

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40 DI  
JAKARTA**

**MAYA SOFFAH**

**8135132246**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2017**

***CORRELATION BETWEEN SELF CONCEPT AND ACHIEVEMENT  
MOTIVATION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF SMK  
NEGERI 40 JAKARTA***

**MAYA SOFFAH**

**8135132246**



*Building  
Future  
Leaders*

*Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at Faculty of  
Economics State University of Jakarta*

**STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION**

**FACULTY OF ECONOMICS**

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**2017**

## ABSTRAK

**MAYA SOFFAH.** *Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara konsep diri dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 114 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (8,574) > t_{tabel} (1,66)$ . (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (8,679) > t_{tabel} (1,66)$ . Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah  $\hat{Y} = 50,22 + 0,44 X (X1)$  dan  $\hat{Y} = 50,69 + 0,43 X (X2)$ . Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,629. Jadi kemampuan dari variabel konsep diri untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial dengan perhitungan koefisien determinasi sebesar 39,63%. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,634. Jadi kemampuan dari variabel motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial dengan perhitungan koefisien determinasi sebesar 40,21% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar dari penelitian ini.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Konsep Diri, Motivasi Berprestasi

## **ABSTRACT**

**MAYA SOFFAH.** *Correlation Between Self Concept and Achievement Motivation on Academic Achievement in Students of Smk Negeri 40 Jakarta.* Skirpsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

*This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between Self Concept and Achievement Motivation on academic achievement in students of SMK Negeri 40 Jakarta. This research was held at SMK Negeri 40 Jakarta. For four months starting from March 2017 to June 2017. The research method is survey with correlational approach, the population are students of class XI SMK Negeri 40 Jakarta. Used simple random technique sampling of 114 students. Meanwhile, the analysis technique of this research using simple linear regression. The hypothesis of this study shows that: (1) There is a positive and significant correlation between self concept on academic achievement, this hypothesis is proved by  $t_{hitung} (8,574) > t_{table} (1.66)$ . (2) There is a positive and significant correlation between achievement motivation on academic achievement, this hypothesis is proved by  $t_{hitung} (8,679) > t_{table} (1.66)$ . The simple regression equation obtained is  $\hat{Y} = 50,22 + 0.44 X (X1)$  and  $\hat{Y} = 50,69 + 0.43 X (X2)$ . The correlation between self concept on academic achievement is obtained from the correlation coefficient is 0.629. So the ability of the self concept variable to explain academic achievement from the determination coefficient is 39.63% in partial. The correlation between achievement motivation and academic achievement is obtained from the correlation coefficient is 0.634. So the ability of Achievement motivation variable to explain academic achievement from the determination coefficient is 40.21% in partial, while another influenced by other factors outside of this research.*

*Keyword : Academic Achievement, Self Concept, Achievement Motivation*



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus  
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM., M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Ketua Peguji		12 Juli 2017
2. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Penguji Ahli		12 Juli 2017
3. <u>Ryna Parlyna, MBA</u> NIP. 19770111200812203	Sekretaris		12 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Dosen Pembimbing I		12 Juli 2017
5. <u>Dita Puruwita, S.Pd, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Dosen Pembimbing II		12 Juli 2017

Tanggal Lulus: 05 Juli 2017

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Maya Soffah

No. Reg. 8135132246

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“Dan apabila kamu menghitung nikmat Allah, niscaya kamu tidak akan dapat menghitungnya” -**

(Q.S. Ibrahim:34)

**Don't be afraid to move, because the distance of 1000 miles starts by a single step-**

(NN)

**Do Your Best and Pray! –**

(NN)

Alhamdulillahirobbil'alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat sehat serta hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, kritik, saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dita Puruwita, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, waktu dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Orang tua, Kakak dan Nenek saya yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
7. Sahabat-sahabat terkasih yang selalu ada memberikan dukungan

8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga Reguler A 2013 yang selalu memberikan keceriaan.
9. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 40 Jakarta atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Prestasi Belajar .....	9
2. Konsep Diri.....	13

3.	Motivasi Berprestasi .....	19
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
C.	Kerangka Teoritik.....	34
D.	Perumusan Hipotesis .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>38</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	38
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1.	Tempat Penelitian .....	38
2.	Waktu Penelitian.....	39
C.	Metode Penelitian.....	39
1.	Metode .....	39
2.	Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	40
D.	Populasi dan Sampling .....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	43
1.	Prestasi Belajar .....	43
2.	Konsep Diri.....	43
3.	Motivasi Berprestasi .....	49
F.	Teknik Analisis Data.....	54
1.	Uji Persyaratan Analisis.....	54
2.	Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	56
3.	Uji Hipotesis .....	57
4.	Uji-t.....	58
5.	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	59

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A.    Deskripsi Data .....	60
1.    Prestasi Belajar (Variabel Y) .....	60
2.    Konsep Diri (Variabel X1) .....	63
3.    Motivasi Berprestasi .....	65
B.    Pengujian Hipotesis .....	68
1.    Persamaan Regresi .....	68
2.    Uji Persyaratan Analisis.....	71
3.    Pengujian Hipotesis Penelitian .....	74
C.    Pembahasan .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A.    Kesimpulan.....	84
B.    Implikasi .....	85
C.    Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>216</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Rapor Bayangan UTS .....	3
Tabel II. 1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel II. 2	Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	30
Tabel III. 1	Perincian Perhitungan Sampel .....	42
Tabel III. 2	Kisi – kisi Instrumen Konsep Diri .....	44
Tabel III. 3	Skala Penilaian Instrumen Konsep Diri.....	45
Tabel III. 4	Kisi – kisi Instrumen Motivasi Berprestasi.....	50
Tabel III. 5	Skala Penilaian Instrumen Motivasi Berprestasi.....	51
Tabel III. 6	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi.....	55
Tabel IV. 1	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y) .....	61
Tabel IV. 2	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri (X1).....	63
Tabel IV. 3	Hasil Skor Konsep Diri (X1) .....	65
Tabel IV. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi (X2).....	66
Tabel IV. 5	Hasil Skor Motivasi Berprestasi (X2).....	68
Tabel IV. 6	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1.....	72
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2.....	73
Tabel IV. 8	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 54,26 + 0,39X$ .....	74
Tabel IV. 9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y.....	76
Tabel IV. 10	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 50,00 + 0,44X$ .....	77
Tabel IV. 11	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y) .....	62
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Konsep Diri (X1) .....	64
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Motivasi Berprestasi (X2) .....	67
Gambar IV. 4 Grafik Persamaan Regresi Konsep Diri (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).....	69
Gambar IV. 5 Grafik Persamaan Regresi Motivasi Berprestasi (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1-Surat Izin Penelitian .....	91
Lampiran 2-Surat Balasan Penelitian.....	92
Lampiran 3-Leger Ujian Tengah Semester .....	93
Lampiran 4-Kuesioner Penelitian Uji Coba X1 .....	98
Lampiran 5-Skor Uji Coba Variabel X1 .....	101
Lampiran 6- Perhitungan Analisis Butir Variabel X1.....	104
Lampiran 7-Data Perhitungan Validitas Variabel X1 .....	105
Lampiran 8-Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X1 .....	106
Lampiran 9-Kuesioner Penelitian Uji Coba X2 .....	107
Lampiran 10-Skor Uji Coba Variabel X2 .....	111
Lampiran 11-Perhitungan Analisis Butir Variabel X2.....	112
Lampiran 12-Data Perhitungan Validitas Variabel X2.....	113
Lampiran 13-Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X2 .....	114
Lampiran 14-Kuesioener Penelitian Final X1.....	115
Lampiran 15-Leger Ujian Akhir Semester.....	118
Lampiran 16-Data Mentah Y .....	123
Lampiran 17-Data Mentah X1 .....	126
Lampiran 18-Data Mentah X1 dan Y.....	129

Lampiran 19-Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y .....	133
Lampiran 20-Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	
Variabel X1 Dan Y .....	136
Lampiran 21-Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku,	
Variabel X1 Dan Y .....	137
Lampiran 22-Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1 .....	140
Lampiran 23-Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y .....	141
Lampiran 24-Grafik Histogram Variabel Y .....	142
Lampiran 25-Grafik Histogram Variabel X1 .....	143
Lampiran 26-Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	144
Lampiran 27-Grafik Persamaan Regresi .....	145
Lampiran 28-Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a+bX$ .....	146
Lampiran 29-Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 54,26 + 0.39X$ .....	149
Lampiran 30-Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 54,26 + 0,39 X$ .....	152
Lampiran 31-Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X1 .....	153
Lampiran 32-Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1 .	156
Lampiran 33-Perhitungan JK (G) .....	157
Lampiran 34-Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	159
Lampiran 35-Perhitungan Uji Kolinieran Regresi .....	161
Lampiran 36-Tabel Anava .....	162

Lampiran 37-Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	163
Lampiran 38-Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	164
Lampiran 39-Perhitungan Koefisien Determinasi .....	165
Lampiran 40-Skor Indikator Dominan X1 .....	166
Lampiran 41-Kuesioener Penelitian Final X2.....	167
Lampiran 42-Data Mentah X2 .....	170
Lampiran 43-Data Mentah X2 dan Y .....	173
Lampiran 44-Rekapitulasi Skor Total X2 dan Y .....	176
Lampiran 45-Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku	
Variabel X2 dan Y .....	179
Lampiran 46-Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku	
Variabel X2 dan Y .....	180
Lampiran 47-Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram .....	183
Lampiran 48-Grafik Histogram Variabel X2.....	184
Lampiran 49-Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	185
Lampiran 50-Grafik Persamaan Regresi.....	186
Lampiran 51-Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$ .....	187
Lampiran 52-Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$ .....	190
Lampiran 53-Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$ .....	194
Lampiran 54-Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X2.....	195

Lampiran 55-Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2.	198
Lampiran 56-Perhitungan JK (G).....	199
Lampiran 57-Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	201
Lampiran 58-Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	203
Lampiran 59-Tabel Anava .....	204
Lampiran 60-Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	205
Lampiran 61-Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	206
Lampiran 62-Perhitungan Koefisien Determinasi .....	207
Lampiran 63-Skor Indikator Dominan Variabel X2 .....	208
Lampiran 64-Tabel Isaac dan Michael.....	209
Lampiran 65-Tabel <i>Product Moment</i> .....	210
Lampiran 66-Tabel Nilai L untuk Uji Lilliefors .....	211
Lampiran 67-Tabel Distribusi F.....	212
Lampiran 68-Tabel Distribusi t.....	213
Lampiran 69-Tabel Normalitas .....	214
Lampiran 70-Daftar Nama Responden Uji Coba.....	215



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kehidupan pada era globalisasi menuntut kualitas sumber daya manusia yang handal agar dapat bertahan dalam kehidupan yang penuh dengan persaingan. Usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan kualitas sumber daya manusia yang handal tersebut adalah melalui dunia pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Keberhasilan pendidikan akan dicapai suatu bangsa, apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM).

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan dari cita-cita bangsa yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu salah satunya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Karena itu perubahan dan perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya diperhatikan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Penyempurnaan atau perbaikan pendidikan menengah kejuruan untuk mengantisipasi kebutuhan dan tantangan masa depan perlu terus menerus dilakukan, diselaraskan



dengan perkembangan kebutuhan dunia usaha atau dunia industri, perkembangan dunia kerja, serta ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pembangunan nasional. Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang memiliki peran dan tanggung jawab yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu tujuan pendidikan formal di sekolah adalah meningkatkan prestasi belajar.

Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Keunggulan prestasi belajar selalu menjadi penilaian utama masyarakat terhadap suatu sekolah atau lembaga pendidikan. Hal ini tidak terlepas dari keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling fundamental. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan antara lain bergantung bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik. Prestasi belajar mencerminkan sampai sejauh mana siswa menangkap dan memahami materi pembelajaran. Prestasi Belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mempelajari suatu mata pelajaran yang berupa penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat diukur dengan tes dimana hasilnya dalam bentuk angka atau simbol yang akan diterima pada waktu tertentu.

Berdasarkan berita yang dimuat dalam portal berita di internet dituliskan bahwa “Pada tahun 2007 Indonesia berada pada peringkat 36 dari 49 negara. Skor perolehan siswa Indonesia menurun menjadi 405. Berdasarkan laporan dari *Programme for International Student Assessment (PISA)* prestasi siswa Indonesia

bahkan relatif lebih buruk. Pada tahun 2003 Indonesia berada pada peringkat 39 dari 40 negara yang berpartisipasi dalam PISA. Pada tahun 2009 siswa Indonesia berada pada peringkat 61 dari 65 negara peserta dengan skor penilaian 371. Skor perolehan Indonesia ini jauh dibawah rata-rata skor Internasional yaitu 496.”<sup>1</sup>

Hal tersebut membuktikan bahwa prestasi belajar siswa di Indonesia masih tergolong rendah diantara beberapa Negara di dunia oleh karena itu hal ini termasuk masalah serius karena menyangkut dengan pendidikan yang ada di Indonesia yang menjadi dasar yang paling kuat dalam pembangunan bangsa.

Berdasarkan *survey* awal yang dilakukan peneliti selama melakukan Praktik Kuliah Mengajar (PKM) di SMK Negeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa di SMK Negeri 40 Jakarta rendah. Hal ini dapat dilihat dari Rapor Bayangan Tengah Semester siswa kelas XI yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas XI rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel I.1 berikut:

**Tabel I.1**  
**Rapor Bayangan Tengah Semester**  
**SMK Negeri 40 Jakarta**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Rata-Rata Nilai</b>
XI Administrasi Perkantoran	36 siswa	70.32
XI Akuntansi 1	36 siswa	70.33
XI Akuntansi 2	36 siswa	69.53
XI Multimedia	32 siswa	70.51
XI Pemasaran	29 siswa	77.38

<sup>1</sup> Ika Silfiana, Memacu Kreativitas Anak (<https://hariansemarang.com/berita/2017/03/02/memacu-kreativitas-anak/>) (diakses pada 5 Januari 2017)

Dasar untuk mengukur optimal tidaknya prestasi belajar siswa, yaitu pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang saling berkaitan dan saling mempengaruhi antara yang satu dengan yang lainnya. Cukup banyak dan beragamnya faktor-faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi belajarnya.

Faktor pertama yang mempengaruhi prestasi belajar adalah konsep diri. Konsep diri merupakan salah satu faktor yang berperan dalam pencapaian prestasi belajar yang bersifat internal. Konsep diri yang kuat mulai terbentuk sejak lahir. Konsep diri yang dimaksud adalah cara siswa memandang dirinya, serta kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang berprestasi tinggi mempunyai konsep diri yang lebih positif, sebaliknya siswa yang tergolong berprestasi rendah mempunyai konsep diri yang negatif. Konsep diri yang negatif pada siswa dapat menimbulkan perasaan sensitif terhadap kritikan, sehingga tidak bisa menerima kritik dari orang lain sebagai upaya refleksi diri. Biasanya siswa yang mempunyai konsep diri negatif tidak memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada beberapa siswa SMK Negeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa siswa memiliki konsep diri negatif karena tidak memahami kemampuan diri sendiri dan tidak bisa menerima kritikan, sehingga siswa tidak memiliki konsep diri yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki konsep diri yang negatif.

Faktor kedua yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang juga timbul dari dalam diri siswa salah satunya, yaitu motivasi berprestasi.

Motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan individu dalam meraih atau mencapai tujuan yang diinginkan, sehingga terdapat kepuasan pada dirinya. Dorongan yang besar sangat berpengaruh bagi prestasi siswa, dimana dapat menjadi penggerak dan pendorong bagi siswa untuk mencapai prestasi yang baik disekolah.

Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan menunjukkan nilai yang baik dalam prestasi belajarnya dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Namun, tidak semua siswa mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi. Masih banyak siswa yang mempunyai kesulitan belajar antara lain, bolos sekolah, menumpuk tugas, program keahlian yang didapat bukan yang diminati, keinginan bermain masih sangat tinggi dan mempunyai prinsip asal lulus saja.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada beberapa siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa motivasi berprestasi siswa kelas XI rendah. Antara lain, tidak suka dengan tugas yang sulit, selalu berpikir takut akan gagal, lama dalam menerima respon. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi berprestasi siswa masih rendah.

Faktor ketiga yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Minat belajar juga sebagai salah satu faktor internal mempunyai peranan dalam menunjang prestasi belajar siswa. Siswa yang tidak berminat terhadap bahan pelajaran akan menunjukkan sikap yang kurang simpatik, malas dan tidak bergairah mengikuti proses belajar mengajar. Minat siswa terhadap pelajaran merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang

berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar, tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak ada pendorongnya.

Faktor keempat yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah sarana dan prasarana belajar. Sarana dan prasarana belajar merupakan semua keperluan yang menunjang kegiatan belajar seperti alat dan media pembelajaran. Dalam hal ini media pembelajaran yang dimaksud adalah media-media yang digunakan pada saat kegiatan belajar, seperti komputer, *Liquid Crystal Display (LCD)* proyektor, *speaker*, alat-alat praktikum dan lain-lain. Sarana dan prasarana belajar yang memadai dapat mendukung jalannya kegiatan belajar mengajar karena dapat membuat siswa lebih mudah memahami, serta mempraktikkan.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui observasi di kelas SMK Negeri 40 Jakarta, ditemukan beberapa sarana prasarana yang kurang memadai. Hal ini dilihat dari media pembelajaran di kelas yang sebagian tidak berfungsi dengan baik. Akibatnya siswa tidak memahami materi yang disampaikan dan mendapatkan prestasi belajar yang rendah.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar di SMK Negeri 40 Jakarta, yaitu konsep diri yang negatif, rendahnya motivasi berprestasi, rendahnya minat belajar, dan kurangnya sarana dan prasarana yang memadai. Berdasarkan masalah-masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah prestasi belajar di SMK Negeri 40 Jakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan rendahnya prestasi belajar yaitu, sebagai berikut:

1. Konsep diri yang negatif.
2. Rendahnya motivasi berprestasi.
3. Rendahnya minat belajar.
4. Kurangnya sarana dan prasarana belajar.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, terlihat bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang kompleks. Karena keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi dana, tenaga dan waktu, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada “Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa di SMK Negeri 40 Jakarta”.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah dalam penelitian di SMK Negeri 40 Jakarta adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 40 Jakarta ?
2. Apakah terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 40 Jakarta ?

## **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

### **A. Secara Teoretis**

Berguna untuk menambah wawasan pengetahuan dan kemampuan berpikir khususnya dalam dunia pendidikan yang berkaitan dengan motivasi berprestasi siswa.

### **B. Secara Praktis**

#### **1) Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini bermanfaat untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dan wawasan terutama dalam bidang pendidikan, yang kemungkinan setelah lulus berkeinginan menjadi seorang pendidik.

#### **2) Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sekolah untuk lebih membimbing dan mengarahkan siswa agar lebih terpacu semangat motivasi dalam berprestasi, serta meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan kualitas pendidikan yang lebih baik.

#### **3) Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk menumbuhkan kembangkan semangat belajar siswa serta memberikan gambaran, wawasan, dan juga menambahkan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran terutama untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Prestasi Belajar

Kegiatan belajar yang dilakukan siswa salah satunya adalah di sekolah. Di sekolah siswa melakukan kegiatan belajar yang diberikan oleh guru, dalam pembelajaran biasanya akan dievaluasi melalui nilai-nilai yang menunjang prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dijadikan sebagai hasil dari siswa selama mengikuti pembelajaran di sekolah.

Seperti yang dikatakan oleh Good bahwa: “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”<sup>2</sup>. (Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru). Dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari usaha-usaha siswa selama melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan di evaluasi melalui nilai-nilai yang didapat siswa.

---

<sup>2</sup> Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), hlm. 34



Menurut Abu Ahmadi menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dalam suatu usaha (belajar) untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”<sup>3</sup>.

Kemudian, Ngalim Purwanto menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswa dalam jangka tertentu”<sup>4</sup>.

Dari penjelasan kedua ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil akhir dari usaha-usaha siswa dalam mencapai tujuan (nilai yang baik) yang diberikan guru.

Menurut Lanawati yang dikutip oleh Sarlito Wirawan dalam bukunya yang berjudul *Akselerasi*, menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksionalnya yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa”<sup>5</sup>.

Menurut WS Winkel menyatakan bahwa “Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang ditampakkan oleh siswa berdasarkan kemampuan internal yang diperoleh sesuai dengan tujuan instruksional”<sup>6</sup>.

Dari dua pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari seluruh proses yang telah ditempuh oleh siswa selama di sekolah yang diterima dalam waktu tertentu.

---

<sup>3</sup> Sri Habsi, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 75

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 75

<sup>5</sup> Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 168

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 170

Prestasi belajar di sini merupakan hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Dalam setiap perbuatan manusia untuk mencapai tujuan, selalu diikuti oleh pengukuran dan penilaian demikian halnya didalam proses belajar. Dengan mengetahui prestasi belajar anak, kita dapat mengetahui kedudukan anak didalam kelas, apakah anak termasuk golongan anak pandai, sedang atau kurang.

Bloom mengatakan bahwa “Prestasi akademik atau prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi”<sup>7</sup>.

Prestasi belajar erat kaitannya dengan evaluasi pendidikan. Evaluasi pendidikan adalah proses untuk menentukan sejauh mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Salah satu bentuk evaluasi pendidikan adalah pelaksanaan tes formatif.

Suharsimi Arikunto memaparkan bahwa “Tes formatif dapat disamakan dengan ulangan harian yang dilakukan setiap selesai subpokok bahasan (kriteria dasar) tertentu. Ditinjau dari alat evaluasinya tes formatif menggunakan tes prestasi yang tersusun secara baik”<sup>8</sup>.

Dari beberapa pendapat di atas dapat dirumuskan bahwa prestasi belajar biasanya dilihat dari tes formatif yang diberikan sekolah dan di nilai menggunakan poin, angka, huruf, maupun symbol dan pada tiap-tiap

---

<sup>7</sup> Sarlito Wirawan, *op. cit.*, hlm. 68

<sup>8</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.275

periode tertentu, misalnya tiap pertengahan semester atau semester dan hasil prestasi belajar anak dinyatakan dalam buku raport.

Benjamin Bloom membagi prestasi belajar menjadi 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

1. Ranah kognitif (pengetahuan) : perilaku yang merupakan proses berfikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep, sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.
2. Ranah afektif (sikap) : perilaku yang dimunculkan seseorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk beraksi di dalam lingkungan tertentu, misalnya menganggukan kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.

3. Ranah psikomotor (keterampilan) : perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar dan lain-lain.<sup>9</sup>

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar.

Dari semua penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari seluruh usaha yang dilakukan oleh siswa dengan ditandai dengan nilai-nilai yang diterima pada waktu pembagian raport.

Prestasi belajar siswa dibuktikan dengan melakukan beberapa tes sesuai dengan mata pelajaran sebagai tahap evaluasi selama siswa melakukan kegiatan belajar di sekolah. Indikator dari prestasi belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

## **2. Konsep Diri**

Konsep diri merupakan bagian yang penting dari kepribadian seseorang, yaitu sebagai penentu bagaimana seseorang bersikap dan bertingkah laku. Dengan kata lain jika kita memandang diri kita tidak mampu, tidak berdaya dan hal-hal negatif lainnya, ini akan mempengaruhi kita dalam berusaha. Konsep diri yang dimiliki oleh seseorang di pakai

---

<sup>9</sup> Yasin Yusuf dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), h.h. 7-8

untuk mengavaluasi persepsi terhadap diri sendiri., dan membantu orang bersangkutan dalam melaksanakan interaksi sosial.

Pembentukan konsep diri dimulai sejak anak masih kecil (balita) dimana anak belajar dari lingkungannya. Konsep diri merupakan fondasi yang sangat penting untuk keberhasilan. Keberhasilan pada tahap ini adalah keberhasilan siswa di sekolah dengan mencapai prestasi belajar yang baik. Karena dengan konsep diri seseorang dapat memahami gambaran dirinya sendiri sehingga bisa mengoptimalkan usaha yang dilakukan dengan mengetahui kemampuannya sendiri.

Elizabeth B Hurlock mengemukakan bahwa “Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki orang tentang dirinya. Konsep diri merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki orang tentang diri mereka sendiri-karakteristik fisik, psikologis, sosial dan emosional, aspirasi dan prestasi”<sup>10</sup>.

Hendriati Agustiani mengatakan bahwa “Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan”<sup>11</sup>.

Menurut William H. Fitts mengemukakan bahwa “konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karena konsep diri seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan”<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 2010), hlm. 58

<sup>11</sup> Hendriati Agustiani, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 138

<sup>12</sup> *Ibid.*

Dari ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran diri seseorang yang terbentuk dari pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Menurut Burns, “Konsep diri adalah hubungan antara sikap dan keyakinan tentang diri kita sendiri”<sup>13</sup>. Sedangkan Pamily mengatakan bahwa “Konsep diri sebagai sistem yang dinamis dan kompleks dari keyakinan yang dimiliki seseorang tentang dirinya, termasuk sikap, perasaan, persepsi, nilai-nilai dan tingkah laku yang unik dari individu tersebut”<sup>14</sup>. Sementara itu Cawagas menjelaskan bahwa “Konsep diri mencakup seluruh pandangan individu akan dimensi fisiknya, karakteristik pribadinya, motivasinya, kelemahannya, kelebihanannya atau kecakapannya, kegagalannya dan sebagainya”<sup>15</sup>.

Dari ketiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah seluruh pandangan individu terhadap dirinya sendiri mengenai apa yang ada di dalam dirinya, seperti karakteristik, kelebihan serta kelemahan dirinya sendiri.

Slameto mengemukakan bahwa “Konsep diri adalah persepsi keseluruhan yang dimiliki seseorang mengenai dirinya sendiri”<sup>16</sup>.

Seifert dan Hoffnung mendefinisikan “Konsep diri sebagai suatu pemahaman mengenai diri atau ide tentang diri sendiri”<sup>17</sup>. Santrock

---

<sup>13</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.164

<sup>14</sup> *Ibid.*

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.182

<sup>17</sup> Desmita, *op. cit.*, hlm.163

mengatakan “Konsep diri mengacu pada evaluasi bidang tertentu dari diri sendiri”<sup>18</sup>. Kemudian Atwater menyebutkan bahwa “Konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya”<sup>19</sup>.

Dari keempat pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah pemahaman keseluruhan tentang diri sendiri yang dapat mengevaluasi apa yang ada dalam diri sendiri.

Menurut Anant Pai yang dikutip dari buku Djaali Psikologi Pendidikan, “Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain”<sup>20</sup>.

Kemudian menurut Djaali bahwa “Konsep diri adalah bayangan seseorang tentang keadaan dirinya sendiri sebagaimana yang diharapkan atau yang disukai oleh individu bersangkutan”<sup>21</sup>.

Dari kedua uraian diatas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran mengenai dirinya sendiri tentang perilakunya sesuai harapan yang diinginkan dan dapat berpengaruh terhadap orang lain.

Lalu Desmita menyimpulkan bahwa “Konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri”<sup>22</sup>.

---

<sup>18</sup> Desmita, *op. cit.*, hlm.163

<sup>19</sup> *Ibid.*,

<sup>20</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 129

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 130

Dari keempat pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah persepsi seseorang mengenai dirinya sendiri yang mencakup keyakinan, hingga penilaian orang lain terhadap dirinya sendiri.

James F Calhoun mengatakan bahwa “Konsep diri adalah gambaran mental diri sendiri yang terdiri dari pengetahuan tentang diri sendiri, pengharapan diri dan penilaian terhadap diri sendiri”<sup>23</sup>.

Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran diri seseorang mengenai keadaan mental dirinya sendiri yang mencakup pengetahuan, pengharapan, serta penilaian terhadap dirinya.

Konsep diri terdiri atas bagaimana cara kita melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana kita merasa tentang diri sendiri, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri menjadi manusia sebagaimana yang kita harapkan.

Lebih lanjut Desmita menjelaskan bahwa:

Semakin baik atau positif konsep diri seseorang maka akan semakin mudah ia mencapai keberhasilan. Sebab, dengan konsep diri yang baik/positif, seseorang akan bersikap optimis, berani mencoba hal-hal baru, berani sukses dan berani pula gagal, penuh percaya diri, antusias, merasa diri berharga, berani menetapkan tujuan hidup, serta bersikap dan berpikir secara positif.<sup>24</sup>

Dimensi-dimensi konsep diri mendapat pendapat berbeda dari beberapa para ahli psikologi. Namun, secara umum sejumlah ahli menyebutkan 3 dimensi konsep diri, meskipun dengan menggunakan istilah yang berbeda-beda.

---

<sup>22</sup> Desmita, *op. cit.*, hlm.164

<sup>23</sup> Clara Pudjijoyanti, *Konsep Diri dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Arcan, 2006), hlm. 45

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 164



Calhoun dan Acocella menyebutkan bahwa “Konsep diri terbagi atas tiga dimensi utama yaitu dimensi pengetahuan, dimensi pengharapan, dan dimensi penilaian”<sup>25</sup>.

Paul J Centi menyebutkan “Ketiga dimensi konsep diri dengan istilah: dimensi gambaran diri (*self-image*), dimensi penilaian diri (*self-evaluation*), dimensi cita-cita diri (*self-ideal*)”<sup>26</sup>.

Desmita juga mengungkapkan lebih lanjut tentang dimensi konsep diri sebagai berikut:

1. Pengetahuan. Dimensi pertama dari konsep diri adalah apa yang kita ketahui tentang diri sendiri atau penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberi gambaran tentang diri saya.
2. Harapan. Dimensi kedua dari konsep diri adalah harapan atau diri yang dicita-citakan dimasa depan. Pengharapan ini merupakan diri ideal (*self-ideal*) atau diri yang dicita-citakan.
3. Penilaian. Dimensi ketiga konsep diri adalah penilaian kita terhadap diri kita sendiri. Penilaian diri sendiri merupakan pandangan kita tentang harga atau kewajaran kita sebagai pribadi.<sup>27</sup>

Menurut Widjajanti dalam konsep diri terdapat beberapa aspek meliputi:

1. Aspek fisik, meliputi penilaian individu terhadap segala sesuatu yang dimilikinya, seperti tubuh, pakaian, benda miliknya dan lain sebagainya.
2. Aspek psikis, meliputi pikiran, perasaan dan sikap yang dimiliki individu terhadap dirinya sendiri.
3. Aspek sosial, meliputi peranan sosial yang dimainkan individu atau kemampuan dalam berhubunagn dengan dunia luar dan penilaian individu terhadap peran tersebut.
4. Aspek moral, meliputi nilai dan prinsip yang memberi arti serta arah bagi kehidupan seseorang.<sup>28</sup>

---

<sup>25</sup> Desmita, *op. cit.*, hlm.166

<sup>26</sup> *Ibid.*

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 166-168

<sup>28</sup> Muhamad Anas, *Psycology Menuju Aplikasi Pendidikan* (Surabaya: Surya Cipta Aksara, 2007), hlm. 68-69

Dari semua uraian di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran tentang dirinya sendiri yang dapat berubah seiring dengan pengalaman yang didapat orang tersebut.

Dengan indikator sebagai berikut adalah keyakinan, pandangan dan penilaian diri sendiri.

### **3. Motivasi Berprestasi**

Sepanjang kehidupan manusia, mulai dari anak-anak hingga dewasa setiap orang memiliki cita-cita. Setiap orang memiliki cita-cita yang berbeda, antara satu individu dengan individu lainnya belum tentu mempunyai cita-cita yang sama. Individu yang mempunyai cita-cita biasanya berusaha mendapatkannya agar berhasil mencapai cita-cita yang diinginkannya. Salah satu faktor yang berperan dapat mewujudkan cita-cita adalah motif berprestasi atau motivasi berprestasi.

Seseorang yang mempunyai keinginan yang tinggi terhadap sesuatu biasanya juga mempunyai motivasi atau dorongan yang tinggi untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Termasuk dalam hal berprestasi, setiap orang mempunyai kebutuhan akan prestasi. Kebutuhan akan prestasi manusia yang tidak terpuaskan akan termotivasi untuk melakukan kegiatan yang memuaskan kebutuhannya.

Seperti yang diungkapkan oleh McClelland bahwa “Semua orang dalam kehidupan sehari-hari mempunyai tiga kebutuhan yang mendorong

perilaku manusia yaitu: 1) kebutuhan untuk berprestasi, 2) kebutuhan untuk berafiliasi, dan 3) kebutuhan kekuasaan”<sup>29</sup>.

Dalam kaitannya dengan prestasi belajar siswa, maka dari ketiga motivasi tersebut yang terbaik untuk mencapai prestasi belajar yaitu motivasi berprestasi.

Menurut Djaali, “Motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk berprestasi) yang terdapat didalam diri siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin)”<sup>30</sup>.

McClelland dalam *The Encyclopedia Dictionary of Psychology* yang disusun oleh Hare dan Lamb, mengungkapkan bahwa “Motivasi berprestasi merupakan motivasi yang berhubungan dengan pencapaian beberapa standar kepandaian atau standar keahlian”<sup>31</sup>.

Sementara itu, Heckhausen mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan<sup>32</sup>.

Standar keunggulan tersebut menurut Heckhausen “Terbagi atas tiga komponen, yaitu standar keunggulan tugas, standar keunggulan diri, dan standar keunggulan siswa lain”<sup>33</sup>.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang timbul dari diri siswa untuk berusaha

---

<sup>29</sup> Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), hlm. 236

<sup>30</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 103

<sup>31</sup> *Ibid.*,

<sup>32</sup> *Ibid.*,

<sup>33</sup> *Ibid.*,

mendapatkan tujuan yang diinginkan dengan menggunakan standar keunggulan tertentu.

Selanjutnya Davis menyatakan, “Motivasi berprestasi adalah dorongan untuk mengatasi rintangan dan mencapai keberhasilan, sehingga menyebabkan individu belajar lebih baik lagi”<sup>34</sup>.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang menyebabkan seseorang belajar menjadi lebih baik dalam mencapai keberhasilan.

McClelland menggunakan istilah *need for achievement* untuk motivasi berprestasi, yaitu “Sebagai dorongan untuk melebihi, mencapai standar-standar, berusaha keras untuk berhasil”<sup>35</sup>. Standar keunggulan ini dapat berupa prestasi sendiri sebelumnya atau dapat pula prestasi orang lain.

Hal senada juga diungkapkan oleh Djaali bahwa “Motivasi berprestasi dapat diartikan dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan”<sup>36</sup>.

Dari kedua penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi bukan hanya dorongan untuk berbuat, tetapi mengacu kepada suatu ukuran keberhasilan berdasarkan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan seseorang. Jadi, motivasi berprestasi adalah dorongan yang dilakukan seseorang untuk mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya,

---

<sup>34</sup> Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi Dalam Pendekatan Industri dan Organisasi* (Jakarta: Studia Press, 2007), hlm. 86

<sup>35</sup> Robbins, Stephen P, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Salemba Empat, 2009), hlm. 230

<sup>36</sup> Djaali, *Op. cit.*, hlm.107

mengatasi rintangan-rintangan, yang bertujuan untuk melebihi, mencapai standar-standar dan berusaha keras untuk berhasil.

Seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi menunjukkan tingkah laku yang berbeda dengan orang yang bermotivasi berprestasi rendah.

Menurut McClelland yang dikutip oleh Robbins, yang membedakan tingkat motivasi berprestasi tinggi dari seseorang dengan orang lain, yaitu:

Mereka berjuang untuk memperoleh pencapaian pribadi daripada memperoleh penghargaan, melakukan sesuatu dengan lebih baik atau lebih efisien dibandingkan sebelumnya, menyukai tantangan menyelesaikan sebuah masalah, menerima tanggung jawab pribadi untuk keberhasilan atau kegagalan daripada menyerahkan hasil pada kesempatan atau tindakan individu lain, menerima umpan balik yang cepat tentang kinerja sehingga dapat dengan mudah menentukan apakah mereka berkembang atau tidak mereka lebih menyukai tugas-tugas dengan tingkat kesulitan menengah<sup>37</sup>.

Menurut Johnson dan Schwitzgebel & Kalb seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik:

Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi, memilih tujuan yang realitis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya, mencari situasi atau pekerjaan dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata, senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain, mampu menanggungkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik, tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Robbins, *Op. cit*, hlm. 230-231

<sup>38</sup> Djaali, *Op. cit*, hlm. 109-110

Selanjutnya, Edward Murray berpendapat bahwa karakteristik seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, yaitu:

Melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya, melakukan sesuatu untuk mencapai kesuksesan, menyelesaikan tugas-tugas yang memerlukan usaha dan keterampilan, berkeinginan menjadi orang terkenal atau menguasai hasil yang memuaskan, mengerjakan sesuatu yang sangat berarti, melakukan sesuatu yang lebih baik daripada orang lain, menulis novel atau cerita yang bermutu<sup>39</sup>.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan seseorang memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah orang yang memiliki tanggung jawab pribadi atas kegiatan yang dilakukannya, lebih suka bekerja pada situasi dimana dirinya mendapatkan umpan balik sehingga dapat diketahui seberapa baik tugas yang telah dilakukannya, lebih suka bekerja pada tugas yang tingkat kesukarannya menengah dan realistis dalam pencapaian tujuannya, bersifat inovatif dimana dalam mengerjakan tugas dilakukan dengan cara yang berbeda dan efisien.

Menurut Atkison dan Feather, “Ciri-ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi rendah adalah individu yang termotivasi oleh ketakutan akan kegagalan”<sup>40</sup>. Dalam mengerjakan tugas, siswa tidak berfokus pada keberhasilan yang akan didapat melainkan berfokus jika mendapat kegagalan. Sebagai hasilnya dalam mencari tugas, siswa cenderung untuk mengambil tugas yang mudah sehingga dirinya yakin akan terhindar dari kegagalan.

Dalam kegiatan belajar di sekolah, motivasi berprestasi merupakan penggerak dalam diri siswa, sehingga siswa tersebut terdorong untuk

---

<sup>39</sup> Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 103

<sup>40</sup> Djaali, *Op. cit*, hlm. 106

melakukan berbagai kegiatan belajar dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkannya, dalam hal ini adalah untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

Klausmeier menyatakan bahwa, “Perbedaan dalam intensitas motivasi berprestasi (*need to achieve*) ditunjukkan dalam berbagai tingkatan prestasi yang dicapai oleh berbagai individu”<sup>41</sup>.

Melihat teori-teori dan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang ingin dicapai dengan harapan untuk berbuat lebih baik dari apa yang pernah dibuat atau diraih sebelumnya.

Motivasi berprestasi dapat diukur melalui indikator menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi, menyukai pekerjaan yang menantang, menerima umpan balik dengan segera dan senang bersaing untuk mengungguli orang lain.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Di dalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Yuan Andinny, **“Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”** Jurnal Formatif 3(2):126-135, ISSN: 2088-351X

---

<sup>41</sup> Djaali, *Op. cit*, hlm. 110

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar, adanya pengaruh berpikir positif terhadap prestasi belajar serta adanya pengaruh konsep diri dan berpikir positif terhadap prestasi belajar matematika. Metode yang digunakan adalah metode survei. Populasi yang dijadikan target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Citra Negara kelas XI, Depok. Sampel diambil dengan teknik simple random sampling, sebanyak 35 orang siswa. Instrumen penelitian terdiri dari 2 macam yaitu prestasi belajar matematika (nilai ulangan), konsep diri dan berpikir positif (berupa angket). Data dianalisis dengan teknik korelasi regresi ganda. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar matematika, terdapat pengaruh berpikir positif terhadap prestasi belajar matematika, serta terdapat pengaruh konsep diri dan berpikir positif secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika.

2. Affum-Osei Emmanuel, *“Achievement Motivation, Academic Self-Concept and Academic Achievement Among High School Students”* *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, ISSN 2056-5852 Vol. 2 No. 2, 2014

Studi meneliti hubungan antara motivasi berprestasi, konsep diri dan prestasi belajar siswa SMA. Selain itu, penelitian ini memastikan tingkat pencapaian motivasi, konsep-diri dan prestasi belajar mereka. Total 120 siswa dipilih dari empat SMA berpartisipasi dalam



penelitian ini. *The Inventory of School (ISM)* dikembangkan oleh McInerney & Sinclair (1991) dan konsep-diri oleh Cambra & Silvester (2003) yang diberikan pada sampel untuk menilai motivasi dan konsep-diri masing-masing siswa. *Product moment* dan *Co-efisien korelasi* digunakan untuk menganalisa data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, mayoritas siswa SMA yang bermotivasi, memiliki konsep-diri yang tinggi dan dilakukan baik pada hasil ujian matematika. Studi juga menemukan korelasi yang signifikan antara konsep-diri dan prestasi belajar. Sekali lagi, ada hubungan yang positif antara motivasi berprestasi dan prestasi belajar. Studi menegaskan pentingnya motivasi prestasi dan konsep diri untuk prestasi belajar dan menyimpulkan dengan membuat wawasan saran dan rekomendasi kepada stakeholder pendidikan dalam membantu siswa untuk meningkatkan motivasi dan konsep diri mereka untuk memperbaiki prestasi akademik mereka.

3. Sugiyanto, **“Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang”** Paradigma, No. 08 Th. IV, Juli 2012, (ISSN 1907-297X)

Penelitian ini diterapkan terhadap 197 siswa SMA Negeri 10 Semarang Kelas XI. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan dokumen siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pentingnya kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar (aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor).

Pengumpulan data menggunakan korelasi produk moment dan analisis regresi. Hasil akhir dari analisis korelasi menunjukkan bahwa ada kontribusi positif motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar (0,7396 kognitif, afektif 0,4225, psikomotorik 0,4096). Berdasarkan hasil penelitian ini, motivasi berprestasi berkontribusi terhadap prestasi belajar untuk penelitian berikutnya.

4. Sukhvir Kaur, "*Academic Achievement in Relation to Achievement Motivation of High School Students*" *International Journal of Science and Research (IJSR)* ISSN (online): 2319-7064

Tujuan penulisan ini adalah menganalisis hubungan prestasi belajar dan motivasi berprestasi siswa sekolah menengah Kabupaten Muktsar Punjab negara. Metode investigasi yang digunakan untuk melakukan penelitian ini sebagai itu menjelaskan sifat serta distribusi variabel, yang melibatkan perbandingan anak laki-laki dan perempuan kelas X siswa sekolah P.S.E.B. pada variabel prestasi belajar dan motivasi berprestasi. Studi menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah sampel di atas rata-rata dalam penelitian ini.

**Table II. 1**  
**Matriks Hasil Penelitian Terdahulu**

No.	Judul	Peneliti	Variabel	Konsep Diri	Motivasi Berprestasi	Prestasi Belajar
1.	Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (ISSN: 2088-351X)	Yuan Andinny	Prestasi Belajar (Y), Konsep Diri (X1) dan Berpikir Positif (X2)	√		√
2.	<i>Achievement Motivation, Academic Self-Concept and Academic Achievement Among High School Students</i> (ISSN 2056-5852 Vol. 2 No. 2, 2014)	I Putu Bambang Juliarta, Arya Sunu	Prestasi Belajar (Y), Motivasi Berprestasi (X1), dan Konsep Diri (X2)	√	√	√

3.	Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang. Paradigma, No. 08 Th. IV, Juli 2012, (ISSN 1907-297X)	Sugiyanto	Motivasi Berprestasi (X), Prestasi Belajar (Y)		√	√
4.	<i>Academic Achievement in Relation to Achievement Motivation of High School Students. International Journal of Science and Research (IJSR)( ISSN (online): 2319-7064)</i>	Sukhvirkaur	Prestasi Belajar (X) dan Motivasi Berprestasi (Y)		√	√

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel II. 2**  
**Persamaan dan Perbandingan Penelitian**

	<b>Penelitian Terdahulu (Jurnal)</b>	<b>Yang Digunakan Peneliti</b>
<b>Jurnal 1</b>		
Judul	Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (ISSN: 2088-351X)	Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan berpikir positif secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMK Citra Negara, Depok tahun ajaran 2013/2014	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan ( <i>reliable</i> ) tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</li> <li>2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</li> </ol>
Populasi	Seluruh siswa kelas XI SMK Citra Negara, Depok tahun ajaran 2013/2014 yang	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta sebanyak 169 siswa.

	berjumlah 175 siswa.	
Sampel	35 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Metode Survey dengan Teknik Analisis Korelasi Ganda	Regresi Linier Sederhana
<b>Jurnal 2</b>		
Judul	<i>Achievement Motivation, Academic Self-Concept and Academic Achievement Among High School Students</i> (ISSN 2056-5852 Vol. 2 No. 2, 2014)	Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui profil konsep diri siswa dan tingkat motivasi berprestasi siswa</li> <li>2. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi, konsep diri dengan prestasi belajar siswa.</li> </ol>	<p>Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</li> <li>2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di</li> </ol>

		Jakarta.
Populasi	siswa kelas X, XI, XII dari empat sekolah di Ghana	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta sebanyak 169 siswa.
Sampel	120 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>The Pearson Product Moment Correlation Coefficient</i>	Regresi Linier Sederhana
<b>Jurnal 3</b>		
Judul	Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang. Paradigma, No. 08 Th. IV, Juli 2012, (ISSN 1907-297X)	Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pentingnya kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan ( <i>reliable</i> ) tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</li> </ol>

		2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Siswa kelas XI SMAN 10 Semarang	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta sebanyak 169 siswa.
Sampel	197 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Pendekatan kuantitatif dengan desain ex post facto	Regresi Linier Sederhana
<b>Jurnal 4</b>		
Judul	<i>Academic Achievement in Relation to Achievement Motivation of High School Students. International Journal of Science and Research (IJSR)( ISSN (online): 2319-7064)</i>	Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	Untuk menganalisis hubungan prestasi belajar dan motivasi berprestasi siswa	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan ( <i>reliable</i> ) tentang: 1. Hubungan antara



		<p>konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</p> <p>2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.</p>
Populasi	Siswa kelas X of <i>P.S.E.B schools</i>	Seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta sebanyak 169 siswa.
Sampel	200 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Incidental and purposive in nature</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Product Moment Correlation Coefficient</i>	Regresi Linier Sederhana

### C. Kerangka Teoritik

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Hasil selama proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Prestasi belajar biasanya dijadikan sebagai tolak ukur siswa selama proses belajar di sekolah. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti konsep diri dan motivasi berprestasi.

Nylor dalam penelitiannya membuktikan bahwa:

Hubungan positif yang kuat antara konsep diri dengan prestasi belajar disekolah. Siswa yang memiliki konsep diri positif, memperlihatkan prestasi yang baik di sekolah, atau siswa yang berprestasi tinggi di sekolah memiliki penilaian diri yang tinggi, serta menunjukkan hubungan antarpribadi yang positif pula<sup>42</sup>.

Selain itu, Fink juga melakukan penelitian untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan prestasi belajar, yang hasil penelitiannya adalah:

Terdapat perbedaan konsep diri antara siswa yang tergolong *over achiever* dan *under achiever*. Siswa yang tergolong *over achiever* menunjukkan konsep diri yang lebih positif, dan hubungan yang erat antara konsep diri dan prestasi belajar terlihat jelas pada siswa laki-laki.<sup>43</sup>

Lebih lanjut lagi Desmita menjelaskan bahwa “Konsep diri dan prestasi belajar siswa di sekolah mempunyai hubungan yang erat. Siswa yang berprestasi tinggi cenderung memiliki konsep diri yang berbeda dengan siswa yang berprestasi rendah”<sup>44</sup>

Dari penjelasan dan penguatan teori-teori di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep diri sebagai salah satu yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah serta memiliki hubungan yang positif dan signifikan.

Selain konsep diri, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi siswa sebagai penggerak dan pendorong siswa dalam menentukan target yang akan dicapai, dalam hal ini target yang dimaksud adalah prestasi belajar di sekolah.

---

<sup>42</sup> Desmita, *Op. Cit*, hlm. 171

<sup>43</sup> *Ibid.*

<sup>44</sup> *Ibid.*

Slameto menyatakan “Tinggi rendahnya prestasi belajar banyak ditentukan oleh tinggi rendahnya motivasi berprestasi”<sup>45</sup>. Hasil ini berarti motivasi berprestasi sangat penting dalam keberhasilan belajar, dengan adanya motivasi berprestasi bisa diharapkan prestasi belajar siswa akan baik.

Klausmeier menyatakan bahwa “perbedaan dalam intensitas motivasi berprestasi (*need to achieve*) ditunjukkan dalam berbagai tingkatan prestasi yang dicapai oleh berbagai individu”<sup>46</sup>.

Djaali mengungkapkan lebih lanjut mengenai siswa yang motivasi berprestasinya tinggi hanya akan mencapai prestasi akademis yang tinggi apabila:

1. Rasa takutnya akan kegagalan lebih rendah daripada keinginannya untuk berhasil
2. Tugas-tugas di dalam kelas cukup memberi tantangan, tidak terlalu mudah tetapi juga tidak terlalu sukar, sehingga memberi kesempatan untuk berhasil<sup>47</sup>

Atkinson mengungkapkan juga bahwa seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi pada umumnya harapan akan suksesnya selalu mengalahkan rasa takut akan mengalami kegagalan. Ia selalu merasa optimis dalam mengerjakan setiap apa yang dihadapinya, sehingga setiap saat selalu termotivasi untuk mencapai tujuannya<sup>48</sup>

Dari penjelasan teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Karena semakin tinggi motivasi berprestasi siswa maka prestasi belajar siswa semakin tinggi juga.

---

<sup>45</sup> Slameto, *Op. Cit*, hlm. 99

<sup>46</sup> Djaali, *Op. Cit*, hlm. 110

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 110

<sup>48</sup> *Ibid.*, hlm. 106

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (*reliable*) tentang:

1. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 40 Jakarta yang beralamat di Jalan Nanas II RT. 9/RW. 10, Utan Kayu Utara, Matraman, Jakarta Timur. DKI Jakarta 13120. SMK Negeri 40 Jakarta dipilih, karena berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan bahwa peneliti melihat di sekolah tersebut prestasi belajar siswanya rendah.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan terhitung pada bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat bagi peneliti karena selain jadwal kuliah peneliti yang tidak padat, juga memudahkan peneliti untuk lebih memfokuskan diri pada kegiatan penelitian.

## C. Metode Penelitian

### 1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara variabel bebas pertama, yaitu konsep diri (X1), variabel bebas kedua, yaitu motivasi berprestasi (X2), dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Nana Syaodih mengatakan:

Metode *survey* adalah penelitian dengan cara mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Populasi tersebut bisa berkenaan dengan orang, instansi, lembaga, organisasi, unit-unit kemasyarakatan, dll., tetapi sumber utamanya adalah orang<sup>49</sup>.

Sedangkan pendekatan korelasional adalah “Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain”<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82

<sup>50</sup> *Ibid.*, hlm. 56

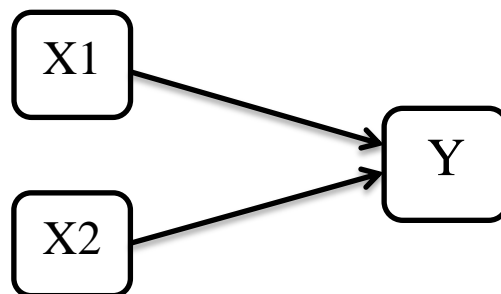
Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikan) secara statistik.

## 2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

Hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel Bebas ( $X_1$ ) : Konsep Diri

Variabel Bebas ( $X_2$ ) : Motivasi Berprestasi

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

—————> : Arah Hubungan

#### **D. Populasi dan Sampling**

Dalam melakukan penelitian, tidak dapat dipisahkan dari populasi dan sampling. Karena untuk mendapatkan data yang diteliti, peneliti harus menentukan populasi yang akan dijadikan sample. Dalam hal ini, sumber data yang dipilih harus mempunyai masalah yang nantinya akan diteliti oleh peneliti.

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>51</sup>.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 40 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta yang berjumlah 169 siswa yang terdiri dari 5 kelas. Seluruh siswa kelas XI dipilih sebagai populasi terjangkau karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan variabel yang akan diteliti, yaitu kelas XI telah melewati satu tahun di kelas X dan telah mengikuti Praktik Kerja Lapangan (PKL), sehingga kelas XI mempunyai konsep diri dan motivasi berprestasi yang sudah terbentuk.

Sedangkan, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>52</sup>. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan

---

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 80

<sup>52</sup> *Ibid.*, hlm. 81



sampel dari Issac dan Michael<sup>53</sup> jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 114 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 1 dibawah ini:

**Tabel III. 1**  
**Perincian Perhitungan Sampel**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Sampel</b>
XI Adm. Perkantoran	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Akuntansi 1	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Akuntansi 2	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Multimedia	32	$32/169 \times 114 = 22$
XI Pemasaran	29	$29/169 \times 114 = 20$
<b>Total</b>	169	114

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik ini digunakan karena pertimbangan bahwa semua populasi mempunyai kesempatan yang untuk dipilih tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

---

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 87

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu konsep diri (Variabel  $X_1$ ), motivasi berprestasi (Variabel  $X_2$ ) dan prestasi belajar (Y). Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Prestasi Belajar**

#### **a. Definisi Konseptual**

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari seluruh usaha yang dilakukan oleh siswa dengan ditandai dengan nilai-nilai yang diterima pada waktu pembagian raport.

#### **b. Definisi Operasional**

Prestasi belajar dapat diukur dengan 3 indikator, yaitu indikator pertama adalah kognitif, indikator kedua adalah afektif dan indikator ketiga adalah psikomotor. Prestasi belajar siswa dibuktikan dengan melakukan beberapa tes sesuai dengan mata pelajaran sebagai tahap evaluasi selama siswa melakukan kegiatan belajar di sekolah.

### **2. Konsep Diri**

#### **a. Definisi Konseptual**

Konsep diri adalah gambaran tentang dirinya sendiri dapat berubah seiring dengan pengalaman yang didapat orang tersebut dan yang dipengaruhi oleh faktor keluarga, lingkungan, teman sebaya, hingga sekolah.

### b. Definisi Operasional

Konsep diri dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu indikator pertama adalah keyakinan, indikator kedua adalah pandangan dan indikator ketiga adalah penilaian.

### c. Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri

Kisi-kisi instrument konsep diri yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel konsep diri dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator konsep diri. Kisi-kisi instrument konsep diri dapat dilihat pada tabel III. 2

**Tabel III. 2**  
**Kisi – kisi Instrumen Konsep Diri**

Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
	(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Keyakinan	7	3	1	1-7	8,9	1-7	8,9
Pandangan	11-17	18-21	2	11-17	18,19	10-16	17,18

Penilaian	22-25	26,27	1	22-25	26	19-22	23
-----------	-------	-------	---	-------	----	-------	----

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti:

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 3 berikut:

**Tabel III. 3**  
**Skala Penilaian Instrumen Konsep Diri**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

### a. Validasi Instrumen Konsep Diri

Proses pengambilan instrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala *likert* yang mengacu pada indikator-indikator tabel konsep diri yang terlihat pada tabel III. 2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel konsep diri sebagaimana tercantum pada tabel III. 3. Apabila konsep instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI diluar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad ^{54}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $X_t$

---

<sup>54</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 6.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $t_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibitas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{55}$$

Keterangan :

- $r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen
- $k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)
- $\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir
- $st^2$  = Varian skor total

---

<sup>55</sup>*Ibid.*, hlm. 89.

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{56}$$

Keterangan :

$Si^2$	= Simpangan baku
$n$	= Jumlah populasi
$\sum Xi^2$	= Jumlah kuadrat data X
$\sum Xi$	= Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $Si^2 = 0.41$ ,  $St^2 = 104.22$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,8652 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8 hal.106). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur konsep diri.

---

<sup>56</sup>Asep Saepul & E. Bahruddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 84.

### **3. Motivasi Berprestasi**

#### **a. Definisi Konseptual**

Motivasi berprestasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang ingin dicapai dengan harapan untuk berbuat lebih baik dari apa yang pernah dibuat atau diraih sebelumnya.

#### **b. Definisi Operasional**

Motivasi berprestasi dapat diukur melalui indikator menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi, menyukai pekerjaan yang menantang, menerima umpan balik dengan segera dan senang bersaing untuk mengungguli orang lain.

#### **c. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi**

Kisi-kisi instrument motivasi berprestasi yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi berprestasi dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator motivasi berprestasi. Kisi-kisi instrument motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel III. 4



Tabel III. 4

## Kisi – kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

Indikator	Butir Uji Coba		<i>Drop</i>	No. Butir Valid		No. Butir Final	
	(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi	1-3	4,5	-	1-3	4,5	1-3	4,5
Menyukai pekerjaan yang menantang	6-9	10-12	9	6-8	10-12	6-8	9-11
Menerima umpan balik dengan segera	13-16	17	-	13-16	17	12-15	16
Senang bersaing untuk mengungguli orang lain	18-21	22-25	21,23	18-20	22,24, 25	17-19	20-22

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu

(RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 5 berikut:

**Tabel III. 5**  
**Skala Penilaian Instrumen Motivasi Berprestasi**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Motivasi Berprestasi**

Proses pengambilan instrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala *likert* yang mengacu pada indikator-indikator tabel motivasi berprestasi yang terlihat pada tabel III. 4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel motivasi berprestasi sebagaimana tercantum pada tabel III. 5. Apabila konsep

instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI diluar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum xixt}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}} \quad 57$$

Keterangan :

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari Xi

$x_t$  = Deviasi skor dari Xt

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $t_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibititas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right] \quad 58$$

---

<sup>57</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

Keterangan :

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir

$st^2$  = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{59}$$

Keterangan :

$Si^2$  = Simpangan baku

$n$  = Jumlah populasi

$\sum Xi^2$  = Jumlah kuadrat data X

$\sum Xi$  = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $Si^2 = 0.42$ ,  $St^2 = 87.57$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0.8506 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 13 hal. 114). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 22 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur motivasi berprestasi.

---

<sup>58</sup>*Ibid.*, hlm. 89.

<sup>59</sup>Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji regresi dan korelasi. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

#### **a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan  $(\alpha) = 0,05$ .

Dengan hipotesis statistik:

Ho : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka Ho diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka Ho ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah  $(Y - \hat{Y})$ .

#### **b. Uji Linieritas Regresi**

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Hipotesis statistik:

$H_0 : Y = \alpha + \beta x$  (Regresi linier)

$H_1 : Y \neq \alpha + \beta x$  (Regresi tidak linier)

Atau dapat dinyatakan dengan:

$H_0 =$  Regresi linier

$H_1 =$  Regresi tidak linier

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti regresi dinyatakan Linier jika  $H_0$  diterima.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi diatas digunakan tabel anava berikut ini:

**Tabel III. 6**

**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**

Sumber Varians	Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$ ( $F_o$ )	$F_{tabel}$ ( $F_t$ )
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	$b(\sum xy)$	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b),*)}{RJK(s)}$	$F_o > F_t$ Maka regresi berarti
Sisa (s)	$n - 2$	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-

Tuna Cocok(TC)	$k - 2$	$JK(s) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ns)	Fo<Ft Maka regresi linier
Galat (G)	$n - k$	$JK(G) = \frac{\sum Y^2}{n} - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Data diolah oleh peneliti.

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$

## 2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya.

Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu *predictor*) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + b X^{60}$$

Keterangan:

$Y'$  = nilai yang diprediksikan

$a$  = konstanta atau bila harga  $X = 0$

$b$  = koefisien regresi

$X$  = nilai variabel independen

<sup>60</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 188.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Signifikansi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan konsep diri ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

#### b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel  $X_1$  dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel  $X_2$  dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung  $r_{xy}$  dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad 61$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$  = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$  = Jumlah skor dalam sebaran Y

---

<sup>61</sup>Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.



#### 4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan konsep diri ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi *product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad ^{62}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi product moment
- n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas  $> 0,05$   $H_0$  diterima
- b. Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_0$  ditolak <sup>63</sup>

---

<sup>62</sup>Sugiyono, *op.cit.*, hlm.184.

<sup>63</sup>*Ibid.*, hlm. 184.

## 5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besar persentase variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \text{ }^{64}.$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

$r_{xy}^2$  = Koefisien korelasi *product moment*

---

<sup>64</sup> Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 216-217.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada 3 (tiga) variabel yaitu variabel bebas pertama, variabel bebas kedua, dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain yang dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebas pertama (X1) adalah lingkungan keluarga, variabel bebas kedua (X2) adalah motivasi belajar. Sedangkan, untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

##### **1. Prestasi Belajar (Variabel Y)**

Data Prestasi Belajar (variabel Y) adalah data sekunder yang diperoleh melalui nilai rapor siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta. Data yang diambil sebanyak 114 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 78 dan skor tertinggi 93 dengan jumlah skor seluruhnya 9695. Sehingga rata-rata skor Prestasi Belajar (Y) sebesar 85.04, varians ( $S^2$ ) sebesar 13.60, dan simpangan baku (S) sebesar 3.69 (proses perhitungan pada lampiran 20 hal.136)

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 22 hal.140).

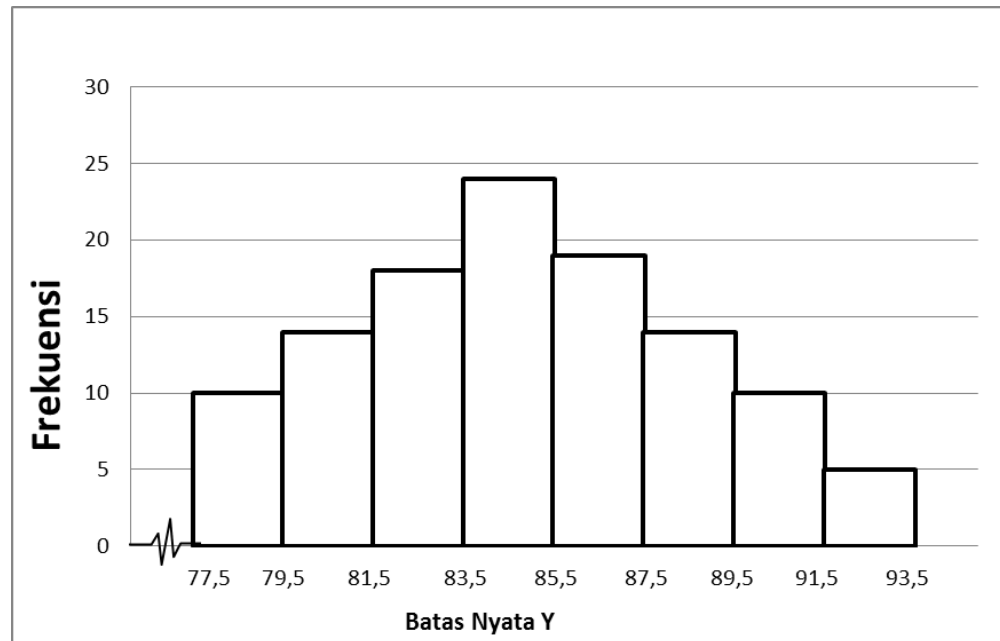
**Tabel IV. 1**

**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	10	8.8%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.3%
82	-	83	81.5	83.5	18	15.8%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.1%
86	-	87	85.5	87.5	19	16.7%
88	-	89	87.5	89.5	14	12.3%
90	-	91	89.5	91.5	10	8.8%
92	-	93	91.5	93.5	5	4.4%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

Berdasarkan tabel VI. 1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Prestasi Belajar adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 84-85 dengan frekuensi relative sebesar 21.1%. sementara frekuensi terendah, yaitu 5 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 92-93 dengan frekuensi relative sebesar 4.4%.

Untuk mempermudah pemahaman data Prestasi Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar IV. 1**

**Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 83,5 – 85,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 91,5 – 93,5.

## 2. Konsep Diri (Variabel X1)

Data Konsep Diri (X1) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert (*likert scale*) sebanyak 23 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 68 dan skor tertinggi 90 dengan jumlah skor seluruhnya 8955. Sehingga, skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 78.55, varians ( $S^2$ ) sebesar 36.80 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 6.07 (proses perhitungan pada lampiran 22 hal.140).

Distribusi frekuensi data Konsep Diri dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 23 hal.141).

**Tabel IV. 2**

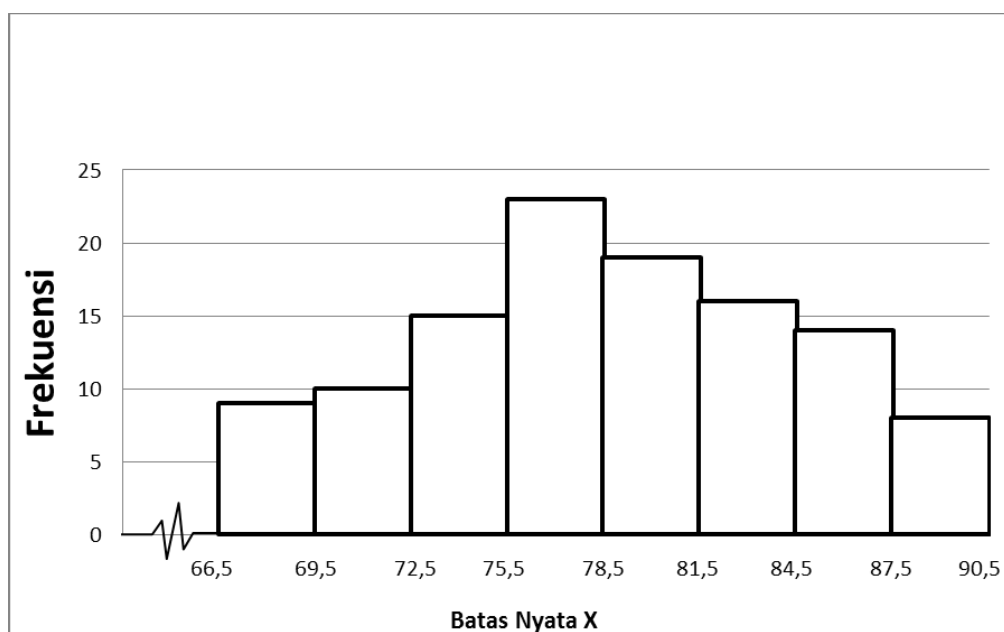
**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri (X1)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
67	-	69	66.5	69.5	9	7.9%
70	-	72	69.5	72.5	10	8.8%
73	-	75	72.5	75.5	15	13.2%
76	-	78	75.5	78.5	23	20.2%
79	-	81	78.5	81.5	19	16.7%
82	-	84	81.5	84.5	16	14.0%
85	-	87	84.5	87.5	14	12.3%
88		90	87.5	90.5	8	7.0%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Konsep Diri adalah 23 yang terletak pada interval ke-4

yaitu antara 76-78 dengan frekuensi relatif sebesar 20.2%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 8 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 88-90 dengan frekuensi relative 7.0%.

Untuk mempermudah pemahaman data Konsep Diri maka data ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar IV. 2**

### **Grafik Histogram Konsep Diri (X1)**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 75,5 – 78,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 87,5-90,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Konsep Diri pada siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata

perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah pandangan yaitu sebesar 35,4%, lalu indikator keyakinan sebesar 33,3% dan indikator penilaian mendapat skor terkecil yaitu 31,4%. Hal ini menunjukkan bahwa pandangan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam konsep diri. Berikut perhitungan skor konsep diri:

**Tabel IV. 3**  
**Hasil Skor Konsep Diri (X1)**

Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Keyakinan	9 soal	$\frac{387+398+380+378+402+382+388+362+377}{9}$ 383.8	33.2%
Pandangan	9 soal	$\frac{383+405+430+425+396+434+440+402+372}{9}$ 409.7	35.4%
Penilaian	5 soal	$\frac{385+365+373+352+339}{5}$ 362.8	31.4%
<b>Total =</b>	<b>23 soal</b>	<b>1156.2</b>	<b>100%</b>

### 3. Motivasi Berprestasi

Data Motivasi Berprestasi (X2) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert (*likert scale*) sebanyak 22 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 68 dan skor tertinggi 91 dengan jumlah skor seluruhnya 9122. Sehingga, skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 80.02, varians ( $S^2$ ) sebesar 29.72 dan



simpangan baku (S) sebesar 5.45 (proses perhitungan pada lampiran 45 hal. 179).

Distribusi frekuensi data Motivasi Berprestasi dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 47 hal. 183).

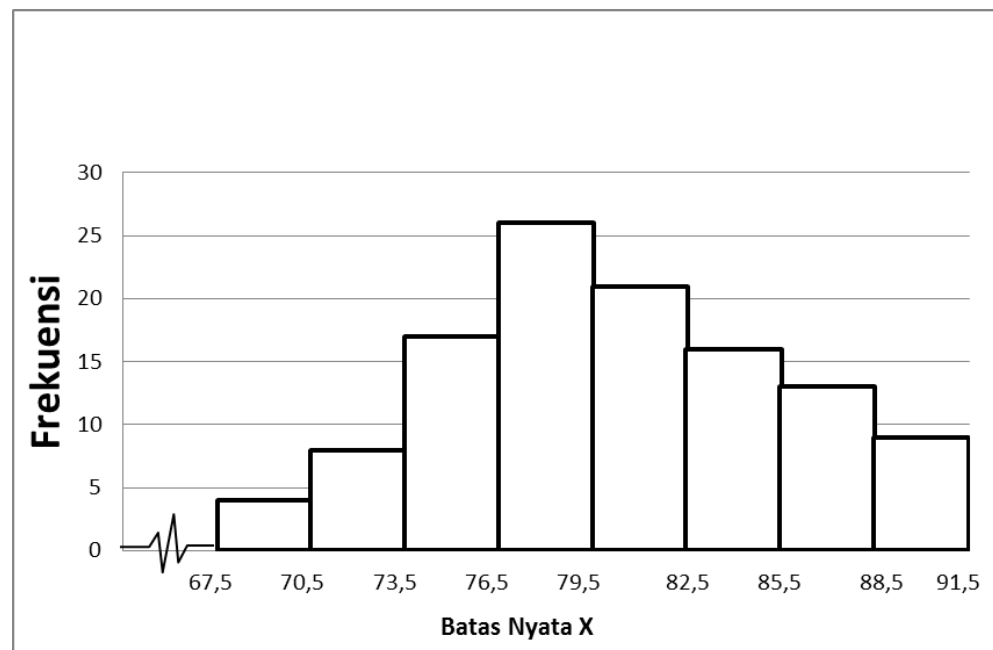
**Tabel IV. 4**

**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi (X<sub>2</sub>)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Bawah	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
68	-	70	67.5	70.5	4	3.5%
71	-	73	70.5	73.5	8	7.0%
74	-	76	73.5	76.5	17	14.9%
77	-	79	76.5	79.5	26	22.8%
80	-	82	79.5	82.5	21	18.4%
83	-	85	82.5	85.5	16	14.0%
86	-	88	85.5	88.5	13	11.4%
89		91	88.5	91.5	9	7.9%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 4 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Motivasi Berprestasi adalah 26 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 77-79 dengan frekuensi relatif sebesar 22,8%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 4 terletak pada interval ke-1 yaitu antara 68-70 dengan frekuensi relative 3,5%.

Untuk mempermudah pemahaman data Motivasi Berprestasi maka data ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar IV. 3**

**Grafik Histogram Motivasi Berprestasi (X2)**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 76,5 – 79,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-1 dengan batas nyata 67,5 – 70,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Motivasi Berprestasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah menerima umpan balik dengan segera yaitu sebesar 26,8%, indikator menyukai pekerjaan yang menantang mendapat skor 24,7%, indikator menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi sebesar 24,6% dan indikator senang bersaing untuk mengguguli orang lain mendapat skor terkecil sebesar 23,9%.

Hal ini menunjukkan bahwa menerima umpan balik dengan segera memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi berprestasi. Berikut perhitungan skor motivasi berprestasi:

**Tabel IV. 5**

**Hasil Skor Motivasi Berprestasi (X2)**

Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi	5 soal	$\frac{400+436+420+385+404}{5}$ 409.0	24.6%
Menyukai pekerjaan yang menantang	6 soal	$\frac{409+414+402+393+423+422}{6}$ 410.5	24.7%
Menerima umpan balik dengan segera	5 soal	$\frac{471+448+448+439+423}{5}$ 445.8	26.8%
Senang bersaing untuk mengungguli orang lain	6 soal	$\frac{425+423+407+363+392+375}{6}$ 397.5	23.9%
<b>Total =</b>	<b>22 soal</b>	<b>1662.8</b>	<b>100%</b>

## B. Pengujian Hipotesis

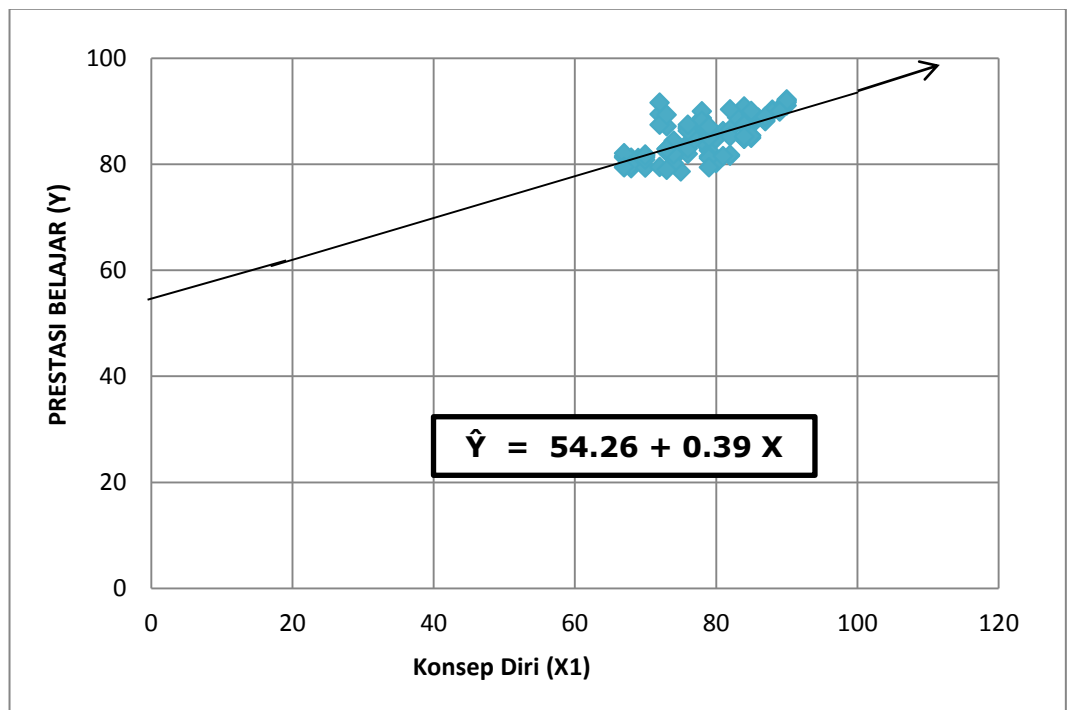
### 1. Persamaan Regresi

#### a. Konsep Diri

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Konsep Diri (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara konsep diri dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,39 dan konstanta sebesar 54,26. Dengan demikian bentuk hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 54,26 + 0,39X$  (proses perhitungan pada lampiran 26 hal.144).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 konsep diri ( $X_1$ ) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar ( $Y$ ) sebesar 0,39 pada konstanta 54,26 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



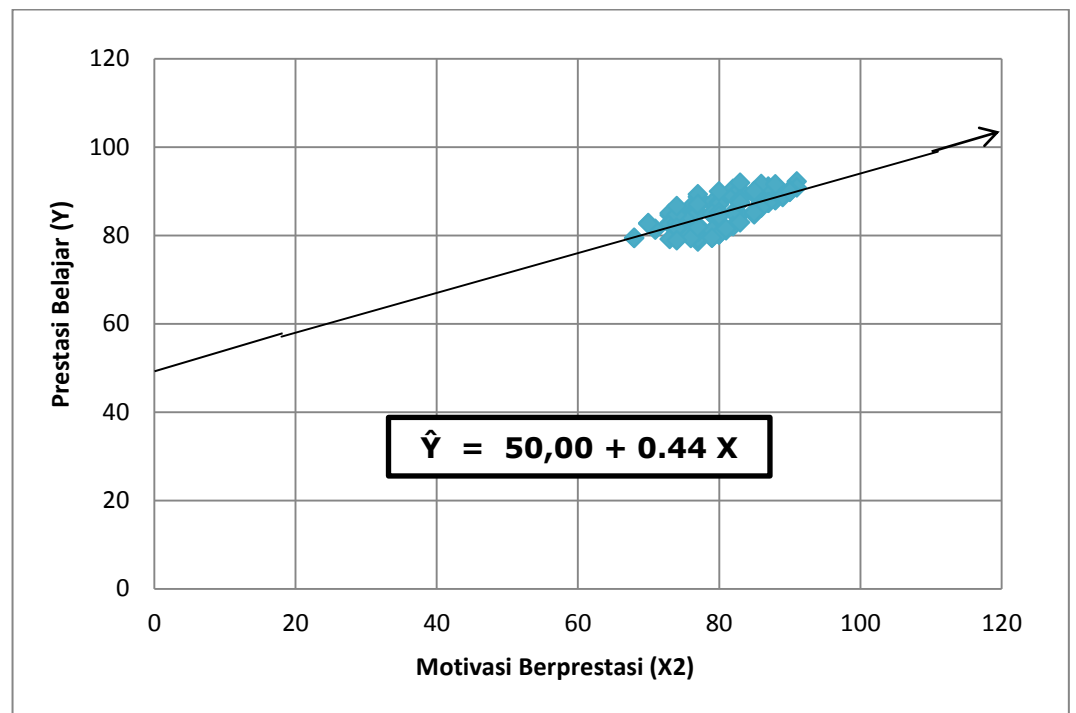
**Gambar IV. 4**  
**Grafik Persamaan Regresi Konsep Diri (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)**

**b. Motivasi Berprestasi**

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Motivasi Berprestasi (X<sub>2</sub>) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,44 dan konstanta sebesar 50,00. Dengan demikian bentuk hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 50,00 + 0,44X$  (proses perhitungan pada lampiran 49 hal.185).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor motivasi berprestasi (X<sub>2</sub>) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,44 pada konstanta 50,00 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



**Gambar IV. 5**  
**Grafik Persamaan Regresi Motivasi Berprestasi (X2) dengan**  
**Prestasi Belajar (Y)**

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X1 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat  $L_{hitung}$  atau data  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X1 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_{hitung} = 0,0821$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,083$ . Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima (proses perhitungan pada lampiran 31 hal.153).

**Tabel IV. 6**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1**

n	A	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
114	0,05	0,0821	0,083	Normal

**b. Uji Linieritas Regresi X1 dan Y**

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika  $H_0$  diterima,  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $H_0$  tolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 21 dan dk penyebut (n-k) = 91 dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,35$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,63$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

**c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2**

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X2 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan

( $\alpha = 0,05$ ) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat  $L_{hitung}$  atau data  $|F(z_i) - S(z_i)|$  terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_{hitung} = 0,0603$  sedangkan  $L_{tabel} = 0,083$ . Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima (proses perhitungan pada lampiran 54 hal. 195).

**Tabel IV. 7**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2**

n	A	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
114	0,05	0,0063	0,083	Normal

**d. Uji Linieritas Regresi X2 dan Y**

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika  $H_0$  diterima,  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $H_0$  tolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 20 dan dk penyebut (n-k) = 92 dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,67$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,68$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .



### 3. Pengujian Hipotesis Penelitian

#### a. Uji Keberartian Regresi X1 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X1 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi konsep diri dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

**Tabel IV. 8**  
**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**  
 $\hat{Y} = 54,26 + 0.39 X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	114	826041.5518			
Regresi (a)	1	824504.53			
Regresi (b/a)	1	638.67	638.67	79.62	3.93
Residu	112	898.36	8.02		
Tuna Cocok	21	212.84	10.14	1.35 <sup>ns)</sup>	1.63
Galat Kekeliruan	91	685.52	7.53		

Keterangan: \*) Persamaan regresi berarti karena F<sub>hitung</sub> (79,62) >

F<sub>tabel</sub> (3,93)

ns) Persamaan regresi linear karena F<sub>hitung</sub> (1,35) <

F<sub>tabel</sub> (1,63) (proses perhitungan pada tabel 36 hal. 162)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut  $(n-2) = 112$  pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 79,62$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,93$ . Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 9 menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (79,62) > F_{tabel} (3,93)$  maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang  $(k-2) = 21$  dan dk penyebut  $(n-k) = 91$  dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,35$  dan  $F_{tabel} = 1,63$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa konsep diri bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

#### **b. Perhitungan Koefisien Korelasi X1 dan Y**

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh  $r_{xy} = 0,645$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara konsep diri (X1) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 37 hal. 163).

**c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X1 dan Y (Uji-t)**

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tidak signifikan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 8,923$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66$  (proses perhitungan pada lampiran 37). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} (8,923) > t_{tabel} (1,66)$ ,  $H_0$  ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri (X1) dengan prestasi belajar (Y).

**Tabel IV. 9**  
**Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y**

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$ ( $\alpha = 0,05$ )
X1 dan Y	0,645	41,55%	8,923	1,66

**d. Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan Y**

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X1 (konsep diri). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 41,55% variasi prestasi belajar ditentukan oleh konsep diri.

### e. Uji Keberartian Regresi X2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi motivasi berprestasi dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 10

**Tabel IV. 10**  
**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**  
 $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	114	826041.5518			
Regresi (a)	1	824504.53			
Regresi (b/a)	1	644.15	644.15	80.80 <sup>*)</sup>	3.93
Residu	112	892.87	7.97		
Tuna Cocok	20	238.32	11.92	1.67 <sup>ns)</sup>	1.68
Galat Kekeliruan	92	654.55	7.11		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena Fhitung (80,80) >

Ftabel (3,93)

ns) Persamaan regresi linear karena Fhitung (1,67) <

Ftabel (1,68)

(proses perhitungan pada lampiran 59 hal. 204)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut  $(n-2) = 112$  pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 80,80$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,93$ . Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 11 menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (80,80) > F_{tabel} (3,93)$  maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang  $(k-2) = 20$  dan dk penyebut  $(n-k) = 92$  dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 1,67$  dan  $F_{tabel} 1,68$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi berprestasi bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

#### **f. Perhitungan Koefisien Korelasi X2 dan Y**

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh  $r_{xy} = 0,647$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi (X2) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 60 hal. 205).

**g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X2 dan Y (Uji-t)**

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tidak signifikan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 8,989$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66$  (proses perhitungan pada lampiran 61 hal. 206). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} (8,989) > t_{tabel} (1,66)$ ,  $H_0$  ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi (X2) dengan prestasi belajar (Y).

**Tabel IV. 11**  
**Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y**

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$ ( $\alpha = 0,05$ )
X2 dan Y	0,647	41,91%	8,989	1,66

**h. Perhitungan Koefisien Determinasi X2 dan Y**

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X2 (motivasi berprestasi). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 41,91% variasi prestasi belajar ditentukan oleh motivasi berprestasi.

### C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika konsep diri dan motivasi berprestasi baik maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (8,923) > t_{tabel} (1,66)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,645$ . Hasil yang positif pada angka 0,645 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Yuan Andinny, dengan judul Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (ISSN: 2088-351X). Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, secara parsial, ada pengaruh positif dari konsep diri terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Citra Negara kelas XI, Depok. Variabel Konsep Diri (X1)

memiliki nilai koefisien determinasi sebesar 28,09% maka, dapat diartikan ada pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Affum-Osei Emmanuel, yang berjudul “*Achievement Motivation, Academic Self-Concept and Academic Achievement Among High School Students*” (ISSN 2056-5852 Vol. 2 No. 2, 2014). Variabel konsep diri memiliki nilai ( $r = 0,72$ ,  $p < 0,01$ ), maka secara parsial variabel konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (8,923) > t_{tabel} (1,66)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $79,62 > 3,93$ , dan nilai regresi linieritas  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,35 < 1,63$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara konsep diri berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis kedua ( $H_2$ ) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Hal



ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (8,989) > t_{tabel} (1,66)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,647$ . Hasil yang positif pada angka 0,647 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Berdasarkan pembahasan hipotesis kedua peneliti melihat penelitian terdahulu atau jurnal sebagai acuan dalam penyusunan penelitian ini. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Sugiyanto, yang berjudul Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang, (ISSN 1907-297X). Hasil dari kontribusi motivasi berprestasi dengan prestasi akademik siswa berhubungan dan berkontribusi positif dengan nilai (kognitif 0,7396, afektif 0,4225, psikomotor 0,4096). Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar.

Penelitian selanjutnya yang menjadi acuan peneliti adalah penelitian dari Sukhvir Kaur, yang berjudul *Academic Achievement in Relation to Achievement Motivation of High School* (ISSN (online): 2319-7064). Jurnal ini menyimpulkan bahwa motivasi berprestasi memiliki hubungan yang signifikan yaitu hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh  $r_{xy} = 0,249$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,01$  dari sampel sebanyak 200 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar. Hasil penelitian jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa  $t_{hitung} (8,989) > t_{tabel} (1,66)$  sehingga hipotesis  $H_0$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $80,80 > 3,93$ , dan nilai regresi linieritas  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,67 < 1,68$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab - bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta pada siswa kelas XI dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Jika konsep diri baik, maka prestasi belajar akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Jika motivasi berprestasi meningkat, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

$$1. \hat{Y} = 54,26 + 0.39X (X1)$$

$$2. \hat{Y} = 50,00 + 0.44X (X2)$$

Prestasi belajar ditentukan oleh konsep diri sebesar 41,55% dan motivasi berprestasi sebesar 41,91% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-

faktor di luar dari penelitian ini seperti minat belajar, sarana dan prasarana belajar dan faktor lainnya.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa konsep diri dan motivasi berprestasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Konsep diri siswa adalah suatu keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri setelah mendapatkan pengetahuan baik proses belajar mengajar maupun dari pengalaman sehari-hari yang ia dapat dari lingkungan sekitarnya. Konsep diri dalam pembelajaran siswa merupakan hal yang sangat penting. Karena konsep diri merupakan penilaian seseorang akan kemampuannya dalam mengikuti pelajaran, maka ia akan mengikuti proses belajar dengan senang dan santai sehingga materi pun akan mudah dicerna. Sedangkan sebaliknya jika seseorang menilai dirinya tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolah, maka ia akan mendapatkan kesulitan dalam mengikuti proses belajar. Sehingga konsep diri yang positif akan membentuk siswa menjadi positif pula dalam mengerjakan sesuatu termasuk dalam kegiatan pembelajaran di sekolah untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Motivasi berprestasi juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Motivasi berprestasi diwujudkan dalam bentuk usaha serta tindakan belajar yang efektif sehingga dapat mempengaruhi optimalisasi potensi yang dimiliki anak. Dengan demikian kegiatan belajar akan berhasil bila individu terdorong untuk belajar. Dengan adanya motivasi berprestasi maka akan muncul ide-ide atau gagasan, keinginan dan usaha untuk melakukan aktivitas belajar dengan efektif dan efisien. Semakin tinggi motivasi berprestasi siswa semakin baik pula siswa memperoleh prestasi belajarnya. Semakin rendah motivasi berprestasi siswa, semakin rendah pula prestasi belajar yang diperoleh siswa. Dalam hal ini siswa yang motivasi berprestasinya tinggi akan berhasil memahami atau memperoleh prestasi belajar cenderung tinggi dan siswa yang motivasi berprestasinya rendah sebaliknya cenderung memperoleh prestasi belajar yang rendah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel konsep diri memiliki skor indikator terendah yaitu indikator penilaian. Dimana indikator penilaian memperoleh persentase sebesar 31,4%. Hal ini membuktikan bahwa penilaian siswa terhadap dirinya sendiri masih kurang dan belum sesuai harapan. Dimana indikator pandangan memperoleh persentase yang tinggi yaitu 35,4%. Hal ini berarti bahwa siswa memahami pandangan terhadap dirinya sendiri di masa depan.

Sedangkan pada variabel motivasi berprestasi yang memiliki presentase skor terendah adalah indikator senang bersaing untuk

mengungguli orang lain memiliki persentase sebesar 23,9% , hal ini berarti bahwa siswa masih kurang senang bersaing untuk mengungguli orang lain. Dan indikator menerima umpan balik dengan segera memiliki persentase sebesar 26,8%. Hal ini berarti bahwa siswa senang jika menerima respon dari guru atau orang lain dengan harapan memperbaiki pekerjaan atau tugasnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam meningkatkan prestasi belajar yang berasal dari penilaian terhadap diri sendiri yang memiliki persentase terendah, maka seharusnya siswa harus diberi bimbingan konseling agar dapat diberi arahan bagaimana dan apa yang harus dilakukan siswa dalam menilai kelebihan atau kekurangan yang ada pada dirinya. Serta orangtua juga berperan mengarahkan dan membantu siswa dalam menentukan pilihan bagi siswa apabila siswa belum bisa menilai secara benar terhadap dirinya sendiri. Sedangkan indikator tertinggi yaitu keyakinan dan pandangan siswa disarankan lebih meyakini sesuatu yang ada pada dirinya sendiri benar-benar sesuai dengan harapan dirinya dan tentunya dalam bimbingan orang tua agar tetap sesuai dengan keyakinan dan pandangan yang positif.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar dengan variabel motivasi berprestasi indikator senang bersaing untuk mengungguli orang lain,

maka sebaiknya siswa bisa lebih dekat dengan teman-teman yang keinginan berhasilnya tinggi sehingga memacu siswa dalam bersaing untuk mendapatkan nilai dan prestasi yang baik. Tetapi tidak lupa dengan perhatian atau tanggung jawab guru sebagai orang tua di sekolah. Dan untuk indikator tertinggi senang menerima umpan balik dengan segera, siswa juga diharapkan dengan menerima umpan balik yang segera, siswa juga dapat memperbaiki diri dengan kesalahan yang didapat sehingga tidak mengulangi kesalahan yang sama dan nilai serta prestasi yang didapat semakin baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Refika Aditama. (2009)
- Akbar, R. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo. (2010)
- Anas, M. *Psycology Menuju Aplikasi Pendidikan*. Surabaya: Surya Cipta Aksara. (2007)
- Asnawi, S. *Teori Motivasi (Dalam Pendekatan Psikologi Industri dan Organisasi)*. Jakarta: Studia Press. (2002)
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2011)
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. (2013)
- Habsari, S. *Bimbingan dan Konseling* . Jakarta: Grasindo. (2012)
- Hurlock, E. B. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga. (2000)
- Mangkunegara, A. P. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. (2009)
- Olivia, F. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: Gramedia. (2011)
- Robbins, S. P. *Perilaku Organisasi Jilid I*. Jakarta: Salemba Empat. (2009)
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2011)
- Suharsimi, A. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. (2012)
- Syaodih, N. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2007)
- Toha, M. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. (2009)
- Wirawan, S. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo. (2009)
- Yusuf, Y. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Transmedia Pustaka. (2011)
- Zargar, S. S. *Self Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing. (2014)



Internet:

IKa Silfiana, Memacu Kreativitas Anak  
(<https://hariansemarang.com/berita/2017/03/02/memacu-kreativitas-anak/>)  
(diakses pada 5 Januari 2017)

# **LAMPIRAN**



Building  
Future  
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1096/UN39.12/KM/2017  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

27 Maret 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 40 Jakarta  
Jl. Nanas II Utan Kayu Utara, Matraman,  
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Maya Soffah  
Nomor Registrasi : 8135132246  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 081211619582

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Wiro Sasmojo, SH  
NIP. 196304031985102001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

## Lampiran 2-Surat Balasan Penelitian



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 40  
PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 392/1-1.851.722

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 40 Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Maya Soffah  
 Nomor Regristasi : 8135132246  
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga :  
 Fakultas : Ekonomi Universitas Jakarta

Telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 40 Jakarta untuk Penulisan Skripsi dengan judul "**Hubungan Antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta**" yang dilaksanakan pada bulan Maret s.d. Juni 2017.

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Juni 2017  
 Kepala SMK Negeri 40 Jakarta  
  
 Y. Ulhas, S.Pd., M.Si.  
 197107082000121003

















### Instrumen Penelitian Uji Coba

#### Identitas Responden

No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* (  $\surd$  ) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40 DI JAKARTA”

**VARIABEL KONSEP DIRI**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya memahami tugas saya sebagai pelajar.					
2.	Saya berpenampilan rapi karena saya menghargai diri saya sendiri					
3.	Saya orang yang optimis					
4.	Saya orang yang bekerja keras					
5.	Saya bersikap sesuai dengan kemauan diri sendiri					
6.	Saya yakin akan mendapat nilai bagus dalam ujian					
7.	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri					
8.	Saya belajar jika hanya ulangan saja					
9.	Saya takut untuk bertanggung jawab					
10.	Saya takut berbicara/berkomunikasi dengan banyak orang					
11.	Saya tahu cita-cita saya dimasa depan					
12.	Saya ingin menjadi yang terbaik di kelas					
13.	Saya selalu ingin mencoba sesuatu yang baru					
14.	Jika lulus nanti saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi					
15.	Saya akan mengikuti les untuk memperbaiki nilai agar bisa naik kelas					
16.	Saya akan mencoba lagi jika saya gagal					
17.	Saya yakin bisa mencapai cita-cita saya					
18.	Saya masih bingung dalam memilih cita-cita					
19.	Saya belum yakin untuk bisa masuk universitas yang saya inginkan					
20.	Saya masih bingung, setelah lulus sekolah saya ingin bekerja atau kuliah					

21.	Saya tidak ingin berusaha keras dalam mencapai prestasi yang tinggi					
22.	Saya melakukan sesuatu sesuai dengan selera saya					
23.	Saya ingin selalu mengikuti perlombaan di sekolah					
24.	Saya mampu mendapat peringkat 10 besar					
25.	Saya bisa mewakili kelompok saya pada saat presentasi di depan kelas					
26.	Saya tidak ingin menjadi unggul di kelas					
27.	Saya ragu dapat menang jika mengikuti perlombaan					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL X1 (RONSEP DIR)

No. Resp.	Bater Perseman																				X <sub>i</sub>	X <sub>j</sub>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	
1	4	4	3	3	5	3	4	4	1	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	2	3	96	9216	
2	5	4	4	4	5	3	3	2	1	1	5	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	98	9694	
3	4	2	3	3	4	2	4	4	1	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	90	8100	
4	5	2	4	4	3	2	4	4	1	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	98	9804	
5	4	2	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	98	9804	
6	2	2	4	4	5	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	86	8216	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	85	8025	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	90	9001	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	91	8231	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	96	9216	
11	5	5	5	5	5	4	4	3	2	1	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4	5	3	102	10404	
12	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	99	9901	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	98	9604	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	126	12876	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12144	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	86	8216	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	117	13689
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	8649	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	7921	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	92	8464
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	103	10609
22	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	93	8649
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83	6889
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83	6889
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83	6889
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83	6889
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87	7569
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87	7569
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87	7569
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	65	4225
ΣX <sub>i</sub>	129	129	116	119	124	110	123	81	86	94	103	122	126	128	105	127	120	82	76	83	93	105	109	113	108	83	88	2882	280304	
ΣX <sub>j</sub>	567	567	462	481	526	418	519	253	288	324	407	508	540	562	391	549	510	588	226	257	335	399	415	447	412	271	278			

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR  
VARIABEL X1 (KONSEP DIRI)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $SX_i$  = Jumlah butir ke satu  

$$\begin{aligned} SX_i &= 4 + 5 + 4 + 5 + \dots + 3 \\ &= 129 \end{aligned}$$
2. Kolom  $SX_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden  

$$\begin{aligned} SX_t &= 96 + 98 + 90 + 98 + \dots + 98 \\ &= 2882 \end{aligned}$$
3. Kolom  $SX_i^2$   

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 96^2 + 98^2 + 90^2 + 98^2 + \dots + 98^2 \\ &= 280204 \end{aligned}$$
4. Kolom  $SX_i^2$   

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2 + 5^2 + 4^2 + 5^2 + \dots + 3^2 \\ &= 567 \end{aligned}$$
5. Kolom  $SX_i \cdot X_t$   

$$\begin{aligned} SX_i \cdot X_t &= 384 + 490 + 360 + 490 + \dots + 204 \\ &= 12510 \end{aligned}$$
6. Kolom  $Sx_i^2$   

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 567 - \frac{129^2}{30} \\ &= 12.300 \end{aligned}$$
7. Kolom  $Sx_i \cdot X_t$   

$$\begin{aligned} Sx_i \cdot X_t &= SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 12510 - \frac{129 \times 2882}{30} \\ &= 117.40 \end{aligned}$$
8. Kolom  $Sx_t^2$   

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 280204 - \frac{2882^2}{30} \\ &= 3339.87 \end{aligned}$$
9. Kolom  $r_{hitung}$   

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i \cdot X_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}} \\ &= \frac{117.400}{\sqrt{12.300 \times 3339.867}} = 0.579 \end{aligned}$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL X1 (KONSEP DIRI)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	129	567	12510	12.30	117.40	3339.9	0.579	0.361	VALID
2	129	567	12511	12.30	118.40	3339.9	0.584	0.361	VALID
3	116	462	11277	13.47	133.27	3339.9	0.628	0.361	VALID
4	119	481	11556	8.97	124.07	3339.9	0.717	0.361	VALID
5	124	526	12019	13.47	106.73	3339.9	0.503	0.361	VALID
6	110	418	10648	14.67	80.67	3339.9	0.364	0.361	VALID
7	123	519	11960	14.70	143.80	3339.9	0.649	0.361	VALID
8	81	253	7910	34.30	128.60	3339.9	0.380	0.361	VALID
9	86	288	8416	41.47	154.27	3339.9	0.415	0.361	VALID
10	94	324	9112	29.47	81.73	3339.9	0.261	0.361	DROP
11	103	407	10046	53.37	151.13	3339.9	0.358	0.361	DROP
12	122	508	11850	11.87	129.87	3339.9	0.652	0.361	VALID
13	126	540	12232	10.80	127.60	3339.9	0.672	0.361	VALID
14	128	562	12394	15.87	97.47	3339.9	0.423	0.361	VALID
15	105	391	10196	23.50	109.00	3339.9	0.389	0.361	VALID
16	127	549	12319	11.37	118.53	3339.9	0.608	0.361	VALID
17	120	510	11698	30.00	170.00	3339.9	0.537	0.361	VALID
18	82	268	8044	43.87	166.53	3339.9	0.435	0.361	VALID
19	76	226	7437	33.47	135.93	3339.9	0.407	0.361	VALID
20	83	257	7950	27.37	-23.53	3339.9	-0.078	0.361	DROP
21	93	335	9008	46.70	73.80	3339.9	0.187	0.361	DROP
22	105	399	10230	31.50	143.00	3339.9	0.441	0.361	VALID
23	109	415	10571	18.97	99.73	3339.9	0.396	0.361	VALID
24	113	447	11020	21.37	164.47	3339.9	0.616	0.361	VALID
25	108	412	10525	23.20	149.80	3339.9	0.538	0.361	VALID
26	83	271	8217	41.37	243.47	3339.9	0.655	0.361	VALID
27	88	278	8548	19.87	94.13	3339.9	0.365	0.361	VALID

Variabel X1

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS  
VARIABEL X1 (KONSEP DIRI)**

No.	Varians
1	0.41
2	0.41
3	0.45
4	0.40
5	0.45
6	0.49
7	0.49
8	1.14
9	1.38
10	1.78
11	0.40
12	0.36
13	0.53
14	0.78
15	0.38
16	1.00
17	1.46
18	1.12
19	1.05
20	0.63
21	0.71
22	0.77
23	1.38
$\sum Si^2$	17.97

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{567 - \frac{129^2}{30}}{30} = 0.41$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{215311 - \frac{2523^2}{30}}{30} = 104.22$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{23-1} \left( 1 - \frac{17.97}{104.22} \right)$$

$$= \frac{20}{22} \left( 1 - \frac{17.97}{104.22} \right)$$

$$= 0.8652$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**



### **Instrumen Penelitian Uji Coba**

#### Identitas Responden

No. Responden : .....(diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40 DI JAKARTA”

**VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
2.	Saya berani menerima resiko dengan harapan berhasil					
3.	Jika ada tugas, saya memiliki tanggung jawab untuk mengerjakannya					
4.	Saya tidak ingin ikut dan terlibat dalam lomba yang diadakan sekolah					
5.	Saya pasrah dalam melakukan sesuatu					
6.	Saya lebih memilih tugas yang lebih tinggi tingkat kesulitannya untuk melatih diri saya					
7.	Meskipun merasa kesulitan, saya tetap melaksanakan tugas sebaik-baiknya					
8.	Saya senang jika diberi tantangan/tugas dengan resiko lebih tinggi					
9.	Saya berusaha keras belajar untuk mendapat pengakuan dari teman-teman					
10.	Saya lebih suka memilih mengerjakan pekerjaan yang resikonya menengah, tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah					
11.	Saya tidak suka bersusah payah dalam mencapai tujuan					
12.	Saya tidak senang mengikuti kegiatan yang didalamnya terdapat banyak pesaing					
13.	Saya suka menerima respon/kritik untuk memperbaiki diri					
14.	Saya menerima setiap saran yang diberikan oleh guru dan teman					
15.	Saya bertanya terlebih dahulu kepada guru mengenai nilai setelah selesai ulangan					
16.	Nilai yang sudah saya dapatkan akan saya evaluasi untuk meningkatkan prestasi saya					

17.	Saya tidak senang jika hasil nilai ulangan dibacakan didepan kelas					
18.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri					
19.	Saya senang mengikuti perlombaan baik didalam maupun diluar sekolah					
20.	Saya melakukan segala cara agar berhasil					
21.	Saya belajar materi yang akan dipelajari karena ingin memperoleh nilai yang baik					
22.	Dalam mengerjakan tugas, saya dibantu teman					
23.	Saya selalu mengingatkan teman untuk mengerjakan tugas					
24.	Saya tidak ingin berusaha keras seperti teman saya dalam mencapai prestasi yang tinggi					
25.	Saya mempelajari materi ulangan jauh hari sebelum menghadapi ulangan tersebut					

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL X2 (MOTIVASI BERPRESTASI)

No. Resp.	Butir Pernyataan																				X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	
1	3	4	5	2	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	5	2	85	7225	
2	3	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	3	90	8100	
3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	88	7744	
4	4	5	5	3	3	2	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1	1	5	3	93	8649	
5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	89	7921	
6	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	87	7569
7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	91	8281	
8	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	94	8836	
9	4	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	85	7225	
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	88	7744	
11	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	90	8100	
12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	93	8649	
13	3	4	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	74	5476	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	114	12996	
15	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	97	9409	
16	2	3	4	4	2	2	3	3	5	1	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	82	6724	
17	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	1	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	2	1	5	5	102	10404	
18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	84	7056	
19	3	4	4	4	3	2	4	2	3	1	4	5	4	5	4	4	4	1	3	2	4	5	1	3	5	1	70	4900
20	5	5	5	1	1	5	4	2	2	1	1	3	4	3	5	1	5	3	5	3	4	4	1	1	1	70	4900	
21	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	82	6724	
22	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	84	7056
23	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	76	5776
24	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	83	6889	
25	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	76	5776	
26	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	85	7225	
27	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	82	6724	
28	4	4	4	3	5	3	5	3	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	3	1	4	3	3	4	2	90	8100	
29	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	2	5	4	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2	77	5929	
30	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	3	66	4356
ΣX <sub>i</sub>	110	121	124	102	100	97	119	98	95	69	98	104	108	130	115	119	97	106	104	110	116	75	83	96	89	2585	225505	
ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	416	499	526	370	360	335	481	334	333	193	348	390	428	572	453	485	345	394	382	428	464	215	255	352	293			

**VARIABEL X2 (MOTVASI BERPRESTASI)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $SX_i$  = Jumlah butir ke satu  

$$Sx_i = 3 + 3 + 4 + 4 + \dots + 3$$

$$= 110$$
2. Kolom  $SX_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden  

$$SX_t = 85 + 90 + 88 + 93 + \dots + 68$$

$$= 2585$$
3. Kolom  $SX_i^2$   

$$SX_i^2 = 85^2 + 90^2 + 88^2 + 93^2 + \dots + 68^2$$

$$= 225505$$
4. Kolom  $SX_i^2$   

$$SX_i^2 = 3^2 + 3^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 3^2$$

$$= 416$$
5. Kolom  $SX_i \cdot X_i$   

$$SX_i \cdot X_i = 255 + 270 + 352 + 372 + \dots + 204$$

$$= 9564$$
6. Kolom  $Sx_i^2$   

$$Sx_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 416 - \frac{110^2}{30}$$

$$= 12.667$$
7. Kolom  $Sx_i \cdot X_t$   

$$Sx_i \cdot X_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 9564 - \frac{110 \times 2585}{30}$$

$$= 85.67$$
8. Kolom  $Sx_t^2$   

$$Sx_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 225505 - \frac{2585^2}{30}$$

$$= 2764.17$$
9. Kolom  $r_{hitung}$   

$$r_{hitung} = \frac{Sx_i \cdot X_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$$

$$= \frac{85.667}{\sqrt{12.667 \times 2764.167}} = 0.458$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL X2 (MOTVASI BERPRESTASI)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	110	416	9564	12.67	85.67	2764.2	0.458	0.361	VALID
2	121	499	10540	10.97	113.83	2764.2	0.654	0.361	VALID
3	124	526	10802	13.47	117.33	2764.2	0.608	0.361	VALID
4	102	370	8959	23.20	170.00	2764.2	0.671	0.361	VALID
5	100	360	8774	26.67	157.33	2764.2	0.580	0.361	VALID
6	97	335	8461	21.37	102.83	2764.2	0.423	0.361	VALID
7	119	481	10327	8.97	73.17	2764.2	0.465	0.361	VALID
8	98	334	8583	13.87	138.67	2764.2	0.708	0.361	VALID
9	95	333	8160	32.17	-25.83	2764.2	-0.087	0.361	DROP
10	69	193	6102	34.30	156.50	2764.2	0.508	0.361	VALID
11	98	348	8585	27.87	140.67	2764.2	0.507	0.361	VALID
12	104	390	9104	29.47	142.67	2764.2	0.500	0.361	VALID
13	108	428	9437	39.20	131.00	2764.2	0.398	0.361	VALID
14	130	572	11279	8.67	77.33	2764.2	0.500	0.361	VALID
15	115	453	10022	12.17	112.83	2764.2	0.615	0.361	VALID
16	119	485	10340	12.97	86.17	2764.2	0.455	0.361	VALID
17	97	345	8508	31.37	149.83	2764.2	0.509	0.361	VALID
18	106	394	9228	19.47	94.33	2764.2	0.407	0.361	VALID
19	104	382	9069	21.47	107.67	2764.2	0.442	0.361	VALID
20	110	428	9588	24.67	109.67	2764.2	0.420	0.361	VALID
21	116	464	10054	15.47	58.67	2764.2	0.284	0.361	DROP
22	75	215	6579	27.50	116.50	2764.2	0.423	0.361	VALID
23	83	255	7217	25.37	65.17	2764.2	0.246	0.361	DROP
24	96	352	8418	44.80	146.00	2764.2	0.415	0.361	VALID
25	89	293	7805	28.97	136.17	2764.2	0.481	0.361	VALID

Variabel X2

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS  
VARIABEL X2 (MOTVASI BERPRESTASI)**

No.	Varians
1	0.42
2	0.37
3	0.45
4	0.77
5	0.89
6	0.71
7	0.30
8	0.46
9	1.14
10	0.93
11	0.98
12	1.31
13	0.29
14	0.41
15	0.43
16	1.05
17	0.65
18	0.72
19	0.82
20	0.92
21	1.49
22	0.97
$\sum Si^2$	<b>16.47</b>

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 Si^2 &= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{416 - \frac{110^2}{30}}{30} = 0.42
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 St^2 &= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{177583 - \frac{2291^2}{30}}{30} = 87.57
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\
 &= \frac{22}{22-1} \left( 1 - \frac{16.47}{87.57} \right) \\
 &= \frac{22}{21} \left( 1 - \frac{16.47}{87.57} \right) \\
 &= 0.8506
 \end{aligned}$$

**Kesimpulan**

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**



### **Instrumen Penelitian Uji Final**

#### Identitas Responden

No. Responden : .....(diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR: Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40 DI JAKARTA”

**Konsep Diri**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya memahami tugas saya sebagai pelajar.					
2.	Saya berpenampilan rapi karena saya menghargai diri saya sendiri					
3.	Saya orang yang optimis					
4.	Saya orang yang bekerja keras					
5.	Saya bersikap sesuai dengan kemauan diri sendiri					
6.	Saya yakin akan mendapat nilai bagus dalam ujian					
7.	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri					
8.	Saya belajar jika hanya ulangan saja					
9.	Saya takut untuk bertanggung jawab					
10.	Saya tahu cita-cita saya dimasa depan					
11.	Saya ingin menjadi yang terbaik di kelas					
12.	Saya selalu ingin mencoba sesuatu yang baru					
13.	Jika lulus nanti saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi					
14.	Saya akan mengikuti les untuk memperbaiki nilai agar bisa naik kelas					
15.	Saya akan mencoba lagi jika saya gagal					
16.	Saya yakin bisa mencapai cita-cita saya					
17.	Saya masih bingung dalam memilih cita-cita					
18.	Saya belum yakin untuk bisa masuk universitas yang saya inginkan					
19.	Saya melakukan sesuatu sesuai dengan selera saya					
20.	Saya ingin selalu mengikuti perlombaan di sekolah					
21.	Saya mampu mendapat peringkat 10 besar					
22.	Saya bisa mewakili kelompok saya pada saat presentasi di depan kelas					
23.	Saya tidak ingin menjadi unggul di kelas					









LEGER PENCAKAPAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017

YAHYI KHAIRUNNIZAM  
M. HANIKH  
NIP. 198203100300000000



Table with columns: Nama, NIS, Ayatuna, Fiqo, Had, Muftik, Shm, Iq, Sujud, Khat, Fiqh, Penguasaan Dasar, Sajian Komputer, Fakta, Da'wah, Multimedia, Pengetahuan Ciri-Ciri, Total Asesmen, Total Asesmen, Total Asesmen, Total Asesmen, Jumlah, Rata2, Rank, Asesmen. Rows include names like DINIA KRISMA, FIO ADITYA HANIF, HANAD, USYAH, NUD-DULANTO, AYU LILYANI, ZEA NURANI, EPEE RAMADHAN, ENKAWAN, ASMIYAH BANDIA, EZLA ULIA, METE ANDINI, AMERODIA AGAR, ULIAHMAH DAFA, ULIAHMAH DZI, ULIAHMAH HESAN, ULIAHMAH LIVAS, ULIAHMAH SAHAN, AQILA PURBANDANI, NARA FADLANI, NARA FERDIDI, NARA ANOM, NINTO HARAHAP, SARA ANDANI, HITA MULIA, JOHA NUR-UL-HAYAT, DEFI ISMANTO, JESTRI FARUK, NINA ENTONGI, NINA ENTONGI, NINA ENTONGI.

Jakarta, Juni 2017  
Yahyi Khairunnizam  
M. Hanikh  
NIP. 198203100300000000





**DATA MENTAH**  
**VARIABEL Y (Prestasi Belajar)**

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	ADINDA PERMATA PUTRI	XI AP	85
2	GINTA KHAIRUNISA	XI AP	83
3	ANNISHA FEBRIYANI	XI AP	81
4	BAYU SAPUTRA	XI AP	81
5	DEVIRA SABELA	XI AP	89
6	DINI DWI KARTIKA	XI AP	86
7	ERDIANSYAH.P	XI AP	79
8	ADINDA AZ-ZAHRA RAHMAD.	XI AP	83
9	FITRI WAHYUNI	XI AP	84
10	GUGUN ANUGRAH	XI AP	81
11	INTAN DWI CAHYANI	XI AP	85
12	KURNIASIH	XI AP	87
13	MARDHATILLAH RANGKUTI	XI AP	88
14	MAULIA PRATIWI	XI AP	91
15	MUHAMMAD HASEL	XI AP	92
16	MUHAMMAD IMAM CAHYO	XI AP	88
17	NILAM AZFIAH	XI AP	91
18	RINI PUSPA ARUM	XI AP	85
19	NURIYAH INDRAWATY	XI AP	86
20	NUR HAIRIA BADLI	XI AP	79
21	PUTRI AYU HASTUTI	XI AP	85
22	SYIFA FAUZIAH	XI AP	87
23	TIARA AYU OCTAVIANY	XI AP	83
24	WITARSIH	XI AP	83
25	AFIFAH HANDAYANI	XI AK 1	85
26	ALIFIA OKTAVIANI	XI AK 1	90
27	FARADINA RIZKY	XI AK 1	85
28	ANASTASYA CITRA ALDANI	XI AK 1	91
29	ANNISA MAHARANI	XI AK 1	85
30	ATIA MIFTAHUL JANNAH	XI AK 1	84
31	CAHYA WIDI SETIYANI	XI AK 1	84
32	DIAH NASTITI	XI AK 1	87
33	EKA YULIANTI	XI AK 1	87
34	AZURA	XI AK 1	81
35	ISLAMİYAH	XI AK 1	82
36	MARIA YUSTINA	XI AK 1	83
37	NIKEN SABILLAH	XI AK 1	79
38	NURINDAH TRI AYUNINGTYAS	XI AK 1	85
39	FARADINA RIZKY	XI AK 1	85
40	PUTRI RATNA SARI	XI AK 1	92
41	EVERLY ELY TOKULO	XI AK 1	79
42	RANIA SYIFA	XI AK 1	89
43	ARRASYID	XI AK 1	87
44	SULTAN NAJIB HIBATULLAH	XI AK 1	81
45	SYLVIA RAHMA AGUSTINI	XI AK 1	88
46	TATI MARIANA	XI AK 1	82
47	YUANA WANGSA PUTRI	XI AK 1	81

48	YUSNITA PUTRI OCTAVIYANTI	XI AK 1	89
49	ALDO IVAN PRADANE	XI AK 2	82
50	ANI YULIANI	XI AK 2	89
51	ASSRI WIDYA MUNZI	XI AK 2	87
52	BELLA FEBRY RAHAYU	XI AK 2	89
53	CHE CHE ANGGRAENI	XI AK 2	90
54	DIFTA ANNISA DESTIAS	XI AK 2	87
55	DEVI EFRIANI	XI AK 2	85
56	FEBIYANA	XI AK 2	90
57	NURLAELA	XI AK 2	80
58	KINTAN WULAN NINGTYAS PUTRI	XI AK 2	82
59	LAILA DIMIYATI	XI AK 2	79
60	LATIFAH NUR FADHILLAH KOTTA	XI AK 2	81
61	MAHARANI PUTRI	XI AK 2	82
62	MELLANIA KUROTA AKYUN	XI AK 2	87
63	TRI MURNI	XI AK 2	85
64	MUHAMMAD IFDAL FADILAH	XI AK 2	80
65	SUKMA PRIHATINI ZAIN	XI AK 2	85
66	SYIFA	XI AK 2	85
67	SYIFA FATIMAH ANWAR	XI AK 2	85
68	UTARI OCTAVHIRA	XI AK 2	92
69	WIDIA ASTUTI	XI AK 2	89
70	WULAN SAFITRI MAULUDIYAH	XI AK 2	85
71	FARRAS MUHAMMAD SYFNUR	XI AK 2	82
72	ANGGI SEPTYA RAHMAWATI	XI AK 2	87
73	AHMAD YUKHYINNUFUS	XI MM	87
74	AISYAH SETYANINGRUM	XI MM	85
75	ARY IRAWAN	XI MM	90
76	AZRA NURAINI NURMAN	XI MM	89
77	DEDE RAMADHAN	XI MM	87
78	HERMAWAN	XI MM	85
79	AFIQ ADITYA HANIF	XI MM	81
80	LEZI AULIA	XI MM	89
81	LIDYA ASTUTI	XI MM	90
82	MUHAMMAD DAFFA DHIYA ULHAQ	XI MM	82
83	MUHAMMAD DZI RIZQY	XI MM	92
84	MUHAMMAD IHSAN	XI MM	80
85	MUHAMMAD RAMADHAN	XI MM	79
86	NADIA PUTRI ANDANI	XI MM	82
87	NISA FADILLAH ZAHRA	XI MM	87
88	PAJAR EFENDI	XI MM	79
89	RISA ANDANI	XI MM	88
90	RISNA NOVIA.S	XI MM	82
91	SHITA AULIA	XI MM	82
92	SUKMA NUR HIDAYAT	XI MM	87
93	YUDA ISWANTO	XI MM	79

94	ADINDA KIRANA LARASWATI	XI MM	84
95	ALIFTA NURSILLVIA	XI PM	79
96	ANGGUN HARUMI LARASATI	XI PM	86
97	ANNISA PUSPITA AYU	XI PM	83
98	AYUDITHA APRILLIA	XI PM	87
99	DINDA NURLISA ERIDAMAYANTI L	XI PM	90
100	ELIZZA SAFIRA EFANI	XI PM	85
101	FATIMAH	XI PM	87
102	HERDINA EKKY OCTAVIANTY	XI PM	87
103	CAMILIA KHAIRUNNISA SAIDAH	XI PM	83
104	KOMALA	XI PM	90
105	LIA NUR ASHPIYA	XI PM	81
106	MOHAMAD SADIKIN	XI PM	93
107	MUH. RIZYANSYAH ISKANDAR	XI PM	81
108	RAYMON FABIANUS SEBASTIAN L	XI PM	89
109	SITI AMANDA AMALIA	XI PM	89
110	SULTAN ALIE PASULOI	XI PM	81
111	SYARIFAH MUTHIAH DJUDMAN	XI PM	83
112	VERONIKA	XI PM	84
113	WIRDA MAGHRIZHA MAS	XI PM	84
114	ANDRI AL AMIN	XI PM	78

DATA MENTAH  
VARIABEL X1 (Konsep Diri)

No. Resp.	BUTIRPERNYATAAN																							Xi	X <sub>f</sub>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	79	6241
2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	3	5	5	73	5329
3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	67	4489
4	2	2	2	2	5	2	5	4	4	5	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	5	2	67	4489
5	5	5	4	4	5	5	3	3	2	5	5	5	2	2	3	4	4	5	5	5	5	2	2	87	7569
6	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	81	6561
7	4	5	5	5	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	5	67	4489
8	4	5	4	5	5	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	5	79	6241
9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	78	6084
10	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	70	4900
11	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	78	6084
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	85	7225
13	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	2	2	2	2	87	7569
14	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	2	2	2	2	90	8100
15	2	4	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	90	8100
16	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	3	4	2	85	7225
17	4	5	5	3	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	84	7056
18	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	77	5929
19	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	2	2	82	6724
20	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	70	4900
21	5	5	5	2	5	2	5	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	78	6084
22	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	2	2	84	7056
23	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	5	3	4	3	3	2	75	5625
24	4	5	3	3	4	4	4	5	2	2	2	5	4	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	75	5625
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	79	6241
26	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	2	3	4	3	3	88	7744
27	4	4	5	2	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	84	7056
28	2	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3	4	5	3	2	5	5	5	5	2	89	7921
29	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	5	2	5	5	5	5	4	77	5929
30	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	78	6084
31	4	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	5	4	2	2	3	2	2	3	76	5776
32	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	5	5	4	84	7056
33	2	1	2	5	5	2	2	2	2	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	78	6084
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	79	6241
35	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	4	2	2	2	4	2	2	3	76	5776
36	4	2	4	5	5	4	4	3	5	2	3	2	5	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	76	5776
37	5	4	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	68	4624
38	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	5	3	2	2	5	5	3	5	4	2	2	3	77	5929
39	4	5	3	5	4	5	3	5	2	4	2	3	4	2	4	2	5	5	2	2	3	2	4	80	6400
40	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	3	90	8100
41	4	4	3	3	4	1	1	1	4	1	5	4	5	3	4	5	5	3	2	2	3	3	5	75	5625







**DATA MENTAH VARIABEL X1 (KONSEP DIRI)  
DAN Y (PRESTASI BELAJAR)**

No	Nama Responden Final	Variabel X	Variabel Y
1	ADINDA PERMATA PUTRI	79	85
2	GINTA KHAIRUNISA	73	83
3	ANNISHA FEBRIYANI	67	81
4	BA YU SAPUTRA	67	81
5	DEVIRA SABELA	87	89
6	DINI DWI KARTIKA	81	86
7	ERDIANSYAHP	67	79
8	ADINDA AZ-ZAHRA RAHMADANTI	79	83
9	FITRI WAHYUNI	78	84
10	GUGUN ANUGRAH	70	81
11	INTAN DWI CAHYANI	78	85
12	KURNIA SIH	85	87
13	MARDHA TILLAH RANGKUTI	87	88
14	MAULIA PRA TIWI	90	91
15	MUHAMMAD HASEL	90	92
16	MUHAMMAD IMAM CAHYO	85	88
17	NILAM AZFIAH	84	91
18	RINI PUSPA ARUM	77	85
19	NURIYAH INDRAWATY	82	86
20	NURHAIRIA BADLI	70	79
21	PUTRI A YU HASTUTI	78	85
22	SYIFA FAUZIAH	84	87
23	TIARA A YU OCTAVIANY	75	83
24	WITARSIH	75	83
25	AFIFAH HANDAYANI	79	85
26	ALIFIA OKTAVIANI	88	90
27	FARADINA RIZKY	84	85
28	ANASTASYA CITRA ALDANI	89	91
29	ANNISA MAHARANI	77	85
30	ATIA MIFTAHUL JANNAH	78	84
31	CAHYA WIDI SETIYANI	76	84
32	DIAH NASTITI	84	87
33	EKA YULIANTI	78	87
34	AZURA	79	81
35	ISLAMİYAH	76	82
36	MARIA YUSTINA	76	83
37	NIKEN SABILLAH	68	79
38	NURINDAH TRI A YUNINGTYAS	77	85
39	FARADINA RIZKY	80	85
40	PUTRI RATNA SARI	90	92
41	EVERLYELY TOKULO	75	79
42	RANIA SYIFA	72	89
43	MUHAMMAD LABIBARRASYID	73	87
44	SULTAN NAJIB HIBATULLAH	68	81
45	SYLVIA RAHMA AGUSTINI	87	88



46	TATI MARIANA	73	82
47	YUSNITA PUTRI OCTAVIYANTI	69	81
48	YUANA WANGSA PUTRI	86	89
49	ALDO IVAN PRADANE	74	82
50	ANI YULIANI	83	89
51	ASSRI WIDYA MUNZI	84	87
52	BELLA FEBRY RAHA YU	85	89
53	CHE CHE ANGGRAENI	88	90
54	DIFTA ANNISA DESTIAS	84	87
55	DEVI EFRANI	84	85
56	FEBIYANA	82	90
57	NURLAELA	68	80
58	KINTAN WULAN NINGTYAS PUTRI	70	82
59	LAILA DIMIYATI	70	79
60	LA TIFAH NUR FADHILLAH KOTTA	70	81
61	MAHARANI PUTRI	70	82
62	MELLANIA KUROTA AKYUN	76	87
63	TRI MURNI	84	85
64	MUHAMMAD IFDAL FADILAH	80	80
65	SUKMA PRIHATINI ZAIN	79	85
66	SYIFA	79	85
67	SYIFA FATIMAH ANWAR	82	85
68	UTARI OCTAVHIRA	90	92
69	WIDIA ASTUTI	78	89
70	WULAN SAFITRI MAULUDIYAH	85	85
71	FARRAS MUHAMMAD SYFNUR	82	82
72	ANGGI SEPTYA RAHMAWATI	76	87
73	AHMAD YUKHYTNUFUS	72	87
74	AISYAH SETYANINGRUM	85	85
75	ARY IRAWAN	78	90
76	AZRA NURAINI NURMAN	87	89
77	DEDE RAMADHAN	84	87
78	HERMAWAN	85	85
79	AFIQ ADITYA HANIF	79	81
80	LEZI AULIA	73	89
81	LIDYA ASTUTI	89	90
82	MUHAMMAD DAFFA DHIYA ULHAQ	67	82
83	MUHAMMAD DZI RIZQY	72	92
84	MUHAMMAD IHSAN	74	80
85	MUHAMMAD RAMADHAN	72	79
86	NADIA PUTRI ANDANI	82	82
87	NISA FADILLAH ZAHRA	79	87
88	PAJAR EFENDI	79	79
89	RISA ANDANI	78	88
90	RISNA NOVIA.S	81	82
91	SHITA AULIA	74	82
92	SUKMA NUR HIDA YAT	79	87
93	YUDA ISWANTO	67	79
94	ADINDA KIRANA LARASWATI	74	84
95	ALIFTA NURSILLVIA	73	79

96	ANGGUN HARUMI LARASATI	76	86
97	ANNISA PUSPITA AYU	73	83
98	AYUDITHA APRILLIA	76	87
99	DINDA NURLISA ERIDAMAYANTI L	85	90
100	ELIZZA SAFIRA EFANI	84	85
101	FATIMAH	79	87
102	HERDINA EKKY OCTAVIANTY	85	87
103	CAMILIA KHAIRUNNISA SAIDAH	81	83
104	KOMALA	76	90
105	LIA NUR ASHPIYA	81	81
106	MOHAMAD SADIKIN	76	93
107	MUH. RIZYANSYAH ISKANDAR	78	81
108	RAYMON FABIANUS SEBASTIAN L	85	89
109	SITI AMANDA AMALIA	81	89
110	SULTAN ALIE PASULOI	78	81
111	SYARIFAH MUTHIAH DJUDMAN	75	83
112	VERONIKA	76	84
113	WIRDA MAGHRIZHA MAS	79	84
114	ANDRI AL AMIN	75	78

**REKAPITULASI SKOR  
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	79	85	6241	7151	6680
2	73	83	5329	6853	6043
3	67	81	4489	6596	5442
4	67	81	4489	6637	5458
5	87	89	7569	7849	7708
6	81	86	6561	7428	6981
7	67	79	4489	6295	5316
8	79	83	6241	6822	6525
9	78	84	6084	7103	6574
10	70	81	4900	6612	5692
11	78	85	6084	7172	6606
12	85	87	7225	7623	7422
13	87	88	7569	7755	7661
14	90	91	8100	8287	8193
15	90	92	8100	8499	8297
16	85	88	7225	7733	7475
17	84	91	7056	8253	7631
18	77	85	5929	7167	6519
19	82	86	6724	7477	7090
20	70	79	4900	6315	5563
21	78	85	6084	7225	6630
22	84	87	7056	7645	7345
23	75	83	5625	6863	6213
24	75	83	5625	6806	6188
25	79	85	6241	7214	6710
26	88	90	7744	8145	7942
27	84	85	7056	7183	7119
28	89	91	7921	8196	8057
29	77	85	5929	7193	6531
30	78	84	6084	7135	6589
31	76	84	5776	7040	6377
32	84	87	7056	7629	7337
33	78	87	6084	7640	6818
34	79	81	6241	6627	6431
35	76	82	5776	6709	6225
36	76	83	5776	6873	6301
37	68	79	4624	6266	5383
38	77	85	5929	7167	6519
39	80	85	6400	7183	6780
40	90	92	8100	8395	8246
41	75	79	5625	6172	5892
42	72	89	5184	7993	6437
43	73	87	5329	7585	6358
44	68	81	4624	6586	5519
45	87	88	7569	7777	7672

46	73	82	5329	6770	6007
47	69	81	4761	6581	5598
48	86	89	7396	7871	7630
49	74	82	5476	6668	6043
50	83	89	6889	7888	7371
51	84	87	7056	7640	7342
52	85	89	7225	7977	7592
53	88	90	7744	8066	7904
54	84	87	7056	7629	7337
55	84	85	7056	7183	7119
56	82	90	6724	8156	7406
57	68	80	4624	6360	5423
58	70	82	4900	6688	5725
59	70	79	4900	6286	5550
60	70	81	4900	6531	5657
61	70	82	4900	6658	5712
62	76	87	5776	7569	6612
63	84	85	7056	7257	7156
64	80	80	6400	6425	6413
65	79	85	6241	7236	6720
66	79	85	6241	7220	6713
67	82	85	6724	7262	6988
68	90	92	8100	8453	8274
69	78	89	6084	7860	6915
70	85	85	7225	7294	7260
71	82	82	6724	6652	6688
72	76	87	5776	7509	6586
73	72	87	5184	7636	6292
74	85	85	7225	7210	7218
75	78	90	6084	8089	7015
76	87	89	7569	7905	7735
77	84	87	7056	7631	7338
78	85	85	7225	7275	7250
79	79	81	6241	6575	6406
80	73	89	5329	7968	6516
81	89	90	7921	8074	7997
82	67	82	4489	6729	5496
83	72	92	5184	8383	6592
84	74	80	5476	6428	5933
85	72	79	5184	6306	5718
86	82	82	6724	6676	6700
87	79	87	6241	7503	6843
88	79	79	6241	6297	6269
89	78	88	6084	7765	6873
90	81	82	6561	6642	6602
91	74	82	5476	6695	6055
92	79	87	6241	7579	6878
93	67	79	4489	6311	5323
94	74	84	5476	7115	6242
95	73	79	5329	6220	5757

96	76	86	5776	7441	6556
97	73	83	5329	6872	6051
98	76	87	5776	7638	6642
99	85	90	7225	8100	7650
100	84	85	7056	7256	7155
101	79	87	6241	7482	6834
102	85	87	7225	7583	7402
103	81	83	6561	6819	6689
104	76	90	5776	8039	6814
105	81	81	6561	6638	6599
106	76	93	5776	8585	7042
107	78	81	6084	6544	6310
108	85	89	7225	7991	7599
109	81	89	6561	7907	7203
110	78	81	6084	6570	6322
111	75	83	5625	6811	6189
112	76	84	5776	7025	6370
113	79	84	6241	7074	6644
114	75	78	5625	6092	5854
<b>Σ</b>	<b>8955</b>	<b>9695</b>	<b>707597</b>	<b>826042</b>	<b>763199</b>

Variabel X1 Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU  
VARIABEL X1 DAN Y**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{8955}{114} \\ &= 78.55\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{4158.18}{113} \\ &= 36.80\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{36.80} \\ &= 6.07\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{9695}{114} \\ &= 85.04\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(\bar{Y}-Y)^2}{n-1} \\ &= \frac{1537.02}{113} \\ &= 13.60\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{13.60} \\ &= 3.69\end{aligned}$$

Variabel X1 Dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X1 DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	79	85	0.45	-0.48	0.20	0.23
2	73	83	-5.55	-2.26	30.83	5.12
3	67	81	-11.55	-3.83	133.46	14.63
4	67	81	-11.55	-3.58	133.46	12.78
5	87	89	8.45	3.55	71.36	12.60
6	81	86	2.45	1.14	5.99	1.31
7	67	79	-11.55	-5.70	133.46	32.49
8	79	83	0.45	-2.45	0.20	6.00
9	78	84	-0.55	-0.76	0.31	0.58
10	70	81	-8.55	-3.73	73.15	13.92
11	78	85	-0.55	-0.36	0.31	0.13
12	85	87	6.45	2.27	41.57	5.15
13	87	88	8.45	3.02	71.36	9.11
14	90	91	11.45	5.99	131.04	35.85
15	90	92	11.45	7.14	131.04	51.03
16	85	88	6.45	2.89	41.57	8.37
17	84	91	5.45	5.80	29.67	33.64
18	77	85	-1.55	-0.39	2.41	0.15
19	82	86	3.45	1.42	11.88	2.03
20	70	79	-8.55	-5.58	73.15	31.08
21	78	85	-0.55	-0.04	0.31	0.00
22	84	87	5.45	2.39	29.67	5.73
23	75	83	-3.55	-2.20	12.62	4.84
24	75	83	-3.55	-2.54	12.62	6.47
25	79	85	0.45	-0.11	0.20	0.01
26	88	90	9.45	5.21	89.25	27.10
27	84	85	5.45	-0.29	29.67	0.09
28	89	91	10.45	5.49	109.15	30.11
29	77	85	-1.55	-0.23	2.41	0.05
30	78	84	-0.55	-0.58	0.31	0.33
31	76	84	-2.55	-1.14	6.52	1.29
32	84	87	5.45	2.30	29.67	5.29
33	78	87	-0.55	2.36	0.31	5.58
34	79	81	0.45	-3.64	0.20	13.23
35	76	82	-2.55	-3.14	6.52	9.85
36	76	83	-2.55	-2.14	6.52	4.57
37	68	79	-10.55	-5.89	111.36	34.67
38	77	85	-1.55	-0.39	2.41	0.15
39	80	85	1.45	-0.29	2.09	0.09
40	90	92	11.45	6.58	131.04	43.31
41	75	79	-3.55	-6.48	12.62	42.01
42	72	89	-6.55	4.36	42.94	19.03
43	73	87	-5.55	2.05	30.83	4.20

44	68	81	-10.55	-3.89	111.36	15.12
45	87	88	8.45	3.14	71.36	9.88
46	73	82	-5.55	-2.76	30.83	7.63
47	69	81	-9.55	-3.92	91.25	15.36
48	86	89	7.45	3.67	55.46	13.50
49	74	82	-4.55	-3.39	20.73	11.48
50	83	89	4.45	3.77	19.78	14.20
51	84	87	5.45	2.36	29.67	5.58
52	85	89	6.45	4.27	41.57	18.22
53	88	90	9.45	4.77	89.25	22.74
54	84	87	5.45	2.30	29.67	5.29
55	84	85	5.45	-0.29	29.67	0.09
56	82	90	3.45	5.27	11.88	27.76
57	68	80	-10.55	-5.29	111.36	28.03
58	70	82	-8.55	-3.26	73.15	10.65
59	70	79	-8.55	-5.76	73.15	33.21
60	70	81	-8.55	-4.23	73.15	17.91
61	70	82	-8.55	-3.45	73.15	11.90
62	76	87	-2.55	1.96	6.52	3.83
63	84	85	5.45	0.14	29.67	0.02
64	80	80	1.45	-4.89	2.09	23.89
65	79	85	0.45	0.02	0.20	0.00
66	79	85	0.45	-0.08	0.20	0.01
67	82	85	3.45	0.17	11.88	0.03
68	90	92	11.45	6.89	131.04	47.52
69	78	89	-0.55	3.61	0.31	13.05
70	85	85	6.45	0.36	41.57	0.13
71	82	82	3.45	-3.48	11.88	12.12
72	76	87	-2.55	1.61	6.52	2.60
73	72	87	-6.55	2.34	42.94	5.47
74	85	85	6.45	-0.13	41.57	0.02
75	78	90	-0.55	4.90	0.31	23.98
76	87	89	8.45	3.87	71.36	14.96
77	84	87	5.45	2.31	29.67	5.33
78	85	85	6.45	0.25	41.57	0.06
79	79	81	0.45	-3.96	0.20	15.65
80	73	89	-5.55	4.22	30.83	17.81
81	89	90	10.45	4.81	109.15	23.13
82	67	82	-11.55	-3.01	133.46	9.09
83	72	92	-6.55	6.51	42.94	42.44
84	74	80	-4.55	-4.87	20.73	23.69
85	72	79	-6.55	-5.63	42.94	31.72
86	82	82	3.45	-3.34	11.88	11.14
87	79	87	0.45	1.57	0.20	2.48
88	79	79	0.45	-5.69	0.20	32.39
89	78	88	-0.55	3.07	0.31	9.45
90	81	82	2.45	-3.54	5.99	12.56
91	74	82	-4.55	-3.22	20.73	10.37



92	79	87	0.45	2.01	0.20	4.06
93	67	79	-11.55	-5.60	133.46	31.39
94	74	84	-4.55	-0.69	20.73	0.48
95	73	79	-5.55	-6.18	30.83	38.14
96	76	86	-2.55	1.22	6.52	1.49
97	73	83	-5.55	-2.15	30.83	4.62
98	76	87	-2.55	2.35	6.52	5.53
99	85	90	6.45	4.96	41.57	24.56
100	84	85	5.45	0.14	29.67	0.02
101	79	87	0.45	1.46	0.20	2.12
102	85	87	6.45	2.03	41.57	4.14
103	81	83	2.45	-2.47	5.99	6.08
104	76	90	-2.55	4.61	6.52	21.29
105	81	81	2.45	-3.57	5.99	12.75
106	76	93	-2.55	7.61	6.52	57.97
107	78	81	-0.55	-4.15	0.31	17.22
108	85	89	6.45	4.35	41.57	18.93
109	81	89	2.45	3.88	5.99	15.03
110	78	81	-0.55	-3.99	0.31	15.93
111	75	83	-3.55	-2.52	12.62	6.34
112	76	84	-2.55	-1.23	6.52	1.51
113	79	84	0.45	-0.94	0.20	0.88
114	75	78	-3.55	-6.99	12.62	48.88
<b>Jumlah</b>	<b>8955</b>	<b>9695</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>4158.18</b>	<b>1537.02</b>

X1

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik  
Histogram Konsep Diri**

**1. Menentukan Rentang**

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 67 \\ &= 23 \end{aligned}$$

**2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)**

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.057 \\ &= 7.8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

**3. Panjang Kelas Interval**

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
67	-	69	66.5	69.5	9	7.9%
70	-	72	69.5	72.5	10	8.8%
73	-	75	72.5	75.5	15	13.2%
76	-	78	75.5	78.5	23	20.2%
79	-	81	78.5	81.5	19	16.7%
82	-	84	81.5	84.5	16	14.0%
85	-	87	84.5	87.5	14	12.3%
88		90	87.5	90.5	8	7.0%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Prestasi Belajar**

**1. Menentukan Rentang**

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 78 \\ &= 15 \end{aligned}$$

**2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)**

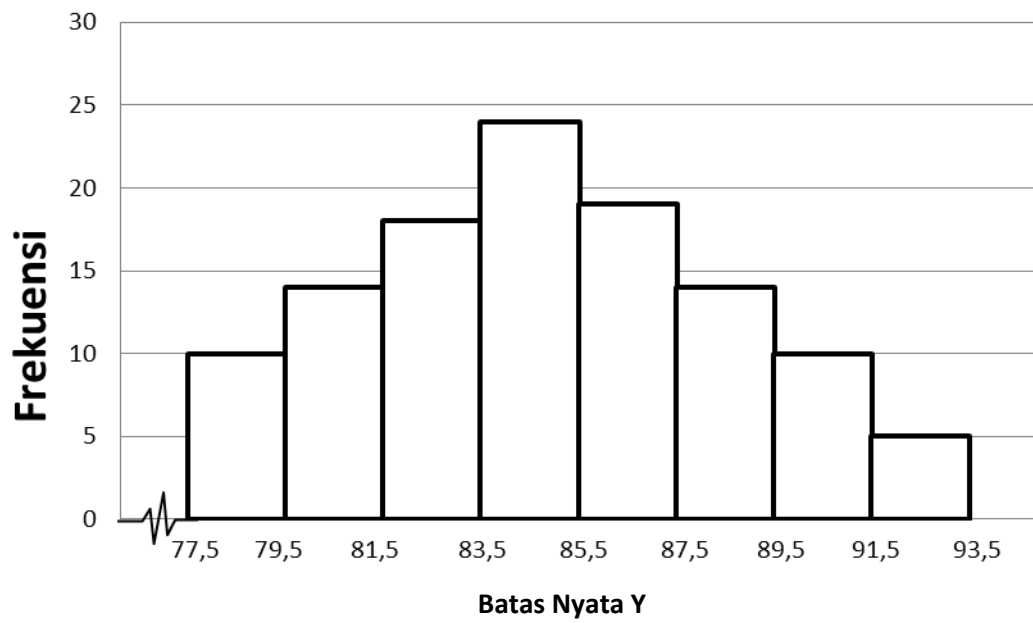
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.057 \\ &= 7.7881 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

**3. Panjang Kelas Interval**

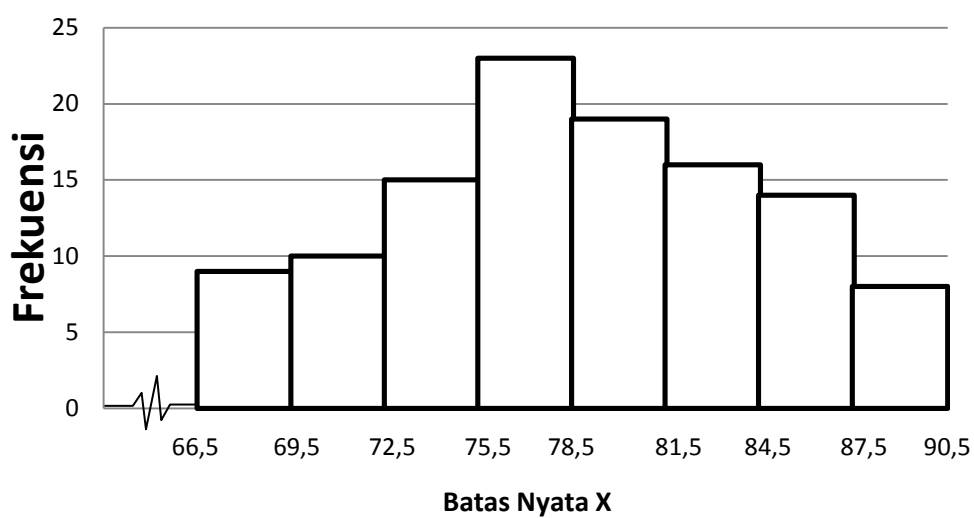
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.826 \quad 2 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	10	8.8%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.3%
82	-	83	81.5	83.5	18	15.8%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.1%
86	-	87	85.5	87.5	19	16.7%
88	-	89	87.5	89.5	14	12.3%
90	-	91	89.5	91.5	10	8.8%
92	-	93	91.5	93.5	5	4.4%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL Y (Prestasi Belajar)**



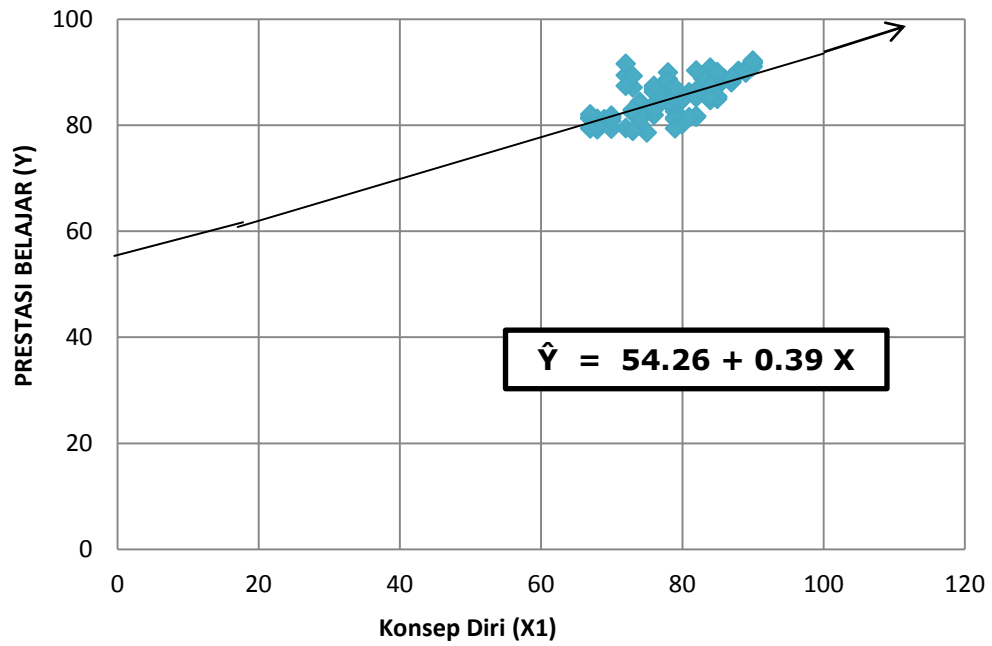
**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL X1 (Konsep Diri)**



## PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

n =	114	$\Sigma X^2 =$	707597
$\Sigma XY =$	763199	$\Sigma Y^2 =$	826042
$\Sigma X =$	8955		
$\Sigma Y =$	9695	$\bar{Y} =$	$\frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9695}{114} = 85.04$
		$\bar{X} =$	$\frac{\Sigma X}{n} = \frac{8955}{114} = 78.55$
$\Sigma x^2 =$	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$		
	$= 707597 - \frac{80192025}{114}$	$\Sigma xy =$	$\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$
	$= 4158.18$		$= 763199 - \frac{86818952}{114}$
			$= 1629.6287$
$\Sigma y^2 =$	$\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$		
	$= 826042 - \frac{93993517}{114}$		
	$= 1537.02$		
b =	$\frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$	a =	$\bar{Y} - b\bar{X}$
			$= 85.04 - (0.39 \times 78.55)$
	$= \frac{1629.63}{4158.18}$		$= 54.26$
	$= 0.3919$		
	$= 0.39$		
Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$			

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

**Tabel Untuk Menghitung  $Y = a + bX$** 

n	X	$\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$				$\hat{Y}$	
		54.26	+	0.39	.		
1	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
2	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
3	67	54.26	+	0.39	.	67	80.52
4	67	54.26	+	0.39	.	67	80.52
5	87	54.26	+	0.39	.	87	88.35
6	81	54.26	+	0.39	.	81	86.00
7	67	54.26	+	0.39	.	67	80.52
8	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
9	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
10	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
11	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
12	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
13	87	54.26	+	0.39	.	87	88.35
14	90	54.26	+	0.39	.	90	89.53
15	90	54.26	+	0.39	.	90	89.53
16	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
17	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
18	77	54.26	+	0.39	.	77	84.44
19	82	54.26	+	0.39	.	82	86.40
20	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
21	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
22	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
23	75	54.26	+	0.39	.	75	83.65
24	75	54.26	+	0.39	.	75	83.65
25	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
26	88	54.26	+	0.39	.	88	88.75
27	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
28	89	54.26	+	0.39	.	89	89.14
29	77	54.26	+	0.39	.	77	84.44
30	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
31	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
32	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
33	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
34	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
35	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
36	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
37	68	54.26	+	0.39	.	68	80.91
38	77	54.26	+	0.39	.	77	84.44
39	80	54.26	+	0.39	.	80	85.61
40	90	54.26	+	0.39	.	90	89.53



41	75	54.26	+	0.39	.	75	83.65
42	72	54.26	+	0.39	.	72	82.48
43	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
44	68	54.26	+	0.39	.	68	80.91
45	87	54.26	+	0.39	.	87	88.35
46	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
47	69	54.26	+	0.39	.	69	81.30
48	86	54.26	+	0.39	.	86	87.96
49	74	54.26	+	0.39	.	74	83.26
50	83	54.26	+	0.39	.	83	86.79
51	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
52	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
53	88	54.26	+	0.39	.	88	88.75
54	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
55	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
56	82	54.26	+	0.39	.	82	86.40
57	68	54.26	+	0.39	.	68	80.91
58	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
59	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
60	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
61	70	54.26	+	0.39	.	70	81.69
62	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
63	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
64	80	54.26	+	0.39	.	80	85.61
65	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
66	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
67	82	54.26	+	0.39	.	82	86.40
68	90	54.26	+	0.39	.	90	89.53
69	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
70	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
71	82	54.26	+	0.39	.	82	86.40
72	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
73	72	54.26	+	0.39	.	72	82.48
74	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
75	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
76	87	54.26	+	0.39	.	87	88.35
77	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
78	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
79	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
80	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
81	89	54.26	+	0.39	.	89	89.14
82	67	54.26	+	0.39	.	67	80.52
83	72	54.26	+	0.39	.	72	82.48
84	74	54.26	+	0.39	.	74	83.26

<b>85</b>	72	54.26	+	0.39	.	72	82.48
<b>86</b>	82	54.26	+	0.39	.	82	86.40
<b>87</b>	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
<b>88</b>	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
<b>89</b>	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
<b>90</b>	81	54.26	+	0.39	.	81	86.00
<b>91</b>	74	54.26	+	0.39	.	74	83.26
<b>92</b>	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
<b>93</b>	67	54.26	+	0.39	.	67	80.52
<b>94</b>	74	54.26	+	0.39	.	74	83.26
<b>95</b>	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
<b>96</b>	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
<b>97</b>	73	54.26	+	0.39	.	73	82.87
<b>98</b>	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
<b>99</b>	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
<b>100</b>	84	54.26	+	0.39	.	84	87.18
<b>101</b>	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
<b>102</b>	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
<b>103</b>	81	54.26	+	0.39	.	81	86.00
<b>104</b>	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
<b>105</b>	81	54.26	+	0.39	.	81	86.00
<b>106</b>	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
<b>107</b>	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
<b>108</b>	85	54.26	+	0.39	.	85	87.57
<b>109</b>	81	54.26	+	0.39	.	81	86.00
<b>110</b>	78	54.26	+	0.39	.	78	84.83
<b>111</b>	75	54.26	+	0.39	.	75	83.65
<b>112</b>	76	54.26	+	0.39	.	76	84.04
<b>113</b>	79	54.26	+	0.39	.	79	85.22
<b>114</b>	75	54.26	+	0.39	.	75	83.65

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU  
REGRESI  $\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$**

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(\hat{Y} - Y)^2$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	67	81	80.52	0.70	0.70	0.49
2	67	81	80.52	0.95	0.95	0.91
3	67	79	80.52	-1.17	-1.17	1.38
4	67	82	80.52	1.51	1.51	2.29
5	67	79	80.52	-1.08	-1.08	1.16
6	68	79	80.91	-1.75	-1.75	3.07
7	68	81	80.91	0.25	0.25	0.06
8	68	80	80.91	-1.16	-1.16	1.34
9	69	81	81.30	-0.18	-0.18	0.03
10	70	81	81.69	-0.38	-0.38	0.14
11	70	79	81.69	-2.22	-2.22	4.94
12	70	82	81.69	0.09	0.09	0.01
13	70	79	81.69	-2.41	-2.41	5.81
14	70	81	81.69	-0.88	-0.88	0.77
15	70	82	81.69	-0.10	-0.10	0.01
16	72	89	82.48	6.93	6.93	48.03
17	72	87	82.48	4.91	4.91	24.07
18	72	92	82.48	9.08	9.08	82.50
19	72	79	82.48	-3.06	-3.06	9.39
20	73	83	82.87	-0.09	-0.09	0.01
21	73	87	82.87	4.23	4.23	17.86
22	73	82	82.87	-0.59	-0.59	0.34
23	73	89	82.87	6.40	6.40	40.92
24	73	79	82.87	-4.00	-4.00	16.00
25	73	83	82.87	0.03	0.03	0.00
26	74	82	83.26	-1.60	-1.60	2.57
27	74	80	83.26	-3.08	-3.08	9.51
28	74	82	83.26	-1.44	-1.44	2.06
29	74	84	83.26	1.09	1.09	1.19
30	75	83	83.65	-0.81	-0.81	0.65
31	75	83	83.65	-1.15	-1.15	1.33
32	75	79	83.65	-5.09	-5.09	25.90
33	75	83	83.65	-1.13	-1.13	1.27
34	75	78	83.65	-5.60	-5.60	31.35
35	76	84	84.04	-0.14	-0.14	0.02
36	76	82	84.04	-2.14	-2.14	4.57
37	76	83	84.04	-1.14	-1.14	1.29
38	76	87	84.04	2.96	2.96	8.74
39	76	87	84.04	2.61	2.61	6.83

40	76	86	84.04	2.22	2.22	4.93
41	76	87	84.04	3.35	3.35	11.23
42	76	90	84.04	5.61	5.61	31.52
43	76	93	84.04	8.61	8.61	74.20
44	76	84	84.04	-0.23	-0.23	0.05
45	77	85	84.44	0.22	0.22	0.05
46	77	85	84.44	0.38	0.38	0.14
47	77	85	84.44	0.22	0.22	0.05
48	78	84	84.83	-0.55	-0.55	0.30
49	78	85	84.83	-0.14	-0.14	0.02
50	78	85	84.83	0.17	0.17	0.03
51	78	84	84.83	-0.36	-0.36	0.13
52	78	87	84.83	2.58	2.58	6.65
53	78	89	84.83	3.83	3.83	14.66
54	78	90	84.83	5.11	5.11	26.15
55	78	88	84.83	3.29	3.29	10.83
56	78	81	84.83	-3.93	-3.93	15.47
57	78	81	84.83	-3.77	-3.77	14.25
58	79	85	85.22	-0.66	-0.66	0.43
59	79	83	85.22	-2.63	-2.63	6.89
60	79	85	85.22	-0.28	-0.28	0.08
61	79	81	85.22	-3.81	-3.81	14.54
62	79	85	85.22	-0.16	-0.16	0.02
63	79	85	85.22	-0.25	-0.25	0.06
64	79	81	85.22	-4.13	-4.13	17.07
65	79	87	85.22	1.40	1.40	1.96
66	79	79	85.22	-5.87	-5.87	34.42
67	79	87	85.22	1.84	1.84	3.38
68	79	87	85.22	1.28	1.28	1.64
69	79	84	85.22	-1.11	-1.11	1.24
70	80	85	85.61	-0.86	-0.86	0.74
71	80	80	85.61	-5.46	-5.46	29.76
72	81	86	86.00	0.18	0.18	0.03
73	81	82	86.00	-4.50	-4.50	20.28
74	81	83	86.00	-3.42	-3.42	11.73
75	81	81	86.00	-4.53	-4.53	20.52
76	81	89	86.00	2.92	2.92	8.51
77	82	86	86.40	0.07	0.07	0.01
78	82	90	86.40	3.92	3.92	15.35
79	82	85	86.40	-1.18	-1.18	1.38
80	82	82	86.40	-4.83	-4.83	23.35
81	82	82	86.40	-4.69	-4.69	21.99
82	83	89	86.79	2.03	2.03	4.10
83	84	91	87.18	3.66	3.66	13.43
84	84	87	87.18	0.26	0.26	0.07

85	84	85	87.18	-2.43	-2.43	5.90
86	84	87	87.18	0.16	0.16	0.03
87	84	87	87.18	0.23	0.23	0.05
88	84	87	87.18	0.16	0.16	0.03
89	84	85	87.18	-2.43	-2.43	5.90
90	84	85	87.18	-1.99	-1.99	3.97
91	84	87	87.18	0.17	0.17	0.03
92	84	85	87.18	-1.99	-1.99	3.98
93	85	87	87.57	-0.26	-0.26	0.07
94	85	88	87.57	0.37	0.37	0.13
95	85	89	87.57	1.74	1.74	3.03
96	85	85	87.57	-2.16	-2.16	4.69
97	85	85	87.57	-2.66	-2.66	7.07
98	85	85	87.57	-2.28	-2.28	5.18
99	85	90	87.57	2.43	2.43	5.90
100	85	87	87.57	-0.49	-0.49	0.24
101	85	89	87.57	1.82	1.82	3.33
102	86	89	87.96	0.76	0.76	0.57
103	87	89	88.35	0.24	0.24	0.06
104	87	88	88.35	-0.29	-0.29	0.09
105	87	88	88.35	-0.17	-0.17	0.03
106	87	89	88.35	0.56	0.56	0.31
107	88	90	88.75	1.50	1.50	2.26
108	88	90	88.75	1.07	1.07	1.14
109	89	91	89.14	1.39	1.39	1.94
110	89	90	89.14	0.71	0.71	0.51
111	90	91	89.53	1.50	1.50	2.25
112	90	92	89.53	2.66	2.66	7.06
113	90	92	89.53	2.09	2.09	4.39
114	90	92	89.53	2.41	2.41	5.79
<b>Jumlah</b>	<b>8955</b>	<b>9695</b>		<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>898.36</b>

$$= 54,26 + 0,39 X$$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU**

**REGRESI  $\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$**

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{114} \\ &= 0.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{898.36}{113} \\ &= 7.95 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{7.95} \\ &= 2.82 \end{aligned}$$

**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X1**  
**REGRESI  $\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$**

No.	(Y - Y)	(Y - Y) - (Y - Y)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-5.87	-5.87	-2.081	0.4812	0.019	0.0088	0.0100
2	-5.60	-5.60	-1.986	0.4761	0.024	0.0175	0.0064
3	-5.46	-5.46	-1.935	0.4732	0.027	0.0263	0.0005
4	-5.09	-5.09	-1.805	0.4641	0.036	0.0351	0.0008
5	-4.83	-4.83	-1.714	0.4564	0.044	0.0439	0.0003
6	-4.69	-4.69	-1.663	0.4515	0.049	0.0526	0.0041
7	-4.53	-4.53	-1.606	0.4452	0.055	0.0614	0.0066
8	-4.50	-4.50	-1.597	0.4441	0.056	0.0702	0.0143
9	-4.13	-4.13	-1.465	0.4279	0.072	0.0789	0.0068
10	-4.00	-4.00	-1.418	0.4207	0.079	0.0877	0.0084
11	-3.93	-3.93	-1.395	0.4177	0.082	0.0965	0.0142
12	-3.81	-3.81	-1.352	0.4115	0.089	0.1053	0.0168
13	-3.77	-3.77	-1.339	0.4082	0.092	0.1140	0.0222
14	-3.42	-3.42	-1.214	0.3869	0.113	0.1228	0.0097
15	-3.08	-3.08	-1.094	0.3621	0.138	0.1316	0.0063
16	-3.06	-3.06	-1.087	0.3599	0.140	0.1404	0.0003
17	-2.66	-2.66	-0.943	0.3264	0.174	0.1491	0.0245
18	-2.63	-2.63	-0.931	0.3238	0.176	0.1579	0.0183
19	-2.43	-2.43	-0.861	0.3051	0.195	0.1667	0.0282
20	-2.43	-2.43	-0.861	0.3051	0.195	0.1754	0.0195
21	-2.41	-2.41	-0.855	0.3023	0.198	0.1842	0.0135
22	-2.28	-2.28	-0.807	0.2881	0.212	0.1930	0.0189
23	-2.22	-2.22	-0.789	0.2823	0.218	0.2018	0.0159
24	-2.16	-2.16	-0.768	0.2764	0.224	0.2105	0.0131
25	-2.14	-2.14	-0.758	0.2734	0.227	0.2193	0.0073
26	-1.99	-1.99	-0.707	0.2580	0.242	0.2281	0.0139
27	-1.99	-1.99	-0.706	0.2580	0.242	0.2368	0.0052
28	-1.75	-1.75	-0.621	0.2324	0.268	0.2456	0.0220
29	-1.60	-1.60	-0.569	0.2123	0.288	0.2544	0.0333
30	-1.44	-1.44	-0.509	0.1915	0.309	0.2632	0.0453
31	-1.18	-1.18	-0.417	0.1591	0.341	0.2719	0.0690
32	-1.17	-1.17	-0.416	0.1591	0.341	0.2807	0.0602
33	-1.16	-1.16	-0.411	0.1591	0.341	0.2895	0.0514
34	-1.15	-1.15	-0.408	0.1554	0.345	0.2982	0.0464
35	-1.14	-1.14	-0.403	0.1554	0.345	0.3070	0.0376
36	-1.13	-1.13	-0.399	0.1517	0.348	0.3158	0.0325

37	-1.11	-1.11	-0.395	0.1517	0.348	0.3246	0.0237
38	-1.08	-1.08	-0.381	0.1480	0.352	0.3333	0.0187
39	-0.88	-0.88	-0.312	0.1217	0.378	0.3421	0.0362
40	-0.86	-0.86	-0.305	0.1179	0.382	0.3509	0.0312
41	-0.81	-0.81	-0.287	0.1103	0.390	0.3596	0.0301
42	-0.66	-0.66	-0.233	0.0910	0.409	0.3684	0.0406
43	-0.59	-0.59	-0.208	0.0793	0.421	0.3772	0.0435
44	-0.55	-0.55	-0.194	0.0753	0.425	0.3860	0.0387
45	-0.49	-0.49	-0.174	0.0675	0.433	0.3947	0.0378
46	-0.38	-0.38	-0.135	0.0517	0.448	0.4035	0.0448
47	-0.36	-0.36	-0.127	0.0478	0.452	0.4123	0.0399
48	-0.29	-0.29	-0.104	0.0398	0.460	0.4211	0.0391
49	-0.28	-0.28	-0.100	0.0398	0.460	0.4298	0.0304
50	-0.26	-0.26	-0.092	0.0359	0.464	0.4386	0.0255
51	-0.25	-0.25	-0.089	0.0319	0.468	0.4474	0.0207
52	-0.23	-0.23	-0.081	0.0319	0.468	0.4561	0.0120
53	-0.18	-0.18	-0.062	0.0239	0.476	0.4649	0.0112
54	-0.17	-0.17	-0.059	0.0199	0.480	0.4737	0.0064
55	-0.16	-0.16	-0.056	0.0199	0.480	0.4825	0.0024
56	-0.14	-0.14	-0.050	0.0199	0.480	0.4912	0.0111
57	-0.14	-0.14	-0.049	0.0160	0.484	0.5000	0.0160
58	-0.10	-0.10	-0.035	0.0120	0.488	0.5088	0.0208
59	-0.09	-0.09	-0.031	0.0120	0.488	0.5175	0.0295
60	0.03	0.03	0.009	0.0000	0.500	0.5263	0.0263
61	0.07	0.07	0.026	0.0080	0.508	0.5351	0.0271
62	0.09	0.09	0.032	0.0120	0.512	0.5439	0.0319
63	0.16	0.16	0.058	0.0199	0.520	0.5526	0.0327
64	0.16	0.16	0.058	0.0199	0.520	0.5614	0.0415
65	0.17	0.17	0.061	0.0239	0.524	0.5702	0.0463
66	0.17	0.17	0.062	0.0239	0.524	0.5789	0.0550
67	0.18	0.18	0.065	0.0239	0.524	0.5877	0.0638
68	0.22	0.22	0.078	0.0279	0.528	0.5965	0.0686
69	0.22	0.22	0.078	0.0279	0.528	0.6053	0.0774
70	0.23	0.23	0.081	0.0319	0.532	0.6140	0.0821
71	0.61	0.61	0.216	0.0832	0.583	0.6228	0.0396
72	0.62	0.62	0.220	0.0871	0.587	0.6316	0.0445
73	0.63	0.63	0.223	0.0871	0.587	0.6404	0.0533
74	0.64	0.64	0.227	0.0871	0.587	0.6491	0.0620
75	0.65	0.65	0.231	0.0910	0.591	0.6579	0.0669
76	0.65	0.65	0.231	0.0910	0.591	0.6667	0.0757
77	0.70	0.70	0.249	0.0948	0.595	0.6754	0.0806
78	0.80	0.80	0.284	0.1103	0.610	0.6842	0.0739



<b>79</b>	0.85	0.85	0.301	0.1179	0.618	0.6930	0.0751
<b>80</b>	0.95	0.95	0.338	0.1293	0.629	0.7018	0.0725
<b>81</b>	1.07	1.07	0.378	0.1443	0.644	0.7105	0.0662
<b>82</b>	1.09	1.09	0.388	0.1480	0.648	0.7193	0.0713
<b>83</b>	1.28	1.28	0.454	0.1736	0.674	0.7281	0.0545
<b>84</b>	1.39	1.39	0.494	0.1879	0.688	0.7368	0.0489
<b>85</b>	1.40	1.40	0.496	0.1879	0.688	0.7456	0.0577
<b>86</b>	1.50	1.50	0.532	0.2019	0.702	0.7544	0.0525
<b>87</b>	1.50	1.50	0.533	0.2019	0.702	0.7632	0.0613
<b>88</b>	1.51	1.51	0.537	0.2019	0.702	0.7719	0.0700
<b>89</b>	1.74	1.74	0.618	0.2291	0.729	0.7807	0.0516
<b>90</b>	1.82	1.82	0.647	0.2389	0.739	0.7895	0.0506
<b>91</b>	1.84	1.84	0.652	0.2422	0.742	0.7982	0.0560
<b>92</b>	2.03	2.03	0.718	0.2611	0.761	0.8070	0.0459
<b>93</b>	2.09	2.09	0.743	0.2704	0.770	0.8158	0.0454
<b>94</b>	2.22	2.22	0.787	0.2823	0.782	0.8246	0.0423
<b>95</b>	2.41	2.41	0.854	0.3023	0.802	0.8333	0.0310
<b>96</b>	2.43	2.43	0.862	0.3051	0.805	0.8421	0.0370
<b>97</b>	2.58	2.58	0.915	0.3186	0.819	0.8509	0.0323
<b>98</b>	2.61	2.61	0.927	0.3212	0.821	0.8596	0.0384
<b>99</b>	2.66	2.66	0.942	0.3264	0.826	0.8684	0.0420
<b>100</b>	2.92	2.92	1.035	0.3485	0.849	0.8772	0.0287
<b>101</b>	2.96	2.96	1.048	0.3508	0.851	0.8860	0.0352
<b>102</b>	3.29	3.29	1.167	0.3770	0.877	0.8947	0.0177
<b>103</b>	3.35	3.35	1.188	0.3810	0.881	0.9035	0.0225
<b>104</b>	3.66	3.66	1.300	0.4032	0.903	0.9123	0.0091
<b>105</b>	3.83	3.83	1.358	0.4115	0.912	0.9211	0.0096
<b>106</b>	3.92	3.92	1.389	0.4162	0.916	0.9298	0.0136
<b>107</b>	4.23	4.23	1.499	0.4319	0.932	0.9386	0.0067
<b>108</b>	4.91	4.91	1.740	0.4591	0.959	0.9474	0.0117
<b>109</b>	5.11	5.11	1.814	0.4649	0.965	0.9561	0.0088
<b>110</b>	5.61	5.61	1.991	0.4767	0.977	0.9649	0.0118
<b>111</b>	6.40	6.40	2.269	0.4881	0.988	0.9737	0.0144
<b>112</b>	6.93	6.93	2.458	0.4929	0.993	0.9825	0.0104
<b>113</b>	8.61	8.61	3.055	0.4989	0.999	0.9912	0.0077
<b>114</b>	9.08	9.08	3.221	0.4994	0.999	1.0000	0.0006

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  0.0821  $L_{tabel}$  untuk  $n = 114$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0.083.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 32-Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1 156

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X1**

**REGRESI  $\hat{Y} = 54.26 + 0.39 X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

- 1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

- 2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

- 3. Kolom  $Z_i$  untuk  $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5.87}{2.82} = -2.081$$

- 4. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.081 diperoleh  $Z_t = 0.4812$   
 Untuk  $Z_i = -2.081$ , maka  $F(z_i) = 0.5 - 0.4812 = 0.0188$

- 5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

- 6. Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{114} = 0.0088$$

- 7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0188 - 0.0088| = 0.0100$$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	$Y^2$	$XY$	$\Sigma Y^2$	( $\Sigma Y$ )	( $\Sigma Y$ ) <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	5	67	81	6596.48535	5441.65625	32568.8	404	162813.7335	32,562.75	6.05
2			67	81	6637.15723	5458.40625					
3			67	79	6295.43066	5316.03125					
4			67	82	6728.82439	5495.97059					
5			67	79	6310.90052	5322.55882					
6	II	3	68	79	6265.71191	5382.625	19212.11	240	57630.00991	19,210.00	2.11





















**Instrumen Penelitian Uji Final**Identitas Responden

No. Responden : .....(diisi oleh peneliti)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : P / L

## Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada salah satu kolom jawaban.
3. Isilah setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan pribadi Anda yang sebenarnya.
4. Jawaban kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR: Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40 DI JAKARTA”

**Motivasi Berprestasi**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
2.	Saya berani menerima resiko dengan harapan berhasil					
3.	Jika ada tugas, saya memiliki tanggung jawab untuk mengerjakannya					
4.	Saya tidak ingin ikut dan terlibat dalam lomba yang diadakan sekolah					
5.	Saya pasrah dalam melakukan sesuatu					
6.	Saya lebih memilih tugas yang lebih tinggi tingkat kesulitannya untuk melatih diri saya					
7.	Meskipun merasa kesulitan, saya tetap melaksanakan tugas sebaik-baiknya					
8.	Saya senang jika diberi tantangan/tugas dengan resiko lebih tinggi					
9.	Saya lebih suka memilih mengerjakan pekerjaan yang resikonya menengah, tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah					
10.	Saya tidak suka bersusah payah dalam mencapai tujuan					
11.	Saya tidak senang mengikuti kegiatan yang didalamnya terdapat banyak pesaing					
12.	Saya suka menerima respon/kritik untuk memperbaiki diri					
13.	Saya menerima setiap saran yang diberikan oleh guru dan teman					
14.	Saya bertanya terlebih dahulu kepada guru mengenai nilai setelah selesai ulangan					
15.	Nilai yang sudah saya dapatkan akan saya evaluasi untuk meningkatkan prestasi saya					
16.	Saya tidak senang jika hasil nilai ulangan dibacakan didepan kelas					

17.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri					
18.	Saya senang mengikuti perlombaan baik didalam maupun diluar sekolah					
19.	Saya melakukan segala cara agar berhasil					
20.	Dalam mengerjakan tugas, saya dibantu teman					
21.	Saya tidak ingin berusaha keras seperti teman saya dalam mencapai prestasi yang tinggi					
22.	Saya mempelajari materi ulangan jauh hari sebelum menghadapi ulangan tersebut					

DATA MENTAH  
VARIABEL X2 (Modifikasi Berprestasi)

No. Resp.	BUTIR PERNYATAAN																						X <sub>i</sub>	X <sub>j</sub>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	73	5329
2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	70	4900
3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	71	5041
4	5	4	5	2	3	5	5	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	71	5041
5	5	5	5	2	2	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	88	7744
6	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	76	5776
7	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	5	5	5	5	3	5	2	68	4624
8	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	5	3	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	70	4900
9	3	4	4	5	5	3	4	3	1	4	5	4	4	3	4	3	4	1	4	4	1	4	4	80	6400
10	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	75	5625
11	4	4	4	3	4	3	4	3	1	5	4	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	79	6241
12	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	86	7396
13	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	88	7744
14	4	5	4	5	5	3	4	4	2	3	5	5	4	4	5	3	3	3	5	2	5	2	5	87	7569
15	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	91	8281
16	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	88	7744
17	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	91	8281
18	5	5	5	3	5	3	5	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	83	6889
19	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	76	5776
20	3	5	5	3	5	3	2	4	4	3	5	2	2	3	2	2	4	5	5	3	4	3	4	79	6241
21	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	73	5329
22	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	86	7396
23	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	5	5	73	5329
24	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	73	5329
25	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	79	6241
26	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	90	8100
27	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	80	6400
28	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	82	6724
29	3	3	4	3	2	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	76	5776
30	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	76	5776
31	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	3	3	76	5776
32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	79	6241
33	5	5	5	3	2	3	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	2	80	6400
34	4	4	4	2	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	74	5476
35	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74	5476
36	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	74	5476
37	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	5	3	3	73	5329
38	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	74	5476
39	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	5	5	79	6241
40	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	2	5	86	7396
41	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	5	4	4	3	5	2	2	2	2	2	77	5929







**DATA MENTAH VARIABEL X2 (MOTIVASI BERPRESTASI)  
DAN Y (PRESTASI BELAJAR)**

No	Nama Responden Final	Variabel X	Variabel Y
1	ADINDA PERMATA PUTRI	73	85
2	GINTA KHAIRUNISA	70	83
3	ANNISHA FEBRIYANI	71	81
4	BAYU SAPUTRA	71	81
5	DEVIRA SABELA	88	89
6	DINIDWI KARTIKA	76	86
7	ERDIANSYAH.P	68	79
8	ADINDA AZ-ZAHRA RAHMADANTI	70	83
9	FITRI WAHYUNI	80	84
10	GUGUN ANUGRAH	75	81
11	INTAN DWI CAHYANI	79	85
12	KURNIASIH	86	87
13	MARDHA TILLAH RANGKUTI	88	88
14	MAULIA PRATIWI	87	91
15	MUHAMMAD HASEL	91	92
16	MUHAMMAD IMAM CAHYO	88	88
17	NILAM AZFIAH	91	91
18	RINI PUSPA ARUM	83	85
19	NURIYAH INDRAWATY	76	86
20	NUR HAIRIA BADLI	79	79
21	PUTRI AYU HASTUTI	73	85
22	SYIFA FAUZIAH	86	87
23	TIARA AYU OCTAVIANY	73	83
24	WITARSIH	73	83
25	AFIFAH HANDAYANI	79	85
26	ALIFIA OKTAVIANI	90	90
27	FARADINA RIZKY	80	85
28	ANASTASYA CITRA ALDANI	82	91
29	ANNISA MAHARANI	76	85
30	ATIA MIFTAHUL JANNAH	76	84
31	CAHYA WIDI SETIYANI	76	84
32	DIAH NASTITI	79	87
33	EKA YULIANTI	80	87
34	AZURA	74	81
35	ISLAMIYAH	74	82
36	MARIA YUSTINA	74	83
37	NIKEN SABILLAH	73	79
38	NURINDAH TRI AYUNINGTYAS	74	85
39	FARADINA RIZKY	79	85
40	PUTRI RATNA SARI	86	92
41	EVERLY ELY TOKULO	77	79
42	RANIA SYIFA	89	89
43	MUHAMMAD LABIB ARRASYID	80	87
44	SULTAN NAJIB HIBATULLAH	77	81
45	SYLVIA RAHMA AGUSTINI	86	88

46	TATI MARIANA	77	82
47	YUSNITA PUTRI OCTAVIYANTI	81	81
48	YUANA WANGSA PUTRI	77	89
49	ALDO IVAN PRADANE	80	82
50	ANI YULIANI	82	89
51	ASSRI WIDYA MUNZI	87	87
52	BELLA FEBRY RAHAYU	85	89
53	CHE CHE ANGRAENI	90	90
54	DIFTA ANNISA DESTIAS	87	87
55	DEVI EFRIANI	85	85
56	FEBIYANA	83	90
57	NURLAELA	77	80
58	KINTAN WULAN NINGTYAS PUTRI	77	82
59	LAILA DIMIYATI	77	79
60	LA TIFAH NUR FADHILLAH KOTTA	77	81
61	MAHARANI PUTRI	77	82
62	MELLANIA KUROTA AKYUN	80	87
63	TRI MURNI	82	85
64	MUHAMMAD IFDAL FADILAH	80	80
65	SUKMA PRIHATINI ZAIN	77	85
66	SYIFA	79	85
67	SYIFA FATIMAH ANWAR	80	85
68	UTARI OCTA VHIRA	83	92
69	WIDIA ASTUTI	89	89
70	WULAN SAFITRI MAULUDIYAH	85	85
71	FARRAS MUHAMMAD SYFNUR	74	82
72	ANGGI SEPTYA RAHMAWATI	77	87
73	AHMAD YUKHYINNUFUS	83	87
74	AISYAH SETYANINGRUM	85	85
75	ARY IRAWAN	80	90
76	AZRA NURAINI NURMAN	89	89
77	DEDE RAMADHAN	87	87
78	HERMAWAN	85	85
79	AFIQ ADITYA HANIF	79	81
80	LEZI AULIA	77	89
81	LIDYA ASTUTI	90	90
82	MUHAMMAD DAFFA DHIYA ULHAQ	82	82
83	MUHAMMAD DZI RIZQY	88	92
84	MUHAMMAD IHSAN	80	80
85	MUHAMMAD RAMADHAN	68	79
86	NADIA PUTRI ANDANI	74	82
87	NISA FADILLAH ZAHRA	74	87
88	PAJAREFENDI	76	79
89	RISA ANDANI	83	88
90	RISNA NOVIA.S	81	82
91	SHITA AULIA	77	82
92	SUKMA NUR HIDAYAT	77	87
93	YUDA ISWANTO	79	79
94	ADINDA KIRANA LARASWATI	80	84
95	ALIFTA NURSILLVIA	74	79

96	ANGGUN HARUMI LARASATI	86	86
97	ANNISA PUSPITA AYU	83	83
98	AYUDITHA APRILLIA	83	87
99	DINDA NURLISA ERIDAMAYANTI L	85	90
100	ELIZZA SAFIRA EFANI	85	85
101	FATIMAH	83	87
102	HERDINA EKKY OCTAVIANTY	83	87
103	CAMILIA KHAIRUNNISA SAIDAH	82	83
104	KOMALA	80	90
105	LIA NUR ASHPIYA	76	81
106	MOHAMAD SADIKIN	78	93
107	MUH. RIZYANSYAH ISKANDAR	81	81
108	RAYMON FABIANUS SEBASTIAN L	78	89
109	SITI AMANDA AMALIA	89	89
110	SULTAN ALIE PASULOI	81	81
111	SYARIFAH MUTHIAH DJUDMAN	74	83
112	VERONIKA	72	84
113	WIRDA MAGHRIZHA MAS	77	84
114	ANDRI AL AMIN	77	78

**REKAPITULASI SKOR  
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	73	85	5329	7151	6173
2	70	83	4900	6853	5795
3	71	81	5041	6596	5767
4	71	81	5041	6637	5784
5	88	89	7744	7849	7796
6	76	86	5776	7428	6550
7	68	79	4624	6295	5395
8	70	83	4900	6822	5782
9	80	84	6400	7103	6743
10	75	81	5625	6612	6098
11	79	85	6241	7172	6690
12	86	87	7396	7623	7509
13	88	88	7744	7755	7750
14	87	91	7569	8287	7920
15	91	92	8281	8499	8389
16	88	88	7744	7733	7739
17	91	91	8281	8253	8267
18	83	85	6889	7167	7026
19	76	86	5776	7477	6572
20	79	79	6241	6315	6278
21	73	85	5329	7225	6205
22	86	87	7396	7645	7520
23	73	83	5329	6863	6048
24	73	83	5329	6806	6023
25	79	85	6241	7214	6710
26	90	90	8100	8145	8123
27	80	85	6400	7183	6780
28	82	91	6724	8196	7424
29	76	85	5776	7193	6446
30	76	84	5776	7135	6420
31	76	84	5776	7040	6377
32	79	87	6241	7629	6900
33	80	87	6400	7640	6993
34	74	81	5476	6627	6024
35	74	82	5476	6709	6061
36	74	83	5476	6873	6135
37	73	79	5329	6266	5778
38	74	85	5476	7167	6265
39	79	85	6241	7183	6695
40	86	92	7396	8395	7880
41	77	79	5929	6172	6049
42	89	89	7921	7993	7957
43	80	87	6400	7585	6968
44	77	81	5929	6586	6249
45	86	88	7396	7777	7584
46	77	82	5929	6770	6336
47	81	81	6561	6581	6571
48	77	89	5929	7871	6831
49	80	82	6400	6668	6533

50	82	89	6724	7888	7283
51	87	87	7569	7640	7604
52	85	89	7225	7977	7592
53	90	90	8100	8066	8083
54	87	87	7569	7629	7599
55	85	85	7225	7183	7204
56	83	90	6889	8156	7496
57	77	80	5929	6360	6141
58	77	82	5929	6688	6297
59	77	79	5929	6286	6105
60	77	81	5929	6531	6223
61	77	82	5929	6658	6283
62	80	87	6400	7569	6960
63	82	85	6724	7257	6985
64	80	80	6400	6425	6413
65	77	85	5929	7236	6550
66	79	85	6241	7220	6713
67	80	85	6400	7262	6818
68	83	92	6889	8453	7631
69	89	89	7921	7860	7890
70	85	85	7225	7294	7260
71	74	82	5476	6652	6036
72	77	87	5929	7509	6673
73	83	87	6889	7636	7253
74	85	85	7225	7210	7218
75	80	90	6400	8089	7195
76	89	89	7921	7905	7913
77	87	87	7569	7631	7600
78	85	85	7225	7275	7250
79	79	81	6241	6575	6406
80	77	89	5929	7968	6873
81	90	90	8100	8074	8087
82	82	82	6724	6729	6726
83	88	92	7744	8383	8057
84	80	80	6400	6428	6414
85	68	79	4624	6306	5400
86	74	82	5476	6676	6046
87	74	87	5476	7503	6410
88	76	79	5776	6297	6031
89	83	88	6889	7765	7314
90	81	82	6561	6642	6602
91	77	82	5929	6695	6300
92	77	87	5929	7579	6704
93	79	79	6241	6311	6276
94	80	84	6400	7115	6748
95	74	79	5476	6220	5836
96	86	86	7396	7441	7419
97	83	83	6889	6872	6880
98	83	87	6889	7638	7254
99	85	90	7225	8100	7650
100	85	85	7225	7256	7241
101	83	87	6889	7482	7180
102	83	87	6889	7583	7228
103	82	83	6724	6819	6771

104	80	90	6400	8039	7173
105	76	81	5776	6638	6192
106	78	93	6084	8585	7227
107	81	81	6561	6544	6552
108	78	89	6084	7991	6973
109	89	89	7921	7907	7914
110	81	81	6561	6570	6565
111	74	83	5476	6811	6107
112	72	84	5184	7025	6035
113	77	84	5929	7074	6476
114	77	78	5929	6092	6010
<b>Σ</b>	<b>9122</b>	<b>9695</b>	<b>733278</b>	<b>826042</b>	<b>777243</b>



**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN  
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X2 DAN Y**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9122}{114} \\ &= 80.02\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{9695}{114} \\ &= 85.04\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3357.96}{113} \\ &= 29.72\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(\bar{Y}-Y)^2}{n-1} \\ &= \frac{1537.02}{113} \\ &= 13.60\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{29.72} \\ &= 5.45\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{13.60} \\ &= 3.69\end{aligned}$$

Lampiran 46-Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku 180 Variabel X2 dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X2 DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	73	85	-7.02	-0.48	49.25	0.23
2	70	83	-10.02	-2.26	100.35	5.12
3	71	81	-9.02	-3.83	81.32	14.63
4	71	81	-9.02	-3.58	81.32	12.78
5	88	89	7.98	3.55	63.72	12.60
6	76	86	-4.02	1.14	16.14	1.31
7	68	79	-12.02	-5.70	144.42	32.49
8	70	83	-10.02	-2.45	100.35	6.00
9	80	84	-0.02	-0.76	0.00	0.58
10	75	81	-5.02	-3.73	25.18	13.92
11	79	85	-1.02	-0.36	1.04	0.13
12	86	87	5.98	2.27	35.79	5.15
13	88	88	7.98	3.02	63.72	9.11
14	87	91	6.98	5.99	48.75	35.85
15	91	92	10.98	7.14	120.61	51.03
16	88	88	7.98	2.89	63.72	8.37
17	91	91	10.98	5.80	120.61	33.64
18	83	85	2.98	-0.39	8.90	0.15
19	76	86	-4.02	1.42	16.14	2.03
20	79	79	-1.02	-5.58	1.04	31.08
21	73	85	-7.02	-0.04	49.25	0.00
22	86	87	5.98	2.39	35.79	5.73
23	73	83	-7.02	-2.20	49.25	4.84
24	73	83	-7.02	-2.54	49.25	6.47
25	79	85	-1.02	-0.11	1.04	0.01
26	90	90	9.98	5.21	99.65	27.10
27	80	85	-0.02	-0.29	0.00	0.09
28	82	91	1.98	5.49	3.93	30.11
29	76	85	-4.02	-0.23	16.14	0.05
30	76	84	-4.02	-0.58	16.14	0.33
31	76	84	-4.02	-1.14	16.14	1.29
32	79	87	-1.02	2.30	1.04	5.29
33	80	87	-0.02	2.36	0.00	5.58
34	74	81	-6.02	-3.64	36.21	13.23
35	74	82	-6.02	-3.14	36.21	9.85
36	74	83	-6.02	-2.14	36.21	4.57
37	73	79	-7.02	-5.89	49.25	34.67
38	74	85	-6.02	-0.39	36.21	0.15
39	79	85	-1.02	-0.29	1.04	0.09
40	86	92	5.98	6.58	35.79	43.31
41	77	79	-3.02	-6.48	9.11	42.01
42	89	89	8.98	4.36	80.68	19.03
43	80	87	-0.02	2.05	0.00	4.20
44	77	81	-3.02	-3.89	9.11	15.12
45	86	88	5.98	3.14	35.79	9.88
46	77	82	-3.02	-2.76	9.11	7.63
47	81	81	0.98	-3.92	0.97	15.36

48	77	89	-3.02	3.67	9.11	13.50
49	80	82	-0.02	-3.39	0.00	11.48
50	82	89	1.98	3.77	3.93	14.20
51	87	87	6.98	2.36	48.75	5.58
52	85	89	4.98	4.27	24.82	18.22
53	90	90	9.98	4.77	99.65	22.74
54	87	87	6.98	2.30	48.75	5.29
55	85	85	4.98	-0.29	24.82	0.09
56	83	90	2.98	5.27	8.90	27.76
57	77	80	-3.02	-5.29	9.11	28.03
58	77	82	-3.02	-3.26	9.11	10.65
59	77	79	-3.02	-5.76	9.11	33.21
60	77	81	-3.02	-4.23	9.11	17.91
61	77	82	-3.02	-3.45	9.11	11.90
62	80	87	-0.02	1.96	0.00	3.83
63	82	85	1.98	0.14	3.93	0.02
64	80	80	-0.02	-4.89	0.00	23.89
65	77	85	-3.02	0.02	9.11	0.00
66	79	85	-1.02	-0.08	1.04	0.01
67	80	85	-0.02	0.17	0.00	0.03
68	83	92	2.98	6.89	8.90	47.52
69	89	89	8.98	3.61	80.68	13.05
70	85	85	4.98	0.36	24.82	0.13
71	74	82	-6.02	-3.48	36.21	12.12
72	77	87	-3.02	1.61	9.11	2.60
73	83	87	2.98	2.34	8.90	5.47
74	85	85	4.98	-0.13	24.82	0.02
75	80	90	-0.02	4.90	0.00	23.98
76	89	89	8.98	3.87	80.68	14.96
77	87	87	6.98	2.31	48.75	5.33
78	85	85	4.98	0.25	24.82	0.06
79	79	81	-1.02	-3.96	1.04	15.65
80	77	89	-3.02	4.22	9.11	17.81
81	90	90	9.98	4.81	99.65	23.13
82	82	82	1.98	-3.01	3.93	9.09
83	88	92	7.98	6.51	63.72	42.44
84	80	80	-0.02	-4.87	0.00	23.69
85	68	79	-12.02	-5.63	144.42	31.72
86	74	82	-6.02	-3.34	36.21	11.14
87	74	87	-6.02	1.57	36.21	2.48
88	76	79	-4.02	-5.69	16.14	32.39
89	83	88	2.98	3.07	8.90	9.45
90	81	82	0.98	-3.54	0.97	12.56
91	77	82	-3.02	-3.22	9.11	10.37
92	77	87	-3.02	2.01	9.11	4.06
93	79	79	-1.02	-5.60	1.04	31.39
94	80	84	-0.02	-0.69	0.00	0.48
95	74	79	-6.02	-6.18	36.21	38.14
96	86	86	5.98	1.22	35.79	1.49
97	83	83	2.98	-2.15	8.90	4.62
98	83	87	2.98	2.35	8.90	5.53
99	85	90	4.98	4.96	24.82	24.56

100	85	85	4.98	0.14	24.82	0.02
101	83	87	2.98	1.46	8.90	2.12
102	83	87	2.98	2.03	8.90	4.14
103	82	83	1.98	-2.47	3.93	6.08
104	80	90	-0.02	4.61	0.00	21.29
105	76	81	-4.02	-3.57	16.14	12.75
106	78	93	-2.02	7.61	4.07	57.97
107	81	81	0.98	-4.15	0.97	17.22
108	78	89	-2.02	4.35	4.07	18.93
109	89	89	8.98	3.88	80.68	15.03
110	81	81	0.98	-3.99	0.97	15.93
111	74	83	-6.02	-2.52	36.21	6.34
112	72	84	-8.02	-1.23	64.28	1.51
113	77	84	-3.02	-0.94	9.11	0.88
114	77	78	-3.02	-6.99	9.11	48.88
<b>Jumlah</b>	<b>9122</b>	<b>9695</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>3357.96</b>	<b>1537.02</b>

Variabel X2

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik  
Histogram Motivasi Berprestasi**

**1. Menentukan Rentang**

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 91 - 68 \\ &= 23 \end{aligned}$$

**2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)**

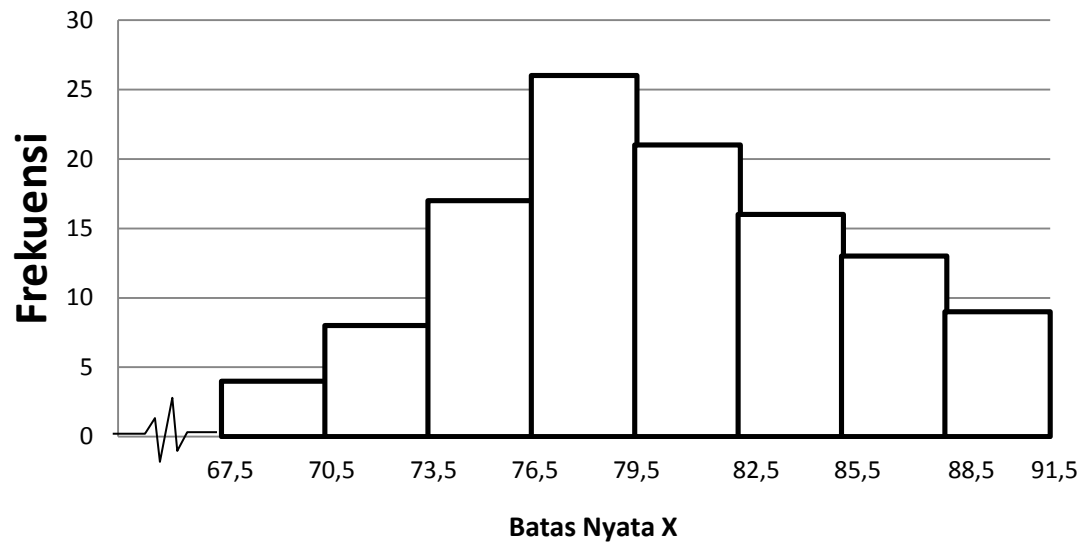
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.057 \\ &= 7.8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

**3. Panjang Kelas Interval**

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
68	-	70	67.5	70.5	4	3.5%
71	-	73	70.5	73.5	8	7.0%
74	-	76	73.5	76.5	17	14.9%
77	-	79	76.5	79.5	26	22.8%
80	-	82	79.5	82.5	21	18.4%
83	-	85	82.5	85.5	16	14.0%
86	-	88	85.5	88.5	13	11.4%
89		91	88.5	91.5	9	7.9%
<b>JUMLAH</b>					114	100%

**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL X2 (Motivasi Berprestasi)**

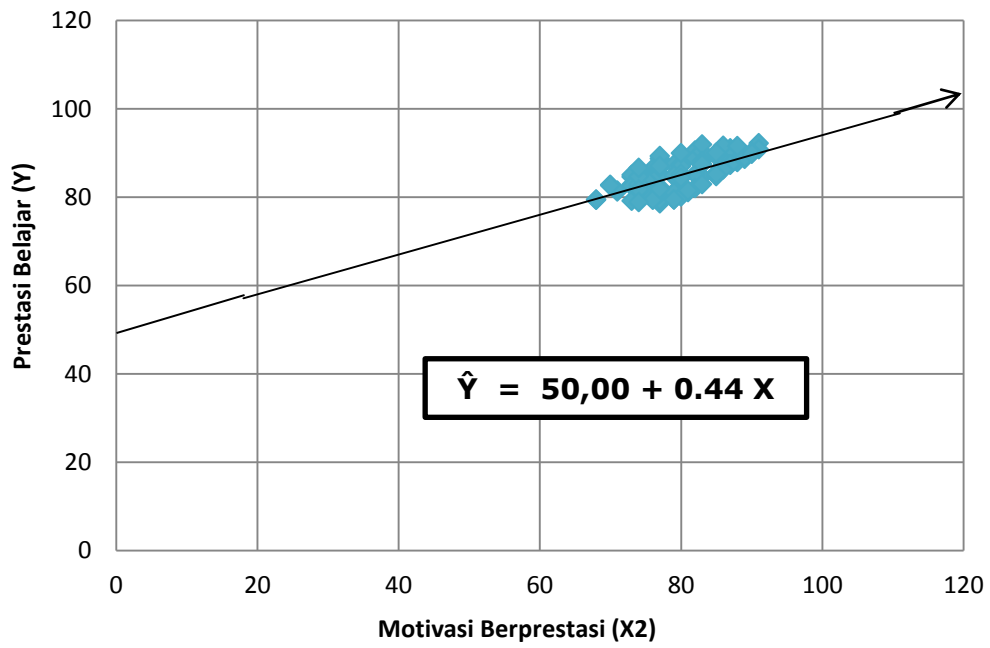


## PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$n = 114$	$\Sigma X^2 = 733278$
$\Sigma XY = 777243$	$\Sigma Y^2 = 826042$
$\Sigma X = 9122$	
$\Sigma Y = 9695$	$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9695}{114} = 85.04$
	$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{9122}{114} = 80.02$
$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$
$= 733278 - \frac{83210884}{114}$	$= 777243 - \frac{88438021}{114}$
$= 3357.96$	$= 1470.7309$
$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$=$
$= 826042 - \frac{93993517}{114}$	
$= 1537.02$	
$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$	$a = \bar{Y} - b\bar{X}$
$= \frac{1470.73}{3357.96}$	$= 85.04 - (0.44 \times 80.02)$
$= 0.4380$	$= 50.00$
$= 0.44$	

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**



**Tabel Untuk Menghitung  $Y = a + bX$** 

<b>n</b>	<b>X</b>	<b><math>\hat{Y} = 50,00 + 0.44X</math></b>				<b><math>\hat{Y}</math></b>	
1	73	50.00	+	0.44	.	73	81.97
2	70	50.00	+	0.44	.	70	80.66
3	71	50.00	+	0.44	.	71	81.09
4	71	50.00	+	0.44	.	71	81.09
5	88	50.00	+	0.44	.	88	88.54
6	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
7	68	50.00	+	0.44	.	68	79.78
8	70	50.00	+	0.44	.	70	80.66
9	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
10	75	50.00	+	0.44	.	75	82.85
11	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
12	86	50.00	+	0.44	.	86	87.66
13	88	50.00	+	0.44	.	88	88.54
14	87	50.00	+	0.44	.	87	88.10
15	91	50.00	+	0.44	.	91	89.85
16	88	50.00	+	0.44	.	88	88.54
17	91	50.00	+	0.44	.	91	89.85
18	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
19	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
20	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
21	73	50.00	+	0.44	.	73	81.97
22	86	50.00	+	0.44	.	86	87.66
23	73	50.00	+	0.44	.	73	81.97
24	73	50.00	+	0.44	.	73	81.97
25	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
26	90	50.00	+	0.44	.	90	89.42
27	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
28	82	50.00	+	0.44	.	82	85.91
29	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
30	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
31	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
32	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
33	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
34	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
35	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
36	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
37	73	50.00	+	0.44	.	73	81.97
38	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
39	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
40	86	50.00	+	0.44	.	86	87.66

41	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
42	89	50.00	+	0.44	.	89	88.98
43	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
44	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
45	86	50.00	+	0.44	.	86	87.66
46	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
47	81	50.00	+	0.44	.	81	85.47
48	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
49	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
50	82	50.00	+	0.44	.	82	85.91
51	87	50.00	+	0.44	.	87	88.10
52	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
53	90	50.00	+	0.44	.	90	89.42
54	87	50.00	+	0.44	.	87	88.10
55	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
56	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
57	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
58	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
59	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
60	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
61	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
62	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
63	82	50.00	+	0.44	.	82	85.91
64	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
65	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
66	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
67	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
68	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
69	89	50.00	+	0.44	.	89	88.98
70	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
71	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
72	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
73	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
74	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
75	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
76	89	50.00	+	0.44	.	89	88.98
77	87	50.00	+	0.44	.	87	88.10
78	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
79	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
80	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
81	90	50.00	+	0.44	.	90	89.42
82	82	50.00	+	0.44	.	82	85.91
83	88	50.00	+	0.44	.	88	88.54
84	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04

<b>85</b>	68	50.00	+	0.44	.	68	79.78
<b>86</b>	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
<b>87</b>	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
<b>88</b>	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
<b>89</b>	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
<b>90</b>	81	50.00	+	0.44	.	81	85.47
<b>91</b>	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
<b>92</b>	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
<b>93</b>	79	50.00	+	0.44	.	79	84.60
<b>94</b>	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
<b>95</b>	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
<b>96</b>	86	50.00	+	0.44	.	86	87.66
<b>97</b>	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
<b>98</b>	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
<b>99</b>	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
<b>100</b>	85	50.00	+	0.44	.	85	87.23
<b>101</b>	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
<b>102</b>	83	50.00	+	0.44	.	83	86.35
<b>103</b>	82	50.00	+	0.44	.	82	85.91
<b>104</b>	80	50.00	+	0.44	.	80	85.04
<b>105</b>	76	50.00	+	0.44	.	76	83.28
<b>106</b>	78	50.00	+	0.44	.	78	84.16
<b>107</b>	81	50.00	+	0.44	.	81	85.47
<b>108</b>	78	50.00	+	0.44	.	78	84.16
<b>109</b>	89	50.00	+	0.44	.	89	88.98
<b>110</b>	81	50.00	+	0.44	.	81	85.47
<b>111</b>	74	50.00	+	0.44	.	74	82.41
<b>112</b>	72	50.00	+	0.44	.	72	81.53
<b>113</b>	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72
<b>114</b>	77	50.00	+	0.44	.	77	83.72

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU  
 REGRESI  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$**

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})^2$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	68	79	79.78	-0.44	-0.44	0.19
2	68	79	79.78	-0.37	-0.37	0.14
3	70	83	80.66	2.12	2.12	4.51
4	70	83	80.66	1.94	1.94	3.75
5	71	81	81.09	0.12	0.12	0.02
6	71	81	81.09	0.37	0.37	0.14
7	72	84	81.53	2.28	2.28	5.21
8	73	85	81.97	2.59	2.59	6.72
9	73	85	81.97	3.03	3.03	9.18
10	73	83	81.97	0.87	0.87	0.76
11	73	83	81.97	0.53	0.53	0.28
12	73	79	81.97	-2.81	-2.81	7.92
13	74	81	82.41	-1.00	-1.00	1.00
14	74	82	82.41	-0.50	-0.50	0.25
15	74	83	82.41	0.50	0.50	0.25
16	74	85	82.41	2.25	2.25	5.05
17	74	82	82.41	-0.85	-0.85	0.72
18	74	82	82.41	-0.70	-0.70	0.49
19	74	87	82.41	4.21	4.21	17.72
20	74	79	82.41	-3.54	-3.54	12.53
21	74	83	82.41	0.12	0.12	0.01
22	75	81	82.85	-1.53	-1.53	2.35
23	76	86	83.28	2.90	2.90	8.43
24	76	86	83.28	3.18	3.18	10.14
25	76	85	83.28	1.53	1.53	2.33
26	76	84	83.28	1.18	1.18	1.40
27	76	84	83.28	0.62	0.62	0.39
28	76	79	83.28	-3.93	-3.93	15.46
29	76	81	83.28	-1.81	-1.81	3.28
30	77	79	83.72	-5.16	-5.16	26.63
31	77	81	83.72	-2.57	-2.57	6.59
32	77	82	83.72	-1.44	-1.44	2.08
33	77	89	83.72	5.00	5.00	24.96
34	77	80	83.72	-3.97	-3.97	15.78
35	77	82	83.72	-1.94	-1.94	3.77
36	77	79	83.72	-4.44	-4.44	19.72
37	77	81	83.72	-2.91	-2.91	8.47
38	77	82	83.72	-2.13	-2.13	4.53
39	77	85	83.72	1.34	1.34	1.80

40	77	87	83.72	2.93	2.93	8.61
41	77	89	83.72	5.54	5.54	30.72
42	77	82	83.72	-1.90	-1.90	3.61
43	77	87	83.72	3.34	3.34	11.13
44	77	84	83.72	0.38	0.38	0.15
45	77	78	83.72	-5.67	-5.67	32.15
46	78	93	84.16	8.50	8.50	72.21
47	78	89	84.16	5.23	5.23	27.40
48	79	85	84.60	0.09	0.09	0.01
49	79	79	84.60	-5.13	-5.13	26.31
50	79	85	84.60	0.34	0.34	0.11
51	79	87	84.60	2.75	2.75	7.54
52	79	85	84.60	0.15	0.15	0.02
53	79	85	84.60	0.37	0.37	0.14
54	79	81	84.60	-3.51	-3.51	12.32
55	79	79	84.60	-5.16	-5.16	26.60
56	80	84	85.04	-0.76	-0.76	0.57
57	80	85	85.04	-0.29	-0.29	0.08
58	80	87	85.04	2.37	2.37	5.62
59	80	87	85.04	2.06	2.06	4.23
60	80	82	85.04	-3.38	-3.38	11.43
61	80	87	85.04	1.96	1.96	3.86
62	80	80	85.04	-4.88	-4.88	23.82
63	80	85	85.04	0.18	0.18	0.03
64	80	90	85.04	4.90	4.90	24.06
65	80	80	85.04	-4.86	-4.86	23.62
66	80	84	85.04	-0.68	-0.68	0.47
67	80	90	85.04	4.62	4.62	21.36
68	81	81	85.47	-4.35	-4.35	18.92
69	81	82	85.47	-3.97	-3.97	15.80
70	81	81	85.47	-4.58	-4.58	20.97
71	81	81	85.47	-4.42	-4.42	19.55
72	82	91	85.91	4.62	4.62	21.33
73	82	89	85.91	2.90	2.90	8.41
74	82	85	85.91	-0.72	-0.72	0.53
75	82	82	85.91	-3.88	-3.88	15.08
76	82	83	85.91	-3.33	-3.33	11.11
77	83	85	86.35	-1.69	-1.69	2.87
78	83	90	86.35	3.96	3.96	15.70
79	83	92	86.35	5.59	5.59	31.22
80	83	87	86.35	1.03	1.03	1.07
81	83	88	86.35	1.77	1.77	3.12
82	83	83	86.35	-3.46	-3.46	11.94
83	83	87	86.35	1.04	1.04	1.09
84	83	87	86.35	0.15	0.15	0.02



85	83	87	86.35	0.73	0.73	0.53
86	85	89	87.23	2.09	2.09	4.35
87	85	85	87.23	-2.48	-2.48	6.13
88	85	85	87.23	-1.82	-1.82	3.31
89	85	85	87.23	-2.31	-2.31	5.36
90	85	85	87.23	-1.93	-1.93	3.73
91	85	90	87.23	2.77	2.77	7.69
92	85	85	87.23	-2.04	-2.04	4.17
93	86	87	87.66	-0.35	-0.35	0.12
94	86	87	87.66	-0.23	-0.23	0.05
95	86	92	87.66	3.96	3.96	15.69
96	86	88	87.66	0.52	0.52	0.27
97	86	86	87.66	-1.40	-1.40	1.96
98	87	91	88.10	2.93	2.93	8.58
99	87	87	88.10	-0.70	-0.70	0.48
100	87	87	88.10	-0.76	-0.76	0.58
101	87	87	88.10	-0.75	-0.75	0.56
102	88	89	88.54	0.05	0.05	0.00
103	88	88	88.54	-0.48	-0.48	0.23
104	88	88	88.54	-0.60	-0.60	0.36
105	88	92	88.54	3.02	3.02	9.11
106	89	89	88.98	0.43	0.43	0.18
107	89	89	88.98	-0.32	-0.32	0.10
108	89	89	88.98	-0.07	-0.07	0.00
109	89	89	88.98	-0.06	-0.06	0.00
110	90	90	89.42	0.83	0.83	0.70
111	90	90	89.42	0.40	0.40	0.16
112	90	90	89.42	0.44	0.44	0.19
113	91	92	89.85	2.33	2.33	5.44
114	91	91	89.85	0.99	0.99	0.98
<b>Jumlah</b>	<b>9122</b>	<b>9695</b>		<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>892.87</b>

Lampiran 53-Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$  194

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU  
REGRESI  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$**

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{114} \\ &= 0.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma \{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{892.87}{113} \\ &= 7.90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{7.90} \\ &= 2.81 \end{aligned}$$



**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X**  
**REGRESI  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$**

No.	(Y - $\hat{Y}$ )	(Y - $\hat{Y}$ ) - (Y - $\hat{Y}$ )	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-5.67	-5.67	-2.017	0.4776	0.022	0.0088	0.0136
2	-5.16	-5.16	-1.836	0.4664	0.034	0.0175	0.0161
3	-5.16	-5.16	-1.835	0.4664	0.034	0.0263	0.0073
4	-5.13	-5.13	-1.825	0.4656	0.034	0.0351	0.0007
5	-4.88	-4.88	-1.736	0.4582	0.042	0.0439	0.0021
6	-4.86	-4.86	-1.729	0.4573	0.043	0.0526	0.0099
7	-4.58	-4.58	-1.629	0.4474	0.053	0.0614	0.0088
8	-4.44	-4.44	-1.580	0.4429	0.057	0.0702	0.0131
9	-4.42	-4.42	-1.573	0.4418	0.058	0.0789	0.0207
10	-4.35	-4.35	-1.547	0.4382	0.062	0.0877	0.0259
11	-3.97	-3.97	-1.414	0.4207	0.079	0.0965	0.0172
12	-3.97	-3.97	-1.413	0.4207	0.079	0.1053	0.0260
13	-3.93	-3.93	-1.399	0.4177	0.082	0.1140	0.0317
14	-3.88	-3.88	-1.381	0.4162	0.084	0.1228	0.0390
15	-3.54	-3.54	-1.259	0.3944	0.106	0.1316	0.0260
16	-3.51	-3.51	-1.249	0.3925	0.108	0.1404	0.0329
17	-3.46	-3.46	-1.229	0.3888	0.111	0.1491	0.0379
18	-3.38	-3.38	-1.202	0.3849	0.115	0.1579	0.0428
19	-3.33	-3.33	-1.186	0.3810	0.119	0.1667	0.0477
20	-2.91	-2.91	-1.035	0.3485	0.152	0.1754	0.0239
21	-2.81	-2.81	-1.001	0.3413	0.159	0.1842	0.0255
22	-2.57	-2.57	-0.913	0.3186	0.181	0.1930	0.0116
23	-2.48	-2.48	-0.881	0.3106	0.189	0.2018	0.0124
24	-2.31	-2.31	-0.823	0.2939	0.206	0.2105	0.0044
25	-2.13	-2.13	-0.757	0.2734	0.227	0.2193	0.0073
26	-2.04	-2.04	-0.726	0.2642	0.236	0.2281	0.0077
27	-1.94	-1.94	-0.691	0.2549	0.245	0.2368	0.0083
28	-1.93	-1.93	-0.687	0.2517	0.248	0.2456	0.0027
29	-1.90	-1.90	-0.676	0.2486	0.251	0.2544	0.0030
30	-1.82	-1.82	-0.647	0.2389	0.261	0.2632	0.0021
31	-1.81	-1.81	-0.644	0.2389	0.261	0.2719	0.0108
32	-1.69	-1.69	-0.603	0.2257	0.274	0.2807	0.0064
33	-1.53	-1.53	-0.546	0.2054	0.295	0.2895	0.0051
34	-1.44	-1.44	-0.513	0.1950	0.305	0.2982	0.0068
35	-1.40	-1.40	-0.498	0.1879	0.312	0.3070	0.0051
36	-1.00	-1.00	-0.357	0.1368	0.363	0.3158	0.0474

37	-0.85	-0.85	-0.301	0.1179	0.382	0.3246	0.0575
38	-0.76	-0.76	-0.270	0.1064	0.394	0.3333	0.0603
39	-0.76	-0.76	-0.269	0.1026	0.397	0.3421	0.0553
40	-0.75	-0.75	-0.267	0.1026	0.397	0.3509	0.0465
41	-0.72	-0.72	-0.258	0.0987	0.401	0.3596	0.0417
42	-0.70	-0.70	-0.250	0.0987	0.401	0.3684	0.0329
43	-0.70	-0.70	-0.248	0.0948	0.405	0.3772	0.0280
44	-0.68	-0.68	-0.243	0.0948	0.405	0.3860	0.0192
45	-0.60	-0.60	-0.214	0.0832	0.417	0.3947	0.0221
46	-0.50	-0.50	-0.179	0.0675	0.433	0.4035	0.0290
47	-0.48	-0.48	-0.170	0.0675	0.433	0.4123	0.0202
48	-0.44	-0.44	-0.155	0.0596	0.440	0.4211	0.0193
49	-0.37	-0.37	-0.131	0.0517	0.448	0.4298	0.0185
50	-0.35	-0.35	-0.125	0.0478	0.452	0.4386	0.0136
51	-0.32	-0.32	-0.115	0.0438	0.456	0.4474	0.0088
52	-0.29	-0.29	-0.102	0.0398	0.460	0.4561	0.0041
53	-0.23	-0.23	-0.081	0.0319	0.468	0.4649	0.0032
54	-0.07	-0.07	-0.024	0.0080	0.492	0.4737	0.0183
55	-0.06	-0.06	-0.020	0.0080	0.492	0.4825	0.0095
56	0.05	0.05	0.019	0.0040	0.504	0.4912	0.0128
57	0.09	0.09	0.032	0.0120	0.512	0.5000	0.0120
58	0.12	0.12	0.042	0.0160	0.516	0.5088	0.0072
59	0.12	0.12	0.044	0.0160	0.516	0.5175	0.0015
60	0.15	0.15	0.053	0.0199	0.520	0.5263	0.0064
61	0.15	0.15	0.054	0.0199	0.520	0.5351	0.0152
62	0.18	0.18	0.065	0.0239	0.524	0.5439	0.0200
63	0.34	0.34	0.121	0.0478	0.548	0.5526	0.0048
64	0.37	0.37	0.132	0.0517	0.552	0.5614	0.0097
65	0.37	0.37	0.133	0.0517	0.552	0.5702	0.0185
66	0.38	0.38	0.136	0.0517	0.552	0.5789	0.0272
67	0.40	0.40	0.141	0.0557	0.556	0.5877	0.0320
68	0.43	0.43	0.152	0.0596	0.560	0.5965	0.0369
69	0.44	0.44	0.155	0.0596	0.560	0.6053	0.0457
70	0.50	0.50	0.177	0.0675	0.568	0.6140	0.0465
71	0.52	0.52	0.186	0.0714	0.571	0.6228	0.0514
72	0.53	0.53	0.188	0.0714	0.571	0.6316	0.0602
73	0.62	0.62	0.221	0.0871	0.587	0.6404	0.0533
74	0.73	0.73	0.259	0.0987	0.599	0.6491	0.0504
75	0.83	0.83	0.297	0.1141	0.614	0.6579	0.0438
76	0.87	0.87	0.311	0.1217	0.622	0.6667	0.0450
77	0.99	0.99	0.352	0.1368	0.637	0.6754	0.0386
78	1.03	1.03	0.367	0.1406	0.641	0.6842	0.0436

79	1.04	1.04	0.372	0.1443	0.644	0.6930	0.0487
80	1.18	1.18	0.421	0.1628	0.663	0.7018	0.0390
81	1.34	1.34	0.477	0.1808	0.681	0.7105	0.0297
82	1.53	1.53	0.544	0.2054	0.705	0.7193	0.0139
83	1.77	1.77	0.629	0.2324	0.732	0.7281	0.0043
84	1.94	1.94	0.689	0.2517	0.752	0.7368	0.0149
85	1.96	1.96	0.699	0.2549	0.755	0.7456	0.0093
86	2.06	2.06	0.732	0.2673	0.767	0.7544	0.0129
87	2.09	2.09	0.742	0.2704	0.770	0.7632	0.0072
88	2.12	2.12	0.756	0.2734	0.773	0.7719	0.0015
89	2.25	2.25	0.800	0.2881	0.788	0.7807	0.0074
90	2.28	2.28	0.812	0.2910	0.791	0.7895	0.0015
91	2.33	2.33	0.830	0.2967	0.797	0.7982	0.0015
92	2.37	2.37	0.843	0.2995	0.800	0.8070	0.0075
93	2.59	2.59	0.922	0.3212	0.821	0.8158	0.0054
94	2.75	2.75	0.977	0.3340	0.834	0.8246	0.0094
95	2.77	2.77	0.987	0.3365	0.837	0.8333	0.0032
96	2.90	2.90	1.032	0.3485	0.849	0.8421	0.0064
97	2.90	2.90	1.033	0.3485	0.849	0.8509	0.0024
98	2.93	2.93	1.042	0.3508	0.851	0.8596	0.0088
99	2.93	2.93	1.044	0.3508	0.851	0.8684	0.0176
100	3.02	3.02	1.074	0.3577	0.858	0.8772	0.0195
101	3.03	3.03	1.078	0.3577	0.858	0.8860	0.0283
102	3.18	3.18	1.133	0.3708	0.871	0.8947	0.0239
103	3.34	3.34	1.187	0.3810	0.881	0.9035	0.0225
104	3.96	3.96	1.409	0.4192	0.919	0.9123	0.0069
105	3.96	3.96	1.410	0.4207	0.921	0.9211	0.0004
106	4.21	4.21	1.497	0.4319	0.932	0.9298	0.0021
107	4.62	4.62	1.643	0.4495	0.950	0.9386	0.0109
108	4.62	4.62	1.644	0.4495	0.950	0.9474	0.0021
109	4.90	4.90	1.745	0.4591	0.959	0.9561	0.0030
110	5.00	5.00	1.777	0.4616	0.962	0.9649	0.0033
111	5.23	5.23	1.862	0.4686	0.969	0.9737	0.0051
112	5.54	5.54	1.972	0.4756	0.976	0.9825	0.0069
113	5.59	5.59	1.988	0.4761	0.976	0.9912	0.0151
114	8.50	8.50	3.023	0.4987	0.999	1.0000	0.0013

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar 0.0603  $L_{tabel}$  untuk  $n = 114$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0.083.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN**

**REGRESI  $\hat{Y} = 50,00 + 0.44 X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$  untuk  $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-5.67}{2.81} = -2.017$$

4. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misahya :

Cari  $-2.017$  diperoleh  $Z_t = 0.4776$

Untuk  $Z_i = -2.017$ , maka  $F(z_i) = 0.5 - 0.4776 = 0.0224$

5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{114} = 0.0088$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0224 - 0.0088| = 0.0136$$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$

## PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup>	(ΣY)	(ΣY) <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	2	68	79	6295.43066	5395.375	12601.66	159	25203.31345	12,601.66	0.00
2			68	79	6306.22837	5400					
3	II	2	70	83	6852.73535	5794.6875	13674.46	165	27348.89063	13,674.45	0.02
4			70	83	6821.72754	5781.5625					
5	III	2	71	81	6596.48535	5766.53125	13233.64	163	26467.22266	13,233.61	0.03
6			71	81	6637.15723	5784.28125					
7	IV	1	72	84	7025.08657	6034.73684					
8	V	5	73	85	7150.81641	6173.0625	34310.87	414	171447.7539	34,289.55	21.31
9			73	85	7225	6205					
10			73	83	6863.08691	6047.59375					
11			73	83	6806.25	6022.5					
12			73	79	6265.71191	5778.40625					
13	VI	9	74	81	6626.97754	6024.0625	61237.46832	742	550795.1814	61,199.46	38.00
14			74	82	6708.63379	6061.0625					
15			74	83	6873.44629	6135.0625					
16			74	85	7166.68066	6264.5625					
17			74	82	6652.44141	6035.625					
18			74	82	6675.85121	6046.23529					
19			74	87	7502.61678	6409.70588					
20			74	79	6220.22784	5836.26316					
21			74	83	6810.5928	6106.94737					
22	VII	1	75	81	6611.72266	6098.4375					
23	VIII	7	76	86	7428.28516	6550.25	49208.36905	587	34182.1294	49,168.88	39.49
24			76	86	7476.84473	6571.625					
25			76	85	7193.16016	6445.75					
26			76	84	7134.96973	6419.625					
27			76	84	7040.25879	6376.875					
28			76	79	6296.88927	6030.82353					
29			76	81	6637.96122	6192					
30	IX	16	77	79	6172.06641	6049.3125	110074.9	1326	1758173.113	109,885.82	189.12
31			77	81	6586.33691	6249.03125					
32			77	82	6770.2041	6335.65625					
33			77	89	7871.0166	6831.34375					
34			77	80	6360.0625	6140.75					
35			77	82	6688.17285	6297.15625					
36			77	79	6285.5166	6104.65625					
37			77	81	6530.66016	6222.5625					
38			77	82	6657.54004	6282.71875					
39			77	85	7235.62891	6549.8125					
40			77	87	7509.30566	6672.53125					
41			77	89	7968.18772	6873.38235					
42			77	82	6695.08997	6300.41176					
43			77	87	7579.23875	6703.52941					
44			77	84	7073.69529	6476.10526					
45			77	78	6092.2133	6010.05263					
46	X	2	78	93	8585.48546	7227.31579	16576.9	182	33143.16066	16,571.58	5.32
47			78	89	7991.41898	6972.78947					
48	XI	8	79	85	7171.97266	6690.3125	55619.01785	667	444469.7716	55,558.72	60.30
49			79	79	6315.28223	6278.03125					
50			79	85	7214.37891	6710.0625					

51			79	87	7628.93066	6900.15625						
52			79	85	7182.5625	6695.25						
53			79	85	7219.68848	6712.53125						
54			79	81	6575.3019	6405.97059						
55			79	79	6310.90052	6275.85294						
56	XII	12	80	84	7103.3291	6742.5	87106.70679	1022	1043852.465	86,987.71	119.00	
57			80	85	7182.5625	6780						
58			80	87	7639.85254	6992.5						
59			80	87	7585.32129	6967.5						
60			80	82	6667.74316	6532.5						
61			80	87	7569	6960						
62			80	80	6425.02441	6412.5						
63			80	85	7262.23535	6817.5						
64			80	90	8089.41522	7195.29412						
65			80	80	6428.26644	6414.11765						
66			80	84	7115.41869	6748.23529						
67			80	90	8038.53809	7172.63158						
68	XIII	4	81	81	6581.26563	6571.125	26337	325	105347.2223	26,336.81	0.20	
69			81	82	6642.25	6601.5						
70			81	81	6543.95845	6552.47368						
71			81	81	6569.52909	6565.26316						
72	XIV	5	82	91	8195.90723	7423.5625	36888.58	429	184160.8041	36,832.16	56.42	
73			82	89	7887.66016	7282.625						
74			82	85	7256.91016	6985.375						
75			82	82	6728.82439	6726.41176						
76			82	83	6819.28255	6771.47368						
77	XV	9	83	85	7166.68066	7026.46875	68750.3	786	618227.8583	68,691.98	58.31	
78			83	90	8156.34766	7495.9375						
79			83	92	8452.50391	7630.8125						
80			83	87	7635.67561	7252.73529						
81			83	88	7764.71972	7313.76471						
82			83	83	6871.5374	6880.26316						
83			83	87	7637.84003	7253.76316						
84			83	87	7482.25	7179.5						
85			83	87	7582.74307	7227.55263						
86	XVI	7	85	89	7976.72266	7591.5625	52294.95671	605	363854.2198	52,264.89	30.07	
87			85	85	7182.5625	7203.75						
88			85	85	7294.22754	7259.53125						
89			85	85	7210.00779	7217.5						
90			85	85	7275.08651	7250						
91			85	90	8100	7650						
92			85	85	7256.34972	7240.65789						
93	XVII	5	86	87	7623.47266	7508.875	38882.29725	441	194327.2607	38,865.45	16.85	
94			86	87	7645.31641	7519.625						
95			86	92	8395.14063	7879.75						
96			86	88	7777.03516	7584.125						
97			86	86	7441.33241	7418.63158						
98	XVIII	4	87	91	8286.68848	7919.71875	31186.00801	353	124703.757	31,175.94	10.07	
99			87	87	7639.85254	7604.34375						
100			87	87	7628.93066	7598.90625						
101			87	87	7630.53633	7599.70588						
102	XIX	4	88	89	7848.85254	7796.25	31719.87852	356	126844.6556	31,711.16	8.71	
103			88	88	7755.00391	7749.5						
104			88	88	7733.00391	7738.5						
105			88	92	8383.01817	8057.17647						
106	XX	4	89	89	7993.47754	7957.15625	31665.66371	356	126661.4769	31,665.37	0.29	
107			89	89	7859.93066	7890.40625						
108			89	89	7905.3019	7913.14706						
109			89	89	7906.9536	7913.97368						
110	XXI	3	90	90	8145.0625	8122.5	24284.89869	270	72854.34539	24,284.78	0.12	
111			90	90	8066.28516	8083.125						
112			90	90	8073.55104	8086.76471						
113	XXII	2	91	92	8498.53516	8389.0625	16751.12	183	33500.43848	16,750.22	0.90	
114			91	91	8252.58691	8266.78125						
	22	114	9122	9695	826041.552	777242.847						654.55

### PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 826041.5518 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{9695^2}{114} \\ &= 824504.53 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.438 \times 1470.73 \\ &= 644.15 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 826041.5518 - 824504.53 - 644.15 \\ &= 892.87 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 114 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 112 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{644.15}{1} = 644.15 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{892.87}{112} = 7.97 \end{aligned}$$

### 7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

### 8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{644.15}{7.97} = 80.80$$

### 9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung}$  80.80

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n-2 = 114-2 = 112$  dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar = 3,93

sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**



### PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 654.55 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})}) \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 892.87 - 654.55 \\ &= 238.32 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 22 \\ \text{dk}_{(\text{TC})} &= k - 2 = 20 \\ \text{dk}_{(\text{G})} &= n - k = 92 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(\text{TC})} &= \frac{238.32}{20} = 11.92 \\ \text{RJK}_{(\text{G})} &= \frac{654.55}{92} = 7.11 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{(\text{TC})}}{\text{RJK}_{(\text{G})}} = \frac{11.92}{7.11} = 1.67$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1.67$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 20 dan dk penyebut 92 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar = 1,68

sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . $\Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	F <sub>o</sub> > F <sub>t</sub> Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$		F <sub>o</sub> < F <sub>t</sub> Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	Regresi Linier

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena F<sub>hitung</sub> > F<sub>tabel</sub>

ns) Persamaan regresi linear karena F<sub>hitung</sub> < F<sub>tabel</sub>

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	114	826041.5518			
Regresi (a)	1	824504.53			
Regresi (b/a)	1	644.15	644.15	80.80 *)	3.93
Residu	112	892.87	7.97		
Tuna Cocok	20	238.32	11.92	1.67 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	92	654.55	7.11		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena F<sub>hitung</sub> (80,80) > F<sub>tabel</sub> (3,93)

ns) Persamaan regresi linear karena F<sub>hitung</sub> (1,67) < F<sub>tabel</sub> (1,68)

## PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3357.96$$

$$\Sigma y^2 = 1537.02$$

$$\Sigma xy = 1470.73$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1470.73}{\sqrt{3357.96 \cdot 1537.02}}$$

$$r_{XY} = \frac{1470.73}{2271.8413}$$

$$r_{XY} = 0.647$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(r_{xy}) = 0.647$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang **positif** antara variabel X2 terhadap variabel Y.

## PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.647\sqrt{112}}{\sqrt{1-0.419}} \\
 &= \frac{0.647 \times 10.583}{\sqrt{0.581}} \\
 &= \frac{6.851}{0.7622} \\
 &= 8.989
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (114- 2) = 114$  sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

$H_0$  ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

$H_0$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [ 8.989 ] > t_{\text{tabel}} (1,66)$ , maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

### PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.647^2 \\ &= 0.4191 \\ &= 41.91\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa Prestasi Belajar ditentukan oleh motivasi berprestasi sebesar 41.91%

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X2  
MOTIVASI BERPRESTASI**

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi	5 soal	$\frac{400+436+420+385+404}{5}$ 409.0	24.6%
Menyukai pekerjaan yang menantang	6 soal	$\frac{409+414+402+393+423+422}{6}$ 410.5	24.7%
Menerima umpan balik dengan segera	5 soal	$\frac{471+448+448+439+423}{5}$ 445.8	26.8%
Senang bersaing untuk mengungguli orang lain	6 soal	$\frac{425+423+407+363+392+375}{6}$ 397.5	23.9%
<b>Total =</b>	<b>22 soal</b>	<b>1662.8</b>	<b>100%</b>

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
?	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



No.	Nama	Kelas
1.	ADINDA AZ-ZAHRA RAHMADANTI	XI AP
2.	AGUNG AFRIZA	XI AP
3.	RADIAN LAZUARDI	XI AP
4.	REGA OKTAVIA	XI AP
5.	SULISTIOWATI	XI AP
6.	UCI ROMADONA	XI AP
7.	AL MAIDAH RANISA	XI AK1
8.	AZURA	XI AK1
9.	EVERLY ELY TOKULO	XI AK1
10.	FIRA ALPADILAH	XI AK1
11.	MUHAMMAD ASHRAF RAHMAN	XI AK1
12.	SITI NUR JANAH	XI AK1
13.	AZZAH AZRIYANA AZIZAH	XI AK2
14.	DESI MEI PUTRI	XI AK2
15.	DIVYA ANGGRAINI DASRIL	XI AK2
16.	HURUL AINI	XI AK2
17.	RICO	XI AK2
18.	TANZIA DINDA DWI ANJANI	XI AK2
19.	AFIQ ADITYA HANIF	XI MM
20.	ANDIKA	XI MM
21.	MAHENDRA AKBAR KURNIA	XI MM
22.	MUHAMMAD RAYHAN	XI MM
23.	RINTO HARAHAP	XI MM
24.	YUSRIL FARUK HAYDRA	XI MM
25.	CAMILIA KHAIRUNNISA SAIDAH	XI PM
26.	DWI INDRIANI	XI PM
27.	LIA NUR ASHPIYA	XI PM
28.	LILIS TRIANA	XI PM
29.	ROSSY SUZETTA	XI PM
30.	VIKA ADELVINA PAREIRA	XI PM

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



MAYA SOFFAH, lahir di Jakarta pada tanggal 24 Februari 1996, dari pasangan Nono Darwono dan Sri Purwanti. Anak kedua dari dua bersaudara ini beralamat di Komplek UKA Blok S No.91 RT 003/08 Kel.Tugu Utara Kec. Koja. Jenjang Pendidikan formal dimulai dari SD Negeri Tugu Utara 09 Pagi lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 84 Jakarta lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 12 Jakarta lulus pada tahun 2013. Melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama  $\pm$  1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Mandalasari. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di PT Pelabuhan Tanjung Priok, dibagian Corporate Secretary dan Hubungan Eksternal. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 40 Jakarta Timur, mengajar mata pelajaran Pelayanan Penjualan kelas XI Pemasaran dan XII Pemasaran. Juli-November 2016.