B-	80	B-	80	B-	79	B-	83	B	76	B-	80	B-	80	B-	79	B-	79	B-	79	B-	80	B-	80	B-
7	12645	BALQIS ALHUSNA IZZATI ULISLAM	90	B+	89	B+	90	B+	80	B-	88	B+	89	B+	80	B-	89	B+	87	B+	87	B+	87	B+	87	B+	86	B+	86	B+
8	12646	BRIGITA PRICILA	84	B	81	B	81	B	80	B-	85	B	86	B+	86	B+	75	B-	80	B-	86	B+	85	B	85	B	85	B	85	B
9	12647	DEVANI NABILLA SYAFIQ	85	B+	95	A-	80	B-	80	B-	82	B	85	B+	83	B	83	B	83	B	88	B+	89	B+	80	B-	88	B+	88	B+
10	12648	FADHILAH AQMARINA	84	B	79	B-	82	B	80	B-	83	B	86	B+	86	B+	80	B-	80	B-	87	B+	80	B-	81	B	81	B	80	B-
11	12649	FANNY FEBRI YANTI	88	B+	81	B	80	B-	80	B-	87	B+	85	B	77	B-	76	B-	83	B	88	B+	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
12	12650	FINGKAN LATHIFA	86	B+	80	B-	89	B+	80	B-	83	B	86	B+	85	B	84	B	82	B	88	B+	78	B-	78	B-	78	B-	78	B-
13	12651	FITRIA KUSUMAWATI	77	B-	78	B-	77	B-	75	B-	79	B-	75	B-	77	B-	76	B-	76	B-	77	B-	77	B-	77	B-	77	B-	77	B-
14	12652	FRANKIS ALVIN NUGROHO	88	B+	89	B+	83	B	80	B-	80	B-	85	B	80	B-	82	B	83	B	88	B+	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-
15	12653	HASANAH RIZKY YOSOFINE	86	B+	80	B-	81	B	80	B-	86	B+	85	B	82	B	78	B-	80	B-	87	B+	79	B-	80	B-	80	B-	80	B-
16	12654	HERNI	88	B+	95	A-	88	B+	80	B-	81	B	83	B	79	B-	80	B-	80	B-	87	B+	79	B-	79	B-	80	B-	80	B-
17	12655	ISA FAIRUZZATUL MUFARIKHAN	90	A-	95	A-	79	B-	80	B-	85	B	84	B	84	B	82	B	83	B	88	B+	88	B+	88	B+	88	B+	88	B+
18	12657	LISNA INDAH CAHYANI	89	B+	90	B+	89	B+	88	B+	88	B+	90	B+	90	B+	84	B	89	B+	88	B+	87	B+	87	B+	87	B+	87	B+
19	12658	LUTHFIAN ANNIDA	94	A-	95	A-	93	A-	94	A-	90	B+	93	A-	92	A-	90	B+	92	A-	91	A-	90	B+	92	A-	90	B+	90	B+
20	12659	MALAHAYATI	88	B+	80	B-	77	B-	80	B-	84	B	84	B	79	B-	80	B-	83	B	88	B+	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
21	12660	MONICA DIANA	90	B+	89	B+	82	B	80	B-	86	B+	86	B+	84	B	85	B	84	B	88	B+	83	B	83	B	83	B	83	B
22	12662	MUHAMMAD HAFIQZ KURNIYANTO	84	B	80	B-	88	B+	86	B+	83	B	84	B	78	B-	83	B	83	B	88	B+	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-
23	12661	NUR FITRIAH HARMI	80	B-	80	B-	81	B	80	B-	80	B-	80	B-	81	B	82	B	82	B	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-
24	12663	NURUL ISKA WATI *	90	B+	95	A-	95	A-	93	A-	92	A-	94	A-	87	B-	92	A-	90	B+	94	A-	92	A-	92	A-	92	A-	92	A-
25	12664	PUTRI ALIYA RAHMANNI	87	B+	79	B-	79	B-	76	B-	78	B-	79	B-	74	B-	80	B-	80	B-	88	B+	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
26	12665	RISKA ALIYA SAFITRI	79	B-	79	B-	77	B-	80	B-	78	B-	79	B-	84	B	80	B-	83	B	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
27	12667	ROBIATUL ADAWIYAH	92	A-	84	B	84	B	80	B-	84	B	86	B+	83	B	83	B	85	B+	88	B+	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
28	12668	SALMA SONYA	86	B+	90	B+	85	B	80	B-	85	B	86	B+	78	B-	90	B+	83	B	88	B+	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-
29	12669	SITI NURHALIMAH	87	B+	84	B	89	B+	80	B-	80	B-	85	B	80	B-	84	B	83	B	88	B+	77	B-	77	B-	77	B-	77	B-
30	12670	SRI WILAN ANTIKA SARIL	88	B+	90	B+	87	B+	80	B-	78	B-	84	B	80	B-	85	B	83	B	87	B+	83	B	83	B	83	B	83	B
31	12671	SYALFA RINANTY	80	B-	78	B-	78	B-	80	B-	80	B-	80	B-	76	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-
32	12672	WINDY SEPTIYANTI	87	B+	95	A-	80	B-	80	B-	81	B	85	B	85	B+	80	B-	83	B	87	B+	84	B	84	B	84	B	84	B
33	12673	WINDY YUNINGSI	88	B+	89	B+	8	B	84	B	84	B	86	B+	85	B	90	B+	87	B+	88	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+
34	12674	WIRDA RAHMAH	95	A-	95	A-	96	A	96	A	95	A-	93	A-	92	A-	94	A-	89	B+	88	B+	88	B+	88	B+	88	B+	88	B+

LEGER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI PM 1
WALI KELAS : Jaresman Purba, S.Pd
NIP : 195708171985031009

No	NIS	MATA PELAJARAN	KELOMPOK A (WAIB)					KELOMPOK A (WAIB)					KELOMPOK A (WAIB)					KELOMPOK A (WAIB)					KELOMPOK A (WAIB)									
			PELOJARAN AGAMA					INDUKSI PANCA SILA DAN KEMERDEKAAN					BAHASA INDONESIA					MATEMATIKA					SEJARAH INDONESIA					BAHASA INGGRIS				
			NILAI RAPORT					NILAI RAPORT					NILAI RAPORT					NILAI RAPORT					NILAI RAPORT					NILAI RAPORT				
			K	S	P	K	S	K	S	P	K	S	K	S	P	K	S	K	S	P	K	S	K	S	P	K	S	K	S	P	K	S
1	12746	ADAM DWI PUTRA	86	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D		
2	12747	ADE PRIMA	91	A	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D		
3	12748	AL BAZILLI HADI TARIS *	90	B+	91	A	0	D	89	B+	90	B+	0	D	87	B+	89	B+	0	D	90	B+	91	A	0	D	89	B+	90	B+	0	D
4	12749	AUDI NUR ILHAM *	89	B+	89	B+	0	D	78	B	78	B	0	D	77	B	82	B	0	D	73	C+	76	B	0	D	76	B	83	B	0	D
5	12750	AUGI SENJA LIANI	90	B+	87	B+	0	D	87	B+	86	B+	0	D	87	B+	80	B	0	D	85	B	85	B	0	D	86	B+	83	B	0	D
6	12751	ALYA PUSPITA SARI	92	A	94	A	0	D	77	B	79	B	0	D	85	B	85	B	0	D	84	B	80	B	0	D	80	B	87	B+	0	D
7	12752	ANITA FARIZAH	94	A	97	A	0	D	76	B	76	B	0	D	84	B	84	B	0	D	74	C+	74	C+	0	D	76	B	83	B	0	D
8	12753	ARI YULIA NINGSIH	94	A	88	B+	0	D	87	B+	89	B+	0	D	88	B+	88	B+	0	D	87	B+	87	B+	0	D	89	B+	87	B+	0	D
9	12754	BAYU ANGGARA	94	A	97	A	0	D	95	A	94	A	0	D	95	A	96	A	0	D	93	A	94	A	0	D	94	A	96	A	0	D
10	12755	CIKA	95	A	96	A	0	D	95	A	94	A	0	D	94	A	96	A	0	D	95	A	97	A	0	D	96	A	96	A	0	D
11	12756	DAYA HILMANI SYARIF	90	B+	92	A	0	D	90	B+	91	A	0	D	91	A	89	B+	0	D	88	B+	89	B+	0	D	89	B+	92	A	0	D
12	12757	DENDI PUTRA MANDA	92	A	94	A	0	D	92	A	90	B+	0	D	94	A	92	A	0	D	91	A	90	B+	0	D	90	B+	92	A	0	D
13	12758	DEVITRILY MARUSA	94	A	94	A	0	D	76	B	76	B	0	D	86	B+	84	B	0	D	76	B	76	B	0	D	76	B	87	B+	0	D
14	12759	DIAN DEFA TANISYA MILENIA	93	A	94	A	0	D	78	B	76	B	0	D	85	B	85	B	0	D	83	B	80	B	0	D	78	B	83	B	0	D
15	12760	FATIMAH AZAHRA	89	B+	94	A	0	D	77	B	77	B	0	D	88	B+	83	B	0	D	76	B	76	B	0	D	90	B+	85	B	0	D
16	12761	FRIIDA SEFTIANA PUTRI	89	B+	94	A	0	D	77	B	77	B	0	D	86	B+	84	B	0	D	61	C	80	B	0	D	90	B+	79	B	0	D
17	12762	GYANI RYANSTAH GANI	93	A	94	A	0	D	91	A	92	A	0	D	90	B+	91	A	0	D	90	B+	92	A	0	D	90	B+	93	A	0	D
18	12763	HILMAN	89	B+	91	A	0	D	90	B+	93	A	0	D	94	A	92	A	0	D	90	B+	91	A	0	D	90	B+	93	A	0	D
19	12764	IKAH	92	A	88	B+	0	D	79	B	79	B	0	D	81	B	83	B	0	D	78	B	85	B	0	D	80	B	83	B	0	D
20	12765	LISNA SARI	95	A	94	A	0	D	93	A	90	B+	0	D	92	A	92	A	0	D	94	A	94	A	0	D	93	A	93	A	0	D
21	12766	MUHAMMAD IRFAN	94	A	94	A	0	D	97	A	96	A	0	D	97	A	96	A	0	D	96	A	96	A	0	D	96	A	97	A	0	D
22	12767	MUHAMMAD NUR HUSAN	91	A	92	A	0	D	89	B+	89	B+	0	D	90	B+	90	B+	0	D	91	A	90	B+	0	D	89	B+	89	B+	0	D
23	12768	NATASYA FADILLAH	91	A	87	B+	0	D	88	B	80	B	0	D	88	B	83	B	0	D	76	B	85	B	0	D	80	B	87	B+	0	D
24	12769	NUR ITHAN SALLA	96	A	95	A	0	D	98	A	98	A	0	D	97	A	98	A	0	D	98	A	96	A	0	D	98	A	98	A	0	D
25	12770	PUTRI NURDIAN NINGSIH	94	A	94	A	0	D	93	A	90	B+	0	D	90	B+	92	A	0	D	89	B+	90	B+	0	D	92	A	91	A	0	D
26	12771	PUTRI RESKI AMELIA	90	B+	88	B+	0	D	90	B+	90	B+	0	D	89	B+	89	B+	0	D	85	B	86	B	0	D	86	B	87	B+	0	D
27	12772	RANGGA PRATIAMA	92	A	89	B+	0	D	90	B+	90	B+	0	D	90	B+	89	B+	0	D	89	B+	89	B+	0	D	89	B+	89	B+	0	D
28	12773	REDY ALFANI	91	A	94	A	0	D	89	B+	89	B+	0	D	90	B+	85	B	0	D	87	B+	86	B	0	D	88	B+	89	B+	0	D
29	12774	RUANI LIA NISA	89	B+	88	B+	0	D	84	B	84	B	0	D	80	B	81	B	0	D	88	B+	89	B+	0	D	86	B	86	B	0	D
30	12775	SHAFRATI RAHMAH *	94	A	93	A	0	D	90	B+	91	A	0	D	89	B+	89	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	90	B+	94	A	0	D
31	12776	SHOFRA TUCAHRO *	93	A	94	A	0	D	96	B+	92	A	0	D	86	B+	84	B	0	D	87	B+	85	B	0	D	84	B	86	B+	0	D
32	12777	SRI DANTI	89	B+	91	A	0	D	87	B+	87	B+	0	D	88	B+	89	B+	0	D	87	B+	88	B+	0	D	86	B	89	B+	0	D
33	12779	TIA MARTIANA	89	B+	91	A	0	D	87	B+	87	B+	0	D	88	B+	89	B+	0	D	87	B+	88	B+	0	D	86	B	89	B+	0	D

LEGER SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : XI PM 2
WALI KELAS WINARNTI

No	NIS	NAMA	KELOMPOK (Wajib)		KELOMPOK (Wajib)		KELOMPOK (Wajib)		KELOMPOK (Wajib)		KELOMPOK (Wajib)		KELOMPOK (Wajib)																									
			FISIK/KESEHATAN		PEKERJAAN/OLAH RAGA/KELOMPOK		PEKERJAAN/OLAH RAGA/KELOMPOK		MATEMATIKA		SAINS		SAINS																									
			K	S	K	S	K	S	K	S	K	S	K	S																								
1	12782	AFRIANUDDIN BINA AYANA	91	A	92	A	0	0	88	B+	89	B+	0	0	90	B+	91	A	0	0	89	B+	88	B+	0	0												
2	12783	AENG DWI RAMADHANTI	86	B+	94	A-	0	0	82	B	86	B+	0	0	94	B	87	B+	0	0	84	B	80	B+	0	0	83	B	79	B	79	B	0	0				
3	12784	ANISA FEBRYANI	91	A	94	A-	0	0	77	B-	78	B-	0	0	85	B	84	B	0	0	76	B-	80	B	0	0	81	B	83	B	0	0	79	B	79	B	0	0
4	12785	ANNISA ALIA	88	A	97	A	0	0	88	A	98	A	0	0	97	A	98	A	0	0	97	A	97	A	0	0	90	A	98	A	0	0	98	A	97	A	0	0
5	12786	ANNISA SRI RAMADHANIA	91	A	94	A-	0	0	77	B-	78	B-	0	0	86	B+	86	B+	0	0	81	B	76	B-	0	0	85	B+	86	B+	0	0	79	B	80	B	0	0
6	12787	ATIKA SIRI	90	A	91	A-	0	0	89	B+	89	B+	0	0	90	B+	94	B	0	0	87	B+	87	B+	0	0	89	B+	85	B	0	0	87	B+	87	B+	0	0
7	12788	DELANA YOLA TASYA	91	A	94	A-	0	0	88	B+	88	B+	0	0	75	B-	85	B+	0	0	80	B	76	B-	0	0	82	B	86	B+	0	0	82	B	79	B	0	0
8	12789	FAHRUROZI PURNAMA	89	B+	92	A-	0	0	87	B+	88	B+	0	0	83	B	86	B+	0	0	77	B-	85	B	0	0	85	B	87	B+	0	0	84	B	85	B+	0	0
9	12790	FAUZAN ANWAR	94	A	93	A-	0	0	93	A	93	A	0	0	92	A	93	A	0	0	90	B+	91	A	0	0	91	A	93	A	0	0	94	A	92	A	0	0
10	12791	FENYA UTAMI	85	B	87	B+	0	0	88	B+	90	B+	0	0	89	B+	83	B	0	0	88	B+	87	B+	0	0	81	B	83	B	0	0	77	B-	8	0	0	
11	12792	FIRA FEBRYANTI	87	B+	91	A-	0	0	81	B	82	B	0	0	82	B	87	B+	0	0	79	B-	76	B-	0	0	81	B	83	B	0	0	83	B	0	0	0	0
12	12793	FIRDA TAZAH	95	A	94	A-	0	0	95	A	94	A-	0	0	94	A	98	A	0	0	93	A	92	A	0	0	93	A	92	A	0	0	93	A	92	A	0	0
13	12794	FITRIA ALIA PUSPTA SARI	83	B+	88	B+	0	0	78	B-	86	B+	0	0	81	B	84	B	0	0	76	B-	76	B-	0	0	82	B	86	B+	0	0	81	B	80	B	0	0
14	12795	GELA AHSYIFA MAZZA	82	A	88	B+	0	0	90	B+	92	A	0	0	90	B+	88	B+	0	0	89	B+	90	B+	0	0	94	A	92	A	0	0	92	A	91	A	0	0
15	12795	INA KARLINA *	90	B+	92	A-	0	0	91	A	90	B+	0	0	92	A	90	B+	0	0	92	A	90	B+	0	0	89	B+	87	B+	0	0	92	A	91	A	0	0
16	12797	JUDAH APRILA SARI	91	A	88	B+	0	0	77	B-	77	B-	0	0	80	B	85	B	0	0	77	B-	76	B-	0	0	82	B	80	B+	0	0	79	B	79	B	0	0
17	12798	JITANI SALSABILA	88	B+	88	B+	0	0	78	B-	80	B	0	0	87	B+	90	B+	0	0	78	B-	76	B-	0	0	82	B	87	B+	0	0	82	B	81	B	0	0
18	12800	KURWADI	82	A	90	B+	0	0	92	A	90	B+	0	0	94	A	89	B+	0	0	89	B+	89	B+	0	0	90	B+	92	A	0	0	89	B+	88	B+	0	0
19	12801	KUSMANDA SRI	82	A	92	A-	0	0	86	A	92	A	0	0	95	A	95	A	0	0	94	A	93	A	0	0	91	A	95	A	0	0	94	A	95	A	0	0
20	12802	M ANDI MAULANA	82	A	92	A-	0	0	90	B+	89	B+	0	0	90	B+	92	A	0	0	89	B+	88	B+	0	0	87	B+	86	B+	0	0	90	B+	91	A	0	0
21	12803	MALUDY ARJUN ISMAYANTI	91	A	90	B+	0	0	91	A	90	B+	0	0	92	A	89	B+	0	0	90	B+	92	A	0	0	90	B+	89	B+	0	0	89	B+	88	B+	0	0
22	12804	MALUDA HUMANIA	82	A	88	B+	0	0	81	B	80	B	0	0	81	B	85	B	0	0	90	B+	91	A	0	0	92	A	87	B+	0	0	89	B+	89	B+	0	0
23	12805	MUHAMMAD FAUZE	90	A	86	B+	0	0	81	B	80	B	0	0	83	B	83	B	0	0	83	B	83	B	0	0	83	B	80	B+	0	0	85	B	85	B	0	0
24	12807	MUHAMMAD IQBAL	82	A	86	B+	0	0	89	B+	91	A	0	0	87	B+	87	B+	0	0	85	B	87	B+	0	0	91	A	86	B+	0	0	86	B+	88	B+	0	0
25	12808	MUHAMMAD KENY ADAM	91	A	90	B+	0	0	86	B+	89	B+	0	0	90	B+	90	B+	0	0	92	A	82	B+	0	0	87	B+	86	B+	0	0	90	B+	90	B+	0	0
26	12809	MURHASANAH	90	B+	88	B+	0	0	80	B+	80	B	0	0	83	B	83	B	0	0	90	B+	94	A	0	0	92	A	82	B+	0	0	82	A	88	B+	0	0
27	12811	MURUL HIKMAH	82	A	94	A-	0	0	84	A	90	B+	0	0	89	B+	84	B	0	0	94	A	94	A	0	0	90	B+	94	A	0	0	92	A	90	B+	0	0
28	12812	MURUL HILAL	85	A	96	A	0	0	94	A	96	A	0	0	95	A	94	A	0	0	94	A	94	A	0	0	93	A	92	A	0	0	91	A	94	A	0	0
29	12813	RISMA	94	A	96	A	0	0	95	A	95	A	0	0	96	A	95	A	0	0	94	A	95	A	0	0	94	A	95	A	0	0	94	A	94	A	0	0
30	12815	SYAFRIZAL HAFTAH MILYAMAN	89	B+	88	B+	0	0	83	B	87	B+	0	0	84	B	84	B	0	0	85	B	86	B+	0	0	90	B+	86	B+	0	0	89	B+	89	B+	0	0
31	12816	TAMARA AZZAHRA	94	A	94	A	0	0	96	A	95	A	0	0	96	A	95	A	0	0	94	A	95	A	0	0	95	A	97	A	0	0	96	A	97	A	0	0
32	12817	YUNITA MEIASARI	85	A	96	A	0	0	96	A	96	A	0	0	97	A	98	A	0	0	92	A	94	A	0	0	90	B+	89	B+	0	0	90	B+	90	B+	0	0

KELOMPOK A (MUJIB)					KELOMPOK B (WAJIB)					KELOMPOK C (WAJIB)					KELOMPOK D (WAJIB)					KELOMPOK E (WAJIB)					KELOMPOK F (WAJIB)					KELOMPOK G (WAJIB)					KELOMPOK H (WAJIB)					KELOMPOK I (WAJIB)					KELOMPOK J (WAJIB)				
BAHASA INGGRIS					SENI BUDAYA					PRAKARYA DAN KEMERULUSAN					PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN					PENDANTOR EKONOMI DAN BISNIS					PELANGKAR ALUMINUM																								
P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S																	
76	B-	76	B-	0	D	75	B-	75	B-	0	D	75	B-	77	B-	0	D	74	C+	75	B-	0	D	75	B-	78	B-	0	D	79	B-	77	B-	0	D														
83	B	83	B	0	D	82	B	89	B+	0	D	87	B+	84	B	0	D	89	B+	92	A-	0	D	85	B	88	B+	0	D	89	B+	86	B+	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	82	B	87	B+	0	D	82	B	82	B	0	D	90	B+	89	B+	0	D	80	B	88	B+	0	D	82	A-	85	B+	0	D														
77	B-	78	B-	0	D	88	B+	89	B+	0	D	81	B	81	B	0	D	89	B+	92	A-	0	D	85	B	88	B+	0	D	85	B	83	B	0	D														
76	B-	77	B-	0	D	73	C+	78	C+	0	D	72	C+	72	C+	0	D	75	B-	70	C+	0	D	74	C+	70	C+	0	D	73	C+	71	C+	0	D														
82	B	82	B	0	D	87	B+	88	B+	0	D	86	B+	82	B	0	D	82	B	80	B-	0	D	81	B	80	B-	0	D	83	B	80	B-	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	81	B	80	B-	0	D	82	B	82	B	0	D	82	B	80	B-	0	D	83	B	80	B-	0	D	80	B-	83	B	0	D														
79	B-	80	B-	0	D	84	B	85	B	0	D	81	B	83	B	0	D	88	B+	87	B+	0	D	80	B	85	B	0	D	81	B	85	B	0	D														
76	B-	78	B-	0	D	79	B-	78	B-	0	D	77	B-	79	B-	0	D	77	B-	79	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D														
81	B	81	B	0	D	88	B+	88	B+	0	D	88	B+	83	B	0	D	89	B+	90	B+	0	D	85	B	88	B+	0	D	89	B+	86	B+	0	D														
76	B-	76	B-	0	D	76	B-	75	B-	0	D	75	B-	74	C+	0	D	75	B-	76	B-	0	D	75	B-	75	B-	0	D	76	B-	76	B-	0	D														
75	B-	74	C+	0	D	74	C+	74	C+	0	D	75	B-	75	B-	0	D	74	C+	76	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D														
77	B-	79	B-	0	D	81	B	74	C+	0	D	79	B-	77	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D														
75	B-	77	B-	0	D	72	C+	73	C+	0	D	72	C+	73	C+	0	D	74	C+	73	C+	0	D	74	C+	75	B-	0	D	75	B-	77	B-	0	D														
80	B-	77	B-	0	D	79	B-	80	B-	0	D	82	B	79	B-	0	D	79	B-	80	B-	0	D	80	B-	81	B	0	D	78	B-	79	B-	0	D														
76	B-	76	B-	0	D	85	B	87	B+	0	D	80	B-	82	B	0	D	80	B-	80	B-	0	D	82	B	80	B-	0	D	91	A-	86	B+	0	D														
77	B-	77	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D	79	B-	78	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	77	B-	78	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	79	B-	80	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	77	B-	78	B-	0	D	74	C+	75	B-	0	D	77	B-	79	B-	0	D														
85	B+	87	B+	0	D	88	B+	87	B+	0	D	87	B+	86	B+	0	D	90	B+	87	B+	0	D	82	B	85	B	0	D	90	B+	87	B+	0	D														
79	B-	80	B-	0	D	84	B	88	B+	0	D	85	B+	86	B+	0	D	89	B+	90	B+	0	D	89	B+	85	B	0	D	87	B+	85	B+	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	81	B	85	B	0	D	81	B	82	B	0	D	84	B	80	B-	0	D	83	B	84	B	0	D	79	B-	81	B	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	88	B+	89	B+	0	D	89	B+	83	B	0	D	90	B+	92	A-	0	D	85	B	89	B+	0	D	94	A-	84	B	0	D														
74	C+	75	B-	0	D	74	C+	73	C+	0	D	74	C+	74	C+	0	D	73	C+	75	B-	0	D	75	B-	74	C+	0	D	74	C+	75	B-	0	D														
77	B-	77	B-	0	D	79	B-	79	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D	78	B-	77	B-	0	D														
75	B-	75	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D	76	B-	75	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D	77	B-	74	C+	0	D	75	B-	75	B-	0	D														
77	B-	77	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D	77	B-	79	B-	0	D	75	B-	76	B-	0	D	77	B-	77	B-	0	D	75	B-	79	B-	0	D														
78	B-	78	B-	0	D	78	B-	79	B-	0	D	79	B-	78	B-	0	D	78	B-	78	B-	0	D	77	B-	77	B-	0	D	83	B	79	B-	0	D														
70	C+	72	C+	0	D	71	C+	73	C+	0	D	71	C+	71	C+	0	D	72	C+	72	C+	0	D	73	C+	71	C+	0	D	72	C+	73	C+	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	79	B-	0	D	89	B+	80	B-	0	D	81	B	79	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	81	B	88	B+	0	D	84	B	84	B	0	D	87	B+	89	B+	0	D	85	B	88	B+	0	D	80	B-	80	B-	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	84	B	87	B+	0	D	84	B	83	B	0	D	89	B+	90	B+	0	D	83	B	86	B+	0	D	89	B+	86	B+	0	D														
79	B-	79	B-	0	D	82	B	79	B-	0	D	82	B	80	B-	0	D	82	B	80	B-	0	D	80	B-	80	B-	0	D	80	B-	83	B	0	D														
80	B-	79	B-	0	D	81	B	88	B+	0	D	84	B	84	B	0	D	90	B+	90	B+	0	D	87	B+	89	B+	0	D	89	B+	85	B	0	D														

KEDIRI (C/PERMATA)					PAKET KELAN					PAKET KELAN					PAKET KELAN					PAKET KELAN					PAKET KELAN					PAKET KELAN					PAKET KELAN				
PENANJANG ANDRISTRI PERKAWAN					AJUNASI BELAJAR LANG					AJUNASI BELAJAR					KOMPUS ADUNASI					ADUNASI RAY					BAKUNASIS KELAN					MUK									
P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	P	K	S	Jumlah	Rata-rata					
78	B	79	B	0	D	78	B	79	B	0	D	79	B	75	B	0	D	79	B	75	B	0	D	79	B	75	B	0	D	79	B	75	B	0	D	2775	79,28571		
80	B	80	B	0	D	90	B+	90	B+	0	D	83	B	89	B+	0	D	87	B+	90	B+	0	D	94	A	91	A	0	D	83	B	83	B	0	D	3288,6111	93,38889		
79	B	79	B	0	D	90	B+	90	B+	0	D	82	B	88	B+	0	D	80	B	82	B	0	D	89	B+	90	B+	0	D	79	B	79	B	0	D	3233,0833	92,37581		
80	B	80	B	0	D	85	B	85	B	0	D	84	B	83	B	0	D	88	B+	89	B+	0	D	80	B	83	B	0	D	78	B	77	B	0	D	3199,25	91,40714		
74	C+	73	C+	0	D	72	C+	71	C+	0	D	75	B	60	C	0	D	75	B	75	B	0	D	70	C+	72	C+	0	D	74	C+	73	C+	0	D	2812,75	80,35429		
81	B	81	B	0	D	80	B	83	B	0	D	83	B	81	B	0	D	80	B	82	B	0	D	86	B+	87	B+	0	D	82	B	82	B	0	D	3111,0555	88,8873		
81	B	81	B	0	D	80	B	83	B	0	D	80	B	80	B	0	D	81	B	80	B	0	D	81	B	82	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3099,5833	87,41857		
80	B	80	B	0	D	80	B	83	B	0	D	83	B	84	B	0	D	85	B	86	B+	0	D	86	B+	88	B+	0	D	80	B	79	B	0	D	3141,4222	89,75855		
77	B	77	B	0	D	79	B	78	B	0	D	78	B	78	B	0	D	78	B	79	B	0	D	78	B	78	B	0	D	78	B	76	B	0	D	2868	85,28571		
80	B	80	B	0	D	90	B+	90	B+	0	D	82	B	86	B+	0	D	84	B	89	B+	0	D	88	B+	87	B+	0	D	81	B	81	B	0	D	3228,4222	92,24205		
76	B	77	B	0	D	75	B	75	B	0	D	76	B	79	B	0	D	78	B	74	C+	0	D	74	C+	76	B	0	D	76	B	76	B	0	D	2888,3611	82,5246		
75	B	74	C+	0	D	75	B	77	B	0	D	74	C+	75	B	0	D	74	C+	75	B	0	D	75	B	75	B	0	D	77	B	77	B	0	D	2894,6667	81,5619		
78	B	80	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	78	B	0	D	79	B	79	B	0	D	77	B	79	B	0	D	79	B	77	B	0	D	2855,5	84,72857		
79	B	79	B	0	D	80	B	80	B	0	D	83	B	81	B	0	D	79	B	82	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3028,25	86,52143		
74	C+	75	B	0	D	76	B	76	B	0	D	75	B	77	B	0	D	78	B	74	C+	0	D	76	B	75	B	0	D	75	B	77	B	0	D	2848,8667	81,39048		
80	B	80	B	0	D	79	B	80	B	0	D	80	B	79	B	0	D	78	B	78	B	0	D	79	B	80	B	0	D	80	B	81	B	0	D	3088,3333	85,95238		
82	B	82	B	0	D	85	B	85	B	0	D	83	B	89	B+	0	D	81	B	80	B	0	D	80	B	80	B	0	D	76	B	76	B	0	D	3108,2222	88,74921		
77	B	78	B	0	D	76	B	76	B	0	D	77	B	77	B	0	D	78	B	78	B	0	D	79	B	78	B	0	D	77	B	77	B	0	D	2957,0278	84,88951		
79	B	74	C+	0	D	75	B	74	C+	0	D	77	B	76	B	0	D	74	C+	77	B	0	D	75	B	75	B	0	D	79	B	77	B	0	D	2939,2778	83,97937		
78	B	78	B	0	D	87	B+	85	B	0	D	83	B	85	B	0	D	97	A	91	A	0	D	94	A	90	B+	0	D	87	B+	85	B+	0	D	3244,3333	93,18295		
82	B	82	B	0	D	90	B+	90	B+	0	D	84	B	89	B+	0	D	97	A	92	A	0	D	87	B+	88	B+	0	D	80	B	79	B	0	D	3202,8289	93,78958		
79	B	79	B	0	D	79	B	79	B	0	D	82	B	80	B	0	D	79	B	83	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3081,0833	88,09095		
82	B	82	B	0	D	85	B	85	B	0	D	84	B	88	B+	0	D	87	B+	84	B	0	D	88	B+	88	B+	0	D	79	B	79	B	0	D	3246,3684	92,58016		
74	C+	73	C+	0	D	75	B	74	C+	0	D	74	C+	73	C+	0	D	75	B	74	C+	0	D	70	C+	70	C+	0	D	74	C+	76	B	0	D	2826	80,74286		
78	B	78	B	0	D	76	B	76	B	0	D	77	B	75	B	0	D	75	B	75	B	0	D	75	B	77	B	0	D	77	B	77	B	0	D	2918,6588	83,31587		
75	B	75	B	0	D	75	B	75	B	0	D	77	B	78	B	0	D	75	B	75	B	0	D	79	B	77	B	0	D	76	B	75	B	0	D	2878,9167	82,02819		
78	B	78	B	0	D	79	B	79	B	0	D	75	B	70	C+	0	D	78	B	79	B	0	D	79	B	78	B	0	D	77	B	77	B	0	D	2958,8611	84,31082		
78	B	79	B	0	D	77	B	77	B	0	D	79	B	78	B	0	D	78	B	78	B	0	D	78	B	78	B	0	D	78	B	78	B	0	D	2966	84,74286		
71	C+	71	C+	0	D	72	C+	71	C+	0	D	72	C+	70	C+	0	D	70	C+	71	C+	0	D	71	C+	72	C+	0	D	72	C+	70	C+	0	D	2734,6588	78,11587		
80	B	80	B	0	D	80	B	80	B	0	D	80	B	82	B	0	D	83	B	81	B	0	D	80	B	82	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3072,6528	86,59982		
78	B	78	B	0	D	82	B	82	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	81	B	0	D	80	B	84	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3021,9444	89,19444		
84	B	84	B	0	D	85	B	85	B	0	D	82	B	87	B+	0	D	88	B+	90	B+	0	D	86	B+	89	B+	0	D	79	B	79	B	0	D	3196,6667	91,59548		
80	B	82	B	0	D	78	B	77	B	0	D	80	B	81	B	0	D	79	B	80	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3089,8333	87,53882		
82	B	82	B	0	D	78	B	77	B	0	D	80	B	81	B	0	D	79	B	80	B	0	D	80	B	80	B	0	D	79	B	79	B	0	D	3227,4444	93,56565		



NO	KELOMPOK B (WAB)		KELOMPOK B (WAB)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		KELOMPOK C (PERMANAN)		Jumlah	Peringkat												
	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K														
																									Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai
86	B+	B3	B	90	B+	A-	86	B+	88	B+	87	B+	85	B	83	B	84	B	82	B	82	B	92	A-	89	B+	87	B+	90	B+	88	B+	86	B+	8649	85.446327
81	B	84	B	82	B	80	B-	82	B	81	B	83	B	80	B-	80	B-	79	B-	79	B-	81	B	81	B	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	2516	81.1595	
53	A-	90	B+	90	B+	A-	91	A-	88	B+	95	A	90	B+	94	A-	90	B+	90	B+	95	A-	90	B+	94	A-	92	A-	94	A-	2803	90.41398				
82	B	82	B	89	B+	85	B+	88	B+	84	B	83	B	80	B-	85	B	85	B	85	B	85	B	80	B+	86	B+	86	B+	81	B	83	B	2619	84.48864	
81	B	84	B	86	B+	90	B+	85	B	86	B+	82	B	80	B-	81	B	82	B	83	B	83	B	85	B	84	B	88	B+	82	B	81	B	2654	82.37366	
80	B-	80	B-	80	B-	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-	79	B-	77	B-	77	B-	79	B-	79	B-	83	B	80	B-	2474	79.80108			
86	B+	87	B+	89	B+	89	B+	88	B+	90	B+	90	B+	90	B+	89	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	2748	88.64606	
82	B	83	B	89	B+	88	B+	85	B+	87	B+	83	B	85	B	82	B	84	B	83	B	83	B	85	B	85	B	88	B+	82	B	85	B	2588	83.47849	
87	B+	89	B+	89	B+	90	B+	84	B	88	B+	86	B+	86	B+	81	B	82	B	94	A-	85	B	90	B+	91	A-	91	A-	88	B+	95	A-	2849	86.73387	
84	B	82	B	89	B+	90	B+	85	B+	87	B+	82	B	84	B	81	B	82	B	80	B-	80	B-	88	B+	86	B+	83	B	85	B	2585	83.38769			
82	B	83	B	89	B+	90	B+	80	B-	86	B+	82	B	83	B	81	B	84	B	78	B-	78	B-	81	B	80	B-	78	B-	79	B-	80	B-	2542	81.95856	
86	B+	83	B	89	B+	88	B+	84	B	85	B	85	B	85	B	84	B	85	B	85	B	85	B	90	B+	87	B+	82	B	85	B	2616	84.39964			
77	B-	78	B-	78	B-	78	B-	79	B-	78	B-	79	B-	79	B-	81	B	81	B	83	B	83	B	83	B	86	B+	82	B	79	B-	82	B	2429	78.36201	
83	B	83	B	88	B+	91	A-	82	B	81	B	85	B	79	B-	81	B	81	B	81	B	81	B	85	B	89	B+	85	B	83	B	82	B	2510	82.91786	
84	B	83	B	89	B+	88	B+	82	B	86	B+	81	B	83	B	81	B	85	B	85	B	85	B	89	B+	87	B+	85	B	83	B	84	B	2569	82.86201	
83	B	83	B	80	B-	88	B+	85	B	86	B+	78	B-	83	B	80	B-	83	B	76	B-	76	B-	86	B+	81	B	86	B+	86	B+	82	B	2569	82.86201	
84	B	82	B	91	A-	90	B+	82	B	80	B-	80	B-	82	B	84	B	82	B	92	A-	92	A-	93	A-	89	B+	97	A	90	B+	2701	87.12634			
86	B+	89	B+	87	B+	87	B+	88	B+	88	B+	87	B+	87	B+	90	B+	86	B+	85	B	85	B	85	B	90	B+	90	B+	90	B+	91	A-	2733	88.15591	
90	B+	93	A-	90	B+	89	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	2821	91	
80	B-	80	B-	88	B+	90	B+	83	B	86	B+	81	B	82	B	86	B+	81	B	77	B-	77	B-	66	B+	66	B+	79	B-	80	B-	2541	81.96595			
84	B	86	B+	91	A-	90	B+	85	B+	87	B+	85	B	86	B+	84	B	84	B	85	B	85	B	90	B+	88	B+	84	B	84	B	84	B	3855	85.64964	
81	B	82	B	90	B+	89	B+	85	B+	85	B+	82	B	84	B	82	B	86	B+	76	B-	76	B-	80	B-	80	B-	84	B	87	B+	85	B	2603	83.98029	
80	B-	80	B-	82	B	83	B	80	B-	82	B	83	B	80	B-	82	B	82	B	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	2493	80.43011	
92	A-	92	A-	92	A-	90	B+	92	A-	94	A-	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	92	A-	93	A-	93	A-	90	B+	90	B+	90	B+	90	B+	2843	91.76988	
85	B+	84	B	90	B+	85	B+	86	B+	86	B+	84	B	82	B	84	B	84	B	84	B	84	B	90	B+	87	B+	91	A-	88	B+	86	B+	2619	84.49372	
80	B	80	B-	79	B-	79	B-	80	B-	79	B-	81	B	81	B	80	B-	76	B-	76	B-	76	B-	84	B	84	B	84	B	84	B	84	B	2462	79.11111	
83	B	81	B	90	B+	90	B+	88	B+	86	B+	90	B+	90	B+	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	84	B	84	B	84	B	84	B	2671	86.16667	
85	B	82	B	87	B+	88	B+	85	B+	84	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	84	B	84	B	84	B	84	B	2598	83.88317	
81	B	81	B	87	B+	85	B+	85	B	88	B+	82	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	2626	84.74831	
80	B-	80	B-	85	B+	84	B	78	B-	79	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	80	B-	2568	81.15521	
85	B	82	B	90	B+	84	B	87	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	86	B+	2846	83.4338	
90	B+	87	B+	88	B+	89	B+	93	A-	88	B+	92	A-	90	B+	94	A-	93	A-	93	A-	93	A-	93	A-	93	A-	93	A-	93	A-	93	A-	2876	88.76156	
85	A-	94	A-	96	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	90	B+	95	A	2897	92.65594	



KEJONKOR (B) WAJIB)		KEJONKOR (B) WAJIB)		KEJONKOR (WAJIB)		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI		KEJONKOR (P) BAKSI					
SETE DI BAWA		PRAKARA DAN REVISI PRAKARA		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN		PERUBAHAN ISMUAL ATAU PERUBAHAN					
P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K				
87	B+	88	B+	0	0	87	B+	89	B+	0	0	86	B+	88	B+	0	0	86	B+	87	B+	0	0
88	B+	88	B+	0	0	87	B+	89	B+	0	0	88	B+	89	B+	0	0	88	B+	89	B+	0	0
89	B+	89	B+	0	0	87	B+	88	B+	0	0	88	B+	87	B+	0	0	87	B+	88	B+	0	0
80	B+	88	B+	0	0	79	B+	79	B+	0	0	88	B+	88	B+	0	0	88	B+	88	B+	0	0
88	B+	88	B+	0	0	83	B+	89	B+	0	0	88	B+	88	B+	0	0	88	B+	88	B+	0	0
90	B+	88	B+	0	0	82	B+	81	B+	0	0	85	B+	88	B+	0	0	85	B+	88	B+	0	0
82	B+	87	B+	0	0	79	B+	79	B+	0	0	85	B+	87	B+	0	0	85	B+	87	B+	0	0
87	B+	88	B+	0	0	90	B+	90	B+	0	0	87	B+	88	B+	0	0	87	B+	88	B+	0	0
95	A+	92	A+	0	0	95	A+	94	A+	0	0	94	A+	95	A+	0	0	94	A+	94	A+	0	0
96	A+	96	A+	0	0	95	A+	94	A+	0	0	95	A+	95	A+	0	0	95	A+	95	A+	0	0
90	B+	88	B+	0	0	87	B+	87	B+	0	0	85	B+	86	B+	0	0	89	B+	89	B+	0	0
91	A+	88	B+	0	0	88	B+	87	B+	0	0	89	B+	88	B+	0	0	90	B+	89	B+	0	0
88	B+	88	B+	0	0	81	B+	81	B+	0	0	88	B+	85	B+	0	0	80	B+	82	B+	0	0
90	B+	88	B+	0	0	80	B+	80	B+	0	0	85	B+	87	B+	0	0	82	B+	80	B+	0	0
88	B+	88	B+	0	0	83	B+	83	B+	0	0	85	B+	85	B+	0	0	84	B+	80	B+	0	0
86	B+	88	B+	0	0	82	B+	82	B+	0	0	87	B+	85	B+	0	0	82	B+	80	B+	0	0
95	A+	96	A+	0	0	94	A+	94	A+	0	0	92	A+	94	A+	0	0	95	A+	94	A+	0	0
89	B+	91	A+	0	0	90	B+	91	A+	0	0	92	A+	93	A+	0	0	94	A+	90	B+	0	0
88	B+	89	B+	0	0	83	B+	82	B+	0	0	85	B+	85	B+	0	0	80	B+	80	B+	0	0
95	A+	95	A+	0	0	95	A+	94	A+	0	0	95	A+	92	A+	0	0	96	A+	92	A+	0	0
94	A+	93	A+	0	0	90	B+	91	A+	0	0	88	B+	89	B+	0	0	89	B+	90	B+	0	0
96	A+	95	A+	0	0	95	A+	95	A+	0	0	95	A+	95	A+	0	0	94	A+	94	A+	0	0
87	B+	88	B+	0	0	89	B+	87	B+	0	0	87	B+	88	B+	0	0	86	B+	88	B+	0	0
80	B+	88	B+	0	0	80	B+	80	B+	0	0	87	B+	87	B+	0	0	80	B+	78	B+	0	0
98	A+	97	A+	0	0	97	A+	98	A+	0	0	98	A+	98	A+	0	0	98	A+	97	A+	0	0
94	A+	93	A+	0	0	92	A+	93	A+	0	0	98	A+	95	A+	0	0	94	A+	90	B+	0	0
90	B+	88	B+	0	0	92	A+	81	B+	0	0	88	B+	87	B+	0	0	90	B+	88	B+	0	0
90	B+	89	B+	0	0	87	B+	86	B+	0	0	92	A+	87	B+	0	0	88	B+	89	B+	0	0
90	B+	89	B+	0	0	82	B+	85	B+	0	0	94	A+	88	B+	0	0	90	B+	85	B+	0	0
85	B+	89	B+	0	0	80	B+	80	B+	0	0	94	A+	86	B+	0	0	85	B+	83	B+	0	0
88	B+	91	A+	0	0	90	B+	90	B+	0	0	91	A+	89	B+	0	0	92	A+	90	B+	0	0
87	B+	86	B+	0	0	85	B+	82	B+	0	0	85	B+	83	B+	0	0	89	B+	90	B+	0	0
80	B+	87	B+	0	0	80	B+	79	B+	0	0	87	B+	85	B+	0	0	85	B+	80	B+	0	0

LEGER PENGADAMAN KOMPETENSI BERBENTUK DOOK
 UJIAN TENGAH BEMESTER GENAP KELAS XI PEMBARUAN 2
 JAMKARTAS
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019

No	Nama	KELOMPOK B (WALAH)												DAFTAR PROGRAM KEJADARAN												MELDK																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		REKREASI & WISATA						PENGANTAR ALUMNI						PENGANTAR PRODUK						KEMUKAJARAN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ
1	AFRIANNURDIAN RIMPANTARA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



MELA SURAH MANIAR, lahir di Karawang pada tanggal 14 April 1995, dari pasangan Umar Haris dan Hj. Tarsem. Anak pertama dari dua bersaudara ini beralamat di Ds. Kosambibatu II RT 005/03 Kec. Cilebar Kab. Karawang – Jawa Barat 14353.

Jenjang Pendidikan formal dimulaidari SD Negeri Kosambibatu 01 lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Cilebar lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 5 Karawang lulus pada tahun 2013. Melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama \pm 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Ciasem, Subang. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di Bank Indonesia pada Divisi Kearsipan Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 31 Jakarta, mengajar mata pelajaran Pengantar Ilmu Ekonomi & Bisnis dan Komunikasi Bisnis kelas XI Pemasaran dan XI Administrasi Perkantoran. Agustus-Desember 2016.