

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1
JAKARTA**

**CINDY AULIA RACHMA
8105133140**



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

**THE CORRELATION BETWEEN FAMILY ENVIRONMENT
AND LEARNING MOTIVATION ON STUDENT OF SMA
MUHAMMADIYAH 1 JAKARTA**

**CINDY AULIA RACHMA
8105133140**



*Building
Future
Leaders*

Thesis is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION
FACULTY OF ECONOMIC
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2017**

ABSTRAK

CINDY AULIA RACHMA. 8105133140. *Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan terhitung bulan April sampai bulan Mei 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta dan peneliti mengambil sampel yang digunakan sebanyak 119 siswa kelas X dengan menggunakan teknik acak proporsional secara sederhana.

Instrument yang digunakan untuk memperoleh data variabel X (lingkungan keluarga), dan variabel Y (motivasi belajar) diukur menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Teknik analisis data dimulai dengan mencari persamaan regresi yang di dapat adalah $\hat{Y} = 40,64 + 0,609X$. Hasil uji normalitas lilifors menghasilkan $L_{hitung} = 0,0793$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0812$. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka variabel X dan Y berdistribusi normal. Pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi menghasilkan F_{hitung} sebesar 39,29 dan F_{tabel} sebesar 3,92. $F_{hitung} (39,29) > F_{tabel} (3,92)$ yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan $F_{tabel} 1,54$ sedangkan $F_{hitung} 0,69$. $F_{hitung} (0,69) < F_{tabel} (1,54)$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Uji koefisien korelasi product moment menghasilkan $r_{hitung} = 0,500$. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, menghasilkan $t_{hitung} (6,25) > t_{tabel} (1,658)$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Dengan uji koefisien determinasi diperoleh hasil 25,04% maka dapat diambil kesimpulan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar.

Kata kunci : Lingkungan Keluarga Motivasi Belajar

ABSTRACT

CINDY AULIA RACHMA. 8105133140. *Correlation Between Family Environment And Learning Motivation On Student Of SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Study Program Office Administration, Faculty of Economics, University of Jakarta 2017.*

The purpose of this research is to get a valid and reliable data or fact, to know the correlation between family environment and learning motivation on student of SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

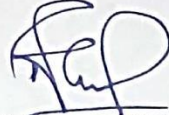
This research have been done for two month since April 2017 until May 2017. The method of research is survey method with correlation approach, while the data is got from instrument to student of SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. The Populations research consist all students of SMA Muhammadiyah 1 Jakarta, 199 students of class X for sampling with proportional random sampling methods.

Instrument using data from X variable about family environment and Y variable about learning motivation by questionnaire using likert scale. The analysis test by finding regression equation, that is $\hat{Y} = 40,64 + 0,609X$, while analysis rules test that is test normalitas regression estimation error Y on X with test liliefors got $L_{hitung} = 0,0793 < L_{tabel} = 0,0812$, matters this means sample comes from population normal distribution. Significancy test and regression linearity by using analysis table varians (anova) got regression similarity $F_{hitung} (39,29) > F_{tabel} (3,92)$ that declare regression very mean with regression linierity test that produce $F_{hitung} (0,69) < F_{tabel} (1,54)$ that show that regression model that used linier correlation coefficient hypothesis test is done with formula product moment produce rxy as big as 0,500. Significancy test with t_{hitung} as big as (6,25) and $t_{tabel} (1,658)$. Because $t_{hitung} > t_{tabel}$, from watchfulness result so researcher can conclude that found connection significant between family environment with learning motivation on student of SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Determination coefficient test produces KD asa big as 15,04%. So can be taken conclusion found which are positive connection and significant between family environment with learning motivation.

Keywords : *Family Environment and Learning Motivation*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Darma Rika S,S.Pd, M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Ketua		20 / 7 '17
2. <u>Munawaroh, SE., M.Si</u> NIP. 197503302008122002	Sekretaris		24 / 7 '17
3. <u>Dra. Rr. Ponco Dewi K, MM</u> NIP. 195904031984032001	Penguji Ahli		20 / 7 '17
4. <u>Roni Faslah, S.Pd., MM</u> NIP. 197510152003121001	Pembimbing I		21 / 7 '17
5. <u>Marsofiyati, M.Pd</u> NIP. 198004122005012002	Pembimbing II		20 / 7 '17

Tanggal Lulus : 19 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017
Yang membuat pernyataan



Cindy Aulia Rachma
No. Reg. 8105133140

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirohim..

“Saya tidak bisa mengubah arah angin, namun saya bisa menyesuaikan pelayaran saya untuk selalu menggapai tujuan saya.”

-Jimmy Dean-

Untuk ALLAH yang utama..

Terimakasih telah memberiku banyak pelajaran selama proses penyusunan skripsi ini. Semua suka duka menjadi suatu pengalaman berarti untuk diri ini.

“Sukses berkaitan dengan tindakan. Orang sukses terus melangkah. Mereka membuat kesalahan namun tidak menyerah.”

-Conrad Hilton-

Papa Sugiyanto dan Mama Lissa Aryani..

Terimakasih untuk segala kekuatan, semangat, serta doa yang selalu kalian berikan untukku..

Dan adikku M. Latief Al Hafizh terimakasih atas pengertiannya dan mengikhhlaskan laptop untuk satu semester ini pada ku 😊😊😊

*Yang Mencintai Kalian
-Cindy Aulia Rachma-*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasih-Nya serta perjuangan peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dengan maksud dan tujuan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu, skripsi ini juga dimaksudkan untuk mengetahui lebih dalam mengenai keterkaitan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar.

Pada kesempatan ini peneliti tak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas bantuan dan dorongan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Roni Faslah, S.Pd., MM. selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak memberikan saran dalam skripsi ini.
2. Marsofiyati, S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan saran dalam skripsi ini.
3. Suparno, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.

4. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Kedua orang tua, adik, keluarga besar dan teman-teman di kelas Administrasi Perkantoran 2013, khususnya Chingudeul yang telah memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi saya ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya minta maaf atas kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Saya berharap agar penelitian skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Motivasi Belajar	11

2. Lingkungan Keluarga	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Teoretik	23
D. Perumusan Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian	27
D. Populasi dan Sampling.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	49
1. Variabel Y (Motivasi Belajar)	49
2. Variabel X (Lingkungan Keluarga)	54
B. Analisis Data	59
1. Uji Persamaan Regresi.....	59
2. Uji Persyaratan Analisis	60
a. Uji Normalitas.....	60
b. Uji Linearitas Regresi.....	61
3. Uji Hipotesis.....	62
a. Uji Keberartian Regresi.....	63

b. Perhitungan Koefisien Korelasi.....	63
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t).....	64
d. Uji Koefisien determinasi	64
C. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Surat Permohonan Izin Observasi	75
2	Surat Keterangan Observasi	76
3	Surat Permohonan Izin Penelitian	77
4	Surat Keterangan Penelitian	78
5	Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel Y.....	79
6	Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel X	81
7	Uji Coba Instrumen Variabel X	83
8	Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X	84
9	Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel X	85
10	Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid	86
11	Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel X	87
12	Uji Reliabilitas Variabel X	88
13	Uji Coba Instrumen Variabel Y	89
14	Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y	90
15	Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel Y	91
16	Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid.....	92
17	Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Y	93
18	Uji Reliabilitas Variabel Y.....	94
19	Instrumen Penelitian Final Variabel Y	95

20	Instrumen Penelitian Final Variabel X	97
21	Data Penelitian Variabel X	99
22	Data Penelitian Variabel Y	101
23	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X	103
24	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	104
25	Data Mentah Variabel X dan Variabel Y	105
26	Grafik Histogram Variabel X	108
27	Grafik Histogram Variabel Y	109
28	Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y	110
29	Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku	113
30	Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku.....	114
31	Tingkat Kategori Variabel X	117
32	Proses Perhitungan Tingkat Kategori Variabel X	118
33	Tingkat Kategori Variabel Y	119
34	Proses Perhitungan Tingkat Kategori Variabel Y	120
35	Perhitungan Uji Linieritas Dengan Persamaan Regresi	121
36	Tabel Untuk Menghitung Persamaan Regresi	122
37	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku	125
38	Grafik Persamaan Regresi	128
39	Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku	

Dengan Rumus Persamaan Regresi	129
40 Perhitungan Normalitas Galat Taksiran	130
41 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	131
42 Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	134
43 Perhitungan Uji Kelinieran Regresi.....	136
44 Perhitungan JK (G).....	137
45 Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi	139
46 Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	140
47 Perhitungan Uji Signifikansi	141
48 Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	142
49 Data Indikator Variabel X	143
50 Data Sub Indikator Variabel X	144
51 Data Indikator Variabel Y	145
52 Data Sub Indikator Variabel Y	146
53 Tabel Issac And Michael	147
54 Tabel Nilai Product Moment	148
55 F Tabel	149
56 Tabel Kurva Normal	153
57 T Tabel	154
58 L Tabel	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
I.1	Data Kunjungan Perpustakaan SMAM 1 Jakarta	3
I.2	Hasil Survei Kondisi Kesiapan Belajar Siswa SMAM 1 Jakarta	4
I.3	Faktor yang menyebabkan siswa kurang percaya diri	5
III.1	Teknik Pengambilan Sampel	29
III.2	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar)	31
III.3	Skala Penilaian Variabel Y (Motivasi Belajar)	32
III.4	Tabel Interpretasi Reliabilitas	35
III.5	Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Lingkungan Keluarga)	37
III.6	Skala Penilaian Variabel X (Lingkungan Keluarga)	38
III.7	Tabel Interpretasi Reliabilitas	41
III.8	Tabel Analisa Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi	45
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Motivasi Belajar)	50
IV.2	Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Belajar	52
IV.3	Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Motivasi Belajar	53
IV.4	Distribusi Frekuensi Variabel X (Lingkungan Keluarga)	55
IV.5	Rata-rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga	57
IV.6	Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Lingkungan Keluarga	58

IV.7	Tabel ANAVA untuk Pengujian Kelinieran atas Persamaan	
	Regressi	61
IV.8	Interpretasi Koefisien Korelasi	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
I.4	Hasil Survey Siswa Mengulang Pelajaran	6
I.5	Hasil Survey Lingkungan Keluarga yang Mendukung.....	8
IV.1	Grafik Histogram Variabel Y (Motivasi Belajar)	51
IV.2	Grafik Histogram Variabel X (Lingkungan Keluarga)	56
IV. 3	Grafik Persamaan Regresi	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat. Hal ini mengakibatkan persaingan yang semakin ketat dalam berbagai bidang kehidupan salah satu diantaranya bidang pendidikan. Dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemerintah semakin fokus untuk memperbaiki kurikulum, pelayanan, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan pendidikan demi menciptakan generasi yang termotivasi untuk menjadi orang-orang yang siap menghadapi zaman dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak di dalam ataupun di luar diri siswa yang dapat menimbulkan keinginan untuk belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Motivasi belajar sangat diperlukan dalam kegiatan belajar karena seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan kegiatan belajar. Pentingnya peranan motivasi belajar harus diperhatikan oleh pendidik dan keluarga untuk dapat memberikan bantuan dan tindakan kepada siswa.

Dalam konteks pembelajaran, motivasi merupakan kebutuhan yang berhubungan dengan kebutuhan anak untuk belajar. Motivasi belajar yang

memadai akan mendorong siswa berperilaku aktif untuk mendapatkan hasil semaksimal mungkin dalam berbagai pelajaran yang diikutinya. Anak-anak memiliki motivasi belajar tinggi akan mampu mendorong diri sendiri untuk mengoptimalkan potensi terbaik yang dimiliki, sehingga berpeluang mengubah kegagalan menjadi sebuah keberhasilan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, dapat terlihat kurangnya motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari keterlambatan siswa memasuki ruang kelas, siswa yang mengantuk di kelas, siswa yang bermalas-malasan, siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah dan tidak belajar atau tidak membuat kelompok belajar ketika tidak ada guru. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi menurut Sardiman A.M mengemukakan ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa di antaranya adalah tekun, ulet, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas rutin yang bersifat kurang efektif, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.¹

Faktor pertama yang mempengaruhi motivasi belajar adalah rendahnya minat baca siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi tentunya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam belajar. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan adalah dengan menambah wawasan dan pengetahuan. Untuk mendukung hal tersebut, sekolah menyediakan fasilitas

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.83

perpustakaan. Namun sangat disayangkan perpustakaan belum digunakan dengan maksimal. Terlihat dari data kunjungan perpustakaan adalah pada tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1
Data kunjungan perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Jakarta

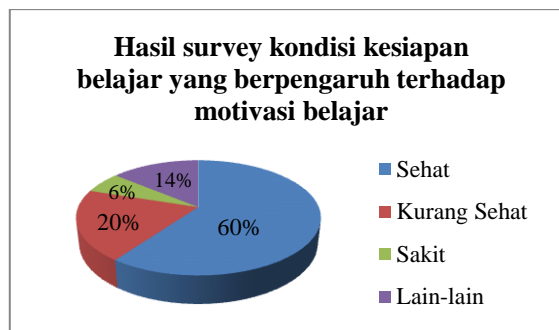
Januari 2017		Febuari 2017	
Jumlah siswa :	384	Jumlah siswa :	384
Pengunjung :	182	Pengunjung :	134
Presentase pengunjung :	47.4 %	Presentase pengunjung :	34.9 %

Berdasarkan data rekap pengunjung perpustakaan dari sekolah yang telah diolah oleh peneliti pada tabel di atas dapat diuraikan rata-rata pengunjung per hari menunjukkan bahwa minat baca siswa masih sangat rendah pada bulan Januari 2017 yaitu hanya 9,1% siswa. Begitu pula pada bulan Febuari 2017 yang hanya sejumlah 6,7 % siswa. Hal tersebut menunjukkan menurunnya motivasi belajar siswa di sekolah.

Faktor kedua yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kurangnya kesiapan belajar pada siswa. Hal ini bisa dapat terlihat dari kondisi fisik maupun kondisi psikis pembelajar. Pada kondisi fisik dapat terlihat dengan jelas berdasarkan keadaan fisik seseorang dalam memotivasi diri untuk belajar. Sedangkan kondisi psikis adalah keadaan mental yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa. Oleh karena itu, kesiapan belajar harus diperhatikan untuk menciptakan motivasi belajar yang baik.

Kesiapan belajar pada siswa dapat dilihat dari segi kesehatan atau kondisi siswa sebab hal ini mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa dalam menjalankan kegiatan belajar haruslah memiliki kondisi yang sehat, karena kesehatan merupakan modal utama seseorang dalam menjalani aktifitas dalam hidup. Namun kenyataannya, banyak siswa yang terganggu kesehatannya sehingga mempengaruhi motivasi belajar dan berdampak juga pada hasil belajar siswa.

Tabel 1.2



Berdasarkan data yang diolah peneliti, 60% siswa memiliki motivasi belajar dalam keadaan sehat, 20% siswa memiliki motivasi belajar dalam keadaan kurang sehat seperti batuk, flu, dan pusing ringan, kemudian 6% siswa memiliki motivasi belajar walaupun dalam keadaan sakit, dan 14% siswa memiliki motivasi belajar dengan keadaan di luar kondisi fisik berupa psikologis seperti stres, banyak pikiran, tertekan, dan lain-lain.

Faktor ketiga yang mempengaruhi motivasi belajar adalah rendahnya kepercayaan diri siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di

SMA Muhammadiyah 1 banyak siswa yang merasa kurang percaya diri terlihat dari keberanian siswa untuk bicara di depan kelas ataupun menyampaikan pendapat. Berikut ini data yang dapat diambil oleh peneliti ketika berada di dalam kelas.

Tabel 1.3

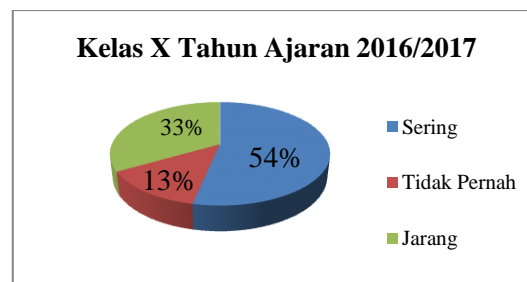


Berdasarkan data yang dikelola peneliti dapat dilihat bahwa terdapat 20% siswa tidak berani bertanya di dalam kelas karena takut dianggap bodoh oleh teman-temannya. Selanjutnya, sekitar 40% siswa tidak berani bertanya maupun mengungkapkan pendapat di dalam kelas karena malu dengan orang lain. Kemudian, 27% siswa tidak mau berbicara di depan kelas karena takut dianggap salah. Sisanya, 13% siswa tidak mau bertanya atau mengungkapkan pendapat di dalam kelas karena takut dianggap 'sok' oleh teman yang lain dan dianggap cari perhatian dengan guru.

Faktor keempat yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah rendahnya disiplin belajar siswa. Setiap siswa pasti ingin mendapatkan nilai dan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, cara yang mereka lakukan salah seperti mencontek ataupun belajar hanya pada saat mau diadakan ujian yang biasa disebut dengan ‘sistem kebut semalam’. Hal ini menyebabkan siswa malas dan tidak termotivasi untuk belajar karena pemikiran mereka yang menganggap belajar sebagai hal yang sepele. Mereka lebih mengutamakan bagaimana cara untuk mendapatkan hasil yang bagus tanpa memikirkan dampak dari apa yang mereka lakukan.

Berdasarkan hasil wawancara, beberapa siswa lebih senang mengulang pelajaran dirumah dari pada harus melihat pekerjaan temannya. Dan sebaliknya ada beberapa siswa yang ingin mendapat nilai bagus dengan cara yang praktis dengan belajar saat mendekati waktu ulangan. Dapat dilihat dari hasil survey pada gambar 1.4 berikut:

Gambar 1.4
Hasil survey seberapa sering siswa mengulang pelajaran di rumah



Ketika seseorang sadar dan paham arti penting belajar, serta mengetahui manfaat yang akan didapat dalam proses belajar maka dapat dipastikan bahwa motivasi belajarnya pun akan meningkat.

Faktor kelima yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah lingkungan keluarga yang kurang kondusif. Keluarga sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, dalam hal ini orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran anak karena fungsi keluarga tidak hanya sebagai penerus keturunan saja. Dalam bidang pendidikan, keluarga merupakan sumber pendidikan yang utama, karena segala pengetahuan dan kecerdasan intelektual manusia diperoleh pertama-tama dari orang tua dan anggota keluarganya sendiri.

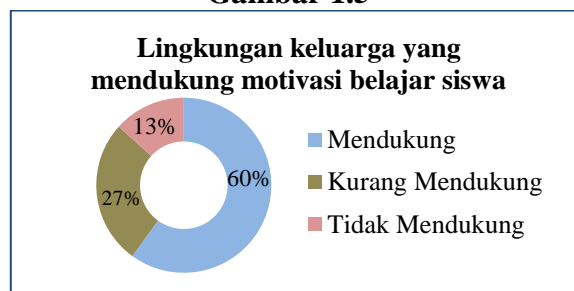
Suasana dalam keluarga akan mendorong semangat anak untuk melakukan kegiatan belajar. Untuk itu setiap orang harus mampu menciptakan suasana tenang dalam rumahnya, tanpa adanya suasana yang tenang dalam keluarga yang dapat mendorong semangat anak untuk mempertinggi kegiatan dan gairah belajarnya, maka sulit diharapkan siswa dapat mencapai motivasi belajar yang tinggi, untuk itu setiap orang tua harus mampu berusaha agar keluarganya dapat dijadikan suatu tempat yang aman bagi anak untuk melakukan kegiatan belajar.

Lingkungan keluarga merupakan suatu komponen sistem yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan karena keluarga yang merencanakan disiplin yang kuat kepada anak akan membantu meningkatkan

keberhasilan anak dalam belajar. Lingkungan keluarga yang baik biasanya mempunyai keteraturan dalam kegiatan kesehariannya. Orang tua yang menekankan hidup disiplin kepada anak biasanya mempunyai perhatian lebih terhadap anaknya, seperti adanya kontrol belajar terhadap anak. Dalam hal ini, lingkungan keluarga yang baik adalah lingkungan keluarga yang dapat menciptakan suasana dalam mendukung anak untuk mengembangkan potensi dirinya terutama suasana yang mendukung anak untuk menumbuhkan motivasi belajar.

Dari hasil observasi yang dilakukan pada SMA Muhammadiyah 1 Jakarta Pusat, beberapa siswa menyatakan bahwa kondisi keluarga yang kondusif dapat meningkatkan motivasi belajar mereka dan sebaliknya apabila kondisi keluarga yang kurang kondusif dapat menurunkan motivasi belajar mereka. Dapat dilihat pada gambar 1.5 yang menggambarkan hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa.

Gambar 1.5



Pendidikan anak pada hakikatnya adalah tanggung jawab para orang tua. Oleh karena itu, keterlibatan orang tua dalam mendukung kesuksesan anak dan menuntut ilmu di bangku sekolah merupakan sebuah kewajiban.

Dari beberapa faktor di atas yang mempengaruhi motivasi belajar seperti minat baca, kesiapan belajar, kepercayaan diri, disiplin belajar, dan lingkungan keluarga. Maka timbul ketertarikan peneliti untuk meneliti lingkungan keluarga serta hubungannya dengan motivasi belajar pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya :

1. Minat baca siswa yang rendah.
2. Kurangnya kesiapan belajar siswa.
3. Rendahnya kepercayaan diri siswa.
4. Rendahnya disiplin belajar siswa.
5. Lingkungan keluarga yang kurang kondusif.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai identifikasi masalah, ternyata masalah motivasi belajar mencakup aspek yang sangat luas dan kompleks sifatnya. Karena keterbatasan peneliti dalam upaya pemecahan masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah “hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan adalah: “Apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar”.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan peneliti terkait masalah peserta didik khususnya dalam hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan, karena dapat mengetahui sejauh mana lingkungan keluarga dapat mempengaruhi motivasi belajar.

3. Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan referensi pada ruang baca dan perpustakaan khususnya perpustakaan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Motivasi Belajar

Pada hakikatnya setiap siswa pasti memiliki keinginan berupa harapan dan tujuan atau cita-cita yang ingin diraih. Tujuan ini tentu tidak akan sama pada setiap siswa. Salah satu faktor untuk membangun dan mendukung tujuan tersebut adalah motivasi yang dimiliki masing-masing siswa. Selain adanya motivasi, siswa juga harus memiliki kemampuan dan keinginan dalam belajar serta memahami tujuan yang ingin dicapai. Motivasi merupakan dorongan atau penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan tindakan. Dengan adanya motivasi yang tinggi, maka siswa akan berusaha melakukan suatu tindakan atau kegiatan dengan sebaik mungkin.

Banyak ahli mendefinisikan tentang motivasi antara lain, menurut Greenberg, “Motivasi adalah proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku arah suatu tujuan”².

Demikian pula yang dikemukakan oleh Wlodkowski bahwa “Motivasi adalah suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu, dan yang memberi arah serta ketahanan (*persistence*) pada tingkah laku

² Djaali. H. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 101

tersebut”³. Sedangkan menurut Cropley “Motivasi sebagai tujuan yang ingin dicapai melalui perilaku tertentu”⁴.

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu proses yang membangkitkan, mengarahkan, dan menyebabkan timbulnya suatu perilaku untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi yang terdapat dalam diri siswa akan menghasilkan rangsangan untuk memenuhi keinginan serta kebutuhannya. Karena pada dasarnya setiap siswa membutuhkan motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar.

Selain itu, Djaali juga mengungkapkan bahwa “motivasi merupakan dorongan diri sendiri, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu”⁵. Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata yang dikutip oleh Djaali menyebutkan “Motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan”⁶.

Menurut Muhibbin Syah, “Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu”⁷.

Kesimpulan dari beberapa definisi di atas adalah bahwa motivasi merupakan keadaan yang dapat menimbulkan suatu dorongan dalam diri

³ Eveline Siregar dan Hartini. *Teori Pembelajaran dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), h.49

⁴ *Ibid.*,

⁵ Djaali, *Op Cit.*, h. 99.

⁶ *Ibid.*, h. 101.

⁷ Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 134

seseorang untuk melakukan sesuatu. Karena setiap siswa harus memiliki dorongan untuk melakukan segala hal. Tanpa adanya dorongan tersebut, aktivitas atau kegiatan siswa tidak akan terlaksana dengan baik.

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Belajar sesungguhnya adalah ciri khas manusia dan yang membedakannya dengan binatang⁸. Dengan adanya belajar maka seseorang dapat memperbaiki kesalahan yang pernah dilakukan dan tidak mengulangnya lagi.

Menurut Good dan Brophy yang dikutip oleh Uno B. Hamzah bahwa “Belajar merupakan suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman itu sendiri”⁹. Kemudian Driscoll masih dalam Djaali mengungkapkan “Belajar adalah suatu perubahan yang menetap dalam kinerja seseorang”¹⁰.

Uno juga mengungkapkan dalam bukunya “Belajar diartikan sebagai proses perubahan perilaku seseorang setelah mempelajari suatu objek (pengetahuan, sikap, atau keterampilan) tertentu”¹¹. Belajar adalah pemerolehan pengalaman baru oleh seseorang dalam bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap, sebagai akibat adanya proses dalam bentuk

⁸ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.154.

⁹ Uno B. Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h.

15

¹⁰ *Ibid.*,

¹¹ *Ibid.*,

interaksi belajar terhadap suatu objek (pengetahuan), atau melalui suatu penguatan (*reinforcement*) dalam bentuk pengalaman terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar¹².

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku dalam diri seseorang untuk mempelajari sesuatu dalam tahap perkembangan pengetahuan dan terbentuk dengan adanya interaksi yang ada dalam lingkungan belajar. Lingkungan belajar juga berpengaruh terhadap belajar baik secara fisik maupun secara non fisik.

Seperti yang diungkapkan oleh Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya, “motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa”¹³.

Muhibbin Syah mengemukakan “terdapat dua jenis motivasi belajar, yaitu: 1) Motivasi intrinsik; 2) Motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar”¹⁴.

¹² *Ibid.*,

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.97.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.134

Dapat dijelaskan bahwa motivasi belajar digolongkan berdasarkan motivasi intrinsik yang merupakan motivasi yang murni berasal dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Kemudian motivasi ekstrinsik yang merupakan motivasi yang berasal dari luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.

Oemar Hamalik menyatakan “motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua jenis: 1) Motivasi intrinsik; 2) Motivasi ekstrinsik.

- 1) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar”¹⁵.

Dapat diuraikan bahwa motivasi belajar dibagi menjadi dua, yang pertama adalah motivasi belajar intrinsik yang merupakan motivasi dalam diri masing-masing siswa yang sudah diketahui tujuannya, seperti belajar mandiri karena ingin menjadi lulusan terbaik dengan usaha sendiri. Kemudian yang kedua adalah motivasi belajar ekstrinsik yang merupakan motivasi yang terbentuk untuk belajar berdasarkan faktor lain, seperti belajar karena adanya hadiah atau pujian.

Seperti yang diungkapkan oleh Uno dalam bukunya “Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.162

untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung”¹⁶.

Sardiman mengemukakan, “motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual”¹⁷. Dan diperkuat kembali oleh Dimiyati dan Mudjiono “Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar”¹⁸.

Dari empat definisi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan yang terjadi dari dalam maupun dari luar diri siswa yang mempengaruhi keinginan untuk belajar. Motivasi belajar yang dimiliki siswa membuat siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu serta meningkatkan konsentrasi belajar di kelas. Sehingga siswa siap menghadapi ujian baik secara terjadwal ataupun secara mendadak.

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam dan luar diri siswa yang menyebabkan siswa belajar untuk mencapai tujuan dan cita-cita siswa.

¹⁶ Uno B. Hamzah, *Op Cit.*, h. 23.

¹⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.75

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Op Cit.*, h. 239.

2. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat dimana seseorang mengenal dan mulai mempelajari hal baru. Dalam keluarga biasanya terdapat orang tua dan saudara yang akan membantu mengenalkan kegiatan positif seperti pendidikan, kejujuran, kepedulian, dan hal lainnya. Untuk itu diharapkan keluarga yang baik sehingga apa yang dilakukan anak akan baik juga.

Menurut Ngalim Purwanto yang dikutip oleh Ramayulis “Lingkungan adalah semua kondisi dalam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan, atau *life process* kecuali gen-gen, bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan bagi gen-gen lain”¹⁹. Sedangkan “Lingkungan sebagai ruang lingkup luar yang berintegrasi dengan insan yang menjadi medan dan aneka bentuk kegiatannya”²⁰.

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah kondisi ruang lingkup luar yang mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan, serta perkembangan secara instan dan menjadi medan dari segala bentuk kegiatannya.

Menurut Abdul Kadir “Keluarga merupakan unit pertama dan institusi pertama dalam masyarakat yang didalamnya terdapat hubungan-hubungan yang bersifat langsung”²¹. Begitu pula yang diungkapkan oleh Ramayulis

¹⁹ Ramayulis. H. *Dasar-dasar Kependidikan*. (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h.241

²⁰ *Ibid.*,

²¹ Kadir. Abdul. *Dasar-dasar Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2012), h.159

“Keluarga merupakan satuan sosial terkecil dalam kehidupan umat manusia sebagai makhluk sosial, ia merupakan unit pertama dan institusi pertama dalam masyarakat”²².

Selain itu, Abdul Kadir kembali menyatakan bahwa “Keluarga adalah bentuk masyarakat kecil yang terdiri dari beberapa individu yang terikat suatu keturunan, yakni kesatuan antara ayah, ibu dan anak yang merupakan kesatuan kecil dari bentuk-bentuk kesatuan masyarakat”²³.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa keluarga merupakan bagian kecil dari kehidupan masyarakat yang di dalamnya saling terikat hubungan darah yang merupakan institusi pertama di masyarakat.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan”²⁴. Karena itu, lingkungan keluarga berperan penting dalam keberhasilan belajar anak.

Menurut Wijaya “lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama dan utama yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar anak yang melibatkan faktor psikologis dan faktor fisik antara lain: a) perlakuan orang tua terhadap anak, b) suasana rumah, c) hubungan yang harmonis, d) ekonomi keluarga, e) fasilitas yaitu tersedianya tempat dan peralatan belajar”²⁵.

²² Ramayulis, *Op Cit.*, h. 244.

²³ Kadir. Abdul, *Op Cit.*, h. 161.

²⁴ Ramayulis, *Op Cit.*, h. 246.

²⁵ AM. Wijaya., *Dasar-dasar Pendidikan* (Jakarta: Studio Press, 2005), h. 25

Menurut William Googe dalam Thursan Hakim, “kondisi lingkungan keluarga yang sangat menentukan keberhasilan seseorang diantaranya meliputi faktor psikologis, yaitu adanya hubungan yang harmonis diantara sesama anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga yang cukup, suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian yang besar dari orangtua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya, serta faktor fisik berupa tersedianya tempat dan peralatan belajar yang cukup memadai”²⁶.

Menurut Nana, “faktor-faktor fisik dan sosial psikologis yang ada dalam keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak. Termasuk faktor fisik dalam lingkungan keluarga adalah : keadaan rumah dan ruangan tempat belajar, sarana dan prasarana yang ada, suasana dalam rumah apakah terang atau banyak kegaduhan, dan suasana lingkungan sekitar rumah. Tak kalah pentingnya dengan lingkungan fisik adalah kondisi dan suasana sosial psikologis, iklim belajar, dan hubungan antar anggota keluarga”²⁷.

Berdasarkan penjabaran lingkungan keluarga di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan kondisi fisik dan psikologis keluarga yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

²⁶ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2008), p.17

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p.163

B. Hasil Penelitian yang Relevan

- 1) Luluk Lutviana dan Nanik Suryani dengan judul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung**”. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol.4, No.1, Maret 2015, Hlm. 50-57, ISSN: 2252-6544.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh lingkungan keluarga dengan motivasi belajar, kesiapan belajar dengan motivasi belajar, dan disiplin belajar dengan motivasi belajar. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengambilan data dengan kuisioner kepada 76 responden. Prosedur pengambilan sampel pada suatu sekolah di penelitian ini dilakukan dengan cara random atau acak dikenal pula sebagai sampling peluang (*probability sampling*). Metode yang digunakan untuk analisis data adalah analisis regresi berganda, untuk mencari pengaruh antara variabel lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar.

Hasil dari analisis regresi ganda penelitian ini yaitu $Y = 5.555 + 0.229X_1 + 0.265X_2 + 0.761X_3$. Ada pengaruh secara simultan sebesar 67.0%, sedangkan pengaruh secara parsial untuk lingkungan keluarga sebesar 6.708%, kesiapan belajar sebesar 8.41% dan disiplin belajar sebesar 44.756%. Pada hasil uji t menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial antara lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar

2,278 dengan signifikan 0,026. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka nilai t variabel lingkungan keluarga tersebut signifikan.

- 2) Rizki Widya Nugrahini dan Margunani dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi”**. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol.5, No.3, Oktober 2016, Hlm. 902-914, p-ISSN: 2252-6544, e-ISSN: 2502-356X.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh lingkungan keluarga dan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar. Dalam penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa (IIS) SMA Negeri 5 Semarang yang berjumlah 192 siswa dengan sampel 66 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan angket.

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi linear berganda. Analisis deskriptif persentase: motivasi belajar dalam kategori tinggi (62%), lingkungan keluarga berkategori baik (67%). Hasil penelitian: lingkungan keluarga dan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar secara simultan berpengaruh (17,2%), pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar ekonomi. Jadi, lingkungan keluarga dan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi di SMA Negeri 5 Semarang baik secara simultan maupun parsial.

- 3) Syamsuddin dengan judul “**Iklim Keluarga dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar**”. Jurnal Ilmu Pengetahuan Umum Vol.II, No.2, Oktober 2013, Hlm.12-21, ISSN: 2301-6825.

Penelitian ini bertujuan memperoleh gambaran tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. Disamping itu, dimaksudkan untuk menghilangkan anggapan yang keliru bahwa pendidikan itu hanya berlangsung di sekolah tanpa adanya campur tangan orang tua atau keluarga lainnya. Hasil penelitian ini berupaya mengungkapkan bahwa motivasi belajar seorang anak bukan hanya dipengaruhi oleh kemampuan guru dengan berbagai metode yang diarahkan untuk membimbingnya, tetapi dibalik itu lingkungan keluarga memiliki peran yang sangat penting dan turut menentukan keberhasilan anak dalam belajar.

Populasi yang di teliti adalah seluruh siswa kelas IV SD, 12/79 Tassipi yang berjumlah 25 orang. Jumlah tersebut dikelompokkan, siswa yang tinggal serumah dengan orang tuanya dan siswa yang hanya diasuh oleh orang lain. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa siswa yang tinggal serumah dengan kedua orangtuanya (harmonis) memiliki motivasi belajar yang tinggi, dibanding dengan siswa yang hanya diasuh oleh orang lain, lebih-lebih siswa yang sama sekali tidak memiliki orang tua.

C. Kerangka Teoretik

Motivasi belajar merupakan hal yang penting dalam proses belajar. Motivasi belajar merupakan segala dorongan yang dapat merubah tindakan dan perilaku siswa dalam kegiatan belajar. Dengan motivasi belajar yang tinggi maka siswa akan memiliki keinginan belajar yang tinggi.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa (kecerdasan fisik/ psikis), kondisi lingkungan siswa (lingkungan keluarga), unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, dan upaya guru dalam membelajarkan siswa.²⁸

Schunk menyatakan Anak-anak yang lingkungan keluarganya memiliki lebih banyak simulasi kognitif menampilkan motivasi akademis yang lebih tinggi.²⁹

Hubungan antar anggota keluarga yang kurang harmonis, akan menimbulkan suasana kaku, dan tegang dalam keluarga, yang menyebabkan anak kurang bersemangat untuk belajar. Sedangkan suasana rumah yang akrab, menyenangkan dan penuh kasih sayang, akan memberikan dorongan/ motivasi belajar yang kuat bagi anak.³⁰

²⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Op Cit.*,

²⁹ Dale H. Schunk. *Motivasi dalam Pendidikan*. (Jakarta: PT Indeks, 2012), h.429.

³⁰ Dra. Eveline Siregar, M.Pd dan Hartini Nara, M.Si, *Op Cit.*,

Whitaker menunjukkan bahwa lingkungan dan karakteristik keluarga adalah faktor penting dalam menentukan motivasi anak untuk belajar.³¹

Menurut Slameto, lingkungan keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Lingkungan keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar, yaitu pendidikan bangsa, Negara dan dunia. Melihat pernyataan di atas, dapat dipahami betapa pentingnya lingkungan keluarga di dalam pendidikan anaknya. Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap motivasi belajarnya.³²

Motivasi dikontrol oleh lingkungan, tingkah laku itu dapat menggetarkan emosi individu yaitu menjadi suka atau tidak suka, manusia bertingkah laku kalau ada rangsangan dari luar, dan tingkah laku menjadi kuat atau lemah dipengaruhi oleh kejadian sebagai konsekuensi dari tingkah laku itu. Motivasi dipengaruhi oleh lingkungan (lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat). Maka, untuk memotivasi siswa tergantung kepada guru dalam pengaturannya sehingga siswa dapat termotivasi.³³

Dari pendapat di atas sangat jelas bahwa dengan lingkungan keluarga yang baik akan menjadikan motivasi belajar yang baik sehingga terjadi peningkatan akan keinginan untuk belajar. Lingkungan keluarga dapat dilihat

³¹ Whitaker, Damiya, dkk. 2012. *“Neighborhood & Family Effects on Learning Motivation among Urban African America Middle School Youth”*. Dalam *Journal Child Family Studies*. Volume 21 Hal 131-138. American : Springer Science and Business Media.

³² Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003), h.61

³³ Yuliana Nuraini Sujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Lembaga Akta Mengajar, UNJ 2004, h. 80

dari hubungan keluarga yang kurang harmonis maupun dari cara orang tua mendidik.

Oleh karena itu, baik guru maupun orang tua harus terlibat dan memperhatikan lingkungan keluarga tersebut. Karena walaupun terdengar sepele, namun berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

D. Perumusan Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan bahwa “Terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar”. Semakin kondusif lingkungan keluarga, maka semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar siswa.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data atau fakta yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, reliabel) dengan pembuktian yang diperoleh secara empiris mengenai apakah terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 yang beralamat di Jl. Kramat Raya No. 49, RT.3/RW.4, Kramat, Senen, Jakarta Pusat. Tempat ini dipilih karena SMA Muhammadiyah 1 Jakarta merupakan tempat peneliti melakukan Riset Penelitian. SMA Muhammadiyah 1 Jakarta merupakan salah satu sekolah swasta dengan akreditasi A, namun terdapat beberapa masalah yang menyebabkan motivasi belajar siswa kurang baik salah satunya adalah faktor lingkungan keluarga. Selain itu, alasan peneliti memilih SMA Muhammadiyah 1 Jakarta karena dekat dengan tempat tinggal peneliti

sehingga mudah dijangkau dan dapat menghemat biaya dan waktu dalam melaksanakan penelitian.

Waktu penelitian dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, yakni dari bulan April-Mei 2017. Alasan memilih waktu tersebut karena merupakan waktu yang paling tepat bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

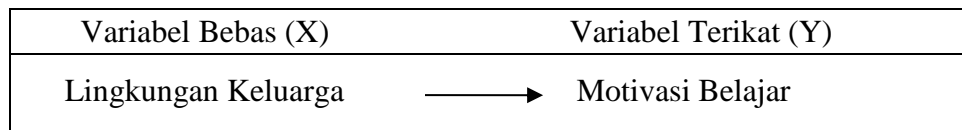
Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional yaitu dengan mengumpulkan data mengenai lingkungan keluarga dan motivasi belajar. Metode survei ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni untuk memperoleh informasi yang bersangkutan dengan status gejala pada saat penelitian dilakukan. Selain itu penelitian ini mengambil sampel dari populasi dan menggunakan instrumen angket berupa daftar pernyataan sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Pendekatan korelasional dilakukan untuk melihat seberapa jauh keterkaitan hubungan suatu variabel dengan variabel yang lain yang diteliti.

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Lingkungan Keluarga sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi dan diberi simbol X.

2. Motivasi Belajar sebagai variabel yang terikat dimana variabel ini adalah variabel yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

Gambar III.1
Konstelasi Hubungan Antar Variabel



Keterangan:

Variabel (X) = Lingkungan Keluarga

Variabel (Y) = Motivasi Belajar

—————▶ = Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta dengan jumlah 384 siswa. Adapun populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dengan jumlah 179 siswa. Dari keseluruhan jumlah populasi terjangkau tersebut, berdasarkan tabel Issac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%) akan diambil sebanyak 119 siswa.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2009) h.80.

Alasan pemilihan populasi terjangkau di kelas X ini karena mereka masih memiliki perjalanan belajar yang panjang sehingga penelitian dapat diimplementasikan agar motivasi belajar siswa meningkat untuk kedepannya. Selain itu, siswa kelas X masih dalam masa peralihan dari jenjang SLTP ke SMA sehingga motivasi belajar siswa masih belum stabil dan tepat untuk dilakukan penelitian.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak proporsional. Teknik ini dipilih agar setiap individu yang masuk kategori populasi mempunyai peluang yang sama dan bebas untuk dipilih dan terwakili sebagai anggota dan sampel. Adapun proporsi perhitungannya dapat dilihat pada tabel III. 1 berikut:

Tabel III.1

Teknik Pengambilan Sample

Kelas	Jumlah Siswa	Sample
X IPA 1	36 Siswa	$36/179 \times 119 = 24$ Siswa
X IPA 2	35 Siswa	$35/179 \times 119 = 23$ Siswa
X IPS 1	36 Siswa	$36/179 \times 119 = 24$ Siswa
X IPS 2	36 Siswa	$36/179 \times 119 = 24$ Siswa
X IPS 3	36 Siswa	$36/179 \times 119 = 24$ Siswa
Jumlah	179 Siswa	119Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

a. Motivasi Belajar

1. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam dan luar diri siswa yang menyebabkan siswa belajar untuk mencapai tujuan siswa.

2. Definisi Operasional

Variabel motivasi belajar merupakan data primer yang diukur dengan menggunakan instrumen kuisioner skala likert yang mencerminkan indikator dari motivasi belajar intrinsik dengan sub-indikator yaitu: keinginan berhasil, minat, tujuan, dan dorongan untuk melakukan sesuatu; dan indikator dari motivasi belajar ekstrinsik dengan sub-indikator yaitu: kegiatan belajar menarik, dan penghargaan.

3. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen penelitian motivasi belajar yang disajikan merupakan kisi-kisi instrument untuk mengukur variabel motivasi belajar dan memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator dari variabel motivasi belajar. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas serta analisis butir pernyataan dan untuk memberikan gambaran sejauh mana instrument final

masih mencerminkan indikator dari variabel motivasi belajar yang terdapat pada tabel III.2 berikut ini:

Tabel III.2
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y
Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Sebelum Uji Coba		Butir Soal Setelah Uji Coba	
			+	-	+	-
Motivasi Belajar	Intrinsik	Keinginan berhasil	1, 2, 3	4, 5	1, 2, 3	4, 5
		Minat	6, 7, 8, 10	9	6, 7, 8, 10	9
		Tujuan	11, 15	13, 22, 12	11, 14	13, 20, 12
		Dorongan untuk melakukan sesuatu	16, 14*	18, 19, 20	15	16, 17, 18
	Ekstrinsik	Kegiatan belajar menarik	21, 17*, 23	24, 25	19, 21	22, 23
		Penghargaan	26, 30, 28	29, 27*	24, 27, 25	26

*) Butir pernyataan yang drop

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban yang telah disediakan dan setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.3 berikut ini:

Tabel III.3
Skala Penilaian Variabel Y (Motivasi Belajar)

Pilihan	Positif	Negatif
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
RR (Ragu-Ragu)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

4. Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Proses pengembangan instrumen motivasi belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator dan sub indikator seperti terlihat pada tabel III.2. yang disebut sebagai konsep instrument untuk mengukur variabel motivasi belajar.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel

motivasi belajar. Setelah konsep instrumen tersebut disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta sebagai responden uji coba.

Dari hasil uji coba validitas tersebut, terdapat 3 (tiga) butir pernyataan yang drop dari 30 (tiga puluh) butir pernyataan, dimana kriteria yang ditentukan adalah $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah uji coba instrument, dilakukan penelitian dengan sampel sebanyak 119 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara butir skor dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji coba validitas sebagai berikut³⁵:

$$r_{it} = \frac{\sum Y_i Y_t}{\sqrt{\sum Y_i^2 Y_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum Y_i$ = Jumlah kuadrat deviasi skor butir dari Y_i

$\sum Y_t$ = Jumlah kuadrat deviasi skor total dari Y_t

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.283

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > (0,361)$, maka pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < (0,361)$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil 27 butir pernyataan yang valid dan 3 butir pernyataan yang drop.

Selanjutnya dihitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus uji reliabilitas yakni *Alpha Cronbach*. Rumus tersebut dapat dilihat sebagai berikut³⁶:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir

S_t^2 = Varians total

³⁶ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, Cetakan Kedua (Bandung: Alfabeta, 2004), h.125

Sedangkan rumus untuk menghitung varians butir dan varians total adalah sebagai berikut³⁷:

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N}}{N} \quad \text{dan} \quad S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_i^2 = Varians butir

$\sum Y_i^2$ = Jumlah kuadrat butir Y_i

S_t^2 = Varians total

$\sum Y_t^2$ = Jumlah kuadrat Y_t

Setelah dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid, didapat jumlah varians butir ($\sum S_i^2$) adalah 25,27. Selanjutnya dicari jumlah varians total (S_t^2) sebesar 144 kemudian dimasukkan ke dalam rumus Alpha Cronbach dan didapat hasil (r_{ii}) yaitu 0,856.

Tabel III.4
Tabel Interpretasi Reliabilitas

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

³⁷ *Ibid.*,

Kesimpulan dari perhitungan menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800-0,1000), maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 27 butir itulah yang digunakan sebagai instrumen final yang mengukur variabel motivasi belajar.

b. Lingkungan Keluarga

1. Definisi Konseptual

Lingkungan keluarga merupakan kondisi fisik dan psikologis keluarga yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Definisi Operasional

Lingkungan keluarga merupakan data primer (langsung didapat dari responden). Diukur dengan menggunakan instrumen kuesioner yang disebarkan kepada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta dengan menggunakan skala likert yang mencerminkan penilaian siswa tentang indikator fisik dengan sub-indikator yaitu: peralatan belajar, ruang belajar, tempat belajar; dan indikator psikologis, dengan sub-indikator yaitu: keadaan ekonomi keluarga, perlakuan orang tua terhadap anak, suasana rumah.

3. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Kisi-kisi instrumen digunakan untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen mencerminkan indikator dan sub indikator dari variabel lingkungan keluarga. Kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.4
Kisi-Kisi Instrumen Variabel X
Lingkungan Keluarga

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Sebelum Uji Coba		Butir Soal Setelah Uji Coba	
			+	-	+	-
Lingkungan Keluarga	Fisik	Peralatan belajar	20, 21, 22	24, 26	17, 18, 19	20, 21
		Ruang belajar	6*, 9, 16*	7, 8	8	6, 7
		Tempat belajar	10, 18*, 11	12, 13	9, 10	11, 12
	Psikologis	Keadaan ekonomi keluarga	14, 15, 17	19, 23*	13, 14, 15	16
		Perlakuan orang tua terhadap anak	4, 5	1, 2, 3	4, 5	1, 2, 3
		Suasana rumah	27, 28, 29	30, 25*	22, 23, 24	25

*) Butir pernyataan yang drop

Untuk mengisi kuisioner dalam instrumen penelitian telah disediakan 5 alternatif jawaban dari setiap butir pertanyaan yang disesuaikan dengan

bentuk skala Likert. Setiap jawaban bernilai 1 sampai dengan 5, sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel III.5 sebagai berikut:

Tabel III.5

Skala Penilaian Variabel Lingkungan Keluarga (X)

Pilihan	Positif	Negatif
SS (Sangat Setuju)	5	1
S (Setuju)	4	2
RR (Ragu-Ragu)	3	3
TS (Tidak Setuju)	2	4
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

4. Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga

Proses pengembangan instrumen motivasi belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator dan sub indikator seperti terlihat pada tabel III.4. yang disebut sebagai konsep instrument untuk mengukur variabel lingkungan keluarga.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dari variabel

lingkungan keluarga. Setelah konsep instrumen tersebut disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta sebagai responden uji coba.

Dari hasil uji coba validitas tersebut, terdapat 5 (lima) butir pernyataan yang drop dari 30 (tiga puluh) butir pernyataan, dimana kriteria yang ditentukan adalah $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah uji coba instrument, dilakukan penelitian dengan sampel sebanyak 119 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara butir skor dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji coba validitas sebagai berikut³⁸:

$$r_{it} = \frac{\sum Y_i Y_t}{\sqrt{\sum Y_i^2 Y_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum Y_i$ = Jumlah kuadrat deviasi skor butir dari Y_i

$\sum Y_t$ = Jumlah kuadrat deviasi skor total dari Y_t

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.283

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > (0,361)$, maka pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < (0,361)$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil 25 butir pernyataan yang valid dan 5 butir pernyataan yang drop.

Selanjutnya dihitung reliabilitas terhadap skor butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus uji reliabilitas yakni *Alpha Cronbach*. Rumus tersebut dapat dilihat sebagai berikut³⁹:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir

S_t^2 = Varians total

³⁹ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, Cetakan Kedua (Bandung: Alfabeta, 2004), h.125

Sedangkan rumus untuk menghitung varians butir dan varians total adalah sebagai berikut⁴⁰:

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N}}{N} \quad \text{dan} \quad S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_i^2 = Varians butir

$\sum Y_i^2$ = Jumlah kuadrat butir Y_i

S_t^2 = Varians total

$\sum Y_t^2$ = Jumlah kuadrat Y_t

Setelah dihitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid, didapat jumlah varians butir ($\sum S_i^2$) adalah 26,30. Selanjutnya dicari jumlah varians total (S_t^2) sebesar 142 kemudian dimasukkan ke dalam rumus Alpha Cronbach dan didapat hasil (r_{ii}) yaitu 0,848.

Tabel III.4
Tabel Interpretasi Reliabilitas

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

⁴⁰ *Ibid.*,

Kesimpulan dari perhitungan menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800-0,1000), maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 25 butir itulah yang digunakan sebagai instrumen final yang mengukur variabel lingkungan keluarga.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut⁴¹:

1. Mencari Persamaan Regresi.

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad \text{atau} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

\check{Y} = Nilai variabel terikat yang diramalkan

X = Nilai variabel bebas sesungguhnya

Y = Nilai variabel terikat sesungguhnya

$\sum X$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

⁴¹ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung, Tarsito, 2001), h.351

$\sum XY$	= jumlah skor X dan skor Y yang berpasangan
$\sum X^2$	= Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X
n	= Jumlah sampel

2. Uji Persyaratan Analisis.

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.⁴² Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan:

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$ = Peluang angka Baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

Hipotesis Statistik:

H_o : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i : Halat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria Pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_o diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

⁴² *Ibid.*, h.466

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh apakah berarti atau tidak. Perhitungan signifikansi regresi adalah sebagai berikut⁴³:

$$F_{hitung} = \frac{KT(b/a)}{KT(res)}$$

F_{tabel} dihitung dengan menggunakan dk pembilang dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_1 : \beta > 0$$

Kriteria pengujian :

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut⁴⁴:

⁴³ Ibid., h.328

⁴⁴ Ibid., h.332

$$F_{hitung} = \frac{KT_{(TC)}}{KT_{(E)}}$$

F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut (n-k).

Hipotesis statistik:

$$H_0 : Y \leq \alpha + \beta X$$

$$H_1 : Y > \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linear

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linear

Untuk mengetahui keberartian dan linearitas persamaan regresi diatas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.8 berikut ini⁴⁵ :

Tabel III. 8
Tabel Analisa Varians Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi

Sumber Variansi	Derajat Bebas (dk)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung	Ket
Total	N	$(XY)^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(XY)^2}{n}$	$\frac{JK_{reg(a)}}{db_{reg(a)}}$		

⁴⁵ Ibid.,

Regresi (b/a)	1	$b(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n})$	$\frac{JK_{reg(b/a)}}{db_{reg(b/a)}}$		
Residu	n-2	$\sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$	$\frac{JK_{residu}}{db_{residu}}$	$\frac{KT_{reg(b/a)}}{KT_{reg(res)}}$	Fh > Ft maka regresi berarti
Tuna Cocok (TC)	k-2	$JK_{residu} - JK_{(E)}$	$\frac{JK_{(TC)}}{db_{(TC)}}$	$\frac{KT_{(TC)}}{KT_{(G)}}$	Fh < Ft maka regresi linier
Galat Kekeliruan (G)	n-k	$\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK_{(E)}}{db_{(G)}}$		

c. Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel yang diteliti serta untuk mengetahui besar-kecilnya hubungan tersebut. Sesuai dengan data yang tersedia, maka untuk mencari koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut digunakan rumus *Product Moment* dari Pearson.

Rumusnya adalah sebagai berikut⁴⁶:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *Product Moment*

$\sum X$ = Jumlah skor dalam sebaran X

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *op. Cit.*, h.327

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

n = Banyaknya sampel

d. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Menggunakan uji-t untuk mengetahui signifikansi hubungan kedua variabel. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut, maka terlebih dahulu harus dicari harga t pada tabel nilai dengan melihat berapa derajat kebebasan (dk) dan taraf signifikan satu arah yang sudah ditentukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% dan resiko kesalahan secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0,05$. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut⁴⁷:

$$Thitung = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

thitung = Skor signifikan koefisien korelasi

r = koefisien korelasi *Product Moment*

n = Jumlah responden

Hipotesis Statistik :

Ho : $\rho \leq 0$

Hi : $\rho > 0$

⁴⁷ Sudjana, *op.cit.*, h.380

Kriteria Pengujian :

Tolak jika H_o thitung $>$ ttabel, maka terdapat hubungan yang signifikan.

Terima jika H_o thitung $<$ ttabel, maka koefisien korelasi tidak signifikan.

e. Uji Koefisien Determinasi

Digunakan untuk mengetahui besarnya variasi Y (Motivasi Belajar) ditentukan oleh X (Lingkungan Keluarga)⁴⁸. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

r_{xy}^2 = Koefesien Product Moment

⁴⁸ Sudjana, *op.cit.*, h.368

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Berdasarkan jumlah variabel penelitian dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) atau variabel yang mempengaruhinya adalah lingkungan keluarga dan variabel terikat (Y) atau variabel yang dipengaruhi adalah motivasi belajar. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel lengkap diuraikan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar

Data motivasi belajar diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa kuisisioner model skala *Likert* yang berjumlah 27 butir pernyataan yang diisi oleh 119 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta sebagai responden. Berdasarkan perhitungan, diperoleh skor terendah 75 dan skor tertinggi 123, sehingga skor rata-rata (\bar{Y}) sebesar 98,34, varians (S^2) sebesar 109,72 dan simpangan baku (S) sebesar 10,47.

Distribusi frekuensi dan grafik histogram dari data motivasi belajar dapat dilihat pada tabel IV.1 dibawah ini, dimana rentang skor adalah 48,

kelas interval sebanyak 8 dicari dengan menggunakan rumus rumus Sturges ($K = 1 + 3,3 \log n$), panjang interval 7.

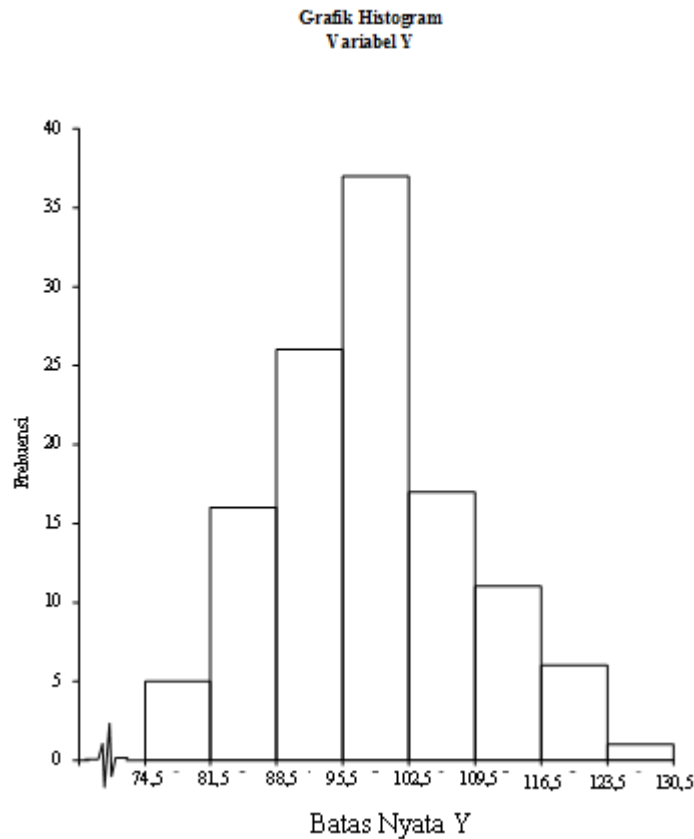
Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (Variabel Y)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
75 - 81	74.5	81.5	5	4.2%
82 - 88	81.5	88.5	16	13.4%
89 - 95	88.5	95.5	26	21.8%
96 - 102	95.5	102.5	37	31.1%
103 - 109	102.5	109.5	17	14.3%
110 - 116	109.5	116.5	11	9.2%
117 - 123	116.5	123.5	6	5.0%
124 - 130	123.5	130.5	1	0.8%
Jumlah			119	100%

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar yaitu 37 terletak pada interval kelas ke-4. Yakni antara 96-102 dengan frekuensi relatif sebesar 31,1%. Dan frekuensi terendahnya adalah 1 yaitu terletak pada interval kelas ke-8 yakni antara 124-130 dengan frekuensi relatif 0,8%.

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi di atas tentang variabel motivasi belajar, berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram pada gambar IV.1.

Gambar IV.1
Grafik Histogram Motivasi Belajar
Variabel Y



Berdasarkan grafik di atas terlihat jelas data yang memiliki frekuensi terbesar pada interval ke-4 dengan batas bawah 95,5 dan batas atas 102,5. Sedangkan frekuensi kelas terkecil pada interval ke-8 dengan batas bawah 130,5 dan batas atas 123,5. Jawaban yang diberikan responden rata-rata pada skala 4 (Setuju) dan 3 (Ragu-ragu). Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori sedang.

Tabel IV.2
Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Belajar

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Intrinsik	1	458	8279	19	435.74	50.45%
		2	449				
		3	444				
		4	425				
		5	434				
		6	444				
		7	435				
		8	445				
		10	442				
		9	424				
		11	434				
		14	441				
		13	436				
		20	429				
		12	427				
		15	416				
		16	433				
		17	445				
18	418						
2	Ekstrinsik	19	429	3424	8	428.00	49.55%
		21	438				
		22	432				
		23	413				
		24	431				
		27	422				
		25	445				
		26	414				
	Total			11703	27	863.74	100%

Berdasarkan tabel IV.2 hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari motivasi belajar terlihat bahwa indikator yang paling dominan atau tertinggi adalah intrinsik yaitu sebesar 435,74 dengan presentase 50,45% dan indikator terendah adalah ekstrinsik, yaitu sebesar 428,00 dengan presentase 49,55%.

Tabel IV.3
Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
Intrinsik	Keinginan berhasil	1	458	2210	5	442.00	14.61%
		2	449				
		3	444				
		4	425				
		5	434				
	Minat	6	444	2190	5	438.00	14.48%
		7	435				
		8	445				
		10	442				
		9	424				
	Tujuan	11	434	2167	5	433.40	14.33%
		14	441				
		13	436				
		20	429				
		12	427				
	Dorongan untuk melakukan sesuatu	15	416	1712	4	428.00	14.15%
		16	433				
		17	445				
18		418					
Ekstrinsik	Kegiatan belajar menarik	19	429	3424	4	856.00	28.29%
		21	438				
		22	432				
		23	413				

	Penghargaan	24	431	1712	4	428.00	14.15%
		27	422				
		25	445				
		26	414				
Total				13415	27	3025.40	100%

Berdasarkan tabel IV.3 hasil rata-rata hitung skor masing-masing sub indikator dari motivasi belajar terlihat bahwa sub indikator yang paling dominan atau tertinggi adalah kegiatan belajar menarik, yaitu sebesar 856,00 dengan presentase 28,29% dan skor sub indikator terendah adalah penghargaan, yaitu sebesar 428,00 dengan presentase 14,15%.

2. Lingkungan Keluarga

Data lingkungan keluarga diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa kuisioner model skala *Likert* yang berjumlah 25 butir pernyataan yang diisi oleh 119 responden yaitu siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Berdasarkan perhitungan, diperoleh skor terendah 75 dan skor tertinggi 117, sehingga rata-rata (\bar{X}) sebesar 94,70 ; varians (S^2) sebesar 73,26 dan simpangan baku (S) sebesar 8,56.

Distribusi frekuensi dan grafik histogram dari data lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel IV.4 di bawah ini, dimana rentang skor adalah 42, banyaknya kelas interval 8 dicari dengan menggunakan rumus Sturges ($K = 1 + 3,3 \log n$), panjang interval 6.

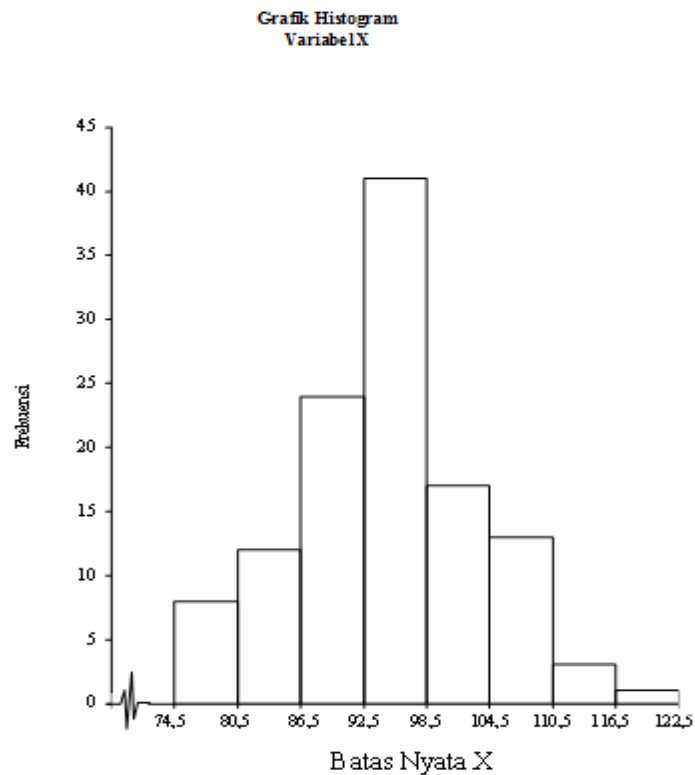
Tabel IV.4
Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga
(Variabel X)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
75 - 80	74.5	80.5	8	6.7%
81 - 86	80.5	86.5	12	10.1%
87 - 92	86.5	92.5	24	20.2%
93 - 98	92.5	98.5	41	34.5%
99 - 104	98.5	104.5	17	14.3%
105 - 110	104.5	110.5	13	10.9%
111 - 116	110.5	116.5	3	2.5%
117 - 122	116.5	122.5	1	0.8%
Jumlah			119	100%

Untuk mempermudah penafsiran data lingkungan keluarga maka data dapat digambarkan dalam grafik histogram. Berdasarkan tabel IV.4 dapat dilihat bahwa frekuensi distribusi kelas tertinggi variabel lingkungan keluarga yaitu 41 terletak pada interval kelas ke-4 yakni antara 93-98 dengan frekuensi relatif sebesar 34,5%. Dan frekuensi terendahnya adalah 1 yaitu terletak pada interval kelas ke-8 dengan frekuensi relatif 0,8% yakni antara 117-122.

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi di atas tentang variabel lingkungan keluarga, berikut ini disajikan dalam bentuk grafik histogram pada gambar IV.2.

Gambar IV.2
Grafik Histogram Lingkungan Keluarga
Variabel X



Berdasarkan grafik di atas terlihat data yang memiliki frekuensi terbesar pada interval ke-4 dengan batas bawah 92,5 dan batas bawah 98,5. Sedangkan frakuensi terkecil pada interval ke-8 dengan batas bawah 116,5 dan batas atas 122,5. Hal tersebut menunjukkan bahwa lingkungan keluarga termasuk dalam kategori sedang.

Untuk memperoleh gambaran detail variabel lingkungan keluarga dilakukan analisis deskriptif data berdasarkan indikator, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV.5
Rata-rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Keluarga

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Fisik	17	458	5403	12	450.25	49.95%
		18	447				
		19	451				
		20	447				
		21	461				
		8	440				
		6	444				
		7	451				
		9	439				
		10	440				
		11	466				
		12	459				
2	Psikologis	13	458	5866	13	451.23	50.05%
		14	454				
		15	437				
		16	450				
		4	456				
		5	459				
		1	471				
		2	452				
		3	452				
		22	451				
		23	458				
		24	433				
		25	435				
Total				11269	25	901.48	100%

Berdasarkan tabel IV.5 hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari lingkungan keluarga terlihat bahwa indikator yang paling dominan atau tertinggi adalah psikologis yaitu sebesar 451,23 dengan

presentase 50,05% dan skor indikator terendah adalah fisik, yaitu sebesar 450,25 dengan presentase 49,95%.

Tabel IV.6
Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Lingkungan Keluarga

No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Fisik	Peralatan belajar	17	458	2264	5	452.80	16.77%
			18	447				
			19	451				
			20	447				
			21	461				
		Ruang belajar	8	440	1335	3	445.00	16.48%
			6	444				
			7	451				
		Tempat belajar	9	439	1804	4	451.00	16.70%
			10	440				
			11	466				
			12	459				
2	Psikologis	Keadaan ekonomi keluarga	13	458	1799	4	449.75	16.65%
			14	454				
			15	437				
			16	450				
		Perlakuan orang tua terhadap anak	4	456	2290	5	458.00	16.96%
			5	459				
			1	471				
			2	452				
			3	452				
		Suasana rumah	22	451	1777	4	444.25	16.45%
			23	458				
			24	433				
			25	435				
	Total				11269	25	2700.80	100%

Berdasarkan tabel IV.6 hasil rata-rata hitung skor masing-masing sub indikator dari lingkungan keluarga terlihat bahwa sub indikator yang paling dominan atau tertinggi adalah perlakuan orang tua terhadap anak, yaitu sebesar 458,00 dengan presentase 16,96% dan skor sub indikator terendah adalah suasana rumah, yaitu sebesar 444,25 dengan presentase 16,45%.

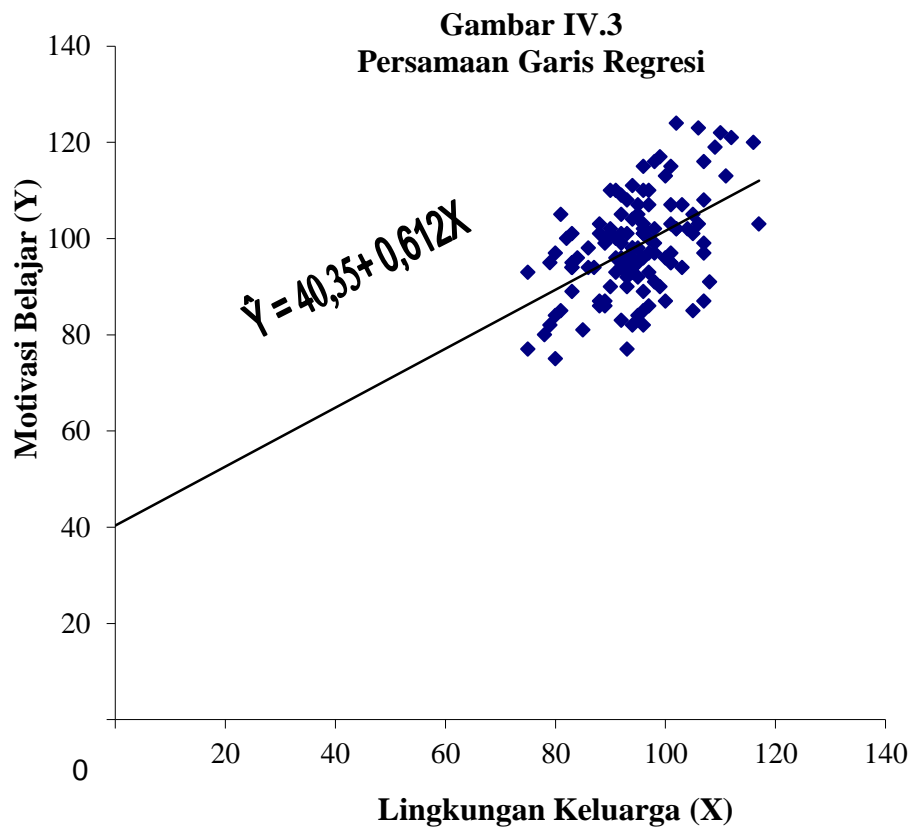
B. Analisis Data

1. Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar.

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,612 dan konstanta sebesar 40,35. Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel (X) lingkungan keluarga dan (Y) motivasi belajar, memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa lingkungan keluarga bukanlah secara kebetulan mempunyai hubungan positif dengan motivasi belajar, melainkan didasarkan atas analisis statistic yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$). Persamaan regresi $\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$.. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar IV.3 berikut ini :



Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor lingkungan keluarga dapat menyebabkan kenaikan motivasi belajar sebesar 0,612 pada konstanta 40,35.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 119 responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal

apabila $L_{hitung} (L_o) = 0,0812$ sedangkan $L_{tabel} = 0,0798$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_o diterima atau data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas regresi untuk menguji apakah persamaan regresi yang diperoleh membentuk garis linier atau non linier. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan tabel ANAVA bersama dengan pengujian keberartian regresi seperti terlihat dibawah ini.

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh F_{hitung} sebesar 0,70 dan F_{tabel} sebesar 1,54. Ini berarti nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah bentuk linier.

Tabel IV.7
Tabel ANAVA untuk Pengujian Kelinieran atas Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	119	1163873.00			
Regresi (a)	1	1150926.13			
Regresi (b/a)	1	3242.38	3242.38	39.09*	3,92
Sisa	117	9704.50	82.94		
Tuna Cocok	36	2299.74	63.88	0.70**	1,54
Galat Kekeliruan	81	7404.76	91.42		

Sumber: Data diolah penulis

Keterangan:

*) Regresi berarti (signifikan) karena $F_{hitung} (39,09) > F_{tabel} (3,92)$

***) Linier karena $F_{hitung} (0,70) < F_{tabel} (1,54)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang satu dan dk penyebut $(n-2) = 117$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} 39,09$ sedangkan $F_{tabel} 3,92$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada table IV.6 menunjukkan bahwa $F_{hitung} 39,09 > F_{tabel} 3,92$ sehingga regresi berarti.

Untuk table F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 36$ dan dk penyebut $(n-k) = 81$, dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} 0,70$ sedangkan $F_{tabel} 1,54$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_h < F_t$ yang berarti regresi linier.

3. Uji Hipotesis

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar yang telah dibentuk melalui persamaan regresi sederhana. Pengujian ini dilakukan bersama dengan pengujian kelinieran regresi dengan menggunakan tabel ANAVA seperti pada tabel IV.6.

a. Uji Keberartian Regresi

Dari hasil perhitungan keberartian regresi, maka diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 39,09 dan F_{tabel} 3,92. Ini berarti nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah berarti (signifikan).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan koefisien korelasi digunakan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar. Untuk itu digunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari Pearson.

Dari hasil perhitungan penelitian ini, diperoleh r_{hitung} (r_{xy}) sebesar 0,500. Angka tersebut menunjukkan dapat disimpulkan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar terdapat hubungan yang positif.

Tabel IV.8
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 - 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat rendah

Berdasarkan tabel koefisien korelasi diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dengan motivasi belajar terdapat hubungan positif yang sedang.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)

Uji keberartian koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar signifikan atau tidak, maka selanjutnya dilakukan uji keberartian korelasi dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n-2$. Kriteria pengujiannya adalah H_0 ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka korelasi yang terjadi signifikan.

Data hasil perhitungan menunjukkan t_{hitung} sebesar 6,25 dan t_{tabel} sebesar 1,658. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar terjadi korelasi yang signifikan.

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi, dilakukan untuk mengetahui besarnya presentase hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar. Dari hasil perhitungan, dapat diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 25,04%. Hal ini berarti variasi motivasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga sebesar 25,04%.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model persamaan regresi $\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$ adalah signifikan dan linier. Persamaan regresi ini menjelaskan bahwa setiap kenaikan skor atau angka dari variabel lingkungan keluarga (X) akan mengakibatkan kenaikan skor atau angka pada variabel motivasi belajar (Y) sebesar 0,612 pada konstanta 40,35.

Selanjutnya diketahui nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,500. Dan t_{hitung} sebesar 6,25 > t_{tabel} sebesar 1,658. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar. Uji koefisien determinasi menghasilkan KD sebesar 25,04%. Hasil ini menunjukkan 25,04% variasi motivasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga dan sisanya sebanyak 74,96% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Peneliti menyadari dalam melakukan penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak. Dari hasil uji hipotesis tersebut peneliti juga menyadari bahwa peneliti memiliki beberapa kelemahan diantaranya keterbatasan variabel penelitian. Dalam penelitian ini hanya meneliti dua variabel, yaitu lingkungan keluarga dengan motivasi belajar

siswa. Sedangkan pada variabel terikat, yaitu motivasi belajar pada siswa tidak hanya dipengaruhi oleh lingkungan keluarga tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistic yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,500. Hal ini berarti semakin kondusif lingkungan keluarga, maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa.
2. Terdapat hubungan hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar dengan koefisien determinasi sebesar 25,04%. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, bahwa lingkungan keluarga mempengaruhi motivasi belajar pada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian ini adalah lingkungan keluarga memiliki peran

penting terhadap motivasi belajar siswa. Semakin kondusif lingkungan keluarga, maka semakin tinggi juga motivasi belajar pada siswa.

Berdasarkan hasil pengolahan data lingkungan keluarga diperoleh skor tertinggi pada indikator psikologis dengan sub indikator perlakuan orang tua terhadap anak. Hal ini menunjukkan bahwa siswa akan dapat belajar dengan baik dengan perlakuan orang tua yang baik pula. Karena jika orang tua siswa tidak memberikan perlakuan yang baik terhadap siswa, maka akan berdampak kepada motivasi belajar siswa.

Hasil pengolahan data motivasi belajar diperoleh skor tertinggi pada indikator ekstrinsik dengan sub indikator kegiatan belajar yang menarik. Dengan demikian siswa akan bersemangat belajar dalam kegiatan belajar yang menarik. Dalam hal ini sekolah berperan penting untuk membuat kegiatan belajar yang menarik sehingga motivasi belajar pada siswa SMA Muhammadiyah 1 meningkat.

Suasana rumah merupakan sub indikator terendah dari variabel lingkungan keluarga. Seperti yang sudah dibahas pada latar belakang masalah, terdapat beberapa siswa yang suasana rumahnya masih belum mendukung untuk belajar dan tentunya hal ini akan berdampak kepada motivasi untuk belajar.

Penghargaan merupakan sub indikator terendah dari variabel motivasi belajar. Hal ini menunjukkan perlu adanya peran pendidik baik orang tua

maupun guru yang mengapresiasi siswa dalam kegiatan belajar. Sehingga siswa merasa dihargai dan dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan sebagai berikut :

1. Untuk masalah lingkungan keluarga yang rendah berada pada sub indikator suasana rumah. Sebaiknya, orang tua dapat menjaga hubungan dengan pihak sekolah atau guru agar menciptakan suasana yang nyaman belajar untuk siswa. Hal ini bertujuan supaya siswa memiliki suasana yang nyaman saat belajar di rumah sehingga siswa dapat mengerjakan pekerjaan rumah dari sekolah dan mampu memahami pelajaran yang telah diberikan disekolah.
2. Untuk masalah motivasi belajar yang rendah berada pada sub indikator penghargaan. Sebaiknya, pihak keluarga dan pihak sekolah harus dapat memberikan apresiasi terhadap prestasi atau keberhasilan kecil yang diperoleh siswa seperti, memberikan pujian, penghargaan kecil, dan sebagainya. Hal ini akan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk melakukan dan mendapatkan hasil yang lebih baik lagi. Karena jika motivasi belajar siswa menurun maka kualitas sekolah juga akan menurun.

3. Orang tua siswa, guru, dan pihak yang terlibat baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sudah seharusnya memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Karena selain lingkungan keluarga, masih banyak faktor yang harus diperhatikan sehingga motivasi belajar siswa meningkat. Seperti minat baca siswa, kesiapan belajar, kepercayaan diri, dan disiplin belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- AM. Wijaya. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Studio Press.
- Dale H. Schunk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. H. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Eveline Siregar dan Hartini. 2010. *Teori Pembelajaran dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kadir. Abdul. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Luluk Lutviana dan Nanik Suryani dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol.4, No.1, Maret 2015
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Oemar Hamalik. 2009. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. H. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan. 2004. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Cetakan Kedua, Bandung: Alfabeta.
- Rizki Widya Nugrahini dan Margunani dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol.5, No.3, Oktober 2016.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2011. *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syamsuddin dengan judul “Iklim Keluarga dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Umum* Vol.II, No.2, Oktober 2013

Thursan Hakim. 2008. *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara.

Uno B. Hamzah. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Whitaker, Damiya, dkk. 2012. “*Neighborhood & Family Effects on Learning Motivation among Urban African America* Volume 21 Hal 131-138. American : Springer Science and Business Media. *Middle School Youth*”. Dalam *Journal Child Family Studies*.

Yuliana Nuraini Sujiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*, Lembaga Akta Mengajar, UNJ.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV: 4893982
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI ; 4752180
 Bagian UHTP: Telepon 4893726, Bagian Keuangan: 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS: 4898486
 Laman: www.unj.ac.id

Nomor : 0095/UN39.12/KM/2017

8 Februari 2017

Lamp. : -

H a l : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Jakarta
Jl. Kramat Raya No.49 Kramat Senen
Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Cindy Aulia Rachma
Nomor Registrasi : 8105133140
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085695006417

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka observasi awal penyusunan Skripsi pada tanggal 13 Februari 2017.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Masyarakat
 Widiyastomo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Lampiran 2 Surat Keterangan Observasi



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA
SMA MUHAMMADIYAH 1 JAKARTA
"TERAKREDITASI A"
Jl. Kramat Raya No. 49 Jakarta Pusat 10450 Telp./Fax : (021) 310 1338, Email : smamuh1jkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 085/SMA.M.I/P-16/III/2017

Kepala SMA Muhammadiyah I " Terakreditasi A " Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Cindy Aulia Rachma
N I M : 8105133140
Semester : VIII (delapan)
Instansi/Fakultas : UNJ / Ekonomi

Bahwa nama tersebut telah melakukan Observasi untuk keperluan skripsi di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta pada bulan Januari – Februari 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Maret 2017
Kepala SMA Muhammadiyah I



cc. Arsip.

Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jaiin Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

Nomor : 0910/UN39.12/KM/2017 13 Maret 2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Jakarta
 Jl. Kramat Raya No.49
 Jakarta Pusat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Cindy Aulia Rachma
 Nomor Registrasi : 8105133140
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 085695006417

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat



Wahid Basmyo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Lampiran 4 Surat Keterangan Observasi



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA
SMA MUHAMMADIYAH I JAKARTA
"TERAKREDITASI A"

Jl. Kramat Raya No. 49 Jakarta Pusat 10450 Telp./Fax : (021) 310 1338, Email : smamuh1jkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 086/SMA.M.I/P-16/III/2017

Kepala SMA Muhammadiyah I " Terakreditasi A " Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Cindy Aulia Rachma**
N I M : 8105133140
Semester : VIII (delapan)
Instansi/Fakultas : UNJ / Ekonomi

Bahwa nama tersebut telah melakukan Penelitian untuk keperluan skripsi dengan judul "Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar" pada siswa di SMA Muhammadiyah I Jakarta pada bulan April - Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 Maret 2017

Kepala SMA Muhammadiyah I



cc. Arsip.

Lampiran 5

INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

MOTIVASI BELAJAR

No. Resp :
 Nama :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Pernyataan yang anda berikan tidak akan mempengaruhi laporan penilaian apapun di sekolah, melainkan murni untuk penelitian saja.
4. Berilah tanda *check list* (ü) pada kolom yang tersedia

5. Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Siswa melatih kemampuan dengan mengerjakan soal-soal di rumah.					
2	Siswa suka mencoba sesuatu hal yang baru.					
3	Siswa memanfaatkan waktu luang untuk belajar.					
4	Siswa tidak mengerjakan tugas tepat waktu.					
5	Siswa belajar saat mendekati waktu ujian.					
6	Orang tua siswa memperhatikan minat yang siswa miliki.					
7	Siswa mengikuti ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat siswa di sekolah.					
8	Siswa tidak mudah putus asa.					
9	Siswa tidak peduli terhadap pelajaran yang tidak siswa sukai.					

10	Siswa memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik.					
11	Siswa rajin belajar untuk bisa menjadi juara kelas.					
12	Siswa sekolah hanya untuk memenuhi keinginan orang tua.					
13	Segala cara siswa lakukan demi mencapai nilai bagus.					
14	Siswa bersemangat belajar untuk mendapat nilai yang lebih tinggi dari teman siswa.					
15	Orang tua siswa mengarahkan pendidikan siswa selanjutnya.					
16	Teman yang baik dapat mempengaruhi keinginan belajar siswa untuk lebih baik.					
17	Penjelasan guru yang singkat dan tidak <i>text book</i> membuat siswa lebih mudah menangkap pelajaran dengan baik.					
18	Siswa tidak mempelajari materi pelajaran yang akan datang.					
19	Siswa tidak akan mengerjakan soal pada LKS saat guru tidak memberikan tugas					
20	Saat tidak ada guru di kelas, siswa memilih untuk tidak belajar.					
21	Kegiatan belajar yang menarik meningkatkan keinginan belajar siswa.					
22	Orang tua tidak peduli dengan keinginan siswa.					
23	Siswa lebih bersemangat apabila kegiatan belajar dilakukan dengan praktik.					
24	Siswa cepat merasa bosan bila terlalu lama belajar.					
25	Siswa pernah meninggalkan jam pelajaran sekolah.					
26	Siswa mendapat hadiah saat prestasi siswa meningkat.					
27	Bagi siswa hadiah dan pujian tidak penting.					
28	Pemberian penghargaan membuat siswa bersemangat belajar.					
29	Pemberian pujian dari guru membuat siswa sombong.					
30	Orang tua dan guru memberi siswa pujian ketika siswa mendapat peringkat terbaik.					

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA
LINGKUNGAN KELUARGA

No. Resp :
Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Pernyataan yang anda berikan tidak akan mempengaruhi laporan penilaian apapun di sekolah, melainkan murni untuk penelitian saja.
4. Berilah tanda *check list* (ü) pada kolom yang tersedia
5. Keterangan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua mengontrol setiap kegiatan yang siswa lakukan baik di rumah atau di sekolah.					
2	Orang tua siswa melarang siswa melakukan aktivitas tertentu tanpa alasan yang jelas.					
3	Orang tua tidak memberikan contoh perilaku yang baik.					
4	Orang tua memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar di luar rumah.					
5	Orang tua memberikan pengarahan atas kesalahan yang siswa perbuat.					
6	Orang tua membuat ruang khusus untuk belajar.					
7	Siswa tidak konsentrasi belajar di ruangan yang panas.					

8	Orang tua tidak peduli terhadap ruang belajar.					
9	Keinginan belajar siswa meningkat saat ruang belajar bersih.					
10	Siswa nyaman belajar saat tempat belajar tenang.					
11	Orang tua mengontrol tempat siswa belajar.					
12	Orang tua tidak peduli tempat siswa belajar.					
13	Siswa tidak suka belajar di perpustakaan.					
14	Orang tua membayarkan biaya pendidikan sekolah siswa.					
15	Orang tua memenuhi kebutuhan sekolah siswa.					
16	Orang tua menyediakan fasilitas internet pada ruang belajar.					
17	Siswa mengikuti les di luar sekolah dengan biaya orang tua.					
18	Orang tua memperhatikan keadaan di rumah untuk membuat siswa dapat belajar dengan maksimal.					
19	Bayaran sekolah siswa pernah menunggak.					
20	Siswa memiliki peralatan belajar yang lengkap.					
21	Siswa memiliki semua buku pelajaran.					
22	Siswa suka meminjam pulpen kepada teman siswa.					
23	Orang tua menyarankan siswa untuk bekerja sambil.					
24	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar di rumah.					
25	Siswa malas belajar saat rumah kotor.					
26	Orang tua tidak menanyakan kebutuhan belajar siswa.					
27	Siswa dapat belajar dengan baik saat suasana di rumah tenang.					
28	Orang tua siswa berusaha menciptakan suasana rumah yang nyaman untuk belajar.					
29	Anggota keluarga saling menghargai satu sama lain.					
30	Siswa merasa terganggu belajar saat orang tua siswa bertengkar di rumah.					

Lampiran 8

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X (Lingkungan Keluarga)									
No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X \cdot X_c$	ΣX_c^2	$\Sigma X_c \cdot X_c$	ΣX_c^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	120	496	13636	16	144	4881.4	0.52	0.361	VALID
2	121	505	13747	16.97	143	4881.4	0.50	0.361	VALID
3	116	474	13183	25.47	141	4881.4	0.40	0.361	VALID
4	110	426	12521	22.67	153	4881.4	0.46	0.361	VALID
5	119	503	13550	30.97	170	4881.4	0.44	0.361	VALID
6	107	417	12066	35.37	36	4881.4	0.09	0.361	DROP
7	124	558	14210	45.47	268	4881.4	0.57	0.361	VALID
8	102	396	11701	49.20	233	4881.4	0.48	0.361	VALID
9	99	361	11318	34.30	187	4881.4	0.46	0.361	VALID
10	131	595	14885	22.97	156	4881.4	0.47	0.361	VALID
11	112	438	12770	19.87	177	4881.4	0.57	0.361	VALID
12	120	494	13612	14	120	4881.4	0.46	0.361	VALID
13	107	405	12198	23.37	168	4881.4	0.50	0.361	VALID
14	124	532	14083	19.47	141	4881.4	0.46	0.361	VALID
15	93	335	10697	46.70	241	4881.4	0.50	0.361	VALID
16	113	455	12747	29.37	42	4881.4	0.11	0.361	DROP
17	114	462	12970	28.80	153	4881.4	0.41	0.361	VALID
18	109	433	12390	36.97	135	4881.4	0.32	0.361	DROP
19	102	384	11649	37.20	181	4881.4	0.42	0.361	VALID
20	113	459	12909	33.37	204	4881.4	0.51	0.361	VALID
21	109	425	12419	28.97	164	4881.4	0.44	0.361	VALID
22	119	495	13518	22.97	138	4881.4	0.41	0.361	VALID
23	119	493	13419	20.97	39	4881.4	0.12	0.361	DROP
24	111	451	12653	40.30	173	4881.4	0.39	0.361	VALID
25	101	375	11495	34.97	139	4881.4	0.34	0.361	DROP
26	114	478	13056	44.80	239	4881.4	0.51	0.361	VALID
27	111	443	12705	32.30	225	4881.4	0.57	0.361	VALID
28	109	441	12454	44.97	199	4881.4	0.42	0.361	VALID
29	113	455	12853	29.37	148	4881.4	0.39	0.361	VALID
30	111	443	12705	32.30	225	4881.4	0.56	0.361	VALID

Lampiran 9

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1 Variabel X (Lingkungan Keluarga)				
1	Kolom ΣX_k	=	Jumlah skor total	= 3373
2	Kolom ΣX_k^2	=	Jumlah kuadrat skor total	= 4E+05
3	Kolom ΣX_k^2	=	$\Sigma X_k^2 - \frac{(\Sigma X_k)^2}{n}$	= 4E+05 - $\frac{3373^2}{30}$ = 4881.37
4	Kolom ΣX	=	Jumlah skor tiap butir	= 120
5	Kolom ΣX^2	=	Jumlah kuadrat skor tiap butir = $4^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 3^2$ = 496	
6	Kolom ΣX^2	=	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	= 496 - $\frac{120^2}{30}$ = 16
7	Kolom $\Sigma X_k X_k$	=	Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan = $(4 \times 86) + (3 \times 100) + (3 \times 104) + \dots + (3 \times 93)$ = 13636	
8	Kolom $\Sigma X_k X_k$	=	$\Sigma X_k X_k - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_k)}{n}$	= 13636 - $\frac{(120)(3373)}{30}$ = 144
9	Kolom r_{hitung}	=	$\frac{\Sigma X_k X_k}{\sqrt{\Sigma X_k^2 \cdot \Sigma X^2}}$	= $\frac{144}{\sqrt{16 \times 4881.37}}$ = 0.52
10	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.			

Lampiran 11

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total									
Variabel X (Lingkungan Keluarga)									
No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X.X_i$	Σx_i^2	Σx_i	Σx_i^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	120	496	11438	16	142	4267.5	0.54	0.361	VALID
2	121	505	11523	16.97	132.87	4267.5	0.49	0.361	VALID
3	116	474	11041	25.47	121.53	4267.5	0.37	0.361	VALID
4	110	426	10502	22.67	147.33	4267.5	0.47	0.361	VALID
5	119	503	11365	30.97	163.13	4267.5	0.45	0.361	VALID
6	124	558	11945	45.47	272.47	4267.5	0.62	0.361	VALID
7	102	396	9824	49.20	222.40	4267.5	0.49	0.361	VALID
8	99	361	9498	34.30	178.80	4267.5	0.47	0.361	VALID
9	131	595	12463	22.97	131.53	4267.5	0.42	0.361	VALID
10	112	438	10700	19.87	157.07	4267.5	0.54	0.361	VALID
11	120	494	11405	14	109	4267.5	0.45	0.361	VALID
12	107	405	10221	23.37	148.73	4267.5	0.47	0.361	VALID
13	124	532	11805	19.47	132.47	4267.5	0.46	0.361	VALID
14	93	335	8985	46.70	230.60	4267.5	0.52	0.361	VALID
15	114	462	10896	28.80	164.80	4267.5	0.47	0.361	VALID
16	102	384	9770	37.20	168.40	4267.5	0.42	0.361	VALID
17	113	459	10805	33.37	167.93	4267.5	0.45	0.361	VALID
18	109	425	10411	28.97	150.47	4267.5	0.43	0.361	VALID
19	119	495	11334	22.97	132.13	4267.5	0.42	0.361	VALID
20	111	451	10621	40.30	172.20	4267.5	0.42	0.361	VALID
21	114	478	10985	44.80	253.80	4267.5	0.58	0.361	VALID
22	111	443	10676	32.30	227.20	4267.5	0.61	0.361	VALID
23	109	441	10439	44.97	178.47	4267.5	0.41	0.361	VALID
24	113	455	10772	29.37	134.93	4267.5	0.38	0.361	VALID
25	111	443	10676	32.30	227.20	4267.5	0.61	0.361	VALID

Lampiran 12

Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel X Valid Lingkungan Keluarga	
No.	Varians
1	0.55
2	0.59
3	0.88
4	0.78
5	1.07
6	1.57
7	1.70
8	1.18
9	0.79
10	0.69
11	0.48
12	0.81
13	0.67
14	1.61
15	0.99
16	1.28
17	1.15
18	1.00
19	0.79
20	1.39
21	1.54
22	1.11
23	1.55
24	1.01
25	1.11
Σ	26.30

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus
contoh butir ke 1

$$s_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{496 - \frac{120^2}{30}}{30} = 0.55$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{270100 - \frac{2824^2}{30}}{30} = 142$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$= \frac{25}{25-1} \left(1 - \frac{26.30}{142} \right)$$

$$= 0.849$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Lampiran 13

Uji Coba Instrumen Variabel Y
Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan																														X total	X total ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Resp 1	2	3	4	3	2	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	2	2	2	3	5	3	5	3	5	3	2	4	3	4	4	99	9801		
2	5	3	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	5	3	5	109	11881			
3	4	2	5	3	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	117	13689		
4	4	2	4	3	4	4	4	5	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	105	11025		
5	3	3	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	2	113	12769		
6	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	108	11664			
7	5	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	5	5	4	5	5	5	2	107	11449		
8	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	2	4	2	5	4	3	3	5	3	5	3	4	2	5	3	3	3	4	5	5	115	13225		
9	4	3	3	4	3	2	5	5	3	5	3	5	4	2	3	4	3	3	4	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	3	108	11664		
10	3	3	4	2	4	4	2	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	101	10201			
11	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	126	15876			
12	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	98	9604			
13	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	2	3	5	5	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	106	11236		
14	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	2	4	4	5	121	14641			
15	4	5	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	122	14884			
16	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	131	17161		
17	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	124	15376			
18	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	131	17161		
19	3	3	3	5	4	4	5	3	5	2	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	103	10609		
20	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	2	4	4	3	2	2	4	5	4	3	2	98	9604		
21	2	3	5	4	5	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	2	5	4	3	2	3	5	3	3	3	4	3	4	4	105	11025			
22	4	3	2	5	5	4	2	3	2	3	2	3	5	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	108	11664		
23	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	133	17689			
24	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	129	16641			
25	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	135	18225		
26	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	129	16641		
27	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	134	17956		
28	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	121	14641		
29	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	98	9604		
30	3	3	5	3	2	4	2	3	5	3	2	4	3	5	3	4	2	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	99	9801			
EXi	116	103	117	120	117	115	113	111	126	111	107	121	107	125	118	111	103	109	114	117	108	127	109	113	114	117	118	115	124	107	3433	397407		
EXi ²	474	373	483	504	483	463	465	451	554	447	413	511	409	543	488	443	383	425	460	491	416	559	421	459	458	477	432	465	528	413				
EXIX	13418	11977	13563	13858	13537	13322	13168	12888	14598	12891	12434	14039	12389	14378	13646	12877	11840	12625	13176	13573	12515	14681	12617	13109	13199	13517	13537	13305	14316	12416				
r _{hitung}	0,42	0,64	0,50	0,38	0,42	0,51	0,56	0,43	0,53	0,46	0,50	0,60	0,41	0,23	0,43	0,46	0,15	0,42	0,37	0,46	0,44	0,47	0,43	0,46	0,46	0,42	0,10	0,44	0,48	0,45				
r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Ket.	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID		

Lampiran 14

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y (Motivasi Belajar)									
No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X \cdot X_i$	Σx^2	$\Sigma x \cdot x_i$	Σx_i^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	116	474	13418	25.47	163.07	4379.9	0.42	0.361	VALID
2	103	373	11977	19.37	207.53	4379.9	0.64	0.361	VALID
3	117	483	13563	26.70	193.80	4379.9	0.50	0.361	VALID
4	120	504	13858	24	146	4379.9	0.38	0.361	VALID
5	117	483	13537	26.70	167.80	4379.9	0.43	0.361	VALID
6	115	463	13322	22.17	181.33	4379.9	0.51	0.361	VALID
7	113	465	13168	39.37	255.87	4379.9	0.56	0.361	VALID
8	111	451	12886	40.30	202.40	4379.9	0.43	0.361	VALID
9	126	554	14598	24.80	200.40	4379.9	0.53	0.361	VALID
10	111	447	12891	36.30	207.40	4379.9	0.46	0.361	VALID
11	107	413	12434	31.37	207.47	4379.9	0.50	0.361	VALID
12	121	511	14039	22.97	212.73	4379.9	0.60	0.361	VALID
13	107	409	12389	27.37	162.47	4379.9	0.41	0.361	VALID
14	125	543	14378	22.17	94.67	4379.9	0.23	0.361	DROP
15	118	488	13646	23.87	162.53	4379.9	0.43	0.361	VALID
16	111	443	12877	32.30	193.40	4379.9	0.46	0.361	VALID
17	103	383	11840	29.37	70.53	4379.9	0.15	0.361	DROP
18	109	425	12625	28.97	169.93	4379.9	0.42	0.361	VALID
19	114	460	13176	26.80	149.60	4379.9	0.37	0.361	VALID
20	117	491	13573	34.70	203.80	4379.9	0.46	0.361	VALID
21	108	416	12515	27.20	174.20	4379.9	0.44	0.361	VALID
22	127	559	14681	21.37	169.13	4379.9	0.47	0.361	VALID
23	109	421	12617	24.97	161.93	4379.9	0.43	0.361	VALID
24	113	459	13109	33.37	196.87	4379.9	0.46	0.361	VALID
25	114	458	13199	24.80	172.60	4379.9	0.46	0.361	VALID
26	117	477	13517	20.70	147.80	4379.9	0.42	0.361	VALID
27	118	492	13537	27.87	53.53	4379.9	0.10	0.361	DROP
28	115	465	13305	24.17	164.33	4379.9	0.44	0.361	VALID
29	124	528	14316	15.47	146.93	4379.9	0.48	0.361	VALID
30	107	413	12416	31.37	189.47	4379.9	0.45	0.361	VALID

Lampiran 15

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas					
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1					
Variabel Y (Motivasi Belajar)					
1	Kolom ΣX_k	=	Jumlah skor total	=	3433
2	Kolom ΣX_k^2	=	Jumlah kuadrat skor total	=	397407
3	Kolom ΣX_k^2	=	$\Sigma X_k^2 - \frac{(\Sigma X_k)^2}{n}$	=	$397407 - \frac{34323^2}{30} = 4557.37$
4	Kolom ΣX	=	Jumlah skor tiap butir	=	116
5	Kolom ΣX^2	=	Jumlah kuadrat skor tiap butir		
		=	$2^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 3^2$		
		=	474		
6	Kolom ΣX^2	=	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	=	$474 - \frac{116^2}{30} = 25.47$
7	Kolom $\Sigma X \cdot X_k$	=	Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan		
		=	$(2 \times 99) + (5 \times 109) + (4 \times 117) + \dots + (3 \times 99)$		
		=	13418		
8	Kolom $\Sigma X \cdot X_k$	=	$\Sigma X \cdot X_k - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_k)}{n}$	=	$13418 - \frac{116(3433)}{30} = 143.73$
9	Kolom r_{hitung}	=	$\frac{\Sigma X \cdot X_k}{\sqrt{\Sigma X^2 \cdot \Sigma X_k^2}}$	=	$\frac{143.73}{\sqrt{25.47 \times 4379.87}} = 0.42$
10	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.				

Lampiran 16

Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid Motivasi Belajar

No.	Butir Pernyataan																											X total	X total ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	2	3	4	3	2	4	4	3	3	5	3	4	3	3	2	2	3	5	3	5	3	5	3	2	3	4	4	90	8100	
2	5	3	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	3	5	98	9604	
3	4	2	5	3	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	105	11025	
4	4	2	4	3	4	4	4	5	3	2	3	4	2	3	1	2	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	94	8836	
5	3	3	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	100	10000
6	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	97	9409	
7	5	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	5	5	4	5	5	2	96	9216	
8	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	2	4	2	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	3	4	5	5	104	10816	
9	4	3	3	4	3	2	5	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	3	4	3	99	9801	
10	3	3	4	2	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	88	7744	
11	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	111	12321	
12	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	87	7569		
13	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	2	5	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	95	9025	
14	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	112	12544		
15	4	5	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	109	11881	
16	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	121	14641	
17	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	2	3	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	110	12100	
18	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	119	14161	
19	3	3	3	5	4	4	5	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	93	8649	
20	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	85	7225	
21	2	3	5	4	5	3	2	3	5	3	5	3	2	5	2	4	3	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	94	8836	
22	4	3	2	5	5	4	2	3	2	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	95	9025	
23	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	4	5	120	14400	
24	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	117	13689	
25	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	122	14884		
26	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	119	14161	
27	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	122	14884	
28	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	2	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	110	12100	
29	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	7569	
30	3	3	5	3	2	4	2	3	5	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	88	7744	
EXi	116	103	117	120	117	115	113	111	126	111	107	121	107	118	111	109	114	117	108	127	109	113	114	117	115	124	107	3087	321959	
EXi ²	474	373	483	504	483	463	465	451	554	447	413	511	403	488	443	425	456	491	416	559	421	453	458	477	465	528	413			
EXIXi	12076	10782	12217	12471	12173	11987	11885	11606	13139	11614	11183	12648	11143	12387	11534	11372	11952	12233	11254	13223	11395	11817	11894	12161	11971	12893	11179			
f _{hitung}	0.42	0.63	0.52	0.38	0.39	0.59	0.58	0.45	0.53	0.49	0.47	0.63	0.39	0.45	0.43	0.44	0.39	0.50	0.41	0.51	0.42	0.50	0.47	0.41	0.43	0.48	0.46			
f _{tabel}	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361			
Ket.	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			
si ²	0.88	0.67	0.92	0.83	0.92	0.76	1.36	1.39	0.86	1.25	1.08	0.79	0.94	0.82	1.11	1.00	0.79	1.20	0.94	0.74	0.86	1.15	0.86	0.71	0.83	0.53	1.08			

Lampiran 17

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total									
Variabel Y (Motivasi Belajar)									
No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X.X_i$	Σx_i^2	Σx_i	Σx_i^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	116	474	12076	25.47	143.47	4261.5	0.42	0.361	VALID
2	103	373	10782	19.37	186.73	4261.5	0.63	0.361	VALID
3	117	483	12217	26.70	181.60	4261.5	0.52	0.361	VALID
4	120	504	12471	24.00	127.00	4261.5	0.38	0.361	VALID
5	117	483	12173	26.70	137.60	4261.5	0.39	0.361	VALID
6	115	463	11987	22.17	157.33	4261.5	0.50	0.361	VALID
7	113	465	11865	39.37	241.07	4261.5	0.58	0.361	VALID
8	111	451	11606	40.30	187.80	4261.5	0.45	0.361	VALID
9	126	554	13139	24.80	177.80	4261.5	0.53	0.361	VALID
10	111	447	11614	36.30	195.80	4261.5	0.49	0.361	VALID
11	107	413	11183	31.37	176.27	4261.5	0.47	0.361	VALID
12	121	511	12648	22.97	201.13	4261.5	0.63	0.361	VALID
13	107	409	11143	27.37	136.27	4261.5	0.39	0.361	VALID
14	118	488	12287	23.87	148.73	4261.5	0.45	0.361	VALID
15	111	443	11584	32.30	165.80	4261.5	0.43	0.361	VALID
16	109	425	11372	28.97	159.53	4261.5	0.44	0.361	VALID
17	114	456	11852	22.80	125.20	4261.5	0.39	0.361	VALID
18	117	491	12233	34.70	197.60	4261.5	0.50	0.361	VALID
19	108	416	11254	27.20	144.40	4261.5	0.41	0.361	VALID
20	127	559	13223	21.37	158.93	4261.5	0.51	0.361	VALID
21	109	421	11355	24.97	142.53	4261.5	0.42	0.361	VALID
22	113	459	11817	33.37	193.07	4261.5	0.50	0.361	VALID
23	114	458	11884	24.80	157.20	4261.5	0.47	0.361	VALID
24	117	477	12161	20.70	125.60	4261.5	0.41	0.361	VALID
25	115	465	11971	24.17	141.33	4261.5	0.43	0.361	VALID
26	124	528	12883	15.47	127.53	4261.5	0.48	0.361	VALID
27	107	413	11179	31.37	172.27	4261.5	0.46	0.361	VALID

Lampiran 18

Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y Valid Motivasi Belajar												
No.	Varians											
1	0.88	<p>1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1</p> $s_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{474 - \frac{116^2}{30}}{30} = 0.88$										
2	0.67											
3	0.92											
4	0.83											
5	0.92											
6	0.76											
7	1.36											
8	1.39											
9	0.86											
10	1.25											
11	1.08	<p>2. Menghitung varians total</p> $s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$ $= \frac{321959 - \frac{3087^2}{30}}{30} = 144$										
12	0.79											
13	0.94											
14	0.82											
15	1.11											
16	1.00											
17	0.79											
18	1.20	<p>3. Menghitung Reliabilitas</p> $r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$ $= \frac{27}{27-1} \left(1 - \frac{25.27}{144} \right)$ $= 0.856$ <p>Kesimpulan</p> <p>Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi</p> <p>Tabel Interpretasi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Besarnya nilai r</th> <th>Interpretasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,800 - 1,000</td> <td>Sangat tinggi</td> </tr> <tr> <td>0,600 - 0,799</td> <td>Tinggi</td> </tr> <tr> <td>0,400 - 0,599</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>0,200 - 0,399</td> <td>Rendah</td> </tr> </tbody> </table>	Besarnya nilai r	Interpretasi	0,800 - 1,000	Sangat tinggi	0,600 - 0,799	Tinggi	0,400 - 0,599	Cukup	0,200 - 0,399	Rendah
Besarnya nilai r	Interpretasi											
0,800 - 1,000	Sangat tinggi											
0,600 - 0,799	Tinggi											
0,400 - 0,599	Cukup											
0,200 - 0,399	Rendah											
19	0.94											
20	0.74											
21	0.86											
22	1.15											
23	0.86											
24	0.71											
25	0.83											
26	0.53											
27	1.08											
Σ	25.27											

Lampiran 19**INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA****MOTIVASI BELAJAR**

No. Resp :
 Nama :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian:

6. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
7. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
8. Pernyataan yang anda berikan tidak akan mempengaruhi laporan penilaian apapun di sekolah, melainkan murni untuk penelitian saja.
9. Berilah tanda *check list* (ü) pada kolom yang tersedia
10. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RR : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Siswa melatih kemampuan dengan mengerjakan soal-soal di rumah.					
2	Siswa suka mencoba sesuatu hal yang baru.					
3	Siswa memanfaatkan waktu luang untuk belajar.					
4	Siswa tidak mengerjakan tugas tepat waktu.					
5	Siswa belajar saat mendekati waktu ujian.					
6	Orang tua siswa memperhatikan minat yang siswa miliki.					
7	Siswa mengikuti ekskul yang sesuai dengan minat siswa di sekolah.					
8	Siswa tidak mudah putus asa.					
9	Siswa tidak peduli terhadap pelajaran yang tidak siswa sukai.					

10	Siswa memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik.					
11	Siswa rajin belajar untuk bisa menjadi juara kelas.					
12	Siswa sekolah hanya untuk memenuhi keinginan orang tua.					
13	Segala cara siswa lakukan demi mencapai nilai bagus.					
14	Orang tua siswa mengarahkan pendidikan siswa selanjutnya.					
15	Teman yang baik dapat mempengaruhi keinginan belajar siswa untuk lebih baik.					
16	Siswa tidak mempelajari materi pelajaran yang akan datang.					
17	Siswa tidak akan mengerjakan soal pada LKS saat guru tidak memberikan tugas					
18	Saat tidak ada guru di kelas, siswa memilih untuk tidak belajar.					
19	Kegiatan belajar yang menarik meningkatkan keinginan belajar siswa.					
20	Orang tua tidak peduli dengan keinginan siswa.					
21	Siswa lebih bersemangat apabila kegiatan belajar dilakukan dengan praktik.					
22	Siswa cepat merasa bosan bila terlalu lama belajar.					
23	Siswa pernah meninggalkan jam pelajaran sekolah.					
24	Siswa mendapat hadiah saat prestasi siswa meningkat.					
25	Pemberian penghargaan membuat siswa bersemangat belajar.					
26	Pemberian pujian dari guru membuat siswa sombong.					
27	Orang tua dan guru memberi siswa pujian ketika siswa mendapat peringkat terbaik.					

Lampiran 20

INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA
LINGKUNGAN KELUARGA

No. Resp :
Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti sebelum memberi tanggapan.
2. Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan jujur.
3. Pernyataan yang anda berikan tidak akan mempengaruhi laporan penilaian apapun di sekolah, melainkan murni untuk penelitian saja.
4. Berilah tanda *check list* (ü) pada kolom yang tersedia
5. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RR : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Orang tua mengontrol setiap kegiatan yang siswa lakukan baik di rumah atau di sekolah.					
2	Orang tua siswa melarang siswa melakukan aktivitas tertentu tanpa alasan yang jelas.					
3	Orang tua tidak memberikan contoh perilaku yang baik.					
4	Orang tua memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar di luar rumah.					
5	Orang tua memberikan pengarahan atas kesalahan yang siswa perbuat.					
6	Siswa tidak konsentrasi belajar di ruangan yang panas.					
7	Orang tua tidak peduli terhadap ruang belajar.					

8	Keinginan belajar siswa meningkat saat ruang belajar bersih.					
9	Siswa nyaman belajar saat tempat belajar tenang.					
10	Orang tua mengontrol tempat siswa belajar.					
11	Orang tua tidak peduli tempat siswa belajar.					
12	Siswa tidak suka belajar di perpustakaan.					
13	Orang tua membayarkan biaya pendidikan sekolah siswa.					
14	Orang tua memenuhi kebutuhan sekolah siswa.					
15	Siswa mengikuti les di luar sekolah dengan biaya orang tua.					
16	Bayaran sekolah siswa pernah menunggak.					
17	Siswa memiliki peralatan belajar yang lengkap.					
18	Siswa memiliki semua buku pelajaran.					
19	Siswa suka meminjam pulpen kepada teman siswa.					
20	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar di rumah.					
21	Orang tua tidak menanyakan kebutuhan belajar siswa.					
22	Siswa dapat belajar dengan baik saat suasana di rumah tenang.					
23	Orang tua siswa berusaha menciptakan suasana rumah yang nyaman untuk belajar.					
24	Anggota keluarga saling menghargai satu sama lain.					
25	Siswa merasa terganggu belajar saat orang tua siswa bertengkar di rumah.					

77	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	2	4	4	5	4	5	4	1	94
78	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	5	93
79	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	88
80	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	3	2	5	4	4	90
81	3	5	2	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	5	4	83
82	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	111
83	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	2	3	4	2	3	5	3	3	95
84	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	100
85	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	92
86	2	3	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	3	89
87	4	4	4	3	4	3	3	2	2	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	3	96
88	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	85
89	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	81
90	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2	84
91	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	1	92
92	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	107
93	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	90
94	3	3	3	3	5	5	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	79
95	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	5	107
96	5	5	3	5	4	5	4	5	3	2	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	101
97	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	102
98	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	106
99	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	108
100	5	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	2	4	3	96	
101	5	3	4	3	5	2	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	98
102	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	1	5	103
103	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	78
104	3	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
105	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	80
106	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	87
107	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	83
108	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	1	86
109	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	75
110	4	5	4	5	4	1	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	100
111	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	1	5	2	3	5	102
112	4	2	3	3	3	4	1	3	3	5	5	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	92
113	4	3	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	98
114	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	75
115	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	116
116	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	80
117	4	3	2	4	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	96
118	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	79
119	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	80
Σ	471	452	452	456	459	444	451	440	439	440	466	459	458	454	437	450	458	447	451	447	461	451	458	433	435	11269

80	5	5	4	5	4	5	3	2	4	3	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	90
81	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	1	3	4	4	3	2	4	2	4	2	101
82	1	4	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	113
83	4	2	3	3	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	2	5	4	3	4	107	
84	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	113	
85	5	5	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	5	4	2	4	3	4	5	4	99	
86	5	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	87	
87	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	115	
88	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	81	
89	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	85	
90	5	5	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	3	4	3	1	3	3	4	96	
91	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	83	
92	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	116	
93	5	3	4	5	4	4	3	5	2	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	102	
94	4	2	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	95	
95	3	3	5	4	2	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	2	4	4	4	5	4	3	3	5	99	
96	3	4	3	2	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	4	3	5	3	4	95	
97	3	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	2	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	102	
98	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	2	1	4	2	4	2	3	3	103	
99	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	91	
100	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	96	
101	5	5	5	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	91	
102	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	107	
103	4	2	3	4	1	3	3	1	3	2	5	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	80	
104	5	3	5	5	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	94	
105	3	3	4	2	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	84	
106	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	94	
107	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	89	
108	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	2	4	2	5	5	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	98	
109	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	93	
110	4	4	3	5	5	2	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	3	3	5	1	3	5	2	3	4	3	96	
111	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	124	
112	3	5	5	2	5	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	105	
113	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	3	4	2	3	97	
114	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	77	
115	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	120	
116	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	75	
117	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	110	
118	5	3	5	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	82	
119	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	97	
Σ	458	449	444	425	434	444	435	445	424	442	434	427	436	441	416	433	445	418	429	429	438	432	413	431	445	414	422	11703

Lampiran 23

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X (Lingkungan Keluarga)**

1. Menentukan Rentang																																																																		
Rentang	=	Data terbesar - data terkecil																																																																
	=	117 - 75																																																																
	=	42																																																																
2. Banyaknya Interval Kelas																																																																		
K	=	1 + (3,3) Log n																																																																
	=	1 + (3,3) log 119																																																																
	=	1 + (3,3) 2,07																																																																
	=	1 + 6,8																																																																
	=	7,8 (dibulatkan menjadi		8)																																																														
3. Panjang Kelas Interval																																																																		
P	=	$\frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$																																																																
	=	$\frac{42}{8} = 5.2500$	(ditetapkan menjadi	6)																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Kelas Interval</th> <th style="width: 15%;">Batas Bawah</th> <th style="width: 15%;">Batas Atas</th> <th style="width: 15%;">Frek. Absolut</th> <th style="width: 15%;">Frek. Relatif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>75 - 80</td> <td>74.5</td> <td>80.5</td> <td>8</td> <td>6.7%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>81 - 86</td> <td>80.5</td> <td>86.5</td> <td>12</td> <td>10.1%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>87 - 92</td> <td>86.5</td> <td>92.5</td> <td>24</td> <td>20.2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>93 - 98</td> <td>92.5</td> <td>98.5</td> <td>41</td> <td>34.5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>99 - 104</td> <td>98.5</td> <td>104.5</td> <td>17</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>105 - 110</td> <td>104.5</td> <td>110.5</td> <td>13</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>111 - 116</td> <td>110.5</td> <td>116.5</td> <td>3</td> <td>2.5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>117 - 122</td> <td>116.5</td> <td>122.5</td> <td>1</td> <td>0.8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jumlah</td> <td></td> <td></td> <td>119</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>								Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif		75 - 80	74.5	80.5	8	6.7%		81 - 86	80.5	86.5	12	10.1%		87 - 92	86.5	92.5	24	20.2%		93 - 98	92.5	98.5	41	34.5%		99 - 104	98.5	104.5	17	14.3%		105 - 110	104.5	110.5	13	10.9%		111 - 116	110.5	116.5	3	2.5%		117 - 122	116.5	122.5	1	0.8%		Jumlah			119	100%
	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif																																																													
	75 - 80	74.5	80.5	8	6.7%																																																													
	81 - 86	80.5	86.5	12	10.1%																																																													
	87 - 92	86.5	92.5	24	20.2%																																																													
	93 - 98	92.5	98.5	41	34.5%																																																													
	99 - 104	98.5	104.5	17	14.3%																																																													
	105 - 110	104.5	110.5	13	10.9%																																																													
	111 - 116	110.5	116.5	3	2.5%																																																													
	117 - 122	116.5	122.5	1	0.8%																																																													
	Jumlah			119	100%																																																													

Lampiran 24

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y (Motivasi Belajar)**

1. Menentukan Rentang							
Rentang	=	Data terbesar - data terkecil					
	=	124	-	75			
	=	49					
2. Banyaknya Interval Kelas							
K	=	1 + (3,3) Log n					
	=	1 + (3,3) log 119					
	=	1 + (3,3) 2,07					
	=	1 + 6,8					
	=	7,8 (dibulatkan menjadi 8)					
3. Panjang Kelas Interval							
P	=	$\frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$					
	=	$\frac{49}{8}$	=	6.13 (ditetapkan menjadi			7)
4. Tabel Distribusi Frekuensi							
		Kelas Interval		Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
		75 - 81		74.5	81.5	5	4.2%
		82 - 88		81.5	88.5	16	13.4%
		89 - 95		88.5	95.5	26	21.8%
		96 - 102		95.5	102.5	37	31.1%
		103 - 109		102.5	109.5	17	14.3%
		110 - 116		109.5	116.5	11	9.2%
		117 - 123		116.5	123.5	6	5.0%
		124 - 130		123.5	130.5	1	0.8%
		Jumlah				119	100%

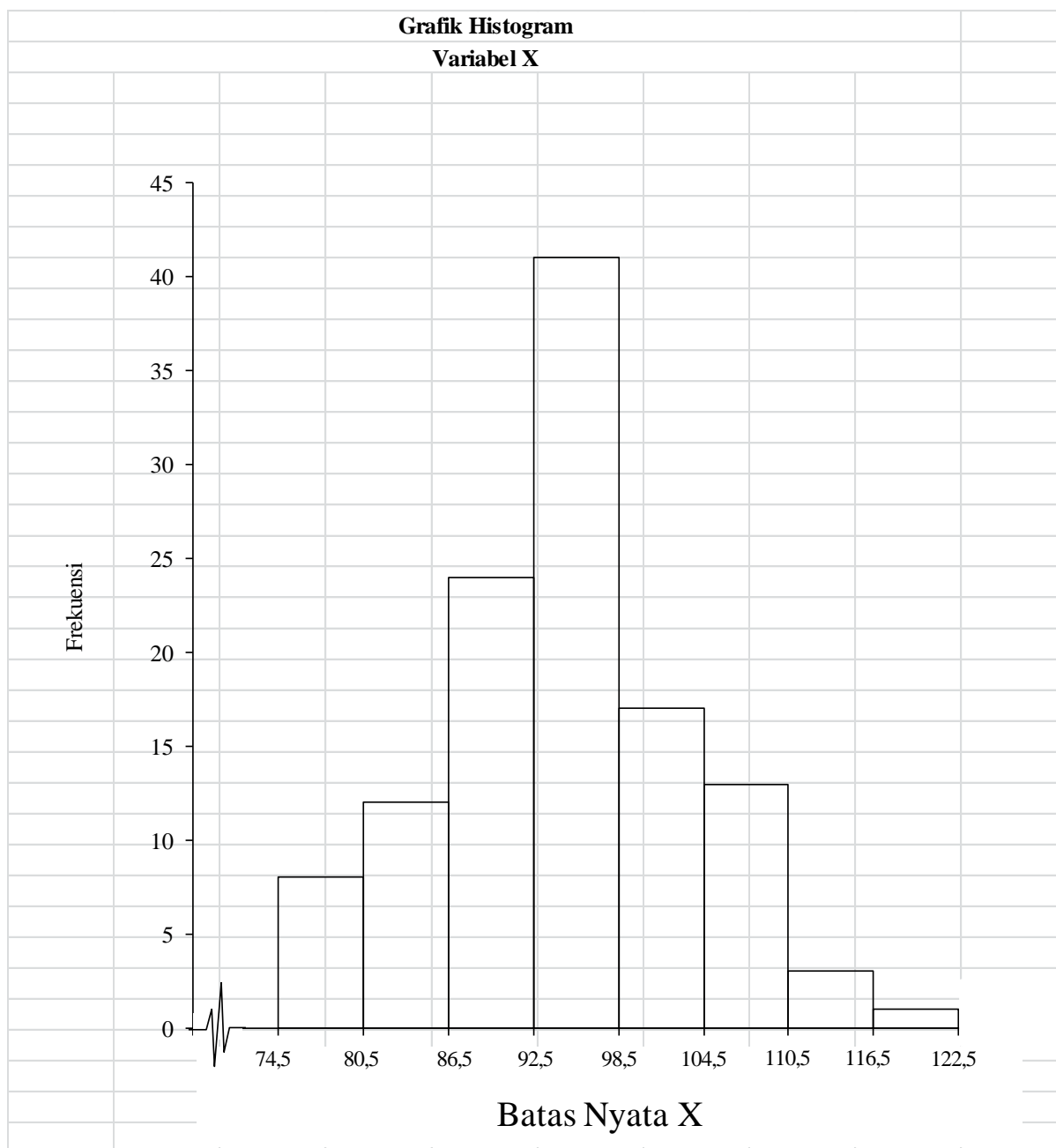
Lampiran 25

Hasil Data Mentah Variabel X (Lingkungan Keluarga) dan Variabel Y (Motivasi Belajar)		
NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	88	87
2	97	93
3	105	85
4	94	98
5	96	89
6	96	102
7	96	85
8	95	92
9	107	97
10	107	108
11	96	101
12	91	96
13	94	96
14	97	107
15	94	111
16	98	99
17	94	98
18	99	117
19	98	102
20	95	105
21	88	86
22	92	109
23	93	92
24	96	101
25	95	95
26	97	97
27	91	100
28	90	110
29	92	94
30	93	108
31	101	95
32	92	101
33	99	90
34	95	84
35	97	86
36	94	94
37	96	103
38	91	110
39	106	123
40	95	98
41	103	94
42	96	82
43	86	94
44	93	90

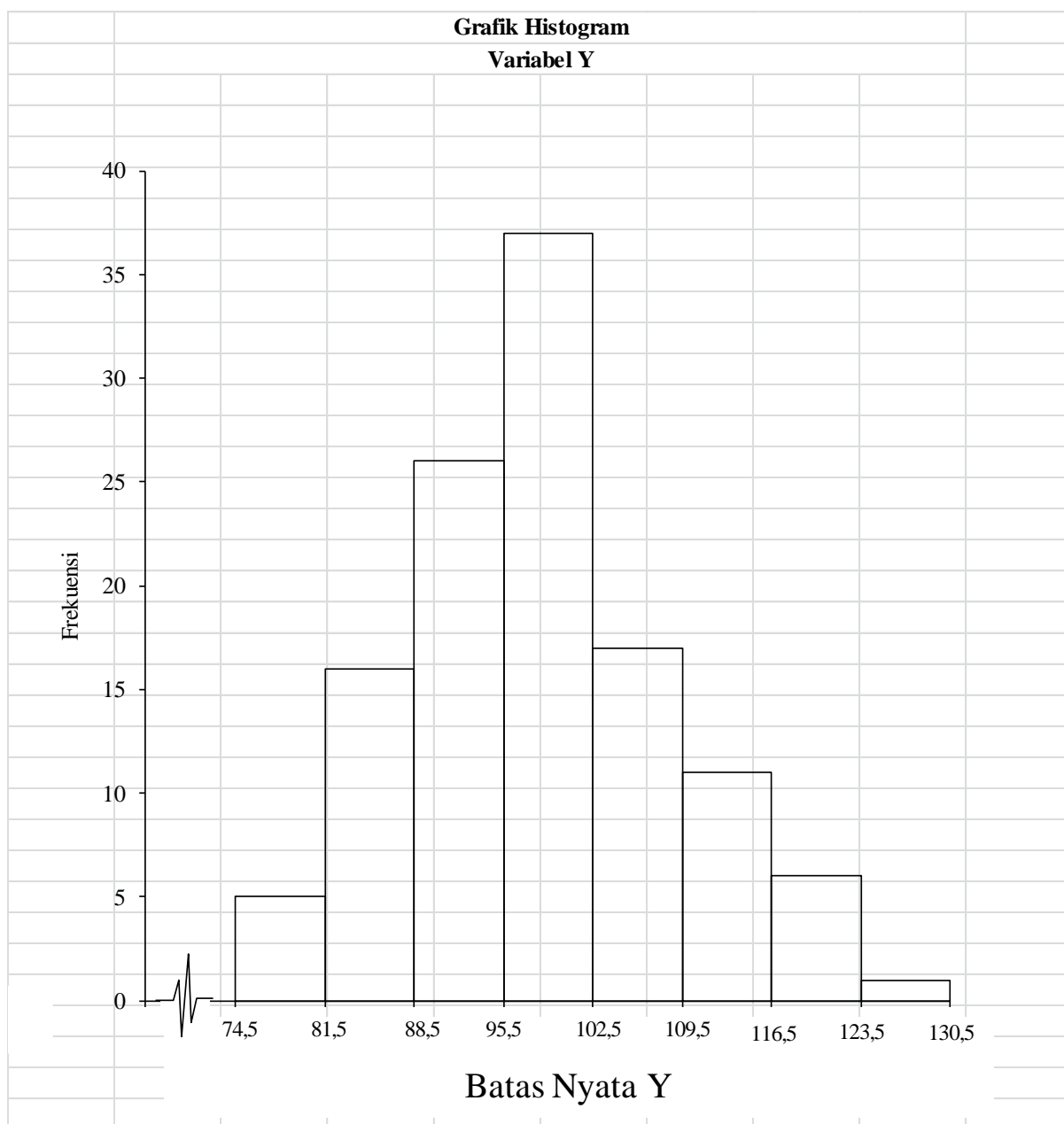
45	92	94
46	92	96
47	101	103
48	101	97
49	110	122
50	112	121
51	88	101
52	94	104
53	90	101
54	102	102
55	93	77
56	98	116
57	89	86
58	91	93
59	97	100
60	94	82
61	93	101
62	104	102
63	109	119
64	101	107
65	97	110
66	83	95
67	89	99
68	107	87
69	83	94
70	105	105
71	101	115
72	105	101
73	100	87
74	82	100
75	81	105
76	117	103
77	94	93
78	93	96
79	88	103
80	90	90
81	83	101
82	111	113
83	95	107
84	100	113
85	92	99
86	89	87
87	96	115
88	85	81
89	81	85
90	84	96
91	92	83
92	107	116
93	90	102
94	79	95

95	107	99
96	101	95
97	102	102
98	106	103
99	108	91
100	96	96
101	98	91
102	103	107
103	78	80
104	83	94
105	80	84
106	87	94
107	83	89
108	86	98
109	75	93
110	100	96
111	102	124
112	92	105
113	98	97
114	75	77
115	116	120
116	80	75
117	96	110
118	79	82
119	80	97
Σ	11269	11703

Lampiran 26



Lampiran 27



Lampiran 28

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y							
No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	2	75	77	5625	5929	5775
2			75	93	5625	8649	6975
3	2	1	78	80	6084	6400	6240
4	3	2	79	82	6241	6724	6478
5			79	95	6241	9025	7505
6	4	3	80	84	6400	7056	6720
7			80	97	6400	9409	7760
8			80	75	6400	5625	6000
9	5	2	81	105	6561	11025	8505
10			81	85	6561	7225	6885
11	6	1	82	100	6724	10000	8200
12	7	5	83	101	6889	10201	8383
13			83	94	6889	8836	7802
14			83	95	6889	9025	7885
15			83	94	6889	8836	7802
16			83	89	6889	7921	7387
17	8	1	84	96	7056	9216	8064
18	9	1	85	81	7225	6561	6885
19	10	2	86	94	7396	8836	8084
20			86	98	7396	9604	8428
21	11	1	87	94	7569	8836	8178
22	12	4	88	101	7744	10201	8888
23			88	86	7744	7396	7568
24			88	103	7744	10609	9064
25			88	87	7744	7569	7656
26	13	3	89	86	7921	7396	7654
27			89	99	7921	9801	8811
28			89	87	7921	7569	7743
29	14	4	90	101	8100	10201	9090
30			90	90	8100	8100	8100
31			90	110	8100	12100	9900
32			90	102	8100	10404	9180
33	15	4	91	96	8281	9216	8736
34			91	100	8281	10000	9100
35			91	93	8281	8649	8463
36			91	110	8281	12100	10010
37	16	8	92	109	8464	11881	10028
38			92	94	8464	8836	8648
39			92	101	8464	10201	9292
40			92	99	8464	9801	9108
41			92	83	8464	6889	7636
42			92	105	8464	11025	9660
43			92	94	8464	8836	8648

44			92	96	8464	9216	8832
45	17	6	93	92	8649	8464	8556
46			93	108	8649	11664	10044
47			93	101	8649	10201	9393
48			93	96	8649	9216	8928
49			93	90	8649	8100	8370
50			93	77	8649	5929	7161
51	18	8	94	98	8836	9604	9212
52			94	96	8836	9216	9024
53			94	111	8836	12321	10434
54			94	98	8836	9604	9212
55			94	94	8836	8836	8836
56			94	104	8836	10816	9776
57			94	82	8836	6724	7708
58			94	93	8836	8649	8742
59	19	6	95	92	9025	8464	8740
60			95	105	9025	11025	9975
61			95	95	9025	9025	9025
62			95	107	9025	11449	10165
63			95	98	9025	9604	9310
64			95	84	9025	7056	7980
65	20	10	96	110	9216	12100	10560
66			96	89	9216	7921	8544
67			96	102	9216	10404	9792
68			96	85	9216	7225	8160
69			96	101	9216	10201	9696
70			96	103	9216	10609	9888
71			96	82	9216	6724	7872
72			96	115	9216	13225	11040
73			96	96	9216	9216	9216
74			96	101	9216	10201	9696
75	21	6	97	97	9409	9409	9409
76			97	110	9409	12100	10670
77			97	100	9409	10000	9700
78			97	107	9409	11449	10379
79			97	93	9409	8649	9021
80			97	86	9409	7396	8342
81	22	5	98	97	9604	9409	9506
82			98	99	9604	9801	9702
83			98	102	9604	10404	9996
84			98	116	9604	13456	11368
85			98	91	9604	8281	8918
86	23	2	99	117	9801	13689	11583
87			99	90	9801	8100	8910
88	24	3	100	87	10000	7569	8700
89			100	113	10000	12769	11300
90			100	96	10000	9216	9600
91	25	6	101	115	10201	13225	11615
92			101	95	10201	9025	9595
93			101	103	10201	10609	10403

94			101	97	10201	9409	9797
95			101	107	10201	11449	10807
96			101	95	10201	9025	9595
97	26	3	102	102	10404	10404	10404
98			102	102	10404	10404	10404
99			102	124	10404	15376	12648
100	27	2	103	107	10609	11449	11021
101			103	94	10609	8836	9682
102	28	1	104	102	10816	10404	10608
103	29	3	105	105	11025	11025	11025
104			105	101	11025	10201	10605
105			105	85	11025	7225	8925
106	30	2	106	123	11236	15129	13038
107			106	103	11236	10609	10918
108	31	5	107	87	11449	7569	9309
109			107	116	11449	13456	12412
110			107	97	11449	9409	10379
111			107	108	11449	11664	11556
112			107	99	11449	9801	10593
113	32	1	108	91	11664	8281	9828
114	33	1	109	119	11881	14161	12971
115	34	1	110	122	12100	14884	13420
116	35	1	111	113	12321	12769	12543
117	36	1	112	121	12544	14641	13552
118	37	1	116	120	13456	14400	13920
119	38	1	117	103	13689	10609	12051
Jumlah	38	119	11269	11703	1075791	1163873	1113539

Lampiran 29

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku					
Variabel X			Variabel Y		
<u>Rata-rata :</u>					
$\bar{X} =$	$\frac{\Sigma X}{n}$		$\bar{Y} =$	$\frac{\Sigma Y}{n}$	
=	$\frac{11269}{119}$		=	$\frac{11703}{119}$	
=	94.70		=	98.34	
<u>Varians :</u>					
$S^2 =$	$\frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$		$S^2 =$	$\frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1}$	
=	$\frac{8645.11}{118}$		=	$\frac{12946.87}{118}$	
=	73.26		=	109.72	
<u>Simpangan Baku :</u>					
SD =	$\sqrt{S^2}$		SD =	$\sqrt{S^2}$	
=	$\sqrt{73.26}$		=	$\sqrt{109.72}$	
=	8.56		=	10.47	

Lampiran 30

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y						
No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	88	87	-6.70	-11.34	44.86	128.70
2	97	93	2.30	-5.34	5.30	28.56
3	105	85	10.30	-13.34	106.14	178.08
4	94	98	-0.70	-0.34	0.49	0.12
5	96	89	1.30	-9.34	1.70	87.32
6	96	102	1.30	3.66	1.70	13.36
7	96	85	1.30	-13.34	1.70	178.08
8	95	92	0.30	-6.34	0.09	40.25
9	107	97	12.30	-1.34	151.35	1.81
10	107	108	12.30	9.66	151.35	93.23
11	96	101	1.30	2.66	1.70	7.05
12	91	96	-3.70	-2.34	13.67	5.50
13	94	96	-0.70	-2.34	0.49	5.50
14	97	107	2.30	8.66	5.30	74.92
15	94	111	-0.70	12.66	0.49	160.16
16	98	99	3.30	0.66	10.91	0.43
17	94	98	-0.70	-0.34	0.49	0.12
18	99	117	4.30	18.66	18.51	348.03
19	98	102	3.30	3.66	10.91	13.36
20	95	105	0.30	6.66	0.09	44.30
21	88	86	-6.70	-12.34	44.86	152.39
22	92	109	-2.70	10.66	7.28	113.54
23	93	92	-1.70	-6.34	2.88	40.25
24	96	101	1.30	2.66	1.70	7.05
25	95	95	0.30	-3.34	0.09	11.19
26	97	97	2.30	-1.34	5.30	1.81
27	91	100	-3.70	1.66	13.67	2.74
28	90	110	-4.70	11.66	22.07	135.85
29	92	94	-2.70	-4.34	7.28	18.88
30	93	108	-1.70	9.66	2.88	93.23
31	101	95	6.30	-3.34	39.72	11.19
32	92	101	-2.70	2.66	7.28	7.05
33	99	90	4.30	-8.34	18.51	69.63
34	95	84	0.30	-14.34	0.09	205.77
35	97	86	2.30	-12.34	5.30	152.39
36	94	94	-0.70	-4.34	0.49	18.88
37	96	103	1.30	4.66	1.70	21.67
38	91	110	-3.70	11.66	13.67	135.85
39	106	123	11.30	24.66	127.75	607.89
40	95	98	0.30	-0.34	0.09	0.12
41	103	94	8.30	-4.34	68.93	18.88
42	96	82	1.30	-16.34	1.70	267.14
43	86	94	-8.70	-4.34	75.65	18.88
44	93	90	-1.70	-8.34	2.88	69.63
45	92	94	-2.70	-4.34	7.28	18.88

46	92	96	-2.70	-2.34	7.28	5.50
47	101	103	6.30	4.66	39.72	21.67
48	101	97	6.30	-1.34	39.72	1.81
49	110	122	15.30	23.66	234.17	559.58
50	112	121	17.30	22.66	299.38	513.27
51	88	101	-6.70	2.66	44.86	7.05
52	94	104	-0.70	5.66	0.49	31.98
53	90	101	-4.70	2.66	22.07	7.05
54	102	102	7.30	3.66	53.33	13.36
55	93	77	-1.70	-21.34	2.88	455.59
56	98	116	3.30	17.66	10.91	311.72
57	89	86	-5.70	-12.34	32.46	152.39
58	91	93	-3.70	-5.34	13.67	28.56
59	97	100	2.30	1.66	5.30	2.74
60	94	82	-0.70	-16.34	0.49	267.14
61	93	101	-1.70	2.66	2.88	7.05
62	104	102	9.30	3.66	86.54	13.36
63	109	119	14.30	20.66	204.56	426.65
64	101	107	6.30	8.66	39.72	74.92
65	97	110	2.30	11.66	5.30	135.85
66	83	95	-11.70	-3.34	136.83	11.19
67	89	99	-5.70	0.66	32.46	0.43
68	107	87	12.30	-11.34	151.35	128.70
69	83	94	-11.70	-4.34	136.83	18.88
70	105	105	10.30	6.66	106.14	44.30
71	101	115	6.30	16.66	39.72	277.40
72	105	101	10.30	2.66	106.14	7.05
73	100	87	5.30	-11.34	28.12	128.70
74	82	100	-12.70	1.66	161.23	2.74
75	81	105	-13.70	6.66	187.62	44.30
76	117	103	22.30	4.66	497.40	21.67
77	94	93	-0.70	-5.34	0.49	28.56
78	93	96	-1.70	-2.34	2.88	5.50
79	88	103	-6.70	4.66	44.86	21.67
80	90	90	-4.70	-8.34	22.07	69.63
81	83	101	-11.70	2.66	136.83	7.05
82	111	113	16.30	14.66	265.77	214.78
83	95	107	0.30	8.66	0.09	74.92
84	100	113	5.30	14.66	28.12	214.78
85	92	99	-2.70	0.66	7.28	0.43
86	89	87	-5.70	-11.34	32.46	128.70
87	96	115	1.30	16.66	1.70	277.40
88	85	81	-9.70	-17.34	94.04	300.83
89	81	85	-13.70	-13.34	187.62	178.08
90	84	96	-10.70	-2.34	114.44	5.50
91	92	83	-2.70	-15.34	7.28	235.45
92	107	116	12.30	17.66	151.35	311.72
93	90	102	-4.70	3.66	22.07	13.36
94	79	95	-15.70	-3.34	246.41	11.19
95	107	99	12.30	0.66	151.35	0.43
96	101	95	6.30	-3.34	39.72	11.19
97	102	102	7.30	3.66	53.33	13.36

98	106	103	11.30	4.66	127.75	21.67
99	108	91	13.30	-7.34	176.96	53.94
100	96	96	1.30	-2.34	1.70	5.50
101	98	91	3.30	-7.34	10.91	53.94
102	103	107	8.30	8.66	68.93	74.92
103	78	80	-16.70	-18.34	278.81	336.52
104	83	94	-11.70	-4.34	136.83	18.88
105	80	84	-14.70	-14.34	216.02	205.77
106	87	94	-7.70	-4.34	59.25	18.88
107	83	89	-11.70	-9.34	136.83	87.32
108	86	98	-8.70	-0.34	75.65	0.12
109	75	93	-19.70	-5.34	387.99	28.56
110	100	96	5.30	-2.34	28.12	5.50
111	102	124	7.30	25.66	53.33	658.20
112	92	105	-2.70	6.66	7.28	44.30
113	98	97	3.30	-1.34	10.91	1.81
114	75	77	-19.70	-21.34	387.99	455.59
115	116	120	21.30	21.66	453.80	468.96
116	80	75	-14.70	-23.34	216.02	544.97
117	96	110	1.30	11.66	1.70	135.85
118	79	82	-15.70	-16.34	246.41	267.14
119	80	97	-14.70	-1.34	216.02	1.81
Jumlah	11269	11703			8645.11	12946.87

Lampiran 31

Tingkat Kategori Lingkungan Keluarga											
No	Variabel X	No	Variabel X	No	Variabel X	Rentang			Frekuensi	Frek. Relatif	
1	75	41	92	81	98	25	-	58	0	0%	
2	75	42	92	82	98	59	-	92	44	37%	
3	78	43	92	83	98	93	-	125	75	63%	
4	79	44	92	84	98				119	100%	
5	79	45	93	85	98						
6	80	46	93	86	99						
7	80	47	93	87	99						
8	80	48	93	88	100						
9	81	49	93	89	100						
10	81	50	93	90	100						
11	82	51	94	91	101						
12	83	52	94	92	101						
13	83	53	94	93	101						
14	83	54	94	94	101						
15	83	55	94	95	101						
16	83	56	94	96	101						
17	84	57	94	97	102						
18	85	58	94	98	102						
19	86	59	95	99	102						
20	86	60	95	100	103						
21	87	61	95	101	103						
22	88	62	95	102	104						
23	88	63	95	103	105						
24	88	64	95	104	105						
25	88	65	96	105	105						
26	89	66	96	106	106						
27	89	67	96	107	106						
28	89	68	96	108	107						
29	90	69	96	109	107						
30	90	70	96	110	107						
31	90	71	96	111	107						
32	90	72	96	112	107						
33	91	73	96	113	108						
34	91	74	96	114	109						
35	91	75	97	115	110						
36	91	76	97	116	111						
37	92	77	97	117	112						
38	92	78	97	118	116						
39	92	79	97	119	117						
40	92	80	97								

Lampiran 32

Proses Perhitungan					
Skor tertinggi	=	25	x	5	
	=	125			
Skor terendah	=	25	x	1	
	=	25			
Rentang kelas	=	125	-	25	
	=	100			
Banyak kelas	=	3 (Rendah, Sedang, Tinggi)			
Panjang kelas	=	100	=	33.3	dibulatkan menjadi 34
		3			

Lampiran 33

Tingkat Kategori Motivasi Belajar												
No	Variabel X	No	Variabel X	No	Variabel X	Rentang			Frekuensi	Frek. Relatif		
1	75	41	94	81	102	27	-	63	0	0%		
2	77	42	94	82	102	64	-	99	67	56%		
3	77	43	95	83	102	100	-	135	52	44%		
4	80	44	95	84	102				119	100%		
5	81	45	95	85	103							
6	82	46	95	86	103							
7	82	47	95	87	103							
8	82	48	96	88	103							
9	83	49	96	89	103							
10	84	50	96	90	104							
11	84	51	96	91	105							
12	85	52	96	92	105							
13	85	53	96	93	105							
14	85	54	96	94	105							
15	86	55	97	95	107							
16	86	56	97	96	107							
17	86	57	97	97	107							
18	87	58	97	98	107							
19	87	59	97	99	108							
20	87	60	98	100	108							
21	87	61	98	101	109							
22	89	62	98	102	110							
23	89	63	98	103	110							
24	90	64	99	104	110							
25	90	65	99	105	110							
26	90	66	99	106	111							
27	91	67	99	107	113							
28	91	68	100	108	113							
29	92	69	100	109	115							
30	92	70	100	110	115							
31	93	71	101	111	116							
32	93	72	101	112	116							
33	93	73	101	113	117							
34	93	74	101	114	119							
35	94	75	101	115	120							
36	94	76	101	116	121							
37	94	77	101	117	122							
38	94	78	101	118	123							
39	94	79	102	119	124							
40	94	80	102									

Lampiran 34

Proses Perhitungan					
Skor tertinggi	=	27	x	5	
	=	135			
Skor terendah	=	27	x	1	
	=	27			
Rentang kelas	=	135	-	27	
	=	108			
Banyak kelas	=	3 (Rendah, Sedang, Tinggi)			
Panjang kelas	=	$\frac{108}{3}$	=	36.0	dibulatkan menjadi 36

Lampiran 35

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier						
Diketahui						
n	=	119				
ΣX	=	11269				
ΣX^2	=	1075791				
ΣY	=	11703				
ΣY^2	=	1163873				
ΣXY	=	1113539				
Dimasukkan ke dalam rumus :						
a	=	$\frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$				
=		$\frac{11703 \quad 1075791 - 11269 \quad 1113539}{119 \quad 1075791 - 11269^2}$				
=		$\frac{12589982073 \quad - \quad 12548470991}{128019129 \quad - \quad 126990361}$				
=		$\frac{41511082}{1028768}$				
=		40.350				
b	=	$\frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$				
=		$\frac{119 \quad 1113539 - 11269 \quad 11703}{119 \quad 1075791 - 11269^2}$				
=		$\frac{132511141 \quad - \quad 131881107}{128019129 \quad - \quad 126990361}$				
=		$\frac{630034}{1028768}$				
=		0.612				
Jadi persamaanya adalah :						
		$\hat{Y} = 40.35 + 0.612X$				

Lampiran 36

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$						
n	X	$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$				\hat{Y}
1	75	40.350	+	0.612	. 75	86.28
2	75	40.350	+	0.612	. 75	86.28
3	78	40.350	+	0.612	. 78	88.12
4	79	40.350	+	0.612	. 79	88.73
5	79	40.350	+	0.612	. 79	88.73
6	80	40.350	+	0.612	. 80	89.34
7	80	40.350	+	0.612	. 80	89.34
8	80	40.350	+	0.612	. 80	89.34
9	81	40.350	+	0.612	. 81	89.96
10	81	40.350	+	0.612	. 81	89.96
11	82	40.350	+	0.612	. 82	90.57
12	83	40.350	+	0.612	. 83	91.18
13	83	40.350	+	0.612	. 83	91.18
14	83	40.350	+	0.612	. 83	91.18
15	83	40.350	+	0.612	. 83	91.18
16	83	40.350	+	0.612	. 83	91.18
17	84	40.350	+	0.612	. 84	91.79
18	85	40.350	+	0.612	. 85	92.41
19	86	40.350	+	0.612	. 86	93.02
20	86	40.350	+	0.612	. 86	93.02
21	87	40.350	+	0.612	. 87	93.63
22	88	40.350	+	0.612	. 88	94.24
23	88	40.350	+	0.612	. 88	94.24
24	88	40.350	+	0.612	. 88	94.24
25	88	40.350	+	0.612	. 88	94.24
26	89	40.350	+	0.612	. 89	94.86
27	89	40.350	+	0.612	. 89	94.86
28	89	40.350	+	0.612	. 89	94.86
29	90	40.350	+	0.612	. 90	95.47
30	90	40.350	+	0.612	. 90	95.47
31	90	40.350	+	0.612	. 90	95.47
32	90	40.350	+	0.612	. 90	95.47
33	91	40.350	+	0.612	. 91	96.08
34	91	40.350	+	0.612	. 91	96.08
35	91	40.350	+	0.612	. 91	96.08
36	91	40.350	+	0.612	. 91	96.08
37	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
38	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
39	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
40	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
41	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
42	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
43	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
44	92	40.350	+	0.612	. 92	96.69
45	93	40.350	+	0.612	. 93	97.30

46	93	40.350	+	0.612	.	93	97.30
47	93	40.350	+	0.612	.	93	97.30
48	93	40.350	+	0.612	.	93	97.30
49	93	40.350	+	0.612	.	93	97.30
50	93	40.350	+	0.612	.	93	97.30
51	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
52	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
53	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
54	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
55	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
56	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
57	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
58	94	40.350	+	0.612	.	94	97.92
59	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
60	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
61	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
62	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
63	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
64	95	40.350	+	0.612	.	95	98.53
65	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
66	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
67	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
68	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
69	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
70	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
71	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
72	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
73	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
74	96	40.350	+	0.612	.	96	99.14
75	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
76	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
77	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
78	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
79	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
80	97	40.350	+	0.612	.	97	99.75
81	98	40.350	+	0.612	.	98	100.37
82	98	40.350	+	0.612	.	98	100.37
83	98	40.350	+	0.612	.	98	100.37
84	98	40.350	+	0.612	.	98	100.37
85	98	40.350	+	0.612	.	98	100.37
86	99	40.350	+	0.612	.	99	100.98
87	99	40.350	+	0.612	.	99	100.98
88	100	40.350	+	0.612	.	100	101.59
89	100	40.350	+	0.612	.	100	101.59
90	100	40.350	+	0.612	.	100	101.59
91	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20
92	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20
93	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20
94	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20
95	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20

96	101	40.350	+	0.612	.	101	102.20
97	102	40.350	+	0.612	.	102	102.82
98	102	40.350	+	0.612	.	102	102.82
99	102	40.350	+	0.612	.	102	102.82
100	103	40.350	+	0.612	.	103	103.43
101	103	40.350	+	0.612	.	103	103.43
102	104	40.350	+	0.612	.	104	104.04
103	105	40.350	+	0.612	.	105	104.65
104	105	40.350	+	0.612	.	105	104.65
105	105	40.350	+	0.612	.	105	104.65
106	106	40.350	+	0.612	.	106	105.27
107	106	40.350	+	0.612	.	106	105.27
108	107	40.350	+	0.612	.	107	105.88
109	107	40.350	+	0.612	.	107	105.88
110	107	40.350	+	0.612	.	107	105.88
111	107	40.350	+	0.612	.	107	105.88
112	107	40.350	+	0.612	.	107	105.88
113	108	40.350	+	0.612	.	108	106.49
114	109	40.350	+	0.612	.	109	107.10
115	110	40.350	+	0.612	.	110	107.72
116	111	40.350	+	0.612	.	111	108.33
117	112	40.350	+	0.612	.	112	108.94
118	116	40.350	+	0.612	.	116	111.39
119	117	40.350	+	0.612	.	117	112.00

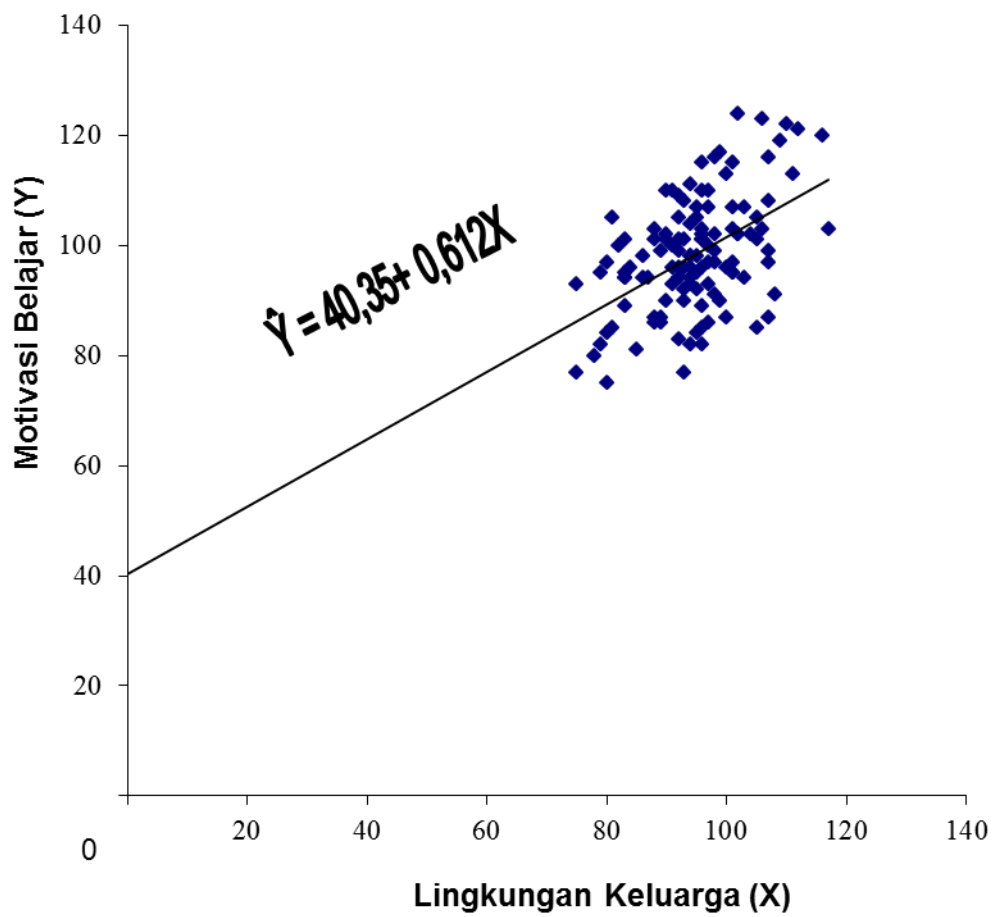
Lampiran 37

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku						
$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$						
No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	75	77	86.28	-9.28	-9.28	86.15
2	75	93	86.28	6.72	6.72	45.14
3	78	80	88.12	-8.12	-8.12	65.91
4	79	82	88.73	-6.73	-6.73	45.31
5	79	95	88.73	6.27	6.27	39.30
6	80	84	89.34	-5.34	-5.34	28.55
7	80	97	89.34	7.66	7.66	58.62
8	80	75	89.34	-14.34	-14.34	205.74
9	81	105	89.96	15.04	15.04	226.32
10	81	85	89.96	-4.96	-4.96	24.56
11	82	100	90.57	9.43	9.43	88.96
12	83	101	91.18	9.82	9.82	96.42
13	83	94	91.18	2.82	2.82	7.95
14	83	95	91.18	3.82	3.82	14.59
15	83	94	91.18	2.82	2.82	7.95
16	83	89	91.18	-2.18	-2.18	4.76
17	84	96	91.79	4.21	4.21	17.70
18	85	81	92.41	-11.41	-11.41	130.09
19	86	94	93.02	0.98	0.98	0.96
20	86	98	93.02	4.98	4.98	24.82
21	87	94	93.63	0.37	0.37	0.14
22	88	101	94.24	6.76	6.76	45.66
23	88	86	94.24	-8.24	-8.24	67.95
24	88	103	94.24	8.76	8.76	76.69
25	88	87	94.24	-7.24	-7.24	52.46
26	89	86	94.86	-8.86	-8.86	78.42
27	89	99	94.86	4.14	4.14	17.18
28	89	87	94.86	-7.86	-7.86	61.71
29	90	101	95.47	5.53	5.53	30.61
30	90	90	95.47	-5.47	-5.47	29.90
31	90	110	95.47	14.53	14.53	211.19
32	90	102	95.47	6.53	6.53	42.67
33	91	96	96.08	-0.08	-0.08	0.01
34	91	100	96.08	3.92	3.92	15.37
35	91	93	96.08	-3.08	-3.08	9.49
36	91	110	96.08	13.92	13.92	193.76
37	92	109	96.69	12.31	12.31	151.47
38	92	94	96.69	-2.69	-2.69	7.25
39	92	101	96.69	4.31	4.31	18.55
40	92	99	96.69	2.31	2.31	5.32
41	92	83	96.69	-13.69	-13.69	187.49
42	92	105	96.69	8.31	8.31	69.01
43	92	94	96.69	-2.69	-2.69	7.25

44	92	96	96.69	-0.69	-0.69	0.48
45	93	92	97.30	-5.30	-5.30	28.14
46	93	108	97.30	10.70	10.70	114.38
47	93	101	97.30	3.70	3.70	13.65
48	93	96	97.30	-1.30	-1.30	1.70
49	93	90	97.30	-7.30	-7.30	53.36
50	93	77	97.30	-20.30	-20.30	412.29
51	94	98	97.92	0.08	0.08	0.01
52	94	96	97.92	-1.92	-1.92	3.68
53	94	111	97.92	13.08	13.08	171.15
54	94	98	97.92	0.08	0.08	0.01
55	94	94	97.92	-3.92	-3.92	15.35
56	94	104	97.92	6.08	6.08	37.00
57	94	82	97.92	-15.92	-15.92	253.36
58	94	93	97.92	-4.92	-4.92	24.18
59	95	92	98.53	-6.53	-6.53	42.64
60	95	105	98.53	6.47	6.47	41.86
61	95	95	98.53	-3.53	-3.53	12.46
62	95	107	98.53	8.47	8.47	71.74
63	95	98	98.53	-0.53	-0.53	0.28
64	95	84	98.53	-14.53	-14.53	211.12
65	96	110	99.14	10.86	10.86	117.89
66	96	89	99.14	-10.14	-10.14	102.86
67	96	102	99.14	2.86	2.86	8.17
68	96	85	99.14	-14.14	-14.14	200.00
69	96	101	99.14	1.86	1.86	3.45
70	96	103	99.14	3.86	3.86	14.88
71	96	82	99.14	-17.14	-17.14	293.86
72	96	115	99.14	15.86	15.86	251.47
73	96	96	99.14	-3.14	-3.14	9.87
74	96	101	99.14	1.86	1.86	3.45
75	97	97	99.75	-2.75	-2.75	7.59
76	97	110	99.75	10.25	10.25	104.97
77	97	100	99.75	0.25	0.25	0.06
78	97	107	99.75	7.25	7.25	52.50
79	97	93	99.75	-6.75	-6.75	45.63
80	97	86	99.75	-13.75	-13.75	189.19
81	98	97	100.37	-3.37	-3.37	11.34
82	98	99	100.37	-1.37	-1.37	1.87
83	98	102	100.37	1.63	1.63	2.67
84	98	116	100.37	15.63	15.63	244.39
85	98	91	100.37	-9.37	-9.37	87.74
86	99	117	100.98	16.02	16.02	256.66
87	99	90	100.98	-10.98	-10.98	120.55
88	100	87	101.59	-14.59	-14.59	212.92
89	100	113	101.59	11.41	11.41	130.15
90	100	96	101.59	-5.59	-5.59	31.27
91	101	115	102.20	12.80	12.80	163.73
92	101	95	102.20	-7.20	-7.20	51.90
93	101	103	102.20	0.80	0.80	0.63

94	101	97	102.20	-5.20	-5.20	27.08
95	101	107	102.20	4.80	4.80	23.00
96	101	95	102.20	-7.20	-7.20	51.90
97	102	102	102.82	-0.82	-0.82	0.67
98	102	102	102.82	-0.82	-0.82	0.67
99	102	124	102.82	21.18	21.18	448.73
100	103	107	103.43	3.57	3.57	12.75
101	103	94	103.43	-9.43	-9.43	88.91
102	104	102	104.04	-2.04	-2.04	4.17
103	105	105	104.65	0.35	0.35	0.12
104	105	101	104.65	-3.65	-3.65	13.35
105	105	85	104.65	-19.65	-19.65	386.28
106	106	123	105.27	17.73	17.73	314.48
107	106	103	105.27	-2.27	-2.27	5.14
108	107	87	105.88	-18.88	-18.88	356.41
109	107	116	105.88	10.12	10.12	102.44
110	107	97	105.88	-8.88	-8.88	78.83
111	107	108	105.88	2.12	2.12	4.50
112	107	99	105.88	-6.88	-6.88	47.32
113	108	91	106.49	-15.49	-15.49	239.98
114	109	119	107.10	11.90	11.90	141.52
115	110	122	107.72	14.28	14.28	204.03
116	111	113	108.33	4.67	4.67	21.82
117	112	121	108.94	12.06	12.06	145.42
118	116	120	111.39	8.61	8.61	74.12
119	117	103	112.00	-9.00	-9.00	81.05
Jumlah				0.00		9704.50
				0.00		

Lampiran 38



Lampiran 39

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku					
$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$					
1. Rata-rata =	$\overline{Y - \hat{Y}}$	=	$\frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n}$		
		=	$\frac{0,00}{119}$		
		=	0,0000		
2. Varians =	S^2	=	$\frac{\sum\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1}$		
		=	$\frac{9704,497}{118}$		
		=	82,241		
Simpangan Baku = S		=	$\sqrt{S^2}$		
		=	$\sqrt{82,241}$		
		=	9,069		

Lampiran 40

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X							
$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - Xi)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-18.88	-18.88	-2.081751	0.4812	0.0188	0.0084	0.0104
2	-15.49	-15.49	-1.708205	0.4554	0.0446	0.0168	0.0278
3	-14.53	-14.53	-1.602191	0.4452	0.0548	0.0252	0.0296
4	-15.92	-15.92	-1.755199	0.4599	0.0401	0.0336	0.0065
5	-14.34	-14.34	-1.581655	0.4429	0.0571	0.0420	0.0151
6	-20.30	-20.30	-2.239015	0.4871	0.0129	0.0504	0.0375
7	-17.14	-17.14	-1.89026	0.4706	0.0294	0.0588	0.0294
8	-19.65	-19.65	-2.167229	0.4846	0.0154	0.0672	0.0518
9	-13.75	-13.75	-1.516714	0.4345	0.0655	0.0756	0.0101
10	-14.59	-14.59	-1.609037	0.4452	0.0548	0.0840	0.0292
11	-14.14	-14.14	-1.559453	0.4394	0.0606	0.0924	0.0318
12	-10.98	-10.98	-1.210698	0.3869	0.1131	0.1008	0.0123
13	-9.43	-9.43	-1.039744	0.3485	0.1515	0.1092	0.0423
14	-11.41	-11.41	-1.257692	0.3944	0.1056	0.1176	0.0120
15	-13.69	-13.69	-1.509868	0.4332	0.0668	0.1261	0.0593
16	-10.14	-10.14	-1.118375	0.3665	0.1335	0.1345	0.0010
17	-7.86	-7.86	-0.866199	0.3051	0.1949	0.1429	0.0520
18	-6.88	-6.88	-0.75852	0.2734	0.2266	0.1513	0.0753
19	-9.00	-9.00	-0.99275	0.3389	0.1611	0.1597	0.0014
20	-9.28	-9.28	-1.023463	0.3461	0.1539	0.1681	0.0142
21	-8.12	-8.12	-0.895247	0.3133	0.1867	0.1765	0.0102
22	-9.37	-9.37	-1.032898	0.3485	0.1515	0.1849	0.0334
23	-7.20	-7.20	-0.794413	0.2852	0.2148	0.1933	0.0215
24	-6.73	-6.73	-0.742239	0.2704	0.2296	0.2017	0.0279
25	-8.86	-8.86	-0.976469	0.334	0.166	0.2101	0.0441
26	-5.59	-5.59	-0.616613	0.2291	0.2709	0.2185	0.0524
27	-8.88	-8.88	-0.979059	0.334	0.166	0.2269	0.0609
28	-7.30	-7.30	-0.805514	0.2881	0.2119	0.2353	0.0234
29	-8.24	-8.24	-0.908938	0.3159	0.1841	0.2437	0.0596
30	-7.24	-7.24	-0.798669	0.2852	0.2148	0.2521	0.0373
31	-5.47	-5.47	-0.602922	0.2258	0.2742	0.2605	0.0137
32	-6.75	-6.75	-0.744829	0.2704	0.2296	0.2689	0.0393
33	-6.53	-6.53	-0.720037	0.2642	0.2358	0.2773	0.0415
34	-3.92	-3.92	-0.431968	0.1664	0.3336	0.2857	0.0479
35	-7.20	-7.20	-0.794413	0.2852	0.2148	0.2941	0.0793
36	-4.96	-4.96	-0.546493	0.2054	0.2946	0.3025	0.0079
37	-5.20	-5.20	-0.573875	0.2157	0.2843	0.3109	0.0266
38	-3.65	-3.65	-0.40292	0.1554	0.3446	0.3193	0.0253
39	-5.30	-5.30	-0.584976	0.219	0.281	0.3277	0.0467
40	-2.75	-2.75	-0.303752	0.1179	0.3821	0.3361	0.0460
41	-5.34	-5.34	-0.589231	0.219	0.281	0.3445	0.0635
42	-3.53	-3.53	-0.389229	0.148	0.352	0.3529	0.0009
43	-2.18	-2.18	-0.240477	0.0948	0.4052	0.3613	0.0439

44	-4.92	-4.92	-0.542237	0.2054	0.2946	0.3697	0.0751
45	-1.30	-1.30	-0.143899	0.0557	0.4443	0.3782	0.0661
46	-3.14	-3.14	-0.346491	0.1331	0.3669	0.3866	0.0197
47	-3.08	-3.08	-0.339645	0.1293	0.3707	0.3950	0.0243
48	-2.69	-2.69	-0.296906	0.1141	0.3859	0.4034	0.0175
49	-0.82	-0.82	-0.090059	0.0359	0.4641	0.4118	0.0523
50	-2.27	-2.27	-0.249912	0.0948	0.4052	0.4202	0.0150
51	-3.37	-3.37	-0.371283	0.1443	0.3557	0.4286	0.0729
52	-2.69	-2.69	-0.296906	0.1141	0.3859	0.4370	0.0511
53	-2.04	-2.04	-0.22512	0.0871	0.4129	0.4454	0.0325
54	-0.08	-0.08	-0.008837	0	0.5	0.4538	0.0462
55	-1.92	-1.92	-0.211429	0.0832	0.4168	0.4622	0.0454
56	0.08	0.08	0.0091093	0	0.5	0.4706	0.0294
57	-0.53	-0.53	-0.058421	0.0199	0.4801	0.4790	0.0011
58	0.25	0.25	0.0270558	0.008	0.508	0.4874	0.0206
59	0.37	0.37	0.0407469	0.016	0.516	0.4958	0.0202
60	-1.37	-1.37	-0.150744	0.0596	0.4404	0.5042	0.0638
61	-0.82	-0.82	-0.090059	0.0359	0.4641	0.5126	0.0485
62	0.98	0.98	0.1082775	0.0398	0.5398	0.5210	0.0188
63	-0.69	-0.69	-0.076368	0.0279	0.4721	0.5294	0.0573
64	2.31	2.31	0.2544399	0.0987	0.5987	0.5378	0.0609
65	1.63	1.63	0.1800637	0.0714	0.5714	0.5462	0.0252
66	0.80	0.80	0.087741	0.0319	0.5319	0.5546	0.0227
67	0.35	0.35	0.0381568	0.012	0.512	0.5630	0.0510
68	2.12	2.12	0.2339033	0.091	0.591	0.5714	0.0196
69	0.08	0.08	0.0091093	0	0.5	0.5798	0.0798
70	3.86	3.86	0.4253943	0.1628	0.6628	0.5882	0.0746
71	1.86	1.86	0.2048558	0.0793	0.5793	0.5966	0.0173
72	3.92	3.92	0.4322398	0.1664	0.6664	0.6050	0.0614
73	4.31	4.31	0.4749784	0.1808	0.6808	0.6134	0.0674
74	2.82	2.82	0.3108695	0.1217	0.6217	0.6218	0.0001
75	3.82	3.82	0.4211388	0.1628	0.6628	0.6303	0.0325
76	4.98	4.98	0.5493546	0.2054	0.7054	0.6387	0.0667
77	1.86	1.86	0.2048558	0.0793	0.5793	0.6471	0.0678
78	3.57	3.57	0.3937567	0.1517	0.6517	0.6555	0.0038
79	4.21	4.21	0.4638774	0.1772	0.6772	0.6639	0.0133
80	4.67	4.67	0.515127	0.195	0.695	0.6723	0.0227
81	2.86	2.86	0.315125	0.1217	0.6217	0.6807	0.0590
82	2.82	2.82	0.3108695	0.1217	0.6217	0.6891	0.0674
83	6.53	6.53	0.720309	0.2642	0.7642	0.6975	0.0667
84	6.76	6.76	0.7451011	0.2704	0.7704	0.7059	0.0645
85	3.70	3.70	0.4074478	0.1554	0.6554	0.7143	0.0589
86	4.80	4.80	0.528818	0.1985	0.6985	0.7227	0.0242
87	6.72	6.72	0.7408456	0.2704	0.7704	0.7311	0.0393
88	4.14	4.14	0.4570319	0.1736	0.6736	0.7395	0.0659
89	7.66	7.66	0.8442694	0.2996	0.7996	0.7479	0.0517
90	6.27	6.27	0.6912615	0.2549	0.7549	0.7563	0.0014
91	8.61	8.61	0.9493586	0.3264	0.8264	0.7647	0.0617
92	5.53	5.53	0.6100398	0.2291	0.7291	0.7731	0.0440
93	6.08	6.08	0.6707249	0.2486	0.7486	0.7815	0.0329

94	7.25	7.25	0.7989407	0.2852	0.7852	0.7899	0.0047
95	6.47	6.47	0.7134635	0.2612	0.7612	0.7983	0.0371
96	10.12	10.12	1.1160575	0.3665	0.8665	0.8067	0.0598
97	8.31	8.31	0.9160555	0.3186	0.8186	0.8151	0.0035
98	9.43	9.43	1.0400158	0.3508	0.8508	0.8235	0.0273
99	8.76	8.76	0.9656396	0.3315	0.8315	0.8319	0.0004
100	10.25	10.25	1.1297485	0.3686	0.8686	0.8403	0.0283
101	12.31	12.31	1.3571326	0.4115	0.9115	0.8487	0.0628
102	11.90	11.90	1.311804	0.4049	0.9049	0.8571	0.0478
103	10.70	10.70	1.1793327	0.379	0.879	0.8655	0.0135
104	8.47	8.47	0.9340021	0.3238	0.8238	0.8739	0.0501
105	9.82	9.82	1.0827544	0.3599	0.8599	0.8824	0.0225
106	11.41	11.41	1.2579643	0.3944	0.8944	0.8908	0.0036
107	10.86	10.86	1.1972792	0.383	0.883	0.8992	0.0162
108	17.73	17.73	1.955473	0.4744	0.9744	0.9076	0.0668
109	13.08	13.08	1.4426098	0.4251	0.9251	0.9160	0.0091
110	16.02	16.02	1.7665721	0.4608	0.9608	0.9244	0.0364
111	15.63	15.63	1.7238335	0.4573	0.9573	0.9328	0.0245
112	14.53	14.53	1.6024632	0.4452	0.9452	0.9412	0.0040
113	14.28	14.28	1.5750811	0.4418	0.9418	0.9496	0.0078
114	12.80	12.80	1.4109722	0.4207	0.9207	0.9580	0.0373
115	12.06	12.06	1.3297505	0.4066	0.9066	0.9664	0.0598
116	13.92	13.92	1.5349325	0.437	0.937	0.9748	0.0378
117	21.18	21.18	2.335865	0.4901	0.9901	0.9832	0.0069
118	15.86	15.86	1.7486255	0.4591	0.9591	0.9916	0.0325
119	15.04	15.04	1.6588928	0.4505	0.9505	1.0000	0.0495
							0.0798
Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.0798, L_{tabel} untuk $n = 119$							
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,0812. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian							
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.							

Lampiran 41

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran							
$\hat{Y} = 40,35 + 0,612X$							
1.	Kolom \hat{Y}						
	$\hat{Y} =$	$40.35 +$	$0.612 X$				
	$=$	$40.35 +$	$0.612 [75] =$	86.28			
2.	Kolom $Y - \hat{Y}$						
	$Y - \hat{Y} =$	77	$86.28 -$	-9.28			
3.	Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$						
	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) =$	-9.28	$0.0000 =$	-9.28			
4.	Kolom $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$						
	$=$	$-9.28^2 =$	86.15				
5.	Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil						
6.	Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil						
7.	Kolom Z_i						
	$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S}$	$=$	$\frac{-18.88}{9.07} =$	-2.082			
8.	Kolom Z_t						
	Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh : -2.082 ;						
	pada sumbu menurun cari angka 2,0; lalu pada sumbu mendatar						
	angka 8 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4812$						
9.	Kolom $F(z_i)$						
	$F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$						
	$Z_i = -2,090$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4817 = 0.0188$						
10.	Kolom $S(z_i)$						
	$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$	$=$	$\frac{1}{119} =$	0.008			
11.	Kolom $[F(z_i) - S(z_i)]$						
	Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$						
	$= [0.0188 - 0.008] = 0.010$						

Lampiran 42

Perhitungan Uji Keberartian Regresi			
1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)			
JK (T)	=	ΣY^2	
	=	1163873	
2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)			
JK (a)	=	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	
	=	$\frac{11703^2}{119}$	
	=	1150926.13	
3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)			
JK (b)	=	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\}$	
	=	$0.612 \left\{ 1113539 - \frac{[11269] [11703]}{119} \right\}$	
	=	3242.38	
4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)			
JK (S)	=	$JK (T) - JK (a) - JK (b/a)$	
	=	$1163873 - 1150926.13 - 3242.38$	
	=	9704.50	
5. Mencari Derajat Kebebasan			
$dk_{(T)}$	=	$n = 119$	
$dk_{(a)}$	=	1	
$dk_{(b/a)}$	=	1	
$dk_{(res)}$	=	$n - 2 = 117$	
6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat			
$RJK_{(b/a)}$	=	$\frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{3242.38}{1} = 3242.38$	
$RJK_{(res)}$	=	$\frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{9704.50}{117} = 82.94$	

7. Kriteria Pengujian					
Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti					
Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti					
8. Pengujian					
$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{3242.38}{82.94} = 39.09$					
9. Kesimpulan					
Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 39.09$, dan $F_{tabel(0,05;1/17)} = 3,92$					
sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan					
regresi adalah signifikan					

Lampiran 43

Perhitungan Uji Kelinieran Regresi			
1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)			
$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$			
$= 7404.76$			
2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)			
$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$			
$= 9704.497 - 7404.758$			
$= 2299.74$			
3. Mencari Derajat Kebebasan			
k	=	38	
dk _(TC)	=	k - 2 =	36
dk _(G)	=	n - k =	81
4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat			
RJK _(TC)	=	$\frac{2299.74}{36}$	= 63.88
RJK _(G)	=	$\frac{7404.76}{81}$	= 91.42
5. Kriteria Pengujian			
Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier			
Terima Ho jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier			
6. Pengujian			
F_{hitung}	=	$\frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{63.88}{91.42}$	= 0.70
7. Kesimpulan			
Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.70$, dan $F_{tabel(0,05;36/81)} = 1,54$			
sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan			
regresi adalah linier			

Lampiran 44

Perhitungan JK (G)											
No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
1	1	2	75	77	5929	5775	14578	170	28900	14450	128
2			75	93	8649	6975					
3	2	1	78	80	6400	6240					
4	3	2	79	82	6724	6478	15749	177	31329	15664.5	84.5
5			79	95	9025	7505					
6	4	3	80	84	7056	6720	22090	256	65536	21845.333	244.66667
7			80	97	9409	7760					
8			80	75	5625	6000					
9	5	2	81	105	11025	8505	18250	190	36100	18050	200
10			81	85	7225	6885					
11	6	1	82	100	10000	8200					
12	7	5	83	101	10201	8383	44819	473	223729	44745.8	73.2
13			83	94	8836	7802					
14			83	95	9025	7885					
15			83	94	8836	7802					
16			83	89	7921	7387					
17	8	1	84	96	9216	8064					
18	9	1	85	81	6561	6885					
19	10	2	86	94	8836	8084	18440	192	36864	18432	8
20			86	98	9604	8428					
21	11	1	87	94	8836	8178					
22	12	4	88	101	10201	8888	35775	377	142129	35532.25	242.75
23			88	86	7396	7568					
24			88	103	10609	9064					
25			88	87	7569	7656					
26	13	3	89	86	7396	7654	24766	272	73984	24661.333	104.66667
27			89	99	9801	8811					
28			89	87	7569	7743					
29	14	4	90	101	10201	9090	40805	403	162409	40602.25	202.75
30			90	90	8100	8100					
31			90	110	12100	9900					
32			90	102	10404	9180					
33	15	4	91	96	9216	8736	39965	399	159201	39800.25	164.75
34			91	100	10000	9100					
35			91	93	8649	8463					
36			91	110	12100	10010					
37	16	8	92	109	11881	10028	76685	781	609961	76245.125	439.875
38			92	94	8836	8648					
39			92	101	10201	9292					
40			92	99	9801	9108					
41			92	83	6889	7636					
42			92	105	11025	9660					
43			92	94	8836	8648					
44			92	96	9216	8832					
45	17	6	93	92	8464	8556	53574	564	318096	53016	558
46			93	108	11664	10044					
47			93	101	10201	9393					
48			93	96	9216	8928					
49			93	90	8100	8370					
50			93	77	5929	7161					
51	18	8	94	98	9604	9212	75770	776	602176	75272	498
52			94	96	9216	9024					
53			94	111	12321	10434					
54			94	98	9604	9212					
55			94	94	8836	8836					
56			94	104	10816	9776					
57			94	82	6724	7708					
58			94	93	8649	8742					
59	19	6	95	92	8464	8740	56623	581	337561	56260.167	362.83333
60			95	105	11025	9975					
61			95	95	9025	9025					
62			95	107	11449	10165					
63			95	98	9604	9310					
64			95	84	7056	7980					

65	20	10	96	110	12100	10560	97826	984	968256	96825.6	1000.4	
66			96	89	7921	8544						
67			96	102	10404	9792						
68			96	85	7225	8160						
69			96	101	10201	9696						
70			96	103	10609	9888						
71			96	82	6724	7872						
72			96	115	13225	11040						
73			96	96	9216	9216						
74			96	101	10201	9696						
75	21	6	97	97	9409	9409	59003	593	351649	58608.167	394.83333	
76			97	110	12100	10670						
77			97	100	10000	9700						
78			97	107	11449	10379						
79			97	93	8649	9021						
80			97	86	7396	8342						
81	22	5	98	97	9409	9506	51351	505	255025	51005	346	
82			98	99	9801	9702						
83			98	102	10404	9996						
84			98	116	13456	11368						
85			98	91	8281	8918						
86	23	2	99	117	13689	11583	21789	207	42849	21424.5	364.5	
87			99	90	8100	8910						
88	24	3	100	87	7569	8700	29554	296	87616	29205.333	348.66667	
89			100	113	12769	11300						
90			100	96	9216	9600						
91	25	6	101	115	13225	11615	62742	612	374544	62424	318	
92			101	95	9025	9595						
93			101	103	10609	10403						
94			101	97	9409	9797						
95			101	107	11449	10807						
96			101	95	9025	9595						
97	26	3	102	102	10404	10404	36184	328	107584	35861.333	322.66667	
98			102	102	10404	10404						
99			102	124	15376	12648						
100	27	2	103	107	11449	11021	20285	201	40401	20200.5	84.5	
101			103	94	8836	9682						
102	28	1	104	102	10404	10608						
103	29	3	105	105	11025	11025	28451	291	84681	28227	224	
104			105	101	10201	10605						
105			105	85	7225	8925						
106	30	2	106	123	15129	13038	25738	226	51076	25538	200	
107			106	103	10609	10918						
108	31	5	107	87	7569	9309	51899	507	257049	51409.8	489.2	
109			107	116	13456	12412						
110			107	97	9409	10379						
111			107	108	11664	11556						
112			107	99	9801	10593						
113	32	1	108	91	8281	9828						
114	33	1	109	119	14161	12971						
115	34	1	110	122	14884	13420						
116	35	1	111	113	12769	12543						
117	36	1	112	121	14641	13552						
118	37	1	116	120	14400	13920						
119	38	1	117	103	10609	12051						
Σ	38	119	11269	11703	1163873	1113539						7404.76

Lampiran 45

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regersi					
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	S^2_{reg} S^2_{res}	Maka regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	S^2_{TC}	F _o < F _t Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	S^2_G	Regresi Linier

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	119	1163873.00			
Regresi (a)	1	1150926.13			
Regresi (b/a)	1	3242.38	3242.38	39.09	3,92
Sisa	117	9704.50	82.94		
Tuna Cocok	36	2299.74	63.88	0.70	1,54
Galat Kekeliruan	81	7404.76	91.42		

Lampiran 46

Perhitungan Koefisien Korelasi		
Product Moment		
Diketahui :		
n	=	119
ΣX	=	11269
ΣX^2	=	1075791
ΣY	=	11703
ΣY^2	=	1163873
ΣXY	=	1113539
Dimasukkan ke dalam rumus :		
r_{XY}	=	$\frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$
	=	$\frac{119 \cdot 1113539 - [11269] \cdot [11703]}{\sqrt{\{119 \cdot 1075791 - 11269^2\} \{119 \cdot 1163873 - 11703^2\}}}$
	=	$\frac{132511141 - 131881107}{\sqrt{1028768 \cdot 1540678}}$
	=	$\frac{630034}{1258967.920}$
	=	0.500
Kesimpulan :		
Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.500$ karena $\rho > 0$,		
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang Positif antara variabel X terhadap variabel Y.		

Lampiran 47

Perhitungan Uji Signifikansi						
Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :						
$t_h =$	$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$					
=	$\frac{0.500 \sqrt{117}}{\sqrt{1-0.250}}$					
=	$\frac{0.500 \cdot 10.81665}{\sqrt{0.750}}$					
=	$\frac{5.413}{0.865773}$					
=	6.25					
Kesimpulan :						
t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (119 - 2) = 117$ sebesar 1,658						
Kriteria pengujian :						
Ho : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.						
Ho : diterima jika $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$.						
Dari hasil pengujian :						
t_{hitung}	[6.25]	$> t_{\text{tabel}} (1,658)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y				

Lampiran 48

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi									
Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :									
KD	=	r_{XY}^2	x	100%					
	=	0.500^2	x	100%					
	=	0.2504	x	100%					
	=	25.04%							
Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Motivasi Belajar ditentukan oleh Lingkungan Keluarga sebesar 25.04%									

Lampiran 49

Data Indikator							
Variabel X (Lingkungan Keluarga)							
No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Fisik	17	458	5403	12	450.25	49.95%
		18	447				
		19	451				
		20	447				
		21	461				
		8	440				
		6	444				
		7	451				
		9	439				
		10	440				
		11	466				
		12	459				
2	Psikologis	13	458	5866	13	451.23	50.05%
		14	454				
		15	437				
		16	450				
		4	456				
		5	459				
		1	471				
		2	452				
		3	452				
		22	451				
		23	458				
		24	433				
		25	435				
	Total			11269	25	901.48	100%

Lampiran 50

Data Sub Indikator								
Variabel X (Lingkungan Keluarga)								
No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Fisik	Peralatan belajar	17	458	2264	5	452.80	16.77%
			18	447				
			19	451				
			20	447				
			21	461				
		Ruang belajar	8	440	1335	3	445.00	16.48%
			6	444				
			7	451				
		Tempat belajar	9	439	1804	4	451.00	16.70%
			10	440				
			11	466				
			12	459				
2	Psikologis	Keadaan ekonomi keluarga	13	458	1799	4	449.75	16.65%
			14	454				
			15	437				
			16	450				
		Perlakuan orang tua terhadap anak	4	456	2290	5	458.00	16.96%
			5	459				
			1	471				
			2	452				
		Suasana rumah	3	452	1777	4	444.25	16.45%
			22	451				
			23	458				
			24	433				
			25	435				
Total					11269	25	2700.80	100%

Lampiran 51

Data Indikator							
Variabel Y (Motivasi Belajar)							
No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Intrinsik	1	458	8279	19	435.74	50.45%
		2	449				
		3	444				
		4	425				
		5	434				
		6	444				
		7	435				
		8	445				
		10	442				
		9	424				
		11	434				
		14	441				
		13	436				
		20	429				
		12	427				
		15	416				
		16	433				
		17	445				
18	418						
2	Ekstrinsik	19	429	3424	8	428.00	49.55%
		21	438				
		22	432				
		23	413				
		24	431				
		27	422				
		25	445				
		26	414				
	Total			11703	27	863.74	100%

Lampiran 52

Data Sub Indikator								
Variabel Y (Motivasi Belajar)								
No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	%
1	Intrinsik	Keinginan berhasil	1	458	2210	5	442.00	14.61%
			2	449				
			3	444				
			4	425				
			5	434				
		Minat	6	444	2190	5	438.00	14.48%
			7	435				
			8	445				
			10	442				
		Tujuan	9	424	2167	5	433.40	14.33%
			11	434				
			14	441				
			13	436				
			20	429				
		Dorongan untuk melakukan sesuatu	12	427	1712	4	428.00	14.15%
			15	416				
			16	433				
			17	445				
2	Ekstrinsik	Kegiatan belajar menarik	18	418	3424	4	856.00	28.29%
			19	429				
			21	438				
			22	432				
		Penghargaan	23	413	1712	4	428.00	14.15%
			24	431				
			27	422				
25	445							
		26	414					
	Total				13415	27	3025.40	100%

Lampiran 53

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Lampiran 54

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 55

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

Penyebut	V = dk											V ₁ = dk pertimbang												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,189	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
4	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,89	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
8	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
13	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
16	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,38	4,33	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60

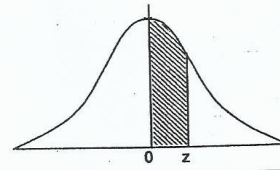
Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
13	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
14	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
15	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
16	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
17	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,08	3,02	3,00
18	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
19	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
20	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
21	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
22	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
23	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
24	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
25	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
26	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
27	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
28	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
29	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
30	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
31	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
32	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
33	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
34	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
35	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
36	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
37	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
38	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
39	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
40	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
41	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13

Penyebut	$V_1 = dk$ perbilangan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	2.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.72	1.69	1.66	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64

Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
V = dk	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
60	7,08	4,96	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
70	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
80	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
100	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
125	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
150	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
200	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
400	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
1000	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
∞	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,75	1,68	1,64	1,54	1,46	1,40
	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Lampiran 56

Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z

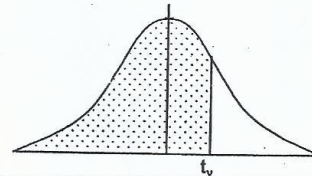


Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

Lampiran 57

Nilai Persentil untuk Distribusi t
 $v = dk$
 (Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinburg

Lampiran 58

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



CINDY AULIA RACHMA lahir di Jakarta pada tanggal 1 Desember 1995. Anak pertama dari 2 bersaudara, Putri dari Bapak Sugiyanto dan Ibu Lissa Aryani. Alamat rumah di Jalan Kesatrian VD No.31 RT.22 RW03, Jakarta Timur. Memulai pendidikan Sekolah Dasar Kartika X-4 di Matraman Jakarta Timur mulai dari tahun 2001-2007.

Menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 7 Jakarta pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke SMA Muhammadiyah 1 Jakarta jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan studi ke Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SBMPTN Tertulis di Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

Semasa sekolah SMA mengikuti Ikatan Pelajar Muhammadiyah sebagai anggota, selain itu juga aktif dalam organisasi Sanggar Seni SMA Muhammadiyah Jakarta. Semasa kuliah memiliki pengalaman PKL di Kantor Inspektorat Jenderal, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kemudian pengalaman PKM di SMK N 16 Matraman, Jakarta Timur sebagai pengajar mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran.

Selain itu juga aktif dalam organisasi kampus yaitu sebagai staf Dana Usaha Econo Channel Fearless pada tahun 2014-2015.