

**WELLNESS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
PADA JENJANG SMA DAN SMK DI KOTA BOGOR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

MAYANG RESTU FEBRIANTY

1715160417

Bimbingan dan Konseling

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

WELLNESS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING PADA JENJANG

SMA DAN SMK DI KOTA BOGOR

(2022)

Mayang Restu Febrianty

ABSTRAK

Penelitian ini dibuat berdasarkan berbagai tantangan dan risiko yang dihadapi guru bimbingan dan konseling yang dapat memicu munculnya permasalahan yang menghambat kesuksesan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah serta kesehatan guru bimbingan dan konseling di masa selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran *wellness* guru bimbingan dan konseling pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor. Metode penelitian yang digunakan adalah survei dengan melibatkan 93 guru bimbingan dan konseling sebagai responden dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *incidental sampling*. Instrumen yang digunakan adalah *Perceived Wellness Survey* yang telah diadaptasi ke bahasa Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *wellness* guru bimbingan dan konseling pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor berada pada kategori sedang dengan persentase 77%, pada kategori tinggi 14%, dan pada kategori rendah sebesar 9%. Direkomendasikan untuk guru bimbingan dan konseling dan pemangku kebijakan mengembangkan program yang bersifat preventif dan pengembangan untuk membantu guru bimbingan dan konseling mengembangkan kesehatannya terutama pada dimensi *wellness* yang paling rendah.

Kata Kunci: *Wellness*, guru bimbingan dan konseling SMA dan SMK

WELLNESS OF GUIDANCE AND COUNSELING TEACHER IN HIGH SCHOOL AND VOCATIONAL HIGH SCHOOL LEVELS IN BOGOR (2022)

Mayang Restu Febrianty

ABSTRACT

This study carries out based on multiple challenges and risk factor faced by guidance and counseling teachers that could trigger the emergence of problems that hinder the success of guidance and counseling services in schools and the wellness of guidance and counseling teachers in the future. This study aims to describe wellness among guidance and counseling teachers in high schools and vocational high schools levels in Bogor. The research method used is a surveyed on 93 guidance and counseling teachers as respondents and the sampling technique used is incidental sampling. Perceived Wellness Survey is adapted to Bahasa to collect guidance and counseling teachers wellness profile. The results showed that the average wellness of guidance and counseling teachers in high schools and vocational high schools levels in Bogor was in the medium category with a percentage of 77%, in the high category 14%, and in the low category by 9%. It is recommended for guidance and counseling teachers and policy makers to develop preventive and developmental programs to help guidance and counseling teachers develop their wellness, especially in the lowest dimensions of wellness.

Keywords: Wellness, guidance and counseling teacher in high school and vocational high school

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : *Wellness* Guru Bimbingan dan Konseling
Pada Jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor
Nama Mahasiswa : Mayang Restu Febrianty
No. Registrasi : 1715160417
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian : 17 Februari 2022

Pembimbing Skripsi





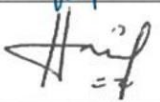
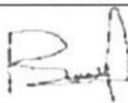

Dr. Herdi, M.Pd.
NIP. 198408052009121004

Pembimbing Akademik



Dr. Karsih, M.Pd
NIP. 197909052010122002

Panitia Sidang Skripsi

| Nama | Tandatangan | Tanggal |
|--|--|--------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)* |  | Maret 2022 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)** |  | Maret 2022 |
| Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons (Ketua Penguji)*** |  | 7 Maret 2022 |
| Dr. Ahmad Rifqy Ash-Shiddiqy, M.Pd (Anggota)**** |  | 3 Maret 2022 |
| Hilma Fitriyani, M.Pd (Anggota)**** |  | 8 Maret 2022 |

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mayang Restu Febrianty
No. Registrasi : 1715160417
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "*Wellness* Guru Bimbingan dan Konseling Pada Jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April 2021 – Februari 2022.
2. Penelitian ini bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi sebagaimana yang diberlakukan di Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan pelanggaran etika akademik.

Jakarta, Februari 2022
Yang membuat pernyataan


MAYANG RESTU FEBRIANTY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mayang Restu Febrianty
NIM : 1715160417
Fakultas/Prodi : FIP / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : mayangrestu01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Wellness Buru Bimbingan dan Konseling pada Jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 16 Maret 2022

Penulis

()
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

“... Wattaqullah wa yu'allimukumullah, wallahu bikulli syai-in 'aliim.”

Bertakwalah pada Allah maka Allah akan mengajarimu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.

(QS. Al-Baqarah ayat 282)

Alhamdulillah, terselesaikannya skripsi ini tentu karena banyak do'a dari orang-orang yang Allah muliakan di sekitar peneliti. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk keluarga, guru, dan saudara semua yang peneliti cintai karena Allah, agar hidup yang singkat ini bisa didaya gunakan dengan sebaik-baiknya. Kesadaran akan *grow our capability* alias *upgrade* ini dimulai dari keyakinan bahwa Allah tidak membebani kita di luar kesanggupan dan kemampuan kita. Karena itu, ketika ada masalah, lihatlah ia sebagai kampus abadi untuk mendidik diri meningkatkan kapasitas. Saat terjatuh adalah ujian agar kita tetap teguh. Masalah yang akan mendewasakan dan memandirikan sebagaimana yang Nabi Muhammad SAW teladankan.

“... Walam akum bidu'aatika Rabbi syaqiyyaa.”

Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku.

(QS. Maryam ayat 4)

Salam cinta dari ku, tetap semangat, sehat, syukur, sabar selalu.

Tetap teduh, tumbuh dan tangguh.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya tanpa henti dan tanpa syarat kepada peneliti, sehingga dengan kemudahan dan petunjuk-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada teladan terbaik umat manusia, Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, dan semoga kita termasuk umatnya yang setia hingga akhir zaman, aamiin.

Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini adalah karena banyaknya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun non-materi, serta senantiasa menemani peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons. selaku koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling dan seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing dan mengajarkan ilmu serta keteladanan kepada peneliti selama berkuliah di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, terima kasih yang tak terkira kepada Dr. Herdi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Karsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membagi waktu dan tenaganya dalam memberi masukan, semangat, motivasi serta senantiasa sabar dalam membimbing peneliti selama ini. Terima kasih banyak ya Kang, Mbak.

Keempat, terima kasih untuk mamah, kakak-kakak, kembaran serta kerabat lainnya yang dengan penuh kesabaran telah memberikan do'a dan dukungan tiada henti kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta.

Kelima, terima kasih kepada sahabat-sahabat BK 2016, sahabat-sahabat di lintas prodi / fakultas / angkatan di Universitas Negeri Jakarta, para guru dan para sahabat lainnya yang tak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang juga turut membantu dan menyemangati peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terkhusus guru-guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor serta bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih.

Jakarta, Februari 2022

Mayang Restu Febrianty

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iiiv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | v |
| MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xivv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 8 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1. Secara Teoritis | 9 |
| 2. Secara Praktis..... | 9 |
| a. Manfaat Bagi Guru BK..... | 9 |
| b. Manfaat Bagi Peneliti dan Masyarakat Umumnya | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Deskripsi Teoritik | 10 |
| 1. Pengertian <i>Wellness</i> | 10 |
| 2. <i>Perceived Wellness</i> | 11 |
| 3. Hubungan antar Komponen | 14 |
| 4. Guru Bimbingan dan Konseling..... | 16 |
| 5. Kedudukan <i>Wellnes</i> dalam Bimbingan dan Konseling | 20 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 22 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| A. Tujuan Penelitian..... | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Metode Penelitian..... | 28 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 29 |
| 1. Populasi | 29 |
| 2. Sampel..... | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 1. <i>Perceived Wellness Survey</i> | 31 |
| a. Definisi Konseptual | 32 |
| b. Definisi Operasional | 32 |
| c. Kisi-kisi Instrumen | 33 |
| 2. Validitas dan Reliabilitas <i>Perceived Wellness Survey</i> | 34 |
| a. <i>Item Accuracy</i> | 35 |
| b. <i>Person's Ability</i> | 37 |
| c. <i>Analysis of Instrument Quality</i> | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 42 |
| A. Deskripsi Data dan Pembahasan Hasil Penelitian..... | 42 |
| 1. Rincian Data Responden | 42 |
| 2. Profil <i>Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor (Data Keseluruhan)..... | 44 |
| 3. Deskripsi Data Profil <i>Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor Berdasarkan Jenis Kelamin | 47 |
| 4. Deskripsi Data Profil <i>Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor Berdasarkan Usia | 48 |
| 5. Deskripsi Data Profil <i>Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor Per Komponen PWS..... | 49 |
| a. <i>Spiritual Wellness</i> | 50 |
| b. <i>Intellectual wellness</i> | 54 |
| c. <i>Social Wellness</i> | 58 |
| d. <i>Physical Wellness</i> | 62 |
| e. <i>Emotional Wellness</i> | 65 |
| f. <i>Psychological Wellness</i> | 69 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 73 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 75 |
| A. Simpulan | 75 |
| B. Implikasi | 76 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| C. Rekomendasi..... | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 79 |
| LAMPIRAN..... | 85 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 144 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian | 28 |
| Tabel 3.2 Populasi Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 29 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Perceived Wellness Survey</i> | 33 |
| Tabel 3.4 Pedoman Skor <i>Perceived Wellness Survey</i> | 33 |
| Tabel 3.5 Ringkasan Statistik Instrumen PWS dengan <i>Rasch Model</i> | 39 |
| Tabel 4.1 Karakteristik Responden | 43 |
| Tabel 4.2 Statistik Deskriptif dan Koefisien Alpha PWS..... | 45 |
| Tabel 4.3 Kategori <i>Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 46 |
| Tabel 4.4 Kategorisasi <i>Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 48 |
| Tabel 4.5 Kategorisasi <i>Wellness</i> Berdasarkan Usia | 48 |
| Tabel 4.6 Statistik Deskriptif dan Koefisien Alpha Komponen PWS | 50 |
| Tabel 4.7 Kategorisasi <i>Spiritual Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 51 |
| Tabel 4.8 Kategorisasi <i>Spiritual Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin ... | 53 |
| Tabel 4.9 Kategorisasi <i>Spiritual Wellness</i> Berdasarkan Usia | 53 |
| Tabel 4.10 Kategorisasi <i>Intellectual Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 54 |
| Tabel 4.11 Kategorisasi <i>Intellectual Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 56 |
| Tabel 4.12 Kategorisasi <i>Intellectual Wellness</i> Berdasarkan Usia | 57 |
| Tabel 4.13 Kategorisasi <i>Social Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 58 |
| Tabel 4.14 Kategorisasi <i>Social Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 60 |
| Tabel 4.15 Kategorisasi <i>Social Wellness</i> Berdasarkan Usia..... | 61 |
| Tabel 4.16 Kategorisasi <i>Physical Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 62 |
| Tabel 4.17 Kategorisasi <i>Physical Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin . | 64 |
| Tabel 4.18 Kategorisasi <i>Physical Wellness</i> Berdasarkan Usia | 65 |
| Tabel 4.19 Kategorisasi <i>Emotional Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor | 66 |
| Tabel 4.20 Kategorisasi <i>Emotional Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 68 |
| Tabel 4.21 Kategorisasi <i>Emotional Wellness</i> Berdasarkan Usia..... | 68 |
| Tabel 4.22 Kategorisasi <i>Psychological Wellness</i> Guru BK pada jenjang SMA dan SMK di Kota Bogor..... | 70 |
| Tabel 4.23 Kategorisasi <i>Psychological Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 72 |
| Tabel 4.24 Kategorisasi <i>Psychological Wellness</i> Berdasarkan Usia..... | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Model <i>Perceived Wellness</i> Adams et. al (1997)..... | 15 |
| Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran..... | 27 |
| Gambar 4.1 Profil <i>Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor..... | 46 |
| Gambar 4.2 Profil <i>Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor Berdasarkan Jenis Kelamin | 48 |
| Gambar 4.3 Profil <i>Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor Berdasarkan Usia | 49 |
| Gambar 4.4 Profil Komponen <i>Perceived Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 50 |
| Gambar 4.5 Profil <i>Spiritual Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 51 |
| Gambar 4.6 Profil <i>Spiritual Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 53 |
| Gambar 4.7 Profil <i>Spiritual Wellness</i> Berdasarkan Usia | 54 |
| Gambar 4.8 Profil <i>Intellectual Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 55 |
| Gambar 4.9 Profil <i>Intellectual Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 57 |
| Gambar 4. 10 Profil <i>Intellectual Wellness</i> Berdasarkan Usia | 57 |
| Gambar 4.11 Profil <i>Social Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 58 |
| Gambar 4. 12 Profil <i>Social Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 60 |
| Gambar 4.13 Profil <i>Social Wellness</i> Berdasarkan Usia | 61 |
| Gambar 4.14 Profil <i>Physical Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 62 |
| Gambar 4.15 Profil <i>Physical Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 64 |
| Gambar 4.16 Profil <i>Physical Wellness</i> Berdasarkan Usia..... | 65 |
| Gambar 4.17 Profil <i>Emotional Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor | 66 |
| Gambar 4.18 Profil <i>Emotional Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 68 |
| Gambar 4.19 Profil <i>Emotional Wellness</i> Berdasarkan Usia | 69 |
| Gambar 4.20 Profil <i>Psychological Wellness</i> Guru BK SMA dan SMK di Kota Bogor..... | 70 |
| Gambar 4.21 Profil <i>Psychological Wellness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin | 72 |
| Gambar 4.22 Profil <i>Psychological Wellness</i> Berdasarkan Usia | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Angket Studi Pendahuluan..... | 86 |
| Lampiran 2 Kuesioner Penelitian <i>Perceived Wellness Survey</i> | 89 |
| Lampiran 3 Kuesioner Penelitian <i>Perceived Wellness Survey</i> (Setelah Uji Validitas item dengan <i>Rasch Model</i>)..... | 92 |
| Lampiran 4 Bukti Persetujuan Penggunaan Adaptasi Instrumen PWS.... | 94 |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian ke KCD Pendidikan Wilayah II..... | 95 |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian ke MKKS dan MGBK Kota Bogor | 96 |
| Lampiran 7 Demografis Responden Penelitian..... | 97 |
| Lampiran 8 Skor Mentah 18 <i>Item Perceived Wellness Survey</i> | 102 |
| Lampiran 9 Skor dan Kategorisasi 18 <i>Item Perceived Wellness Survey</i> | 106 |
| Lampiran 10 <i>Mean</i> dan Kategorisasi Komponen <i>Perceived Wellness Survey</i> | 109 |
| Lampiran 11 Statistik Deskriptif Skor Komposit dan Skor Komponen <i>Perceived Wellness Survey</i> | 113 |
| Lampiran 12 <i>Rasch Model</i> - Item Map <i>Perceived Wellness Survey</i> 36 Item | 115 |
| Lampiran 13 <i>Rasch Model</i> - Item Measure <i>Perceived Wellness Survey</i> 36 Item..... | 116 |
| Lampiran 14 <i>Rasch Model</i> - Item Fit <i>Perceived Wellness Survey</i> 36 Item | 117 |
| Lampiran 15 <i>Rasch Model</i> – DIF Jenjang Sekolah | 118 |
| Lampiran 16 <i>Rasch Model</i> – DIF Kualifikasi Akademik..... | 119 |
| Lampiran 17 <i>Rasch Model</i> – DIF Pengalaman Mengajar | 120 |
| Lampiran 18 <i>Rasch Model</i> – DIF Jenis Kelamin | 121 |
| Lampiran 19 <i>Rasch Model</i> – DIF Usia | 122 |
| Lampiran 20 <i>Rasch Model</i> - <i>Person Measure Perceived Wellness Survey</i> 36 <i>Item</i> | 123 |
| Lampiran 21 <i>Rasch Model</i> - Scalogram <i>Perceived Wellness Survey</i> 36 <i>Item</i> | 125 |
| Lampiran 22 <i>Rasch Model</i> – <i>Variable Map Perceived Wellness Survey</i> 36 <i>Item</i> | 127 |
| Lampiran 23 <i>Rasch Model</i> – Uji Reliabilitas <i>Perceived Wellness Survey</i> 36 <i>Item</i> | 128 |
| Lampiran 24 <i>Rasch Model</i> – Uji <i>Unidimensionality Perceived Wellness Survey</i> 18 <i>Item</i> | 128 |
| Lampiran 25 <i>Rasch Model</i> – Uji <i>Rating Scale Perceived Wellness Survey</i> 18 <i>Item</i> | 130 |
| Lampiran 26 <i>Rasch Model</i> – Uji Reliabilitas <i>Perceived Wellness Survey</i> 18 <i>Item</i> | 131 |
| Lampiran 27 Contoh <i>Report Wellness Individual Guru BK</i> | 133 |
| Lampiran 28 Rekomendasi Program <i>Wellness</i> | 136 |