

**INTEGRASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 46
JAKARTA**



PONCO SETIYONUGROHO

9915819005

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Memperoleh Gelas Magister**

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

INTEGRASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 46 JAKARTA

Ponco Setiyonugroho

Pendidikan Sejarah
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana guru mengintegrasikan nilai pendidikan multikultural pada pembelajaran sejarah dan mengetahui apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam mengintegrasikan pendidikan multikultural pada materi sejarah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan analisis permasalahan menggunakan studi kasus.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan wawancara mendalam, observasi, studi dokumen. Hasil penelitian di Sma Negeri 46 Jakarta mengenai proses pembelajaran jarak jauh berjalan dengan baik, diawali dengan guru merancang RPP darurat yang disesuaikan oleh pemerintah, setelah itu adanya penggunaan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran online yaitu dengan menggunakan WhatsApp, Google Classroom, Google Sites, Google Meet, Zoom Meeting, Quizizz, dan Wordwall. Lalu setelah proses pembelajaran dilakukan guru melakukan penilaian baik secara lisan, tulisan ataupun pembuatan video.

Analisis dan interpretasi data menunjukkan bahwa integrasi nilai pendidikan multikultural pada pembelajaran sejarah di SMA Negeri 46 Jakarta dapat disimpulkan telah dilaksanakan dengan baik oleh guru dengan tolok ukur dimensi McGee & Banks (2010) yaitu dimensi isi/materi (*content integration*), dimensi konstruksi pengetahuan (*knowledge construction*), dimensi pengurangan prasangka (*prejudice reduction*), dimensi pendidikan yang adil (*equitable pedagogy*) dan dimensi pemberdayaan budaya sekolah dan struktur sosial (*empowering school culture and social structure*).

Selain dari dimensi yang diukur ada nilai-nilai yang dapat diambil dari integrasi pendidikan multikultural pada pembelajaran sejarah yaitu ada nilai demokrasi, nasionalisme, humanism dan pluralism. Hal ini dapat tergambar karena guru mempunyai lima komponen penting dalam proses pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran, materi sejarah, metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Sehingga terciptanya pembelajaran yang bermakna dan memiliki nilai-nilai kehidupan yang dapat di implementasikan dalam proses pembelajaran.

Pada proses integrasi nilai pendidikan multikultural terdapat tantangan yang harus diperhatikan yaitu guru harus mampu meyakinkan kepada peserta didik bahwa pendidikan multikultural dan pembelajaran sejarah adalah jembatan untuk peserta didik mengenal jati diri sendiri sebagai warga Indonesia artinya adalah mempunyai rasa bangga terhadap dirinya sendiri, guru harus mampu menghilangkan sikap *etnosentrisme* antar peserta didik, guru harus mampu mengintegrasikan pendidikan multikultural pada setiap pelajaran yaitu dengan cara berkolaborasi pembelajaran, guru harus mampu merubah pandangan peserta

didik kearah keberagaman dan guru harus memberikan pemahaman bahwa kita sebagai manusia akan selalu berdampingan erat dengan keberagaman.

Kata Kunci : Integrasi, Pendidikan Multikultural, Pembelajaran Sejarah

INTEGRATION OF MULTICULTURAL EDUCATION VALUES IN HISTORY LEARNING IN SMA NEGERI 46 JAKARTA

Ponco Setiyonugroho

Historical Education
Postgraduate State University of Jakarta

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out how teachers integrate the value of multicultural education in history learning and find out what challenges teachers face in integrating multicultural education into historical material. This research is a qualitative research with problem analysis using case studies.

Data was collected using in-depth interviews, observation, document studies. The results of research at SMA Negeri 46 Jakarta regarding the distance learning process went well, starting with the teacher designing an emergency lesson plan that was adjusted by the government, after that the use of learning media that supported the online learning process, namely by using WhatsApp, Google Classroom, Google Sites, Google Meet, Zoom Meeting, Quizizz, and Wordwall. Then after the learning process is carried out the teacher makes an assessment either orally, in writing or making videos.

The analysis and interpretation of the data shows that the integration of the value of multicultural education in history learning at SMA Negeri 46 Jakarta can be concluded to have been carried out well by the teacher with the benchmark dimensions of McGee & Banks (2010), namely the content integration dimension, the knowledge construction dimension (knowledge construction), dimensions of prejudice reduction, dimensions of equitable education (equitable pedagogy) and dimensions of empowering school culture and social structure (empowering school culture and social structure).

Apart from the dimensions measured, there are values that can be taken from the integration of multicultural education in history learning, namely the values of democracy, nationalism, humanism and pluralism. This can be illustrated because the teacher has five important components in the learning process, namely learning objectives, historical materials, learning methods, learning media and learning evaluation. So that the creation of learning that is meaningful and has life values that can be implemented in the learning process.

In the process of integrating the values of multicultural education, there are challenges that must be considered, namely the teacher must be able to convince students that multicultural education and history learning are a bridge for students to know their identity as Indonesian citizens. ethnocentrism between students, teachers must be able to integrate multicultural education in each lesson, namely by collaborative learning, teachers must be able to change students' views towards diversity and teachers must provide an understanding that we as humans will always coexist closely with diversity..

Keywords: Integration, Multicultural Education, History Learning

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Ponco Setiyanugroho
NIM	:	9915819005
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Sejarah
Angkatan	:	2019
Semester	:	115 (Ganjil) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat penyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 22 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



(Ponco Setiyanugroho)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ponco Setiyonugroho
NIM : 9915819005
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 15 Juni 1996
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 46 Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,
Yang menyatakan,



Ponco Setiyonugroho
NIM 9915819005

*Coret yang tidak perlu

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

NAMA : PONCO SETIYONUGROHO
 No. Registrasi : 9915819005
 Program Studi : Pendidikan Sejarah

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Kurniawati, M.Si (Ketua/Pembimbing II)		22 Feb 2022
2.	Dr. Umasih, M.Hum (Pembimbing I)		20 Feb 2022
3.	Dr. Abdul Syukur, M.Hum (Penguji I)		17 Februari 2022
4.	Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M (Penguji II)		17 februari 2022
5.	Dr. Corry Iriani Rochalina, M.Pd (Penguji III)		20 Februari 2022

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

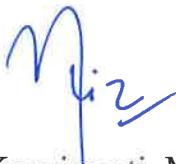
Pembimbing I



Dr. Umasih, M.Hum

Tanggal: 20 Feb 2022

Pembimbing II



Dr. Kurniawati, M.Si

Tanggal: 22 Feb 2022

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus

(Ketua)¹

(Tanda Tangan)


24-02-2022

(Tanggal)

Dr. Kurniawati, M.Si

(Sekretaris)²



(Tanda Tangan)


22 Feb 2022

(Tanggal)

Nama : Ponco Setiyonugroho

No. Registrasi : 9915819005

Tanggal Lulus :

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

^{2.} Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK PERBAIKAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Umasih, M.Hum

Tanggal 20 Feb 2022

Pembimbing II



Dr. Kurniawati, M.Si

Tanggal 22 Feb 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Dr. Kurniawati, M.Si

Tanggal 22 Feb 2022

Nama : Ponco Setiyanugroho

No. Registrasi : 9915819005

Angkatan 2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ponco Setiyonugroho
NIM : 9915819005
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Sejarah
Alamat email : poncosetiyonugroho_9915819005@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri

46 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Maret 2022

Penulis

(Ponco Setiyonugroho)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih atas segala limpahan kasih, karunia dan kehendak-Nya sehingga Tesis dengan judul Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural pada Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 46 Jakarta, dapat diselesaikan dengan baik. Selesainya Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis secara khusus ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Prof. Dr. Dedi Purwana E. S., M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Kurniawati, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah serta Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penulisan dan memberikan pendampingan, saran dan motivasinya.
3. Dr. Umasih, M.Hum selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini serta memberikan pendampingan dan sarannya.
4. Dewan Penguji Ujian Tesis yaitu Dr. Abdul Syukur, M.Hum., Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., dan Dr. Corry Iriani Rochalina M.Pd., yang telah memberikan saran dan masukannya untuk perbaikan tesis saya menjadi lebih baik
5. Semua keluarga besar Pascasarjana Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kontribusi dalam proses kelengkapan administrasi tesis ini.

6. Kepala Sekolah, karyawan dan khususnya guru sejarah SMA Negeri 46 Jakarta, Nur fatehani, M.Pd dan Ibu Dini Nur Aftiani, M.Pd yang sudah membantu dalam melakukan penelitian dan penyelesaian tesis ini.
7. Kedua orang tua Satimin, M.Pd (Alm) dan Hariani (Almh), Mas Harianto, Mas Hariono (Alm), Mas Hariwibowo, Farel dan Faiz, yang telah menjadi penyemangat senantiasa memberikan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.
8. Ayuningtias Rahman, M.Pd yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis menjadi semangat menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman Pascasarjana Angkatan 2019 yang sudah memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
10. Teman-teman terdekat penulis, Lolina, Dimas, Imam, Iyos, Fauzi, dan Ojeng

Dalam pembuatan Tesis ini walaupun telah berusaha semaksimal mungkin, tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena dibutuhkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan karya ini. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan, baik pendidikan sekolah maupun diluar sekolah.

Jakarta, Februari 2022

Ponco Setiyonugroho, S.Pd

DAFTAR ISI

Persetujuan Komisi Pembimbing	ii
Abstrak	iii
Abstract	v
Lembar Pernyataan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Kebaruan Penelitian	12
Bab II Kajian Teoritik	
A. Deskripsi Konseptual	20
1. Pengertian Pendidikan Multikultural	20
2. Pembelajaran Sejarah	28
B. Penelitian yang Relevan	33
Bab III Metodologi Penelitian	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Metode Penelitian.....	35
C. Desain Penelitian.....	37
D. Informan Penelitian.....	39
E. Data dan Sumber Data	40
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	40
G. Prosedur Analisis Data	42

H. Pemeriksaan Keabsahan Data	43
 Bab IV Hasil dan Pembahasan	
A. Profil Institusi	46
1. Profil SMA Negeri 45 Jakarta.....	46
2. Visi dan Misi	48
3. Tujuan Sekolah.....	48
4. Nilai-nilai yang dikembangkan	49
5. Keadaan Geografis	49
B. Hasil Temuan Penelitian	50
1. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah masa PJJ.....	50
2. Evaluasi Pembelajaran Sejarah di Masa Pembelajaran Jarak Jauh	55
3. Integrasikan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Pada Pembelajaran Sejarah.....	56
4. Tantangan yang Dihadapi Guru Sejarah Dalam Mengintegrasikan Pendidikan Multikultural Dalam Materi Sejarah	66
C. Pembahasan.....	69
1. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Secara Daring	69
2. Evaluasi Pembelajaran Sejarah di Masa Pembelajaran Jarak Jauh	75
3. Integrasi nilai-nilai pendidikan multikultural pada pembelajaran sejarah	76
4. Tantangan yang Dihadapi Guru dalam Mengintegrasikan Pendidikan Multikultural	91
D. Keterbatasan Penelitian.....	92
 Bab V Hasil dan Pembahasan	
A. Kesimpulan	93
Daftar Pustaka	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Kualitatif	39
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMANegeri 46 Jakarta.....	46
Gambar 4.2 Lokasi SMAN 46 Jakarta	49
Gambar 6.1 Peneliti sedang melakukan foto bersama setelah proses wawancara berakhir	153
Gambar 6.2 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Sdr. SH.....	153
Gambar 6.3 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Sdr. IQ	154
Gambar 6.4 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Sdr.A	154
Gambar 6.5 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Sdr.N	155
Gambar 6.6 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Sdr.J	155
Gambar 6.7 Peneliti sedang melakukan wawancara terhadap Guru D.	156
Gambar 6.8 Proses wawancara dengan guru D.	156
Gambar 6.9 Peneliti sedang melakukan wawancara dengan 3 Informan selanjutnya	157
Gambar 6.10 Peneliti sedang melakukan observasi dalam kelas Guru H	157
Gambar 6.11 Peneliti berfoto dengan Guru H setelah wawancara	158
Gambar 6.12 Bukti Pesan Singkat Peneliti dengan Informan terkait dengan proses wawancara dan observasi	158
Gambar 6.13 Bukti Pesan Singkat Peneliti dengan Informan terkait dengan proses wawancara dan observasi	159

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jurnal Pendukung Penelitian	12
Tabel 4.1 Profil SMAN 46 Jakarta	46
Tabel 4.2 Data Keberagaman di SMA Negeri 46 Jakarta	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrument Penelitian	102
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	110
Lampiran 3 Hasil Observasi	140
Lampiran 4 Dokumentasi	153
Lampiran 5 Surat Hasil Cek Plagiat	160
Lampiran 6 Rencana Pelaksana Pembelajaran.....	185
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	217
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	218