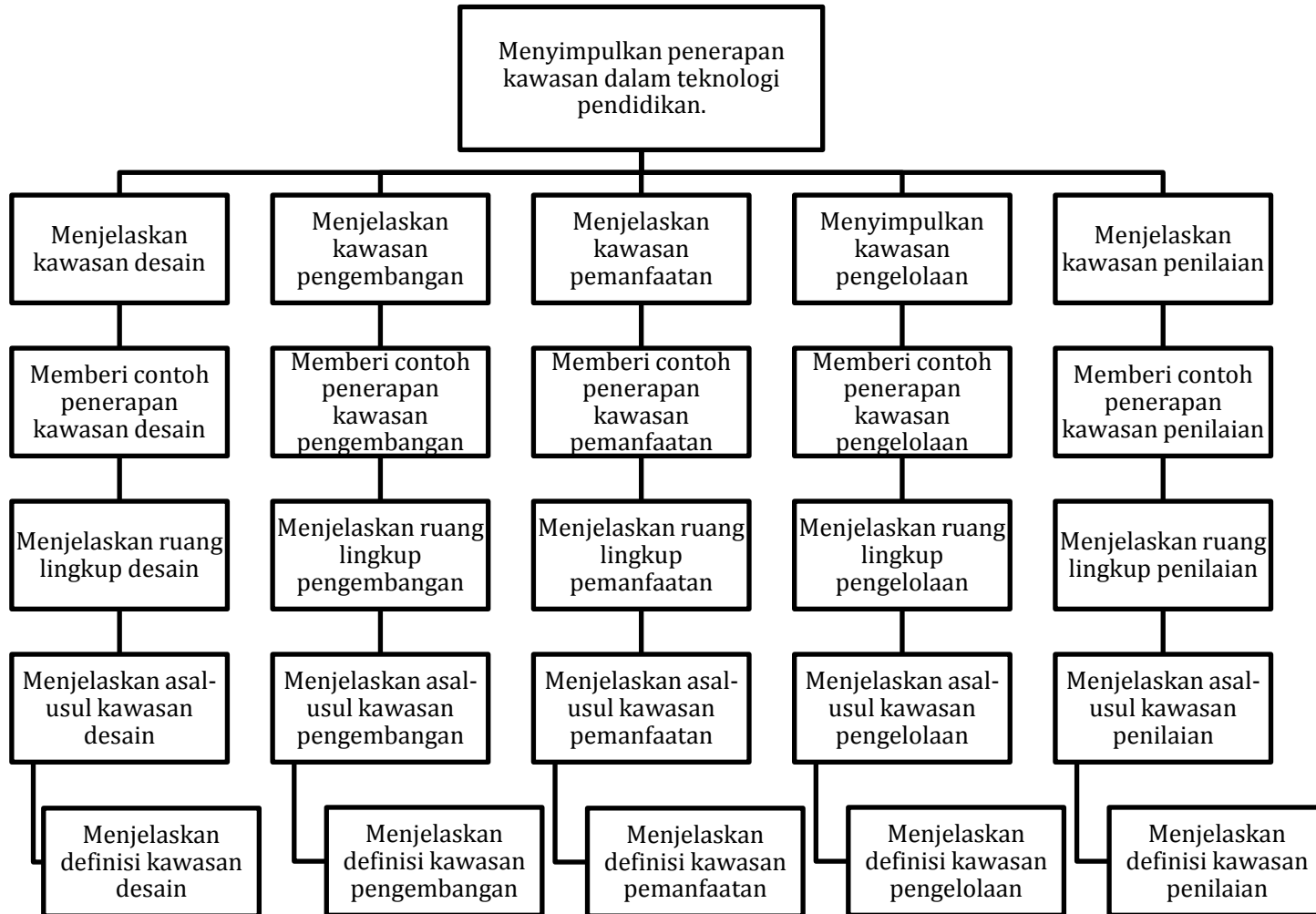


# LAMPIRAN

## Peta Kompetensi Kawasan Teknologi Pendidikan



**Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif**  
**(untuk Ahli)**

Aspek	Indikator	Responden	Bentuk Penilaian	Nomor Soal		Keterangan		
				Ahli Materi	Ahli Media			
Materi/ Konten	kejelasan tujuan pembelajaran	Ahli Materi dan Ahli Media	skala (1-4)	1	17	M. Atwi Suparman, <i>Desain Instruksional</i> , (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010),		
	kesesuai uraian materi dengan topik			2				
	kesesuaian contoh dengan uraian materi			3				
	kejelasan contoh			4				
	kesesuaian test atau tindak lanjut			5				
	kesesuai materi dengan prinsip kebenaran			6				
Aspek Pembelajaran	tujuan instruksional menggunakan kata kerja yang bisa diukur					7		
	kesesuaian contoh dengan penerapan dalam kehidupan mahasiswa					8		
	kesesuaian metode yang digunakan					9		
	kemudahan memahami materi					10		
	kesesuaian urutan penyajian					11		
Aspek Media	<b>media presentasi:</b>					Daryanto, <i>Media Pembelajaran</i> , (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012)		
	teks dibuat secara garis besar / tidak mendetail				1			
	menarik perhatian			12	2			
	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				3			
	<b>Desain pesan:</b>					Robert Heinich, et al. <i>Instructiona</i>		
	kejelasan unsur gambar				4			
	kesesuaian gaya huruf yang digunakan				5			

konsistensi gaya huruf yang digunakan			6	<i>Media and Technologies for Learning</i> (New Jersey: Pearson Education, 1996)
kesesuaian huruf kapital yang digunakan			7	
kesesuaian warna huruf			8	
keterbacaan teks			9	
kesesuaian ukuran huruf yang digunakan			10	
kesesuaian jarak antar huruf			11	
kesesuaian jarak antar baris			12	
kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			13	
kesesuaian perangkaian teks dan gambar			14	
kesesuaian visual dengan prinsip keseimbangan			15	
daya tarik warna			16	

**Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif**  
**(untuk Sasaran)**

Aspek	Indikator	Responden	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
Aspek Materi dan Pembelajaran	kejelasan tujuan pembelajaran	Mahasiswa	Skala nilai (1-4)	1
	kejelasan contoh			2
	kemudahan memahami materi			3
Aspek Media	menarik perhatian			4
	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			5
	kejelasan unsur gambar			6
	keterbacaan teks			7
	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			8
	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			9
	daya tarik warna			10

## Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Materi)

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Indikator pembelajaran	: Mahasiswa dapat menyimpulkan pengertian kawasan desain dan perkembangan Mahasiswa menjelaskan asal-usul kawasan desain dan pengembangan Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup desain dan pengembangan Mahasiswa dapat mencontohkan penerapan kawasan desain dan pengembangan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
  2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
  3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
  4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
  5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya
-

Aspek	No	Indikator	1	2	3	4
Materi/ Konten	1	kejelasan tujuan pembelajaran				
	2	kesesuai uraian materi dengan topik				
	3	kesesuaian contoh dengan uraian materi				
	4	kejelasan contoh				
	5	kesesuaian test atau tindak lanjut				
	6	kesesuai materi dengan prinsip kebenaran				
Aspek Pembelajaran	7	tujuan instruksional menggunakan kata kerja yang bisa diukur				
	8	kesesuaian contoh dengan penerapan dalam kehidupan mahasiswa				
	9	kesesuaian metode yang digunakan				
	10	kemudahan memahami materi				
	11	kesesesuaian urutan penyajian				
Aspek Media	12	menarik perhatian				

Nama Ahli:

Komentar dan Saran:

Jakarta, ..... 2018

.....

## **Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Media)**

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Indikator pembelajaran	: Mahasiswa dapat menyimpulkan pengertian kawasan desain dan perkembangan Mahasiswa menjelaskan asal-usul kawasan desain dan pengembangan Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup desain dan pengembangan Mahasiswa dapat mencontohkan penerapan kawasan desain dan pengembangan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
  2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
  3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
  4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
  5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya
-



Aspek	No	Indikator	1	2	3	4
Aspek Media	<b>media presentasi:</b>					
	1	teks dibuat secara garis besar / tidak mendetail				
	2	menarik perhatian				
	3	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				
	<b>Desain pesan:</b>					
	4	kejelasan unsur gambar				
	5	kesesuaian gaya huruf yang digunakan				
	6	konsistensi gaya huruf yang digunakan				
	7	kesesuaian huruf kapital yang digunakan				
	8	kesesuaian warna huruf				
	9	keterbacaan teks				
	10	kesesuaian ukuran huruf yang digunakan				
	11	kesesuaian jarak antar huruf				
	12	kesesuaian jarak antar baris				
	13	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)				
	14	kesesuaian perangkaian teks dan gambar				
15	kesesuaian visual dengan prinsip keseimbangan					
16	daya tarik warna					
Aspek Materi	17	Kejelasan tujuan pembelajaran				

Nama Ahli:

Komentar dan Saran:

Jakarta, ..... 2018

.....

## Instrumen Evaluasi Formatif untuk mahasiswa

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				
	2	kejelasan contoh				
	3	kemudahan memahami materi				
Aspek Media	4	menarik perhatian				
	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				
	6	kejelasan unsur gambar				
	7	keterbacaan teks				
	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)				
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar				
	10	daya tarik warna				

Nama :

No.Reg:

Komentar dan Saran:

Jakarta,.....2018

.....

# **HASIL UJI COBA**

**Instrumen Evaluasi Formatif  
(Ahli Materi)**

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Indikator pembelajaran	: Mahasiswa dapat menyimpulkan pengertian kawasan desain dan perkembangan Mahasiswa menjelaskan asal-usul kawasan desain dan pengembangan Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup desain dan pengembangan Mahasiswa dapat mencontohkan penerapan kawasan desain dan pengembangan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
  2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
  3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
  4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
  5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya
-


Aspek	No	Indikator	1	2	3	4
Materi/ Konten	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kesesuaian uraian materi dengan topik				✓
	3	kesesuaian contoh dengan uraian materi				✓
	4	kejelasan contoh				✓
	5	kesesuaian test atau tindak lanjut		✓		
	6	kesesuaian materi dengan prinsip kebenaran				✓
Aspek Pembelajaran	7	tujuan instruksional menggunakan kata kerja yang bisa diukur				✓
	8	kesesuaian contoh dengan penerapan dalam kehidupan mahasiswa				✓
	9	kesesuaian metode yang digunakan				✓
	10	kemudahan memahami materi				✓
	11	kesesuaian urutan penyajian				✓
Aspek Media	12	menarik perhatian				✓

Nama Ahli: Dra. Suprayekti

Komentar dan Saran:

1. Tes, kesimpulan ditambahkan dibagian akhir sebelum ucapan terima kasih dan daftar pustaka
2. Slide no 1 (visual kawasan) diperbaiki
3. Slide pengelolaan kata "proyek" pada contoh sistem penyampaian dituliskan.

Jakarta, 27 Juli 2018

  
Dra. Suprayekti, M.Pd

Aspek	No	Indikator	1	2	3	4
Aspek Media	<b>media presentasi:</b>					
	1	teks dibuat secara garis besar / tidak mendetail				✓
	2	menarik perhatian				✓
	3	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				✓
	<b>Desain pesan:</b>					
	4	kejelasan unsur gambar				✓
	5	kesesuaian gaya huruf yang digunakan				✓
	6	konsistensi gaya huruf yang digunakan				✓
	7	kesesuaian huruf kapital yang digunakan			✓	
	8	kesesuaian warna huruf				✓
	9	keterbacaan teks				✓
	10	kesesuaian ukuran huruf yang digunakan			✓	
	11	kesesuaian jarak antar huruf			✓	
	12	kesesuaian jarak antar baris			✓	
	13	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)				✓
	14	kesesuaian perangkaian teks dan gambar				✓
15	kesesuaian visual dengan prinsip keseimbangan				✓	
16	daya tarik warna				✓	
Aspek Materi	17	Kejelasan tujuan pembelajaran			✓	

Tambah lagi

Selalu mempelajari media presentasi ini mahasiswa TP Semester I ganjil maupun ...  
... perdukun dengan




Nama Ahli:

Komentar dan Saran:

1. Perbaiki rumusan tujuan
2. Ganti jenis font
3. Perbaiki komposisi
4. Tambahkan perkuat
5. Tambahkan ke penguasaan
6. Perbaiki background. (transparansi)

26/7  
Jakarta, ..... 2018

  
.....

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (one on one)**

<b>Judul</b>	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
<b>Sasaran</b>	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

**Petunjuk :**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh				✓
	3	kemudahan memahami materi				✓
	4	menarik perhatian				✓
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar				✓
	7	keterbacaan teks				✓
	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar				✓
	10	daya tarik warna				✓

Nama: Ismah AZ-Zahroh

No.Reg:

Komentar dan Saran:

beberapa teks masih Double

Jakarta, 24/7/2018



.....

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (one on one)**

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran			✓	
	2	kejelasan contoh				✓
	3	kemudahan memahami materi				✓
	4	menarik perhatian				✓
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar				✓
	7	keterbacaan teks				✓
	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
	10	daya tarik warna				✓

Nama : Juan Carlos  
No.Reg: 1101617069

Komentar dan Saran:

Menarik, tambahkan contoh lebih banyak

Jakarta, 24/7/2018



.....

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (one on one)**

Judul : Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan  
 Sasaran : Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh			✓	
	3	kemudahan memahami materi			✓	
Aspek Media	4	menarik perhatian			✓	
	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar			✓	
	7	keterbacaan teks				✓
	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
	10	daya tarik warna				✓

Nama : LORENZ Jandi Sitepu

No.Reg: 1101617104

Komentar dan Saran:

Sudah bagus tapi ada beberapa kata yang typo

Jakarta, 29-7-2018



.....

	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
	10	daya tarik warna				✓

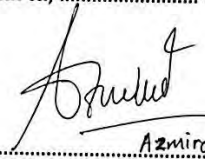
Nama: Azmira Maulidina

No.Reg: 1101617078

Komentar dan Saran:

Kejelasan materi cukup dan sangat jelas dalam definisi dan faun-faun. Penerapan ppt zen nya sangat menarik perhatian  
 Saran: Contoh dipaparkan lebih jelas dan lebih banyak lagi

Jakarta, 27 Juli ..... 2018

  
 ..... Azmira M.



**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (Small Group)**

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

**Petunjuk :**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh			✓	
	3	kemudahan memahami materi			✓	
	4	menarik perhatian			✓	
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar			✓	
	7	keterbacaan teks		✓		

8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
10	daya tarik warna			✓	


Nama: Faizal Achyar

No.Reg: 1101617107

Komentar dan Saran:

Poin' dari setiap judul Font nya kurang besar  
 mohon dipersiapkan ppt nya sebelum ~~di~~ dipresentasikan  
 mohon disesuaikan untuk warna teksnya.

Jakarta, 27 Juli 2018

  
 Faizal Achyar

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (Small Group)**

Judul	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
Sasaran	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh			✓	
	3	kemudahan memahami materi			✓	
	4	menarik perhatian			✓	
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				✓
	6	kejelasan unsur gambar				✓
	7	keterbacaan teks				✓

	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar				✓
	10	daya tarik warna			✓	

Nama: *Muhamad Ghazi Iman Hawali*

No.Reg: 1101617102

Komentar dan Saran:

Hanya ada beberapa revisi khususnya kata kata typo

Jakarta, 27 Juli 2018



M. Ghazi Iman Hawali

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (Small Group)**

<b>Judul</b>	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
<b>Sasaran</b>	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

**Petunjuk :**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh				✓
	3	kemudahan memahami materi			✓	
	4	menarik perhatian			✓	
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide				✓
	6	kejelasan unsur gambar				✓
	7	keterbacaan teks				✓

8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
10	daya tarik warna			✓	


Nama : Rogal Samudra

No.Reg: 1101617063 .

Komentar dan Saran:

1. Biar garibet, mungkin PPT semua kawasan disatukan  
 2. Penggunaan warna Font jangan sampai menyatu dengan warna background.  
 komentar :-  
 -konten sangat relevan.  
 -Desain dan penyampaian pesan dalam PPT sangat bagus.

Jakarta, 27 Jul: ..... 2018

  
 .....  
 Rogal Samudra

**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (Small Group)**

<b>Judul</b>	<b>: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan</b>
<b>Sasaran</b>	<b>: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107</b>

**Petunjuk :**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh			✓	
	3	kemudahan memahami materi			✓	
Aspek Media	4	menarik perhatian				✓
	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar			✓	
	7	keterbacaan teks			✓	

	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
	10	daya tarik warna				✓

Nama: Resky Lingga Fabian

No.Reg: 1101617075

Komentar dan Saran:

Untuk media sudah bagus dan sangat menarik perhatian

Jakarta, 27 Juli..... 2018

Resky Lingga F



**Instrumen Evaluasi Formatif  
untuk mahasiswa (Small Group)**

<b>Judul</b>	: Media Presentasi Kawasan Teknologi Pendidikan
<b>Sasaran</b>	: Mahasiswa Teknologi Pendidikan semester 107

**Petunjuk :**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media presentasi kawasan Teknologi Pendidikan untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan UNJ.
2. berikan tanda ceklist ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.
4. Komentar ataupun saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan
5. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya

Aspek	Nomor Soal	Indikator	1	2	3	4
Aspek Materi dan Pembelajaran	1	kejelasan tujuan pembelajaran				✓
	2	kejelasan contoh				✓
	3	kemudahan memahami materi			✓	
	4	menarik perhatian				✓
Aspek Media	5	kesesuaian penggunaan variasi teks, gambar, link, foto pada slide			✓	
	6	kejelasan unsur gambar			✓	
	7	keterbacaan teks			✓	

	8	kesesuaian penambah daya tarik (unsur kejutan perubahan warna, ukuran, gaya huruf)			✓	
	9	kesesuaian perangkaian teks dan gambar			✓	
	10	daya tarik warna				✓

Nama: Shaffiya Rasidha Andinnari

No.Reg: 1101617057

Komentar dan Saran:

Untuk kesesuaian warna bagus, PPT juga tidak mengandung banyak kata. ~

Saran: lebih banyak visualisasinya & di PPT gunakan transisi dari slide 1 ke selanjutnya agar lebih menarik lagi.

Jakarta, 27 Juli..... 2018

SHAFFIYA RASIDHA A....

# **DRAFT DAN HASIL PRODUK**

## NASKAH MEDIA KAWASAN DESAIN

Slide 1					
(SLIDE UTAMA)	5 kawasan Teknologi Pendidikan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian				
KETERANGAN: 5 kawasan dibuat saling menyatu.					
Slide 2					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">           Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi pengembangan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.         </td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">gambar</td> </tr> </table>	Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi pengembangan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.	gambar		
Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi pengembangan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.	gambar				
Keterangan	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>teks: ukuran judul "kawasan desain teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)</td> </tr> </table>		teks: ukuran judul "kawasan desain teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan		gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)
	teks: ukuran judul "kawasan desain teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan				
	gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)				
Slide 3					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <b>TUJUAN KHUSUS</b>             1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan desain            2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul desain            3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan desain         </td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">gambar</td> </tr> </table>	<b>TUJUAN KHUSUS</b>  1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan desain 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul desain 3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan desain	gambar		
<b>TUJUAN KHUSUS</b>  1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan desain 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul desain 3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan desain	gambar				
Keterangan	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gambar: (orang yang sedang menggunakan laptop/komputer)</td> </tr> </table>		teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar		gambar: (orang yang sedang menggunakan laptop/komputer)
	teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar				
	gambar: (orang yang sedang menggunakan laptop/komputer)				
slide 4					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"> <b>Definisi Kawasan</b> </td> <td style="width: 70%; text-align: center;">background: gambar</td> </tr> </table>	<b>Definisi Kawasan</b>	background: gambar		
<b>Definisi Kawasan</b>	background: gambar				
Keterangan	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gambar: orang yang sedang mendesain , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca</td> </tr> </table>		teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar		gambar: orang yang sedang mendesain , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
	teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar				
	gambar: orang yang sedang mendesain , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca				

slide 5	
Kajian Kawasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang</li> <li>3. Kawasan berfungsi sebagai <b>panduan</b> bagi praktisi TP</li> </ol>
Keterangan	teks: gambar:
Slide 6	
Definisi Teknologi Pendidikan  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;">             Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels &amp; Richey, 1994)           </div>	
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "desain" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda gambar: berhubungan dengan desain dan gambar dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 7	
Definisi Teknologi Pendidikan  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;">             Kawasan desain memiliki teori dan praktek yang akan digunakan untuk keperluan belajar.           </div>	
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "teori dan praktek" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda gambar: berhubungan dengan desain dan gambar dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 8	
Definisi Kawasan Desain	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Definisi kawasan desain" dibuat tebal dan besar gambar: berhubungan dengan desain, gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 9	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 20%;">DEFINISI DESAIN</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;">             Desain adalah Proses untuk menentukan kondisi belajar           </div>	
Keterangan	teks: kata "kondisi belajar" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: berhubungan dengan desain dan gambar dibuat transparant agar tulisan

Slide 10	
<b>KONDISI BELAJAR</b>	GAMBAR
Kondisi <b>eksternal</b> dan <b>internal</b> yang mempengaruhi siswa dalam belajar.	
Keterangan	teks: kata "eksternal dan internal" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: anak yang sedang belajar
Slide 11	
<b>KONDISI BELAJAR</b>	GAMBAR
Dalam mendesain pembelajaran, media atau pelatihan, teknolog pendidikan perlu menentukan kebutuhan siswa terlebih dahulu.	
Keterangan	teks: kata "eksternal dan internal" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: anak yang sedang belajar
Slide 12	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Tujuan Desain</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Desain bertujuan untuk menciptakan strategi dan produk pada tingkat makro dan mikro</div>	
Keterangan	teks: kata "makro" dan "mikro" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: berhubungan dengan desain dan gambar dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 13	
gambar	1. Makro <b>perencanaan</b> program dan
Keterangan	teks: pada kata "perencanaan" dibuat tebal gambar: sekelompok orang sedang merencanakan program (gambar dibuat fullscreen)
Slide 14	
gambar	2. Mikro <b>Perencanaan</b> Modul dan buku
Keterangan	teks: pada kata "perencanaan" dibuat tebal gambar: buku atau modul (gambar dibuat fullscreen)

Slide 15		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;">Definisi Desain</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 400px; text-align: center;">           Desain dibatasi pada fungsi perencanaan         </div>	
Keterangan	teks: kata "perencanaan" dibuat tebal dan berbeda warna gambar: visual penambah daya tarik (visual orang sedang berbicara)	
Slide 16		
Asal-Usul Kawasan Desain	background: gambar	
Keterangan	teks: ukuran judul "asal-usul kawasan desain" dibuat tebal dan besar gambar: berhubungan dengan desain, gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca	
Slide 17		
<b>asal-usul kawasan desain</b>		
gambar 1	gambar 2	gambar 3
1954 "The Science of Learning and The Art of Teaching"	1969 "The Science of Artificial"	1960-an pendirian pusat2 desain bahan pembelajaran dan terprogram
Keterangan	teks: untuk tahun dibuat lebih tebal dibandingkan dengan uraian gambar: gambar 1: ilustrasi BF. Skinner, gambar 2: Gambar ilustrasi Herbert Simon, gambar 3: ilustrasi gambar University of Pittsburgh	
Slide 18		
<b>asal-usul kawasan desain</b>		
gambar 1	gambar 2	gambar 3
1970 Desain Pembelajaran sebagai inti dari Teknologi Pendidikan	1970 aplikasi teori sistem, melengkapi dasar psikologi pembelajaran	1970 Pendekatan sistem menjadi metodologi
Keterangan	teks: untuk tahun dibuat lebih tebal dibandingkan dengan uraian gambar: gambar 1: ilustrasi Robert Glaser, gambar 2: Gambar ilustrasi Teori Sistem, gambar 3: ilustrasi gambar Metodologi	
Slide 19		
<b>asal-usul kawasan desain</b>		

Slide 19

asal-usul kawasan desain

gambar 1	gambar 2	gambar 3
1970 Pendekatan Sistem memicu "gerakan desain pembelajaran"	1970 Proses pengembangan pembelajaran di perguruan tinggi	1970 Menggabungkan psikologi pembelajaran dan desain pembelajaran

Keterangan teks: untuk tahun dibuat lebih tebal dibandingkan dengan uraian  
gambar: gambar 1: ilustrasi desain pembelajaran, gambar 2: Gambar ilustrasi Perguruan Tinggi, gambar 3: ilustrasi gambar Robert Gagne

Slide 20

asal-usul kawasan desain

dari beberapa karya dan pemikiran para ahli dapat disimpulkan:

gambar 1	gambar 2	gambar 3
program pembelajaran direncanakan dengan baik	adanya pelembagaan sumber belajar (PSB) di lembaga pendidikan	Gerakan desain pembelajaran dan disain pesan

Keterangan teks:  
gambar: gambar 1: ilustrasi desain pembelajaran, gambar 2: Gambar ilustrasi Perguruan Tinggi, gambar 3: ilustrasi gambar Robert Gagne

Slide 21

Ruang Lingkup Kawasan Desain background: gambar

Keterangan teks: ukuran judul "Ruang Lingkup Kawasan Desain" dibuat tebal dan besar  
gambar: berhubungan dengan desain, gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 22

gambar Ruang Lingkup Kawasan Desain:  
1. Desain Sistem Pembelajaran, 2. Desain Pesan, 3. Strategi Pembelajaran, 4. Karakteristik Pemelajar

Keterangan teks: teks ruang lingkup kawasan desain menjadi pointer menjabar ke bawah.  
gambar: orang sedang menulfs/merancang tulisan atau program

Slide 23

TEKS :



Slide 23	
<p>TEKS :</p> <p>1. DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN</p> <p>Prosedur yang terorganisasi yang meliputi langkah penganalisaan, perancangan, pengembangan, pengaplikasian dan penilaian pembelajaran.</p>	GAMBAR
Keterangan	teks: pada kata "penganalisaan, perancangan, pengembangan, pengaplikasian dan gambar:fasilitator sedang melakukan kegiatan mengajar
Slide 24	
<p>TEKS :</p> <p>2. DESAIN PESAN</p> <p><b>Perencanaan</b> untuk merekayasa <b>bentuk fisik</b> dari pesan.</p>	GAMBAR
Keterangan	teks: pada kata "perencanaan" dan "bentuk fisik" dibuat <i>bold</i> gambar: orang sedang membuat iklan, membuat gambar/majalah (bentuk fisik)
Slide 25	
<p><b>KAJIAN DESAIN PESAN</b></p> <p>Prinsip-prinsip desain pesan dipakai dalam mengembangkan berbagai media pembelajaran. Contoh poster, film, grafik film</p>	GAMBAR
Keterangan	teks: pada kata "KAJIAN DESAIN PESAN" dibuat <i>bold</i> gambar: Poster pembelajaran
Slide 26	
<p>TEKS :</p> <p>3. STRATEGI PEMBELAJARAN</p> <p>Spesifikasi untuk menyeleksi serta <b>mengurutkan kegiatan</b> pembelajaran.</p>	GAMBAR
Keterangan	teks: pada kata "mengurutkan kegiatan" dibuat <i>bold</i> gambar: pimpinan sedang memberi arahan kepada staffnya
Slide 27	
<p>TEKS :</p> <p>4. KARAKTERISTIK PEMELAJAR</p> <p>Segi-segi <b>latar belakang pengalaman</b> pemelajar yang berpengaruh terhadap efektifitas belajarnya.</p>	GAMBAR
Keterangan	teks: pada kata "mengurutkan kegiatan" dibuat <i>bold</i> gambar: anak sedang belajar

Slide 28

Slide 20

**KARAKTERISTIK PEMELAJAR**

-**karakteristik umum** (usia budaya, minat, motivasi)

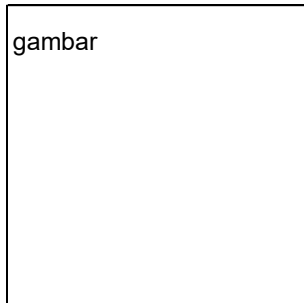
- **kemampuan awal** (pengetahuan yang telah dimiliki)

-**gaya belajar**

GAMBAR

Keterangan | teks: pada kata "mengurutkan kegiatan" dibuat *bold*  
gambar: anak sedang belajar

Slide 29



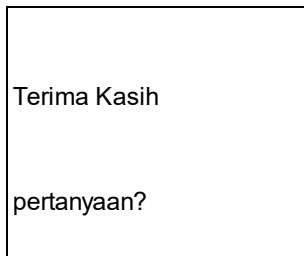
gambar

**TEST PENGUASAAN**

1. Jelaskan pengertian pengembangan dalam TP!
2. Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pengembangan!
3. Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan pengembangan!

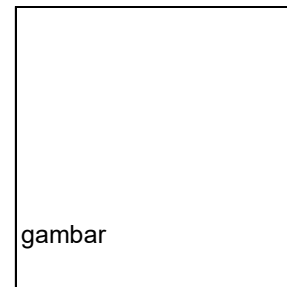
Keterangan | teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang melakukan test

Slide 30



Terima Kasih

pertanyaan?



gambar

Keterangan | teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang mengajukan pertanyaan

Slide 31

REFERENSI TEKNOLOGI  
PEMBELAJARAN:  
DEFINISI DAN KAWASANNYA,  
BARBARA B. SEELS & RITA C. RICHEY,

## NASKAH MEDIA KAWASAN PENGEMBANGAN

Slide 1	
(SLIDE UTAMA)	5 kawasan Teknologi Pendidikan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian
KETERANGAN: 5 kawasan dibuat saling menyatu.	
Slide 2	
Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi pengembangan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.	gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "kawasan desain teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)
Slide 3	
<b>TUJUAN KHUSUS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengembangan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengembangan</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengembangan</li> </ol>	
Keterangan	background: gambar teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)
slide 4	
Definisi Kawasan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan" dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan
slide 5	
Kawasan Teknologi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari definisi TP</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP</li> <li>3. Kawasan berfungsi sebagai <b>panduan</b> bagi praktisi TP</li> </ol>
Keterangan	teks: <span style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">161</span> gambar:

Slide 6	
Definisi Teknologi Pendidikan	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">           Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, <b>pengembangan</b>, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels &amp; Richey, 1994)         </div>	
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "pengembangan" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda
	gambar: orang sedang mengembangkan suatu produk (menggunakan komputer)
Slide 7	
Kawasan Teknologi Pendidikan	
Kawasan Pengembangan memiliki Teori dan Praktek yang akan digunakan untuk keperluan belajar	
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "Teori dan praktek" dibuat dengan warna atau ukuran yang berbeda
	gambar: orang sedang mengembangkan suatu produk (menggunakan komputer) , gambar dijadikan background dan dibuat transparant
slide 8	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Definisi Pengembangan</div>	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan pengembangan" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 9	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;">DEFINISI PENGEMBANGAN</div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 70%;">           Proses penerjemahan desain kedalam <b>bentuk fisik</b>.         </div>	
Keterangan	teks: kata "bentuk fisik" dibuat tebal/warna berbeda.
	gambar: orang yang sedang melihat atau membuat rancangan ,gambar dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 10	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">KAJIAN PENGEMBANGAN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">“pengembangan TIDAK LEPAS dari teori dan praktek belajar, desain, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian”</p> </div>	
Keterangan	teks: kata "teori dan praktek" dibuat tebal/warna berbeda.
	gambar: orang yang sedang melihat atau membuat rancangan ,gambar dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 11	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">Kawasan Pengembangan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Kawasan pengembangan mencakup fungsi-fungsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. desain</li> <li>2. produksi</li> <li>3 penyampaian</li> </ol> </div>	
Keterangan	teks: kata "desain", "produksi", dan "penyampaian" dibuat tebal/warna berbeda.
	gambar: orang sedang mengembangkan suatu produk (menggunakan komputer)
Slide 12	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">Kajian Pengembangan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Kawasan pengembangan mencakup fungsi-fungsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesan yang didorong oleh isi</li> <li>2. <b>strategi</b> pembelajaran yang didorong <b>teori</b></li> <li>3. bentuk fisik dari teknologi: perangkat keras/lunak dan bahan pembelajaran</li> </ol> </div>	
Keterangan	teks: kata "desain", "strategi", dan "teori" dibuat tebal/warna berbeda.
	gambar: orang sedang mengembangkan suatu produk (menggunakan komputer) dibuat menjadi background transparant
slide 13	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 40%;">Asal-Usul Kawasan Pengembangan</div> <div style="margin: 20px auto; width: 60%;">background: gambar</div>	
Keterangan	teks: ukuran judul "asal-usul kawasan Pengembangan" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan

Slide 14

asal-usul pengembangan

gambar

<b>1930</b>	Film mulai digunakan dalam
<b>PD II</b>	1939-1945 (PD II)
	Film diproduksi untuk militer
<b>1946</b>	Setelah PD II
	Televisi digunakan dalam pendidikan

Keterangan	teks: pada kata "film dan televisi" dibuat tebal
	gambar: film

Slide 15

asal-usul pengembangan

gambar

<b>1950an</b>	Bahan pembelajaran terprogram
<b>1970an</b>	Komputer mulai digunakan pada pembelajaran
<b>1980an</b>	Teori dan praktek pembelajaran berlandaskan komputer mulai menjamur.
<b>1990an</b>	Multimedia terpadu berlandaskan komputer bagian dari kawasan

Keterangan	teks: untuk tahun kata "bahan pembelajaran", "komputer", "berlandaskan komputer", "multimedia terpadu" font tebal,
	gambar: laptop/komputer

Slide 16

Ruang Lingkup Kawasan Pengembangan

teknologi cetak
teknologi audio visual
teknologi berbasis komputer
teknologi terpadu

background :gambar

Keterangan	teks: ukuran judul "Ruang Lingkup Kawasan Desain" dibuat tebal dan besar.
	gambar: orang yang sedang menggunakan komputer/laptop, gambar dijadikan background dan dibuat transparan agar tulisan lebih terbaca

Slide 17

1. TEKNOLOGI CETAK  
 Cara untuk memproduksi bahan, seperti buku dan bahan visual statis melalui proses **pencetakan**.

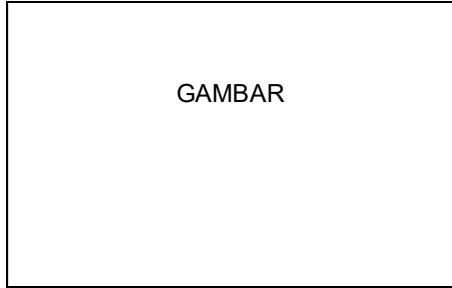
GAMBAR

Keterangan	teks: pada kata "pencetakan" dibuat tebal
	gambar: buku

Slide 18

KARAKTERISTIK TEKNOLOGI CETAK

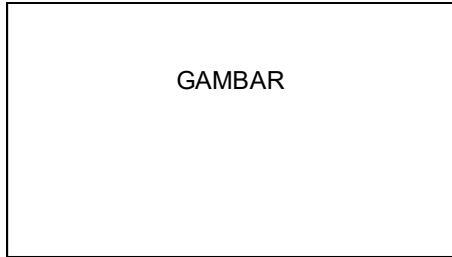
- Memberikan komunikasi **satu arah**
- Berbentuk **visual statis**
- Berpusat pada **pemelajar**
- Informasi dapat diorganisasikan kembali oleh pemakai



Keterangan | teks: pada kata "satu arah", "visual statis", "pemelajar" dibuat tebal  
gambar: buku

Slide 19

TEKS :  
2. TEKNOLOGI AUDIO VISUAL  
Cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan peralatan mekanime dan elektronis untuk menyajikan pesan-pesan **audio dan visual**.



Keterangan | teks: pada kata "audio visual" dibuat tebal  
gambar: komputer dan headset

Slide 20

KARAKTERISTIK TEKNOLOGI AUDIO

- Bersifat **linier**
- Menampilkan **visual dinamis**
- Penggunaannya telah ditentukan oleh pengembang
- Representasi bentuk fisik** dari gagasan rill dan abstrak
- Berpusat pada **guru**



Keterangan | teks: pada kata "satu arah", "visual dinamis", "representasi bentuk fisik", "guru"  
gambar: komputer dan headset

Slide 21

3. TEKNOLOGI BERBASIS  
Cara memproduksi dan menyampaikan bahan menggunakan perangkat bersumber pada mikroprosesor.



Keterangan | teks: pada kata "perangkat" dan "mikroprosesor" dibuat tebal  
gambar: orang sedang menggunakan laptop/komputer

Slide 23

4. TEKNOLOGI TERPADU

Cara untuk memproduksi dan menyampaikan bahan dengan **memadukan** beberapa **jenis media** yang dikendalikan komputer.

GAMBAR

Keterangan

teks: pada kata "memadukan" dan "jenis media" dibuat tebal  
gambar: berbagai jenis media (terdapat komputer, audio, buku dsb)

Slide 24

TEKS :

TEKNOLOGI TERPADU

- Digunakan secara **acak**
- digunakan sesuai keinginan **pemelajar**

- Prinsip **ilmu kognitif dan**

- Interaktivitas** pemelajar **tinggi**

- Sifat bahan **mengintegrasikan** dari

GAMBAR

Keterangan

teks: kata-kata dibuat tebal sesuai teks di atas  
gambar: berbagai jenis media (terdapat komputer, audio, buku dsb)

Slide 25

gambar

TEST PENGUASAAN

1. Jelaskan pengertian pengembangan dalam TP!
2. Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pengembangan!
3. Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan pengembangan!

Keterangan

teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang melaukan test

Slide 26

Terima Kasih  
pertanyaan?

gambar

Keterangan

teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang mengajukan pertanyaan

Slide 27

REFERENSI TEKNOLOGI  
PEMBELAJARAN:  
DEFINISI DAN KAWASANNYA,  
BARBARA B. SEELS & RITA C.



## NASKAH MEDIA KAWASAN PENGELOLAAN

Slide 1			
(SLIDE UTAMA)	5 kawasan Teknologi Pendidikan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian		
KETERANGAN: 5 kawasan dibuat saling menyatu.			
Slide 2			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">           Kawasan Pengelolaan Teknologi Pendidikan            Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pengelolaan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.         </td> <td style="width: 60%; text-align: center; vertical-align: middle;">gambar</td> </tr> </table>	Kawasan Pengelolaan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pengelolaan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.	gambar
Kawasan Pengelolaan Teknologi Pendidikan Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pengelolaan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.	gambar		
Keterangan	teks: ukuran judul "kawasan Pengelolaan teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan gambar: orang sedang mengetik laptop (melakukan pengelolaan)		
Slide 3			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <b>TUJUAN KHUSUS</b>             1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan            2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan            3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan         </td> <td style="width: 60%; text-align: center; vertical-align: middle;">gambar</td> </tr> </table>	<b>TUJUAN KHUSUS</b>  1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan	gambar
<b>TUJUAN KHUSUS</b>  1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan	gambar		
Keterangan	teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar gambar: (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)		
slide 4			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <b>Definisi Kawasan</b> </td> <td style="width: 60%; text-align: center; vertical-align: middle;">background: gambar</td> </tr> </table>	<b>Definisi Kawasan</b>	background: gambar
<b>Definisi Kawasan</b>	background: gambar		
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan background dan dibuat transparan agar tulisan lebih terbaca		
slide 5			
	167		
Kajian Kawasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari definisi TP</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP</li> </ol>		

slide 5	
Kajian Kawasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari definisi TP</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP</li> <li>3. Kawasan berfungsi sebagai <b>panduan</b> bagi praktisi TP</li> </ol>
Keterangan	teks: gambar:
Slide 6	
Definisi Pengelolaan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan Pemanfaatan" dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang mengetik komputer(melakukan pengelolaan) , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 7	
gambar	Definisi Teknologi Pendidikan Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "pengelolaan" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda gambar: orang sedang mengetik laptop (melakukan pengelolaan)
Slide 8	
gambar	DEFINISI PENGELOLAAN "Pengelolaan meliputi pengendalian Teknologi Pembelajaran melalui: perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian dan supervisi."
Keterangan	teks: kata "penentuan" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: orang yang sedang mengolah data atau menulis
Slide 9	
Asal-Usul Pengelolaan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "asal-usul pengelolaan" dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang mengetik komputer(melakukan pengelolaan) , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

slide 10	
Asal-Usul Kawasan Pemanfaatan	
<p>1. <b>awal:</b> administrasi Media</p> <p>2. <b>Personel in education a competency approach (1976):</b>Buku Chisholm dan Ely menekankan bahwa administrasi program media memegang peran sentral dalam TP</p> <p>3. <b>DEFINISI AECT(1997)</b> : Membagi fungsi pengelolaan organasasi dan personal</p>	
Keterangan	teks:dibuat seperti runtutan kejadian
	gambar: no.1 visual media, no.2 visual buku, no.3 visual kutipan
slide 11	
Asal-Usul Kawasan Pemanfaatan	
<p>1. <b>Teori Pengelolaan Umum:</b> mulai diterapkan dan diadaptasi</p> <p>2. <b>Pengelolaan Proyek:</b> proyek desain pembelajaran memerlukan praktek pengelolaan</p> <p>3. <b>Pengelolaan Informasi:</b> lahirnya teknologi baru membutuhkan pengelolaan informasi:</p>	
Keterangan	teks:dibuat seperti runtutan kejadian
	gambar: no.1 visual media, no.2 visual kutipan, no.3 visual proyek, no4. visual pengelolaan informasi
Slide 12	
Lingkup Pengelolaan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Lingkup pengelolaan" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang mengetik komputer(melakukan pengelolaan) , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 13	
LINGKUP KAWASAN PENGELOLAAN	
gambar	<p>1. Pengelolaan Proyek</p> <p>2. Pengelolaan Sumber</p> <p>3. Pengelolaan Sistem Penyampaian</p> <p>4. Pengelolaan Informasi</p>
Keterangan	teks: ukuran iudul "Lingkup pengelolaan" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang mengetik komputer(melakukan pengelolaan) , gambar dijadikan backgroun dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 14

**1. Pengelolaan Proyek**

meliputi perencanaan, monitoring dan pengendalian proyek desain dan pengembangan.

Gambar

Keterangan

teks: kata "perencanaan", "monitoring", dan "pengendalian" dibuat tebal

Gambar: orang sedang memaparkan proyek menggunakan laptop

Slide 15

**Tugas Pengelolaan Proyek**

**Memimpin** pekerjaan dalam kurun waktu tertentu

Gambar

Keterangan

teks: kata "memimpin" dibuat tebal

Gambar: orang sedang mengedit program pada komputer/gadget

Slide 16

**Contoh Pengelolaan Proyek**

Proyek pengembangan suatu produk media pembelajaran.

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: fasilitator/guru/pemimpin sedang memberikan pengarahan kepada staff/murid

Slide 17

**2. Pengelolaan Sumber**

Mencakup perencanaan, pemantauan, dan pengendalian sistem pendukung dan pelayanan sumber.

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: ruang baca, perpustakaan

Slide 18	
<p><b>Tugas Pengelolaan Sumber</b>  <b>Mengatur</b> bagaimana memanfaatkan dengan optimal <b>sumber</b> yang ada</p>	
Gambar	
Keterangan	teks: kata "mengatur", "sumber" dibuat tebal
	Gambar: ruang baca, perpustakaan
Slide 19	
<p><b>Tugas Pengelolaan Sumber</b>  Pengelolaan Sumber belajar</p>	
Gambar	
Keterangan	teks:
	Gambar: ruang baca, perpustakaan
Slide 20	
<p><b>3. Pengelolaan Sistem Penyampaian</b>  Meliputi perencanaan, pemantauan, dan pengendalian cara bagaimana distribusi bahan pembelajaran diorganisasikan.</p>	
Gambar	
Keterangan	teks: kata "cara", "distribusi bahan pembelajaran" dibuat tebal
	Gambar: orang sedang berkomunikasi menyampaikan informasi
Slide 21	
<p><b>Tugas Pengelolaan Sistem Penyampaian</b>  Menyediakan perangkat keras/lunak, termasuk cara penyampaiannya agar mudah digunakan pengguna.</p>	
Gambar	
Keterangan	teks:
	Gambar: orang yang sedang mengakses internet
Slide 22	
<p><b>Contoh Pengelolaan Sistem Penyampaian</b>  Pengelolaan belajar jarak jauh.</p>	
Gambar	
Keterangan	teks:
	Gambar: orang yang sedang mengakses internet

Slide 23

**4. Pengelolaan Informasi**

Bagaimana agar informasi dapat diterima, dan dapat menghasilkan perubahan atas kurikulum dan desain pembelajaran.

Gambar

Keterangan teks:  
Gambar: orang sedang melihat informasi data

Slide 24

**Contoh Pengelolaan Sistem Penyampaian**

Meliputi perencanaan, pemantauan, dan pengendalian cara penyimpanan, pengiriman/pemindahan atau pemrosesan informasi dalam rangka tersedianya sumber untuk kegiatan belajar.

Gambar

Keterangan teks: kata "informasi" dibuat tebal  
Gambar: orang yang sedang melihat informasi

Slide 25

gambar

**TEST PENGUASAAN**

1. Jelaskan pengertian pengelolaan dalam TP!
2. Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pengelolaan!
3. Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan

Keterangan teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang melakukan test

Slide 26

Terima Kasih  
pertanyaan?

gambar

Keterangan teks:dibuat besar  
gambar: orang sedang mengajukan pertanyaan

Slide 27

REFERENSI TEKNOLOGI  
PEMBELAJARAN:  
DEFINISI DAN KAWASANNYA,  
BARBARA B. SEELS & RITA C.  
RICHEY, 1994.

## NASKAH MEDIA KAWASAN PEMANFAATAN

Slide 1				
(SLIDE UTAMA)	5 kawasan Teknologi Pendidikan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian			
KETERANGAN: 5 kawasan dibuat saling menyatu.				
Slide 2				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Kawasan Pemanfaatan Teknologi Pendidikan</td> <td rowspan="2" style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">gambar</td> </tr> <tr> <td>Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pemanfaatan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.</td> </tr> </table>	Kawasan Pemanfaatan Teknologi Pendidikan	gambar	Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pemanfaatan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.
Kawasan Pemanfaatan Teknologi Pendidikan	gambar			
Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Pemanfaatan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.				
Keterangan	teks: ukuran judul "kawasan Pemanfaatan teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan gambar: buku gadget alat tulis dalam satu gambar			
Slide 3				
<b>TUJUAN KHUSUS</b>				
1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pemanfaatan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pemanfaatan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pemanfaatan				
	background: gambar			
Keterangan	teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar gambar: berhubungan dengan pengembangan (orang yang sedang menunjuk laptop/komputer)			
slide 4				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Definisi Kawasan</td> </tr> </table>	Definisi Kawasan	background: gambar		
Definisi Kawasan				
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan			
slide 5				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Kawasan Teknologi Pendidikan</td> </tr> </table>	Kawasan Teknologi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari definisi TP</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP</li> <li>3. Kawasan berfungsi sebagai <b>panduan</b> bagi praktisi TP</li> </ol>		
Kawasan Teknologi Pendidikan				
Keterangan	teks: gambar:			

slide 6	
Definisi Pemanfaatan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan Pemanfaatan" dibuat tebal dan besar gambar: gambar disatu lingkungan orang sedang berbicara atau belajar , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 7	
Definisi Teknologi Pendidikan	
gambar	Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "pemanfaatan" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda gambar: gambar disatu lingkungan orang sedang berbicara atau belajar
Slide 8	
DEFINISI PEMANFAATAN	
"Aktifitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar"	
Keterangan	teks: kata "penentuan" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: orang yang sedang membaca buku di lingkungan kantor(gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca)
Slide 9	
Proses dan Sumber	
gambar	<b>Proses:</b> pekerjaan yang tidak ada titik, yang dilakukan secara terus menerus  <b>Sumber:</b> mewakili produk yang digunakan untuk pembelajaran.
Keterangan	teks: gambar: gambar disatu lingkungan orang sedang berbicara atau belajar
slide 10	
Asal-Usul Kawasan Pemanfaatan	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Asal-Usul kawasan Pemanfaatan" dibuat tebal dan besar gambar: gambar disatu lingkungan orang sedang berbicara atau belajar , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca



slide 11

Asal-Usul Kawasan Pemanfaatan

1. Perang Dunia ke 1: Film (digunakan untuk pelatihan militer)
2. Perang Dunia ke 2: Audio Visual (Dilakukan pembelajaran Audio Visual)
3. 1930: pemanfaatan film dalam kelas
4. 1960: Pusat Pembelajaran (Sekolah/PT mendirikan pusat belajar

Keterangan	teks: kata "film", "audio visual", "pemanfaatan film dlm kelas", "pusat pembelajaran" dibuat tebal.
	gambar: no.1 ilustrasi film, no.2 ilustrasi audiovisual, no.3 ilustrasi film, no.4. ilustrasi topi sekolah/sarjana

slide 12

Asal-Usul Kawasan Pemanfaatan

1. 1960: Konsep Difusi Perpindahan ke konsep penyelenggara (digunakan untuk pelatihan militer)
2. 1983: Konsep Difusi (perpindahan konsep ke konsep
3. 1992: *diffusion of inovasion* (buku difusi inovasi oleh
4. Implementasi dan kebijakan
5. Kebijakan dan Regulasi

Keterangan	teks: kata "konsep difusi", "difussion of inovasion", "implementasi dan kebijakan", "kebijakan dan regulasi" dibuat tebal.
	gambar: no.1 ilustrasi komunikasi 2 arah , no.2komunikasil, no.3 ilustrasi buku, no.4. ilustrasi lembaga, no.5 ilustrasi kebijakan

Slide 13

Model Pemanfaatan

ASSURE  
 A: ANALYZE  
 S: State Objective  
 S: Select Media  
 U: Utilize  
 R: Require  
 E: Evaluation

Keterangan	teks: dibuat visual dengan smartart
	gambar:

Slide 14

Lingkup Pemanfaatan

1. Pemanfaatan Media
2. Difusi Inovasi
3. Implementasi dan Pelembagaan
4. Kebijakan dan Regulasi

Keterangan	teks: dibuat peniaharan kehawah
------------	---------------------------------

Slide 14	
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">Lingkup Pemanfaatan</div> 1. Pemanfaatan Media 2. Diifusi Inovasi 3. Implementasi dan Pelembagaan 4. Kebijakan dan Regulasi	
Keterangan	teks: dibuat penjabaran dibawah gambar: no.1 ilustrasi film/video, ilustrasi komunikasi, ilustrasi lembaga, ilustrasi kebijakan
Slide 15	
<b>1.Pemanfaatan Media</b> “Penggunaan yang sistematis dari sumber untuk belajar”	
contoh: penggunaan film dipolakan untuk pembelajaran	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: auto;">Gambar</div>
Keterangan	teks: Gambar: orang sedang membuat media, membuat poster, dsb
Slide 16	
<b>Aspek Pemanfaatan</b> 1. urutan 2. karakteristik peserta didik 3. lingkungan belajar	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: auto;">Gambar</div>	
Keterangan	teks: Gambar: orang sedang membuat media, membuat poster, dsb
Slide 17	
<b>2. Difusi Inovasi</b> “proses berkomunikasi melalui strategi yang terencana dengan tujuan untuk diadopsi”	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: auto;">Gambar</div>	
Keterangan	teks: kata "komunikasi" dibuat tebal Gambar: dua orang sedang berbicara/berkomunikasi
Slide 18	

**Langkah Difusi Inovasi (Dale, 1983)**

1. Pengetahuan
2. persuasi
- 3.keputusan
4. implementasi
5. konfirmasi

Slide 18

**Langkah Difusi Inovasi (Dale, 1983)**

1. Pengetahuan
2. persuasi
3. keputusan
4. implementasi
5. konfirmasi

Gambar

contoh: sekretaris, perantara, "opinion leaders" atau tokoh panutan

Keterangan

teks: kata "komunikasi" dibuat tebal

Gambar: dua orang sedang berbicara/berkomunikasi

Slide 19

**3. Definisi Implementasi**

"Menjamin penggunaan yang benar oleh individu dalam organisasi."

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: fasilitator/guru/pemimpin sedang memberikan pengarahan kepada staff/murid

Slide 20

**Tujuan Implementasi**

menjamin terselenggaranya program secara benar

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: fasilitator/guru/pemimpin sedang memberikan pengarahan kepada staff/murid

Slide 21

**3. Pelembagaan**

"penggunaan yang rutin dan pelestarian dari inovasi pembela"

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: sekelompok orang di kantor atau lembaga yang sedang berdiskusi

Slide 22

**Tujuan Pelembagaan**

"Mengintegrasikan inovasi dalam struktur dan kehidupan organisasi"

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: sekelompok orang di kantor atau lembaga yang sedang berdiskusi

Slide 23

**4. Kebijakan dan Regulasi**

"aturan dan tindakan dari masyarakat yang mempengaruhi difusi dan penggunaan Teknologi Pembelajaran"

Gambar

Keterangan

teks:

Gambar: orang sedang membuat kebijakan atau aturan

Slide 24

gambar

**TEST PENGUASAAN**

1. Jelaskan pengertian pemanfaatan
2. Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pemanfaatan!
3. Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan

Keterangan

teks:dibuat besar

gambar: orang sedang melaukan test

Slide 25

Terima Kasih  
pertanyaan?

gambar

Keterangan

teks:dibuat besar

gambar: orang sedang mengajukan pertanyaan

Slide 26

REFERENSI TEKNOLOGI  
PEMBELAJARAN:

## NASKAH MEDIA KAWASAN PENILAIAN

Slide 1	
(SLIDE UTAMA)	5 kawasan Teknologi Pendidikan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, Penilaian
KETERANGAN: 5 kawasan dibuat saling menyatu.	
Slide 2	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Kawasan Penilaian Teknologi Pendidikan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi penilaian dalam teknologi pendidikan dengan tepat.</div>	gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "kawasan desain teknologi pendidikan" dibuat lebih besar dibandingkan uraian tujuan gambar: berhubungan dengan penilaian (orang sedang berbicara dan menilai atau data statistik)
slide 3	
<p style="text-align: center;"><b>TUJUAN KHUSUS</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan            2. Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan            3. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan</p>	gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "TUJUAN KHUSUS" dibuat besar gambar: berhubungan dengan penilaian
slide 4	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Definisi Kawasan</div>	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan " dibuat tebal dan besar gambar: orang yang sedang membuat perencanaan produk , gambar dijadikan background dan dibuat transparent agar tulisan lebih terbaca

slide 5	
Kajian Kawasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawasan merupakan <b>realisasi</b> dari definisi TP</li> <li>2. Kawasan <b>mewujudkan</b> apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP</li> <li>3. Kawasan berfungsi sebagai <b>panduan</b> bagi praktisi TP</li> </ol>
Keterangan	teks: gambar:
slide 6	
Definisi Penilaian	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "definisi kawasan penilaian" dibuat tebal dan besar gambar: data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 7	
Definisi Teknologi Pendidikan	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">           Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels &amp; Richey, 1994)         </div>	
Keterangan	teks: menekankan kata kunci "penilaian" dalam definisi TP, dibuat warna atau ukuran yang berbeda gambar: orang sedang memberikan penilaian atau data statistik
Slide 8	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto; margin-bottom: 20px;"> <b>DEFINISI PENILAIAN</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">           "Proses penentuan memadai tidaknya pembelajaran dan belajar."         </div>	
Keterangan	teks: kata "penentuan" dibuat tebal/warna berbeda. gambar: orang sedang memberikan penilaian atau data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
slide 9	

**DEFINISI PENILAIAN**

slide 9

DEFINISI PENILAIAN

Penentuan nilai suatu barang, mengenai kualitasnya, efektifitasnya atau nilai dari program/produk/proyek/tujuan/kurikulum.

Keterangan

teks: kata "penentuan" dibuat tebal/warna berbeda.

gambar: orang sedang memberikan penilaian atau data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 10

TUJUAN PENILAIAN

Membantu pengambilan keputusan yang tepat

Keterangan

teks: kata "keputusan" dibuat tebal/warna berbeda.

gambar: orang sedang memberikan penilaian atau data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 11

Asal-Usul Penilaian

background: gambar

Keterangan

teks: ukuran judul "asal-usul penilaian" dibuat tebal dan besar

gambar: orang sedang memberikan penilaian atau data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

slide 12

ASAL-USUL KAWASAN PENILAIAN

GAMBAR 1

**Elementary and secondary education act**

1965: Analisis kebutuhan dan penilaian program

GAMBAR 2

**Buku "Preparing Instructional Objectives"**

1962: Evaluasi Penilaian

Keterangan

teks: pada kata "elementary and scondary education act", "buku preparing instructional object" dijadikan caption gambar dan dibuat font tebal

gambar: gambar 1: ilustrasi analisis kebutuhan , gambar 2: ilustrasi buku

Slide 13

ASAL-USUL KAWASAN PENILAIAN

Slide 13

ASAL-USUL  
KAWASAN PENILAIAN

GAMBAR 1

**Pembelajaran Terprogram**

1962: orang sedang menulis  
tujuan yang terukur

GAMBAR 2

**Taksonomi Bloom**

Taksonomi Pendidikan

Keterangan | teks: pada kata "Pembelajaran Terprogram" dijadikan caption gambar 1 dan gambar: gambar 1: orang sedang menulis/belajar , gambar 2: ilustrasi taksonomi bloom

Slide 14

ASAL-USUL  
KAWASAN PENILAIAN

GAMBAR 1

**Taksonomi Gagne**

1965: Taksonomi Belajar  
Gagne

GAMBAR 2

**Model Evaluasi CIPP**

1969: evaluation is not  
to prove but to improve

Keterangan | teks: pada kata "taksonomi gagne" dijadikan caption gambar 1 dan bentuk font tebal, kata "model evaluasi CIPP" dibuat menjadi caption gambar 2 dan bentuk font tebal  
gambar: gambar 1: ilustrasi Gagne , gambar 2: ilustrasi model evaluasi cipp

Slide 15

**KOMPONEN  
PENILAIAN**

background: gambar

Keterangan | teks: ukuran judul "Komponen Penilaian" dibuat tebal dan besar  
gambar: data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 16

**1. KOMPONEN  
PENILAIAN**

1. penentua standar
2. pengumpulan informasi
3. penggunaan standar untuk menentukan kualitas

background: gambar

Keterangan | teks: ukuran judul "Komponen Penilaian" dibuat tebal dan besar. Pada 3 poin komponen penilaian dibuat menjadi visual proses  
gambar: data statistik, gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca



Slide 17	
JENIS-JENIS PENILAIAN	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Jenis-Jenis Penilaian" dibuat tebal dan besar
	gambar: data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca
Slide 18	
Gambar	Jenis-Jenis Penilaian 1. Penilaian Program 2. Penilaian Proyek 3. Penilaian Bahan (Produk Pembelajaran)
Keterangan	teks: ukuran judul "Jenis-Jenis Penilaian" dibuat tebal dan besar
	gambar: data penilaian atau orang sedang menulis
Slide 19	
<p><b>1.Penilaian Program</b> menaksir kegiatan pendidikan yang memberikan pelayanan secara berkesinambungan &amp; sering terlibat dalam penyusunan kurikulum.</p>	Gambar
Keterangan	teks: kata "berkesinambungan dibuat ukuran dan warna yang berbeda
	Gambar: orang sedang merencanakan suatu program
Slide 20	
<p><b>Contoh Penilaian Program</b> - Penilaian program membaca dalam suatu wilayah sekolah  - Program pendidikan khusus dari pemerintah daerah</p>	Gambar
Keterangan	teks:
	Gambar: murid sedang membaca

Slide 21	
<p><b>2. Penilaian Proyek</b> menaksir kegiatan yang dibiayai secara khusus guna melakukan suatu tugas tertentu dalam kurun waktu tertentu.</p>	
	Gambar
Keterangan	teks: kata "berkesinambungan" dibuat ukuran dan warna yang berbeda Gambar: sekelompok orang sedang merencanakan suatu program dengan komputer
Slide 22	
<p><b>Contoh Penilaian Proyek</b> Lokakarya tiga hari mengenai tujuan perilaku</p>	
	Gambar
Keterangan	teks: kata "contoh penilaian proyek" dibuat ukuran dan warna yang berbeda Gambar: sekelompok rang sedang melakukan presentasi atau kegiatan
Slide 23	
<p><b>3. Penilaian Produk</b> Menaksir kebaikan atau manfaat isi yang menyangkut benda-benda fisik</p>	
	Gambar
Keterangan	teks: kata "fisik" dibuat ukuran dan warna yang berbeda Gambar: orang sedang menggunakan pembelajaran melalui komputer/gadget
Slide 24	
<p><b>Contoh Penilaian Produk</b> buku, pedoman kurikulum, film, rekaman dll produk pembelajaran.</p>	
	Gambar
Keterangan	teks: Gambar: orang sedang menggunakan pembelajaran melalui komputer/gadaet
Slide 25	
LINGKUP PENILAIAN	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "LINGKUP PENILAIAN" dibuat tebal dan besar gambar: data statistik , gambar dijadikan background dan dibuat transparant agar tulisan lebih terbaca

Slide 26	
LINGKUP KAWASAN PENILAIAN	
Gambar	1. Analisis Masalah 2. Pengukuran Acuan Patokan (PAP) 3. Penilaian Formatif 4. Penilaian Sumatif
Keterangan	teks: ukuran judul "Lingkup kawasan penilaian" dibuat tebal dan besar
	gambar: data penilaian atau orang sedang menilai data
Slide 27	
1. Analisis Masalah cara penentuan sifat dan parameter masalah dengan menggunakan strategi pengumpulan informasi dan pengambilan keputusan.	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Analisis Masalah" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang menganalisis data (gambar dibuat menjadi background dan transparan)
Slide 28	
2. Pengukuran Acuan Patokan (PAP) cara penentuan sifat dan parameter masalah dengan menggunakan strategi pengumpulan informasi dan pengambilan keputusan.	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "pengukuran acuan patokan (PAP)" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang menganalisis data (gambar dibuat menjadi background dan transparan)
Slide 29	
3. Penilaian Formatif Penilaian formatif berkaitan dengan pengumpulan informasi kecukupan dan penggunaan informasi ini sebagai dasar pengembangan selanjutnya.	background: gambar
Keterangan	teks: ukuran judul "Penilaian Formatif" dibuat tebal dan besar
	gambar: orang yang sedang memberikan penilaian (gambar dibuat menjadi background dan transparan)





### DEFINISI KAWASAN

- Kawasan merupakan **realisasi** dari definisi TP
- Kawasan **mewujudkan** apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP
- Kawasan berfungsi sebagai **panduan** bagi praktisi TP



### Definisi Teknologi Pendidikan 1994

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktik dalam **desain**, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Honey 1994)



### DEFINISI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Kawasan desain memiliki teori dan praktik yang akan digunakan untuk keperluan belajar.



### DEFINISI KAWASAN DESAIN



# Desain

Proses untuk menentukan kondisi belajar.

## Kondisi Belajar

Kondisi **eksternal** dan **internal** yang mempengaruhi siswa dalam belajar.



## Kondisi Belajar

Dalam mendesain pembelajaran, media atau pelatihan, teknologi peralihan perlu **menentukan kebutuhan siswa** terlebih dahulu.



## Tujuan Desain

Bertujuan untuk menciptakan strategi dan produk pada tingkat **makro dan mikro**.



## ASAL-USUL KAWASAN DESAIN



B.F. SKINNER

1954 "The Science of Learning and the Art of Teaching"



HERBERT SIMON

1969 "The Science of Artificial"



UNIVERSITY OF PITTSBURGH

1980an gerakan pusat desain dalam pembelajaran dan terprogram

## ASAL-USUL KAWASAN DESAIN



ROBERT GLASER

1970 Desain Pembelajaran sebagai Inti dari Teknologi Pendidikan



TEORI SISTEM

1970 Aplikasi teori sistem, meringkas dasar psikologi pembelajaran



METODOLOGI

1970 Pendekatan sistem menjadi metodologi

## ASAL-USUL KAWASAN DESAIN



DESAIN PEMBELAJARAN

1970an Pendekatan Sistem memicu "gerakan desain pembelajaran"



PERGURUAN TINGGI

1970 Proses pengembangan pembelajaran di perguruan tinggi



ROBERT GAGNE & LESLIE BRIGGS

1970 Menggabungkan psikologi pembelajaran dan desain pembelajaran

## ASAL-USUL KAWASAN DESAIN

Dari beberapa karya dan pemikiran para ahli dapat disimpulkan:



Program pembelajaran direncanakan dengan baik



LEMBAGA

Adanya kelembagaan sumber belajar (PSB) di lembaga pendidikan



Gerakan desain pembelajaran dan desain proses





## Kajian Desain Pesan

Prinsip-prinsip desain pesan dipakai dalam mengembangkan berbagai media pembelajaran. Contoh poster, film, grafik film



## 3.Strategi Pembelajaran

Berkaitan dengan penerapan prinsip pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, pendekatan dan model.



## 4.Karakteristik Pemelajar


Segi-segi latar belakang pengalaman pemelajar yang berpengaruh terhadap efektifitas belajarnya.



## Karakteristik Pemelajar

Karakteristik umum (usia, budaya, minat, motivasi) kemampuan awal (pengetahuan yang telah dimiliki) Gaya belajar





### TEST PENGUASAAN

- 1 | Jelaskan pengertian desain dalam TP!
- 2 | Jelaskan salah satu pemicu Munculnya kawasan desain!
- 3 | Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan desain!

Terima kasih!  
Pertanyaan?



26

### REFERENSI

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN:  
*DEFINISI DAN KAWASANNYA*, BARBARA B. SEELS & RITA C. RICHEY, 1994.

*Wawasan Teknologi Pendidikan*, Dewi Selma Prawiradilaga, 2014.



### KAWASAN PENGEMBANGAN

Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pengembangan dalam teknologi pendidikan dengan tepat.

### TUJUAN KHUSUS

Setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu:

- 1 menjelaskan definisi kawasan pengembangan
- 2 menjelaskan asal-usul Pengembangan
- 3 menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengembangan

### DEFINISI KAWASAN



**Kawasan Teknologi Pendidikan**

- 1 | Kawasan merupakan **realisasi** dari definisi TP
- 2 | Kawasan **mewujudkan** apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP
- 3 | Kawasan berfungsi sebagai **panduan** bagi praktisi TP



**Definisi Teknologi Pendidikan**

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, **pengembangan**, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)



**Kawasan Teknologi Pendidikan**

Kawasan Pengembangan memiliki **Teori dan Praktek** yang akan digunakan untuk keperluan belajar



**DEFINISI PENGEMBANGAN**



## DEFINISI PENGEMBANGAN

“Proses penerjemahan desain kedalam **bentuk fisik**”



## KAJIAN PENGEMBANGAN

“pengembangan TIDAK LEPAS dari **teori dan praktek** belajar, desain, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian”



### “ Kawasan Pengembangan

Kawasan pengembangan mencakup fungsi-fungsi:

1. **desain**,
2. **produksi**
3. **penyampaian**.



### Kajian Pengembangan

- 1 Fesan yang didorong oleh isi
- 2 **Strategi** pembelajaran yang didorong **teori**
- 3 Bentuk fisik dari teknologi: perangkat keras/tunak dan bahan pembelajaran



### Asal-usul pengembangan

- 1930** Film mulai digunakan dalam pembelajaran
- PD II** 1939-1945 (PD II) Film diproduksi untuk militer
- 1946** Setelah PD II Televisi digunakan dalam pendidikan

### Asal-usul pengembangan

- 1950an** Bahan pembelajaran terprogram mulai dikembangkan
- 1970an** Komputer mulai digunakan pada pembelajaran
- 1980an** Teori dan praktik pembelajaran berlandaskan komputer mulai menjamur.
- 1990an** Multimedia terpadu berlandaskan komputer bagian dari kawasan pengembangan

### ASAL-USUL KAWASAN PENGEMBANGAN

Dari proses pengembangan selama bertahun-tahun dapat disimpulkan bahwa:

Penggunaan film untuk pembelajaran

Penggunaan komputer untuk pembelajaran

Pengembangan Teknologi Terpadu



## 1. TEKNOLOGI CETAK

Cara untuk memproduksi bahan, seperti buku dan bahan visual statis melalui proses pencetakan.



## KARAKTERISTIK TEKNOLOGI CETAK

- Memberikan komunikasi satu arah
- Berbentuk visual statis
- Berpusat pada pembelajar
- Informasi dapat diorganisasikan kembali oleh penerima



## 2. TEKNOLOGI AUDIO VISUAL

Cara memproduksi dan menyampaikan bahan dengan menggunakan peralatan mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual.





### KARAKTERISTIK AUDIO VISUAL

- Bersifat linier
- Menampilkan visual dinamis
- Penggunaannya telah ditentukan oleh pengembang
- Representasi bentuk fisik dari gagasan riil dan abstrak
- Berpusat pada guru



### 3. TEKNOLOGI BERBASIS KOMPUTER

Cara memproduksi dan menyampaikan bahan menggunakan perangkat bersumber pada mikroprosesor.



### KARAKTERISTIK BERBASIS KOMPUTER

- Digunakan secara acak
- digunakan dengan cara pengembang maupun pemelajar
- abstrak (menggunakan simbol/grafis)
- Prinsip ilmu kognitif diterapkan dalam pengembangannya
- Berpusat pada pemelajar



### 4. TEKNOLOGI TERPADU

Cara untuk memproduksi dan menyampaikan bahan dengan memadukan beberapa jenis media yang dikendalikan komputer.




### KARAKTERISTIK TEKNOLOGI TERPADU

- Digunakan secara acak
- digunakan sesuai keinginan pemelajar
- Prinsip ilmu kognitif dan konstruktivisme diterapkan dalam pengembangannya
- Interaktivitas pemelajar tinggi
- Sat bahan mengintegrasikan dari banyak media



### TEST PENGUASAAN

- 1 | Jelaskan pengertian pengembangan dalam TPI
- 2 | Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pengembangan!
- 3 | Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan pengembangan!




**Terima kasih!**

Pertanyaan?



### REFERENSI

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN:  
*DEFINISI DAN KAWASANNYA*, BARBARA B. SEELS & RITA C. RICHEY, 1994.  
*Wawasan Teknologi Pendidikan*, Dewi Salma Prawiradilega, 2014.

## Kawasan Teknologi Pendidikan

Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey (1994)





## DEFINISI KAWASAN

-  Kawasan merupakan **realisasi** dari definisi TP.
-  Kawasan **mewujudkan** apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP.
-  Kawasan berfungsi sebagai **panduan** bagi praktisi TP.



## DEFINISI KAWASAN PEMANFAATAN



“

### Definisi Teknologi Pendidikan 1994

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, **pemanfaatan**, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)

“



## DEFINISI KAWASAN PEMANFAATAN

“Aktifitas **menggunakan** proses dan sumber untuk belajar”



**“ Proses dan Sumber**

**Proses:** pekerjaan yang tidak ada titik yang dilakukan secara terus menerus

**Sumber:** mewakili produk yang digunakan untuk pembelajaran.

“



**ASAL-USUL  
KAWASAN PEMANFAATAN**



## Asal Usul Pemanfaatan

Dari beberapa karya dan pemikiran para ahli dapat disimpulkan:



Pemanfaatan film Untuk pembelajaran

Pemanfaatan pusat pembelajaran Di sekolah/PT

Implementasi

## MODEL PEMANFAATAN



**A** Analyze

**S** State objective

**S** Select media

**U** Utilize

**R** Require

**E** Evaluate

## LINGKUP KAWASAN PEMANFAATAN



1. Pemanfaatan Media
2. Difusi Inovasi
3. Implementasi dan Pelembagaan
4. Kebijakan dan Regulasi

## 1. Pemanfaatan Media



*"Penggunaan yang sistematis dari sumber untuk belajar"*

*Contoh: penggunaan film dipolakan untuk pembelajaran*

## Aspek Pemanfaatan

1. Urutan
2. Karakteristik peserta didik
3. Lingkungan Belajar



## 2. Difusi Inovasi

*"proses berkomunikasi melalui strategi yang terencana dengan tujuan untuk diadopsi"*



## 3. Definisi Implementasi

Penggunaan bahan dan strategi pembelajaran dalam keadaan yang sesungguhnya.



## Tujuan Implementasi

*Menjamin penggunaan yang benar oleh individu.*



### 3. Pelembagaan

*"penggunaan yang rutin dan pelestarian dari inovasi pembelajaran dalam suatu struktur atau budaya organisasi"*



### Tujuan Pelembagaan

*"Mengintegrasikan inovasi dalam struktur dan kehidupan organisasi"*



### 4. Kebijakan dan Regulasi

*"aturan dan tindakan dari masyarakat yang mempengaruhi difusi dan penggunaan Teknologi Pembelajaran"*



### TEST PENGUASAAN

- 1 | Jelaskan pengertian pemanfaatan dalam TP!
- 2 | Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pemanfaatan!
- 3 | Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan pemanfaatan!







**Terima kasih!**

Pertanyaan?

26

## REFERENSI

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN:

*DEFINISI DAN KAWASANNYA, BARBARA B. SEELS & RITA C. RICHEY, 1994.*

26

## Kawasan Teknologi Pendidikan

Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey (1994)



## KAWASAN PENGELOLAAN

Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi pengelolaan dalam teknologi pendidikan dengan tepat



2

## TUJUAN KHUSUS


- 1| Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan
- 2| Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan
- 3| Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan

## DEFINISI KAWASAN



## DEFINISI KAWASAN

-  Kawasan merupakan **realisasi** dari definisi TP
-  Kawasan **mewujudkan** apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP
-  Kawasan berfungsi sebagai **panduan** bagi praktisi TP



## DEFINISI PENGELOLAAN



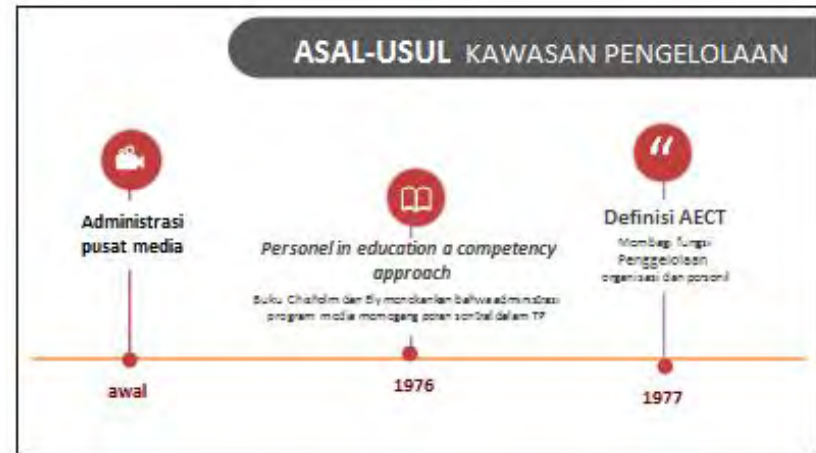
## “ Definisi Teknologi Pendidikan (1994)

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)



## “ Definisi Pengelolaan

Pengelolaan meliputi pengendalian Teknologi Pembelajaran melalui: **perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian dan supervisi.**





## Lingkup Kawasan Pengelolaan

- 01 Pengelolaan Proyek
- 02 Pengelolaan Sumber
- 03 Pengelolaan Sistem Penyampaian
- 04 Pengelolaan Informasi



## 1. Pengelolaan Proyek

meliputi perencanaan, monitoring dan pengendalian proyek desain dan pengembangan.



## Tugas Pengelolaan Proyek

Memimpin pekerjaan dalam kurun waktu tertentu



## Contoh Pengelolaan Proyek

Proyek pengembangan suatu produk media pembelajaran.



## 2. Pengelolaan Sumber

Mencakup perencanaan, pemantauan, dan pengendalian sistem pendukung dan pelayanan sumber.

## Tugas Pengelolaan Sumber

Mengatur bagaimana memanfaatkan dengan optimal sumber yang ada.



## Contoh Pengelolaan Sumber

Pengelolaan sumber belajar.



## 3. Pengelolaan Sistem Penyampaian

Meliputi perencanaan, pemantauan, dan pengendalian cara bagaimana distribusi bahan Pembelajaran diorganisasikan.

### Tugas Pengelolaan Sistem Penyampaian

Menyediakan perangkat keras/lunak, termasuk cara penyampaiannya agar mudah digunakan pengguna.



### Contoh Pengelolaan Sistem Penyampaian

Pengelolaan belajar jarak jauh.



### 4. Pengelolaan Informasi

Bagaimana agar informasi dapat diterima, dan dapat menginisiasikan perubahan atas kurikulum dan desain pembelajaran.

### Tugas Pengelolaan Informasi

Meliputi perencanaan, pemantauan, dan pengendalian cara penyimpanan, pengiriman/pemindahan atau pemrosesan informasi dalam rangka tersedianya sumber untuk kegiatan belajar.





### TEST PENGUASAAN

- 1 | Jelaskan pengertian pengelolaan dalam TP!
- 2 | Jelaskan salah satu pemicu munculnya kawasan pengelolaan!
- 3 | Berikan salah satu contoh kongkrit dari penerapan pengelolaan!



## Terima kasih!

Pertanyaan?

28

### REFERENSI

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN:  
DERNISI DAN KAWASANNYA, BARBARA S. SEELS & RITA C. RICHEY, 1994.

Wawasan Teknologi Pendidikan, Dewi Samsi Pratiwiadiga, 2014.



## Kawasan Teknologi Pendidikan

Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey (1994)



## KAWASAN PENILAIAN

Tujuan: setelah mempelajari media presentasi ini mahasiswa mampu menyimpulkan kompetensi Penilaian dalam teknologi pendidikan dengan tepat



### TUJUAN KHUSUS

- 1 Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kawasan pengelolaan
- 2 Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul pengelolaan
- 3 Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup dan contoh penerapan kawasan pengelolaan

## DEFINISI KAWASAN



## DEFINISI KAWASAN

-  Kawasan merupakan **realisasi** dari definisi TP
-  Kawasan **mewujudkan** apa yang dapat dilakukan disiplin ilmu TP
-  Kawasan berfungsi sebagai **panduan** bagi praktisi TP



## DEFINISI PENILAIAN



### “ Definisi Teknologi Pendidikan 1994

Teknologi pendidikan adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan **penilaian** proses dan sumber untuk belajar. (Seels & Richey, 1994)

“



## DEFINISI PENILAIAN

“ Proses **penentuan** memadai tidaknya pembelajaran dan belajar.” “

## DEFINISI PENILAIAN

“

Penentuan nilai suatu barang, mengenai kualitasnya, efektifitasnya atau nilai dari program/produk/proyek/tujuan/kurikulum.

”

## TUJUAN PENILAIAN

“

Membantu pengambilan **keputusan** yang tepat

”



## ASAL-USUL PENILAIAN

## ASAL-USUL KAWASAN PENILAIAN



Elementary and secondary education act

1965

Analisis kebutuhan  
dan penilaian program



Buku "Preparing Instructional Objectives"

1962

Evaluasi Penilaian

## ASAL-USUL KAWASAN PENILAIAN



Pembelajaran Terprogram

1962

Pengantar penulisan tujuan yang terukur



TAKSONOMI BLOOM

Taksonomi Pendidikan

## ASAL-USUL KAWASAN



TAKSONOMI GAGNE

1965

Taksonomi belajar gagne



MODEL EVALUASI CIPP

1969

Evaluation is not to prove but to improve



## KOMPONEN PENILAIAN

### 1. Komponen Penilaian

Penentuan standar

Pengumpulan informasi

penggunaan standar untuk menentukan kualitas



## 2. Penilaian Proyek

menaksir kegiatan yang dibiayai secara khusus guna melakukan suatu tugas tertentu dalam **kurun waktu tertentu**.



## Contoh Penilaian Proyek

Lokakarya tiga hari mengenai tujuan perilaku.



## 3. Penilaian Produk

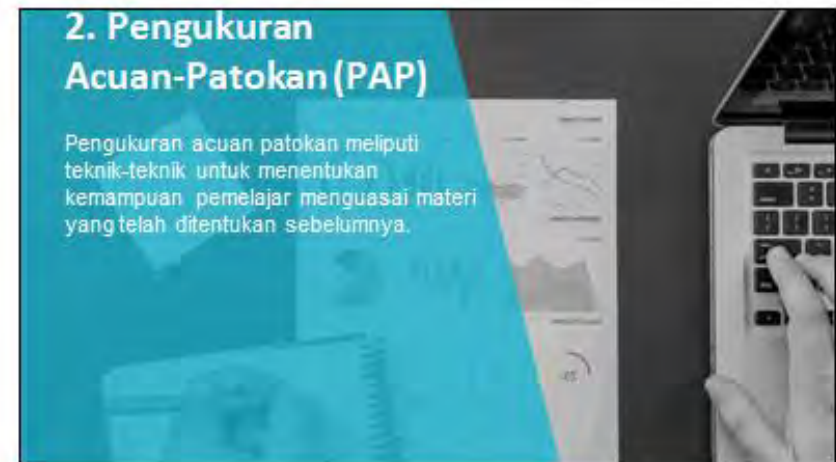
menaksir kebaikan atau manfaat isi yang menyangkut benda-benda fisik.



## Contoh Penilaian Produk

buku, pedoman kurikulum, film, rekaman dll produk pembelajaran.





### 3. Penilaian Formatif

Penilaian formatif berkaitan dengan pengumpulan informasi kecukupan dan penggunaan informasi ini sebagai **dasar pengembangan selanjutnya.**



### 4. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif berkaitan dengan pengumpulan informasi tentang kecukupan untuk **pengambilan keputusan** dalam hal pemanfaatan



Terima kasih!

Pertanyaan?

#### REFERENSI

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN:

DEFINISI DAN KAWASANNYA, BARBARA B. SEELS & RITA C. RICHEY, 1994.



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Kisi-kisi pedoman wawancara

### **Pedoman wawancara observasi awal.**

Wawancara dengan mahasiswa

1. Apakah ada kendala selama perkuliahan LTP?
2. Masalah apa yang dihadapi selama perkuliahan ltp?
3. Media apa yang sudah diberikan oleh dosen?
4. Apakah media yang disediakan sudah efektif?jika blm, mengapa?
5. Apakah ada materi yang dianggap sulit?jika ada sebutkan.

## INSTRUMEN WAWANCARA

---

Nama : Rifai

Teknologi Pendidikan 2017

1. Apakah ada kendala selama perkuliahan LTP?

Kendalanya kadang kurang memahami perkataan dosen dari materi yg diberikan

2. Masalah apa yang dihadapi selama perkuliahan ltp?

Tugas ltp banyak dan ltp sebenarnya menarik cuma mahasiswa begitu kurang mengerti tentang apa landasan teknologi pendidikan, tujuannya dll.

3. Media apa yang sudah diberikan oleh dosen?

E- learning, PPT

4. Apakah media yang disediakan sudah efektif?jika blm, mengapa?

Mnrut saya kurang efektif karena e-learning kadang terganggu oleh koneksi, menjadi malam pergi kekampus. Sedangkan untuk media presentasi yang ditampilkan untuk materi menarik tetapi design masih kurang sedikit

5. Apakah ada materi yang dianggap sulit?jika ada sebutkan.

Ada, materi tentang landasan filosofi dan rasional teknologi pendidikan dan landasan teori psikologi dan teori belajar, wawasan teknologi pendidikan

## INSTRUMEN WAWANCARA

---

Nama : Afi

Teknologi Pendidikan 2017

1. Apakah ada kendala selama perkuliahan LTP?

Ada kak. Mungkin bisa dibilang banyak

2. Masalah apa yang dihadapi selama perkuliahan ltp?

Cukup banyak kak, seperti misalnya membuat makalah yang bahasanya harus menggunakan kalimat yang disesuaikan. Terkadang, presentasi pun tidak diadakan konsultasi.

3. Media apa yang sudah diberikan oleh dosen?

PPT dan makalah

4. Apakah media yang disediakan sudah efektif? jika blm, mengapa?

Menurut saya belum. Karena kami masih semester 1 dan belum cukup untuk bisa mengembangkan media2 yang ada. Selain itu, ilmu yang kami dapatkan masih dasar

5. Apakah ada materi yang dianggap sulit? jika ada sebutkan.

Ada. Mungkin hampir semua. Salah satunya yaitu teori pendekatan sistem

## INSTRUMEN WAWANCARA

---

Nama : Apriani

Teknologi Pendidikan 2017

1. Apakah ada kendala selama perkuliahan LTP?

Sejauh ini menurut aku ngga ada kendala apa apa ka kalo soal pemahaman materi si balik ke kitanya aja hehe

2. Masalah apa yang dihadapi selama perkuliahan ltp?

Masalahnya si ga ada ka, cuma kan di LTP ini setiap materi nya dijelas sama temen ya ka kaya presentasu gtu, nah kan setiap org cara penyampaian nya beda kalo ngomong di depan ada yg gampang dipahamin ada juga yg berbelit2 nah yg berbelit2 itu ka kadang bikin ga ngerti sama materi yg dijelasinnya.

3. Media apa yang sudah diberikan oleh dosen?

Sejauh ini bu eve kasih materi lewat ppt, pernah si sesekali beliau nunjukin video

4. Apakah media yang disediakan sudah efektif?jika blm, mengapa?

Belum sepenuhnya, kalo kata aku si anak sekarang kaya malas liat slide yg monoton itu2 aja ka. Mksdnya selama ini bu eve kasih materi dalam bentuk ppt nah slidenya itu kaya cuma kata2 aja jd bosen trs juga tampilannya kurang menarik jd kita udh keburu bosen ka

5. Apakah ada materi yang dianggap sulit?jika ada sebutkan.

Materi yg sulit di LTP pada pembahasan teori-teori (landasan, kawasan, dsb). teori sama penerapan di dalam TP nya meskipun tidak semua teori sulit dimengerti.

