

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENURUNKAN KECEMASAN**

**(Penelitian dan Pengembangan pada Anak Usia Dini Korban Kekerasan
Seksual di Provinsi Banten, Tahun 2020)**



**DESY AYUNINGRUM
7517167649
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini**

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri

Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Tanggal: 17 Januari 2022

Tanggal: 19 Januari 2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.



28-01-2022

(Ketua)¹

Dr. Elindra Yetti, M.Pd

19 Januari 2022

(Sekretaris)²



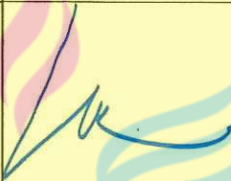
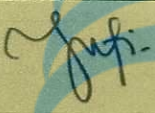


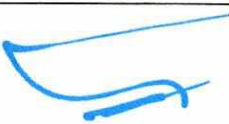
Nama : Desy Ayuningrum

No. Registrasi : 7517167649

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		28/01/2022
2.	Dr. Elindra Yetti, M.Pd Koordinator Program Studi S3 PAUDUniversitas Negeri Jakarta Co Promotor		19 Januari 2022
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri Promotor		17 Januari 2022
4.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Pd Penguji I		13 Januari 2022
5.	Prof. dr. Fasli Jalal, SP.Gk.,Ph.D Penguji II		17 Januari 2022
6.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Penguji III		17 Januari 2022
7.	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag.,M.Si. Penguji Luar		14 Januari 2022
<p>Nama : Desy Ayuningrum Nomor Registrasi : 7517167649</p>			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Desy Ayuningrum
NIM : 7517167649
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 3 Desember 1984
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Menurunkan Kecemasan (Penelitian dan Pengembangan pada Anak Usia Dini Korban Kekerasan Seksual di Provinsi Banten Tahun 2020)**, merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiasi dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 20 Januari 2022

Yang menyatakan

Aski



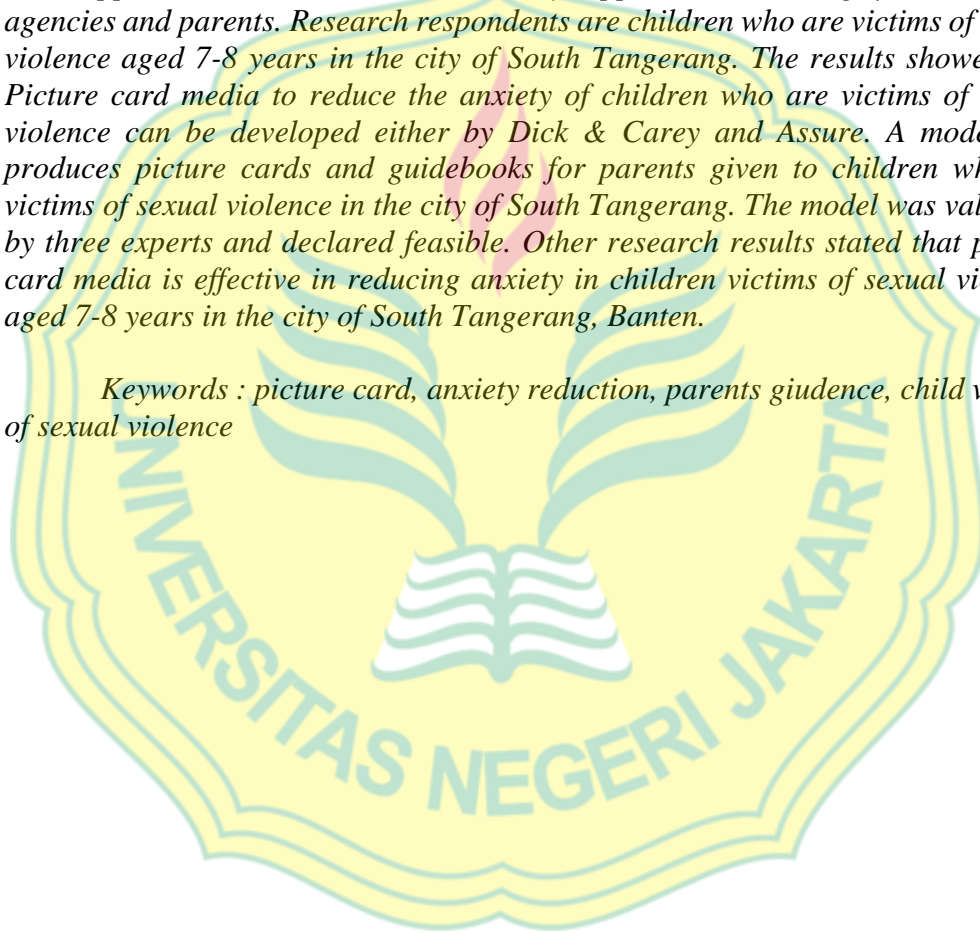
Desy Ayuningrum

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENURUNKAN KECEMASAN

ABSTRACT

The purpose of this study can be stated as follows to produce learning media to reduce anxiety in early childhood who experience sexual violence. Other produce appropriate and effective learning media for used to reduce anxiety in child victims of sexual violence. The method used is research and development by combining the Dick & Carey and Assure models. Preliminary studies demonstrated the need for guidance and assistive devices for parents in dealing with anxious children at home. This happened because there is no mutually supportive counseling system between agencies and parents. Research respondents are children who are victims of sexual violence aged 7-8 years in the city of South Tangerang. The results showed that Picture card media to reduce the anxiety of children who are victims of sexual violence can be developed either by Dick & Carey and Assure. A model that produces picture cards and guidebooks for parents given to children who are victims of sexual violence in the city of South Tangerang. The model was validated by three experts and declared feasible. Other research results stated that picture card media is effective in reducing anxiety in children victims of sexual violence aged 7-8 years in the city of South Tangerang, Banten.

Keywords : picture card, anxiety reduction, parents giudence, child victims of sexual violence

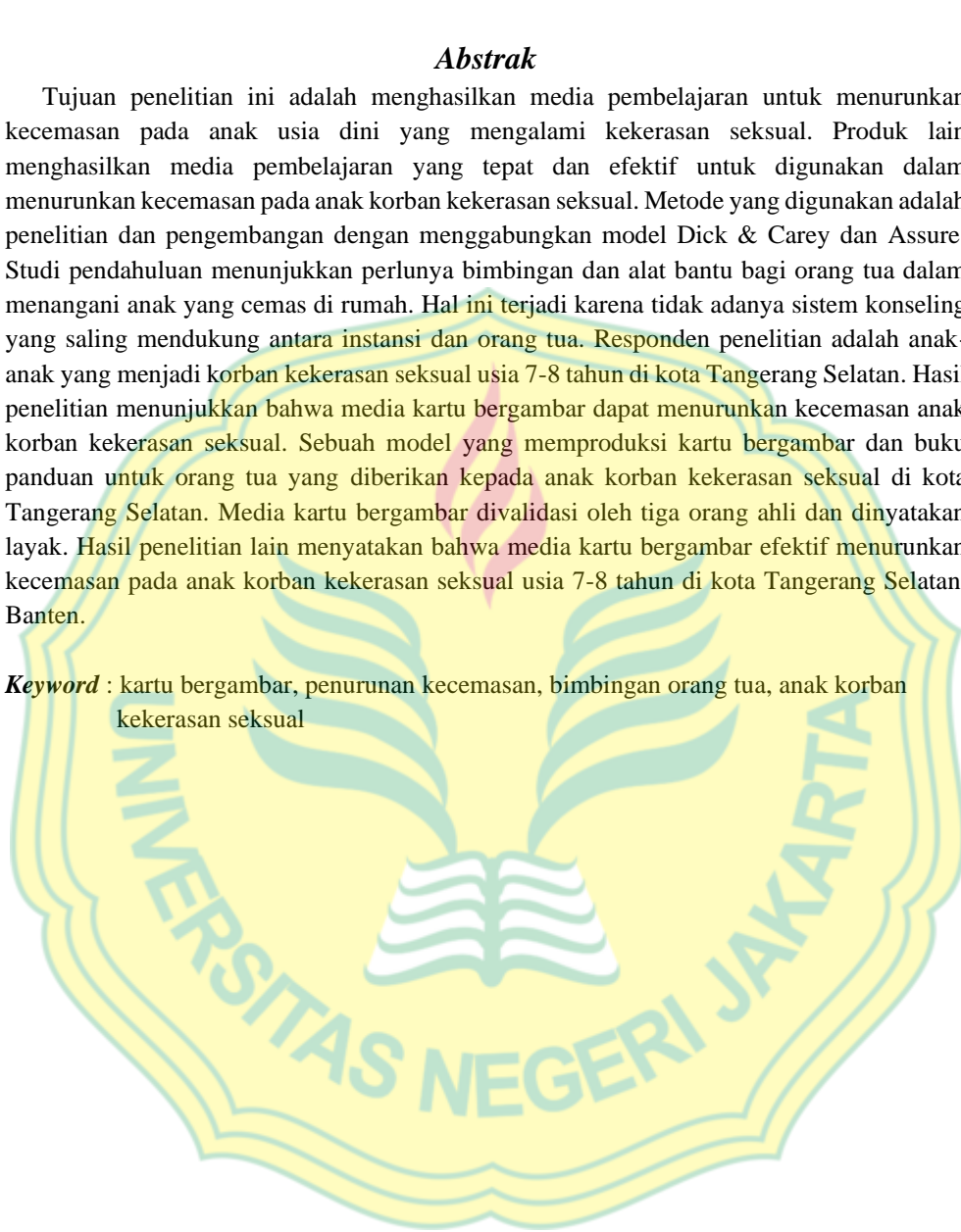


PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENURUNKAN KECEMASAN

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran untuk menurunkan kecemasan pada anak usia dini yang mengalami kekerasan seksual. Produk lain menghasilkan media pembelajaran yang tepat dan efektif untuk digunakan dalam menurunkan kecemasan pada anak korban kekerasan seksual. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan menggabungkan model Dick & Carey dan Assure. Studi pendahuluan menunjukkan perlunya bimbingan dan alat bantu bagi orang tua dalam menangani anak yang cemas di rumah. Hal ini terjadi karena tidak adanya sistem konseling yang saling mendukung antara instansi dan orang tua. Responden penelitian adalah anak-anak yang menjadi korban kekerasan seksual usia 7-8 tahun di kota Tangerang Selatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat menurunkan kecemasan anak korban kekerasan seksual. Sebuah model yang memproduksi kartu bergambar dan buku panduan untuk orang tua yang diberikan kepada anak korban kekerasan seksual di kota Tangerang Selatan. Media kartu bergambar divalidasi oleh tiga orang ahli dan dinyatakan layak. Hasil penelitian lain menyatakan bahwa media kartu bergambar efektif menurunkan kecemasan pada anak korban kekerasan seksual usia 7-8 tahun di kota Tangerang Selatan, Banten.

Keyword : kartu bergambar, penurunan kecemasan, bimbingan orang tua, anak korban kekerasan seksual



RINGKASAN

A. Pendahuluan

Di Indonesia pengertian anak usia dini ditujukan kepada anak yang berusia 0-6 tahun. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, Pasal 1, Butir 14 dinyatakan bahwa "Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut" (UU, 2003). Mengingat pentingnya peran anak, hak anak secara tegas telah diatur didalam undang-undang, bahwa negara menjamin setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi(UUD, 1945).

Kekerasan merupakan suatu tindakan yang berujung pada adanya pelanggaran hak asasi manusia, atau secara lebih khusus berujung pada pelanggaran yang menghalangi manusia untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, seperti pemenuhan rasa aman. Kekerasan seksual merupakan kasus yang cukup banyak dialami oleh anak. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak menyatakan bahwa angka kekerasan pada anak meningkat dalam rentang waktu 2019-2021 dan jenis kekerasan seksual serta eksploitasi anak mengalami peningkatan di masa pandemi Covid 19. Deputy Bidang Perlindungan Anak Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KemenPPPA), Nahar menyebut selama pandemi, sistem informasi online (Simfoni) perlindungan perempuan dan anak mencatat ada lebih dari dua puluh lima ribu laporan bentuk kekerasan terhadap anak (CNN, 2021). Berdasarkan data dari Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KemenPPPA) kasus kekerasan anak tahun 2019 sampai dengan 2021 seperti pada tabel di bawah ini:

No	Jenis kekerasan	Jumlah Kasus		
		2019	2020	2021
1	Kekerasan Seksual	7.752	8.221	10.337
2	Kekerasan Fisik	9.081	7.921	9.070
3	Kekerasan Psikis	6.019	6.481	7.909
4	Kekerasan lainnya	1.791	2.038	3.047
5	Ekploitasi anak	140	164	338
6	<i>Trafficking</i>	226	422	683
7	Penelantaran Anak	2.258	2.239	2.514
Total		27.267	27.486	33.898

Dari keseluruhan kasus yang terdata, kasus kekerasan seksual yang jumlah kasusnya semakin naik dan dibandingkan dengan kasus kekerasan lain, kasus kekerasan seksual paling banyak terjadi. Kekerasan seksual terhadap anak adalah suatu bentuk penyalahgunaan anak di mana orang dewasa atau remaja yang lebih tua menggunakan anak untuk rangsangan seksual. Bentuk kekerasan seksual anak termasuk meminta anak atau menekan seorang anak untuk melakukan aktivitas seksual, memberikan paparan yang tidak senonoh dari alat kelamin untuk anak, menampilkan pornografi untuk anak, melakukan hubungan seksual terhadap anak-anak, kontak fisik dengan alat kelamin anak (kecuali dalam konteks non-seksual tertentu seperti pemeriksaan medis), atau menggunakan anak untuk memproduksi pornografi anak (Noviana, 2015). Penelitian yang dilakukan oleh Maniglio (2013) menyebutkan ada bukti bahwa kekerasan seksual anak adalah faktor risiko yang signifikan, meskipun umum dan tidak spesifik, untuk gangguan kecemasan, terutama gangguan stres pascatrauma, terlepas dari jenis kelamin korban dan tingkat keparahan kekerasan. Faktor risiko biologis atau psikososial tambahan (seperti perubahan dalam struktur atau fungsi otak, bias pemrosesan informasi, gangguan kecemasan orangtua, disfungsi keluarga, dan bentuk-bentuk kekerasan anak lainnya) dapat berinteraksi dengan kekerasan seksual anak atau bertindak secara independen untuk menyebabkan gangguan kecemasan pada korban (Basu, 2017; Maniglio, 2013).

Gangguan kecemasan pada anak adalah sesuatu yang mengganggu, menunjukkan perlunya strategi perawatan yang efektif untuk kelompok usia ini. Teknik dalam menurunkan kecemasan salah satunya adalah bercerita dengan menggunakan gambar. Gambar membantu anak-anak dalam membangun makna dari pengalamannya, karena anak-anak di awal tahun memiliki sedikit kosakata, gambar adalah alat yang berguna yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasinya. Anak-anak sering mengungkapkan perasaannya seperti penyangkalan cinta, kekurangan perhatian, tidak mengenal teman atau kegagalan, kemarahan dan kecemasan melalui gambar (Anim, 2012). Anak-anak korban kekerasan seksual membutuhkan pendampingan baik dari tenaga profesional dan dari keluarga. Layanan stimulasi holistik pada Pendidikan Anak Usia Dini mencakup layanan pendidikan, kesehatan, gizi, perawatan, pengasuhan, perlindungan dan kesejahteraan menjadi kebijakan pengembangan anak usia dini dengan melibatkan pihak terkait baik instansi pemerintah, organisasi kemasyarakatan, organisasi profesi, tokoh masyarakat, dan orangtua. Berdasarkan wawancara dengan orangtua, anak mengalami gejala kecemasan seperti sakit perut, sakit kepala, jantung berdebut kencang sehingga dada merasa sakit, anak juga mengalami masalah psikososial yaitu perilaku menghindar, seperti tidak mau masuk sekolah, tidak mau bermain dengan teman, mengurung diri di kamar, bermimpi buruk dan mengalami emosi yang tidak stabil seperti menangis dan marah-marah tanpa sebab yang jelas. Hal ini membuat orangtua khawatir dan merasa membutuhkan panduan atau cara untuk dapat membantu anak melewati masa sulitnya.

Hasil penelitian ini adalah media pembelajaran berupa kartu bergambar dalam mendampingi anak korban kekerasan seksual di rumah yang bisa dilakukan oleh orangtua. Media kartu bergambar yang dikembangkan adalah untuk membantu orang tua korban dalam menurunkan kecemasan anak akibat kekerasan seksual sehingga pendampingan yang diberikan oleh konselor di Pusat

Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak dapat selaras dengan pendampingan yang dilakukan oleh orangtua dirumah sehingga tujuan agar anak bisa berkembang secara optimal dapat tercapai.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R & D) dengan pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang dianggap layak digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Borg dan Gall menjelaskan secara tegas bahwa penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah “*a process used to develop and validate educational product*”(Gall et al., 2016). Jadi, metode penelitian dan pengembangan yang dimaksud mengandung makna sebagai suatu proses untuk mengembangkan suatu hasil pendidikan dan selanjutnya memvalidasi hasil pendidikan tersebut.

Sebagaimana telah dijelaskan di atas, dalam penelitian ini menggunakan metode R & D dengan pendekatan kuantitatif. Metode utama yaitu metode deskriptif, pengembangan, dan eksperimen. Metode deskriptif digunakan untuk menghimpun data awal dalam analisis kebutuhan dan kondisi objektif yaitu menghimpun data tentang kondisi produk-produk yang sudah sebagai perbandingan untuk produk yang akan dikembangkan, kondisi pihak pengguna yaitu anak usia dini, orangtua, relawan, instruktur dan P2TP2A, serta faktor penghambat dan pendukung pengembangan produk yang akan dikembangkan. Sebelum produk digunakan, maka rancangan media pembelajaran akan divalidasi oleh para pakar untuk memperoleh rancangan media pembelajaran yang benar-benar layak dan handal. Sementara itu, dalam penelitian ini eksperimen digunakan untuk mengetahui efektifitas pada uji skala kecil untuk memastikan keberfungsian media pembelajaran yang dikembangkan.

Penelitian ini mengacu berdasarkan kegiatan penelitian model pengembangan Dick & Carey dan ASSURE, yang dimodifikasi menjadi lima tahapan prosedur pengembangan, yaitu prosedur pengembangan analisis kebutuhan (Studi awal dan perencanaan), prosedur pengembangan desain media pembelajaran (Pengembangan produk), validasi ahli, prosedur evaluasi kelompok kecil dan evaluasi kelompok besar atau uji lapangan serta revisi media pembelajaran.

C. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengembangan media kartu bergambar untuk menurunkan kecemasan pada anak usia dini korban kekerasan seksual di kota Tangerang Selatan dapat ditarik beberapa kesimpulan yakni berdasarkan analisis kebutuhan diperlukan panduan untuk orangtua untuk mendampingi anak korban kekerasan di rumah untuk membantu menurunkan

kecemasan yang dialami oleh anak usia 7-8 tahun. Hasil produk utama dari pengembangan ini adalah kartu bergambar untuk menurunkan kecemasan anak korban kekerasan seksual usia 7-8 tahun. Pengembangan menggunakan model Assure, Dick dan Carey.

Hasil validasi yang dilakukan oleh tim ahli menyimpulkan bahwa produk pengembangan telah dilakukan secara benar mengikuti metode, prosedural, prinsip dan pengembangan yang berpedoman dari analisis kebutuhan, perencanaan, desain, evaluasi dan uji coba. Tim ahli merekomendasikan produk berupa kartu bergambar dan buku panduan untuk orangtua yang berisi tentang cara penggunaan kartu bergambar, materi cemas dan kartu strategi untuk menurunkan kecemasan anak di rumah, yang cukup layak digunakan. Hasil uji efektivitas penggunaan kartu bergambar efektif dalam menurunkan kecemasan anak usia dini korban kekerasan seksual usia 7 – 8 tahun.



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Desy Ayuningrum
NIM : 7517167649
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 3 Desember 1984
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Menurunkan Kecemasan (Penelitian dan Pengembangan pada Anak Usia Dini Korban Kekerasan Seksual di Provinsi Banten Tahun 2020)**, merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiasi dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 20 Januari 202

Yang menyatakan

Desy Ayuningrum



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul **“Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Menurunkan Kecemasan”**. Disertasi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan disertasi ini, penulis telah dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian. Secara khusus, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta dan Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., selaku Direktur Pascasarjana serta seluruh staf pengajar dan pegawai administrasi yang telah berupaya secara terus menerus untuk meningkatkan pelayanan akademik di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus co-promotor yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan selama proses penyelesaian disertasi ini.
3. Prof. Dr. Muhamad Sumantri, M.Pd selaku Promotor yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan disertasi ini.
4. Para dosen program Pascasarjana PAUD S3 UNJ yang telah membagikan ilmu pengetahuannya kepada penulis selama menjalani proses studi.
5. Para karyawan program Pascasarjana UNJ yang telah membantu kelancaran proses administrasi penulis selama studi.
6. Teman-teman psikolog dan tim di P2TP2A Tangerang Selatan.
7. Keluarga tercinta, suami, anak-anak dan orangtuaku terkasih.
8. Teman-teman seperjuangan S3 PAUD angkatan 2016 dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga kita semua diberikan kemudahan dan kelancaran di jalan yang baik dalam menjalani kehidupan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan diberbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya yang terkait dalam menurunkan kecemasan anak usia dini.

Jakarta, 11 Januari 2021

Desy Ayuningrum



DAFTAR ISI

COVER	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kebaruan Penelitian.....	11
F. Road Map Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Latar Belakang Teori	22
1. Pengertian Pengembangan	22
2. Konsep Media yang Dikembangkan	31
3. Pengertian Media Pembelajaran.....	36
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	37
5. Pengembangan Media Kartu Bergambar pada AUD	38
6. Kartu Bergambar sebagai Media Pembelajaran	40
7. Karakteristik Media Kartu Bergambar sebagai Media Pembelajaran	41
8. Manfaat Kartu Bergambar sebagai Media Pembelajaran.....	43
B. Hakikat Anak Usia Dini	44
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	44
2. Ruang Lingkup Lembaga PAUD	46
3. PAUD Holistik Integratif	48

4. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini ^[1]	52
C. Kecemasan akibat Kekerasan Seksual pada Anak Usia Dini	56
1. Konsep Gangguan Kecemasan	56
2. Aspek Yang Mempengaruhi Kecemasan.....	62
3. Dampak Kecemasan akibat Kekerasan Seksual pada AUD	63
D. Kekerasan Seksual Pada Anak.....	64
1. Pengertian Kekerasan Seksual.....	64
2. Dampak Kekerasan Seksual Pada Anak	66
E. Penelitian yang Relevan.....	69
F. Kerangka Teoretik.....	73
G. Rancangan Model	75
1. Tahap Analisis Kebutuhan.....	75
2. Menetapkan Tujuan	76
3. Memilih Strategi, Media dan Bahan	76
4. Mengembangkan Partisipasi Peserta Didik	77
5. Tahap Evaluasi dan Implementasi	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	80
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	80
1. Tempat	80
2. Waktu.....	80
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	81
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	82
D. Langkah-langkah Pengembangan Media.....	86
1. Studi Pendahuluan	87
2. Pengembangan Media.....	88
3. Validasi, Evaluasi dan Revisi Media	97
4. Implementasi Model	101
E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Hasil Penelitian	106
1. Hasil Analisis.....	106

2. Hasil Desain	112
3. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	114
4. Implementasi dan Evaluasi.....	115
B. Pembahasan	164
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	176
A. Kesimpulan.....	176
B. Implikasi	176
C. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	187



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kasus Kekerasan Anak Tahun 2019 - 2021	4
Tabel 1.2 <i>Roadmap</i> penelitian dan pengembangan media kartu	19
Tabel 3.1 Perencanaan Jadwal Penelitian	81
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Media	97
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Materi	98
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	99
Tabel 3.5 Kisi Instrumen Kecemasan	103
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Skor	104
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan	105
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Pendahuluan	108
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Skala Kecemasan	110
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Komponen Kelayakan isi	116
Tabel 4.4. Hasil Penilaian Komponen Bahasa	117
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran	119
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Komponen kecukupan Desain	120
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	121
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Komponen Form Evaluasi	122
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran	124
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	125
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Komponen Evaluasi	127
Tabel 4.12 Aktivitas Kegiatan Pendampingan	130
Tabel 4.14. Hasil Uji coba <i>one to one</i>	150
Tabel 4.15 Hasil Kesimpulan Komentar Orangtua Saat Uji Coba	153
Tabel 4.16 Hasil Uji coba Lapangan	158
Tabel 4.18 Distribusi frekuensi hasil pre-test	158
Tabel 4.19 Distribusi frekuensi hasil post-test	159
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas	160
Tabel 4.21 Hasil Uji T Paired	160
Tabel 4.22 Hasil Pre dan Post Test Uji Efektifitas	162
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas	162
Tabel 4.24 Hasil Uji T Paired	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Variabel Pembelajaran (Reigeluth, 2012)	29
Gambar 2.2 Interaksi Pembelajaran (Reigeluth, 2012)	30
Gambar 2.3. Model ASSURE (Smaldino et al., 2012)	32
Gambar 2.4 Model Konseptual Pengembangan Media Kartu	35
Gambar 2.5 Kartu Bergambar	41
Gambar 2.6 Materi tentang cemas	42
Gambar 2.7 Kartu Strategi	42
Gambar 2.8 Strategi <i>Grounding</i>	43
Gambar 2.9 Satuan PAUD	49
Gambar 2.10 Layanan PAUD HI	49
Gambar 2.11 Rancangan Model	75
Gambar 3.1 Desain penelitian dan pengembangan Kartu Bergambar untuk Menurunkan Kecemasan pada Anak Korban Kekerasan Seksual ...	85
Gambar 3.2 Rancangan Uji Efektivitas	86
Gambar 3.3 Langkah-langkah penelitian dan pengembangan	86
Gambar 3.4 Perencanaan Pengembangan	88
Gambar 3.5 Kartu 1	91
Gambar 3.6 Kartu 2	91
Gambar 3.7 Kartu 3	92
Gambar 3.8 Kartu 4	92
Gambar 3.9 Kartu 5	93
Gambar 3.10 Kartu 6	93
Gambar 3.11 Kartu 7	94
Gambar 3.12 Kartu Strategi	94
Gambar 4. 1 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran sebagai <i>Draft</i> -1	113
Gambar 4. 2. Prosedural Revisi Media Pembelajaran Draft-1	113
Gambar 4.3 Hasil Pengembangan Media Kartu	115
Gambar 4.4 Hasil Penilaian Komponen Kelayakan isi	117
Gambar 4.5 Diagram Hasil Penilaian Komponen Bahasa	118
Gambar 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi terhadap Modul	118

Gambar 4.7 Diagram Penilaian Tujuan Pembelajaran	120
Gambar 4.8 Diagram Penilaian Kecukupan Desain	121
Gambar 4.9 Diagram Penilaian Proses Pembelajaran	122
Gambar 4.10 Diagram Penilaian Evaluasi.....	123
Gambar 4.11 Hasil Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran terhadap modul	123
Gambar 4.12 Diagram Penilaian Tujuan Pembelajaran	125
Gambar 4.13 Diagram Penilaian Proses Pembelajaran	127
Gambar 4.14 Diagram Penilaian Evaluasi.....	127
Gambar 4.15 Hasil Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran	128
Gambar 4.16 Hasil Uji Validasi Ahli Materi, Desain, dan Media Pembelajaran	129
Gambar 4.17 Draft 2 Pengembangan Media Pembelajaran	130
Gambar 4.18 Prosedural Revisi Media Pembelajaran Draft 2.....	130
Gambar 4.19 Draft 3 Pengembangan Media Pembelajaran	151
Gambar 4.20 Prosedural Revisi Media Pembelajaran Draft 3.....	151
Gambar 4.21 Draft 4 Pengembangan Media Pembelajaran	155
Gambar 4.22 Prosedural Revisi Media Pembelajaran Draft 4.....	155
Gambar 4.23 Produk Final Pengembangan Media Pembelajaran	156
Gambar 4.24 Prosedural Revisi Media Pembelajaran	157
Gambar 4.25 Diagram Hasil Pre-test.....	159
Gambar 4.26 Diagram Hasil Post-test	159
Gambar 4.27 Urutan Pemilihan Kartu.....	164



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Desy Ayu Ningrum
NIM : 7517167649
Fakultas/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : desyayuningrum14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Menurunkan Kecemasan (Penelitian dan

Pengembangan pada Anak Usia Dini Korban Kekerasan Seksual di Provinsi

Banten Tahun 2020)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Maret 2022

Penulis

(Desy Ayu Ningrum)