

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN  
DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA  
SISWA SMK NEGERI 22 DI JAKARTA**

**DESY KARTIKA CHANDRA PUTRI  
8135134120**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

***RELATIONSHIP BETWEEN PATTERN OF PARENTING AND  
LEARNING DISCIPLINE WITH LEARNING ACHIEVEMENT  
ON STUDENT 22 VHS IN JAKARTA***

**DESY KARTIKA CHANDRA PUTRI  
8135134120**



***Thesis is Organized As One of The Requirements for Obtaining Bachelor of  
Education at Faculty of Economics State University of Jakarta***

***STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2017***

## ABSTRAK

**DESY KARTIKA CHANDRA PUTRI**, Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 22 Di Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di kelas X SMKN 22 di Jakarta. Selama enam bulan terhitung sejak bulan Desember 2016 sampai dengan Juni 2017. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMKN 22 di Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik *simple random sampling* sebanyak 119 orang. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589 X_1$  dan  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583 X_2$ . Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  dengan uji *lilliefors* menghasilkan  $L_{hitung} = 0,0590$ , sedangkan  $L_{tabel}$  untuk  $n = 119$  pada taraf signifikan 0.05 adalah 0,081219 dan uji normalitas galat taksiran Y atas  $X_2$  menghasilkan  $L_{hitung} = 0,0577$ , sedangkan  $L_{tabel}$  untuk  $n = 119$  pada taraf signifikan 0.05 adalah 0,081219. Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  dan  $X_2$  berdistribusi normal. Uji Linieritas regresi menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.50 < 1.94$  untuk  $X_1$  dan  $1.21 < 1.94$  untuk  $X_2$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linear. Dari uji keberartian regresi menghasilkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu,  $73.28 > 3.91$  untuk  $X_1$  dan  $73.46 > 3.91$  untuk  $X_2$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson* menghasilkan  $r_{xy} = 0.621$  untuk  $X_1$  dan  $r_{xy} = 0.621$  untuk  $X_2$ , selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan  $t_{hitung} = 8.560$  dan  $t_{tabel} = 1.66$  untuk  $X_1$  dan  $t_{hitung} = 8.571$  dan  $t_{tabel} = 1.66$  untuk  $X_2$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan variabel Y. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 38,51% yang menunjukkan bahwa 38,51% variabel prestasi belajar ditentukan oleh pola asuh orang tua dan 38,57% yang menunjukkan bahwa 38,57% prestasi belajar ditentukan oleh disiplin belajar.

**Kata kunci:** Prestasi Belajar, Pola Asuh Orang Tua, Disiplin Belajar

## **ABSTRACT**

**DESY KARTIKA CHANDRA PUTRI**, *Relationship Between Pattern Of Parenting and Learning Discipline With Learning Achievement On Student 22 Vocational High School In Jakarta.*

*This research was conducted in classes X SMK 22 Jakarta. During the six months since the month of December 2016 until Juni 2017. The purpose of this study is to determine the relationship between pattern of parenting and learning discipline with learning achievement on student 22 VHS in Jakarta. The method used is survey method with the correlational approach, the population used is a X grade student of 22 VHS in Jakarta. The sampling technique used is the simple random sampling technique as much as 119 people. The resulting regression equation is  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589 X_1$  and  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583 X_2$ . Test normality test requirements analysis is the estimation error of regression of Y on  $X_1$  with the test Lilliefors produce  $L_{hitung} = 0.0590$ , while  $L_{tabel}$  for  $n = 119$  at 0.05 significant level was 0.081219 and the estimation error of regression of Y on  $X_2$  produce  $L_{hitung} = 0.0577$ , while  $L_{tabel}$  for  $n = 119$  at 0.05 significant level was 0.081219 . Because  $L_{hitung} < L_{tabel}$  the estimated error of regression of Y on  $X_1$  and  $X_2$  normal distribution. Linearity Regression Test generate  $F_{hitung} < F_{tabel}$  is  $1.50 < 1.94$  for  $X_1$  and  $1.21 < 1.94$  for  $X_2$ , so it can be concluded that the linear regression equation. Significance of the regression test produces  $F_{hitung} > F_{tabel}$  that's  $73.28 > 3.91$  for  $X_1$  and  $73.46 > 3.91$  for  $X_2$  , so it can be inferred that the regression equation significantly. The correlation coefficient of Pearson product moment generating  $r_{xy} = 0.621$  for  $X_1$  and  $r_{xy} = 0.621$  for  $X_2$ , then the correlation coefficient significance test was done by using the t test and the resulting  $t = 8.560$  and the table = 1.66 for  $X_1$  and the resulting  $t = 8.571$  and the table = 1.66 for  $X_2$ . Thus, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between variables  $X_1$  and  $X_2$  with variables Y. The coefficient of determination obtained at 32.45%, which shows that 32.45% variable learning achievement is determined by the pattern of parenting and 38.57% which shows that 38.57% variable learning achievement is determined by the learning discipline.*

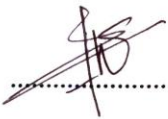



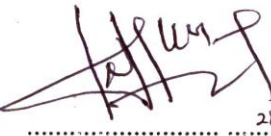
**Keywords :** *Learning Achievement, Pattern Of Parenting, Learning Discipline*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus  
NIP. 196712071992031001

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM.</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji	 .....	15 AGUSTUS 2017 .....
2. <u>Dra. Rochyati, M.Pd.</u> NIP. 195404031985032002	Penguji Ahli	 .....	28 JULI 2017 .....
3. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd.</u> NIP. 195507221982102001	Sekretaris	 .....	28 JULI 2017 .....
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si.</u> NIP. 195310021985032001	Pembimbing I	 .....	28 JULI 2017 .....
5. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM.M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Pembimbing II	 .....	28 JULI 2017 .....

Tanggal Lulus : ..... 25 JULI 2017 .....

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Desy Kartika Chandra Putri  
No. Reg. 8135134120

## **LEMBAR MOTTO**

**“(Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepada Tuhanmu, lalu diperkenankan-Nya bagimu: “Sesungguhnya Aku akan mendatangkan bala bantuan kepada kamu dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut.”**

**(Q.S. Al-Anfal: 9)**

**PERCAYALAH.** Allah menggenggam semua doa lalu dilepaskan satu per satu disaat yang tepat. Bersabarlah.

**“Ketika kita tidak dihargai, disitulah kita belajar tentang ‘menghargai’”**

**Waktu yang akan menjelaskan dengan baik ketulusan seseorang.**

**Niat baik, dan tujuan-tujuannya.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 22 Di Jakarta”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti dengan setulus hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dan mengerahkan berbagai upaya seperti ilmu, arahan, motivasi, kritik, serta saran bagi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, dukungan, semangat, waktu, dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.



5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Seluruh pihak SMKN 22 Jakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian di lingkungan tersebut dan seluruh siswa kelas X SMKN 22 Jakarta yang telah bersedia menyediakan waktu luang untuk menjadi responden pada penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Ronny Chandra dan Ibu Ida Ayu Agustina yang telah memberikan doa tulus tanpa henti dan memberikan dukungan luar biasa.
8. Kedua kakak tersayang Yunita Hapsari Chandra Putri dan Agustitiya Chandra Putra yang telah banyak memberikan semangat baik secara materil maupun moril, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik.
9. BPS, Arra, Shintia, Della, Safirah dan Nova sebagai sahabat-sahabat terkasih yang selalu memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Tata Niaga B 2013 dan teman-teman seperjuangan satu bimbingan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jakarta, Juli 2017

Desy Kartika Chandra Putri

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual	
1. Prestasi Belajar .....	9
2. Pola Asuh Orang Tua .....	14
3. Disiplin Belajar .....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Teoretik .....	34
D. Perumusan Hipotesis .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	39

C. Metode Penelitian	
1. Metode .....	39
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	40
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Prestasi Belajar	
a. Definisi Konseptual .....	42
b. Definisi Operasional .....	42
2. Pola Asuh Orang Tua	
a. Definisi Konseptual .....	43
b. Definisi Operasional .....	43
c. Kisi – Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	43
d. Validasi Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	45
3. Disiplin Belajar	
a. Definisi Konseptual .....	48
b. Definisi Operasional .....	48
c. Kisi – Kisi Instrumen Disiplin Belajar .....	48
d. Validasi Instrumen Disiplin Belajar.....	50
F. Teknik Analisis Data	
1. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X .....	53
b. Uji Linearitas Regresi.....	53
2. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi .....	55
b. Perhitungan Koefisien Korelasi .....	56
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	56
d. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	57

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data	
1. Prestasi Belajar .....	58

2. Pola Asuh Orang Tua .....	60
3. Disiplin Belajar .....	63
B. Pengujian Hipotesis	
1. Persamaan Garis Regresi .....	67
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	69
3. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	74
C. Pembahasan .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Implikasi .....	81
C. Saran .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari UNJ.....	87
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	88
Lampiran 3 Kuesioner Uji Coba Pola Asuh Orang Tua (X1).....	89
Lampiran 4 Skor Uji Coba Pola Asuh Orang Tua (X1).....	92
Lampiran 5 Perhitungan Analisis Butir Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	93
Lampiran 6 Data Perhitungan Validitas Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	94
Lampiran 7 Perhitungan Kembali Data Uji Coba Setelah Validitas Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	95
Lampiran 8 Perhitungan Varians Butir, Total, dan Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	96
Lampiran 9 Kuesioner Uji Coba Disiplin Belajar (X2).....	97
Lampiran 10 Skor Uji Disiplin Belajar (X2) .....	100
Lampiran 11 Perhitungan Analisis Butir Disiplin Belajar (X2) .....	101
Lampiran 12 Data Perhitungan Validitas Disiplin Belajar (X2).....	102
Lampiran 13 Perhitungan Kembali Data Uji Coba Setelah Validitas Disiplin Belajar (X2) .....	103
Lampiran 14 Perhitungan Varians Butir, Total, dan Uji Reliabilitas Disiplin Belajar (X2) .....	104
Lampiran 15 Kuesioner Final Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	105
Lampiran 16 Kuesioner Final Disiplin Belajar (X2) .....	137
Lampiran 17 Data Mentah Prestasi Belajar (Y).....	108

Lampiran 18 Data Mentah Pola Asuh Orang Tua (X1).....	111
Lampiran 19 Data Mentah Disiplin Belajar (X2) .....	140
Lampiran 20 Data Mentah Y dan X1.....	113
Lampiran 21 Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian Y dan X1.....	113
Lampiran 22 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Y dan X1 .....	113
Lampiran 23 Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana Y dan X1....	120
Lampiran 24 Grafik Persamaan Regresi Y dan X1.....	121
Lampiran 25 Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = 64.49 + 0,289X$ .....	122
Lampiran 26 Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 64.49 + 0,289X$ .....	124
Lampiran 27 Proses Perhitungan Gambar Grafik Histogram Prestasi Belajar	116
Lampiran 28 Proses Perhitungan Gambar Grafik Histogram Pola Asuh Orang Tua .....	118
Lampiran 29 Grafik Histogram Prestasi Belajar .....	117
Lampiran 30 Grafik Histogram Pola Asuh Orang Tua.....	119
Lampiran 31 Perubahan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 64.49 + 0,289X$ .....	119
Lampiran 32 Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1 .....	125
Lampiran 33 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1.....	127

Lampiran 34 Perhitungan JK (G) X1 .....	128
Lampiran 35 Perhitungan Uji Keberartian Regresi X1 .....	130
Lampiran 36 Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X1 .....	131
Lampiran 37 Tabel Anava X1 .....	132
Lampiran 38 Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> X1 .....	133
Lampiran 39 Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) X1 .....	134
Lampiran 40 Uji Koefisien Determinasi X1 .....	135
Lampiran 41 Skor Indikator Dominan Pola Asuh Orang Tua X1 .....	136
Lampiran 42 Data Mentah Y dan X1 .....	113
Lampiran 43 Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian Y dan X2.....	113
Lampiran 44 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Y dan X2.....	113
Lampiran 45 Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana Y dan X2 ...	120
Lampiran 46 Grafik Persamaan Regresi Y dan X2.....	121
Lampiran 47 Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = 64.48 + 0,283X$ .....	122
Lampiran 48 Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 64.48 + 0,283X$ .....	124
Lampiran 49 Proses Perhitungan Gambar Grafik Histogram Disiplin Belajar	116
Lampiran 50 Grafik Histogram Disiplin Belajar .....	119
Lampiran 51 Perubahan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku Regresi	

$\hat{Y} = 64.48 + 0,283X$ .....	119
Lampiran 52 Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2 .....	125
Lampiran 53 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2 .....	127
Lampiran 54 Perhitungan JK (G) X2 .....	128
Lampiran 55 Perhitungan Uji Keberartian Regresi X2 .....	130
Lampiran 56 Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X2 .....	131
Lampiran 57 Tabel Anava X2 .....	132
Lampiran 58 Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> X2.....	133
Lampiran 59 Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) X2.....	134
Lampiran 60 Uji Koefisien Determinasi X2 .....	135
Lampiran 61 Skor Indikator Dominan Disiplin Belajar X2 .....	136
Lampiran 62 Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	172
Lampiran 63 Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i> dari Pearson .....	173
Lampiran 64 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	174
Lampiran 65 Tabel Kurva Normal.....	175
Lampiran 66 Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	176
Lampiran 67 Nilai Persentil untuk Distribusi F.....	177
Lampiran 68 Daftar Nama Siswa Responden Uji Coba .....	181
Lampiran 69 Daftar Nama Siswa Responden Final.....	183



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	40
Gambar IV.1	Grafik Histogram Variabel Prestasi Belajar (Y) .....	60
Gambar IV.2	Grafik Histogram Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	62
Gambar IV.3	Grafik Histogram Variabel Disiplin Belajar (X2) .....	65
Gambar IV.4	Persamaan Garis $\hat{Y} = 64.49 + 0.2589 X$ .....	68
Gambar IV.5	Persamaan Garis $\hat{Y} = 64.48 + 0.2583 X$ .....	69

## DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu .....	31
TABEL III.1	Proses Perhitungan Sampel .....	42
TABEL III.2	Kisi - Kisi Instrumen Variabel X1 (Pola Asuh Orang Tua) .	42
TABEL III.3	Skala Penilaian Instrumen Pola Asuh Orang Tua .....	44
TABEL III.4	Kisi - Kisi Instrumen Variabel X2 (Disiplin Belajar).....	49
TABEL III.5	Skala Penilaian Instrumen Disiplin Belajar .....	50
TABEL III.6	Daftar Analisis Varians untuk Uji Keberartian Regresi .....	54
TABEL IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y) .....	59
TABEL IV.2	Distribusi Frekuensi Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1) ....	61
TABEL IV.3	Hasil Skor Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1) .....	63
TABEL IV.4	Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar (X2) .....	64
TABEL IV.5	Hasil Skor Variabel Disiplin Belajar (X2) .....	66
TABEL IV.6	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	70
TABEL IV.7	Anava untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar.....	71
TABEL IV.8	Anava untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar .....	73
TABEL IV.9	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi.....	75

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam kehidupan suatu bangsa, melalui pendidikan nantinya akan terbentuk manusia dengan karakter yang cerdas, berakhlak mulia dan melalui pendidikan ini pula dapat dipelajari perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi yang sangat berguna untuk mengubah keadaan suatu bangsa menjadi lebih baik. Penyelenggaraan pendidikan pada hakekatnya memiliki tujuan utama untuk menghasilkan dan menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Selain itu juga, untuk menghasilkan lulusan yang bisa mengikuti perkembangan zaman saat ini. Pendidikan merupakan hal terpenting untuk memajukan kualitas masyarakat saat ini, sebab dengan pendidikan seseorang akan dapat mewujudkan potensi yang ada di dalam dirinya baik secara individu maupun kelompok.

Jika di lihat dari survei *Political and Economic Risk Consultant (PERC)*, kualitas pendidikan di Indonesia juga dapat dikatakan masih tergolong buruk karena Indonesia harus berada pada urutan ke-12 dari 12 negara di Asia. Posisi Indonesia berada dibawah Vietnam. Data yang dilaporkan *The World Economic Forum Swedia (2000)*, Indonesia bisa dikatakan memiliki daya saing yang sangat rendah, hal itu dibuktikan dengan posisi Indonesia yang hanya mampu menduduki urutan ke-37 dari 57 negara yang disurvei di dunia. Kemudian selanjutnya masih menurut survei dari lembaga yang sama, Indonesia bahkan

digolongkan dalam predikat sebagai *follower*, yang berarti Indonesia hanya mampu mengikuti perkembangan yang terjadi saat ini saja, bukan sebagai pemimpin dari bidang teknologi dari 53 negara yang ada di dunia<sup>1</sup>.

Untuk menanggapi hasil survei tersebut, melakukan evaluasi adalah hal yang paling logis dilakukan untuk menghadapi krisis pendidikan di Indonesia. Pendidikan di Indonesia seharusnya dapat diatasi dengan membuat kurikulum baru yang memang didapatkan dari evaluasi kurikulum sebelumnya. Namun kenyataannya pergantian kurikulum bukannya menjamin kualitas pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik, melainkan yang terjadi adalah sebaliknya.

Potret pendidikan saat ini justru menampilkan bahwa pendidikan di kota-kota besar lebih mengalami kemunduran. Hal ini disebabkan peserta didik di kota-kota besar dilengkapi oleh fasilitas yang sangat lengkap dan memadai tetapi tidak dimanfaatkan secara baik. Berbeda dengan peserta didik yang berada di daerah pedalaman, mereka bahkan harus mendapati bahwa kurangnya fasilitas yang lengkap dan memadai yang disediakan oleh pemerintah. Namun dengan adanya ketersediaan fasilitas yang lengkap dan memadai untuk para peserta didik di kota-kota besar, mereka seakan dimanjakan dengan fasilitas tersebut sehingga mereka harus mengalami penurunan dalam pencapaian prestasi belajar.

Prestasi belajar yang menurun saat ini harusnya menjadi masalah yang patut untuk diperhatikan oleh banyak pihak, sebab prestasi belajar siswa

---

<sup>1</sup>Naufal Ammar Fuady, *Masalah Pendidikan di Indonesia: Sebuah Tinjauan Awal*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/naufalammarmuady/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal\\_550afb56813311e717b1e23b](http://www.kompasiana.com/naufalammarmuady/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal_550afb56813311e717b1e23b) pada tanggal 22 Maret 2017 pukul 21:18.

merupakan cerminan dari berhasil atau tidaknya pendidikan di Indonesia. Apabila terjadi lebih banyak lagi penurunan prestasi belajar siswa di Indonesia, hal itu mungkin saja di akibatkan oleh cara pengajaran yang kurang efektif dari setiap sekolah.

Dalam hal prestasi, 15 September 2014 lalu *United Nations for Development Programme* (UNDP) juga telah mengumumkan hasil studi tentang kualitas manusia secara serentak di seluruh dunia melalui laporannya yang berjudul *Human Development Report 2004*. Di dalam laporan ini Indonesia hanya menduduki posisi ke-111 dari 177 negara. Apabila dibanding dengan negara-negara tetangga saja, posisi Indonesia berada jauh di bawahnya<sup>2</sup>.

Peningkatan prestasi belajar merupakan suatu upaya maksimal dalam diri seseorang untuk menunjang proses pendidikannya. Sebagai seseorang individu yang dinamis, siswa diharapkan mampu menempati posisi pentingnya dalam proses belajar, karena akan memberikan perasaan bahagia dan puas apabila siswa tersebut mampu mencapai keberhasilan dalam prestasinya yang nantinya akan meningkatkan potensi yang ada didalam dirinya.

Namun pada kenyataannya, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan prestasi belajar yang tinggi pada siswa. Hal ini berbanding terbalik dengan kenyataan banyak siswa yang memiliki prestasi belajar yang cukup rendah, dibuktikan dengan nilai raport yang rendah seperti yang terjadi pada

---

<sup>2</sup> Fatmawati Djafar, *Rendahnya Prestasi Siswa di Indonesia*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/ftma/rendahnya-prestasi-siswa-di-indonesia\\_564d32b84423bd9e05c61fe3](http://www.kompasiana.com/ftma/rendahnya-prestasi-siswa-di-indonesia_564d32b84423bd9e05c61fe3) pada tanggal 22 Maret 2017 pukul 22.38.

SMK Negeri 22 Jakarta. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah pola asuh orang tua. Orang tua merupakan kunci utama dari pembentukan sebuah karakter anak. Saat ini orang tua diharapkan untuk selalu memperhatikan bagaimana perkembangan prestasi anaknya di sekolah. Dengan adanya perhatian lebih yang diberikan oleh orang tua akan mampu meningkatkan prestasi belajar anak karena mereka akan merasa adanya kasih sayang dan dorongan yang diberikan secara tulus. Setiap orang tua pasti menginginkan yang terbaik bagi anak-anaknya terutama dalam pencapaian prestasi belajar. Dalam lingkungan sekolah, nilai yang bagus adalah prestasi belajar yang baik.

Di SMKN 22 Jakarta, peneliti mengamati bahwa terdapat buruknya pola asuh orang tua yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan survei awal, peneliti mendapati beberapa siswa di SMKN 22 Jakarta tidak dididik secara baik dan benar sehingga berdampak pada saat belajar mereka selalu merasa bebas. Banyak orang tua yang belum sadar akan pentingnya peran mereka dalam pembentukan tumbuh kembang anak yang berawal dari keluarga yang baik. Oleh karena itu pola asuh dari orang tua sangat menentukan perkembangan prestasi belajar seorang siswa di sekolah.

Faktor kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan suatu bentuk kesadaran diri untuk dapat mengendalikan diri sendiri sehingga belajar akan penuh kesadaran, tanpa

paksaan, dan penuh suka cita<sup>3</sup>. Dalam penerapan disiplin belajar sangat baik apabila diaplikasikan di sekolah, dengan disiplin belajar siswa diharapkan mampu mengejar cita-citanya untuk menjadi insan yang bermanfaat.

Di SMKN 22 Jakarta, peneliti mengamati bahwa terdapat disiplin belajar siswa yang rendah. Berdasarkan hasil observasi dan survei awal, peneliti mendapati beberapa siswa di SMKN 22 mengalami kurangnya kesadaran diri untuk mau berdisiplin dalam belajar yang membuat prestasi belajar menjadi buruk.

Faktor ketiga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar siswa. Motivasi sangat penting dalam belajar, untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan perlu adanya motivasi belajar yang dibangun oleh siswa. Motivasi memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap belajar sehingga perlu adanya dorongan yang dilakukan agar siswa meningkatkan motivasinya dalam belajar. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang sebaik-baiknya dan penggunaan media pembelajaran yang menarik pun dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal itu dilakukan agar dapat tercipta karakter individu yang tidak pantang menyerah dalam belajar sehingga siswa akan terus berusaha dalam segala hal terutama dalam mencapai cita-citanya.

Di SMKN 22 Jakarta, peneliti mengamati bahwa terdapat motivasi belajar siswa yang rendah. Berdasarkan hasil observasi dan survei awal, peneliti

---

<sup>3</sup> Peter Garlans Sina, *Disiplin Belajar*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/sina/disiplin-belajar\\_550e6bfla33311af2dba80ba](http://www.kompasiana.com/sina/disiplin-belajar_550e6bfla33311af2dba80ba) pada tanggal 22 Maret 2017 pukul 23.59.

mendapati beberapa siswa di SMKN 22 mengalami penurunan dalam motivasi belajar. Siswa yang mestinya belajar untuk kemudian dapat mengaplikasikan ilmunya kepada orang banyak semata-mata belajar hanya untuk mendapatkan nilai yang terbaik sehingga bisa mendapatkan penghargaan dan pengakuan dari orang lain. Bahkan banyak motivasi siswa untuk berangkat ke sekolah terkadang bukan untuk memenuhi kewajiban untuk belajar dan menunaikan administrasi sekolah melainkan untuk bermain atau melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan esensi mereka sebagai peserta didik.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu pola asuh orang tua, disiplin belajar dan motivasi belajar.

Berdasarkan kompleksnya masalah-masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai hal-hal yang berkaitan dengan rendahnya prestasi belajar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa SMKN 22 di Jakarta juga disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Buruknya pola asuh orang tua.
2. Rendahnya disiplin belajar.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa



### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diidentifikasi tersebut, ternyata masalah prestasi belajar merupakan masalah yang kompleks dan menarik untuk diteliti. Namun, karena keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi materil dan non-materil, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah “Hubungan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa SMKN 22 di Jakarta”.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan disiplin belajar dengan prestasi belajar?

### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Peneliti

Sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang mendalam mengenai hubungan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Selain itu, dapat berguna sebagai bahan pembelajaran di masa yang akan datang.

## 2. Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi para guru dan pimpinan sekolah dalam upaya memahami pentingnya menumbuhkan dan memelihara prestasi belajar siswa. Selain itu, sebagai masukan dalam pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana konsep kebiasaan belajar siswa yang berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar lebih positif dan efektif demi eksistensi sekolah.

## 3. Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan bacaan ilmiah mahasiswa di masa yang akan datang, serta dapat menambah koleksi jurnal ilmiah di perpustakaan. Selain itu, hasil penelitian ini nantinya mungkin dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lainnya hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORETIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Prestasi Belajar**

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Dalam belajar diperlukan suatu proses penilaian untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari proses belajar tersebut yang dinyatakan dengan prestasi belajar.

Menurut Crow mengatakan bahwa: *“Academic Achievement is the extent to which a learner profiting from instructions in a given area of learning i.e. Achievement is reflected by the extent to which skill or knowledge been imparted to him”*<sup>4</sup>.

Artinya, prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pembelajaran. Prestasi ini tercermin dari keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

Sedangkan menurut Robert I. Ebel menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam belajar”<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), h. 34.

<sup>5</sup> Saifuddin Anwar, *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II Cetakan 12* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 14.

Dari dua teori di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar sesuai keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki.

Menurut W.J.S Purwadarmita menyatakan bahwa, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)<sup>6</sup>. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok<sup>7</sup>.

Menurut Femi Olivia menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”<sup>8</sup>.

Jadi prestasi belajar adalah sebuah hasil yang telah dicapai sebagai puncak belajar yang mencerminkan keberhasilan siswa terhadap tujuan dari belajar yang telah ditetapkan.

Hamdani menyatakan bahwa :

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu<sup>9</sup>.

Sedangkan menurut Good, “*Academic achievement is knowledge attitude or skills developed in the school subject usually designed by test score or by marks assigned by a teacher or by both*”<sup>10</sup>.

---

<sup>6</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia., 2011) h. 137.

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Femi Olivia, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2011), h. 73.

<sup>9</sup> *Ibid.*, h. 138.

<sup>10</sup> *Opcit.*, h. 24.

Artinya, prestasi belajar adalah pengetahuan akan sikap atau pengembangan kemampuan di sekolah yang digambarkan melalui nilai test pelajaran atau tanda yang diberikan oleh guru atau keduanya.

Dari kedua teori di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha siswa yang sudah dicapai di sekolah yang digambarkan melalui nilai test pelajaran oleh guru.

Menurut Arif Gunarso menyatakan bahwa, “Prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”<sup>11</sup>.

Menurut Winkel menyatakan bahwa, “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang”<sup>12</sup>.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang dicapai seseorang dengan usaha-usaha belajar.

Bloom mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa memiliki tiga ranah, yaitu:

1. *Cognitive Domain* (Ranah Kognitif), yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir.
2. *Affective Domain* (Ranah Afektif) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.
3. *Psychomotor Domain* (Ranah Psikomotor) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia., 2011), h. 138.

<sup>12</sup> Saifuddin Anwar, *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II Cetakan 12* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.138.

<sup>13</sup> Fahrurrozi, *Sekilas Tentang Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016) h. 309.

Ketiga ranah di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar.

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dapat diukur melalui tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor yang dapat dibentuk dalam bentuk nilai dalam menentukan hasil belajar.

Pada dasarnya, ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dapat digolongkan menjadi dua bagian yaitu faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstren*). Menurut Slameto mengemukakan bahwa :

- a. Faktor internal
  1. Kecerdasan
  2. Minat
  3. Bakat
  4. Motivasi
- b. Faktor eksternal
  1. Keadaan keluarga
  2. Keadaan sekolah
  3. Lingkungan masyarakat<sup>14</sup>.

Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri. Adapun faktor yang mempengaruhinya antara lain: Kecerdasan kemampuan belajar disertai dengan kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Minat yang besar sangat berpengaruh

---

<sup>14</sup> Slameto, *Self-Concept, learning styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor academic publishing, 2014), h. 9.

terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan. Dalam menjalankan proses belajar terutama belajar keterampilan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil atau prestasi yang baik.

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Dalam memberikan motivasi seorang guru harus berusaha dengan segala kemampuan yang ada untuk mengarahkan perhatian siswa kepada sasaran tertentu. Dengan adanya dorongan ini dalam diri siswa akan timbul inisiatif dengan alasan mengapa ia perlu untuk dapat menekuni pelajaran tersebut yang memang berguna untuk membangkitkan motivasi mereka, supaya nantinya mereka akan dapat melakukan kegiatan belajar dengan kehendak sendiri dan belajar secara aktif.

Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri individu itu sendiri. Adapun faktor yang mempengaruhinya antara lain: Keluarga yang merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan. Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Oleh karena itu orang tua hendaknya menyadari bahwa

pendidikan memang dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan pertama yang memang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat.

Lingkungan masyarakat juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap bagaimana perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari yang dijalani anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah motivasi dan faktor keluarga.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam belajar yang digambarkan melalui nilai test yang diperoleh pada nilai akhir.

Prestasi belajar mencerminkan 3 indikator, yaitu indikator yang pertama adalah *kognitif* (pengetahuan), indikator kedua adalah *afektif* (sikap), dan indikator ketiga adalah *psikomotorik* (keterampilan).



## 2. Pola Asuh Orang Tua

Masalah pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan. Tidak hanya itu, bahkan masalah pendidikan sama sekali tidak dapat dipisahkan dari kehidupan baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Keluarga merupakan lembaga pertama dalam kehidupan seseorang, tempat dimana ia belajar dan menyatakan dirinya sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Menurut Bussard dan Ball:

Keluarga merupakan lingkungan sosial yang sangat dekat hubungannya dengan seseorang. Di keluarga itu seseorang dibesarkan, bertempat tinggal, berinteraksi satu dengan yang lain, dibentuknya nilai-nilai, pola pemikiran dan kebiasaannya dan berfungsi sebagai saksi segenap budaya luar dan mediasi hubungan anak dengan lingkungannya<sup>15</sup>.

Sedangkan Ki Hadjar Dewantara mengemukakan bahwa, “Keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan terpenting karena sejak timbulnya adab kemanusiaan sampai kini, keluarga selalu mempengaruhi pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia”<sup>16</sup>.

Dari kedua pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah faktor terpenting bagi perkembangan seseorang karena keluarga adalah hal pertama yang didapatkan seseorang sejak lahir dan bertumbuh.

Cara orang tua dalam mengasuh, merawat, serta mendidik anak-anaknya berbeda-beda namun tetap memiliki esensi yang sama yakni agar

---

<sup>15</sup> Harnilawati, S.Kep., Ns, *Konsep dan Proses Keperawatan Keluarga* (Sulawesi Selatan: Pustaka As Salam, 2013), h. 2.

<sup>16</sup> Moh. Scochib, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 10.

anak memiliki kepribadian yang baik, matang, disiplin dan mandiri. Hal inilah yang disebut sebagai pola asuh.

Paul Mussen menyatakan bahwa, “*Parenting is all interaction between parent and children*”<sup>17</sup>. Artinya, Pola asuh adalah keseluruhan interaksi antara orang tua dan anak.

Sedangkan Jeanne Ellis mengemukakan bahwa, “Pola asuh adalah pola perilaku umum yang digunakan orang tua dalam mengasuh anak-anaknya”<sup>18</sup>.

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pola asuh adalah hal yang sangat penting dan konstelasinya mengacu pada hubungan orang tua dan anak.

Singgih berpendapat bahwa, “Pola asuh merupakan gambaran yang dipakai oleh orang tua untuk mengasuh (merawat, menjaga atau mendidik anak)”<sup>19</sup>.

Kemudian Chabib Thoha juga mengemukakan bahwa, “Pola asuh orang tua adalah suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak”<sup>20</sup>.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa orang tua bertanggung jawab untuk merawat, menjaga,

---

h. 38. <sup>17</sup> Paul Henry Mussen, *Perkembangan dan Kepribadian Anak* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2010),

<sup>18</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Erlangga, 2012), h. 15.

<sup>19</sup> Nilam Widyarini, *Mendidik Anak Dengan Al-Quran* (Bandung: Pustaka Oasis, 2008), h. 53.

<sup>20</sup> *Ibid.*

serta mendidik anaknya agar terbentuk sebuah karakter yang diinginkan oleh orang tua sebagai pengasuh.

Rohner melalui teori PAR (*Parental Acceptance-Rejection Theory*) mengemukakan bahwa:

Pola asuh orang tua, baik yang menerima (*acceptance*) atau yang menolak (*rejection*) anaknya, akan memengaruhi perkembangan emosi, perilaku, sosial-kognitif, dan kesehatan fungsi psikologisnya ketika anak dewasa kelak<sup>21</sup>.

Kemudian Gunarso berpendapat bahwa, “Pola asuh orang tua merupakan perlakuan orang tua dalam interaksi yang meliputi orang tua menunjukkan kekuasaan dan cara orang tua memperhatikan keinginan anak”<sup>22</sup>.

Berdasarkan kedua pendapat ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan anak secara psikologis.

Darling & Steinberg berpendapat bahwa, “*Parenting style as a constellation of attitudes toward the child that are communicated to the child and create an emotional climate in which the parents behaviors are expressed*”<sup>23</sup>.

Artinya, gaya pengasuhan sebagai konstelasi sikap terhadap anak yang dikomunikasikan kepada anak dan menciptakan iklim emosional dimana perilaku orang tua diekspresikan.

---

<sup>21</sup> Bunda Fathi, *op.cit.*, h. 57.

<sup>22</sup> Nilam Widyarini, *loc. cit.*

<sup>23</sup> Paul J. Frick, Christopher T. Barry, Randy W. Khampaus, *Clinical Assesment Of Child And Adolescent Personality And Behavior* (New York: Springer, 2010), h. 280.

Hal tersebut berarti sikap orang tua dalam mengasuh anak akan membentuk nilai tertentu di diri sang anak atas apa yang telah ditanamkan oleh orang tuanya. Dalam prosesnya orang tua cenderung menggunakan pola asuh tertentu sehingga terdapat perbedaan pola asuh antara orang tua satu dengan orang tua lainnya.

Menurut Maccoby & Martin, dimensi pola asuh dibagi menjadi 2, yaitu:

1) *Dimension Responsiveness* (Dimensi Respon)

*Parents who are high on acceptance / responsiveness show a good deal of warmth and affection in their relationship with their child and provide a lot of praise and encouragement. In contrast, parents who are low on this dimension can be cool and even rejecting (sometimes ignoring the child completely), and they are more likely to criticize or punish the child than to praise him.* Artinya, orangtua yang cenderung kuat pada penerimaan / responsif menunjukkan banyak kehangatan dan kasih sayang dalam hubungan mereka dengan anak mereka serta memberikan banyak pujian dan dorongan. Sebaliknya, orang tua yang cenderung lemah pada dimensi ini dapat menjadi dingin dan bahkan menolak (kadang-kadang benar-benar mengabaikan anak), dan mereka lebih menyukai untuk mengkritik atau menghukum anak daripada memujinya).

2) *Dimension Control* (Dimensi Kontrol)

*Parents who are high on demandingness/control dimension impose a lot of demands and restrictions on their children and often have a great number of rules that control the children behaviour. In contrast, parents who are low on this dimension impose much less structure and fewer limits on their children.* Artinya, orangtua yang cenderung kuat pada permintaan / kontrol memberlakukan banyak tuntutan dan pembatasan pada anak mereka dan sering memiliki sejumlah besar aturan yang mengontrol perilaku anak. Sebaliknya, orang tua yang cenderung lemah pada dimensi ini memberlakukan struktur jauh lebih sedikit dan lebih sedikit batasan pada anak-anak mereka)<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Laura E. Levine & Joyce Munsch, *Child Development* (Los Angeles: Sage Publications Inc., 2014), h. 467.

Jika menggabungkan kedua dimensi pola asuh di atas dapat membentuk beberapa perbedaan yang terdiri dari 4 tipe menurut Maccoby & Martin, yaitu:

- 1) *Authoritative parents combine high levels of control with a good deal of warmth and encouragement.* (Artinya: Orang tua otoriter menggabungkan tingkat kontrol yang tinggi dengan banyak kehangatan dan dorongan).
- 2) *Authoritarian parents are high on control and often have a large number of rules that they expect their children to obey.* (Artinya: Orang tua diktator adalah yang tinggi pada kontrol dan sering memiliki sejumlah besar aturan bahwa mereka mengharapkan anak-anak mereka untuk taat).
- 3) *Permissive parents provide a great deal of warmth and acceptance to their children, but this acceptance is coupled with few, if any, rules or restrictions.* (Artinya: Orang tua permisif memberikan banyak kehangatan dan penerimaan untuk anak-anak mereka, tetapi penerimaan ini ditambah dengan beberapa pengecualian jika ada, aturan, atau pembatasan).
- 4) *Uninvolved parents provide neither control nor warmth to their children.* (Artinya: Orang tua acuh tak acuh tidak memberikan kontrol serta tidak pula kehangatan untuk anak mereka)<sup>25</sup>.

Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki empat tipe perbedaan, yaitu orang tua otoriter, orang tua diktator, orang tua permisif, dan orang tua acuh tak acuh.

Berdasarkan uraian dari seluruh pendapat ahli di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pola asuh orang tua adalah interaksi yang terjadi antara orang tua (pengasuh) dan anak (yang diasuh) berupa pemenuhan kebutuhan fisik dan psikologis yang diharapkan dapat membentuk kepribadian seorang anak.

---

<sup>25</sup>*Ibid.*

Pola asuh orang tua dapat diukur dengan dua dimensi, dimensi pertama yaitu, dimensi respon dengan indikator pertama yaitu penerimaan/responsif, indikator kedua yaitu kehangatan, indikator ketiga yaitu kasih sayang, indikator keempat yaitu pujian dan indikator kelima yaitu dorongan. Dimensi kedua yaitu, dimensi kontrol dengan indikator pertama yaitu permintaan/kontrol, indikator kedua yaitu pembatasan, indikator ketiga yaitu tuntutan dan indikator keempat yaitu aturan.

### **3. Disiplin Belajar**

Setiap individu dalam menjalankan kehidupan sehari-hari tentunya tidak lepas dari suatu aktivitas atau kegiatan. Oleh karena itu perlu adanya kedisiplinan dalam melakukan suatu kegiatan. Tanpa adanya kesadaran untuk membiasakan melakukan aktivitas atau kegiatan dengan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, seseorang tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

Menurut Peter Garlans menyatakan bahwa “Disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar”<sup>26</sup>.

Sedangkan Sri Shofiati menyatakan bahwa “Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Peter Garlans, *The Inspiration of Learning*, (Jakarta: Guepedia, 2015), h. 81.

<sup>27</sup> Sri Shofiyati, *Hidup Tertib* (Jakarta: Balai Pustaka, 2012), h. 16.

Menurut dua teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah kesadaran diri seorang siswa yang dapat membentuk karakter berdisiplin dalam belajar.

Menurut Hurlock bahwa, “Disiplin (*discipline*) adalah seseorang yang belajar dari atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin”<sup>28</sup>.

Syaiful Bahri Djamarah juga berpendapat bahwa, “Disiplin adalah tata tertib yaitu ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan tata tertib dan sebagainya”<sup>29</sup>.

Kedua pendapat di atas berarti menunjukkan bahwa kedisiplinan sangat diperlukan di instansi pendidikan resmi seperti sekolah yang memiliki guru atau tenaga pendidik sebagai seseorang yang berhak memimpin dan mengarahkan siswa di sekolah.

Menurut Dan Toch Maar mengatakan bahwa, “Disiplin adalah beraneka aturan yang menjadi petunjuk dan pegangan hidup beradab suatu masyarakat agar dapat melangsungkan keberadaannya dalam keadaan aman, tertib serta terkendali berdasarkan hukum dalam semua aspek kehidupan”<sup>30</sup>.

Sedangkan menurut Davis mengemukakan bahwa:

Disiplin adalah hidup secara tertib dan teratur. Tertib artinya berusaha menaati peraturan. Teratur artinya berusaha melakukan segala sesuatu sesuai waktu.

Ada tiga cara orang disiplin:

1. Menaati peraturan,
2. Berusaha tepat waktu dan

---

<sup>28</sup> Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta: PT Erlangga, 2008), h. 82.

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 12.

<sup>30</sup> Dan Toch Maar, *Apa Boleh Buat, Maju Terus* (Jakarta: Kompas Media, 2009), h. 94.

### 3. Belajar bertanggung jawab<sup>31</sup>.

Artinya disiplin adalah berusaha menaati peraturan dan selalu melakukan segalanya tepat waktu serta bertanggung jawab.

Dari kedua teori di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah beraneka aturan yang berusaha ditaati yang menjadi pegangan hidup beradab yang dilakukan secara tepat waktu serta bertanggung jawab.

The Liang Gie mengemukakan bahwa, “Disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturannya yang telah ada dengan rasa senang hati”<sup>32</sup>.

Sedangkan menurut Soegeng Prijodarminto, “Disiplin adalah suatu kondisi yang ditunjukkan oleh perilaku yang menunjukkan nilai-nilai dari ketaatan atau kepatuhan, kesetiaan atau komitmen, dan keteraturan atau ketertiban”<sup>33</sup>.

Menurut pendapat kedua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pada instansi pendidikan seperti sekolah, para siswa yang tergabung dalam kelompok pelajar atau peserta didik diwajibkan untuk patuh dan tunduk pada seluruh peraturan sekolah sebagai organisasi resmi yang terstruktur. Kebebasan siswa untuk mengeksplorasi diri juga bebas diekspresikan dengan senang hati, namun tetap dibatasi oleh nilai-nilai kedisiplinan.

Sedangkan menurut Napoleon Hill yang mengemukakan bahwa, “Kedisiplinan adalah prasyarat untuk meraih segala kekayaan, termasuk

---

<sup>31</sup> Lidya Harlina, *Aku dan Keluargaku* (Jakarta: Balai Pustaka, 2012), h. 27.

<sup>32</sup> Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 172.

<sup>33</sup> Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses* (Jakarta: Pradyana Paramita, 2004), h. 23.



kebebasan tubuh dan pikiran, kekuatan dan ketenaran, juga segala harta material yang disebut kemakmuran”<sup>34</sup>. Dia juga berpendapat bahwa, “Kedisiplinan adalah satu-satunya sarana yang membuat orang dapat memfokuskan pikirannya pada objek tujuan utama yang pasti”<sup>35</sup>.

Kedua hal di atas menjelaskan bahwa kedisiplinan merupakan satu-satunya sarana untuk seseorang yang ingin mencapai aktualisasi diri dan tujuan hidup yang didambakan oleh setiap orang. Selain itu kedisiplinan juga melatih seseorang untuk dapat fokus terhadap tujuan hidupnya.

Sedangkan Chellie Campbell menyatakan bahwa, “Kedisiplinan adalah kebiasaan dalam mengerjakan sesuatu yang harus anda kerjakan agar berhasil mencapai tujuan”<sup>36</sup>.

Napoleon Hill juga berpendapat bahwa:

Kedisiplinan adalah kekuatan yang membuat segala kebiasaan berpikir dipolakan dan dilanjutkan sampai kebiasaan ini diambil alih oleh daya kebiasaan semesta dan dilangsungkan hingga mencapai puncaknya yang logis<sup>37</sup>.

Dari kedua pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa berbagai hal yang dilakukan oleh seseorang akan menghasilkan sebuah pola, kebiasaan, ataupun rutinitas sehingga terbentuklah kedisiplinan diri.

Kedisiplinan akan menentukan karakter seseorang yang pembentukannya dimulai sejak dini. Karena itulah kedisiplinan sangat penting seperti yang dikemukakan oleh Jim Rohn, yaitu:

---

<sup>34</sup>Napoleon Hill, *Secrets of Napoleon Hill's Mind* (Jakarta: PT. Cahaya Insan Suci, 2009), h. 267.

<sup>35</sup>*Ibid.*

<sup>36</sup>Chellie Campbell, *Zero To Zillionaire* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 189.

<sup>37</sup>Napoleon Hill, *loc. cit.*

*You don't have to change that much for it to make a great deal of difference. A few simple disciplines can have a major impact on how your life works out in the next 90 days, let alone in the next 12 months or the next 3 years*<sup>38</sup>.

Artinya, Kau tidak perlu menciptakan perubahan besar-besaran untuk membuat perbedaan dalam hal yang baik. Sebab bersikap lebih disiplin sedikit saja akan sangat berpengaruh terhadap hasil pekerjaan dan kehidupanmu pada 90 hari, 12 bulan, ataupun 3 tahun yang akan datang.

Napoleon Hill berpendapat bahwa:

Kedisiplinan adalah kunci untuk memperoleh kekuatan kehendak dan emosi jiwa, karena ia adalah sarana yang memungkinkan kedua faktor ini dikuasai dan diseimbangkan satu sama lain, dan diarahkan ke tujuan yang pasti dengan pemikiran yang akurat<sup>39</sup>.

Kemudian Napoleon Hill kembali menambahkan bahwa, “Kedisiplinan adalah sumber segala kegigihan dan sarana untuk mengembangkan kebiasaan bertindak berdasarkan rencana dan tujuan”<sup>40</sup>.

Menurut pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah kunci dan sumber dari segala hal yang menjadi tujuan seseorang pada masa yang akan datang.

Kedisiplinan bisa diaplikasikan dalam lingkup pembelajaran seperti sekolah. Di sekolah peserta didik melaksanakan kegiatan belajar dengan rutin agar dapat menjadi pribadi yang bermanfaat bagi lingkungan sekitar, bangsa, negara, ataupun agamanya.

---

<sup>38</sup>Andrew Ho, *Dressed For Success* (Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2005), h. 173.

<sup>39</sup>Napoleon Hill, *loc. cit.*

<sup>40</sup>*Ibid.*

Menurut Muhibbin Syah menyatakan bahwa, “Disiplin belajar adalah kesadaran sikap seseorang yang senantiasa berkehendak untuk mengikuti atau menaati peraturan yang telah ditetapkan”<sup>41</sup>.

Dari penjelasan ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah perilaku siswa untuk belajar secara teratur dan mentaati kehendaknya untuk belajar serta tidak melakukan hal-hal yang bertentangan ataupun bersinggungan dengan kehendaknya untuk belajar agar tidak menghambat proses dari belajar itu sendiri.

Menurut Sobur yang berpendapat bahwa:

Kedisiplinan belajar merupakan suatu hal yang kompleks karena dipengaruhi oleh banyak faktor. Bahwa kedisiplinan belajar adalah kondisi yang terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan ketaatan terhadap peraturan yang berhubungan dengan proses belajarnya baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun pihak lain. Setiap anak akan mengalami pertumbuhan fisik dan perkembangan kepribadian sehingga menimbulkan perilaku yang berbeda-beda pada masing-masing orang. Perkembangan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa kesadaran diri, minat motivasi, dan kematangan emosi. Sedangkan faktor eksternal berupa keluarga dan lingkungan sekolah<sup>42</sup>.

Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan ketaatan terhadap peraturan yang berhubungan dengan proses belajar yang dibuat oleh diri sendiri maupun pihak lain sehingga menimbulkan perilaku yang berbeda-beda pada masing-masing orang.

---

<sup>41</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 31.

<sup>42</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 20.

Berdasarkan uraian dari seluruh pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah perilaku seseorang untuk berkembang serta berproses guna menjadi individu yang lebih baik dari sebelumnya. Dalam prosesnya, disiplin belajar berarti ketaatan terhadap suatu hal yang dibuat oleh diri sendiri maupun orang lain.

Disiplin belajar dapat diukur dengan dua dimensi, dimensi pertama yaitu, dimensi internal dengan indikator pertama yaitu kesadaran diri dengan sub indikator inisiatif belajar dan ketepatan waktu belajar. Indikator kedua yaitu minat dengan sub indikator rutinitas belajar dan pemanfaatan lingkungan belajar. Dimensi kedua yaitu, dimensi eksternal dengan indikator pertama yaitu keluarga dengan sub indikator kondisi perekonomian dan status sosial. Indikator kedua yaitu sekolah dengan sub indikator peraturan sekolah, pergaulan, dan fasilitas sekolah.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Peneliti membandingkan hasil penelitian antara hasil penelitian yang relevan sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

- 1. Latiffah Yunia Angraini dan Titik Muti'ah** *jurnal dengan judul Prestasi Akademik Siswa ditinjau dari Prokrastinasi dan Persepsi Anak pada Pola Asuh Orang Tua di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Jurnal SPIRITS Vol. 3 No. 1 November 2012, ISSN: 2087-7641*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh prokrastinasi dan persepsi anak pada pola asuh orang tua terhadap prestasi akademik

siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan jumlah responden 78 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebesar 62,2%.

2. **Elham Dehyadegary, Siti Noor Yaacob, Rumaya Bte Juhari, Mansor Abu Thalib** jurnal dengan judul *Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Iranian Adolescents in Sirjan*. Vol. 8, No. 1; January 2012, E-ISSN: 1911-2025

*The purpose of the present study was to determine the relationship between parenting styles and academic achievement among adolescents in Iran. the respondents were 382 high schools adolescents (251 female and 131 male) in the age range of 15 to 18 years old from selected high schools in Iran.*

*The present study is cross-sectional in nature. the sample consists of 382 high school students aged between 15 and 18 years old from twelve high schools in Sirjan-Iran. Respondents were selected by using stratified random sampling technique. the data for the present study were collected using a self-administered questionnaire.*

*The results of the study indicated that authoritative parenting style has positive significant correlation with academic achievement.*

Artinya, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara gaya pengasuhan dan prestasi akademik di kalangan remaja di Iran.

Responden adalah 382 remaja SMA (251 perempuan dan 131 laki-laki) pada rentang usia 15 sampai 18 tahun dari sekolah menengah terpilih di Iran.

Penelitian ini bersifat cross-sectional. Sampel terdiri dari 382 siswa SMA yang berusia antara 15 dan 18 tahun dari dua belas sekolah menengah di Sirjan-Iran. Responden dipilih dengan teknik stratified random sampling. Data untuk penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang dikelola sendiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh otoritatif memiliki korelasi positif yang signifikan dengan prestasi akademik.

3. **Alam Winulang, Subkhan jurnal dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. Pada jurnal *Economic Education Analysis Journal* yang dipublish pada tahun 2015, ISSN: 2252-6544.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang baik secara simultan maupun parsial. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang, seluruhnya dijadikan responden penelitian. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh atau sensus dimana semua populasi dijadikan sebagai

sample. Variabel yang diteliti meliputi disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikatnya. Metode pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan deskriptif dan regresi linier. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 8,53%.

4. **Ehiane, O. Stanley** jurnal yang berjudul *Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)* dalam jurnal *Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* yang dipublish tahun 2014, Vol. 3, No. 1, ISSN: 2226-6348, DOI: 10.6007/IJARPED/v3-i1/758

*This study was carried out to establish the relationships between schools discipline and students' academic performance. The study employed cross sectional research survey design in which questionnaire was the main instrument of data collection in addition to interview guide and document review. Simple percentage and Chi-square statistical method were used to analyze the data. The findings of the study clearly showed that effective school discipline should be encouraged in controlling students' behaviour thus affects students' general academic performance. This study examines the effects of school discipline on academic performance in Nigerian secondary schools and a structured questionnaire was used as the main instrument of the data gathering. The total number questionnaires*

*distributed was 400 in all the ten schools and 380 were returned to the researcher representing 95% of the total questionnaires distributed. The responses from the questionnaires were measured with likert scale: a five-point scale. The study dealt with the effect of dicipline on students' academic performance in some secondary schools in Nigeria. On the whole, the study revealed that school rule and regulation play significant roles in enhancing students' academic performance.*

Artinya, penelitian ini dilakukan untuk membuktikan hubungan antara disiplin sekolah dan prestasi akademik siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *survey cross sectional* dimana kuisisioner adalah instrumen utama dari pengumpulan data selain wawancara dan ulasan dokumen. Persentase sederhana dan metode statistik *Chi-square* digunakan untuk menganalisis data. Temuan dari studi ini jelas menunjukkan bahwa disiplin sekolah yang efektif harus didorong dalam mengontrol perilaku siswa sehingga mempengaruhi prestasi akademik siswa. Penelitian ini meneliti hubungan dari disiplin sekolah pada prestasi akademik di sekolah menengah Nigeria dan kuisisioner terstruktur digunakan sebagai instrumen utama dari pengumpulan data. Total kuesioner yang didistribusikan adalah 400 di sepuluh sekolah dan 380 yang kembali kepada peneltil yang mewakili 95% dari total kuesioner yang dibagikan. Tanggapan dari kuesioner diukur dengan skala *Likert* : skala lima poin. Penelitian ini menangani hubungan disiplin dengan prestasi akademik siswa di beberapa sekolah menengah di Nigeria. Secara keseluruhan, penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin



sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

**Tabel II.1**

**Matriks Hasil Penelitian Terdahulu**

No	Judul	Peneliti	Variabel	Pola Asuh Orang Tua	Disiplin Belajar	Prestasi Belajar
1.	Prestasi Akademik Siswa ditinjau dari Prokrastinasi dan Persepsi anak pada Pola Asuh Orang Tua di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. (ISSN: 2087-7641, Volume 3 No. 1 November 2012).	Latiffah Yunia Anggraini, Titik Muti'ah	Prokrastinasi (X1), Pola Asuh Orang Tua (X2), Prestasi Belajar (Y).	√		√
2.	Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Iranian Adolescents in Sirjan. (E-ISSN: 1911-2025 , Vol. 8 No. 1 Januari 2012).	Elham Dehyadegary, Siti Nor Yaacob, Rumaya Bte Juhari, Mansor Abu Thalib.		√		√
3.	Pengaruh Disiplin Belajar, Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014.	Alam Winulang, Subkhan	Disiplin Belajar (X1), Gaya Belajar (X2), Lingkungan Keluarga (X3), Prestasi Belajar (Y).		√	√

	(ISSN: 2252-6544, Volume 4 No. 1 Maret 2015).					
4.	Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria) (ISSN: 2226-634, Volume 3 No. 1 January 2014).	Ehiane, O. Stanley			√	√

**Sumber: Data diolah oleh Peneliti.**

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

	Peneliti Terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Latiffah Yunia Anggraini, Titik Muti'ah dengan judul "Prestasi Akademik Siswa ditinjau dari Prokrastinasi dan Persepsi anak pada Pola Asuh Orang Tua di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta." ISSN: 2087-7641, Volume 3 No. 1 November 2012.	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 22 di Jakarta.
Tujuan	Untuk mengetahui pengaruh prokrastinasi dan persepsi anak pada pola asuh orang tua terhadap prestasi akademik siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	1. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar
Populasi	Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013	Seluruh siswa SMKN 22 Jakarta
Sampel	75 siswa	119 siswa
Teknik Sampling	<i>Proportional Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Regresi Linier	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		

Judul	Elham Dehyadegary, Siti Nor Yaacob, Rumaya Bte Juhari, Mansor Abu Thalib dengan judul “ <i>Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Iranian Adolescents in Sirjan</i> ”, E-ISSN: 1911-2025 , Vol. 8 No. 1 Januari 2012.	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 22 di Jakarta.
Tujuan	Untuk mengetahui hubungan antara gaya pengasuhan dan prestasi akademik di kalangan remaja di Iran.	1. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar
Populasi	382 remaja SMA (251 perempuan dan 131 laki-laki)	Seluruh siswa SMKN 22 Jakarta
Sampel	382 remaja SMA (251 perempuan dan 131 laki-laki)	119 siswa
Teknik Sampling	<i>Stratified Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Korelasi Pearson	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 3		
Judul	Alam Winulang, Subkhan dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar, Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”, ISSN: 2252-6544, Volume 4 No. 1 Maret 2015.	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 22 di Jakarta.
Tujuan	Untuk mengetahui adakah pengaruh disiplin belajar, gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang baik secara simultan maupun parsial.	1. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar
Populasi	52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang	Seluruh siswa SMKN 22 Jakarta
Sampel	52 siswa di SMA Solihin Kabupaten Magelang	119 siswa

Teknik Sampling	<i>Sampling jenuh</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Deskriptif dan regresi linier	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 4		
Judul	Ehiane, O. Stanley dengan judul “ <i>Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)</i> ”, ISSN: 2226-634, Volume 3 No. 1 January 2014.	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 22 di Jakarta.
Tujuan	Untuk membuktikan hubungan antara disiplin sekolah dan prestasi akademik siswa	1. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar 2. Untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar
Populasi	400 orang	Seluruh siswa SMKN 22 Jakarta
Sampel	380 orang	119 siswa
Teknik Sampling	<i>Cross sectional research survey design</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Persentase Sederhana dan Metode Chi-square	Regresi Linier Sederhana

### C. Kerangka Teoretik

Dalam perkembangannya, pola asuh orang tua selalu menjadi faktor utama terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Pola asuh orang tua merupakan pendidikan pertama yang didapat oleh anak sehingga sangat mempengaruhi bagaimana keberhasilan prestasi anak tersebut. Sekolah merupakan wadah bagi anak untuk mencapai prestasinya tetapi tetap pola asuh orang tua merupakan yang utama dalam pencapaian prestasi tersebut.

Menurut Roberta M. Berns, “*Parenting styles have an impact on children behavior, and vice versa, in such areas attachment, self regulation, prosocial behavior, competence and achievement learning*”<sup>43</sup>.

Artinya, pola asuh berdampak pada perilaku anak-anak, dan sebaliknya, dalam hal ini termasuk, regulasi diri, perilaku prososial, kompetensi dan prestasi belajar.

Menurut William Damon, “*Parenting are important in helping children form a sense of autonomy and interest in activities that leads to greater achievement learning and reduction in learning problem*”<sup>44</sup>.

Artinya, pola asuh yang penting dalam membantu anak-anak membentuk rasa otonomi dan minat dalam kegiatan yang mengarah ke prestasi belajar yang lebih besar dan pengurangan belajar masalah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, pola asuh orang tua memiliki pengaruh dan hubungan dengan pencapaian prestasi belajar. Hal itu dapat dibuktikan dengan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap anaknya di rumah. Apabila pola asuh yang diterapkan begitu buruk maka akan berdampak terhadap prestasi belajar yang rendah dan begitu sebaliknya apabila pola asuh yang diterapkan begitu baik maka akan menciptakan anak dengan prestasi belajar yang baik pula.

---

<sup>43</sup>Roberta M. Berns, *Child, Family, School, Community* (USA: Cengage Learning, 2016), h. 548.

<sup>44</sup> William Damon, Richard M. Lerner, *Handbook Of Child Psychology* (New Jersey: Casada, 2007), h. 974.

Prestasi belajar pun memiliki pengaruh yang sangat erat dengan disiplin belajar siswa. Dengan terciptanya disiplin belajar yang sangat baik maka pencapaian prestasi belajar pun akan memuaskan.

Menurut Saiffudin mengatakan bahwa :

Selain motivasi belajar, prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh disiplin belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar seorang siswa, akan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh, sebaliknya semakin rendah disiplin belajar akan semakin rendah prestasi yang dicapai<sup>45</sup>.

Menurut Duckworth dan Seligman menyatakan bahwa:

*A specifically at self-discipline and found that it was a stronger predictor of academic grades than IQ, school attendance, and achievement test scores. To be sure, self-discipline and academic achievement have many of the same cognitions, emotions, and behaviors in common, such as the motivation to please others and meet internalized personal standards and goals, problem solving skills, the ability to inhibit impulses and regulate emotions, feelings of pride and responsibility, perseverance, and so forth. Thus, it is readily understandable that the direction of the relationship between self discipline and academic achievement would flow both ways, each fostering the other<sup>46</sup>.*

Artinya, secara spesifik disiplin diri memiliki keterkaitan kuat sebagai faktor untuk memprediksi tingkatan akademik seperti halnya IQ, kehadiran di sekolah dan pencapaian hasil prestasi. Untuk meyakinkan, disiplin diri dengan prestasi belajar terdapat beberapa kesamaan dari segi kognitif, afektif dan psikomotor pada umumnya. Seperti halnya motivasi untuk mencapai standar tujuan, kemampuan penyelesaian masalah dan pola pikir dalam mengelola

---

64. <sup>45</sup>Saiffudin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h.

46. <sup>46</sup>George G. Bear, *School Discipline and Self-discipline* (New York: The Guilford Press, 2010), h.

emosi. Secara garis besar hal tersebut dapat digunakan sebagai acuan untuk menentukan hubungan antara disiplin diri dengan prestasi belajar dari beberapa faktor.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar akan semakin tinggi apabila disiplin belajarnya juga tinggi dan begitu pun sebaliknya apabila disiplin belajarnya rendah maka prestasi belajarnya juga rendah. Disiplin belajar pun memiliki keterkaitan yang kuat dengan prestasi belajar yang dapat dilihat kesamaannya dari beberapa segi seperti kognitif, afektif, dan psikomotor.

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan disiplin belajar dengan prestasi belajar?

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang berguna memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, *valid*, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang:

1. Hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar.
2. Hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 22 yang beralamat di Jl. Raya Condet, Gedong, Pasar Rebo, Jakarta Timur. Tempat penelitian ini dipilih oleh peneliti karena berdasarkan survei awal yang telah dilakukan terdapat masalah yang sesuai dengan variabel Y yang diteliti yaitu prestasi belajar. Selain itu, tempat penelitian ini dipilih karena letaknya yang strategis karena berada ditengah-tengah domisili dan kampus peneliti. Kemudian faktor lain yang menjadi pertimbangan adalah pihak sekolah yang bersedia menerima peneliti untuk melakukan penelitian karena SMKN 22 juga merupakan tempat peneliti melaksanakan PKM (Praktik Keterampilan Mengajar) pada semester 7 perkuliahan.



## 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan selama 6 (enam) bulan, yaitu terhitung dari bulan Desember 2016 sampai dengan Juni 2017. Waktu yang dipilih dan dianggap sebagai waktu yang tepat serta efektif untuk melaksanakan penelitian dikarenakan jadwal perkuliahan yang tidak terlalu padat, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat mencurahkan perhatian pada pelaksanaan penelitian.

## C. Metode Penelitian

### 1. Metode

Metode penelitian merupakan “Ilmu yang memperbincangkan metode-metode ilmiah dalam menggali kebenaran pengetahuan”<sup>47</sup>. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu pola asuh orang tua dan disiplin belajar dengan variabel terikatnya yaitu prestasi belajar.

Penelitian survei (*survey research*) adalah “Bentuk pengumpulan data yang menggunakan kuesioner yang disebarkan kepada sekelompok orang”<sup>48</sup>. Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan

---

<sup>47</sup>Bagja Waluya, *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial Masyarakat* (Bandung: PT Setia Purna Inves, 2007), h. 61.

<sup>48</sup>Richard West & Lynn H. Turner, *Pengantar Teori Komunikasi* (Jakarta: Salemba Humanika, 2008), h. 79.

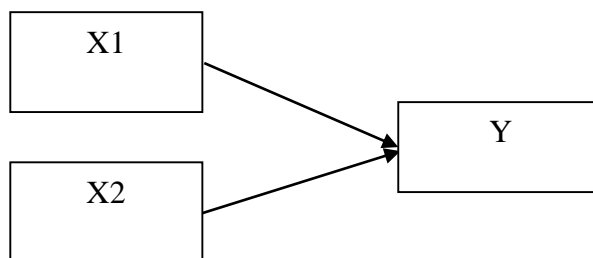
pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antara variabel bebas yaitu (Pola Asuh Orang Tua) yang diberikan simbol  $X_1$  dengan variabel terikat (Prestasi Belajar) yang diberikan simbol  $Y$  dan variabel bebas yaitu (Disiplin Belajar) yang diberikan simbol  $X_2$  dengan variabel terikat (Prestasi Belajar) yang diberikan simbol  $Y$  sebagai variabel yang dipengaruhi.

## 2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar.

Maka, hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi sebagai berikut:



**Gambar I.1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel**

Keterangan:

$X_1$  : Pola Asuh Orang Tua

$X_2$  : Disiplin Belajar

$Y$  : Prestasi Belajar

→ : Arah Hubungan

#### D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>49</sup>.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 22 di Jakarta. Sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X SMK Negeri 22 di Jakarta yang berjumlah 179 siswa. Hal ini didapatkan setelah melakukan survei awal dengan wawancara dan observasi langsung ke lokasi penelitian yang menunjukkan bahwa masih terdapat banyak siswa SMK Negeri 22 Jakarta mengalami prestasi belajar yang menurun.

Sampel adalah “Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>50</sup>. Kemudian berdasarkan tabel penentuan sampel dari Isaac dan Michael, maka dapat diambil sampel sebanyak 119 orang dengan *sampling error* 5%. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik ini dipakai berdasarkan pertimbangan bahwa setiap unsur atau anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Teknik ini digunakan dengan harapan dapat terwakilinya data populasi tersebut.

---

<sup>49</sup> Asep Saipul Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 38.

<sup>50</sup> Jonathan Sarwono, *Pintar Menulis Karangan Ilmiah* (Yogyakarta: Andi, 2010), h. 36.

**Tabel III.1**  
**Proses Perhitungan Sampel**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1.	X Pemasaran 1	35	$35/179 \times 119 = 23,36(23)$
2.	X Akuntansi 1	36	$36/179 \times 119 = 23,93(24)$
3.	X Akuntansi 2	36	$36/179 \times 119 = 23,93(24)$
4.	X Administrasi Perkantoran 1	36	$36/179 \times 119 = 23,93(24)$
5.	X Administrasi Perkantoran 2	36	$36/179 \times 119 = 23,93(24)$
	Jumlah	179	119

### E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini memiliki tiga variabel yaitu Pola Asuh Orang Tua ( $X_1$ ), Disiplin Belajar ( $X_2$ ) dan Prestasi Belajar ( $Y$ ). Adapun instrumen untuk mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut.

#### 1. Prestasi Belajar

##### a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam belajar yang digambarkan melalui nilai test yang diperoleh pada nilai akhir.

##### b. Definisi Operasional

Prestasi belajar mencerminkan 3 indikator, yaitu indikator yang pertama adalah *kognitif* (pengetahuan), indikator yang kedua adalah *afektif* (sikap), dan indikator yang ketiga adalah *psikomotorik* (keterampilan).

Data ini merupakan data sekunder yang didapat dari hasil belajar siswa (nilai raport).

## **2. Pola Asuh Orang Tua**

### **a. Definisi Konseptual**

Pola asuh orang tua adalah interaksi yang terjadi antara orang tua (pengasuh) dan anak (yang diasuh) berupa pemenuhan kebutuhan fisik dan psikologis yang diharapkan dapat membentuk kepribadian seorang anak.

### **b. Definisi Operasional**

Pola asuh orang tua dapat diukur dengan dua dimensi, dimensi pertama yaitu, dimensi respon dengan indikator pertama yaitu penerimaan/responsif, indikator kedua yaitu kehangatan, indikator ketiga yaitu kasih sayang, indikator keempat yaitu pujian dan indikator kelima yaitu dorongan. Dimensi kedua yaitu, dimensi kontrol dengan indikator pertama yaitu permintaan/kontrol, indikator kedua yaitu pembatasan, indikator ketiga yaitu tuntutan dan indikator keempat yaitu aturan.

### **c. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua**

Kisi-kisi instrumen pola asuh orang tua yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel pola asuh orang tua yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel pola asuh orang tua. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukkan

setelah uji coba dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen pola asuh orang tua dapat dilihat pada tabel III.2 berikut:

**Tabel III.2**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel X<sub>1</sub> (Pola Asuh Orang Tua)**

Dimensi	Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Respon	penerimaan /responsif	12,28,5	21,17	12,21	28,5	17	28,5	17
	kehangatan	24, 22			24,22		24,22	
	kasih sayang	13,4,25,10			13,4,25,10		13,14,25,10	
	pujian	23,11	6		23,11		23,11	
	dorongan	1,14,7	19		1,14,7		1,14,7	
Kontrol	permintaan /kontrol	30,2	26	26	30,2		30,2	
	pembatasan	15,8		15	8		8	
	tuntutan	18,27,9		9	18,27		18,27	
	aturan	3,16,20	29	3	16,20	29	16,20	29

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan dapat dilihat pada tabel III.3 berikut:

**Tabel III.3**  
**Skala Penilaian Instrumen Pola Asuh Orang Tua**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju ( SS )	5	1
2.	Setuju ( S )	4	2
3.	Ragu-Ragu ( RR)	3	3
4.	Tidak Setuju ( TS )	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju ( STS )	1	5

#### d. Validasi Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Proses pengembangan instrumen pola asuh orang tua dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator variabel pola asuh orang tua seperti terlihat pada tabel III.2 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel pola asuh orang tua.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur dimensi, indikator, dan sub indikator dari variabel pola asuh orang tua. Setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 22 Jakarta di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data instrumen uji coba validitas butir dengan menggunakan rumus koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}^{51}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $X_t$

---

<sup>51</sup>*Ibid.*, h. 86.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{\text{tabel}} = 0,361$ , jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka butir pernyataan dianggap *valid*. Sedangkan, jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak *valid*, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*. Berdasarkan perhitungan dari 30 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 6 pernyataan yang *drop*, sehingga yang *valid* dan tetap digunakan sebanyak 24 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang *valid* dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji realibilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{52}$$

Dimana:

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang *valid*)

$\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir

$st^2$  = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Yi^2 - \frac{(\sum Yi)^2}{n}}{n}$$

---

<sup>52</sup>*Ibid.*, h. 89.



Dimana:

$S_i^2$  = Simpangan baku

$n$  = Jumlah populasi

$\sum Y_i^2$  = Jumlah kuadrat data Y

$\sum Y_i$  = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $\sum S_i^2 = 1,89$ ,  $St^2 = 109,73$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0.8362 (proses perhitungan pada lampiran 8). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori (0,800-1,000). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur pola asuh orang tua.

### 3. Disiplin Belajar

#### a. Definisi Konseptual

Disiplin belajar adalah perilaku seseorang untuk berkembang serta berproses guna menjadi individu yang lebih baik dari sebelumnya. Dalam prosesnya, disiplin belajar berarti ketaatan terhadap suatu hal yang dibuat oleh diri sendiri maupun orang lain.

#### b. Definisi Operasional

Disiplin belajar dapat diukur dengan dua dimensi, dimensi pertama yaitu, dimensi internal dengan indikator pertama yaitu kesadaran diri dengan sub indikator inisiatif belajar dan ketepatan waktu belajar. Indikator kedua yaitu minat dengan sub indikator rutinitas belajar dan pemanfaatan lingkungan belajar. Dimensi kedua yaitu,

dimensi eksternal dengan indikator pertama yaitu keluarga dengan sub indikator kondisi perekonomian dan status sosial. Indikator kedua yaitu sekolah dengan sub indikator peraturan sekolah, pergaulan, dan fasilitas sekolah.

### c. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

Kisi-kisi instrumen disiplin belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel disiplin belajar yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel disiplin belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukkan setelah uji coba dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen disiplin belajar dapat dilihat pada tabel III.4 berikut:

**Tabel III.4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel X<sub>2</sub> (Disiplin Belajar)**

Dimensi	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No.Butir Valid		No.Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Internal	kesadaran diri	inisiatif belajar	6,28,16,20,26	25	20	6,28,16,20,26		6,28,16,20,26	
		ketepatan waktu belajar	1,22	12		1,22	12	1,22	12
	minat	rutinitas belajar	30,5	19,15	15	30,5	19	30,5	19
		pemanfaatan lingkungan belajar	17,13		13	17		17	

<b>Eksternal</b>	keluarga	kondisi perekonomian	4,23		4	23		23	
		status sosial	21			21		21	
	sekolah	peraturan sekolah	2,14	10		2,14	10	2,14	10
		Pergaulan	8,27,11,24,18		11,24	8,27,18		8,27,18	
		fasilitas sekolah	3,29,9			3,29,9		3,29,9	

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan dan 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan dapat dilihat pada tabel III.5 berikut:

**Tabel III.5**  
**Skala Penilaian Instrumen Disiplin Belajar**

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju ( SS )	5	1
2.	Setuju ( S )	4	2
3.	Ragu-Ragu ( RR)	3	3
4.	Tidak Setuju ( TS )	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju ( STS )	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Disiplin Belajar**

Proses pengembangan instrumen disiplin belajar dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala likert yang mengacu pada indikator-indikator variabel disiplin belajar seperti terlihat pada tabel

III.4 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel disiplin belajar.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur dimensi, indikator, dan sub indikator dari variabel disiplin belajar. Setelah konsep instrumen disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 22 Jakarta di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data instrumen uji coba validitas butir dengan menggunakan rumus koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum xi.xt}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}}^{53}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $X_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap *valid*. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak

*valid*, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*. Berdasarkan perhitungan dari 30 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 6 pernyataan yang *drop*, sehingga yang *valid* dan tetap digunakan sebanyak 24 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji realibilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{54}$$

Dimana:

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang *valid*)

$\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir

$St^2$  = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum Yi^2 - \frac{(\sum Yi)^2}{n}}{n}$$

Dimana:

$S_i^2$  = Simpangan baku

$n$  = Jumlah populasi

---

<sup>54</sup>*Ibid.*, h. 89.

$\sum Y_i^2$  = Jumlah kuadrat data Y

$\sum Y_i$  = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $\sum S_i^2 = 1.06$ ,  $St^2 = 80.10$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0.8300 (proses perhitungan pada lampiran 14). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori (0,800-1,000). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 24 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur disiplin belajar.

## F. Teknik Analisis Data

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data sebagai berikut:

### 1. Uji Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Sebelum galat taksiran regresi Y atas X ( $Y - \hat{Y}$ ) yang diperoleh dipakai dalam perhitungan, galat taksiran regresi Y atas X ( $Y - \hat{Y}$ ) tersebut diuji terlebih dahulu untuk mengetahui apakah galat taksiran Y atas X ( $Y - \hat{Y}$ ) tersebut berdistribusi normal atau tidak, yaitu dengan uji *Liliefors*, pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

$H_0$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal

$H_1$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Tolak  $H_0$  jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

#### b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linear atau tidak linier.

Dengan hipotesis statistika:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_1 : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka persamaan regresi dinyatakan linier.

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka persamaan regresi dinyatakan tidak linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA<sup>55</sup> pada tabel III.6 berikut ini:

**Tabel III.6**  
**Daftar Analisis Varians**  
**Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi**

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung (Fo)	F tabel (Ft)
Total (T)	119	835452			
Regresi (a)	1	832957.45			

<sup>55</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 228.

Regresi (b a)	1	960.70	960.70	73.28 *)	3.91
Sisa (S)	117	1533.86	13.11		
Tuna Cocok (TC)	43	714.37	16.61	1.50 ns)	1.94
Galat (G)	74	819.48	11.07		

Keterangan: \*) persamaan regresi berarti

n) persamaan regresi linier/*not significant*

Dimana:

$$JK (T) = \text{Jumlah kuadrat Total} = \sum Y^2$$

$$JK (a) = \text{Jumlah kuadrat koefisien a} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK (b | a) = \text{Jumlah kuadrat regresi (b | a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK (S) = \text{Jumlah kuadrat sisa} = JK (T) - JK (a) - JK (b | a)$$

$$JK (TC) = \text{Jumlah kuadrat Tuna Cocok} = \sum X_i \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK (G) = \text{Jumlah kuadrat Galat} = JK (S) - JK (TC)$$

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti, dengan kriteria pengujian bahwa regresi sangat berarti apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .



Dengan hipotesis statistik:

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Kriteria Pengujian:

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti.

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti.

### b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa besar hubungan variabel X dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung  $r_{xy}$  dapat menggunakan rumus  $r_{xy}$  *product moment* dari Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}^{56}$$

Dimana:

$r_{xy}$  = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$  = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$  = Jumlah skor dalam sebaran Y

$\sum xy$  = Jumlah kali skor dalam sebaran X

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk mengetahui keberartian pengaruh antara kedua variabel digunakan uji-t, dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>56</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 228.

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}^{57}$$

Dimana:

- $t_{hitung}$  = Skor signifikan koefisien korelasi  
 $r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*  
 $n$  = Banyaknya sampel/data

Hipotesis statistik:

$H_0 : \rho \leq 0$

$H_1 : \rho > 0$

Dengan kriteria pengujian:

Tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi signifikan.

Terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi tidak signifikan.

Koefisien korelasi dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan ( $dk = n-2$ ). Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif dan signifikan.

#### d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

---

<sup>57</sup>Arif Pratisto, *Cara Mudah Mengatasi Masalah Statistik Dan Rancangan Percobaan Dengan SPSS 12* (Jakarta: Elex Media Computindo, 2004), h. 88.

$$KD = r_{xy}^2$$
<sup>58</sup>

Dimana:

KD = Koefisien determinasi

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *op. cit.*, h. 231.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas tersebut adalah pola asuh orang tua (X1), disiplin belajar (X2) sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar (Y).

Gambaran umum dari karakteristik variabel-variabel ini diperoleh dari hasil pengolahan data dari skor yang diperoleh lalu diolah dari data mentah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Deskripsi dari variabel-variabel akan disampaikan dalam bentuk nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum, standar deviasi, varians, dan distribusi frekuensi dari masing-masing variabel.

#### **1. Prestasi Belajar (Y)**

Data variabel prestasi belajar diperoleh dari hasil belajar atau nilai raport yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang diwujudkan dalam bentuk nilai angka oleh guru untuk nilai semester tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan nilai analisis data diperoleh nilai tertinggi 93 dan nilai terendah sebesar 74 dengan skor rata-rata (mean) 83.66, Varians ( $S^2$ ) 156.33 dan skor simpangan baku (S) sebesar 12.50.

Adapun distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel IV.1 dimana rentang skor nilai adalah 19, banyaknya kelas interval 7.68

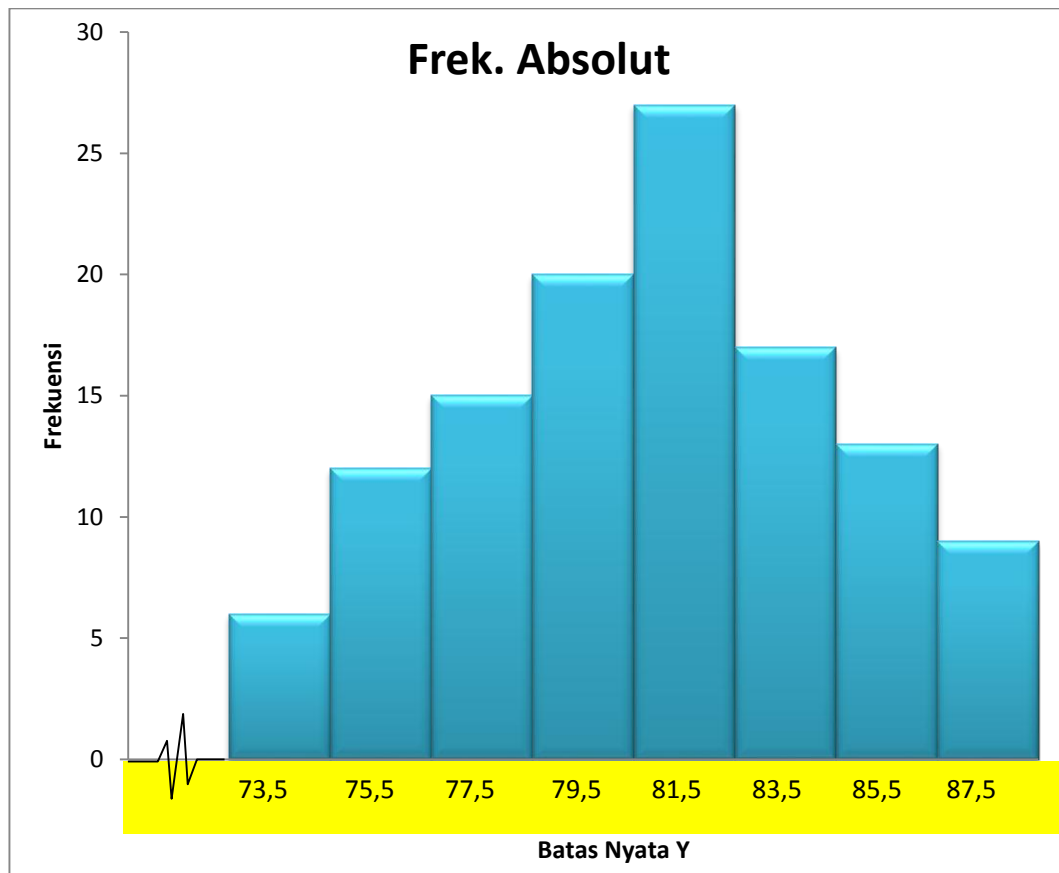
dibulatkan menjadi 8 dan panjang interval kelas adalah 2,38. (proses perhitungan pada lampiran 19).

**Tabel IV. 1 - Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
74 - 75	73.5	75.5	6	5.0%
76 - 77	75.5	77.5	12	10.1%
78 - 79	77.5	79.5	15	12.6%
80 - 81	79.5	81.5	20	16.8%
82 - 83	81.5	83.5	27	22.7%
84 - 85	83.5	85.5	17	14.3%
86 - 87	85.5	87.5	13	10.9%
88 - 89	87.5	89.5	9	7.6%
Jumlah			119	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi relatif tertinggi berada pada kelas yaitu pada rentang 82-83 sebanyak 27 responden, dengan persentase sebesar 22,7%. Untuk data terendah berada pada kelas yaitu pada rentang 74-75 sebanyak 6responden, dengan persentase sebesar 5,0%. Berikut adalah grafik histogram untuk distribusi frekuensi variabel prestasi belajar:

**Gambar IV. 1 - Grafik Histogram Variabel Prestasi Belajar (Y)**



## 2. Pola Asuh Orang Tua (X1)

Data variabel pola asuh orang tua diperoleh dari pengisian instrumen penelitian yang berupa skala likert oleh 119siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta. Berdasarkan pengelolaan data, diperoleh skor terendah 45 dan skor tertinggi adalah 90, jumlah skor adalah 8810, sehingga rata-rata skor Pola Asuh Orang Tua ( $X_1$ ) sebesar 74.03, varians ( $S^2$ ) sebesar 121.44 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 11.02 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 21).

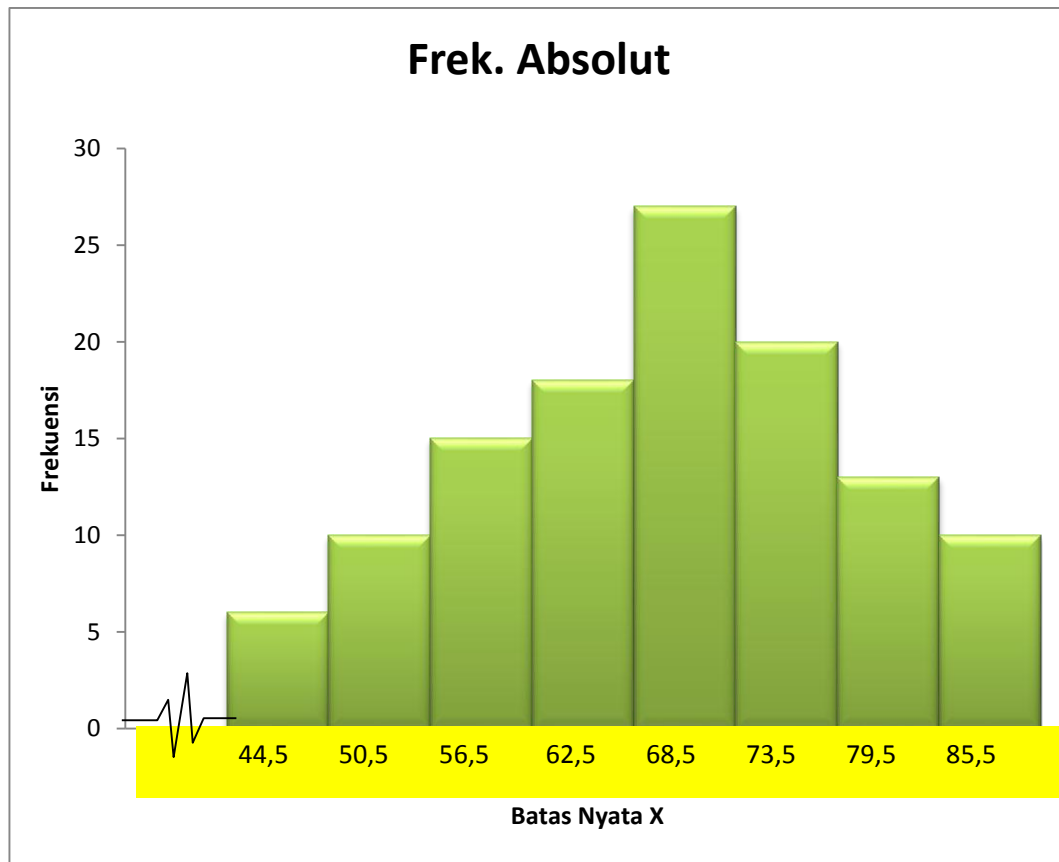
Kemudian distribusi frekuensi variabel pola asuh orang tua, dapat dilihat pada tabel berikut dimana besar rentang skor adalah 45, banyaknya kelas adalah 8, dan panjang kelas adalah 6. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi dari variabel pola asuh orang tua:

**Tabel IV. 2 - Distribusi Frekuensi Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
45	-	50	44.5	50.5	6	5.0%
51	-	56	50.5	56.5	10	8.4%
57	-	62	56.5	62.5	15	12.6%
63	-	68	62.5	68.5	18	15.1%
69	-	73	68.5	73.5	27	22.7%
74	-	79	73.5	79.5	20	16.8%
80	-	85	79.5	85.5	13	10.9%
86	-	91	85.5	91.5	10	8.4%
Jumlah					119	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi relatif tertinggi berada pada kelas yaitu pada rentang 69-73 sebanyak 27 responden, dengan persentase sebesar 22,7%. Untuk data terendah berada pada kelas yaitu pada rentang 45-50 sebanyak 6 responden, dengan persentase sebesar 5,0%. Berikut adalah grafik histogram untuk distribusi frekuensi variabel pola asuh orang tua:

**Gambar IV. 2 - Grafik Histogram Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)**



Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing sub indikator dari variabel pola asuh orang tua, dapat dilihat persentase masing-masing sub indikator seperti tabel berikut:



**Tabel IV. 3 - Hasil Skor Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Persentase</b>
Respon	Penerimaan/Responsif	3 Soal	11.17%
	Kehangatan	2 soal	8.17%
	Kasih Sayang	4 soal	11.71%
	Pujian	3 soal	10.38%
	Dorongan	4 soal	12%
Kontrol	Permintaan/Kontrol	2 soal	14%
	Pembatasan	1 soal	10.84%
	Tuntutan	2 soal	11.39%
	Aturan	3 Soal	10%
<b>Total Skor</b>			<b>100%</b>

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari pola asuh orang tua (X), dapat disimpulkan bahwa yang paling dominan dalam hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta adalah indikator permintaan/kontrol sebesar 14,00%. Sedangkan indikator yang terendah dalam hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta adalah indikator kehangatan sebesar 8,17%.

### 3. Disiplin Belajar (X<sub>2</sub>)

Data variabel disiplin belajar diperoleh dari pengisian instrumen penelitian yang berupa skala likert oleh 119 siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta. Berdasarkan pengelolaan data, diperoleh skor terendah 45 dan skor tertinggi adalah 90, jumlah skor adalah 8838, sehingga rata-rata skor Disiplin Belajar (X<sub>2</sub>) sebesar 74.27, varians (S<sup>2</sup>) sebesar 122.20 dan simpangan baku (S) sebesar 11.05 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 42).

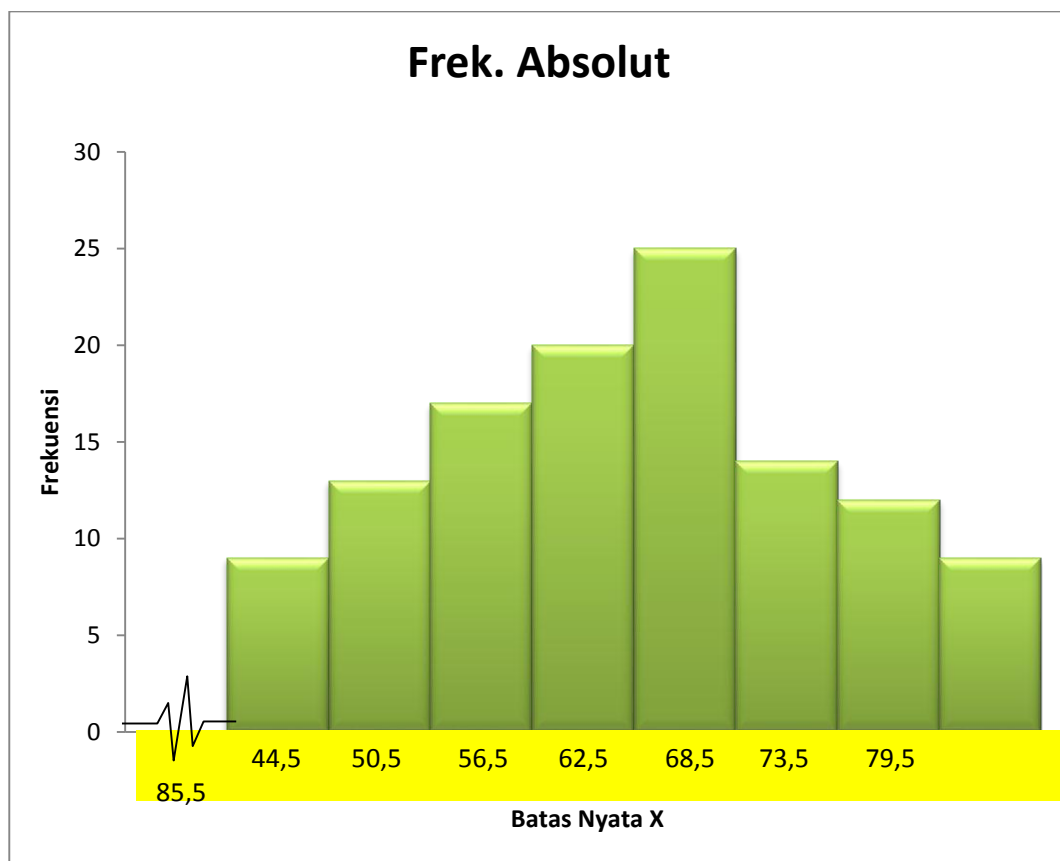
Kemudian distribusi frekuensi variabel disiplin belajar, dapat dilihat pada tabel berikut dimana besar rentang skor adalah 45, banyaknya kelas adalah 8, dan panjang kelas adalah 6. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi dari variabel pola asuh orang tua:

**Tabel IV. 4 - Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar (X<sub>2</sub>)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
45	-	50	44.5	50.5	9	7.6%
51	-	56	50.5	56.5	13	10.9%
57	-	62	56.5	62.5	17	14.3%
63	-	68	62.5	68.5	20	16.8%
69	-	73	68.5	73.5	25	21.0%
74	-	79	73.5	79.5	14	11.8%
80	-	85	79.5	85.5	12	10.1%
86	-	91	85.5	91.5	9	7.6%
Jumlah					119	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi relatif tertinggi berada pada kelas yaitu pada rentang 69-73 sebanyak 25 responden, dengan persentase sebesar 21,0%. Untuk data terendah berada pada kelas yaitu pada rentang 45-50 sebanyak 9 responden, dengan persentase sebesar 7,6%. Berikut adalah grafik histogram untuk distribusi frekuensi variabel disiplin belajar:

**Gambar IV. 3 - Grafik Histogram Variabel Disiplin Belajar (X<sub>2</sub>)**



Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing sub indikator dari variabel pola asuh orang tua, dapat dilihat persentase masing-masing sub indikator seperti tabel berikut:

Tabel IV. 5 - Hasil Skor Variabel Disiplin Belajar (X2)

Dimensi	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Persentase
Internal	Kesadaran Diri	Inisiatif Belajar	6 Soal	10.39%
		Ketepatan Waktu Belajar	3 soal	12.44%
	Minat	Rutinitas Belajar	3 soal	11.74%
		Pemanfaatan Lingkungan Belajar	1 soal	9.31%
Eksternal	Keluarga	Kondisi Perekonomian	1 soal	12%
		Status Sosial	1 soal	11.21%
	Sekolah	Peraturan Sekolah	3 soal	11.50%
		Pergaulan	3 soal	10%
		Fasilitas Sekolah	3 Soal	11%
<b>Total Skor</b>				<b>100%</b>

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari disiplin belajar (X), dapat disimpulkan bahwa yang paling dominan dalam hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta adalah indikator kesadaran diri dengan sub indikator ketepatan waktu belajar sebesar 12,44%. Sedangkan indikator yang terendah dalam hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta adalah indikator minat dengan sub indikator pemanfaatan lingkungan belajar sebesar 9,31%.

## **B. Analisis Data**

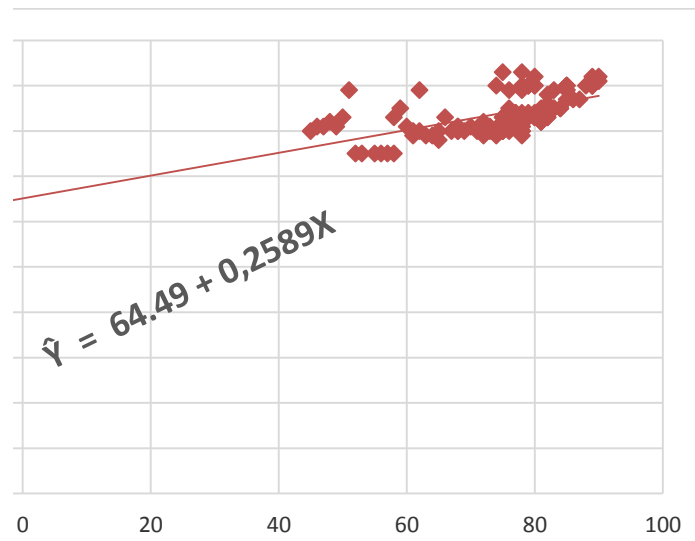
### **1. Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana**

#### **a. Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar**

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara Pola Asuh Orang Tua (variabel  $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (variabel Y) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,2589 dan menghasilkan konstanta sebesar 64,49. Dengan demikian, bentuk hubungan antara variabel Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$ . Selanjutnya, persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap satu skor Pola Asuh Orang Tua dapat menyebabkan kenaikan Prestasi Belajar sebesar 0,2589 pada konstanta 64,49.

Persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$  dapat dilukiskan pada grafik berikut ini:

**Gambar IV. 4 - Persamaan Garis  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589 X$**

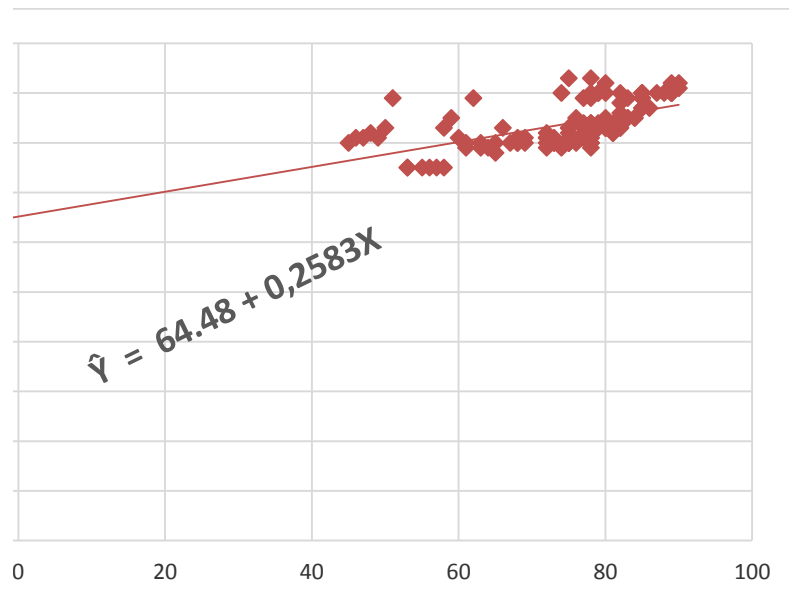


#### **b. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar**

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara Disiplin Belajar (variabel  $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar (variabel  $Y$ ) menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,2583 dan menghasilkan konstanta sebesar 64,48. Dengan demikian, bentuk hubungan antara variabel Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$ . Selanjutnya, persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap satu skor Disiplin Belajar dapat menyebabkan kenaikan Prestasi Belajar sebesar 0,2583 pada konstanta 64,48.

Persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$  dapat dilukiskan pada grafik berikut ini:

**Gambar IV. 5- Persamaan Garis  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$**



## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X

Dalam perhitungan persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan uji *Liliefors*, pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ), untuk sampel sebanyak 119 responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$  dan jika sebaliknya, maka galat taksiran Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji *Liliefors* menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas  $X_1$  berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan perhitungan ( $L_o$ ) = 0,0590 sedangkan ( $L_t$ ) = 0,081219 (proses

perhitungan terdapat pada lampiran 27). Ini berarti  $L_o < L_t$ , maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima atau data tersebut berdistribusi normal.

Kemudian, Hasil perhitungan uji *Liliefors* menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas  $X_2$  berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan perhitungan ( $L_o$ ) = 0,0577 sedangkan ( $L_t$ ) = 0,081219. Ini berarti  $L_o < L_t$ , maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima atau data tersebut berdistribusi normal (proses perhitungan terdapat pada lampiran 52). Dengan demikian, penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi.

Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.5, sebagai berikut:

**Tabel IV. 6 - Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X**

No.	Galat Taksiran	$L_o$	$L_{\text{tabel}} (0,05)$	Keputusan	Keterangan
1	Y atas $X_1$	0,0590	0,081219	Terima $H_0$	Normal
2	Y atas $X_2$	0,0577	0,081219	Terima $H_0$	Normal



### **b. Uji Keberartian Regresi**

Dalam uji persyaratan analisis, terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau signifikan. Regresi dinyatakan berarti jika berhasil menolak  $H_0$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak berarti regresi dinyatakan berarti atau signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan keberartian regresi pola asuh orang tua ( $X_1$ ), maka diperoleh nilai perhitungan  $F_{hitung}$  sebesar 73,28 dan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 3,91. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} 73,28 > F_{tabel} 3,91$ , ini berarti  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti atau signifikan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 29).

Selanjutnya, berdasarkan hasil perhitungan keberartian regresi disiplin belajar ( $X_2$ ), maka diperoleh nilai perhitungan  $F_{hitung}$  sebesar 73,46 dan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 3,91. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} 73,46 > F_{tabel} 3,91$ , ini berarti  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti atau signifikan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 29).

### **c. Uji Linieritas Regresi**

Kemudian dalam persyaratan analisis juga dilakukan pengujian linearitas regresi, untuk melihat apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linear atau non linear, dengan kriteria pengujian  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi dinyatakan linier.

Untuk pola asuh orang tua ( $X_1$ ) tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang ( $k-2$ ) = 43 dan dk penyebut ( $n-k$ ) = 74, dengan ( $\alpha = 0,05$ ), diperoleh  $F_{hitung} = 1,50$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,94$ . Ini berarti nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka pengujian hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berbentuk linier (perhitungan terdapat pada lampiran 31). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA bersama dengan pengujian keberartian regresi seperti terlihat di bawah ini.

**Tabel IV. 7 - Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi**

**Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar**

$$\hat{Y} = 64.49 + 0,2589 X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Total	119	835452			
Regresi (a)	1	832957.45			
Regresi (b/a)	1	960.70	960.70	73.28 <sup>*)</sup>	3.91
Sisa	117	1533.86	13.11		
Tuna Cocok	43	714.37	16.61		
Galat Kekeliruan	74	819.48	11.07	1.50 <sup>ns)</sup>	1.94

Keterangan : <sup>\*)</sup> Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (73,28) > F_{tabel} (3,91)$

<sup>ns)</sup> Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (1,50) < F_{tabel} (1,94)$

Untuk disiplin belajar ( $X_2$ ) tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang ( $k-2$ ) = 41 dan dk penyebut ( $n-k$ ) = 76, dengan ( $\alpha = 0,05$ ), diperoleh  $F_{hitung} = 1,21$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,94$ . Ini berarti nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka pengujian hipotesis

statistiknya adalah  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berbentuk linier (perhitungan terdapat pada lampiran 56). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA bersama dengan pengujian keberartian regresi seperti terlihat di bawah ini.

**Tabel IV. 8 - Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi**

**Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar**

$$\hat{Y} = 64.48 + 0,2583 X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	119	835452			
Regresi (a)	1	832957.45			
Regresi (b/a)	1	962.16	962.16	73.46 <sup>*)</sup>	3.91
Sisa	117	1532.39	13.10		
Tuna Cocok	41	604.06	14.73	1.21 <sup>ns)</sup>	1.94
Galat Kekeliruan	76	928.33	12.21		

Keterangan : <sup>\*)</sup> Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (73,46) > F_{tabel} (3,91)$

<sup>ns)</sup> Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (1,21) < F_{tabel} (1,94)$

### 3. Pengujian Hipotesis Penelitian

#### a. Perhitungan Koefisien Korelasi

Dalam uji hipotesis terdapat tahap perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Prestasi Belajar serta untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar. Untuk itu digunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi antara Pola Asuh Orang Tua dan Prestasi Belajar, diperoleh ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,621 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 33). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) pola asuh orang tua sebesar 0,621 adalah signifikan. Artinya, dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Pola Asuh Orang Tua dan Prestasi Belajar.

Kemudian hasil perhitungan koefisien korelasi antara Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar, diperoleh ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,621 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 58). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) disiplin belajar sebesar 0,621 adalah signifikan. Artinya, dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar.

#### **b. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)**

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dan Y. Untuk uji keberartian atau signifikan koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.9.

**Tabel IV. 9 - Pengujian Signifikan Koefisien Korelasi**

<b>Koefisien antara X dan Y</b>	<b>KoefisienKorelasi</b>	<b>Koefisien Determinasi</b>	<b>t<sub>hitung</sub></b>	<b>t<sub>tabel</sub></b>
<b>X<sub>1</sub> dan Y</b>	8,560	38,51%	8,560	1,66
<b>X<sub>2</sub> dan Y</b>	8,571	38,57%	8,571	1,66

Berdasarkan perhitungan keberartian koefisien korelasi (Uji-t) antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.9 di atas, diperoleh  $t_{hitung} 8,560 > t_{tabel} = 1,66$  (Proses perhitungan pada lampiran 35). Dari hasil perhitungan tersebut maka terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar.

Kemudian, perhitungan keberartian koefisien korelasi (Uji-t) antara disiplin belajar dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.9 di atas, diperoleh  $t_{hitung} 8,571 > t_{tabel} = 1,66$  (Proses perhitungan pada lampiran 60). Dari hasil perhitungan tersebut maka terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar.

**c. Perhitungan Koefisien Determinasi**

Untuk mencari seberapa besar variasi Y yang ditentukan oleh  $X_1$  dan  $X_2$  maka digunakan uji koefisien determinasi.

Prestasi belajar yang ditentukan oleh pola asuh orang tua, maka digunakan uji koefisien determinasi dengan hasil  $r_{xy}^2 = 0,621^2 = 0,3851$ .

Dari hasil tersebut, diinterpretasikan bahwa prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta ditentukan oleh pola asuh orang tua sebesar 38,51% ( $0,3851 \times 100\%$ ), (proses perhitungan terdapat pada lampiran 34).

Selanjutnya, prestasi belajar yang ditentukan oleh disiplin belajar, maka digunakan uji koefisien determinasi dengan hasil  $r_{xy}^2 = 0,621^2 = 0,3857$ .

Dari hasil tersebut, diinterpretasikan bahwa prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta ditentukan oleh disiplin belajar sebesar 38,57% ( $0,3857 \times 100\%$ ), (proses perhitungan terdapat pada lampiran 59).

### **C. Pembahasan**

#### **1. Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui adanya hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta.

Dari perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diinterpretasikan bahwa pola asuh orang tua mempengaruhi prestasi belajar atau semakin tinggi pola asuh orang tua maka semakin meningkat pula prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta.

Penelitian sebelumnya yang relevan merupakan pendukung untuk melakukan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan Latiffah Yunia Anggraini, Titik Muti'ah dengan judul Prestasi Akademik Siswa ditinjau dari Prokrastinasi dan Persepsi anak pada Pola Asuh Orang Tua di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan Elham Dehyadegary, Siti Nor Yaacob, Rumaya Bte Juhari, Mansor Abu Thalib dengan judul *Relationship between Parenting Style and Academic among Iranian Adolescents in Sirjan*. Karena penelitian

yang peneliti lakukan yaitu menunjukkan nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,621$ . Hasil yang positif pada angka 0,621 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif. Dari hasil pengujian uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) diperoleh  $t_{hitung} = 8,560 > t_{tabel} = 1,66$  dengan kriteria pengujian koefisien korelasi dinyatakan signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Koefisien korelasi dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n - 2 = 117$ . Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar terdapat hubungan yang positif.

## **2. Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta.

Dari perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diinterpretasikan bahwa disiplin belajar mempengaruhi prestasi belajar atau semakin tinggi disiplin belajar siswa, maka semakin meningkat pula prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta.

Penelitian sebelumnya yang relevan merupakan pendukung untuk melakukan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan Alam Winulang, Subkhan dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar,

Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014 dan Ehaine, O Stanley dengan judul *Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)*. Karena penelitian yang peneliti lakukan yaitu menunjukkan nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,621$ . Hasil yang positif pada angka 0,621 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif. Dari hasil pengujian uji keberartian koefisien korelasi (uji-t) diperoleh  $t_{hitung} = 8,571 > t_{tabel} = 1,66$  dengan kriteria pengujian koefisien korelasi dinyatakan signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Koefisien korelasi dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan ( $dk = n - 2 = 117$ ). Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar terdapat hubungan yang positif.



## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta memberikan hasil sebagai berikut:

1. Berdasarkan temuan fakta dan analisis data yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$ . Semakin baik pola asuh orang tua, maka semakin besar pula tingkat prestasi belajar siswa.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta dengan persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$ . Semakin tinggi disiplin belajar siswa, maka semakin besar pula tingkat prestasi belajar siswa.
3. Besarnya koefisien determinasi Y atas  $X_1$  sebesar 38.51%, ini berarti prestasi belajar siswa ditentukan oleh pola asuh orang tua sebesar 38.51% dan memperlihatkan bahwa pola asuh orang tua menentukan prestasi belajar siswa.

4. Besarnya koefisien determinasi Y atas  $X_2$  sebesar 38.57%, ini berarti prestasi belajar siswa ditentukan oleh disiplin belajar sebesar 38.57% dan memperlihatkan bahwa disiplin belajar menentukan prestasi belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah:

1. Pola asuh orang tua ternyata berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar. Semakin baik pola asuh orang tua maka akan semakin besar pula tingkat prestasi belajar siswa.
2. Disiplin belajar juga ternyata berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi disiplin belajar yang dimiliki para siswa maka akan semakin besar pula tingkat prestasi belajar siswa.
3. Indikator permintaan/kontrol memiliki skor rata-rata paling tinggi, ini berarti dimensi kontrol menjadi hal yang paling dominan dalam pola asuh orang tua siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa orang tua yang lebih mengontrol dalam pola asuhnya memberikan peranan yang paling penting dalam pola asuh orang tua siswa kelas X SMKN 22 di Jakarta. Di sisi lain indikator kehangatan memiliki skor rata-rata terendah dibandingkan dengan sub indikator - sub indikator lain dalam variabel pola asuh orang tua. Indikator kehangatan bisa disesuaikan dengan karakter siswa dan bagaimana peran orang tua dalam pola asuhnya.

4. Sub indikator ketepatan waktu belajar dalam indikator kesadaran diri memiliki skor rata-rata paling tinggi, ini berarti dimensi internal menjadi hal yang paling dominan dalam disiplin belajar siswa pada kelas X SMKN 22 di Jakarta. Maka untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, sebaiknya perlu adanya kesadaran yang dibangun dari dalam diri sendiri. Di sisi lain sub indikator pemanfaatan lingkungan belajar memiliki skor rata-rata terendah dibandingkan sub indikator - sub indikator lain dalam variabel disiplin belajar. Sub indikator pemanfaatan lingkungan belajar sangat mendukung siswa dalam pembentukan karakter disiplin belajar. Siswa harus mampu memanfaatkan lingkungan belajar yang sudah disediakan secara rutin agar menghasilkan kebiasaan baik dan meningkatkan disiplin belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan implikasi yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Orang tua siswa khususnya SMKN 22 di Jakarta harus memperhatikan pola asuhnya agar dapat menghasilkan karakter anak bangsa yang sesuai dengan nilai-nilai moral Pancasila dan budaya yang luhur. Semakin baik pola asuh orang tua, akan semakin baik pula prestasi belajar siswa.
2. Pihak sekolah harus dapat membantu dalam mewujudkan siswa dengan disiplin belajar yang tinggi. Disiplin belajar siswa perlu mulai dilatih dengan adanya kesadaran yang asalnya dari dalam diri siswa tersebut.

Disiplin belajar yang meningkat pun akan menciptakan prestasi belajar yang baik pula.

3. Berdasarkan hasil nilai raport semester tahun ajaran 2016/2017, nilai yang didapat oleh siswa terbilang baik. Oleh karena itu, pihak sekolah harus dapat terus meningkatkan mutu pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Tenaga pengajar harus mampu kreatif dalam menciptakan pembelajaran di kelas yang berguna untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar yang nantinya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Berdasarkan hasil analisis data, indikator permintaan/kontrol adalah yang dominan paling dominan dalam pola asuh orang tua. Oleh karena itu, orang tua harus selalu mampu mengontrol bagaimana perkembangan yang terjadi pada anak-anaknya karena bagaimana cara pola asuh orang tua akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.
5. Berdasarkan hasil analisis data, sub indikator ketepatan waktu belajar adalah yang paling dominan dalam disiplin belajar. Oleh karena itu, diharapkan orang tua dan guru dapat membantu dan mengarahkan siswanya untuk bisa selalu menciptakan karakter yang tepat dalam waktu belajar. Guru pun harus bisa tepat waktu pada saat masuk dan keluar jam kelas karena dengan adanya pembenahan dan peningkatan dalam ketepatan waktu belajar maka prestasi belajar siswa dapat meningkat pula.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bear, George G. *School Discipline and Self-Discipline*. New York: The Guildford Press, 2010.
- Berns, Roberta. M. *Child Family, School Community*. USA: Cengage Learning., 2016.
- Campbell, Chellie. *Zero To Zillionaire*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Damon, William., & Lerner, Richard M. *Handbook of Child Psychology*. New Jersey: Casada, 2007.
- Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Fahrurrozi. *Sekilas tentang Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Frick, Paul J., Christopher T. Barry, Randy W. Khampaus. *Clinical Assessment Of Child And Adolescent Personality And Behavior*. New York: Springer, 2010.
- Garlans, Peter. *The Inspiration of Learning*. Jakarta: Guepedia, 2015.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamdi, Asep Saipul. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Harlina, L. *Aku dan Keluargaku*. Jakarta: Balai Pustaka, 2012.
- Harnilawati, S.Kep., Ns. *Konsep Dan Proses Keperawatan Keluarga*. Sulawesi Selatan: Pustaka As Salam, 2013.
- Hill, Napoleon. *Secrets of Napoleon Hill's Mind*. Jakarta: PT. Cahaya Insan Suci, 2009.
- Ho, Andrew. *Dressed For Success*. Jakarta: PT. Elex Media Computindo, 2005.
- Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: PT Erlangga, 2008.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

- Levine, Laura E. dan Joyce Munsch. *Child Development*. Los Angeles: Sage Publications Inc., 2014.
- Mussen, Paul H. *Perkembangan Dan Kepribadian Anak*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Erlangga, 2012.
- Pratisto, Arif. *Cara Mudah Mengatasi Masalah Statistik Dan Rancangan Percobaan Dengan SPSS 12*. Jakarta: Elex Media Computindo, 2004.
- Prijodarminto, S. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradyana Paramita, 2004.
- Saiffudin. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Saifuddin, Anwar. *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II cetakan 12*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Sarwono, Jonathan. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah*. Yogyakarta: Andi, 2010.
- Shochib, Moh. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sargar, Shazia Sirat dan Ganai, Muhammad Yusuf. *Self Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement Of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Shofiyati, Sri. *Hidup Tertib*. Jakarta: Balai Pustaka, 2012.
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Maar, Dan Toch. *Apa Boleh Buat, Maju Terus*. Jakarta: Kompas Media, 2009.
- Waluya, Bagja. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial Masyarakat*. Bandung: PT Setia Purna Inves, 2007.
- West, Richard. dan Lynn H. Turner, *Pengantar Teori Komunikasi*. Jakarta: Salemba Humanika, 2008.
- Widyarini, Nilam. *Mendidik Anak dengan Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Oasis. 2008.

**Jurnal:**

Latiffah Yunia Anggraini dan Titik Muti'ah, "Prestasi Akademik Siswa ditinjau dari Prokrastinasi dan Persepsi Anak pada Pola Asuh Orang Tua di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta". Jurnal SPIRITS Vol. 3 No. 1 November 2012, ISSN: 2087-7641.

Elham Dehyadegary, Siti Noor Yaacob, Rumaya Bte Juhari, Mansor Abu Thalib, "Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Iranian Adolescents in Sirjan". Vol. 8, No. 1; January 2012, E-ISSN: 1911-2025.

Alam Winulang, Subkhan, "Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Solihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014". Pada jurnal *Economic Education Analysis Journal* yang dipublish pada tahun 2015, ISSN: 2252-6544.

Ehiane, O. Stanley, "Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)" dalam jurnal *Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* yang dipublish tahun 2014, Vol. 3, No. 1, ISSN: 2226-6348, DOI: 10.6007/IJARPED/v3-i1/758.

**Link:**

Naufal Ammar Fuady, *Masalah Pendidikan di Indonesia: Sebuah Tinjauan Awal*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/naufalammarfuady/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal\\_550afb56813311e717b1e23b](http://www.kompasiana.com/naufalammarfuady/masalah-pendidikan-di-indonesia-sebuah-tinjauan-awal_550afb56813311e717b1e23b) pada tanggal 22 Maret 2017.

Fatmawati Djafar, *Rendahnya Prestasi Siswa di Indonesia*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/ftma/rendahnya-prestasi-siswa-di-indonesia\\_564d32b84423bd9e05c61fe3](http://www.kompasiana.com/ftma/rendahnya-prestasi-siswa-di-indonesia_564d32b84423bd9e05c61fe3) pada tanggal 22 Maret 2017.


Peter Garlans Sina, *Disiplin Belajar*, diakses dari [http://www.kompasiana.com/sina/disiplin-belajar\\_550e6bfla33311af2dba80ba](http://www.kompasiana.com/sina/disiplin-belajar_550e6bfla33311af2dba80ba) pada tanggal 22 Maret 2017.



## Lampiran 1

## LAMPIRAN

## Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 3892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0691/UN39.12/KM/2017 28 Februari 2017  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 22 Jakarta  
Jl. Raya Condet, Pasar Rebo  
Jakarta Timur 13760

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :


Nama : Desy Kartika Chandra Putri  
Nomor Registrasi : 8135134120  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 0899870708

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi belajar Siswa SMK Negeri 22 Jakarta"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat

  
Woro Sasmito, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Kaprog Pendidikan Tata Niaga

## Surat Izin Penelitian dari Sekolah

	<p>PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA          DINAS PENDIDIKAN PROVINSI DKI JAKARTA  <b>SMK NEGERI 22 JAKARTA</b>          KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN &amp; TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI          Jl. Raya Condet, PasarRebo, Jakarta Timur 13760 Telp. 8400901 Fax. 8416003  <a href="http://www.smkn22-jkt.sch.id">http://www.smkn22-jkt.sch.id</a> email : <a href="mailto:info@smkn22-jkt.sch.id">info@smkn22-jkt.sch.id</a></p>											
<p><b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b>          Nomor : <b>163 / 1.851.7</b></p>												
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK )          Negeri 22 Jakarta ;</p>												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">N a m a</td> <td>: Drs H Uju Juhiwa M.Pd</td> </tr> <tr> <td>N I P</td> <td>: 195909011985031014</td> </tr> <tr> <td>Jabatan</td> <td>: Kepala Sekolah</td> </tr> <tr> <td>Unit Kerja</td> <td>: SMK N 22 Jakarta. Jln Raya Condet Jakarta Timur</td> </tr> </table>			N a m a	: Drs H Uju Juhiwa M.Pd	N I P	: 195909011985031014	Jabatan	: Kepala Sekolah	Unit Kerja	: SMK N 22 Jakarta. Jln Raya Condet Jakarta Timur		
N a m a	: Drs H Uju Juhiwa M.Pd											
N I P	: 195909011985031014											
Jabatan	: Kepala Sekolah											
Unit Kerja	: SMK N 22 Jakarta. Jln Raya Condet Jakarta Timur											
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">N a m a</td> <td>: Desy Kartika Chandra Putri</td> </tr> <tr> <td>Nomor Register</td> <td>: 8135134120</td> </tr> <tr> <td>Program Study</td> <td>: Pendidikan Tata Niaga</td> </tr> <tr> <td>Jenjang Pendidikan</td> <td>: Sarjana ( S 1 )</td> </tr> <tr> <td>Lembaga Pendidikan</td> <td>: Universitas Negeri Jakaarta</td> </tr> </table>			N a m a	: Desy Kartika Chandra Putri	Nomor Register	: 8135134120	Program Study	: Pendidikan Tata Niaga	Jenjang Pendidikan	: Sarjana ( S 1 )	Lembaga Pendidikan	: Universitas Negeri Jakaarta
N a m a	: Desy Kartika Chandra Putri											
Nomor Register	: 8135134120											
Program Study	: Pendidikan Tata Niaga											
Jenjang Pendidikan	: Sarjana ( S 1 )											
Lembaga Pendidikan	: Universitas Negeri Jakaarta											
<p>Nama tersebut di atas adalah benar telah mengadakan kerja praktek pada April          2017 dalam rangka menyusun skripsi denga judul “ <b>Antara Disiplin Belajar          dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 22          Jakarta</b> ”.</p>												
<p>Demikian surat keterangan ini kami berikan agar daqpat dipergunakan dengan          sebaik-baiknya..</p>												
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>Jakarta, 10 April 2017              Kepala Sekolah              Drs. H Uju Juhiwa, M..Pd              NIP.195909011985031014</p> </div> </div>												

**Kuesioner Uji Coba Pola Asuh Orang Tua (X1)**

Tanggal Pengisian : .....

**KUESIONER PENELITIAN****UJI COBA****Responden Yth,**

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 22 di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Desy Kartika Chandra Putri

Peneliti

---

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas yang ada pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda dengan cara memberikan tanda Check List (√) pada kolom yang tersedia.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 5 (lima) pilihan, yaitu:  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RR = Ragu - ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

1. Nama Responden :  
 2. No. Responden : (Diisi Peneliti)

**Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua selalu memberikan dorongan untuk belajar					
2.	Saya selalu diberikan arahan oleh orang tua untuk mengontrol prestasi saya					
3.	Orang tua saya memiliki banyak aturan di rumah					
4.	Orang tua selalu memberikan perhatian saat di rumah					
5.	Orang tua selalu menerima segala pencapaian prestasi saya					
6.	Orang tua selalu memberikan kritikan jika prestasi saya buruk					
7.	Orang tua selalu memberikan motivasi dalam belajar					
8.	Orang tua saya selalu menyalurkan minat dan bakat saya					
9.	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk menjadi yang nomor satu di kelas					
10.	Orang tua selalu menemani saya saat belajar di rumah					
11.	Orang tua memberikan hadiah jika prestasi saya baik					
12.	Orang tua menerima kebebasan untuk memilih yang terbaik bagi saya					
13.	Orang tua selalu memberikan kasih sayang di rumah					
14.	Orang tua selalu mendukung apapun keinginan atau minat saya disekolah					
15.	Saya bebas mengekspresikan diri melalui minat dan bakat					
16.	Orang tua saya membuat aturan sesuai dengan keinginan saya					

17.	Orang tua sering membandingkan prestasi saya dengan orang lain					
18.	Saya enggan melakukan hal-hal yang bertentangan dengan keinginan orang tua					
19.	Orang tua selalu mengabaikan saya					
20.	Saya selalu mentaati berbagai macam peraturan di rumah yang dibuat oleh orang tua					
21.	Orang tua menolak apa saja yang saya lakukan					
22.	Orang tua saya selalu menjaga keharmonisan dalam berkomunikasi di rumah					
23.	Orang tua selalu memberikan pujian jika prestasi saya baik					
24.	Orang tua selalu memberikan kehangatan di rumah					
25.	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar saat di rumah					
26.	Saya melakukan berbagai hal baik hanya jika berada di depan orang tua					
27.	Saya selalu mengikuti apa yang diarahkan orang tua					
28.	Orang tua selalu menerima pendapat saya pada saat berdiskusi					
29.	Saya sering membangkang terhadap peraturan yang dibuat oleh orang tua karena terlalu membatasi diri saya					
30.	Saya melakukan berbagai hal yang baik walaupun tidak berada di depan orang tua					

Skor Uji Coba Instrumen Pola Asuh Orang Tua (X1)

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)

No Resp.	Butir Penilaian																														X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	112	12544
2	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	104	10816
3	2	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	102	10404
4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	98	9604
5	4	1	3	5	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	107	11449
6	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	2	4	107	11449
7	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	101	10201
8	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	122	14884
9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	103	10609
10	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	106	11236
11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	101	10201
12	4	4	3	5	5	3	3	2	5	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	5	112	12544	
13	5	4	2	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	116	13456	
14	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4	122	14884
15	5	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	107	11449	
16	5	4	2	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	1	4	5	4	5	4	125	15625	
17	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	5	5	5	4	3	4	5	4	3	119	14161	
18	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	133	17689	
19	5	4	3	2	4	5	4	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	122	14884	
20	4	2	2	1	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	3	4	5	4	117	13689		
21	2	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	124	15376
22	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	108	11664	
23	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	2	99	9801	
24	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	118	13924	
25	4	4	3	1	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	1	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	102	10404
26	5	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	107	11449	
27	5	2	4	3	3	5	4	4	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	111	12321	
28	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	108	11664	
29	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	118	13924	
30	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	136	18496	
ΣX <sub>1</sub>	128	112	95	101	102	117	121	122	108	110	115	122	107	127	89	114	118	108	98	119	110	127	128	113	91	99	108	129	123	111	3507	38001	
ΣX <sub>2</sub>	578	448	434	387	364	473	501	518	468	438	461	522	395	455	299	438	478	369	346	483	438	453	458	457	301	343	402	515	317	427	1395		
0,8023	0,3865	0,2734	0,2645	0,4477	0,7152	0,3881	0,4024	0,4178	0,4575	0,1282	0,5704	0,1061	0,2421	0,3349	0,3448	0,4514	0,5381	0,4719	0,5218	0,2528	0,4615	0,5104	0,2556	0,3848	0,3942	0,5561	0,468	0,4228	0,5845	1,15189			

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR			
VARIABEL X1 (POLA ASUH ORANG TUA)			
Beserta contoh perhitungan untuk butir 1			
1.	Kolom SX <sub>i</sub> = Jumlah butir ke satu		
	Sx <sub>i</sub>	=	5 + 5 + 5 + 5 + ..... + 5
		=	110
2.	Kolom SX <sub>t</sub> = Jumlah total butir dari setiap responden		
	SX <sub>t</sub>	=	117 + 124 + 131 + 127 + ..... + 127
		=	3631
3.	Kolom SX <sub>t</sub> <sup>2</sup>		
	SX <sub>t</sub> <sup>2</sup>	=	117 <sup>2</sup> + 124 <sup>2</sup> + 131 <sup>2</sup> + 127 <sup>2</sup> + ..... + 127 <sup>2</sup>
		=	442999
4.	Kolom SX <sub>i</sub> <sup>2</sup>		
	SX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	=	5 <sup>2</sup> + 5 <sup>2</sup> + 5 <sup>2</sup> + 5 <sup>2</sup> + ..... + 5 <sup>2</sup>
		=	460
5.	Kolom SX <sub>i</sub> .X <sub>t</sub>		
	SX <sub>i</sub> .X <sub>t</sub>	=	585 + 620 + 655 + 635 + ..... + 635
		=	13492
6.	Kolom Sx <sub>i</sub> <sup>2</sup>		
	Sx <sub>i</sub> <sup>2</sup>	=	$SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$
		=	$460^2 - \frac{110^2}{30}$
		=	56.667
7.	Kolom Sx <sub>i</sub> .x <sub>t</sub>		
	Sx <sub>i</sub> .x <sub>t</sub>	=	$SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$
		=	$13492 - \frac{110 \cdot 3631}{30}$
		=	178.33
8.	Kolom Sx <sub>t</sub> <sup>2</sup>		
	Sx <sub>t</sub> <sup>2</sup>	=	$SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$
		=	$442999 - \frac{3631^2}{30}$
		=	3526.97
9.	Kolom r <sub>hitung</sub>		
	r <sub>hitung</sub>	=	$\frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$
		=	$\frac{178.333}{\sqrt{56.667 \cdot 3526.967}}$
		=	0.399

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL X1 (POLA ASUH ORANG TUA)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	110	460	13492	56.67	178.33	3527.0	0.399	0.361	VALID
2	106	444	13182	69.47	352.47	3527.0	0.712	0.361	VALID
3	131	585	15901	12.97	45.63	3527.0	0.213	0.361	DROP
4	134	612	16356	13.47	137.53	3527.0	0.631	0.361	VALID
5	139	655	16900	10.97	76.37	3527.0	0.388	0.361	VALID
6	103	407	12643	53.37	176.57	3527.0	0.407	0.361	VALID
7	134	610	16353	11.47	134.53	3527.0	0.669	0.361	VALID
8	122	518	14917	21.87	150.93	3527.0	0.543	0.361	VALID
9	135	615	16318	7.50	-21.50	3527.0	-0.132	0.361	DROP
10	89	283	10914	18.97	142.03	3527.0	0.549	0.361	VALID
11	109	421	13305	24.97	112.37	3527.0	0.379	0.361	VALID
12	128	564	15492	17.87	-0.27	3527.0	-0.001	0.361	DROP
13	130	582	15875	18.67	140.67	3527.0	0.548	0.361	VALID
14	131	587	15952	14.97	96.63	3527.0	0.421	0.361	VALID
15	128	562	15543	15.87	50.73	3527.0	0.214	0.361	DROP
16	100	364	12257	30.67	153.67	3527.0	0.467	0.361	VALID
17	86	292	10588	45.47	179.13	3527.0	0.447	0.361	VALID
18	116	496	14189	47.47	149.13	3527.0	0.364	0.361	VALID
19	114	492	13990	58.80	192.20	3527.0	0.422	0.361	VALID
20	118	478	14366	13.87	84.07	3527.0	0.380	0.361	VALID
21	139	651	16823	6.97	-0.63	3527.0	-0.004	0.361	DROP
22	130	582	15912	18.67	177.67	3527.0	0.692	0.361	VALID
23	132	594	16074	13.20	97.60	3527.0	0.452	0.361	VALID
24	130	576	15851	12.67	116.67	3527.0	0.552	0.361	VALID
25	120	502	14680	22.00	156.00	3527.0	0.560	0.361	VALID
26	139	651	16831	6.97	7.37	3527.0	0.047	0.361	DROP
27	137	637	16685	11.37	103.43	3527.0	0.517	0.361	VALID
28	81	257	9945	38.30	141.30	3527.0	0.384	0.361	VALID
29	127	553	15481	15.37	109.77	3527.0	0.471	0.361	VALID
30	133	601	16184	11.37	86.57	3527.0	0.432	0.361	VALID



PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS  
VARIABEL XI (POLA ASUH ORANG TUA)

No. Resp.	Butir Pernyataan																								X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																								
1	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	1	5	5	8649																							
2	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	9801																							
3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	95	9025																							
4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	100	10000																							
5	5	1	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	3	4	5	4	4	4	5	1	5	4	80	6400																						
6	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	90	8100																					
7	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	103	10609																					
8	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	97	9409																					
9	2	1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	1	4	4	4	4	3	5	3	4	4	83	6889																						
10	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	98	9604																					
11	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	1	3	2	4	5	4	3	4	5	3	4	3	88	7744																						
12	1	2	5	5	4	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	87	7569																					
13	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	98	9604																					
14	1	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	80	6400																					
15	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	102	10404																						
16	3	3	5	5	4	4	3	2	3	4	5	1	1	3	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	83	6889																					
17	1	1	5	5	4	5	5	2	4	5	5	1	3	1	5	4	4	3	5	4	5	1	4	5	5	82	6724																					
18	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	102	10404																					
19	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	106	11236																					
20	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	105	11025																					
21	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	5	5	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	80	6400																					
22	5	5	5	5	2	5	5	3	3	4	4	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87	7569																					
23	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	78	6084																					
24	3	1	2	5	2	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3	5	63	3969																						
25	5	2	4	4	1	4	5	2	5	5	3	4	1	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3	4	82	6724																						
26	2	1	4	4	2	3	2	2	5	4	3	2	2	5	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	72	5184																						
27	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	80	6400																						
28	5	5	5	1	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	99	9801																						
29	4	5	4	5	1	5	4	3	4	4	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	90	8100																						
30	5	5	4	5	1	5	4	3	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	96	9216																						
ΣX <sub>i</sub>	110	106	134	139	103	134	122	89	109	130	131	100	86	116	114	118	130	132	130	120	137	81	127	133	2698	245932																						
ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	460	444	612	655	407	610	518	283	421	582	587	364	292	496	492	478	582	594	576	502	637	257	453	601	1.8889	2.316	0.4489	0.3656	1.7789	0.3822	0.7729	0.6322	0.832	0.6222	0.4989	1.0222	1.5156	1.5822	1.96	0.4622	0.6322	0.44	0.422	0.733	0.3789	1.277	0.512	0.379

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL XI (POLA ASUH ORANG TUA)				
No.	Varians			
1	1.89	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)		
2	2.32			
3	0.45	$S_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$		
4	0.37			
5	1.78			
6	0.38	$= \frac{460 - \frac{110^2}{30}}{30} = 1.89$		
7	0.73			
8	0.63			
9	0.83	2. Menghitung varians total		
10	0.62	$S_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$		
11	0.50			
12	1.02			
13	1.52	$= \frac{245932 - \frac{2698^2}{30}}{30} = 109.73$		
14	1.58			
15	1.96			
16	0.46			
17	0.62	3. Menghitung Reliabilitas		
18	0.44	$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{sr^2} \right)$		
19	0.42			
20	0.73			
21	0.38	$= \frac{24}{24-1} \left( 1 - \frac{21.80}{109.73} \right)$		
22	1.28			
23	0.51			
24	0.38			
$\sum Si^2$	21.80	$= 0.8362$		
			Kesimpulan	
			Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$	
			termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka	
			instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi	

**Kuesioner Uji Coba Disiplin Belajar (X2)**

Tanggal Pengisian : .....

**KUESIONER PENELITIAN****UJI COBA****Responden Yth,**

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 22 di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Desy Kartika Chandra Putri

Peneliti

---

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas yang ada pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda dengan cara memberikan tanda Check List (√) pada kolom yang tersedia.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 5 (lima) pilihan, yaitu:  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RR = Ragu - ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**Nama Responden :**

**No. Responden :** (Diisi Peneliti)

**Variabel Disiplin Belajar (X2)**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tiba di sekolah tepat waktu					
2.	Saya mentaati semua peraturan yang diberlakukan di sekolah					
3.	Saya memanfaatkan dengan baik semua fasilitas yang ada di sekolah					
4.	Latar belakang keluarga yang buruk dapat memengaruhi semangat belajar saya					
5.	Saya memilih untuk belajar daripada melakukan kegiatan lain					
6.	Saya memiliki inisiatif belajar yang tinggi					
7.	Saya tetap memiliki prestasi yang baik dalam kondisi perekonomian apapun					
8.	Saya cenderung menjadikan seseorang sebagai teman dekat					
9.	Saya selalu mengajak teman sekelas untuk memanfaatkan fasilitas sekolah					
10.	Saya sering menyepelekan berbagai peraturan yang telah ditetapkan di sekolah					
11.	Saya selalu menyapa guru maupun karyawan saat di sekolah					
12.	Saya sering datang terlambat ke sekolah					
13.	Saya lebih memiliki minat belajar apabila proses belajar mengajar dilakukan di luar kelas					
14.	Saya selalu menjadikan peraturan sekolah sebagai tolak ukur kedisiplinan					

15.	Saya memilih untuk melakukan kegiatan lain daripada belajar					
16.	Saya selalu berada didalam kelas saat jam pelajaran					
17.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi walaupun terdapat banyak gangguan					
18.	Saya menjadikan guru sebagai teman dekat saya di sekolah					
19.	Saya tidak belajar secara rutin					
20.	Saya selalu mendengarkan materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas					
21.	Latar belakang keluarga yang buruk tidak mempengaruhi semangat belajar saya					
22.	Saya selalu mengikuti jam pelajaran sesuai dengan waktunya					
23.	Saya tetap menjadi pribadi yang disiplin dalam kondisi perekonomian apapun					
24.	Saya lebih pemilih dalam pergaulan					
25.	Saya kurang memiliki inisiatif belajar yang tinggi					
26.	Saya akan tetap belajar di kelas walaupun guru tidak masuk ke kelas					
27.	Saya selalu melakukan kegiatan yang bermanfaat saat jam belajar di sekolah maupun selepas jam belajar di sekolah					
28.	Saya akan berpikir tentang resiko yang akan diterima jika lalai dalam belajar					
29.	Saya sering menggunakan fasilitas sekolah untuk penunjang belajar					
30.	Saya belajar secara rutin					

### Skor Uji Coba Instrumen Disiplin Belajar (X2)

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)

No. Resp.	Bundl Perovitan																												X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30		
1	5	4	1	2	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	12	1244	
2	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	104	10816	
3	2	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	102	10404	
4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	98	9604	
5	4	1	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	2	4	4	107	11449		
6	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	107	11449	
7	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	101	10201	
8	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	122	14884		
9	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	103	10609	
10	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	106	11236	
11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	101	10201	
12	4	4	4	3	5	5	5	3	3	2	5	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	112	12544	
13	5	4	2	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	116	13456	
14	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	122	14884	
15	5	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	107	11449		
16	5	4	2	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	1	4	5	4	5	4	125	15625	
17	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	5	5	5	4	3	4	5	4	3	119	14161	
18	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	133	17689	
19	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	122	14884	
20	4	2	2	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	17	289	
21	2	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	124	15376	
22	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	108	11664	
23	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	5	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	99	9801	
24	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	118	13924	
25	4	4	3	1	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	102	10404
26	5	4	2	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	107	11449	
27	5	2	4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	111	12321	
28	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	108	11664	
29	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	118	13924	
30	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	136	18496	
ΣX <sub>i</sub>	128	112	95	101	102	117	121	122	108	110	115	122	107	127	89	114	118	103	98	119	110	127	128	113	91	99	108	129	123	111	427	15395		
ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	578	448	343	387	364	473	501	518	408	438	461	522	395	555	299	458	478	369	346	483	438	553	558	467	301	343	402	575	517	427	30601			
0,30323	0,38015	0,3754	0,23648	0,44777	0,7152	0,38481	0,4024	0,41789	0,4795	0,13862	0,57041	0,03601	0,424121	0,3359	0,53488	0,47514	0,53881	0,4779	0,53178	0,53287	0,44615	0,5064	-0,285	0,36488	0,33032	0,38561	0,4068	0,4228	0,38345	11,95189				

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR			
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)			
Beserta contoh perhitungan untuk butir 1			
1.	Kolom $SX_i$ = Jumlah butir ke satu		
	$SX_i$	=	$4 + 5 + 5 + 4 + \dots + 5$
		=	128
2.	Kolom $SX_t$ = Jumlah total butir dari setiap responden		
	$SX_t$	=	$107 + 110 + 110 + 105 + \dots + 136$
		=	3367
3.	Kolom $SX_t^2$		
	$SX_t^2$	=	$107^2 + 110^2 + 110^2 + 105^2 + \dots + 136^2$
		=	380801
4.	Kolom $SX_i^2$		
	$SX_i^2$	=	$4^2 + 5^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 5^2$
		=	578
5.	Kolom $SX_i \cdot X_i$		
	$SX_i \cdot X_i$	=	$428 + 550 + 550 + 420 + \dots + 680$
		=	14497
6.	Kolom $Sx_i^2$		
	$Sx_i^2$	=	$SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$
		=	$578 - \frac{128^2}{30}$
		=	31.867
7.	Kolom $Sx_i \cdot x_t$		
	$Sx_i \cdot x_t$	=	$SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$
		=	$14497 - \frac{128 \times 3367}{30}$
		=	131.13
8.	Kolom $Sx_t^2$		
	$Sx_t^2$	=	$SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$
		=	$380801 - \frac{3367^2}{30}$
		=	2911.37
9.	Kolom $r_{hitung}$		
	$r_{hitung}$	=	$\frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$
		=	$\frac{131.133}{\sqrt{31.867 \cdot 2911.367}}$
		=	<b>0.431</b>

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum x_i^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	128	578	14497	31.87	131.13	2911.4	0.431	0.361	VALID
2	112	448	12684	29.87	113.87	2911.4	0.386	0.361	VALID
3	95	343	10793	42.17	130.83	2911.4	0.373	0.361	VALID
4	101	387	11423	46.97	87.43	2911.4	0.236	0.361	DROP
5	102	364	11548	17.20	100.20	2911.4	0.448	0.361	VALID
6	117	473	13289	16.70	157.70	2911.4	0.715	0.361	VALID
7	121	501	13655	12.97	74.77	2911.4	0.385	0.361	VALID
8	122	518	13794	21.87	101.53	2911.4	0.402	0.361	VALID
9	108	408	12220	19.20	98.80	2911.4	0.418	0.361	VALID
10	110	438	12498	34.67	152.33	2911.4	0.480	0.361	VALID
11	115	461	12938	20.17	31.17	2911.4	0.129	0.361	DROP
12	122	522	13849	25.87	156.53	2911.4	0.570	0.361	VALID
13	107	395	11992	13.37	-16.97	2911.4	-0.086	0.361	DROP
14	127	555	14349	17.37	95.37	2911.4	0.424	0.361	VALID
15	89	299	10102	34.97	113.23	2911.4	0.355	0.361	DROP
16	114	458	12941	24.80	146.40	2911.4	0.545	0.361	VALID
17	118	478	13339	13.87	95.47	2911.4	0.475	0.361	VALID
18	103	369	11674	15.37	113.97	2911.4	0.539	0.361	VALID
19	98	346	11130	25.87	131.13	2911.4	0.478	0.361	VALID
20	119	483	13449	10.97	93.23	2911.4	0.522	0.361	VALID
21	110	438	12426	34.67	80.33	2911.4	0.253	0.361	DROP
22	127	553	14348	15.37	94.37	2911.4	0.446	0.361	VALID
23	128	558	14460	11.87	94.13	2911.4	0.506	0.361	VALID
24	113	457	12605	31.37	-77.37	2911.4	-0.256	0.361	DROP
25	91	301	10317	24.97	103.77	2911.4	0.385	0.361	VALID
26	99	343	11197	16.30	85.90	2911.4	0.394	0.361	VALID
27	108	402	12236	13.20	114.80	2911.4	0.586	0.361	VALID
28	129	575	14577	20.30	98.90	2911.4	0.407	0.361	VALID
29	123	517	13886	12.70	81.30	2911.4	0.423	0.361	VALID
30	111	427	12585	16.30	127.10	2911.4	0.583	0.361	VALID



PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)

No. Resp.	Baterai Perputiann																								X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																								
1	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	85	7225																					
2	4	4	1	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	81	6561																					
3	2	4	1	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	79	6241																					
4	1	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	73	5329																					
5	4	1	3	3	4	4	2	4	2	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	2	2	4	4	4	79	6241																					
6	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	2	4	81	6561																					
7	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	75	5625																					
8	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	96	9216																					
9	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	80	6400																					
10	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	83	6889																					
11	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	78	6084																					
12	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	87	7569																					
13	5	4	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	90	8100																					
14	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	93	8649																					
15	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	84	7056																					
16	5	4	2	5	4	3	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	97	9409																					
17	5	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	95	9025																					
18	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	102	10404																					
19	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	102	10404																					
20	4	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	96	9216																					
21	2	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	97	9409																					
22	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	83	6889																					
23	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	74	5476																					
24	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	93	8649																					
25	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	82	6724																					
26	5	4	2	3	4	4	3	4	2	5	4	3	5	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	83	6889																					
27	5	2	4	3	5	4	4	2	3	3	5	3	5	3	2	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	86	7396																					
28	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	85	7225																					
29	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	93	8649																					
30	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	108	11881																					
ΣX <sub>i</sub>	128	112	95	102	117	121	122	108	110	122	127	114	118	103	98	119	127	128	91	99	108	129	123	111	2621	23191																						
ΣX <sub>i</sub> <sup>2</sup>	578	448	343	364	473	501	518	408	438	522	555	458	478	369	346	483	553	558	301	343	402	475	517	427	10622	0.996	1.4056	0.5733	0.5567	0.4322	0.729	0.64	1.156	0.8622	0.5789	0.8267	0.4622	0.5122	0.8622	0.3656	0.5122	0.3956	0.832	0.543	0.44	0.677	0.423	0.543

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS  
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)

No.	Varians		
1	1.06	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)	
2	1.00		
3	1.41	$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$	
4	0.57		
5	0.56		
6	0.43	$= \frac{578 - \frac{128}{30}}{30}$	$= 1.06$
7	0.73		
8	0.64		
9	1.16	2. Menghitung varians total	
10	0.86	$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$	
11	0.58		
12	0.83		
13	0.46	$= \frac{231391 - \frac{2621}{30}}{30}$	$= 80.10$
14	0.51		
15	0.86		
16	0.37	3. Menghitung Reliabilitas	
17	0.51	$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$	
18	0.40		
19	0.83		
20	0.54	$= \frac{24}{24-1} \left( 1 - \frac{16.39}{80.10} \right)$	
21	0.44		
22	0.68		
23	0.42		
24	0.54		
$\sum S_i^2$	16.39	$= 0.8300$	Kesimpulan Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$ termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki <b>reliabilitas yang tinggi</b>

Tanggal Pengisian :....

## KUESIONER PENELITIAN

### FINAL

**Responden Yth,**

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 22 di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Desy Kartika Chandra Putri

Peneliti

---

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas yang ada pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda dengan cara memberikan tanda Check List (√) pada kolom yang tersedia.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 5 (lima) pilihan, yaitu:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - RR = Ragu - ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju

**Nama Responden** :  
**No. Responden** : (Diisi Peneliti)

**Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua selalu memberikan dorongan untuk belajar					
2.	Saya selalu diberikan arahan oleh orang tua untuk mengontrol prestasi saya					
3.	Orang tua selalu memberikan perhatian saat di rumah					
4.	Orang tua selalu menerima segala pencapaian prestasi saya					
5.	Orang tua selalu memberikan kritikan jika prestasi saya buruk					
6.	Orang tua selalu memberikan motivasi dalam belajar					
7.	Orang tua saya selalu menyalurkan minat dan bakat saya					
8.	Orang tua selalu menemani saya saat belajar di rumah					
9.	Orang tua memberikan hadiah jika prestasi saya baik					
10.	Orang tua selalu memberikan kasih sayang di rumah					
11.	Orang tua selalu mendukung apapun keinginan atau minat saya disekolah					
12.	Orang tua saya membuat aturan sesuai dengan keinginan saya					
13.	Orang tua sering membandingkan prestasi saya dengan orang lain					
14.	Saya enggan melakukan hal-hal yang bertentangan dengan keinginan orang tua					
15.	Orang tua selalu mengabaikan saya					
16.	Saya selalu mentaati berbagai macam peraturan di rumah					

	yang dibuat oleh orang tua					
17.	Orang tua saya selalu menjaga keharmonisan dalam berkomunikasi di rumah					
18.	Orang tua selalu memberikan pujian jika prestasi saya baik					
19.	Orang tua selalu memberikan kehangatan di rumah					
20.	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar saat di rumah					
21.	Saya selalu mengikuti apa yang diarahkan orang tua					
22.	Orang tua selalu menerima pendapat saya pada saat berdiskusi					
23.	Saya sering membangkang terhadap peraturan yang dibuat oleh orang tua karena terlalu membatasi diri saya					
24.	Saya melakukan berbagai hal yang baik walaupun tidak berada di depan orang tua					

DATA MENTAH VARIABEL X1  
POLA ASUH ORANG TUA

No. Resp.	No. Item																								X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	3	4	4	1	4	4	3	4	5	5	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	76	5776
2	4	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	68	4624
3	5	4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	4	5	5	1	5	71	5041	
4	5	5	5	5	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	4	3	3	73	5329	
5	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	60	3600	
6	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	76	5776	
7	5	5	5	5	1	5	5	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	68	4624	
8	5	5	4	3	1	2	2	2	2	4	4	1	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	70	4900	
9	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	74	5476	
10	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76	5776	
11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	5	1	5	4	3	2	1	80	6400	
12	3	2	3	3	1	2	1	1	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	62	3844	
13	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	5	5	49	2401	
14	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	79	6241	
15	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	78	6084	
16	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	4	52	2704	
17	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	79	6241	
18	5	5	5	5	1	5	5	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	68	4624	
19	5	5	4	3	3	4	3	1	2	2	3	1	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	72	5184	
20	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	48	2304	
21	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	74	5476	
22	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76	5776	
23	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	58	3364	
24	2	4	2	5	2	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2	2	3	5	4	5	2	2	1	73	5329	
25	4	3	2	2	2	1	2	3	5	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	72	5184	
26	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	5	75	5625	
27	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	78	6084	
28	5	4	4	5	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	69	4761	
29	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	2	47	2209	

30	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	78	6084
31	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	78	6084
32	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	61	3721
33	5	5	5	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	80	6400
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	79	6241
35	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	65	4225
36	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	78	6084
37	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75	5625
38	4	3	2	2	2	1	2	3	5	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	72	5184
39	5	5	4	3	2	4	5	3	5	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	4	4	2	1	4	76	5776
40	5	5	4	5	2	3	3	3	3	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	89	7921
41	5	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1	46	2116
42	5	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	72	5184
43	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75	5625
44	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	4	4	3	4	53	2809
45	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	82	6724
46	5	5	4	5	2	3	3	3	3	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	89	7921
47	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75	5625
48	5	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	85	7225
49	2	3	2	4	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	64	4096
50	5	4	4	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	93	3969
51	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	60	8100
52	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	78	6084
53	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	79	6241
54	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	66	4356
55	4	3	3	2	1	5	3	2	4	3	3	4	2	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	5	85	7225
56	1	3	4	3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	68	4624
57	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	75	3136
58	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	56	5625
59	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	1	5	1	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	89	7921
60	5	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	85	7225
61	4	4	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	83	6889
62	4	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	4	4	3	65	4225
63	5	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	80	6400
64	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	4	72	5184
65	5	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	85	7225
66	1	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	67	4489
67	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	1	5	1	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	89	7921
68	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	55	3025
69	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	3	2	1	4	45	2025
70	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	75	5625
71	5	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	1	5	82	6724
72	5	5	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	1	5	83	6889
73	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	77	5929
74	5	4	3	4	2	3	3	2	2	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	74	5476
75	5	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	85	7225
76	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	57	3249
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	90	8100
78	5	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	85	7225
79	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	77	5929
80	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	1	5	1	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	89	7921

81	5	5	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	78	6084
82	5	3	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	88	7744
83	5	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	1	5	82	6724
84	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	77	5929
85	5	4	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	75	5625
86	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
87	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	5	3	4	4	3	2	4	5	3	4	3	80	6400
88	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	58	3364
89	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
90	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	5	3	4	4	3	2	4	5	3	4	3	80	6400
91	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	50	2500
92	5	5	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	78	6084
93	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	77	5929
94	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
95	5	5	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	78	6084
96	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	3	4	3	4	3	62	3844
97	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
98	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	77	5929
99	5	5	3	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	78	6084
100	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
101	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	81	6561
102	5	3	3	5	1	5	3	1	1	4	5	2	5	3	3	4	3	4	5	5	5	1	1	1	80	6400
103	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	78	6084
104	4	5	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	79	6241
105	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	51	2601
106	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	83	6889
107	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	3	3	4	59	3481
108	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	84	7056
109	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	61	3721
110	5	5	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	82	6724
111	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	84	7056
112	5	5	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	82	6724
113	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	89	7921
114	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	86	7396
115	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	89	7921
116	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	78	6084
117	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	54	2916
118	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	78	6084
119	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	78	6084
Σ	474	441	395	399	267	385	345	296	336	384	367	296	291	333	350	319	368	388	389	416	392	377	356	437	8801	665081



**DATA MENTAH VARIABEL Y  
PRESTASI BELAJAR**

NO	NAMA	KELAS	NILAI	KETERAMPILAN	SIKAP	RATA-RATA
1	Anisa Marsandha	X PM 1	80	80	83	81
2	Bagas Setiawan	X PM 1	78	78	84	80
3	Dandy Hidayat	X PM 1	78	79	84	80
4	Elvira Adelya Zhal Sabillah	X PM 1	79	80	84	81
5	Esza Maulana Nantarian	X PM 1	80	80	83	81
6	Feriyanto	X PM 1	80	80	82	81
7	Giska Putri Muslimah	X PM 1	81	80	83	81
8	Lidiya Alfiani	X PM 1	81	80	82	81
9	Lintang Nur Ramadhan	X PM 1	79	79	82	80
10	Mega Maharani	X PM 1	81	80	83	89
11	Mega Sukma Wati	X PM 1	81	81	83	90
12	Megi Cahyanto	X PM 1	79	79	83	80
13	Mohammad Irsyad Sidiq	X PM 1	80	79	83	81
14	Mohammad Shobron Aziz	X PM 1	78	79	83	90
15	Muhammad Bagir	X PM 1	78	79	83	93
16	Muhammad Nur Huda	X PM 1	78	78	82	75
17	Mutiara Balqis	X PM 1	81	80	83	90
18	Nabil Zen	X PM 1	80	80	83	81
19	Nabilah Maulidya	X PM 1	81	80	82	81
20	Nia Kurniati Sofyan	X PM 1	81	81	83	82
21	Nurhaliza Septiani	X PM 1	79	80	83	90
22	Reni Oktafiani	X PM 1	78	79	83	85
23	Resti Indriyasari	X PM 1	78	79	83	75
24	Achmad Saefuloh	X AP 1	78	79	83	80
25	Adit Saputra	X AP 1	81	80	82	81
26	Alif Firman Hakim	X AP 1	83	82	81	82
27	Ananda Aulia Hatikah	X AP 1	77	79	83	80
28	Auliya Rahma Azzahra	X AP 1	79	79	83	80
29	Devina Eviani	X AP 1	80	79	83	81
30	Dinar Salsabila Akbar	X AP 1	78	79	83	90
31	Dinda Khaerani Septianingsih	X AP 1	78	78	84	80
32	Fandi Baskoro	X AP 1	78	78	82	79
33	Habdan Syhkuro	X AP 1	79	80	85	92
34	Vina Melinda	X AP 1	79	79	82	84
35	Tiara Diva Handayani	X AP 1	78	79	83	80
36	Sunardi Trisnadinata	X AP 1	78	79	80	79
37	Reza Syahfira	X AP 1	79	79	82	80
38	Rafitra Dimas Suwitama	X AP 1	81	79	86	82
39	Putri Fitriani	X AP 1	77	79	83	80
40	Zahra Maidy	X AP 1	78	79	84	90
41	Nurliana Oktavia	X AP 1	80	81	83	81
42	Nur Hasliana	X AP 1	79	79	83	80
43	Nabila Citra Dewi	X AP 1	78	78	83	80
44	Muhammad Rudi Setiawan	X AP 1	76	77	82	75
45	Muhammad Rizqi Maulana	X AP 1	79	79	82	88
46	Muctarom Riswan Kurnia S	X AP 1	78	79	82	90
47	Marlin Angel Huliselan	X AP 1	78	79	82	80
48	Adi Kelana	X AP 2	78	77	86	90
49	Ahmad Rizki Isnaini	X AP 2	77	78	82	79
50	Ahmat Fadli	X AP 2	74	77	87	79
51	Aliffia Rahmah Namira	X AP 2	82	80	83	92
52	Anisa Novianti	X AP 2	79	77	85	80
53	Damai Yanti	X AP 2	83	80	84	90
54	Denisa Novia Putri	X AP 2	82	79	87	83
55	Dila Zubifah	X AP 2	76	78	86	90
56	Dinda Kartika Kurniasih	X AP 2	79	78	82	80
57	Elang Ramadan	X AP 2	80	78	82	75
58	Fazrian Difa Salsabila	X AP 2	76	77	87	93
59	Hafif Amrulloh	X AP 2	78	77	83	90
60	Irma Ismia	X AP 2	80	78	86	87

61	Jihan Pujayanti Kelana	X AP 2	78	78	87	89
62	Kifrah Sandyla	X AP 2	73	78	82	78
63	Lasifah Dwi Handyani	X AP 2	79	77	86	87
64	Malsi Ilsa Oktavia	X AP 2	79	79	87	90
65	Mayanda Putri	X AP 2	77	77	83	79
66	Muhamad Irfan Zuhdi	X AP 2	80	79	84	89
67	Muhammad Raka Putra Aindra	X AP 2	75	78	87	80
68	Nabila Azzahra	X AP 2	79	78	83	90
69	Nadia Oktapia	X AP 2	77	77	83	75
70	Nur'aini	X AP 2	80	78	83	80
71	Pinkan Melody Christie	X AP 2	75	77	83	83
72	Abiyah Aprillia	X AK 1	82	82	83	86
73	Amelia Meilani	X AK 1	82	82	87	85
74	Anida Surya Ramadhini	X AK 1	82	82	83	83
75	Ardana Syarifathunisa	X AK 1	82	83	84	79
76	Azhar Syadza Qutratu'ain	X AK 1	83	82	82	89
77	Cristian Manunggal Day Hia	X AK 1	81	82	83	75
78	Dewi Nur Aini	X AK 1	82	82	87	91
79	Dwi Oktaviani	X AK 1	82	82	83	90
80	Elvina Fida Fajar Sari	X AK 1	86	83	82	84
81	Ferdiyansyah	X AK 1	77	80	83	92
82	Hanna Fauziah	X AK 1	83	83	86	84
83	Indra Wahyu Budiman	X AK 1	78	79	83	90
84	Jihan Aqilah Rizkita	X AK 1	81	82	86	83
85	Khoirunnisa Berliananda Sukesi	X AK 1	82	81	83	82
86	Lutfi Muhtaram Saputra	X AK 1	84	82	83	83
87	Mega Zulfiana Putri	X AK 1	82	82	82	82
88	Muhamad Rafli Aldiansyah	X AK 1	81	81	86	83
89	Muhammad Farhan	X AK 1	84	83	82	83
90	Nabila Dewi Safitri	X AK 1	82	82	82	82
91	Putri Ayu Dyah Andini	X AK 1	83	82	85	83
92	Putri Monica	X AK 1	81	82	87	83
93	Rahayu Rizkiani	X AK 1	79	80	84	81
94	Ratna Nuryanah	X AK 1	78	80	90	83
95	Rhena Indah Wulandari	X AK 1	79	80	86	82
96	Ahmad Baihaqi	X AK 2	81	81	82	81
97	Andika Dwi Prasetyo	X AK 2	79	81	82	89
98	Annisa Wulandari	X AK 2	82	82	85	83
99	Avilda Regita Nurcahyani	X AK 2	84	82	86	84
100	Cindy Liawati	X AK 2	78	81	90	83
101	Destiyani Natalia	X AK 2	84	82	88	85
102	Dinda Adya Tama	X AK 2	84	82	89	83
103	Elisabeth Medina Tyasningwuri	X AK 2	84	84	90	84
104	Fatimah Tuszahro	X AK 2	85	84	90	89
105	Gea Jasmita Agatry	X AK 2	83	83	82	83
106	Hasbiyallah	X AK 2	81	82	90	89
107	Iqlima Siti Maryamah	X AK 2	84	82	84	85
108	Khofifah Tri Kusumastuti	X AK 2	84	83	82	85
109	Kinanti Rizki Amelia	X AK 2	85	83	90	85
110	Maysista Deviani	X AK 2	84	82	90	80
111	Megawati	X AK 2	81	81	82	83
112	Muhammad Adzka Abdillah	X AK 2	81	81	82	85
113	Muhammad Rizky Elkarama	X AK 2	84	82	89	85
114	Pegi Senawati	X AK 2	85	83	90	91
115	Putri Ayuni	X AK 2	83	82	90	87
116	Putri Syafa Fauziah	X AK 2	86	83	86	90
117	Rais Abdan Syakura	X AK 2	82	81	82	82
118	Renadya Bunga Kinasih	X AK 2	83	83	90	74
119	Richy Muhammad Apriyanto	X AK 2	82	82	84	83

**DATA MENTAH VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR) DAN  
VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)**

No.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	76	81
2	68	80
3	71	80
4	73	81
5	60	81
6	76	81
7	68	81
8	70	81
9	74	80
10	76	89
11	80	90
12	62	80
13	49	81
14	79	90
15	78	93
16	52	75
17	79	90
18	68	81
19	72	81
20	48	82
21	74	90
22	76	85
23	58	75
24	73	80
25	72	81
26	75	82
27	78	80
28	69	80
29	47	81
30	78	90
31	78	80
32	61	79
33	80	92
34	79	84
35	65	80
36	78	79
37	75	80
38	72	82
39	76	80
40	89	90
41	46	81

42	72	80
43	75	80
44	53	75
45	82	88
46	89	90
47	75	80
48	85	90
49	64	79
50	63	79
51	90	92
52	78	80
53	79	90
54	66	83
55	85	90
56	68	80
57	56	75
58	75	93
59	89	90
60	85	87
61	83	89
62	65	78
63	87	87
64	80	90
65	72	79
66	85	89
67	67	80
68	89	90
69	55	75
70	45	80
71	75	83
72	82	86
73	83	85
74	77	83
75	74	79
76	85	89
77	57	75
78	90	91
79	85	90
80	77	84
81	89	92
82	78	84
83	88	90
84	82	83
85	77	82
86	75	83
87	81	82
88	80	83
89	58	83

90	81	82
91	80	83
92	50	83
93	78	81
94	77	83
95	81	82
96	78	81
97	62	89
98	81	83
99	77	84
100	78	83
101	81	85
102	81	83
103	80	84
104	78	89
105	79	83
106	51	89
107	83	85
108	59	85
109	84	85
110	61	80
111	82	83
112	84	85
113	82	85
114	89	91
115	86	87
116	89	90
117	78	82
118	54	74
119	78	83
<b>JUMLAH</b>	<b>8810</b>	<b>9956</b>

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
PRESTASI BELAJAR**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 74 \\ &= 19 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

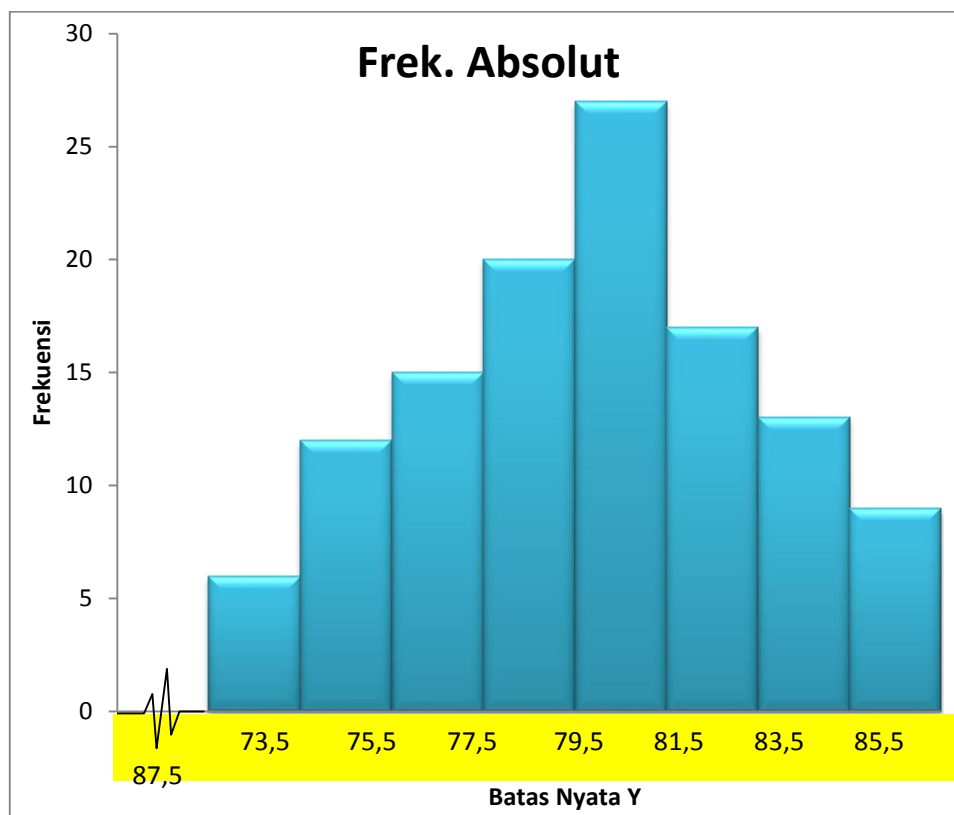
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 106 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.075547 \\ &= 7.68 \\ &= 7,68 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{19}{8} = 2.38 \quad (\text{ditetapkan menjadi 2}) \end{aligned}$$

Kelas Interval		Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif	
74	-	75	73.5	75.5	6	5.0%
76	-	77	75.5	77.5	12	10.1%
78	-	79	77.5	79.5	15	12.6%
80	-	81	79.5	81.5	20	16.8%
82	-	83	81.5	83.5	27	22.7%
84	-	85	83.5	85.5	17	14.3%
86	-	87	85.5	87.5	13	10.9%
88	-	89	87.5	89.5	9	7.6%
Jumlah				119	100%	

Grafik Histogram Variabel Prestasi Belajar (Y)



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
POLA ASUH ORANG TUA**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 45 \\ &= 45 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 119 \\ &= 1 + (3.3) \quad 2.075547 \\ &= 7.684 \\ &= 7,68 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

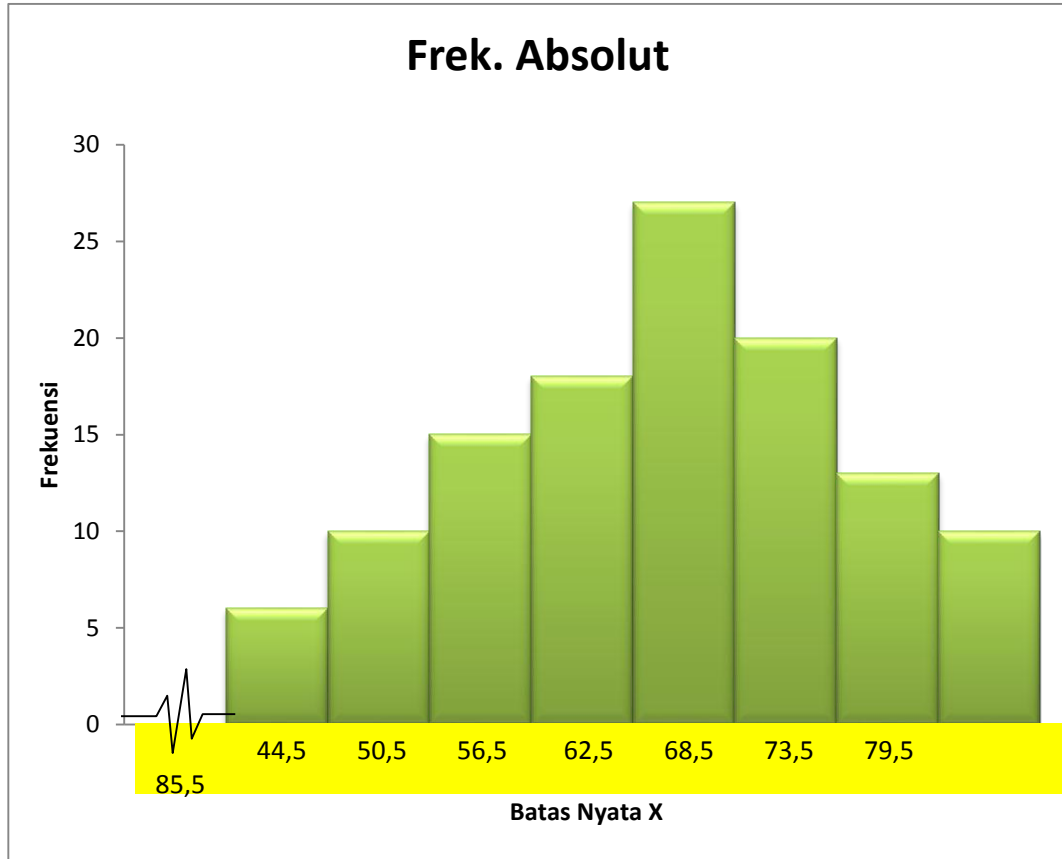
3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{45}{8} = 5.625 \quad \text{(ditetapkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
45	-	50	44.5	50.5	6	5.0%
51	-	56	50.5	56.5	10	8.4%
57	-	62	56.5	62.5	15	12.6%
63	-	68	62.5	68.5	18	15.1%
69	-	73	68.5	73.5	27	22.7%
74	-	79	73.5	79.5	20	16.8%
80	-	85	79.5	85.5	13	10.9%
86	-	91	85.5	91.5	10	8.4%
Jumlah					119	100%



Grafik Histogram Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)



## PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

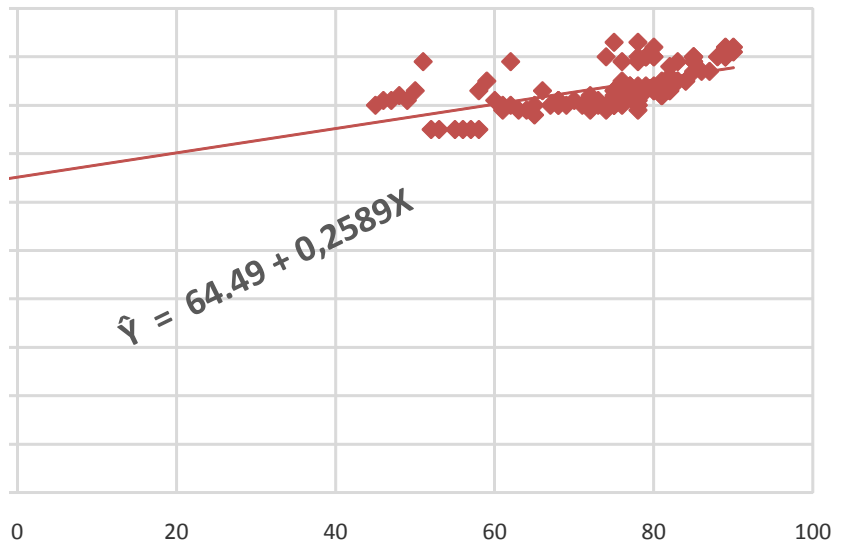
$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 119 & \Sigma X^2 &= 666566 \\ \Sigma XY &= 740789 & \Sigma Y^2 &= 835452 \\ \Sigma X &= 8810 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9956}{119} = 83.66 \\ \Sigma Y &= 9956 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8810}{119} = 74.03 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 666566 - \frac{77616100}{119} & &= 740789 - \frac{87712360}{119} \\ &= 14329.87 & &= 3710.34 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 835452 - \frac{99121936}{119} \\ &= 2494.55 \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{3710.34454}{14329.87} & &= 83.66 - (0.26 \times 74.03) \\ &= 0.2589 & &= \mathbf{64.49} \\ &= \mathbf{0.2589} \end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$

## GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

## POLA ASUH ORANG TUA



Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$ 

n	X	$\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$				Y	
1	76	64.49	+	0.26	.	76	84.17
2	68	64.49	+	0.26	.	68	82.10
3	71	64.49	+	0.26	.	71	82.88
4	73	64.49	+	0.26	.	73	83.40
5	60	64.49	+	0.26	.	60	80.03
6	76	64.49	+	0.26	.	76	84.17
7	68	64.49	+	0.26	.	68	82.10
8	70	64.49	+	0.26	.	70	82.62
9	74	64.49	+	0.26	.	74	83.66
10	76	64.49	+	0.26	.	76	84.17
11	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
12	62	64.49	+	0.26	.	62	80.55
13	49	64.49	+	0.26	.	49	77.18
14	79	64.49	+	0.26	.	79	84.95
15	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
16	52	64.49	+	0.26	.	52	77.96
17	79	64.49	+	0.26	.	79	84.95
18	68	64.49	+	0.26	.	68	82.10
19	72	64.49	+	0.26	.	72	83.14
20	48	64.49	+	0.26	.	48	76.92
21	74	64.49	+	0.26	.	74	83.66
22	76	64.49	+	0.26	.	76	84.17
23	58	64.49	+	0.26	.	58	79.51
24	73	64.49	+	0.26	.	73	83.40
25	72	64.49	+	0.26	.	72	83.14
26	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
27	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
28	69	64.49	+	0.26	.	69	82.36
29	47	64.49	+	0.26	.	47	76.66
30	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
31	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
32	61	64.49	+	0.26	.	61	80.29
33	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
34	79	64.49	+	0.26	.	79	84.95
35	65	64.49	+	0.26	.	65	81.32
36	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
37	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
38	72	64.49	+	0.26	.	72	83.14
39	76	64.49	+	0.26	.	76	84.17
40	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
41	46	64.49	+	0.26	.	46	76.41
42	72	64.49	+	0.26	.	72	83.14
43	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
44	53	64.49	+	0.26	.	53	78.22
45	82	64.49	+	0.26	.	82	85.73
46	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
47	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
48	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
49	64	64.49	+	0.26	.	64	81.07
50	63	64.49	+	0.26	.	63	80.81

51	90	64.49	+	0.26	.	90	87.80
52	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
53	79	64.49	+	0.26	.	79	84.95
54	66	64.49	+	0.26	.	66	81.58
55	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
56	68	64.49	+	0.26	.	68	82.10
57	56	64.49	+	0.26	.	56	78.99
58	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
59	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
60	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
61	83	64.49	+	0.26	.	83	85.99
62	65	64.49	+	0.26	.	65	81.32
63	87	64.49	+	0.26	.	87	87.02
64	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
65	72	64.49	+	0.26	.	72	83.14
66	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
67	67	64.49	+	0.26	.	67	81.84
68	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
69	55	64.49	+	0.26	.	55	78.74
70	45	64.49	+	0.26	.	45	76.15
71	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
72	82	64.49	+	0.26	.	82	85.73
73	83	64.49	+	0.26	.	83	85.99
74	77	64.49	+	0.26	.	77	84.43
75	74	64.49	+	0.26	.	74	83.66
76	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
77	57	64.49	+	0.26	.	57	79.25
78	90	64.49	+	0.26	.	90	87.80
79	85	64.49	+	0.26	.	85	86.50
80	77	64.49	+	0.26	.	77	84.43
81	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
82	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
83	88	64.49	+	0.26	.	88	87.28
84	82	64.49	+	0.26	.	82	85.73
85	77	64.49	+	0.26	.	77	84.43
86	75	64.49	+	0.26	.	75	83.91
87	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
88	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
89	58	64.49	+	0.26	.	58	79.51
90	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
91	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
92	50	64.49	+	0.26	.	50	77.44
93	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
94	77	64.49	+	0.26	.	77	84.43
95	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
96	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
97	62	64.49	+	0.26	.	62	80.55
98	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
99	77	64.49	+	0.26	.	77	84.43
100	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
101	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
102	81	64.49	+	0.26	.	81	85.47
103	80	64.49	+	0.26	.	80	85.21
104	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
105	79	64.49	+	0.26	.	79	84.95
106	51	64.49	+	0.26	.	51	77.70
107	83	64.49	+	0.26	.	83	85.99
108	59	64.49	+	0.26	.	59	79.77
109	84	64.49	+	0.26	.	84	86.24
110	61	64.49	+	0.26	.	61	80.29
111	82	64.49	+	0.26	.	82	85.73
112	84	64.49	+	0.26	.	84	86.24
113	82	64.49	+	0.26	.	82	85.73
114	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
115	86	64.49	+	0.26	.	86	86.76
116	89	64.49	+	0.26	.	89	87.54
117	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69
118	54	64.49	+	0.26	.	54	78.48
119	78	64.49	+	0.26	.	78	84.69

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU**

**REGRESI  $\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 & &= \frac{0.00}{119} \\
 & &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 & &= \frac{1597.04}{118} \\
 & &= 13.53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S &= \sqrt{S^2} \\
 & &= \sqrt{13.53} \\
 & &= 3.68
 \end{aligned}$$

## Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

$$\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$$

No.	(Y - $\hat{Y}$ )	$\overline{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-10.69	-10.69	-2.906	0.4981	0.002	0.0084	0.0065
2	-7.88	-7.88	-2.142	0.4838	0.016	0.0168	0.0006
3	-7.62	-7.62	-2.071	0.4808	0.019	0.0252	0.0060
4	-7.36	-7.36	-2.001	0.4772	0.023	0.0336	0.0108
5	-7.10	-7.10	-1.930	0.4726	0.027	0.0420	0.0146
6	-5.69	-5.69	-1.547	0.4382	0.062	0.0504	0.0114
7	-4.69	-4.69	-1.275	0.3980	0.102	0.0588	0.0432
8	-4.43	-4.43	-1.204	0.3849	0.115	0.0672	0.0479
9	-4.43	-4.43	-1.204	0.3849	0.115	0.0756	0.0395
10	-4.25	-4.25	-1.155	0.3749	0.125	0.0840	0.0411
11	-4.17	-4.17	-1.133	0.3708	0.129	0.0924	0.0368
12	-4.14	-4.14	-1.125	0.3686	0.131	0.1008	0.0306
13	-3.91	-3.91	-1.063	0.3554	0.145	0.1092	0.0354
14	-3.69	-3.69	-1.003	0.3413	0.159	0.1176	0.0411
15	-3.69	-3.69	-1.003	0.3413	0.159	0.1261	0.0326
16	-3.66	-3.66	-0.995	0.3389	0.161	0.1345	0.0266
17	-3.66	-3.66	-0.995	0.3389	0.161	0.1429	0.0182
18	-3.47	-3.47	-0.943	0.3264	0.174	0.1513	0.0223
19	-3.40	-3.40	-0.924	0.3212	0.179	0.1597	0.0191
20	-3.40	-3.40	-0.924	0.3212	0.179	0.1681	0.0107
21	-3.21	-3.21	-0.873	0.3078	0.192	0.1765	0.0157
22	-3.21	-3.21	-0.873	0.3078	0.192	0.1849	0.0073
23	-3.17	-3.17	-0.862	0.3051	0.195	0.1933	0.0016
24	-3.14	-3.14	-0.854	0.3023	0.198	0.2017	0.0040
25	-2.91	-2.91	-0.791	0.2852	0.215	0.2101	0.0047
26	-2.91	-2.91	-0.791	0.2852	0.215	0.2185	0.0037
27	-2.91	-2.91	-0.791	0.2852	0.215	0.2269	0.0121
28	-2.84	-2.84	-0.772	0.2794	0.221	0.2353	0.0147
29	-2.73	-2.73	-0.742	0.2704	0.230	0.2437	0.0141
30	-2.73	-2.73	-0.742	0.2704	0.230	0.2521	0.0225
31	-2.69	-2.69	-0.731	0.2673	0.233	0.2605	0.0278
32	-2.47	-2.47	-0.671	0.2486	0.251	0.2689	0.0175
33	-2.47	-2.47	-0.671	0.2486	0.251	0.2773	0.0259
34	-2.21	-2.21	-0.601	0.2258	0.274	0.2857	0.0115
35	-2.21	-2.21	-0.601	0.2258	0.274	0.2941	0.0199
36	-2.21	-2.21	-0.601	0.2258	0.274	0.3025	0.0283
37	-2.17	-2.17	-0.590	0.2190	0.281	0.3109	0.0299
38	-2.10	-2.10	-0.571	0.2157	0.284	0.3193	0.0350
39	-1.95	-1.95	-0.530	0.2019	0.298	0.3277	0.0296
40	-1.69	-1.69	-0.459	0.1736	0.326	0.3361	0.0097
41	-1.69	-1.69	-0.459	0.1736	0.326	0.3445	0.0181
42	-1.58	-1.58	-0.429	0.1628	0.337	0.3529	0.0157
43	-1.43	-1.43	-0.389	0.1480	0.352	0.3613	0.0093
44	-1.21	-1.21	-0.329	0.1255	0.375	0.3697	0.0048
45	-1.17	-1.17	-0.318	0.1217	0.378	0.3782	0.0001
46	-1.15	-1.15	-0.313	0.1217	0.378	0.3866	0.0083
47	-1.14	-1.14	-0.310	0.1179	0.382	0.3950	0.0129
48	-1.10	-1.10	-0.299	0.1141	0.386	0.4034	0.0175
49	-0.99	-0.99	-0.269	0.1026	0.397	0.4118	0.0144
50	-0.99	-0.99	-0.269	0.1026	0.397	0.4202	0.0228

51	-0.99	-0.99	-0.269	0.1026	0.397	0.4286	0.0312
52	-0.91	-0.91	-0.247	0.0948	0.405	0.4370	0.0318
53	-0.91	-0.91	-0.247	0.0948	0.405	0.4454	0.0402
54	-0.73	-0.73	-0.198	0.0754	0.425	0.4538	0.0292
55	-0.73	-0.73	-0.198	0.0754	0.425	0.4622	0.0376
56	-0.69	-0.69	-0.188	0.0714	0.429	0.4706	0.0420
57	-0.69	-0.69	-0.188	0.0714	0.429	0.4790	0.0504
58	-0.55	-0.55	-0.150	0.0557	0.444	0.4874	0.0431
59	-0.47	-0.47	-0.128	0.0478	0.452	0.4958	0.0436
60	-0.43	-0.43	-0.117	0.0438	0.456	0.5042	0.0480
61	-0.32	-0.32	-0.087	0.0319	0.468	0.5126	0.0445
62	-0.29	-0.29	-0.079	0.0279	0.472	0.5210	0.0489
63	-0.28	-0.28	-0.076	0.0279	0.472	0.5294	0.0573
64	-0.17	-0.17	-0.046	0.0160	0.484	0.5378	0.0538
65	-0.10	-0.10	-0.027	0.0080	0.492	0.5462	0.0542
66	-0.02	-0.02	-0.005	0.0000	0.500	0.5546	0.0546
67	0.05	0.05	0.014	0.0040	0.504	0.5630	0.0590
68	0.19	0.19	0.052	0.0199	0.520	0.5714	0.0515
69	0.45	0.45	0.122	0.0478	0.548	0.5798	0.0320
70	0.49	0.49	0.133	0.0517	0.552	0.5882	0.0365
71	0.50	0.50	0.136	0.0517	0.552	0.5966	0.0449
72	0.53	0.53	0.144	0.0557	0.556	0.6050	0.0493
73	0.56	0.56	0.152	0.0596	0.560	0.6134	0.0538
74	0.68	0.68	0.185	0.0714	0.571	0.6218	0.0504
75	0.71	0.71	0.193	0.0754	0.575	0.6303	0.0549
76	1.01	1.01	0.275	0.1064	0.606	0.6387	0.0323
77	1.23	1.23	0.334	0.1293	0.629	0.6471	0.0178
78	1.78	1.78	0.484	0.1844	0.684	0.6555	0.0289
79	1.82	1.82	0.495	0.1879	0.688	0.6639	0.0240
80	2.04	2.04	0.555	0.2088	0.709	0.6723	0.0365
81	2.08	2.08	0.565	0.2123	0.712	0.6807	0.0316
82	2.20	2.20	0.598	0.2224	0.722	0.6891	0.0333
83	2.24	2.24	0.609	0.2258	0.726	0.6975	0.0283
84	2.26	2.26	0.614	0.2291	0.729	0.7059	0.0232
85	2.46	2.46	0.669	0.2454	0.745	0.7143	0.0311
86	2.46	2.46	0.669	0.2454	0.745	0.7227	0.0227
87	2.46	2.46	0.669	0.2454	0.745	0.7311	0.0143
88	2.46	2.46	0.669	0.2454	0.745	0.7395	0.0059
89	2.46	2.46	0.669	0.2454	0.745	0.7479	0.0025
90	2.50	2.50	0.680	0.2486	0.749	0.7563	0.0077
91	2.50	2.50	0.680	0.2486	0.749	0.7647	0.0161
92	2.50	2.50	0.680	0.2486	0.749	0.7731	0.0245
93	2.52	2.52	0.685	0.2518	0.752	0.7815	0.0297
94	2.53	2.53	0.688	0.2518	0.752	0.7899	0.0381
95	2.59	2.59	0.704	0.2580	0.758	0.7983	0.0403
96	3.27	3.27	0.889	0.3106	0.811	0.8067	0.0039
97	3.34	3.34	0.908	0.3159	0.816	0.8151	0.0008
98	3.46	3.46	0.941	0.3264	0.826	0.8235	0.0029
99	3.49	3.49	0.949	0.3264	0.826	0.8319	0.0055
100	3.50	3.50	0.951	0.3289	0.829	0.8403	0.0114
101	3.76	3.76	1.022	0.3461	0.846	0.8487	0.0026
102	3.76	3.76	1.022	0.3461	0.846	0.8571	0.0110
103	3.93	3.93	1.068	0.3554	0.855	0.8655	0.0101
104	4.20	4.20	1.142	0.3729	0.873	0.8739	0.0010
105	4.31	4.31	1.172	0.3790	0.879	0.8824	0.0034
106	4.46	4.46	1.212	0.3869	0.887	0.8908	0.0039
107	4.50	4.50	1.223	0.3888	0.889	0.8992	0.0104
108	5.05	5.05	1.373	0.4147	0.915	0.9076	0.0071
109	5.05	5.05	1.373	0.4147	0.915	0.9160	0.0013
110	5.09	5.09	1.384	0.4162	0.916	0.9244	0.0082
111	5.30	5.30	1.441	0.4251	0.925	0.9328	0.0077
112	5.31	5.31	1.443	0.4251	0.925	0.9412	0.0161
113	5.31	5.31	1.443	0.4251	0.925	0.9496	0.0245
114	6.86	6.86	1.865	0.4688	0.969	0.9580	0.0108
115	6.86	6.86	1.865	0.4688	0.969	0.9664	0.0024
116	7.05	7.05	1.916	0.4719	0.972	0.9748	0.0029
117	8.57	8.57	2.330	0.4898	0.990	0.9832	0.0066
118	9.34	9.34	2.539	0.4943	0.994	0.9916	0.0027
119	9.97	9.97	2.710	0.4956	0.996	1.0000	0.0044



## Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

$$\hat{Y} = 64.49 + 0,2589X$$

1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$  untuk  $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}_1}{S} = \frac{-10.69}{3.68} = -2.906$$

4. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.91 diperoleh  $Z_t = 0.4981$

Untuk  $Z_i = -2.906$ , maka  $F(z_i) = 0.5 - 0.4981 = 0.0019$

5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{119} = 0.0084$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0019 - 0.0084| = 0.0065$$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup>	(ΣY)	(ΣY) <sup>2</sup>	$\left\{ \frac{\Sigma Y^2}{nK} - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$	
										$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	
1	I	1	45	75	5625	3375					
2	II	1	46	79	6241	3634					
3	III	1	47	80	6400	3760					
4	IV	1	48	79	6241	3792					
5	V	1	49	79	6241	3871					
6	VI	1	50	78	6084	3900					
7	VII	1	51	83	6889	4233					
8	VIII	1	52	80	6400	4160					
9	IX	1	53	80	6400	4240					
10	X	1	54	81	6561	4374					
11	XI	1	55	81	6561	4455					
12	XII	1	56	80	6400	4480					
13	XIII	1	57	75	5625	4275					
14	XIV	2	58	83	6889	4814	13289	163	26569	13,284.50	4.50
15			58	80	6400	4640					
16	XV	1	59	81	6561	4779					
17	XVI	1	60	90	8100	5400					
18	XVII	2	61	81	6561	4941	12961	161	25921	12,960.50	0.50
19			61	80	6400	4880					
20	XVIII	1	62	80	6400	4960					
21	XIX	2	62	81	6561	5022	13122	162	26244	13,122.00	0.00
22			63	81	6561	5103					
23	XX	1	64	85	7225	5440					
24	XXI	2	65	81	6561	5265	13285	163	26569	13,284.50	0.50
25			65	82	6724	5330					
26	XXII	1	66	80	6400	5280					
27	XXIII	1	67	79	6241	5293					
28	XXIV	4	68	81	6561	5508	25310	318	101124	25,281.00	29.00
29			68	80	6400	5440					
30			68	82	6724	5576					
31			68	75	5625	5100					
32			69	75	5625	5175					
33	XXV	1	70	75	5625	5250					
34	XXVI	1	71	75	5625	5325					
35	XXVII	5	72	80	6400	5760	35565	421	177241	35,448.20	116.80
36			72	90	8100	6480					
37			72	90	8100	6480					
38			72	79	6241	5688					
39			72	82	6724	5904					
40	XXVIII	2	73	80	6400	5840	12800	160	25600	12,800.00	0.00
41			73	80	6400	5840					
42	XXIX	3	74	80	6400	5920	21449	253	64009	21,336.33	112.67
43			74	80	6400	5920					
44			74	93	8649	6882					
45	XXX	7	75	83	6889	6225	47782	578	334084	47,726.29	55.71
46			75	83	6889	6225					
47			75	81	6561	6075					
48			75	81	6561	6075					
49			75	89	7921	6675					
50			75	80	6400	6000					
51			75	81	6561	6075					
52	XXXI	5	76	81	6561	6156	33630	410	168100	33,620.00	10.00
53			76	80	6400	6080					
54			76	83	6889	6308					
55			76	84	7056	6384					
56			76	82	6724	6232					
57	XXXII	5	77	83	6889	6391	35394	420	176400	35,280.00	114.00
58			77	84	7056	6468					
59			77	93	8649	7161					
60			77	80	6400	6160					
61			77	80	6400	6160					

62	XXXIII	13	78	79	6241	6162	89974	1080	1166400	89,723.08	250.92
63			78	80	6400	6240					
64			78	84	7056	6552					
65			78	81	6561	6318					
66			78	81	6561	6318					
67			78	83	6889	6474					
68			78	89	7921	6942					
69			78	82	6724	6396					
70			78	74	5476	5772					
71			78	83	6889	6474					
72			78	90	8100	7020					
73			78	90	8100	7020					
74			78	84	7056	6552					
75	XXXIV	5	79	90	8100	7110	38778	440	193600	38,720.00	58.00
76			79	83	6889	6557					
77			79	85	7225	6715					
78			79	92	8464	7268					
79			79	90	8100	7110					
80	XXXV	6	80	83	6889	6640	41171	497	247009	41,168.17	2.83
81			80	83	6889	6640					
82			80	84	7056	6720					
83			80	82	6724	6560					
84			80	82	6724	6560					
85			80	83	6889	6640					
86	XXXVI	6	81	82	6724	6642	42867	507	257049	42,841.50	25.50
87			81	83	6889	6723					
88			81	85	7225	6885					
89			81	83	6889	6723					
90			81	88	7744	7128					
91			81	86	7396	6966					
92	XXXVII	5	82	83	6889	6806	36149	425	180625	36,125.00	24.00
93			82	83	6889	6806					
94			82	85	7225	6970					
95			82	89	7921	7298					
96			82	85	7225	6970					
97	XXXVIII	3	83	85	7225	7055	21675	255	65025	21,675.00	0.00
98			83	85	7225	7055					
99			83	85	7225	7055					
100	XXXIX	2	84	90	8100	7560	16200	180	32400	16,200.00	0.00
101			84	90	8100	7560					
102	XL	6	85	87	7569	7395	47713	535	286225	47,704.17	8.83
103			85	89	7921	7565					
104			85	89	7921	7565					
105			85	91	8281	7735					
106			85	90	8100	7650					
107			85	89	7921	7565					
108	XLI	1	86	89	7921	7654					
109	XLII	1	87	87	7569	7569					
110	XLIII	1	88	87	7569	7656					
111	XLIV	7	89	90	8100	8010	57245	633	400689	57,241.29	3.71
112			89	90	8100	8010					
113			89	90	8100	8010					
114			89	90	8100	8010					
115			89	90	8100	8010					
116			89	92	8464	8188					
117			89	91	8281	8099					
118	XLV	2	90	90	8100	8100	16564	182	33124	16,562.00	2.00
119			90	92	8464	8280					
<b>Σ</b>	<b>45</b>	<b>118</b>	<b>8810</b>	<b>9956</b>	<b>835452</b>	<b>740667</b>					<b>819.48</b>

### PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 835452 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{9956^2}{119} \\ &= 832957.45 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.259 \times 3710.34454 \\ &= 960.70 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 835452 - 832957.45 - 960.70 \\ &= 1533.86 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 119 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 117 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{960.70}{1} = 960.70 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{1533.86}{117} = 13.11 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{960.70}{13.11} = 73.28$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 73.28$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n-2 = 119-2 = 117$  dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar = 3,91

sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

### PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 819.48 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1533.86 - 819.48$$

$$= 714.37$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 45$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 43$$

$$dk_{(G)} = n - k = 74$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{714.37}{43} = 16.61$$

$$RJK_{(G)} = \frac{819.48}{74} = 11.07$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{16.61}{11.07} = 1.50$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1.50$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 43 dan dk penyebut 73 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar = 1,94

sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$	*)		
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			Fo > Ft
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \frac{\Sigma xy}{n}$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{n}$	RJK(b/a)	Maka regresi
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	RJK(TC)	Fo < Ft
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$	RJK(G)	Maka Regresi Linier

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	119	835452			
Regresi (a)	1	832957.45			
Regresi (b/a)	1	960.70	960.70	73.28	3.91
Residu	117	1533.86	13.11		
Tuna Cocok	43	714.37	16.61	1.50	1.94
Galat Kekeliruan	74	819.48	11.07		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (73,28) > F_{tabel} (3,91)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (1,50) < F_{tabel} (1,94)$

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI  
*PRODUCT MOMENT***

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 14329.87$$

$$\Sigma y^2 = 2494.55$$

$$\Sigma xy = 3710.34$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3710.34}{\sqrt{14329.87 \cdot 2494.6}}$$

$$r_{XY} = \frac{3710.34}{5978.844136}$$

$$r_{XY} = 0.621$$

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN  
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.621\sqrt{117}}{\sqrt{1-0.386}} \\
 &= \frac{0.621 \times 10.817}{\sqrt{0.615}} \\
 &= \frac{6.713}{0.784} \\
 &= 8.560
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (119-2) = 117$  sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

Ho diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} \quad [ 8.560 ] > t_{\text{tabel}} (1,66)$ , maka terdapat hubungan yang **positif** dan **signifikan** antara variabel X dengan variabel Y



**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.621^2 \\ &= 0.3851 \\ &= 38.51\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh pola asuh orang tua sebesar 38,51 %.

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X1**  
**Pola Asuh Orang Tua**

SKOR INDIKATOR =  $\frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$

Dimensi	Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Respon	Penerimaan/Responsif	3 Soal	$\frac{399+291+377}{3}$ 355.7	11.17%
	Kehangatan	2 soal	$\frac{252+268}{2}$ 260.0	8.17%
	Kasih Sayang	4 soal	$\frac{384+395+416+296}{4}$ 372.8	11.71%
	Pujian	3 soal	$\frac{388+336+267}{3}$ 330.3	10.38%
	Dorongan	4 soal	$\frac{474+367+385+350}{4}$ 394.0	12%
Kontrol	Permintaan/Kontrol	2 soal	$\frac{437+441}{2}$ 439.0	14%
	Pembatasan	1 soal	345	10.84%
	Tuntutan	2 soal	$\frac{333+392}{2}$ 362.5	11.39%
	Aturan	3 Soal	$\frac{296+319+356}{3}$ 323.7	10%
<b>Total Skor</b>			<b>2837.9</b>	<b>100%</b>

Tanggal Pengisian :....

## KUESIONER PENELITIAN

### FINAL

**Responden Yth,**

Saya mahasiswi Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian mengenai **Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 22 di Jakarta**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerjasama Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata-mata hanya untuk kepentingan akademis.

Hormat Saya,

Desy Kartika Chandra Putri

Peneliti

---

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas yang ada pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda dengan cara memberikan tanda Check List (√) pada kolom yang tersedia.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 5 (lima) pilihan, yaitu:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - RR = Ragu - ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju

**Nama Responden :**

**No. Responden :** (Diisi Peneliti)

**Variabel Disiplin Belajar (X2)**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tiba di sekolah tepat waktu					
2.	Saya mentaati semua peraturan yang diberlakukan di sekolah					
3.	Saya memanfaatkan dengan baik semua fasilitas yang ada di sekolah					
4.	Saya memilih untuk belajar daripada melakukan kegiatan lain					
5.	Saya memiliki inisiatif belajar yang tinggi					
6.	Saya tetap memiliki prestasi yang baik dalam kondisi perekonomian apapun					
7.	Saya cenderung menjadikan seseorang sebagai teman dekat					
8.	Saya selalu mengajak teman sekelas untuk memanfaatkan fasilitas sekolah					
9.	Saya sering menyepelekan berbagai peraturan yang telah ditetapkan di sekolah					
10.	Saya sering datang terlambat ke sekolah					
11.	Saya selalu menjadikan peraturan sekolah sebagai tolak ukur kedisiplinan					
12.	Saya selalu berada didalam kelas saat jam pelajaran					
13.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi walaupun terdapat banyak gangguan					
14.	Saya menjadikan guru sebagai teman dekat saya di sekolah					

15.	Saya tidak belajar secara rutin					
16.	Saya selalu mendengarkan materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas					
17.	Saya selalu mengikuti jam pelajaran sesuai dengan waktunya					
18.	Saya tetap menjadi pribadi yang disiplin dalam kondisi perekonomian apapun					
19.	Saya kurang memiliki inisiatif belajar yang tinggi					
20.	Saya akan tetap belajar di kelas walaupun guru tidak masuk ke kelas					
21.	Saya selalu melakukan kegiatan yang bermanfaat saat jam belajar di sekolah maupun selepas jam belajar di sekolah					
22.	Saya akan berpikir tentang resiko yang akan diterima jika lalai dalam belajar					
23.	Saya sering menggunakan fasilitas sekolah untuk penunjang belajar					
24.	Saya belajar secara rutin					

DATA MENTAH VARIABEL X2  
DISIPLIN BELAJAR

No. Resp.	No. Item																								X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	3	4	4	1	4	4	3	4	5	5	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	77	5929
2	4	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	68	4624
3	5	4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	4	5	4	4	5	73	5329	
4	5	5	5	5	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	4	3	73	5329	
5	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	75	5625	
6	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	60	3600	
7	5	5	5	5	1	5	5	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	77	5929	
8	5	5	4	3	1	2	2	2	2	4	4	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	69	4761	
9	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	73	5329	
10	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75	5625	
11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	5	4	3	2	77	5929	
12	5	4	4	4	5	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	82	6724	
13	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	1	3	5	5	5	2	1	2	4	5	5	63	3969	
14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	49	2401	
15	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	5	3	80	6400	
16	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	78	6084	
17	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	53	2809	
18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	79	6241	
19	5	5	4	3	3	4	3	1	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	68	4624	
20	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	4	5	4	4	5	72	5184	
21	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	48	2304	
22	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	74	5476	
23	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	76	5776	
24	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	5	4	5	2	2	1	58	3364	
25	4	3	2	2	2	2	2	3	5	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	73	5329	
26	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	72	5184	
27	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	75	5625	
28	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	78	6084	
29	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	5	69	4761	
30	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	47	2209	
31	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	78	6084	
32	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	78	6084	
33	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	61	3721	
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	5	2	2	80	6400	
35	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	79	6241	
36	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	65	4225	
37	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	78	6084	
38	4	3	2	2	2	4	2	3	5	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	75	5625	
39	5	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	4	4	2	1	72	5184	
40	5	5	4	5	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	1	3	3	1	76	5776	
41	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	4	3	89	7921	
42	4	2	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	46	2116	
43	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	72	5184	
44	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	75	5625	
45	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	53	2809	
46	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	1	82	6724	
47	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	89	7921	
48	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	75	5625	
49	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	1	85	7225	
50	5	4	4	3	1	5	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	64	4096	

51	5	3	4	3	1	5	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	63	3969	
52	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	90	8100	
53	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	78	6084	
54	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	79	6241	
55	5	4	4	4	2	5	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	66	4356	
56	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	1	4	85	7225	
57	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	68	4624	
58	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	56	3136	
59	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75	5625	
60	5	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	89	7921	
61	4	4	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	85	7225	
62	4	4	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	83	6889	
63	5	3	4	4	2	5	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	65	4225	
64	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	85	7225	
65	5	3	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	87	7569	
66	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	72	5184	
67	5	4	4	5	2	4	3	2	4	5	4	1	5	1	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	85	7225	
68	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	67	4489	
69	5	5	4	4	4	2	3	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	3	2	5	4	89	7921	
70	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	55	3025	
71	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	45	2025	
72	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75	5625	
73	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	82	6724	
74	5	4	3	4	2	3	3	2	4	5	3	2	3	3	2	5	5	4	4	3	4	3	3	4	83	6889	
75	5	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	80	6400	
76	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	74	5476	
77	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	85	7225	
78	4	3	5	5	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	57	3249	
79	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	90	8100	
80	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	85	7225	
81	5	5	3	4	2	4	3	1	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	77	5929	
82	5	3	5	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	89	7921	
83	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	1	5	78	6084	
84	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	88	7744	
85	5	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	5	4	2	4	5	2	3	5	2	4	3	2	3	4	82	6724
86	5	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	77	5929	
87	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	75	5625	
88	5	5	5	5	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	81	6561	
89	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	80	6400	
90	4	4	5	5	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	58	3364	
91	5	5	5	5	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	81	6561	
92	5	5	4	4	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	3	3	4	2	3	3	2	3	4	80	6400	
93	2	2	1	4	2	4	4	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	50	2500	
94	5	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	78	6084	
95	5	5	3	4	2	4	3	1	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	4	77	5929	
96	5	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	81	6561	
97	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	78	6084	
98	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	62	3844	
99	5	5	3	4	2	4	3	2	2	5	5	3	2	3	5	4	3	4	2	3	3	2	3	4	81	6561	
100	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	78	6084	
101	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	79	6241	
102	5	3	3	5	1	5	3	1	1	4	5	2	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	1	1	80	6400	
103	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	81	6561	
104	4	5	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	3	82	6724	
105	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	78	6084	
106	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	79	6241	
107	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4	51	2601	
108	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	83	6889	
109	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	3	3	4	3	4	59	3481	
110	5	5	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	84	7056	
111	3	1	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	61	3721	
112	5	5	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	82	6724	
113	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	84	7056	
114	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	82	6724	
115	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	89	7921	
116	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	86	7396	
117	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	89	7921	
118	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	87	6084	
119	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	78	6084	
Σ	476	446	423	395	299	399	334	318	342	393	360	295	310	323	347	330	373	373	375	411	382	364	359	430	8857	673221	

**DATA MENTAH VARIABEL Y**  
**PRESTASI BELAJAR**

NO	NAMA	KELAS	NILAI	KETERAMPILAN	SIKAP	RATA-RATA
1	Anisa Marsandha	X PM 1	80	80	83	81
2	Bagas Setiawan	X PM 1	78	78	84	80
3	Dandy Hidayat	X PM 1	78	79	84	80
4	Elvira Adelya Zhal Sabillah	X PM 1	79	80	84	81
5	Esza Maulana Nantarian	X PM 1	80	80	83	81
6	Feriyanto	X PM 1	80	80	82	81
7	Giska Putri Muslimah	X PM 1	81	80	83	81
8	Lidiya Alfiani	X PM 1	81	80	82	81
9	Lintang Nur Ramadhan	X PM 1	79	79	82	80
10	Mega Maharani	X PM 1	81	80	83	89
11	Mega Sukma Wati	X PM 1	81	81	83	90
12	Megi Cahyanto	X PM 1	79	79	83	80
13	Mohammad Irsyad Sidiq	X PM 1	80	79	83	81
14	Mohammad Shobron Aziz	X PM 1	78	79	83	90
15	Muhammad Bagir	X PM 1	78	79	83	93
16	Muhammad Nur Huda	X PM 1	78	78	82	75
17	Mutiara Balqis	X PM 1	81	80	83	90
18	Nabil Zen	X PM 1	80	80	83	81
19	Nabilah Maulidya	X PM 1	81	80	82	81
20	Nia Kurniati Sofyan	X PM 1	81	81	83	82
21	Nurhaliza Septiani	X PM 1	79	80	83	90
22	Reni Oktafiani	X PM 1	78	79	83	85
23	Resti Indriyasari	X PM 1	78	79	83	75
24	Achmad Saefuloh	X AP 1	78	79	83	80
25	Adit Saputra	X AP 1	81	80	82	81
26	Alif Firman Hakim	X AP 1	83	82	81	82
27	Ananda Aulia Hatikah	X AP 1	77	79	83	80
28	Auliya Rahma Azzahra	X AP 1	79	79	83	80
29	Devina Eviani	X AP 1	80	79	83	81
30	Dinar Salsabila Akbar	X AP 1	78	79	83	90
31	Dinda Khaerani Septianingsih	X AP 1	78	78	84	80
32	Fandi Baskoro	X AP 1	78	78	82	79
33	Habdan Syhkuro	X AP 1	79	80	85	92
34	Vina Melinda	X AP 1	79	79	82	84
35	Tiara Diva Handayani	X AP 1	78	79	83	80
36	Sunardi Trisnadinata	X AP 1	78	79	80	79
37	Reza Syahfira	X AP 1	79	79	82	80
38	Rafitra Dimas Suwitama	X AP 1	81	79	86	82
39	Putri Fitriani	X AP 1	77	79	83	80
40	Zahra Maidy	X AP 1	78	79	84	90
41	Nurliana Oktavia	X AP 1	80	81	83	81
42	Nur Hasliana	X AP 1	79	79	83	80
43	Nabila Citra Dewi	X AP 1	78	78	83	80
44	Muhammad Rudi Setiawan	X AP 1	76	77	82	75
45	Muhammad Rizqi Maulana	X AP 1	79	79	82	88
46	Muctarom Riswan Kurnia S	X AP 1	78	79	82	90
47	Marlin Angel Huliselan	X AP 1	78	79	82	80
48	Adi Kelana	X AP 2	78	77	86	90
49	Ahmad Rizki Isnaini	X AP 2	77	78	82	79
50	Ahmat Fadli	X AP 2	74	77	87	79
51	Aliffia Rahmah Namira	X AP 2	82	80	83	92
52	Anisa Novianti	X AP 2	79	77	85	80
53	Damai Yanti	X AP 2	83	80	84	90
54	Denisa Novia Putri	X AP 2	82	79	87	83
55	Dila Zubifah	X AP 2	76	78	86	90
56	Dinda Kartika Kurniasih	X AP 2	79	78	82	80
57	Elang Ramadan	X AP 2	80	78	82	75
58	Fazrian Difa Salsabila	X AP 2	76	77	87	93
59	Hafif Amrulloh	X AP 2	78	77	83	90
60	Irma Ismia	X AP 2	80	78	86	87



61	Jihan Pujayanti Kelana	X AP 2	78	78	87	89
62	Kifrah Sandyla	X AP 2	73	78	82	78
63	Lasifah Dwi Handyani	X AP 2	79	77	86	87
64	Malsi Ilsa Oktavia	X AP 2	79	79	87	90
65	Mayanda Putri	X AP 2	77	77	83	79
66	Muhamad Irfan Zuhdi	X AP 2	80	79	84	89
67	Muhammad Raka Putra Aindra	X AP 2	75	78	87	80
68	Nabila Azzahra	X AP 2	79	78	83	90
69	Nadia Oktapia	X AP 2	77	77	83	75
70	Nur'aini	X AP 2	80	78	83	80
71	Pinkan Melody Christie	X AP 2	75	77	83	83
72	Abiyah Aprillia	X AK 1	82	82	83	86
73	Amelia Meilani	X AK 1	82	82	87	85
74	Anida Surya Ramadhini	X AK 1	82	82	83	83
75	Ardana Syarifathunisa	X AK 1	82	83	84	79
76	Azhar Syadza Qutratu'ain	X AK 1	83	82	82	89
77	Cristian Manunggal Day Hia	X AK 1	81	82	83	75
78	Dewi Nur Aini	X AK 1	82	82	87	91
79	Dwi Oktaviani	X AK 1	82	82	83	90
80	Elvina Fida Fajar Sari	X AK 1	86	83	82	84
81	Ferdiyansyah	X AK 1	77	80	83	92
82	Hanna Fauziah	X AK 1	83	83	86	84
83	Indra Wahyu Budiman	X AK 1	78	79	83	90
84	Jihan Aqilah Rizkita	X AK 1	81	82	86	83
85	Khoirunnisa Berliananda Sukesi	X AK 1	82	81	83	82
86	Lutfi Muhtaram Saputra	X AK 1	84	82	83	83
87	Mega Zulfiana Putri	X AK 1	82	82	82	82
88	Muhamad Raffi Aldiansyah	X AK 1	81	81	86	83
89	Muhammad Farhan	X AK 1	84	83	82	83
90	Nabila Dewi Safitri	X AK 1	82	82	82	82
91	Putri Ayu Dyah Andini	X AK 1	83	82	85	83
92	Putri Monica	X AK 1	81	82	87	83
93	Rahayu Rizkiani	X AK 1	79	80	84	81
94	Ratna Nuryanah	X AK 1	78	80	90	83
95	Rhena Indah Wulandari	X AK 1	79	80	86	82
96	Ahmad Baihaqi	X AK 2	81	81	82	81
97	Andika Dwi Prasetyo	X AK 2	79	81	82	89
98	Annisa Wulandari	X AK 2	82	82	85	83
99	Avilda Regita Nurcahyani	X AK 2	84	82	86	84
100	Cindy Liawati	X AK 2	78	81	90	83
101	Destiyani Natalia	X AK 2	84	82	88	85
102	Dinda Adya Tama	X AK 2	84	82	89	83
103	Elisabeth Meidina Tyasningwuri	X AK 2	84	84	90	84
104	Fatimah Tuszahro	X AK 2	85	84	90	89
105	Gea Jasmita Agatry	X AK 2	83	83	82	83
106	Hasbiyallah	X AK 2	81	82	90	89
107	Iqlima Siti Maryamah	X AK 2	84	82	84	85
108	Khofifah Tri Kusumastuti	X AK 2	84	83	82	85
109	Kinanti Rizki Amelia	X AK 2	85	83	90	85
110	Maysista Deviani	X AK 2	84	82	90	80
111	Megawati	X AK 2	81	81	82	83
112	Muhammad Adzka Abdillah	X AK 2	81	81	82	85
113	Muhammad Rizky Elkarama	X AK 2	84	82	89	85
114	Pegi Senawati	X AK 2	85	83	90	91
115	Putri Ayuni	X AK 2	83	82	90	87
116	Putri Syafa Fauziah	X AK 2	86	83	86	90
117	Rais Abdan Syakura	X AK 2	82	81	82	82
118	Renadya Bunga Kinasih	X AK 2	83	83	90	74
119	Richy Muhammad Apriyanto	X AK 2	82	82	84	83

DATA MENTAH VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR) DAN  
VARIABEL X2 (DISIPLIN BELAJAR)

No.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	77	81
2	68	80
3	73	80
4	75	81
5	60	81
6	77	81
7	69	81
8	73	81
9	75	80
10	77	89
11	82	90
12	63	80
13	49	81
14	80	90
15	78	93
16	53	75
17	79	90
18	68	81
19	72	81
20	48	82
21	74	90
22	76	85
23	58	75
24	73	80
25	72	81
26	75	82
27	78	80
28	69	80
29	47	81
30	78	90
31	78	80
32	61	79
33	80	92
34	79	84
35	65	80
36	78	79
37	75	80
38	72	82
39	76	80
40	89	90
41	46	81
42	72	80
43	75	80
44	53	75
45	82	88
46	89	90
47	75	80
48	85	90
49	64	79
50	63	79
51	90	92
52	78	80
53	79	90
54	66	83
55	85	90
56	68	80
57	56	75
58	75	93
59	89	90
60	85	87

61	83	89
62	65	78
63	85	87
64	87	90
65	72	79
66	85	89
67	67	80
68	89	90
69	55	75
70	45	80
71	75	83
72	82	86
73	83	85
74	80	83
75	74	79
76	85	89
77	57	75
78	90	91
79	85	90
80	77	84
81	89	92
82	78	84
83	88	90
84	82	83
85	77	82
86	75	83
87	81	82
88	80	83
89	58	83
90	81	82
91	80	83
92	50	83
93	78	81
94	77	83
95	81	82
96	78	81
97	62	89
98	81	83
99	78	84
100	79	83
101	80	85
102	81	83
103	82	84
104	78	89
105	79	83
106	51	89
107	83	85
108	59	85
109	84	85
110	61	80
111	82	83
112	84	85
113	82	85
114	89	91
115	86	87
116	89	90
117	78	82
118	54	74
119	78	83
<b>JUMLAH</b>	<b>8838</b>	<b>9956</b>

## Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	77	81	5929	6561	6237
2	68	80	4624	6400	5440
3	73	80	5329	6400	5840
4	75	81	5625	6561	6075
5	60	81	3600	6561	4860
6	77	81	5929	6561	6237
7	69	81	4761	6561	5589
8	73	81	5329	6561	5913
9	75	80	5625	6400	6000
10	77	89	5929	7921	6853
11	82	90	6724	8100	7380
12	63	80	3969	6400	5040
13	49	81	2401	6561	3969
14	80	90	6400	8100	7200
15	78	93	6084	8649	7254
16	53	75	2809	5625	3975
17	79	90	6241	8100	7110
18	68	81	4624	6561	5508
19	72	81	5184	6561	5832
20	48	82	2304	6724	3936
21	74	90	5476	8100	6660
22	76	85	5776	7225	6460
23	58	75	3364	5625	4350
24	73	80	5329	6400	5840
25	72	81	5184	6561	5832
26	75	82	5625	6724	6150
27	78	80	6084	6400	6240
28	69	80	4761	6400	5520
29	47	81	2209	6561	3807
30	78	90	6084	8100	7020
31	78	80	6084	6400	6240
32	61	79	3721	6241	4819
33	80	92	6400	8464	7360
34	79	84	6241	7056	6636
35	65	80	4225	6400	5200
36	78	79	6084	6241	6162
37	75	80	5625	6400	6000
38	72	82	5184	6724	5904
39	76	80	5776	6400	6080
40	89	90	7921	8100	8010
41	46	81	2116	6561	3726
42	72	80	5184	6400	5760
43	75	80	5625	6400	6000
44	53	75	2809	5625	3975
45	82	88	6724	7744	7216
46	89	90	7921	8100	8010
47	75	80	5625	6400	6000
48	85	90	7225	8100	7650
49	64	79	4096	6241	5056
50	63	79	3969	6241	4977
51	90	92	8100	8464	8280
52	78	80	6084	6400	6240
53	79	90	6241	8100	7110
54	66	83	4356	6889	5478
55	85	90	7225	8100	7650
56	68	80	4624	6400	5440
57	56	75	3136	5625	4200
58	75	93	5625	8649	6975
59	89	90	7921	8100	8010
60	85	87	7225	7569	7395

61	83	89	6889	7921	7387
62	65	78	4225	6084	5070
63	85	87	7225	7569	7395
64	87	90	7569	8100	7830
65	72	79	5184	6241	5688
66	85	89	7225	7921	7565
67	67	80	4489	6400	5360
68	89	90	7921	8100	8010
69	55	75	3025	5625	4125
70	45	80	2025	6400	3600
71	75	83	5625	6889	6225
72	82	86	6724	7396	7052
73	83	85	6889	7225	7055
74	80	83	6400	6889	6640
75	74	79	5476	6241	5846
76	85	89	7225	7921	7565
77	57	75	3249	5625	4275
78	90	91	8100	8281	8190
79	85	90	7225	8100	7650
80	77	84	5929	7056	6468
81	89	92	7921	8464	8188
82	78	84	6084	7056	6552
83	88	90	7744	8100	7920
84	82	83	6724	6889	6806
85	77	82	5929	6724	6314
86	75	83	5625	6889	6225
87	81	82	6561	6724	6642
88	80	83	6400	6889	6640
89	58	83	3364	6889	4814
90	81	82	6561	6724	6642
91	80	83	6400	6889	6640
92	50	83	2500	6889	4150
93	78	81	6084	6561	6318
94	77	83	5929	6889	6391
95	81	82	6561	6724	6642
96	78	81	6084	6561	6318
97	62	89	3844	7921	5518
98	81	83	6561	6889	6723
99	78	84	6084	7056	6552
100	79	83	6241	6889	6557
101	80	85	6400	7225	6800
102	81	83	6561	6889	6723
103	82	84	6724	7056	6888
104	78	89	6084	7921	6942
105	79	83	6241	6889	6557
106	51	89	2601	7921	4539
107	83	85	6889	7225	7055
108	59	85	3481	7225	5015
109	84	85	7056	7225	7140
110	61	80	3721	6400	4880
111	82	83	6724	6889	6806
112	84	85	7056	7225	7140
113	82	85	6724	7225	6970
114	89	91	7921	8281	8099
115	86	87	7396	7569	7482
116	89	90	7921	8100	8010
117	78	82	6084	6724	6396
118	54	74	2916	5476	3996
119	78	83	6084	6889	6474
<b>JUMLAH</b>	<b>8838</b>	<b>9956</b>	<b>670808</b>	<b>835452</b>	<b>743146</b>

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN  
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X DAN Y**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{8838}{119} \\ &= 74.27\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{14419.39}{118} \\ &= 122.20\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{122.20} \\ &= 11.05\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{9956}{119} \\ &= 83.66\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{18446.93}{118} \\ &= 156.33\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{156.33} \\ &= 12.50\end{aligned}$$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.	X	Y	X - X	Y - Y	(X - X) <sup>2</sup>	(Y - Y) <sup>2</sup>
1	77	81	2.73	-2.66	7.46	7.10
2	68	80	-6.27	-3.66	39.30	13.42
3	73	80	-1.27	-3.66	1.61	13.42
4	75	81	0.73	-2.66	0.53	7.10
5	60	81	-14.27	-2.66	203.60	7.10
6	77	81	2.73	-2.66	7.46	7.10
7	69	81	-5.27	-2.66	27.76	7.10
8	73	81	-1.27	-2.66	1.61	7.10
9	75	80	0.73	-3.66	0.53	13.42
10	77	89	2.73	89.00	7.46	7921.00
11	82	90	7.73	90.00	59.77	8100.00
12	63	80	-11.27	-3.66	126.99	13.42
13	49	81	-25.27	-2.66	638.52	7.10
14	80	90	5.73	6.34	32.85	40.15
15	78	93	3.73	9.34	13.92	87.16
16	53	75	-21.27	-8.66	452.37	75.06
17	79	90	4.73	6.34	22.38	40.15
18	68	81	-6.27	-2.66	39.30	7.10
19	72	81	-2.27	-2.66	5.15	7.10
20	48	82	-26.27	-1.66	690.06	2.77
21	74	90	-0.27	6.34	0.07	40.15
22	76	85	1.73	1.34	3.00	1.79
23	58	75	-16.27	-8.66	264.68	75.06
24	73	80	-1.27	-3.66	1.61	13.42
25	72	81	-2.27	-2.66	5.15	7.10
26	75	82	0.73	-1.66	0.53	2.77
27	78	80	3.73	-3.66	13.92	13.42
28	69	80	-5.27	-3.66	27.76	13.42
29	47	81	-27.27	-2.66	743.59	7.10
30	78	90	3.73	6.34	13.92	40.15
31	78	80	3.73	-3.66	13.92	13.42
32	61	79	-13.27	-4.66	176.06	21.75
33	80	92	5.73	8.34	32.85	69.49
34	79	84	4.73	0.34	22.38	0.11
35	65	80	-9.27	-3.66	85.91	13.42
36	78	79	3.73	-4.66	13.92	21.75
37	75	80	0.73	-3.66	0.53	13.42
38	72	82	-2.27	-1.66	5.15	2.77
39	76	80	1.73	-3.66	3.00	13.42
40	89	90	14.73	6.34	217.01	40.15
41	46	81	-28.27	-2.66	799.13	7.10
42	72	80	-2.27	-3.66	5.15	13.42
43	75	80	0.73	-3.66	0.53	13.42
44	53	75	-21.27	-8.66	452.37	75.06
45	82	88	7.73	4.34	59.77	18.80
46	89	90	14.73	6.34	217.01	40.15
47	75	80	0.73	-3.66	0.53	13.42
48	85	90	10.73	6.34	115.16	40.15
49	64	79	-10.27	-4.66	105.45	21.75
50	63	79	-11.27	-4.66	126.99	21.75
51	90	92	15.73	8.34	247.47	69.49
52	78	80	3.73	-3.66	13.92	13.42
53	79	90	4.73	6.34	22.38	40.15
54	66	83	-8.27	-0.66	68.37	0.44
55	85	90	10.73	6.34	115.16	40.15
56	68	80	-6.27	-3.66	39.30	13.42
57	56	75	-18.27	-8.66	333.75	75.06
58	75	93	0.73	9.34	0.53	87.16
59	89	90	14.73	6.34	217.01	40.15
60	85	87	10.73	3.34	115.16	11.13
61	83	89	8.73	5.34	76.23	28.47
62	65	78	-9.27	-5.66	85.91	32.08
63	85	87	10.73	3.34	115.16	11.13
64	87	90	12.73	6.34	162.08	40.15
65	72	79	-2.27	-4.66	5.15	21.75

66	85	89	10.73	5.34	115.16	28.47
67	67	80	-7.27	-3.66	52.84	13.42
68	89	90	14.73	6.34	217.01	40.15
69	55	75	-19.27	-8.66	371.29	75.06
70	45	80	-29.27	-3.66	856.67	13.42
71	75	83	0.73	-0.66	0.53	0.44
72	82	86	7.73	2.34	59.77	5.46
73	83	85	8.73	1.34	76.23	1.79
74	80	83	5.73	-0.66	32.85	0.44
75	74	79	-0.27	-4.66	0.07	21.75
76	85	89	10.73	5.34	115.16	28.47
77	57	75	-17.27	-8.66	298.22	75.06
78	90	91	15.73	7.34	247.47	53.82
79	85	90	10.73	6.34	115.16	40.15
80	77	84	2.73	0.34	7.46	0.11
81	89	92	14.73	8.34	217.01	69.49
82	78	84	3.73	0.34	13.92	0.11
83	88	90	13.73	6.34	188.54	40.15
84	82	83	7.73	-0.66	59.77	0.44
85	77	82	2.73	-1.66	7.46	2.77
86	75	83	0.73	-0.66	0.53	0.44
87	81	82	6.73	-1.66	45.31	2.77
88	80	83	5.73	-0.66	32.85	0.44
89	58	83	-16.27	-0.66	264.68	0.44
90	81	82	6.73	-1.66	45.31	2.77
91	80	83	5.73	-0.66	32.85	0.44
92	50	83	-24.27	-0.66	588.98	0.44
93	78	81	3.73	-2.66	13.92	7.10
94	77	83	2.73	-0.66	7.46	0.44
95	81	82	6.73	-1.66	45.31	2.77
96	78	81	3.73	-2.66	13.92	7.10
97	62	89	-12.27	5.34	150.53	28.47
98	81	83	6.73	-0.66	45.31	0.44
99	78	84	3.73	0.34	13.92	0.11
100	79	83	4.73	-0.66	22.38	0.44
101	80	85	5.73	1.34	32.85	1.79
102	81	83	6.73	-0.66	45.31	0.44
103	82	84	7.73	0.34	59.77	0.11
104	78	89	3.73	5.34	13.92	28.47
105	79	83	4.73	-0.66	22.38	0.44
106	51	89	-23.27	5.34	541.44	28.47
107	83	85	8.73	1.34	76.23	1.79
108	59	85	-15.27	1.34	233.14	1.79
109	84	85	9.73	1.34	94.69	1.79
110	61	80	-13.27	-3.66	176.06	13.42
111	82	83	7.73	-0.66	59.77	0.44
112	84	85	9.73	1.34	94.69	1.79
113	82	85	7.73	1.34	59.77	1.79
114	89	91	14.73	7.34	217.01	53.82
115	86	87	11.73	3.34	137.62	11.13
116	89	90	14.73	6.34	217.01	40.15
117	78	82	3.73	-1.66	13.92	2.77
118	54	74	-20.27	-9.66	410.83	93.39
119	78	83	3.73	-0.66	13.92	0.44
<b>Jumlah</b>	<b>8838</b>	<b>9956</b>			<b>14419.39</b>	<b>18446.93</b>



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
PRESTASI BELAJAR**

## 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 74 \\ &= 19 \end{aligned}$$

## 2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

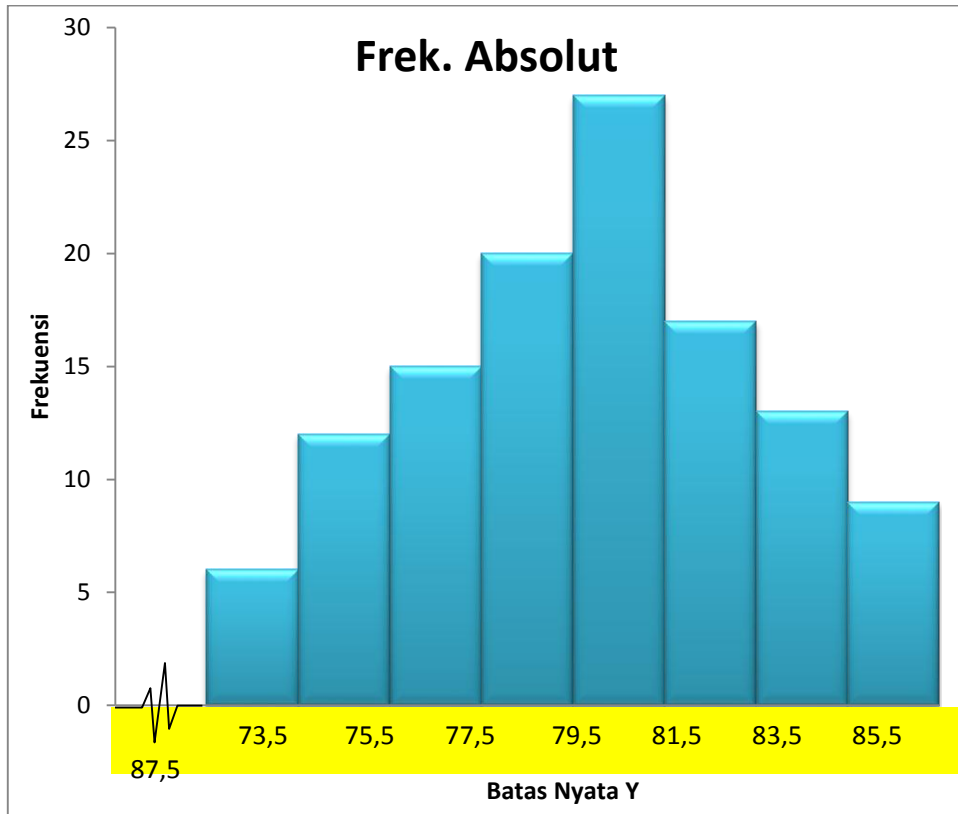
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 106 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.075547 \\ &= 7.68 \\ &= 7,68 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

## 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{19}{8} = 2.38 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 2) \end{aligned}$$

Kelas Interval		Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif	
74	-	75	73.5	75.5	6	5.0%
76	-	77	75.5	77.5	12	10.1%
78	-	79	77.5	79.5	15	12.6%
80	-	81	79.5	81.5	20	16.8%
82	-	83	81.5	83.5	27	22.7%
84	-	85	83.5	85.5	17	14.3%
86	-	87	85.5	87.5	13	10.9%
88	-	89	87.5	89.5	9	7.6%
Jumlah				119	100%	

Grafik Histogram Variabel Prestasi Belajar (Y)



### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram DISIPLIN BELAJAR

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 45 \\ &= 45 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

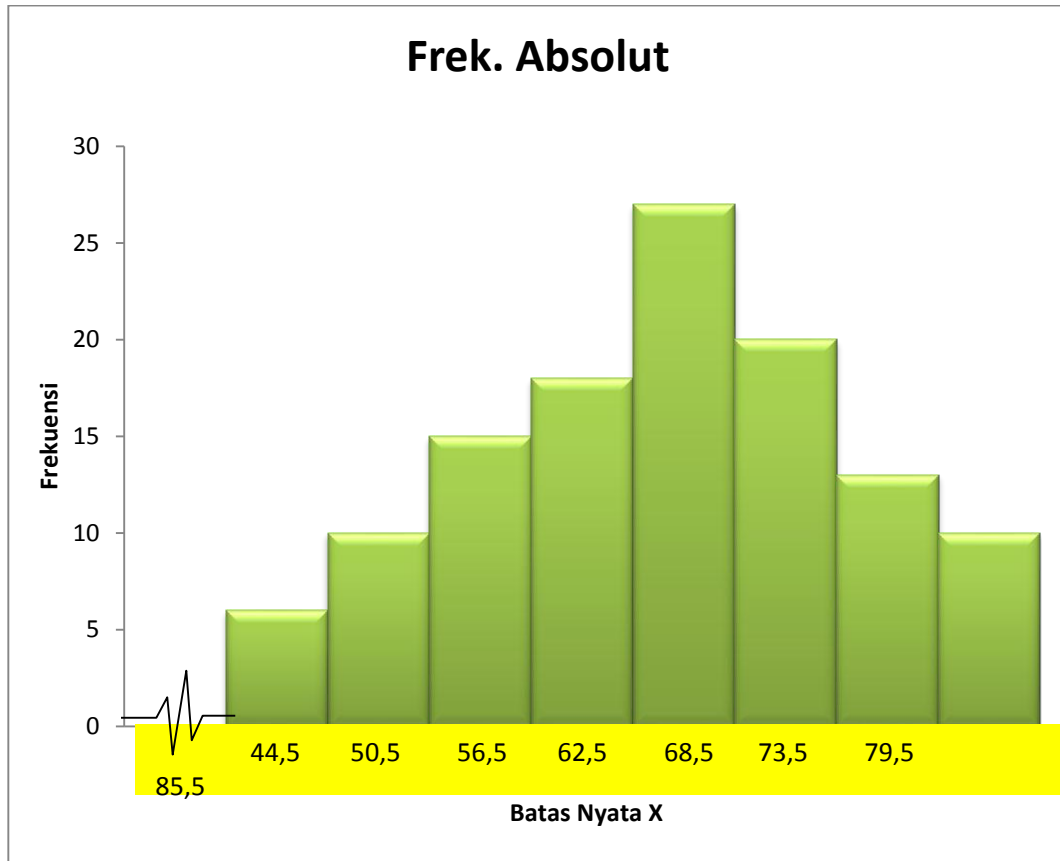
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 119 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.075547 \\ &= 7.684 \\ &= 7,68 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{45}{8} = 5.625 \quad \text{(ditetapkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
45	-	50	44.5	50.5	6	5.0%
51	-	56	50.5	56.5	10	8.4%
57	-	62	56.5	62.5	15	12.6%
63	-	68	62.5	68.5	18	15.1%
69	-	73	68.5	73.5	27	22.7%
74	-	79	73.5	79.5	20	16.8%
80	-	85	79.5	85.5	13	10.9%
86	-	91	85.5	91.5	10	8.4%
Jumlah					119	100%

Grafik Histogram Variabel Disiplin Belajar (X2)



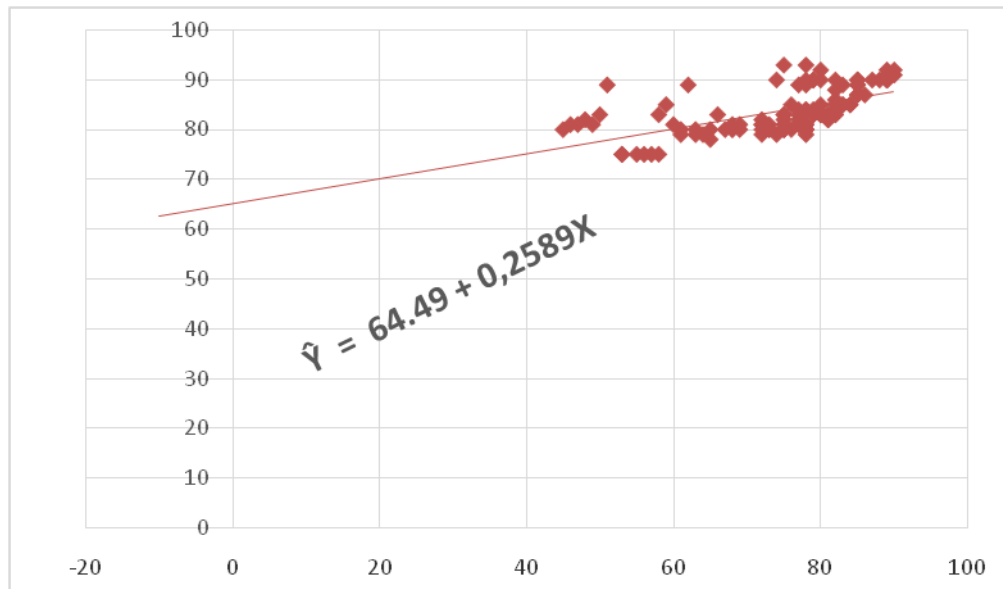
**PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA**

$$\hat{Y} = a + bX$$

$n = 119$ $\Sigma XY = 743146$ $\Sigma X = 8838$ $\Sigma Y = 9956$ $\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$ $= 670808 - \frac{78110244}{119}$ $= 14419.39$ $\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$ $= 835452 - \frac{99121936}{119}$ $= 2494.55$ $b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$ $= \frac{3724.7563}{14419.39}$ $= 0.2583$ $= \mathbf{0.2583}$	$\Sigma X^2 = 670808$ $\Sigma Y^2 = 835452$ $\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9956}{119} = 83.66$ $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8838}{119} = 74.27$ $\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$ $= 743146 - \frac{87991128}{119}$ $= 3724.76$ $a = \bar{Y} - b\bar{X}$ $= 83.66 - (0.26 \times 74.27)$ $= \mathbf{64.48}$
---	--

**Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$**

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI  
DISIPLIN BELAJAR



Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$ 

n	X	$\hat{Y} = 64.48 + 0.2583X$				Y	
1	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
2	68	64.48	+	0.26	.	68	82.04
3	73	64.48	+	0.26	.	73	83.34
4	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
5	60	64.48	+	0.26	.	60	79.98
6	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
7	69	64.48	+	0.26	.	69	82.30
8	73	64.48	+	0.26	.	73	83.34
9	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
10	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
11	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
12	63	64.48	+	0.26	.	63	80.75
13	49	64.48	+	0.26	.	49	77.14
14	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
15	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
16	53	64.48	+	0.26	.	53	78.17
17	79	64.48	+	0.26	.	79	84.89
18	68	64.48	+	0.26	.	68	82.04
19	72	64.48	+	0.26	.	72	83.08
20	48	64.48	+	0.26	.	48	76.88
21	74	64.48	+	0.26	.	74	83.59
22	76	64.48	+	0.26	.	76	84.11
23	58	64.48	+	0.26	.	58	79.46
24	73	64.48	+	0.26	.	73	83.34
25	72	64.48	+	0.26	.	72	83.08
26	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
27	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
28	69	64.48	+	0.26	.	69	82.30
29	47	64.48	+	0.26	.	47	76.62
30	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
31	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
32	61	64.48	+	0.26	.	61	80.24
33	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
34	79	64.48	+	0.26	.	79	84.89
35	65	64.48	+	0.26	.	65	81.27
36	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
37	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
38	72	64.48	+	0.26	.	72	83.08
39	76	64.48	+	0.26	.	76	84.11
40	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
41	46	64.48	+	0.26	.	46	76.36
42	72	64.48	+	0.26	.	72	83.08
43	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
44	53	64.48	+	0.26	.	53	78.17
45	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
46	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
47	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
48	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
49	64	64.48	+	0.26	.	64	81.01
50	63	64.48	+	0.26	.	63	80.75
51	90	64.48	+	0.26	.	90	87.73
52	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
53	79	64.48	+	0.26	.	79	84.89
54	66	64.48	+	0.26	.	66	81.53
55	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
56	68	64.48	+	0.26	.	68	82.04
57	56	64.48	+	0.26	.	56	78.94
58	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
59	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
60	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
61	83	64.48	+	0.26	.	83	85.92
62	65	64.48	+	0.26	.	65	81.27
63	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
64	87	64.48	+	0.26	.	87	86.95
65	72	64.48	+	0.26	.	72	83.08

66	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
67	67	64.48	+	0.26	.	67	81.79
68	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
69	55	64.48	+	0.26	.	55	78.69
70	45	64.48	+	0.26	.	45	76.10
71	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
72	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
73	83	64.48	+	0.26	.	83	85.92
74	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
75	74	64.48	+	0.26	.	74	83.59
76	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
77	57	64.48	+	0.26	.	57	79.20
78	90	64.48	+	0.26	.	90	87.73
79	85	64.48	+	0.26	.	85	86.44
80	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
81	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
82	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
83	88	64.48	+	0.26	.	88	87.21
84	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
85	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
86	75	64.48	+	0.26	.	75	83.85
87	81	64.48	+	0.26	.	81	85.40
88	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
89	58	64.48	+	0.26	.	58	79.46
90	81	64.48	+	0.26	.	81	85.40
91	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
92	50	64.48	+	0.26	.	50	77.39
93	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
94	77	64.48	+	0.26	.	77	84.37
95	81	64.48	+	0.26	.	81	85.40
96	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
97	62	64.48	+	0.26	.	62	80.49
98	81	64.48	+	0.26	.	81	85.40
99	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
100	79	64.48	+	0.26	.	79	84.89
101	80	64.48	+	0.26	.	80	85.14
102	81	64.48	+	0.26	.	81	85.40
103	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
104	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
105	79	64.48	+	0.26	.	79	84.89
106	51	64.48	+	0.26	.	51	77.65
107	83	64.48	+	0.26	.	83	85.92
108	59	64.48	+	0.26	.	59	79.72
109	84	64.48	+	0.26	.	84	86.18
110	61	64.48	+	0.26	.	61	80.24
111	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
112	84	64.48	+	0.26	.	84	86.18
113	82	64.48	+	0.26	.	82	85.66
114	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
115	86	64.48	+	0.26	.	86	86.69
116	89	64.48	+	0.26	.	89	87.47
117	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63
118	54	64.48	+	0.26	.	54	78.43
119	78	64.48	+	0.26	.	78	84.63



**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU**

**REGRESI  $\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 & &= \frac{0.00}{119} \\
 & &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 & &= \frac{1613.50}{118} \\
 & &= 13.67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S &= \sqrt{S^2} \\
 & &= \sqrt{13.67} \\
 & &= 3.70
 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

$$\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$$

No.	(Y - Y)	(Y - Y) - (Y - Y)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-10.63	-10.63	-2.875	0.4979	0.002	0.0084	0.0063
2	-8.08	-8.08	-2.185	0.4854	0.015	0.0168	0.0022
3	-8.08	-8.08	-2.185	0.4854	0.015	0.0252	0.0106
4	-7.30	-7.30	-1.974	0.4756	0.024	0.0336	0.0092
5	-7.30	-7.30	-1.974	0.4756	0.024	0.0420	0.0176
6	-5.63	-5.63	-1.523	0.4357	0.064	0.0504	0.0139
7	-4.63	-4.63	-1.252	0.3944	0.106	0.0588	0.0468
8	-4.63	-4.63	-1.252	0.3944	0.106	0.0672	0.0384
9	-4.63	-4.63	-1.252	0.3944	0.106	0.0756	0.0300
10	-4.34	-4.34	-1.174	0.3790	0.121	0.0840	0.0370
11	-4.20	-4.20	-1.136	0.3708	0.129	0.0924	0.0368
12	-4.11	-4.11	-1.111	0.3665	0.134	0.1008	0.0327
13	-3.85	-3.85	-1.041	0.3508	0.149	0.1092	0.0400
14	-3.85	-3.85	-1.041	0.3508	0.149	0.1176	0.0316
15	-3.63	-3.63	-0.982	0.3365	0.164	0.1261	0.0374
16	-3.63	-3.63	-0.982	0.3365	0.164	0.1345	0.0290
17	-3.59	-3.59	-0.971	0.3340	0.166	0.1429	0.0231
18	-3.59	-3.59	-0.971	0.3340	0.166	0.1513	0.0147
19	-3.40	-3.40	-0.919	0.3186	0.181	0.1597	0.0217
20	-3.40	-3.40	-0.919	0.3186	0.181	0.1681	0.0133
21	-3.34	-3.34	-0.903	0.3159	0.184	0.1765	0.0076
22	-3.14	-3.14	-0.849	0.2996	0.200	0.1849	0.0155
23	-3.11	-3.11	-0.841	0.2996	0.200	0.1933	0.0071
24	-3.08	-3.08	-0.833	0.2967	0.203	0.2017	0.0016
25	-2.85	-2.85	-0.771	0.2794	0.221	0.2101	0.0105
26	-2.85	-2.85	-0.771	0.2794	0.221	0.2185	0.0021
27	-2.85	-2.85	-0.771	0.2794	0.221	0.2269	0.0063
28	-2.79	-2.79	-0.755	0.2734	0.227	0.2353	0.0087
29	-2.66	-2.66	-0.719	0.2612	0.239	0.2437	0.0049
30	-2.66	-2.66	-0.719	0.2612	0.239	0.2521	0.0133
31	-2.66	-2.66	-0.719	0.2612	0.239	0.2605	0.0217
32	-2.63	-2.63	-0.711	0.2612	0.239	0.2689	0.0301
33	-2.40	-2.40	-0.649	0.2389	0.261	0.2773	0.0162
34	-2.40	-2.40	-0.649	0.2389	0.261	0.2857	0.0246
35	-2.37	-2.37	-0.641	0.2389	0.261	0.2941	0.0330
36	-2.14	-2.14	-0.579	0.2157	0.284	0.3025	0.0182
37	-2.14	-2.14	-0.579	0.2157	0.284	0.3109	0.0266
38	-2.04	-2.04	-0.552	0.2088	0.291	0.3193	0.0281
39	-1.89	-1.89	-0.511	0.1950	0.305	0.3277	0.0227
40	-1.63	-1.63	-0.441	0.1700	0.330	0.3361	0.0061
41	-1.63	-1.63	-0.441	0.1700	0.330	0.3445	0.0145
42	-1.53	-1.53	-0.414	0.1591	0.341	0.3529	0.0120
43	-1.37	-1.37	-0.370	0.1443	0.356	0.3613	0.0056
44	-1.37	-1.37	-0.370	0.1443	0.356	0.3697	0.0140
45	-1.34	-1.34	-0.362	0.1406	0.359	0.3782	0.0188
46	-1.18	-1.18	-0.319	0.1217	0.378	0.3866	0.0083
47	-1.14	-1.14	-0.308	0.1179	0.382	0.3950	0.0129
48	-1.10	-1.10	-0.297	0.1141	0.386	0.4034	0.0175
49	-1.04	-1.04	-0.281	0.1103	0.390	0.4118	0.0221
50	-0.92	-0.92	-0.249	0.0948	0.405	0.4202	0.0150
51	-0.92	-0.92	-0.249	0.0948	0.405	0.4286	0.0234
52	-0.92	-0.92	-0.249	0.0948	0.405	0.4370	0.0318
53	-0.89	-0.89	-0.241	0.0948	0.405	0.4454	0.0402
54	-0.85	-0.85	-0.230	0.0871	0.413	0.4538	0.0409
55	-0.85	-0.85	-0.230	0.0871	0.413	0.4622	0.0493
56	-0.66	-0.66	-0.178	0.0675	0.433	0.4706	0.0381
57	-0.63	-0.63	-0.170	0.0675	0.433	0.4790	0.0465
58	-0.49	-0.49	-0.133	0.0517	0.448	0.4874	0.0391
59	-0.40	-0.40	-0.108	0.0398	0.460	0.4958	0.0356
60	-0.37	-0.37	-0.100	0.0398	0.460	0.5042	0.0440

61	-0.37	-0.37	-0.100	0.0398	0.460	0.5126	0.0524
62	-0.27	-0.27	-0.073	0.0279	0.472	0.5210	0.0489
63	-0.24	-0.24	-0.065	0.0239	0.476	0.5294	0.0533
64	-0.21	-0.21	-0.057	0.0199	0.480	0.5378	0.0577
65	-0.04	-0.04	-0.011	0.0040	0.496	0.5462	0.0502
66	0.05	0.05	0.014	0.0040	0.504	0.5546	0.0506
67	0.11	0.11	0.030	0.0080	0.508	0.5630	0.0550
68	0.25	0.25	0.068	0.0239	0.524	0.5714	0.0475
69	0.25	0.25	0.068	0.0239	0.524	0.5798	0.0559
70	0.34	0.34	0.092	0.0359	0.536	0.5882	0.0523
71	0.54	0.54	0.146	0.0557	0.556	0.5966	0.0409
72	0.56	0.56	0.151	0.0596	0.560	0.6050	0.0454
73	0.61	0.61	0.165	0.0636	0.564	0.6134	0.0498
74	0.73	0.73	0.197	0.0754	0.575	0.6218	0.0464
75	0.76	0.76	0.206	0.0793	0.579	0.6303	0.0510
76	1.06	1.06	0.287	0.1103	0.610	0.6387	0.0284
77	1.28	1.28	0.346	0.1331	0.633	0.6471	0.0140
78	1.83	1.83	0.495	0.1879	0.688	0.6555	0.0324
79	1.83	1.83	0.495	0.1879	0.688	0.6639	0.0240
80	1.86	1.86	0.503	0.1915	0.692	0.6723	0.0192
81	2.12	2.12	0.573	0.2157	0.716	0.6807	0.0350
82	2.27	2.27	0.614	0.2291	0.729	0.6891	0.0400
83	2.31	2.31	0.625	0.2324	0.732	0.6975	0.0349
84	2.31	2.31	0.625	0.2324	0.732	0.7059	0.0265
85	2.34	2.34	0.633	0.2357	0.736	0.7143	0.0214
86	2.53	2.53	0.684	0.2518	0.752	0.7227	0.0291
87	2.53	2.53	0.684	0.2518	0.752	0.7311	0.0207
88	2.53	2.53	0.684	0.2518	0.752	0.7395	0.0123
89	2.53	2.53	0.684	0.2518	0.752	0.7479	0.0039
90	2.53	2.53	0.684	0.2518	0.752	0.7563	0.0045
91	2.56	2.56	0.692	0.2549	0.755	0.7647	0.0098
92	2.56	2.56	0.692	0.2549	0.755	0.7731	0.0182
93	2.56	2.56	0.692	0.2549	0.755	0.7815	0.0266
94	2.57	2.57	0.695	0.2549	0.755	0.7899	0.0350
95	2.64	2.64	0.714	0.2612	0.761	0.7983	0.0371
96	3.34	3.34	0.903	0.3159	0.816	0.8067	0.0092
97	3.38	3.38	0.914	0.3186	0.819	0.8151	0.0035
98	3.53	3.53	0.955	0.3289	0.829	0.8235	0.0054
99	3.54	3.54	0.957	0.3289	0.829	0.8319	0.0030
100	3.56	3.56	0.963	0.3315	0.832	0.8403	0.0088
101	3.56	3.56	0.963	0.3315	0.832	0.8487	0.0172
102	3.82	3.82	1.033	0.3485	0.849	0.8571	0.0086
103	3.99	3.99	1.079	0.3577	0.858	0.8655	0.0078
104	4.27	4.27	1.155	0.3749	0.875	0.8739	0.0010
105	4.37	4.37	1.182	0.3810	0.881	0.8824	0.0014
106	4.53	4.53	1.225	0.3888	0.889	0.8908	0.0020
107	4.56	4.56	1.233	0.3907	0.891	0.8992	0.0085
108	4.86	4.86	1.314	0.4049	0.905	0.9076	0.0027
109	5.11	5.11	1.382	0.4162	0.916	0.9160	0.0002
110	5.11	5.11	1.382	0.4162	0.916	0.9244	0.0082
111	5.15	5.15	1.393	0.4177	0.918	0.9328	0.0151
112	5.35	5.35	1.447	0.4251	0.925	0.9412	0.0161
113	5.37	5.37	1.452	0.4265	0.927	0.9496	0.0231
114	6.86	6.86	1.855	0.4678	0.968	0.9580	0.0098
115	6.92	6.92	1.871	0.4693	0.969	0.9664	0.0029
116	6.92	6.92	1.871	0.4693	0.969	0.9748	0.0055
117	8.63	8.63	2.334	0.4901	0.990	0.9832	0.0069
118	9.15	9.15	2.474	0.4932	0.993	0.9916	0.0016
119	10.02	10.02	2.710	0.4965	0.997	1.0000	0.0035

## Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

$$\hat{Y} = 64.48 + 0,2583X$$

1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$   
Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$  untuk  $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-10.63}{3.70} = -2.875$$

4. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari -2.87 diperoleh  $Z_t = 0.4979$

Untuk  $Z_i = -2.875$ , maka  $F(z_i) = 0.5 - 0.4979 = 0.0021$

5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{119} = 0.0084$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0021 - 0.0084| = 0.0063$$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup>	(ΣY)	(ΣY) <sup>2</sup>	$\left\{ \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$	
										$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	ΣY <sup>2</sup> (ΣY) <sup>2</sup>
1	I	1	45	75	5625	3375					
2	II	1	46	79	6241	3634					
3	III	1	47	80	6400	3760					
4	IV	1	48	79	6241	3792					
5	V	1	49	79	6241	3871					
6	VI	1	50	78	6084	3900					
7	VII	1	51	83	6889	4233					
8	VIII	2	53	80	6400	4240	12800	160	25600	12,800.00	0.00
9			53	80	6400	4240					
10	IX	1	54	81	6561	4374					
11	X	1	55	81	6561	4455					
12	XI	1	56	80	6400	4480					
13	XII	1	57	75	5625	4275					
14	XIII	2	58	83	6889	4814	13289	163	26569	13,284.50	4.50
15			58	80	6400	4640					
16	XIV	1	59	81	6561	4779					
17	XV	1	60	90	8100	5400					
18	XVI	2	61	81	6561	4941	12961	161	25921	12,960.50	0.50
19			61	80	6400	4880					
20	XVII	1	62	80	6400	4960					
21	XXVIII	2	63	81	6561	5103	13122	162	26244	13,122.00	0.00
22			63	81	6561	5103					
23	XIX	1	64	85	7225	5440					
24	XX	2	65	81	6561	5265	13285	163	26569	13,284.50	0.50
25			65	82	6724	5330					
26	XXI	1	66	80	6400	5280					
27	XXII	1	67	79	6241	5293					
28	XXIII	4	68	81	6561	5508	25310	318	101124	25,281.00	29.00
29			68	80	6400	5440					
30			68	82	6724	5576					
31	XXIV	2	69	75	5625	5175	11250	150	22500	11,250.00	0.00
32			69	75	5625	5175					
33	XXV	5	72	75	5625	5400	33850	410	168100	33,620.00	230.00
34			72	75	5625	5400					
35			72	80	6400	5760					
36			72	90	8100	6480					
37			72	90	8100	6480					
38	XXVI	3	73	79	6241	5767	19365	241	58081	19,360.33	4.67
39			73	82	6724	5986					
40			73	80	6400	5840					
41	XXVII	2	74	80	6400	5920	12800	160	25600	12,800.00	0.00
42			74	80	6400	5920					
43	XXVIII	9	75	80	6400	6000	62831	751	564001	62,666.78	164.22
44			75	93	8649	6975					
45			75	83	6889	6225					
46			75	83	6889	6225					
47			75	81	6561	6075					
48			75	81	6561	6075					
49			75	89	7921	6675					
50			75	80	6400	6000					
51			75	81	6561	6075					

52	XXIX	2	76	81	6561	6156	12961	161	25921	12,960.50	0.50
53			76	80	6400	6080					
54	XXX	6	77	83	6889	6391	43263	509	259081	43,180.17	82.83
55			77	84	7056	6468					
56			77	82	6724	6314					
57			77	83	6889	6391					
58			77	84	7056	6468					
59			77	93	8649	7161					
60	XXXI	13	78	80	6400	6240	87618	1066	1136356	87,412.00	206.00
61			78	80	6400	6240					
62			78	79	6241	6162					
63			78	80	6400	6240					
64			78	84	7056	6552					
65			78	81	6561	6318					
66			78	81	6561	6318					
67			78	83	6889	6474					
68			78	89	7921	6942					
69			78	82	6724	6396					
70			78	74	5476	5772					
71			78	83	6889	6474					
72			78	90	8100	7020					
73	XXXII	5	79	90	8100	7110	37370	432	186624	37,324.80	45.20
74			79	84	7056	6636					
75			79	90	8100	7110					
76			79	83	6889	6557					
77			79	85	7225	6715					
78	XXXIII	6	80	92	8464	7360	44122	514	264196	44,032.67	89.33
79			80	90	8100	7200					
80			80	83	6889	6640					
81			80	83	6889	6640					
82			80	84	7056	6720					
83			80	82	6724	6560					
84	XXXIV	5	81	82	6724	6642	34451	415	172225	34,445.00	6.00
85			81	83	6889	6723					
86			81	82	6724	6642					
87			81	83	6889	6723					
88			81	85	7225	6885					
89	XXXV	7	82	83	6889	6806	50953	597	356409	50,915.57	37.43
90			82	88	7744	7216					
91			82	86	7396	7052					
92			82	83	6889	6806					
93			82	83	6889	6806					
94			82	85	7225	6970					
95			82	89	7921	7298					
96	XXXVI	3	83	85	7225	7055	21675	255	65025	21,675.00	0.00
97			83	85	7225	7055					
98			83	85	7225	7055					
99	XXXVII	2	84	85	7225	7140	15325	175	30625	15,312.50	12.50
100			84	90	8100	7560					
101	XXXVIII	7	85	90	8100	7650	55813	625	390625	55,803.57	9.43
102			85	87	7569	7395					
103			85	89	7921	7565					
104			85	89	7921	7565					
105			85	91	8281	7735					
106			85	90	8100	7650					
107			85	89	7921	7565					
108	XXXIX	1	86	89	7921	7654					
109	XL	1	87	87	7569	7569					
110	XLI	1	88	87	7569	7656					
111	XLII	7	89	90	8100	8010	57245	633	400689	57,241.29	3.71
112			89	90	8100	8010					
113			89	90	8100	8010					
114			89	90	8100	8010					
115			89	90	8100	8010					
116			89	92	8464	8188					
117			89	91	8281	8099					
118	XLIII	2	90	90	8100	8100	16564	182	33124	16,562.00	2.00
119			90	92	8464	8280					
Σ	43	120	8838	9956	835452	742989					928.33

### PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 835452 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{9956^2}{119} \\ &= 832957.45 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0.258 \times 3724.7563 \\ &= 962.16 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 835452 - 832957.45 - 962.16 \\ &= 1532.39 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 119 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 117 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{962.16}{1} = 962.16 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{1532.39}{117} = 13.10 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{962.16}{13.10} = 73.46$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 73.46$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n-2 = 119-2 = 117$  dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar = 3,91

sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

**Lampiran 56**



## PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 928.33 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{\text{(galat)}})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1532.39 - 928.33$$

$$= 604.06$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 43$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 41$$

$$dk_{(G)} = n - k = 76$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{604.06}{41} = 14.73$$

$$RJK_{(G)} = \frac{928.33}{76} = 12.21$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{14.73}{12.21} = 1.21$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 1.21$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 41 dan dk penyebut 76 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar = 1,94

sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$ *)		
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$b \cdot \Sigma xy$	RJK(b/a)	
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$ ns)	RJK(res)	F <sub>o</sub> > F <sub>t</sub> Maka regresi Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC)	F <sub>o</sub> < F <sub>t</sub> Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	Regresi Linier

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$

\*)

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	119	835452			
Regresi (a)	1	832957.45			
Regresi (b/a)	1	962.16	962.16	73.46	3.91
Residu	117	1532.39	13.10		
Tuna Cocok	41	604.06	14.73	1.21	1.94
Galat Kekeliruan	76	928.33	12.21		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (73,46) > F_{tabel} (3,91)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (1,21) < F_{tabel} (1,94)$

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI  
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 14419.39$$

$$\Sigma y^2 = 2494.55$$

$$\Sigma xy = 3724.76$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3724.76}{\sqrt{14419.39 \cdot 2494.6}}$$

$$r_{XY} = \frac{3724.76}{5997.497}$$

$$r_{XY} = 0.621$$

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN  
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.621 \sqrt{117}}{\sqrt{1-0.386}} \\
 &= \frac{0.621 \times 10.817}{\sqrt{0.614}} \\
 &= \frac{6.718}{0.784} \\
 &= 8.571
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (119-2) = 117$  sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

$H_0$  ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

$H_0$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [ 8.571 ] > t_{\text{tabel}} (1,66)$ , maka terdapat hubungan yang **positif** dan **signifikan** antara variabel X dengan variabel Y

**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.621^2 \\ &= 0.3857 \\ &= 38.57\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh disiplin belajar sebesar 38,57 %.

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X2**  
**Disiplin Belajar**

SKOR INDIKATOR =  $\frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$

Dimensi	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Internal	Kesadaran Diri	Inisiatif Belajar	6 Soal	$\frac{299+295+330+375+411+364}{6}$ 345.7	10.39%
		Ketepatan Waktu Belajar	3 soal	$\frac{476+393+373}{3}$ 414.0	12.44%
	Minat	Rutinitas Belajar	3 soal	$\frac{395+347+430}{3}$ 390.7	11.74%
		Pemanfaatan Lingkungan Belajar	1 soal	310	9.31%
Eksternal	Keluarga	Kondisi Perekonomian	1 soal	399	12%
		Status Sosial	1 soal	373	11.21%
	Sekolah	Peraturan Sekolah	3 soal	$\frac{446+342+360}{3}$ 382.7	11.50%
		Pergaulan	3 soal	$\frac{334+323+382}{3}$ 346.3	10%
		Fasilitas Sekolah	3 Soal	$\frac{423+318+359}{3}$ 366.7	11%
<b>Total Skor</b>				<b>2955.0</b>	<b>100%</b>

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1, 5, DAN 10 %**

N	Signifikansi			N	Signifikansi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

**Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

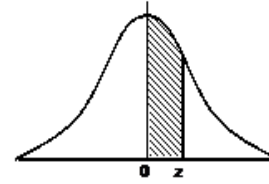


**Nilai Kritis L untuk Uji Liefors**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

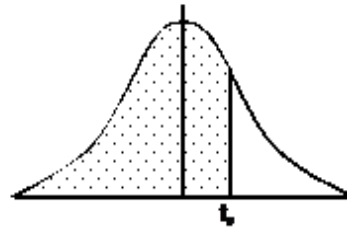
**Tabel Kurva Normal Persentase  
Daerah Kurva Normal  
dari 0 sampai z**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4889
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961

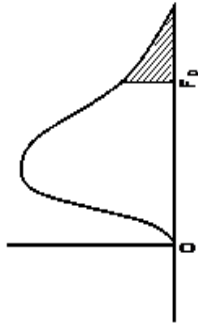
**Nilai Persentil untuk Distribusi t**  
 $v = dk$   
 (Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan  $t_p$ )



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,512	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,510	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,509	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,508	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,507	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,506	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,505	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,690	0,504	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,504	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,503	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,503	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,502	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,502	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,502	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,501	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,501	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,501	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,501	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,500	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,500	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,500	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinburgh



**Nilai Persepsi untuk Distribusi F**  
 (Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan  $F_p$ ;  
 Baris atas untuk  $p = 0,05$  dan Baris bawah untuk  $p = 0,01$ )

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	$\infty$
1	161	200	216	226	230	234	237	239	241	243	244	246	248	249	249	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4062	4699	5409	6026	6764	7559	8326	9081	9822	10559	11292	12021	12746	13467	14184	14897	15606	16311	17012	17710	18405	19100	19792	
3	16,61	19,00	19,16	19,26	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,43	19,44	19,44	19,45	19,45	19,46	19,46	19,46	19,46	
4	7,71	8,84	8,86	8,88	8,90	8,91	8,92	8,93	8,94	8,94	8,95	8,95	8,96	8,96	8,96	8,97	8,97	8,97	8,98	8,98	8,98	8,98	8,98	
5	5,91	6,76	6,41	6,16	6,05	6,06	6,06	6,07	6,07	6,07	6,08	6,08	6,08	6,08	6,09	6,09	6,09	6,09	6,10	6,10	6,10	6,10	6,10	
6	5,09	5,14	4,76	4,63	4,59	4,58	4,58	4,58	4,59	4,59	4,59	4,59	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,61	4,61	4,61	4,61	4,61	4,61	
7	4,66	4,74	4,36	4,12	3,97	3,97	3,97	3,97	3,98	3,98	3,98	3,98	3,98	3,98	3,99	3,99	3,99	3,99	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
8	4,32	4,74	4,36	4,12	3,97	3,97	3,97	3,97	3,98	3,98	3,98	3,98	3,98	3,98	3,99	3,99	3,99	3,99	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
9	4,12	4,26	3,96	3,63	3,46	3,47	3,47	3,47	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48	3,48	3,49	3,49	3,49	3,49	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	
10	4,06	4,10	3,86	3,42	3,26	3,27	3,27	3,27	3,28	3,28	3,28	3,28	3,28	3,28	3,29	3,29	3,29	3,29	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	
	10,04	7,98	6,66	6,06	5,64	5,36	5,21	5,09	4,98	4,88	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,26	4,17	4,12	4,06	4,01	3,96	3,93	

**Lanjutan Distribusi F**

v <sub>2</sub> = dk pembuat	v <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
11	4,84	3,88	3,58	3,38	3,20	3,08	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,78	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	
12	6,66	7,20	6,22	5,87	5,62	5,47	5,39	5,34	5,30	5,26	5,22	5,18	5,14	5,10	5,05	5,02	4,98	4,94	4,90	4,87	4,85	4,82	4,81	4,80	
13	4,78	3,88	3,48	3,28	3,11	3,00	2,92	2,88	2,84	2,80	2,76	2,72	2,68	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,38	2,35	2,32	2,31	2,30
14	6,33	6,83	5,88	5,41	5,08	4,82	4,65	4,50	4,38	4,28	4,18	4,08	3,98	3,88	3,78	3,68	3,58	3,48	3,38	3,28	3,18	3,08	2,98	2,91	2,90
15	4,87	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,56	2,51	2,48	2,42	2,38	2,34	2,32	2,30	2,28	2,26	2,24	2,21	2,20
16	6,07	6,70	5,74	5,20	4,88	4,62	4,44	4,30	4,18	4,10	4,02	3,95	3,88	3,82	3,75	3,67	3,60	3,54	3,48	3,42	3,37	3,32	3,27	3,16	3,15
17	4,87	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,56	2,51	2,48	2,42	2,38	2,34	2,32	2,30	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
18	6,06	6,51	5,58	5,03	4,68	4,42	4,25	4,14	4,03	3,94	3,85	3,76	3,67	3,58	3,49	3,40	3,31	3,22	3,13	3,04	2,95	2,86	2,77	2,66	2,65
19	4,84	3,88	3,28	3,08	2,90	2,78	2,70	2,64	2,58	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,35	2,28	2,24	2,20	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	2,07
20	6,06	6,38	5,42	4,88	4,58	4,32	4,14	4,00	3,88	3,80	3,73	3,67	3,60	3,54	3,47	3,39	3,32	3,26	3,19	3,08	2,98	2,88	2,78	2,67	2,66
21	4,48	3,88	3,24	3,01	2,85	2,74	2,68	2,62	2,58	2,54	2,48	2,43	2,37	2,33	2,28	2,18	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,92	1,91	1,90
22	6,26	6,01	5,08	4,58	4,28	4,01	3,85	3,71	3,58	3,51	3,44	3,37	3,27	3,18	3,07	3,00	2,91	2,83	2,75	2,67	2,58	2,48	2,38	2,28	2,27
23	4,38	3,88	3,13	2,90	2,74	2,63	2,58	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,28	2,21	2,18	2,11	2,07	2,02	2,00	1,98	1,94	1,91	1,90	1,89	1,88
24	6,18	5,83	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,35	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,55	2,47	2,38	2,28	2,27
25	4,38	3,48	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,06	2,04	2,02	2,00	1,98	1,97	1,95	1,94	1,94
26	6,10	5,85	4,84	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,55	2,47	2,38	2,28	2,18	2,17
27	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,16	2,08	2,06	2,00	1,98	1,93	1,90	1,87	1,84	1,82	1,81	1,81
28	6,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,98	2,88	2,80	2,72	2,63	2,55	2,47	2,38	2,28	2,18	2,17	2,17
29	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,79	1,79
30	7,84	6,72	4,82	4,31	3,98	3,75	3,58	3,45	3,35	3,28	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,50	2,42	2,33	2,24	2,15	2,14	2,14
31	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,95	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	1,76
32	7,88	6,88	4,78	4,28	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,88	2,78	2,70	2,62	2,53	2,45	2,37	2,28	2,19	2,10	2,09	2,09
33	4,28	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	1,76
34	7,82	6,81	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,28	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,33	2,24	2,15	2,06	2,05	2,05
35	4,24	3,38	2,98	2,75	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	1,71
36	7,77	6,87	4,88	4,18	3,88	3,63	3,48	3,32	3,21	3,13	3,05	2,98	2,88	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,37	2,28	2,19	2,10	2,01	2,00	2,00

26	422	337	289	274	259	247	239	232	227	222	218	216	210	206	199	196	190	186	182	179	178	174	171	168	166
27	772	653	494	414	382	359	342	329	317	309	302	299	289	277	269	260	241	239	229	226	225	219	216	213	213
28	421	335	299	279	257	249	237	230	226	220	218	213	209	203	197	193	188	184	180	179	174	171	168	167	167
29	788	649	490	411	379	359	339	329	314	309	299	293	283	274	263	256	247	239	233	226	221	219	212	210	210
30	420	334	295	271	259	244	239	229	224	219	216	212	209	202	199	191	187	181	179	175	172	169	167	165	165
31	784	645	457	407	379	359	339	323	311	303	296	290	280	271	260	252	244	236	230	222	219	219	209	208	208
32	419	333	293	270	254	249	236	229	222	218	214	210	206	200	194	190	186	180	177	179	171	169	165	164	164
33	780	652	454	404	379	360	339	320	309	299	292	287	277	269	257	249	241	232	227	219	216	210	209	209	209
34	417	332	292	269	259	242	234	227	221	219	212	209	204	199	193	189	184	179	179	172	169	169	164	164	162
35	789	639	451	402	370	347	330	317	309	299	290	284	274	269	256	247	239	229	224	219	219	207	203	201	201
36	415	330	290	267	251	240	232	226	219	214	210	207	202	197	191	189	182	179	174	169	167	164	161	159	159
37	750	634	449	397	369	342	326	312	301	294	289	280	270	262	251	242	234	226	220	212	209	202	199	199	199
38	413	329	289	266	249	239	230	223	217	212	209	206	200	196	189	184	180	174	171	167	164	161	159	157	157
39	744	629	442	393	361	339	321	309	297	289	282	279	269	259	247	239	230	221	216	209	204	199	194	191	191
40	411	328	280	263	249	239	229	221	216	210	209	203	199	193	187	182	179	172	169	165	162	159	159	155	155
41	739	626	439	389	359	336	319	304	294	284	280	272	262	254	243	236	229	217	212	204	200	194	190	187	187
42	410	326	286	262	249	236	229	223	219	214	209	206	202	199	192	186	180	179	171	167	163	160	157	154	153
43	736	621	434	389	354	332	316	302	291	282	276	269	259	251	240	232	222	214	209	200	197	190	189	189	184
44	409	323	284	261	246	234	226	219	212	207	204	200	196	190	184	179	174	169	169	161	159	156	153	151	151
45	731	619	431	383	351	329	312	299	289	280	273	269	260	249	237	229	220	211	206	197	194	189	184	181	181
46	407	322	283	259	244	232	224	217	211	209	202	199	194	189	182	179	173	169	164	160	157	154	151	149	149
47	727	615	429	380	349	329	310	299	289	277	270	264	254	249	236	229	217	209	202	194	191	186	180	179	179
48	406	321	282	259	249	231	223	216	210	206	201	199	192	189	181	179	172	169	163	159	156	153	150	149	149
49	724	612	429	379	349	324	307	294	284	276	269	262	252	244	232	224	216	209	200	192	189	182	179	176	176
50	405	320	281	257	242	230	222	214	209	204	200	197	191	187	180	176	171	166	162	157	154	151	149	149	149
51	721	610	424	379	344	322	306	292	282	273	269	260	250	242	230	222	213	204	199	190	189	180	179	172	172
52	404	319	280	259	241	230	221	214	209	203	199	199	190	189	179	174	170	164	161	159	153	150	147	146	146
53	719	609	422	374	342	320	304	290	280	271	264	259	249	240	229	220	211	202	199	199	194	179	173	170	170
54	403	318	279	259	240	229	220	213	207	202	199	196	190	186	179	174	169	163	160	155	152	149	149	144	144
55	717	608	420	372	344	319	302	289	279	270	262	259	249	239	229	219	210	200	191	189	182	179	171	169	169

55	4,02	3,17	2,78	2,51	3,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,91	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,51	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,22	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,51	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,86	4,04	3,56	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,48	2,41	2,32	2,21	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,80	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,51	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,43	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,86	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,79	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,98	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Sumber: 7

diin Khueue pada penulise

## DAFTAR RESPONDEN UJI COBA

“Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 22 Di Jakarta”



NO	NAMA
1.	ADINDA VASYA FADILLAH
2.	AFRIANSYAH
3.	AJIS NAWAWI
4.	ANDINI APRILIAN
5.	ANDINI WULANDARI
6.	ANDRY FIRDAUS
7.	ANISSA SURYA SAGITA
8.	ARIA ANGGARA SAPUTRA
9.	BRAHMA WISNU ISHWARA
10.	DENI SAPUTRA
11.	DWI SETIO NUGROHO
12.	FARA MIRANTI
13.	FEBBY YULLIANA SAIBIH
14.	IBNU SADIYO HERAWAN
15.	LUTHFI AHMAD NAUFAL
16.	MOHAMAD NOVALUDIN
17.	MUHAMAD DANIAL AL-GAFAR
18.	MUHAMMAD AKBAR



19.	MUHAMMAD RIZKAL ADITYA
20.	MUHAMMAD SYACHTIKO
21.	NADHIRA SYAH NOOR
22.	NARIZA AMALIA PUTRI
23.	NISA AULIYA
24.	NUR ANISA
25.	PUTRI RAHMADINA
26.	RAFLI SEGGARA
27.	RAFLI YUSUF
28.	RENALDY
29.	SEFTA PURNAMA PUTRI
30.	SEPTY CAHYANI

## DAFTAR RESPONDEN FINAL

“Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 22 Di Jakarta”



NO	NAMA	KELAS
1.	ANISA MARSANDHA	X PM 1
2.	BAGAS SETIAWAN	X PM 1
3.	DANDY HIDAYAT	X PM 1
4.	ELVIRA ADELYA	X PM 1
5.	ESZA MAULANA	X PM 1
6.	FERIYANTO	X PM 1
7.	GISKA PUTRI	X PM 1
9.	LIDIYA ALFIANI	X PM 1
10.	LINTANG NUR R	X PM 1
11.	MEGA MAHARANI	X PM 1
12.	MEGA SUKMA WATI	X PM 1
13.	MEGI CAHYANTO	X PM 1
14.	MOHAMMAD IRSYAD	X PM 1
15.	M SHOBRON AZIZ	X PM 1
16.	MUHAMMAD BAGIR	X PM 1
17.	M NUR HUDA	X PM 1
18.	MUTIARA BALQIS	X PM 1

19.	NABIL ZEN	X PM 1
20.	NABILAH MAULIDYA	X PM 1
21.	NIA KURNIATI S	X PM 1
22.	NURHALIZA	X PM 1
23.	RENI OKTAFIANI	X PM 1
24.	ACHMAD SAEFULOH	X AP 1
25.	ADIT SAPUTRA	X AP 1
26.	AHMAD SANUSI	X AP 1
27.	ALIF FIRMAN H	X AP 1
28.	ANANDA AULIA H	X AP 1
29.	AULIYA RAHMA	X AP 1
30.	DANI PRABOWO	X AP 1
31.	DEVINA EVIANI	X AP 1
32.	DINAR SALSABILA	X AP 1
33.	DINDA KHAERANI	X AP 1
34.	FANDI BASKORO	X AP 1
35.	HABDAN SYHKURO	X AP 1
36.	IRGI JULIANDA	X AP 1
37.	IVAN ANDREAN ABI	X AP 1
38.	KHOLIZA	X AP 1
39.	KRITIANI IMANUELA	X AP 1
40.	LINDA KUSUMAWATI	X AP 1
41.	MARDI	X AP 1
42.	MARLIN ANGEL H	X AP 1

43.	MUCTAROM RISWAN	X AP 1
44.	MUHAMMAD RAFLI	X AP 1
45.	M RIZQI MAULANA	X AP 1
46.	M RUDI SETIAWAN	X AP 1
47.	NABILA CITRA DEWI	X AP 1
48.	ADI KELANA	X AP 2
49.	AHMAD RIZKI I	X AP 2
50.	AHMAT FADLI	X AP 2
51.	ALIFFIA RAHMAH N	X AP 2
52.	ANISA NOVIANTI	X AP 2
53.	DAMAI YANTI	X AP 2
54.	DENISA NOVIA PUTRI	X AP 2
55.	DILA ZUBIFAH	X AP 2
56.	DINDA KARTIKA K	X AP 2
57.	ELANG RAMADAN	X AP 2
58.	FAZRIAN DIFA S	X AP 2
59.	HAFIF AMRULLOH	X AP 2
60.	IRMA ISMIA	X AP 2
61.	JIHAN PUJAYANTI	X AP 2
62.	KIFRAH SANDYLA	X AP 2
63.	LASIFAH DWI H	X AP 2
64.	MALSI ILSA O	X AP 2
65.	MAYANDA PUTRI	X AP 2
66.	M IRFAN ZUHDI	X AP 2

67.	M RAKA PUTRA A	X AP 2
68.	NABILA AZZAHRA	X AP 2
69.	NADIA OKTAPIA	X AP 2
70.	NUR'AINI	X AP 2
71.	PINKAN MELODY C	X AP 2
72.	ABIYYAH APRILLIA	X AK 1
73.	AMELIA MEILANI	X AK 1
74.	ANIDA SURYA R	X AK 1
75.	ARDANA S	X AK 1
76.	AZHAR SYADZA	X AK 1
77.	CRISTIAN M	X AK 1
78.	DEWI NUR AINI	X AK 1
79.	DWI OKTAVIANI	X AK 1
80.	ELVINA FIDA	X AK 1
81.	FERDIYANSYAH	X AK 1
82.	HANNA FAUZIAH	X AK 1
83.	INDRA WAHYU	X AK 1
84.	JIHAN AQILAH	X AK 1
85.	KHOIRUNNISA B	X AK 1
86.	LUTFI MUHTARAM	X AK 1
87.	MEGA ZULFIANA	X AK 1
88.	M RAFLI A	X AK 1
89.	M FARHAN	X AK 1
90.	NABILA DEWI S	X AK 1

91.	PUTRI AYU	X AK 1
92.	PUTRI MONICA	X AK 1
93.	RAHAYU RIZKIANI	X AK 1
94.	RATNA NURYANAH	X AK 1
95.	REZA BUDIANSYAH	X AK 1
96.	AHMAD BAIHAQI	X AK 2
97.	ANDIKA DWI P	X AK 2
98.	ANNISA WULANDARI	X AK 2
99.	AVILDA REGITA	X AK 2
100.	CINDY LIAWANTI	X AK 2
101.	DESTIYANI NATALIA	X AK 2
102.	DINDA ADYA TAMA	X AK 2
103.	ELISABETH M	X AK 2
104.	FATIMAH TUSZAHRO	X AK 2
105.	GEA JASMITHA	X AK 2
106.	HASBIYALAH	X AK 2
107.	IQLIMA SITI	X AK 2
108.	KHOFIFAH TRI	X AK 2
109.	KINANTI RIZKI	X AK 2
110.	MAYSISTA DEVIANI	X AK 2
111.	MEGAWATI	X AK 2
112.	M ADZKA ABDILLAH	X AK 2
113.	M RIZKY ELKARAMA	X AK 2
114.	PEGI SENAWATI	X AK 2

115.	PUTRI AYUNI	X AK 2
116.	PUTRI SYAFA F	X AK 2
117.	RAIS ABDAN	X AK 2
118.	RENADYA BUNGA	X AK 2
119.	RICHY M	X AK 2

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Desy Kartika Chandra Putri lahir di Jakarta, 15 Desember 1995 yang merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Ronny Chandra dan Ibu Ida Ayu Agustina. Peneliti mulai menempuh pendidikan di TK Kartika XII-18 pada tahun 2000-2001 dan melanjutkan sekolah di SDN Kalisari 03 Pagi pada tahun 2001-2007. Setelah itu menempuh pendidikan di SMP Negeri 35 Jakarta pada tahun 2007-2010 dan melanjutkan sekolah di SMA Negeri 106 Jakarta pada tahun 2010-2013. Hingga menjalani pendidikan di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi Program Studi Pendidikan Tata Niaga sejak tahun 2013. Peneliti memiliki pengalaman berorganisasi, yaitu pada bangku SMA menjadi anggota OSIS SMAN 106 Jakarta (Bid. Seni Tari dan Cheers) tahun 2010-2011. Kemudian pada masa perkuliahan menjadi staff Pengembangan Sumber Daya Mahasiswa (PSDM) HMJ E&A pada tahun 2014-2015 dan Anggota Komisi IIA Badan Perwakilan Mahasiswa (BPM) FE UNJ pada tahun 2015-2016. Pada masa perkuliahan peneliti pernah melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT *Mercedes-Benz* Indonesia pada *Finance Department* pada Juni-Juli 2016 dan Praktik Keterampilan Mengajar di SMKN 22 Jakarta pada bulan Juli-Desember 2016.