

Rencana Kegiatan Harian

TEMA/SUB TEMA : Bumi dan Alam Semesta/Air
 SUB SUB TEMA/MATERI : Air dan Udara (sifat-sifat air dan udara: menekan kesegala arah, memenuhi ruang, udara bentuk dan volumenya berubah-ubah)
 WAKTU : 07.00 – 11.00
 USIA : 5 – 6 tahun

Konten Pembelajaran : Sains

Tujuan :

- Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari
- Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai sifat-sifat air dan udara melalui kegiatan bermain gelembung
- Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain gelembung

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00–07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas 3. Anak meletakkan tas di rak 4. Anak melakukan permainan bebas sebelum		Observasi	

		masuk ke kelas			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	- Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang dianut	Pembukaan/Circle Time : 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 2. Guru tanya jawab tentang Air dan Udara (sifat-sifat air dan udara: menekan kesegala	Media guru untuk apersepsi : Big	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui perbedaan berdasarkan ukuran - Mengetahui sebab-akibat tentang lingkungannya - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Bersikap kooperatif dengan teman 	<p>arah, memenuhi ruang, udara bentuk dan volumenya berubah-ubah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan mengenai air dan udara dengan menggunakan balon 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak melakukan percobaan mengembangkan balon tanpa ditiup yaitu menggunakan soda kue dan cuka 2. Guru menjelaskan cara bermain gelembung 3. Guru mencontohkan cara bermain gelembung 4. Anak mencoba bermain gelembung dari berbagai macam bentuk 5. Guru dan anak melakukan tanya jawab mengenai kegiatan bermain gelembung 6. Guru dan anak berdiskusi mengenai 	<p>book</p> <p>Alat dan bahan bermain gelembung: Ember, Sabun, Sedotan , Botol plastik, Kain, Karet, Balon, Soda Kue,</p>	Unjuk Kerja	
-----------------	--	---	---	-------------	--

	- Menghargai hak/pendapat/karya orang lain	kegiatan bermain gelembung	Cuka		
09.21– 09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31– 10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01– 10.30	Bermain bebas				
10.31– 11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut 	Penutup : 1. Guru mengajak anak duduk dalam lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang		Observasi	

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian	
TEMA/SUB TEMA	: Bumi dan Alam Semesta/Air
SUB SUB TEMA/MATERI	: Sifat Air (Mempunyai berat dan meresap melalui celah-celah)
WAKTU	: 07.00 – 11.00
USIA	: 5 – 6 tahun
Konten Pembelajaran : Sains	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> - Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari - Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai sifat air yang mempunyai berat dan meresap melalui celah-celah - Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air 	

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00–07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas 3. Anak meletakkan tas di rak 4. Anak melakukan permainan bebas sebelum		Observasi	

		masuk ke kelas			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	- Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut	Pembukaan/Circle Time : 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 2. Guru tanya jawab tentang sifat Air (mempunyai berat dan meresap melalui	Media guru untuk apersepsi : Big book	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab- 	<p>celah-celah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan mengenai sifat air 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara bermain air “Wow water play!” 2. Guru mencontohkan cara bermain air “Wow water play!” 3. Anak melakukan percobaan menimbang air dengan mengisi ember menggunakan gelas berdasarkan hitungan yang berbeda setiap embernnya. Anak mengukur ember mana yang lebih berat. 4. Anak melakukan percobaan salah satu kain yang masih kering dicelupkan ke ember yang berisi air sedangkan kain yang lain tidak dicelupkan ke air. Anak berdiskusi apa yang terjadi dengan kain tersebut. 5. Anak melakukan percobaan bunga mekar. 	Alat dan bahan bermain air: Ember, Gelas plastik, Kain, Kertas, Kawat, Spidol	Unjuk Kerja	
-----------------	--	---	---	-------------	--

	akibat tentang lingkungannya - Bersikap kooperatif dengan teman - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain	Anak mewarnai gambar bunga, melipat menjadi beberapa bagian, kemudian lipatan bunga tersebut diletakkan diatas air. Apa yang akan terjadi dengan bunga tersebut. Anak mengamati percobaan yang dilakukan. 6. Guru mengamati anak dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan yang dilakukan. 7. Guru dan anak melakukan tanya jawab mengenai percobaan yang dilakukan. 8. Guru dan anak berdiskusi mengenai kegiatan bermain air "Wow water play!"			
09.21–09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31–10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01–10.30	Bermain bebas				
10.31–11.00	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang	Penutup : 1. Guru mengajak anak duduk dalam lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti		Observasi	

	dianut	4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang			
--	--------	---	--	--	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian

TEMA/SUB TEMA : Bumi dan Alam Semesta/Air
 SUB SUB TEMA/MATERI : Sifat Air (Menempati ruang, Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah, dan Menekan ke segala arah)
 WAKTU : 07.00 – 11.00
 USIA : 5 – 6 tahun

Konten Pembelajaran : Sains

Tujuan :

- Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari
- Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai sifat air yang menempati ruang, mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah, dan menekan ke segala arah
- Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00–07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas 3. Anak meletakkan tas di rak		Observasi	

		4. Anak melakukan permainan bebas sebelum masuk ke kelas			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	- Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut	Pembukaan/Circle Time : 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 2. Guru dan anak tanya jawab mengenai sifat	Media guru untuk apersepsi :	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan) - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab-akibat tentang 	<p>air (Menempati ruang, mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah, dan menekan ke segala arah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan mengenai sifat air 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara bermain air “Amazing water play” 2. Guru mencontohkan cara bermain air “Amazing water play” 3. Anak melakukan percobaan mengisi wadah-wadah air yang kosong, kemudian mengamati apa yang terjadi apabila air dipindahkan dari wadah satu ke wadah lainnya. 4. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Apakah isi air ini sama dengan isi wadah lainnya apabila dituang 	Big book	Alat dan bahan bermain air: Berbagai bentuk botol-botol plastik dan tabung plastik	Unjuk Kerja
-----------------	---	--	----------	---	-------------

	<p>lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran - Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain - Bersikap kooperatif dengan teman 	<p>airnya? Mana yang lebih banyak?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Anak menemukan sendiri jawaban melalui percobaan yang dilakukan 6. Anak melakukan percobaan kedua dengan berbagai tabung yang sudah dibolongi pada beberapa bagian tabung untuk melihat tekanan air yang paling jauh pancurannya dan tabung mana yang keluar airnya lebih kuat. 7. Guru dan anak mengamati percobaan dan melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan percobaan pancuran air. 8. Guru dan anak melakukan tanya jawab mengenai percobaan yang dilakukan 9. Guru dan anak berdiskusi mengenai bermain air “Amazing water play” 			
09.21– 09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31– 10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01– 10.30	Bermain bebas				

10.31– 11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang dianut 	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak duduk dalam lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang 		Observasi	
-----------------	--	--	--	-----------	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian	
TEMA/SUB TEMA	: Bumi dan Alam Semesta/Air
SUB SUB TEMA/MATERI	: Sifat Air (Melarutkan Beberapa Zat Tertentu)
WAKTU	: 07.00 – 11.00
USIA	: 5 – 6 tahun
Konten Pembelajaran : Sains	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> - Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari - Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai sifat air yang dapat melarutkan beberapa zat tertentu - Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air 	

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00– 07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas 3. Anak meletakkan tas di rak 4. Anak melakukan permainan bebas sebelum		Observasi	

		masuk ke kelas			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	- Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut	Pembukaan/Circle Time : 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : 1. Guru dan anak tanya jawab mengenai sifat air (Melarutkan Beberapa Zat Tertentu) 2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan mengenai sifat air	Media guru untuk apersepsi : Big book	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan) - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya - Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran - Terampil menggunakan tangan 	<p>3. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak</p> <p>4. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan</p> <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 2. Guru menjelaskan cara bermain air “Magic Water” 3. Guru mencontohkan cara bermain air “Magic Water” 4. Anak melakukan percobaan memasukkan kartu bergambar tanda arah kedalam tabung air. 5. Anak mengamati apa yang terjadi. 6. Anak melakukan percobaan melarutkan berbagai cairan seperti minyak, sabun cuci piring, sirup, dan baby oil. Lihat apa yang akan terjadi. Pada cairan mana yang akan larut. 7. Anak melakukan percobaan dengan paper clip dimasukkan kedalam cairan air, minyak, sabun cuci piring, sirup, dan baby oil. 	Alat dan bahan bermain air: Tabung kaca, kartu bergambar, air, paper clip, minyak, sabun cuci piring, sirup, baby oil, magnet, gelas plastik	Unjuk Kerja	
-----------------	---	---	---	-------------	--

	kanan dan kiri - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain - Bersikap kooperatif dengan teman	Kemudian tarik dengan menggunakan magnet. Pada cairan yang manakah yang lebih menempel. 8. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Apakah yang terjadi?”, “Bagaimana dapat terjadi seperti itu?”, “Mengapa demikian?”. 9. Anak menemukan sendiri jawaban melalui percobaan yang dilakukan. 10. Guru dan anak berdiskusi mengenai bermain air “Magic Water”.			
09.21–09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31–10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01–10.30	Bermain bebas				
10.31–11.00	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang	Penutup : 1. Guru mengajak anak duduk dalam lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga		Observasi	

	dianut	inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang			
--	--------	---	--	--	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian	
TEMA/SUB TEMA	: Bumi dan Alam Semesta/Air
SUB SUB TEMA/MATERI	: Benda Mengapung, Melayang, dan Tenggelam
WAKTU	: 07.00 – 11.00
USIA	: 5 – 6 tahun
Konten Pembelajaran : Sains	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> - Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari - Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai benda-benda yang dapat mengapung, melayang, dan tenggelam di dalam air - Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air 	

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00– 07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas		Observasi	

		<p>3. Anak meletakkan tas di rak</p> <p>4. Anak melakukan permainan bebas sebelum masuk ke kelas</p>			
07.31– 07.45	<p>- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam</p>	<p>Berbaris :</p> <p>1. Tanda berbaris berbunyi (bel)</p> <p>2. Anak berbaris di lapangan</p> <p>3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru</p> <p>4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama</p>		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	<p>- Memahami peraturan dan disiplin</p> <p>- Mengenal agama yang dianut</p>	<p>Pembukaan/Circle Time :</p> <p>1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar</p> <p>2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Berdoa</p> <p>4. Absensi kehadiran anak</p> <p>5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis</p>	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	<p>- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>Apersepsi :</p> <p>1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok</p>	Media guru untuk	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan) - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab-akibat tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan anak tanya jawab mengenai benda-benda yang dapat mengapung, melayang, dan tenggelam di dalam air 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan benda-benda mengapung, melayang, dan tenggelam 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara bermain air “Wow Magic” 2. Guru mencontohkan cara bermain air “Wow Magic” 3. Anak melakukan percobaan dengan mencoba berbagai benda untuk diletakkan di dalam tabung air seperti gabus, penghabus, kelereng, kertas, dan lain-lain. 4. Anak mengamati yang terjadi. 5. Anak melakukan percobaan memasukkan buah jeruk kedalam tabung air. Amati yang akan terjadi. Kemudian mengupas buah 	<p>apersepsi : Big book</p> <p>Alat dan bahan bermain air: Botol plastik, pasir, ember, air, gabus, penghapus, kelereng, koin, buah</p>	Unjuk Kerja	
-----------------	---	---	---	-------------	--

	<p>lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran - Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain - Bersikap kooperatif dengan teman 	<p>jeruk dan memasukkannya kembali kedalam tabung air. Bagaimana hasilnya?</p> <p>6. Anak melakukan percobaan dengan botol plastik yang diletakkan didalam ember. Kemudian isi botol plastik tersebut dengan pasir hingga setengah botol, letakkan kembali didalam ember. Ambil dan isi kembali dengan pasir hingga penuh. Apa yang akan terjadi dengan botol tersebut?</p> <p>7. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Apakah yang terjadi?”, “Bagaimana dapat terjadi seperti itu?”, “Mengapa demikian?”.</p> <p>8. Anak menemukan sendiri jawaban melalui percobaan yang dilakukan.</p> <p>9. Guru dan anak berdiskusi mengenai bermain air “Wow Magic”.</p>	jeruk, tabung plastik		
09.21– 09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31– 10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01– 10.30	Bermain bebas				

10.31– 11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang dianut 	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak duduk dalam lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang 		Observasi	
-----------------	--	--	--	-----------	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian

TEMA/SUB TEMA : Bumi dan Alam Semesta/Air
 SUB SUB TEMA/MATERI : Sifat Air (Melarutkan Beberapa Zat Tertentu dengan mencampur warna)
 WAKTU : 07.00 – 11.00
 USIA : 5 – 6 tahun

Konten Pembelajaran : Sains

Tujuan :

- Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari
- Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai sifat air yang dapat melarutkan beberapa zat tertentu
- Agar anak dapat mengenal berbagai jenis warna
- Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00– 07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas		Observasi	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Anak meletakkan tas di rak 4. Anak melakukan permainan bebas sebelum masuk ke kelas 			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama 		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang dianut 	Pembukaan/Circle Time : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis 	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 	Media guru untuk	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan) - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya - Mengklasifikasi benda 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan anak tanya jawab mengenai sifat air (Melarutkan Beberapa Zat Tertentu) 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan mengenai sifat air 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara bermain air “Magic Water Color” 2. Guru mencontohkan cara bermain air “Magic Water Color” 3. Anak melakukan percobaan dengan mencampurkan berbagai warna seperti merah, kuning, biru, dan putih. 4. Anak mengamati yang terjadi. 5. Anak melakukan percobaan hingga semua warna tercampur. 6. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Apakah yang terjadi?”, 	<p>apersepsi : Big book</p> <p>Alat dan bahan bermain air: Gelas plastik, sendok, air, pewarna makanan (merah, biru kuning), cat air warna putih</p>	Unjuk Kerja	
-----------------	--	---	--	-------------	--

	<p>berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain - Bersikap kooperatif dengan teman 	<p>“Bagaimana dapat terjadi seperti itu?”, “Mengapa demikian?”.</p> <p>7. Anak menemukan sendiri jawaban melalui percobaan yang dilakukan.</p> <p>8. Guru dan anak berdiskusi mengenai bermain air “Magic Water Color”.</p>			
09.21– 09.30	Guru dan anak merapihkan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31– 10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01– 10.30	Bermain bebas				
10.31– 11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks 	<p>Penutup :</p> <p>1. Guru mengajak anak duduk dalam</p>		Observasi	

	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut 	<p>lingkaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang 			
--	---	--	--	--	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)

Rencana Kegiatan Harian	
TEMA/SUB TEMA	: Bumi dan Alam Semesta/Air
SUB SUB TEMA/MATERI	: Fenomena Air dalam Kehidupan Sehari-hari
WAKTU	: 07.00 – 11.00
USIA	: 5 – 6 tahun
Konten Pembelajaran : Sains	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> - Agar anak dapat mengembangkan pemahaman konsep sains dalam kehidupan sehari-hari - Agar anak dapat mengembangkan kemampuan dalam berpikirnya mengenai fenomena air didalam kehidupan sehari-hari - Agar anak dapat mengeksplorasi berdasarkan pengalaman bermain air 	

Waktu	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Metode	Perkembangan Anak
07.00–07.30	- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)	Kedatangan : 1. Guru menyambut anak 2. Bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas 3. Anak meletakkan tas di rak 4. Anak melakukan permainan bebas sebelum		Observasi	

		masuk ke kelas			
07.31– 07.45	- Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	Berbaris : 1. Tanda berbaris berbunyi (bel) 2. Anak berbaris di lapangan 3. Anak melakukan kegiatan motorik kasar bersama guru 4. Anak dan guru membaca ikrar dan berdoa bersama-sama		Unjuk Kerja	
07.46– 08.00	- Memahami peraturan dan disiplin - Mengenal agama yang dianut	Pembukaan/Circle Time : 1. Guru meminta anak untuk duduk melingkar 2. Bertepuk dan bernyanyi sebelum memulai pembelajaran 3. Berdoa 4. Absensi kehadiran anak 5. Guru tanya jawab hari dan tanggal. Kemudian mencatat dipapan tulis	Papan tulis dan Spidol	Observasi	
08.00– 08.20	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Apersepsi : 1. Guru membagi anak menjadi beberapa kelompok 2. Guru dan anak tanya jawab mengenai fenomena dan manfaat air	Media guru untuk apersepsi : Big book	Observasi	

08.21– 09.21	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru - Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan) - Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran - Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya - Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 4. Guru mendiskusikan aturan selama melakukan kegiatan dengan anak 5. Anak melakukan persiapan untuk melakukan kegiatan <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara bermain air (Water play with nature) 2. Guru mencontohkan cara bermain air (Water play with nature) 3. Anak melakukan percobaan dengan mencampurkan cairan berwarna putih dengan air. Kemudian aduk hingga merata cairan tersebut. Coba lihat menggunakan senter. Apa yang akan terjadi? 4. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Adakah perbedaan dalam warna yang diberi cahaya dengan yang tidak?” atau “Mengapa demikian?”. 5. Anak mengamati yang terjadi. 6. Anak melakukan percobaan menuangkan 	Alat dan bahan bermain air: Tabung kaca, cat air berwarna putih, senter, botol plastik, tanah, pupuk, daun-daunan, air, ember, gelas plastik.	Unjuk Kerja	
-----------------	---	--	--	-------------	--

	<p>bentuk, dan ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri - Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan - Memahami aturan dalam suatu permainan - Menghargai hak/pendapat/karya orang lain - Bersikap kooperatif dengan teman 	<p>air kedalam pot plastik yang berisi tanah, pupuk, dan sampah daun-daunan. Anak membandingkan air mana yang lebih keruh. Anak mengamati apa yang terjadi setelah beberapa waktu.</p> <p>7. Guru mengamati dan menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan percobaan. Seperti: “Apakah yang terjadi?”, “Mengapa demikian?”, “Air mana yang lebih jernih?”.</p> <p>8. Anak menemukan sendiri jawaban melalui percobaan yang dilakukan.</p> <p>9. Guru dan anak berdiskusi mengenai bermain air</p> <p>10. Setelah selesai anak dan guru memberikan pupuk dan tanah untuk tanaman di halaman sekolah kemudian menyiram tanaman bersama-sama.</p>			
09.21– 09.30	Guru dan anak merapikan alat-alat kegiatan pembelajaran				
09.31– 10.00	Bersih-bersih, cuci tangan, dan makan siang				
10.01– 10.30	Bermain bebas				
10.31– 11.00	- Menjawab pertanyaan	Penutup : 1. Guru mengajak anak duduk dalam		Observasi	

	yang lebih kompleks - Memahami peraturan dan disiplin - Mengetahui agama yang dianut	lingkaran 2. Review tema dan sub tema 3. Review kegiatan dari pembukaan hingga inti 4. Berdoa, bernyanyi, dan bertepuk 5. Mempersilahkan anak untuk mengambil tas dan pulang			
--	--	--	--	--	--

Jakarta,2017

Kepala sekolah

Guru kelas

Peneliti

()

()

(Kartika Andansari)