

**HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DAN SIKAP SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA
SMK NEGERI 40 DI JAKARTA**

ATIKAH KUSUMANINGSIH

8135132229



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***CORRELATION BETWEEN CREATIVITY AND STUDENT ATTITUDES IN
THE LEARNING PROCESS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS
OF SMK NEGERI 40 JAKARTA***

ATIKAH KUSUMANINGSIH

8135132229



*Building
Future
Leaders*

***Thesis Is Written As Part Of Bachelor Degree In Education Accomplishment At Faculty
Of Economics State University Of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

ATIKAH KUSUMANINGSIH. *Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta.* Jakarta : Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara kreativitas dan sikap siswa dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas X SMK Negeri 40 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 114 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Persamaan regresi yang dihasilkan antara X_1 dan Y adalah $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X_1$. Uji Persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_1 dengan uji *Lilliefors* Menghasilkan $L_{hitung} = 0,048$, sedangkan L_{tabel} untuk $n = 114$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,0883 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran berdistribusi normal. Uji linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ $1,39 < 1,65$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu, $86,85 > 3,93$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Koefisiensi korelasi product moment dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,625$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisiensi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,479$ dan $t_{tabel} = 1,66$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisiensi korelasi $r_{xy} = 0,625$ adalah positif dan signifikan. Koefisiensi determinasi diperoleh sebesar 0.3909 yang menunjukkan bahwa 39,09% variabel prestasi belajar ditentukan oleh Kreativitas siswa. Persamaan regresi yang dihasilkan X_2 dan Y adalah $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X_2$. Uji Persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dengan uji *Lilliefors* Menghasilkan $L_{hitung} = 0,055$, sedangkan L_{tabel} untuk $n = 114$ pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,0883 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka galat taksiran berdistribusi normal. Uji linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ $2,31 < 1,63$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan. Dari uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu, $36,95 > 3,93$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Koefisiensi korelasi product moment dari Pearson menghasilkan $r_{xy} = 0,640$ selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisiensi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan $t_{hitung} = 8,806$ dan $t_{tabel} = 1,66$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisiensi korelasi $r_{xy} = 0,640$ adalah positif dan signifikan. Koefisiensi determinasi diperoleh sebesar 0.4091 yang menunjukkan bahwa 40,91% variabel prestasi belajar ditentukan oleh Sikap siswa

Kata kunci : Prestasi Belajar, Kreativitas, Sikap Siswa

ABSTRACT

ATIKAH KUSUMANINGSIH. *Correlation between creativity and student attitudes in the learning process on academic achievement in students of SMK Negeri 40 Jakarta. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.*

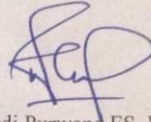
This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between creativity and student attitudes in the learning process on academic achievement in students of SMK Negeri 40 Jakarta. This research was held at SMK Negeri 40 Jakarta. For four months starting from March 2017 to June 2017. The research method is survey with correlational approach, the population are students of class X SMK Negeri 40 Jakarta. Used simple random technique sampling of 114 students. Meanwhile, the analysis technique of this research using simple linear regression. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X_1$. The requirement the analysis that estimated error normality test regression of Y on X_1 with the Lillifors $L_{count} = 0,048$, while L_{table} for $n = 114$ at 0,05 significant level 0,0883 because $L_{count} < L_{table}$, the estimated error of Y over X_1 is normal distribution. Testing linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $1,39 < 1,65$ so it is conclude that the equation regression is linear. The significance. Determination coefficient obtained 0,3909 and it indicated that 39,09% of the Academic Achievement with creativity. The resulting regression equation is $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X_2$. The requirement the analysis that estimated error normality test regression of Y on X_2 with the Lillifors $L_{count} = 0,055$, while L_{table} for $n = 114$ at 0,05 significant level 0,0883 because $L_{count} < L_{table}$, the estimated error of Y over X_1 is normal distribution. Testing linearity of regression produces $F_{count} < F_{table}$ is $2,31 < 1,63$ so it is conclude that the equation regression is linear. The significance. Determination coefficient obtained 0,4091 and it indicated that 40,91% of the Academic Achievement with student attitude.

Keyword : Academic Achievement, Creativity, Student Attitude

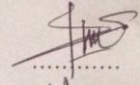
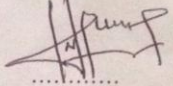
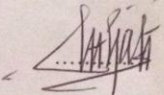
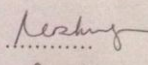
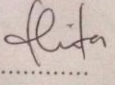
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Corry Yohana, MM</u> NIP. 195909181985032011	Ketua Penguji		17 Juli 2017
2. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Penguji Ahli		17 Juli 2017
3. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Sekretaris		17 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Dosen Pembimbing I		17 Juli 2017
5. <u>Dita Puruwita, S.Pd, M.si</u> NIP. 198209082010122004	Dosen Pembimbing II		17 Juli 2017

Tanggal Lulus: 19 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017
Yang membuat pernyataan,



Atikah Kusumaningsih
No.reg : 8135132229

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”-

(HR. Thabrani)

Pejuang sejati adalah yang berani bertempur di medan perang. Yang menang karna Berjuang, bukan Pertolongan –

(NN)

Percayalah, tidak ada usaha yang mengkhianati hasil 😊 -

(NN)

Alhamdulillahirobbil’alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, arahan, waktu serta saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dita Puruwita, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, saran serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama perkuliahan.
6. Kedua Orang tua saya, Mamah Rusyati dan Bapak Endang, serta Kakak saya Sari, Andy, Indra yang senantiasa memberikan do'a serta dorongan moril maupun materil yang tak terhingga kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.

7. Untuk Bima Murliko yang telah senantiasa memberikan dukungan dan semangat yang tiada hentinya sehingga penulis mampu berjuang kembali untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga A 2013 atas kebersamaan dan bantuan yang sangat berarti bagi peneliti selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
9. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 40 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Dan Seluruh Siswa Kelas X SMK Negeri 40 Jakarta yang terlibat dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Atikah Kusumaningsih

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
ABSTRACT	II
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	III
PERNYATAAN ORISINALITAS	IV
MOTO DAN PERSEMBAHAN	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual.....	9
1. Prestasi Belajar	9
2. Kreativitas.....	15
3. Sikap	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Teoretik	42
D. Perumusan Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian	44

2. Waktu Penelitian.....	45
C. Metode Penelitian	45
1. Metode	45
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	46
D. Populasi dan Sampling	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Prestasi Belajar	49
2. Kreativitas.....	50
3. Sikap	55
F. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji Persyaratan Analisis	60
2. Persamaan Regresi Linier Sederhana	61
3. Uji Hipotesis	62
4. Uji-t.....	63
5. Perhitungan Koefisiensi Determinasi	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data	65
1. Prestasi Belajar	65
2. Kreativitas (X1).....	67
3. Sikap (X2).....	71
B. Pengujian Hipotesis	75
1. Persamaan Regresi.....	75
2. Uji Persyaratan Analisis	78
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	80
C. Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Rata-rata Nilai Ulangan Tengah Semester	3
Tabel II. 1 Matriks Hasil Penelitian Terdahulu.....	36
Tabel II. 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	37
Tabel III. 1 Data Populasi Terjangkau	48
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Kreativitas	51
Tabel III. 3 Skala Penilaian Instrumen Variabel Kreativitas	52
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Sikap.....	56
Tabel III. 5 Skala Penilaian Instrumen Variabel Sikap.....	57
Tabel IV. 1 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	66
Tabel IV. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas	68
Tabel IV. 3 Hasil Skor Kreativitas	70
Tabel IV. 4 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Sikap.....	71
Tabel IV. 5 Hasil Skor Sikap	73
Tabel IV. 6 Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	78
Tabel IV. 7 Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	80
Tabel IV. 8 Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$	81
Tabel IV. 9 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 dan Y	82
Tabel IV. 10 Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$	83
Tabel IV. 11 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 dan Y	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Model Penelitian	46
Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar	67
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Kreativitas	69
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Sikap	72
Gambar IV. 4 Grafik Persamaan Regresi Kreativitas dengan Prestasi Belajar.....	76
Gambar IV. 5 Grafik Persamaan Regresi Sikap dengan Prestasi Belajar	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian	98
Lampiran 3 – Leger Ujian Tengah Semester	99
Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X_1	104
Lampiran 5- Skor Uji Coba Variabel X_1	107
Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X_1	108
Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X_1	109
Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X_1	110
Lampiran 9 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X_2	111
Lampiran 10 – Skor Uji Coba Variabel X_2	114
Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X_2	115
Lampiran 12 – Data Perhitungan Validitas Variabel X_2	116
Lampiran 13 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X_2	117
Lampiran 14 – Leger Ujian Akhir Semester	118
Lampiran 15 – Data Mentah Y	123
Lampiran 16 - Kuesioner Penelitian Final X_1	126
Lampiran 17 – Data Mentah X_1	128
Lampiran 18 – Data Mentah X_1 Dan Y	131
Lampiran 19 – Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y	134
Lampiran 20 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	

Variabel X_1 Dan Y.....	137
Lampiran 21 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku	
Variabel X_1 Dan Y.....	138
Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1	141
Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	142
Lampiran 24 – Grafik Histogram Variabel Y	143
Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel X_1	144
Lampiran 26 – Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana	145
Lampiran 27 – Grafik Persamaan Regresi	146
Lampiran 28 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + Bx$	147
Lampiran 29 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$	150
Lampiran 30 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41 X$	153
Lampiran 31 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_1	154
Lampiran 32 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1	157
Lampiran 33 – JK (G).....	158
Lampiran 34 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	161
Lampiran 35 - Perhitungan Uji Kolinieran Regresi.....	163
Lampiran 36 – Tabel Anava	164
Lampiran 37 - Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	165
Lampiran 38 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	166
Lampiran 39 - Perhitungan Koefisien Determinasi	167
Lampiran 40 - Skor Indikator Dominan X_1	168

Lampiran 41 – Kuesioner Penelitian Final X_2	169
Lampiran 42 - Data Mentah X_2	171
Lampiran 43–Data Mentah X_2 dan Y	174
Lampiran 44 - Rekapitulasi Skor Total X_2 dan Y	177
Lampiran 45 - Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku	
Variabel X_2 dan Y	180
Lampiran 46 - Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku	
Variabel X_2 dan Y	181
Lampiran 47 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2	184
Lampiran 48 – Grafik Histogram X_2	185
Lampiran 49 - Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	186
Lampiran 50 – Grafik Persamaan Regresi	187
Lampiran 51 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	188
Lampiran 52 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23 X$	191
Lampiran 53 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku	
Regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$	194
Lampiran 54 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_2	195
Lampiran 55 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2	198
Lampiran 56 – Perhitungan JK (G).....	199
Lampiran 57 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi	202
Lampiran 58 - Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	204
Lampiran 59 – Tabel Anava	205
Lampiran 60- Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	206

Lampiran 61- Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	207
Lampiran 62 - Perhitungan Koefisien Determinasi	208
Lampiran 63 – Skor Indikator Dominan Variabel X_2	209
Lampiran 64- Tabel Issac dan Michael.....	210
Lampiran 65 - Tabel <i>Product Moment</i>	211
Lampiran 66 - Tabel Nilai L untuk Uji <i>Lilliefors</i>	212
Lampiran 67 - Tabel Distribusi F.....	213
Lampiran 68 - Tabel Distribusi t.....	214
Lampiran 69 - Tabel Normalitas	215
Lampiran 70- Daftar Nama Responden Uji Coba.....	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia setiap usaha pendidikan harus sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang tertulis dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

“Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”¹

Melalui pendidikan diharapkan peserta didik dapat mengembangkan potensinya untuk menjadi lebih baik sehingga dapat tercapai sumber daya manusia yang berkualitas tinggi untuk melaksanakan pembangunan. Ketercapaian tersebut merupakan salah satu indikator tingginya mutu pendidikan, namun dalam perkembangannya pendidikan juga mengalami berbagai hambatan dan permasalahan.

¹http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm (diakses pada tanggal 30 januari 2017)

Salah satu masalah yang serius dalam pendidikan tersebut yaitu rendahnya mutu pendidikan di berbagai jenjang pendidikan, baik itu jenjang pendidikan formal maupun pendidikan nonformal. Rendahnya mutu pendidikan bila dibiarkan dapat menghambat penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan keterampilan untuk melaksanakan dan menjalankan pembangunan di berbagai bidang.

Adanya kenyataan tersebut mendorong berbagai pihak untuk berupaya meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan rendahnya mutu pendidikan dapat dilakukan dengan peningkatan prestasi belajar. Hal ini dilakukan karena pada dasarnya prestasi belajar merupakan salah satu indikator mutu pendidikan. Prestasi belajar yang perlu ditingkatkan adalah prestasi belajar dari seluruh mata pelajaran.

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa melalui kegiatan pembelajaran dengan memperoleh kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang berhubungan dengan pembelajaran tersebut yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Prestasi belajar yang diperoleh siswa mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap proses pembelajaran. Selain itu, prestasi belajar siswa menunjukkan kemajuan belajar siswa yang dapat digunakan oleh siswa dalam mengambil keputusan.

Setiap siswa pada dasarnya memiliki keinginan untuk berhasil dalam proses pembelajaran atau dengan kata lain siswa mempunyai keinginan untuk mencapai prestasi belajar yang baik. Namun pada kenyataannya, berbagai upaya yang dilakukan oleh siswa maupun pihak lain dalam meningkatkan prestasi belajar tidak jarang menemui hambatan-hambatan yang menyebabkan siswa mengalami kegagalan dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan. Hal ini juga terjadi pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta dengan kenyataan beberapa siswa memiliki nilai rapor yang rendah. Berikut rata-rata nilai tengah semester yang diperoleh siswa sebagai berikut :

Tabel.I 1
Rapor Bayangan Ujian Tengah Semester

SMK Negeri 40 Jakarta
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai
X Pemasaran	32 Siswa	76,75
X Administrasi Perkantoran	35 Siswa	70,35
X Akuntansi I	36 Siswa	69,85
X Akuntansi 2	36 Siswa	68,38
X Multimedia	32 Siswa	69,91

Sumber: Data SMK Negeri 40 Jakarta

Belajar dikatakan tuntas apabila siswa secara keseluruhan mampu mendapatkan nilai yang sama dengan atau lebih dari KKM. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas X masih tergolong rendah. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Faktor pertama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah Kreativitas siswa. Kreativitas siswa dalam proses pembelajaran akan membantu

siswa dalam menerima pelajaran yang sedang berlangsung dan akan membuat siswa memiliki rasa percaya diri, memiliki rasa keingintahuan, kemandirian dalam mengerjakan tugas dan tidak cepat menyerah. Kreativitas siswa dapat menjadi pendorong siswa untuk memperoleh pengetahuannya dan keterampilannya. Sehingga siswa tersebut akan memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMKNegeri 40 Jakarta, diperoleh bahwa ada beberapa siswa yang kurang memiliki kreativitas dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, banyak mereka yang masih kurang percaya diri dan mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini yang menunjukkan bahwa tingkat kreativitas belajar siswa yang masih rendah.

Faktor kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Tingginya minat belajar siswa pada mata pelajaran tertentu berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Dengan adanya minat belajar dalam diri siswa akan menyebabkan perhatian yang lebih dari diri siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut sehingga materi mudah dipahami dan dikuasai. Hal ini secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai, prestasi belajar yang dicapai pun menjadi optimal. Sebaliknya jika minat belajar siswa kurang maka akan menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mempelajari pelajaran tersebut dan pada akhirnya prestasi belajar yang dihasilkan pun tidak optimal.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta, saat proses belajar mengajar berlangsung masih banyak siswa yang merasa jenuh dan bosan sehingga kurang memperhatikan guru saat menerangkan materi. Hal ini menandakan bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah. Akibatnya siswa mendapatkan prestasi belajar yang belum diinginkan.

Faktor ketiga yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sikap siswa. Sikap siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung merupakan salah satu hal yang mendasari perilaku dan prestasi belajar. Sikap Siswa yang positif merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa itu sendiri jika sikap siswa positif maka akan merespon pelajaran dengan baik dan prestasi yang dicapai akan baik pula dan sebaliknya jika sikap siswa terhadap proses belajar negatif maka akan menimbulkan respon yang kurang baik dan menyebabkan prestasi belajarnya pun tidak optimal.

Berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa SMKNegeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa sikap belajar masih rendah. Antara lain: saat proses belajar banyak siswa yang bermalas-malasan dan cenderung tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi. Sehingga prestasi belajar yang di dapatkan tidak optimal. Hal ini yang menunjukkan bahwa sikap siswa dalam proses belajar belajar siswa masih rendah.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada siswa SMKNegeri 40 Jakarta, yaitu kurangnya kreativitas siswa, rendahnya minat belajar dan rendahnya sikap siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan masalah-masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah prestasi belajar di SMKNegeri 40 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta, juga disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut :

1. Kurangnya Kreativitas Siswa
2. Rendahnya Minat Belajar
3. Rendahnya Sikap Siswa

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, ternyata rendahnya prestasi belajar siswa memiliki penyebab yang sangat luas. Berhubungan keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi dana, waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah : “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta?
2. Apakah terdapat hubungan antara sikap siswa dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta?

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian “ Hubungan antara kreativitas dan sikap siswa dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta” adalah:

- a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana memperluas pengetahuan mengenai perkembangan ilmu pendidikan, khusus mengenai bagaimana meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

- b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan mengenai hal-hal apa saja yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yang baik.

c. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan bacaan ilmiah bagi peneliti lainnya tentang kreativitas dan sikap siswa dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar.

d. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan masyarakat mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Belajar merupakan kegiatan bagi setiap manusia. Dengan belajar, manusia mengalami perubahan-perubahan dalam hidupnya. Secara keseluruhan, setiap pembelajaran diharapkan menghasilkan suatu perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu.

Keberhasilan proses belajar di sekolah pada umumnya dapat terlihat dari prestasi yang diperoleh siswa. Namun untuk mencapai suatu prestasi bukanlah hal yang mudah, banyak hal yang harus dihadapi dan hal tersebut merupakan rintangan untuk berprestasi. Bagi seorang yang berhasil melewati semua rintangan itu dengan sukses maka secara otomatis prestasi dapat diraihinya. Seseorang harus mengoptimalkan usaha dalam setiap kegiatan yang digeluti agar menjadi bagian dari diri pribadi.

Begitupun dalam usaha meraih prestasi dalam kegiatan belajar, seorang siswa yang ingin meraih prestasi belajar yang baik hendaknya dapat menerapkan prinsip-prinsip diatas, dengan demikian prestasi belajar yang baik dapat

terwujud. Prestasi belajar merupakan tolak ukur utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Bila siswa memperoleh prestasi yang baik, maka secara umum dapat dikatakan bahwa dia sukses dalam belajar. Namun, belajar itu sendiri banyak digambarkan dengan cara yang berbeda-beda sehingga menyebabkan terjadinya penekanan dan perumusan yang berbeda-beda mengenai hal belajar.

Seperti yang diungkapkan oleh seorang ahli Femi Olivia menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”.²

Selanjutnya menurut Bloom dalam buku Sarlito Wirawan mengatakan bahwa Prestasi belajar adalah “proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis dan evaluasi”.³

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah keberhasilan belajar siswa dalam sebuah proses pembelajaran yang diperoleh dari penilaian pendidik yang menyangkut pengetahuan dan perilaku siswa.

Kemudian Winkel mengemukakan bahwa: “Prestasi Belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar

²Olivia, Femi, *Teknik Ujian Efektif* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011), h.71

³Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), h.68

merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.”⁴

Selanjutnya Hamdani mengatakan bahwa “Prestasi Belajar adalah hasil pengukuran dari usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.”⁵

Menurut Lanawati, “Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksionalnya yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa.”⁶

Dari pendapat di atas, dapat di simpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dari suatu kegiatan yang dilakukan, dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok pada tiap bidang studi yang dipelajari di sekolah. Penilaian tersebut dapat berupa angka, huruf maupun kalimat yang menandakan hasil belajar yang sudah dicapainya.

Selanjutnya menurut seorang ahli Chaplin, J.P mengatakan bahwa: *“Educational or academic achievement as “specified level of attainment or proficiency in academic work as evaluated by the teachers, by standardized test or by*

⁴Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), h.138

⁵*Ibid*

⁶Sarlito Wirawan, *op. cit.*, h.168

a combination of both.”⁷(Artinya, prestasi pendidikan atau akademik sebagai tingkat tertentu pencapaian kemahiran dalam karya akademis sebagai evaluasi oleh guru, oleh tes standar atau dengan kombinasi keduanya).

Kemudian, Good menyatakan bahwa: “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”⁸ (Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru).

Dari kedua pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan proses belajar yang di peroleh dari keterampilan dan pengetahuan siswa dan dapat dilihat apakah siswa tersebut sudah mendapatkan hasil belajar yang sesuai keinginannya.

Pada dasarnya, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstern*).

⁷Sucheta J. Sankpal, *Achievement in Education* (New Delhi: APH Publishing Corporation,2011),h.41

⁸Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), hlm. 34

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa. Faktor ini antara lain sebagai berikut:

- Kecerdasan (*Inteligensi*)
- Faktor jasmaniah atau faktor fisiologis
- Sikap
- Minat
- Bakat
- Motivasi

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu:

- Keadaan keluarga
- Keadaan sekolah
- Lingkungan masyarakat⁹

Prestasi belajar yang dicapai seorang siswa melalui kegiatan belajar merupakan hasil interaksi antara faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pengenalan terhadap faktor-faktor tersebut sangat penting, guna membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang baik.

Menurut Bloom, prestasi belajar dibedakan menjadi 3 ranah, yaitu :

1. Ranah Kognitif (Pengetahuan) : Perilaku yang merupakan proses berfikir. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain:

(1) Pengetahuan (<i>knowledge</i>)	(4) Analisis
(2) Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	(5) Evaluasi
(3) Aplikasi/Penerapan	
2. Ranah Afektif (Sikap) : Ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti : perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai.

⁹Hamdani, *op., cit.*, h.139

3. Ranah Psikomotorik (keterampilan) : Ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

Ketiga ranah tersebut dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang di ukur dengan menggunakan instrument tes atau instrument yang relevan. Diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh pendidik untuk mengetahui hasil belajar siswa.¹⁰

Dari semua uraian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah sebuah pencapaian peserta didik yang berupa penilaian atau evaluasi dalam belajar. Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang di capai pada saat dilakukan evaluasi. Hasil evaluasi ini nantinya akan menunjukkan kemampuan dan kemajuan seorang siswa terhadap apa yang telah diajarkan atau setelah mengalami proses pembelajaran yang dinyatakan dalam skala nilai.

Berdasarkan beberapa teori di atas dan disesuaikan dengan penilaian prestasi belajar yang berlaku di sekolah yang akan di teliti, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor berdasarkan ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).

¹⁰Hamdani, *loc.cit*

2. Kreativitas

Kreativitas menjadi bahan pembicaraan dan sorotan media masa. Berkenaan dengan kreativitas itu, hal-hal apa yang perlu diketahui orang tua dan guru guna membantu putra-putrinya untuk mengembangkan kreativitas tersebut dalam dirinya. Adakah hal-hal yang dapat dilakukan oleh guru dan orang tua yang dapat menghambat atau sebaliknya dapat mengembangkan kreativitas seorang anak.

Kreativitas merupakan atribut dari semua manusia. Kreativitas yang dimiliki manusia lahir bersama dengan lahirnya manusia itu dan dapat muncul serta terwujud dalam semua bidang kegiatan manusia. Oleh karena itu setiap siswa pasti memiliki tingkat kreativitas yang berbeda-beda.

Istilah kreativitas bersumber dari bahasa Inggris "*to create*" yang dapat diterjemahkan dalam bahasa Indonesia dengan istilah mencipta atau membuat sesuatu yang berbeda. Sedangkan kreativitas menurut kamus Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai kemampuan untuk mencipta.

Ditinjau dari aspek kehidupan manapun, kebutuhan akan kreativitas sangatlah terasa. Tidak berlebihan jika dikatakan bahwa saat ini kita semua terlibat dalam ancaman maut akan kelangsungan hidup. Kita menghadapi macam-macam tantangan, baik dalam bidang ekonomi, kesehatan, politik maupun dalam bidang budaya dan sosial.

Menurut Hurlock “Kreativitas merupakan proses mental yang unik, suatu proses yang semata-mata dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang baru, berbeda, dan orisinal”.¹¹

Utami Munandar menjelaskan bahwa “Kreativitas adalah suatu proses yang tercermin dalam kelancaran, kelenturan (*fleksibilitas*) dan orisinalitas dalam berpikir”.¹²

Selanjutnya menurut Hurlock “Kreativitas adalah suatu proses yang menghasilkan sesuatu yang baru, apakah suatu gagasan atau suatu obyek dalam suatu bentuk atau susunan yang baru”.¹³

Menurut Hurlock “Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru, dan sebelumnya tidak dikenal pembuatnya”.¹⁴

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kreativitas merupakan kemampuan dalam menciptakan atau membuat sesuatu yang baru berupa gagasan serta menerapkannya dalam pemecahan masalah. Namun yang terpenting dalam kreativitas itu bukanlah membuat sesuatu yang belum pernah diketahui orang sebelumnya, melainkan membuat sesuatu yang merupakan hal

¹¹Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta : Erlangga,2008),h.3

¹²Momon, Sudarma, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2016),h.19

¹³*ibid*,h.18

¹⁴Elizabeth B. Hurlock, *Op.Cit*.h.4

yang baru bagi diri sendiri dan tidak harus merupakan sesuatu yang baru bagi orang lain atau dunia pada umumnya.

Menurut Ned Hermann “Kreativitas adalah suatu kemampuan untuk menantang asumsi-asumsi, mengenali pola-pola, melihat dalam cara yang baru, membuat berbagai hubungan, mengambil risiko dan menangkap segera suatu peluang.”¹⁵

Selanjutnya Clark Moustakis mengungkapkan “Kreativitas adalah pengalaman mengekspresikan dan mengaktualisasikan identitas individu dalam bentuk terpadu dalam hubungan dengan diri sendiri, dengan alam, dan dengan orang lain.”¹⁶

Kemudian Menurut Slameto “Kreativitas adalah hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga menjadi kreatif dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar.”¹⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kreativitas adalah kemampuan individu untuk berusaha menemukan hubungan-hubungan yang baru, mendapatkan jawaban, metode atau cara-cara baru, dimana penekanannya adalah pada ketepatan dan keragaman jawaban.

¹⁵Musrofi Harsono dan Saritomo, *Creativity Day For Teachers* (Jakarta: Tim Global Talent, 2012) h.5

¹⁶Utami, Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2012)h. 18

¹⁷Slameto, *Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)h.138

Istilah kreativitas juga sering digunakan diberbagai bidang baik dalam dunia pendidikan maupun dalam bidang lainnya. Dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar, kreativitas sangat diperlukan dalam memecahkan masalah yang timbul dalam kegiatan belajar disekolah. Wujud dari proses belajar siswa dapat terlihat apabila siswa tersebut memerlukan suatu tindakan yang menampakkan kemampuan berfikirnya dalam memecahkan masalah.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan harus selalu membina anak didiknya agar dapat berhasil dalam proses belajarnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru hendaknya di dalam proses belajar mengajar harus dapat mengembangkan dan merangsang kemampuan berfikir siswa. Sehingga siswa tidak pasif dalam proses pembelajaran.

Kreativitas juga dapat dilihat sebagai keunikan pribadi yang melibatkan dirinya dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menimbulkan kreativitas.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hulbeck yang menjelaskan bahwa "*Creative action is an imposing of one's own whole personality on the environment in an unique and characteristic way*"¹⁸. Definisi ini dapat diartikan bahwa tindakan kreatif dapat muncul dari keunikan keseluruhan kepribadian dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

¹⁸Utami Munandar, *Op.Cit.h.20*

Hurlock pun menjelaskan bahwa “kreativitas harus di anggap sebagai suatu proses adanya sesuatu yang baru, apakah itu gagasan atau benda dalam bentuk atau rangkaian yang baru dihasilkan.”¹⁹

Nana Syaodih mengemukakan bahwa:

Kreativitas merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menemukan dan menciptakan hal baru, cara-cara baru, model baru yang berguna bagi dirinya dan masyarakat. Hal baru itu tidak perlu sesuatu yang sama sekali unsur-unsurnya mungkin telah ada sebelumnya, tetapi individu menemukan kombinasi baru, hubungan baru, konstruk baru yang memiliki kualitas yang berbeda dengan keadaan yang sebelumnya. Jadi hal baru itu sesuatu yang sifatnya inovatif.²⁰

Selanjutnya David Cambell mengemukakan bahwa “Kreativitas adalah sesuatu kemampuan untuk menciptakan hasil yang sifatnya baru, inovatif, belum ada sebelumnya, menarik, aneh, dan berguna bagi masyarakat”²¹.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat dilihat bahwa kreativitas merupakan potensi yang ada pada setiap pribadi untuk menghasilkan sesuatu yang orisinal dan berbeda dari keunikan pribadi seseorang dalam interaksinya dengan lingkungan. Kreativitas sangat dipengaruhi oleh lingkungan dimana dia berada. Dengan demikian, baik perubahan di dalam individu maupun di dalam lingkungan dapat menunjang atau dapat menghambat potensi kreativitas yang dimiliki seseorang.

¹⁹Elizabeth B. Hurlock, *Op. Cit.* h.2

²⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya Bandung, 2011)h.104

²¹*Ibid.*

Kreativitas siswa dapat berkembang apabila sekolah memberikan kesempatan kepada siswanya untuk dapat memberikan berbagai alternatif jawaban mengenai suatu permasalahan tertentu yang terjadi pada saat kegiatan belajar berlangsung. Kegiatan belajar mengajar disekolah sangat berorientasi pada pencapaian prestasi belajar yang tinggi oleh semua peserta didik. Siswa yang kreatif memiliki kemampuan untuk mencari dan menemukan informasi yang relevan untuk menunjang usahanya mencapai prestasi belajar yang baik.

Utami Munandar memberikan rumusan tentang kreativitas sebagai berikut :

Kreativitas adalah kemampuan : a) untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur yang ada, b) berdasarkan data atau informasi yang tersedia, menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanannya adalah pada kualitas, ketepatangunaan dan keragaman jawaban, c) yang mencerminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan.²²

Berdasarkan teori di atas, seseorang yang kreatif itu mampu membuat hal yang baru dan mampu memberikan jawaban-jawaban yang beragam yang tergambar dari kelancaran, keluwesan, keaslian dan elaborasi.

Sund menyatakan bahwa individu dengan potensi kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Hasrat keingintahuan yang cukup tinggi,
- b. Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru,
- c. Panjang akal,
- d. Keinginan untuk menemukan dan meneliti,
- e. Cenderung lebih menyukai tugas yang berat dan sulit,

²²Nana Syaodih Sukmadinata, *Loc. Cit*

- f. Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan,
- g. Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas,
- h. Berpikir fleksibel
- i. Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban lebih banyak,
- j. Kemampuan membuat analisis dan sintesis,
- k. Memiliki semangat bertanya serta meneliti,
- l. Memiliki daya abstraksi yang cukup baik,
- m. Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.²³

Sedangkan menurut Carl Rogers tiga kondisi dari pribadi yang kreatif ialah :

- a. Keterbukaan terhadap pengalaman,
- b. Kemampuan untuk menilai situasi sesuai dengan patokan pribadi seseorang (*internal locus of evaluation*)
- c. Kemampuan untuk bereksperimen, untuk “bermain’ dengan konsep-konsep.²⁴

Dari pendapat beberapa ahli di atas mengenai ciri-ciri kreativitas dapat ditarik kesimpulan bahwa seorang anak yang kreatif selalu ingin tahu, memiliki minat yang luas, mempunyai kegemaran dan menyukai aktivitas yang kreatif. Mereka lebih berani mengambil resiko dari pada anak-anak pada umumnya, artinya dalam melakukan sesuatu yang bagi mereka amat berarti, penting dan disukai, mereka tidak terlalu menghiraukan kritik dan ejekan dari orang lain. Mereka pun tidak takut untuk membuat kesalahan dan mengemukakan pendapat mereka walaupun mungkin tidak disetujui oranglain. Orang yang inovatif berani untuk berbeda, menonjol, membuat kejutan atau menyimpang dari tradisi.

Selanjutnya menurut Hurlock beberapa kegiatan untuk meningkatkan kreativitas adalah :

²³Slameto, *op., cit.*, h.147

²⁴Utami Munandar, *Op., Cit.*, h.34

1. Waktu
2. Kesempatan
3. Dorongan
4. Sarana
5. Lingkungan yang merangsang
6. Hubungan orangtua dan anak yang tidak posesif
7. Cara mendidik anak
8. Kesempatan untuk memperoleh pengetahuan²⁵

Menurut Amabile ada beberapa faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar

siswa, yaitu :

1. Sikap orang tua,
2. Strategi belajar guru²⁶

Dari beberapa pendapat menurut para ahli di atas, kreativitas sangat berpengaruh dengan sikap dan penilaian orang tua karena dorongan dari orangtua dapat membantu meningkatkan kreativitas mereka.

Berdasarkan uraian definisi di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa kreativitas adalah suatu kondisi, sikap, kemampuan, dan proses perubahan tingkah laku seseorang untuk menghasilkan produk atau gagasan, mencari pemecahan masalah yang lebih efisien dan unik. Kreativitas memiliki empat indikator sebagai berikut :

- Indikator pertama yaitu kelancaran berpikir (kemampuan untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran seseorang secara

²⁵Elizabeth B. Hurlock, *Op., Cit.*, h.11

²⁶Utami Munandar, *Op., Cit.*, h.91-92 & h.113-114

cepat) dengan sub indikator mengajukan banyak pertanyaan, cepat memecahkan masalah.

- Indikator kedua yaitu keluwesan (kemampuan untuk memproduksi sejumlah ide atau jawaban-jawaban atau pertanyaan-pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda dan mampu menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pandang) dengan sub indikator menerapkan konsep dengan cara yang berbeda, memberikan banyak penafsiran terhadap obyek, mencari alternative penyelesaian masalah.
- Indikator ketiga yaitu keaslian (kemampuan untuk mencetuskan gagasan unik atau kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli) dengan sub indikator menghasilkan gagasan baru, senang menganalisis, dan cara berpikir yang unik.
- Indikator keempat yaitu elaborasi (kemampuan dalam mengembangkan gagasan dan menambahkan atau memperinci detail-detail suatu objek, gagasan atau situasi sehingga menjadi lebih menarik) dengan sub indikator memperinci detail-detail suatu obyek.

3. Sikap

Tingkah laku ditentukan oleh sikap. Sikap bukan bawaan dari lahir, tetapi terbentuk setelah bereaksi terhadap sesuatu dan bersifat obyektif yaitu positif atau negatif, artinya sikap dapat berubah dan terbentuk akibat interaksi sosial yang berwujud terjadinya proses peniruan, asosiasi dan evaluasi yaitu membandingkan nilai dengan kebiasaan berbeda dalam berproses didalam peran komunikator.

Menurut Inge Hutagalung “Sikap adalah cara seseorang melihat ‘sesuatu’ secara mental (dari dalam diri) yang mengarah pada perilaku yang ditunjukkan pada orang lain, ide, objek maupun kelompok tertentu”.²⁷

Selanjutnya menurut Sarlito Sarwono menyatakan bahwa “Sikap (*attitude*) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (netral) dari seseorang terhadap sesuatu”.²⁸

Menurut Winardi “Sikap adalah determinan perilaku, karena mereka berkaitan dengan persepsi, kepribadian, dan motivasi”.²⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sikap adalah kecenderungan untuk bereaksi dan merespon dengan cara yang relatif tetap, terhadap objek tertentu baik secara positif maupun negatif. Sikap yang positif

²⁷Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian* (Jakarta: PT.Indeks, 2007).h.51

²⁸ Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2010).h.201

²⁹Winardi, *Manajemen Perilaku Organisasi* (Jakarta: Prenada Media,2004).h.211

akan memberikan hasil yang positif terhadap kegiatan yang dilakukan terkait dengan sikap tersebut, sebaliknya sikap yang negatif akan berakibat buruk terhadap hasil yang dicapai dari kegiatan tersebut.

Menurut Myers dalam buku Inge Hutagalung mengatakan bahwa “ *attitude is favourable or unfavourable evaluative reaction toward something or someone, exhibited in one’s belief, feelings or intended behavior*”³⁰ (Artinya, sikap adalah reaksi menguntungkan atau tidak menguntungkan evaluatif terhadap sesuatu atau seseorang, dipamerkan dalam keyakinan seseorang, perasaan atau perilaku yang dimaksudkan)

Selanjutnya menurut Eagly & Chaiken “ *Attitude is a psychological tendency that is expressed by evaluating a particular entity with some degree of favor or disfavor*”³¹ (Artinya, Sikap adalah kecenderungan psikologis yang dideskripsikan dengan mengevaluasi entitas tertentu dengan beberapa derajat menguntungkan atau merugikan)

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sikap adalah reaksi seseorang terhadap suatu objek tertentu atau situasi tertentu yang dapat merugikan atau menguntungkan orang tersebut.

Allport mengungkapkan bahwa “Sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung

³⁰Inge Hutagalung, *Op., Cit.*h.52

³¹*Ibid*

kepada respons individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu”³².

Selanjutnya menurut Harlen “Sikap merupakan kesiapan atau kecenderungan seseorang untuk bertindak dalam menghadapi suatu objek atau situasi tertentu”³³

Cardno mendefinisikan sikap sebagai berikut “ *Attitude entails an existing predisposition to response to social object which, in interaction with situational and other dispositional variables, guides and directs the overt behavior of the individual*”³⁴ (Artinya, Sikap memerlukan predisposisi yang ada untuk merespon objek sosial yang dalam interaksi dengan variable disposional, situasional, dll, panduan dan mengarahkan perilaku terbuka dari individu)

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya sikap itu dapat kita anggap suatu kecenderungan siswa untuk bertindak dengan cara tertentu. Dalam hal ini, perwujudan perilaku belajar siswa akan di tandai dengan munculnya kecenderungan-kecenderungan baru yang telah berubah terhadap antara lain :suatu objek, tata nilai, peristiwa.

Kecenderungan siswa untuk bertindak tentunya harus di dasari oleh sikap yang di milikinya, yang akan memberikan kecenderungan diri siswa untuk

³²Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta, PT Bumi Aksara,2008),h.114

³³*Ibid*

³⁴*Ibid*

bereaksi terhadap pelajaran yang diberikan. Reaksi yang di harapkan timbul dari diri siswa tentunya berupa sikap positif dalam belajar.

Triandis mendefinisikan “*An attitude is an idea charged with emotion which predisposes a class of action to a particular class of social situations*”³⁵ (Artinya , sikap adalah ide yang di bebaskan dengan emosi yang mempengaruhi kelas tindakan untuk kelas tertentu dari situasi sosial)

Selanjutnya menurut Petty & Cacioppo “Sikap adalah evaluasi umum yang di buat manusia terhadap dirinya sendiri, orang lain, objek atau issue-issue”³⁶

Menurut Stephen Robbins & Timothy Judge mendefinisikan “Sikap (*attitude*) adalah pernyataan evaluatif baik yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan teradap objek, individu atau peristiwa”.³⁷

Di lihat dari pendapat di atas dapat diartikan bahwa sikap merupakan reaksi seorang terhadap situasi sosial yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan terhadap objek atau suatu peristiwa.

Sikap terbentuk melalui bermacam-macam cara, antara lain :

1. Melalui pengalaman yang berulang-ulang, atau dapat pula melalui suatu pengalaman yang disertai perasaan yang mendalam (pengalaman traumatik);

³⁵ Slameto, .*Op. Cit.*, h.188

³⁶ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h. 6

³⁷ Stephen Robbins, Timothy Judge, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h.92

2. Melalui imitasi

Peniruan dapat terjadi tanpa sengaja, dapat pula dengan sengaja. Dalam hal terakhir individu harus mempunyai minat dan rasa kagum terhadap mode, di samping itu di perlukan pula pemahaman dan kemampuan untuk mengenal dan mengingat model yang hendak ditiru; peniruan akan terjadi lebih lancar bila dilakukan secara kolektif dari pada perorangan;

3. Melalui sugesti

Di sini seseorang membentuk suatu sikap terhadap objek tanpa suatu alasan dan pemikiran yang jelas, tapi semata-mata karena pengaruh yang datang dari seseorang atau sesuatu yang mempunyai wibawa dalam pandangannya;

4. Melalui identifikasi

Di sini seseorang meniru orang lain atau suatu organisasi/badan tertentu di dasari suatu ketertarikan emosional sifatnya. Meniru dalam hal ini lebih banyak dalam hal menyamai.³⁸

Cara mengembangkan sikap belajar yang positif, yaitu :

1. Bangkitkan kebutuhan untuk menghargai keindahan, utuk mendapat penghargaan, dan sebagainya
2. Hubungkan dengan pengalaman yang lampau
3. Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
4. Gunakan berbagai metode mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.³⁹

Dengan adanya cara-cara tersebut maka guru dapat mengidentifikasi sikap yang timbul dari dalam diri siswa. Sikap tersebut dapat positif maupun negatif sesuai dengan emosional siswa tersebut. Jika hal ini diketahui lebih awal oleh guru, maka dapat di usahakan penanaman sikap positif dan dapat mengurangi sikap negatif siswa.

³⁸ Slameto, *Op., Cit.*, h.189

³⁹ Djaali, *Op., Cit.*, h.117

Triandis menyatakan, “ Sikap mengandung tiga komponen yaitu : komponen kognitif, afektif dan tingkah laku.”⁴⁰

Selanjutnya Scord dan Backman memberikan definisi sikap belajar sebagai ketentuan tertentu dalam hal perasaan (Afeksi), pemikiran (kognisi), dan predisposisi tindakan (konasi) seseorang terhadap sesuatu aspek di lingkungan sekitarnya.⁴¹

Berdasarkan definisi di atas dapat di artikan, sikap belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari tiga komponen. Ketiga komponen tersebut mempunyai sifat yang langsung berhubungan dan tidak berdiri sendiri. Ketiga komponen tersebut yaitu aspek kognitif, afektif dan perilaku.

Di dalam berapa hal, sikap merupakan penentu yang penting dalam tingkah laku manusia. Sebagai reaksi maka sikap selalu berhubungan dengan dua alternatif, yaitu : senang atau tidak senang, menurut dan melaksanakannya atau menjauhi dan menghindari sesuatu, mempunyai sikap yang berbeda-beda terhadap sesuatu, ini disebabkan oleh berbagai faktor yang ada pada individu masing-masing. Seperti adanya perbedaan dalam bakat, minat, pengalaman, pengetahuan, intensitas perasaan dan juga situasi lingkungan.

Slameto menjelaskan ada beberapa metode yang digunakan untuk mengubah sikap, antara lain:

- a) Dengan mengubah komponen kognitif dari sikap yang bersangkutan. Caranya dengan memberi informasi-informasi baru mengenai objek

⁴⁰Slameto, *Loc. Cit*

⁴¹Saifuddin Azwar, *Op. Cit.* h.5

sikap, sehingga komponen kognitif menjadi luas. Hal ini akhirnya diharapkan akan merangsang komponen afektif dan komponen tingkah lakunya.

- b) Dengan cara mengadakan kontak langsung dengan objek sikap. Dalam cara ini komponen afektif turut pula dirangsang. Cara ini paling sedikit akan merangsang orang-orang yang bersikap anti untuk berpikir lebih jauh tentang objek sikap yang tidak mereka senangi.
- c) Dengan memaksa orang menampilkan tingkah laku baru yang tidak konsisten dengan sikap-sikap yang sudah ada. Kadang-kadang ini dapat dilakukan melalui kekuatan hukum. Dalam hal ini kita berusaha langsung mengubah komponen tingkah lakunya.⁴²

Meskipun terdapat banyak faktor yang menyebabkan sikap cenderung bertahan, namun dalam kenyataannya tetap terjadi perubahan-perubahan sikap sebagaimana yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap belajar dapat diartikan sebagai kecenderungan bertindak dalam perubahan tingkah laku melalui lingkungan sekitar dan pengalaman ketika ia sedang mempelajari hal-hal yang bersifat akademik yang dilihat dari komponen afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Sikap belajar memiliki indikator sebagai berikut: pertama adalah suatu ide atau gagasan dan anggapan (mengembangkan ide atau gagasan yang baru), kedua adalah perasaan terhadap lingkungan belajar (senang atau tidak senang, menurut dan melaksanakan, mematuhi dan menghindari suatu obyek), ketiga adalah kesiapan dalam bertindak (belajar) (selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca

⁴² Slameto, *Op. Cit.*, h.191

buku dan bertanya, memiliki motivasi internal, menunjukkan rasa ingin tahu dalam belajar), keempat adalah Toleransi terhadap siswa lain (menghargai pendapat siswa lain), kelima adalah kebersamaan dengan siswa lain (kepedulian terhadap siswa lain, saling berbagi dan menerima), keenam adalah kejujuran dan keyakinan dalam belajar (tidak mencontek saat ulangan/ujian, memiliki rasa percaya diri yang tinggi).

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Di dalam penelitian ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh :

1. R Teguh Priyanto, Dartu, “**Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Otomotif siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015**”, Jurnal pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, ISSN : 2303-3738, Tahun 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tinggi rendahnya prestasi otomotif serta ada tidaknya pengaruh kreativitas dan kebiasaan belajar siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh tahun pelajaran 2014/2015. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tingkat XII SMK Giripulo Sumpiuh yang berjumlah 180 siswa, sampel diambil berpedoman pada *Nomogram Harry King* menghasilkan 150 siswa sebagai sampel. Teknik pengambilan sampel dengan cara Random Sampling. Pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket. Pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus regresi ganda dua predictor dan korelasi parsial yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisa yaitu uji normalitas sebaran dan uji linearitas hubungan.

2. Muhammad Nadeem Anwar, Muhammad Aness, Asma Khizar, Muhammad Naseer, Gulam Muhammad, “**Relationship of Creative Thinking with the academic Achievement of Secondary School Student**”, *International Interdisciplinary Journal of Education- April 2012, Volume 1, Issue 3.*

The major purpose of the present study was to explore the relationship between Creative Thinking and Academic Achievements of Secondary School Students. The study was conducted using survey design method. A total number of 256 students participated in the study. Participants were selected using random table. Pearson Correlation and one-way ANOVA were used to verify hypothesis. Results revealed a statistically significant relationship between creative thinking and students academic achievements. (Artinya, Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi hubungan antara berpikir kreatif dan prestasi akademik siswa sekolah menengah. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode desain survei. Jumlah total 256 siswa yang berpartisipasi dalam studi ini. Peserta dipilih dengan menggunakan tabel random. Pearson korelasi dan satu arah ANOVA digunakan untuk memverifikasi hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan secara statistik antara berfikir kreatif dan prestasi akademik siswa.

3. Ratna Wulandari, Sumarsih, “**Hubungan antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012**”, Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Halaman 72-98, Tahun 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) hubungan minat belajar dengan prestasi belajar Akuntansi. 2) hubungan sikap siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan prestasi belajar. 3) hubungan minat belajar dan sikap siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi secara bersama-sama dengan prestasi belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman tahun ajaran 2011-2012. Penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman tahun ajaran 2011-2012 berjumlah 68 siswa. Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi dan kuesioner (angket). Dalam penelitian ini uji validitas instrument menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji reliabilitas instrument menggunakan koefisien *alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda.

4. Haressol Khun-Inkeeree, Mohd Sofian Omar-Fauzee, Mohamad Khairi Haji Othman, “**Student’s Attitude Towards Achievement in Mathematics: A cross sectional study of year six students in Songklha Province, Thailand**”, European Journal of Education Studies, ISSN: 2501-1111, Tahun 2016.

Thailand government noted that mathematics is one of the basic subjects needed in all sphere of endeavor. With this, it is necessary to investigate the Relationship between students attitude towards mathematics and their achievement. This study fulfills that by experimenting 100 students from Songkla province in Thailand using Correlation analysis. It was found that there is positive relationship between students attitude towards learning mathematics and their achievement. In addition to this, further analysis using t-test present.

(Artinya, Pemerintah Thailand mencatat bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran pokok yang dibutuhkan dalam semua bidang usaha. Dengan ini, perlu menyelidiki hubungan antara sikap siswa terhadap matematika dan prestasi belajar. Penelitian ini memenuhi bahwa dengan melakukan percobaan 100 siswa dari provinsi Songkla di Thailand menggunakan analisis korelasi. Ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dan prestasi belajar. Selain itu, analisis lebih lanjut dengan menggunakan t-test ini.

Tabel II. 2

Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No	Judul	Peneliti	Variable	Kreativitas	Sikap	Prestasi Belajar
1	Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Otomotif siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015” ISSN : 2303-3738, Tahun 2015.	R Teguh Priyanto, Dartu	Kreativitas (X1), Kebiasaan Belajar (X2), Prestasi Belajar (Y)	√		√
2	Relationship of Creative Thinking with the academic Achievement of Secondary School Student” <i>April 2012, Volume 1, Issue 3.</i>	Muhammad Nadeem Anwar, Muhammad Aness, Asma Khizar, Muhammad Naseer, Gulam Muhammad	Creative Thinking (X1), Academic Achievement (Y)	√		√
3	Hubungan antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”, Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.	Ratna Wulandari, Sumarsih	Minat Belajar (X1), Sikap Siswa (X2), Prestasi Belajar (Y)		√	√

4	“Student’s Attitude Towards Achievement in Mathematics: A cross sectional study of year six students in Songklha Province, Thailand”, European Journal of Education Studies, ISSN: 2501-1111, Tahun 2016	Haressol Khun-Inkeeree, Mohd Sofian Omar-Fauzee, Mohamad Khairi Haji Othman	Student’s Attitude (X1), Achievement Academic (Y)		√	√
---	--	---	---	--	---	---

Sumber : Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II. 2

Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang digunakan peneliti
Jurnal 1		
Judul	R Teguh Priyanto, Dartu dengan judul “Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Otomotif siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015” ISSN : 2303-3738, Tahun 2015.	Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tinggi rendahnya prestasi otomotif. 2. Mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas dan kebiasaan belajar siswa tingka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Mengetahui hubungan antara

	XII SMK Giripuro Sumpiuh tahun pelajaran 2013/2014.	sikap siswa dalam proses pembelajaran dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh yang berjumlah 180 siswa	Seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	150 responden	114 Responden
Teknik Sampling	<i>Random sampling</i>	<i>Random sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Linier Berganda	Regresi linier sederhana dan korelasi.

Jurnal 2		
Judul	Relationship of Creative Thinking with the academic Achievement of Secondary School Student”, <i>International Interdisciplinary Journal of Education- April 2012, Volume 1, Issue 3.</i>	Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta
Tujuan	1. Mengetahui hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar di sekolah menengah	1. Mengetahui hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Mengetahui hubungan antara sikap siswa dalam proses pembelajaran

		dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa di sekolah menengah	Seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	256 siswa	114 responden
Teknik Sampling	<i>Random sampling</i>	<i>Random sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Correlation</i>	Regresi linier sederhana dan korelasi

Jurnal 3		
Judul	Hubungan antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Tahun 2012.	Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan minat belajar dengan prestasi belajar 2. Mengetahui hubungan sikap siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan prestasi belajar 3. Mengetahui hubungan minat belajar dan sikap siswa terhadap mata pelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Mengetahui hubungan antara sikap siswa dalam

	Akuntansi dengan prestasi belajar.	proses pembelajaran dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman yang berjumlah 68 siswa	Seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	68 responden	114 responden
Teknik Sampling	<i>Random Sampling</i>	<i>Random sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda	Regresi linier sederhana dan korelasi

Jurnal 4

Jurnal 4		
Judul	Student's Attitude Towards Achievement in Mathematics: A cross sectional study of year six students in Songkhla Province, Thailand", European Journal of Education Studies, ISSN: 2501-1111, Tahun 2016	Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam proses pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta
Tujuan	1. Mengetahui hubungan antara sikap siswa dengan prestasi belajar	1. Mengetahui hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Mengetahui hubungan antara sikap siswa dalam proses pembelajaran dengan

		prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa yang berada di povinsi Songklha, Thailand yang berjumlah 100 siswa	Seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta
Sampel	100 responden	114 Responden
Teknik Sampling	<i>Random Sampling</i>	<i>Random sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Correlation</i>	Regresi linier sederhana dan korelasi

C. Kerangka Teoretik

Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Prestasi belajar menjadi sebuah tolak ukur apakah siswa mampu mencapai prestasi yang tinggi atau rendah. Faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah kreativitas dan sikap siswa dalam belajar.

Utami Munandar menjelaskan bahwa “kreativitas sama absahnya seperti intelegensi sebagai predictor dari prestasi sekolah”.⁴³

Dari pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa kreativitas mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang memiliki kreativitas yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk mencari dan menemukan informasi yang relevan untuk menunjang usahanya dalam mencapai prestasinya.

Sebagaimana dikemukakan oleh Djaali “Sikap belajar ikut berperan dalam menentukan aktivitas belajar siswa. Siswa yang sikap belajarnya positif akan belajar lebih aktif dan dengan demikian akan memperoleh prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa yang sikap belajarnya negatif.”⁴⁴

Selanjutnya Djaali pun mengungkapkan bahwa “Sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak

⁴³Utami Munandar, *Op. Cit.*, H.9

⁴⁴Djaali, *Op. Cit.*, h.116

setuju, suka atau tidak suka. Sikap seperti itu akan berpengaruh terhadap proses belajar dan prestasi belajar yang dicapainya.”⁴⁵

Dari pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa sikap siswa mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang memiliki emosional yang stabil akan membuat sikap siswa dalam proses belajar menjadi baik. Sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Sikap dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

⁴⁵ *Ibid*,h.149

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat (sahih, benar, dan valid) serta dapat dipercaya dan diandalkan (reliable) tentang :

1. Hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Hubungan antara sikap dengan perstasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 40 Jakarta yang beralamat di Jl. Nanas II, RT.9/RW.10, Utan Kayu Utara, Matraman, Jakarta Timur 13120. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena berdasarkan *survey* awal yang peneliti lakukan bahwa di tempat tersebut

terdapat masalah mengenai prestasi belajar. Ini merupakan pengalaman pada saat PKM. Selain itu, juga karena faktor keterjangkauan, yaitu kesediaan Bapak Kepala Sekolah SMKNegeri 40 Jakarta dan para guru untuk menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lingkungan tersebut sehingga memudahkan peneliti dalam proses pengambilan data.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian karena jadwal perkuliahan peneliti sudah tidak padat, sehingga terdapat waktu untuk fokus terhadap penelitian ini.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasi. Menurut Sugiyono, metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan antara lain : kuesioner, test, dan wawancara terstruktur⁴⁶.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasi adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa erat hubungan, serta

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 6

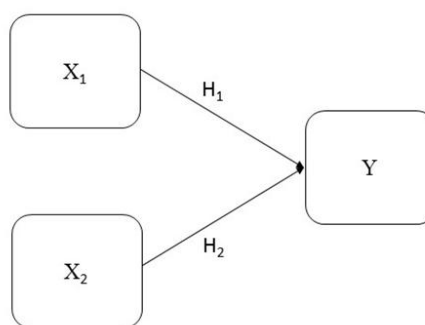
berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan pendekatan korelasi dapat dilihat hubungan antara tiga variabel, variabel bebas pertama yaitu Kreativitas (X_1), variabel bebas kedua yaitu Sikap (X_2), dan variabel terikat yaitu Prestasi Belajar (Y) sebagai variabel yang dipengaruhi.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan antara Sikap siswa dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

Hubungan antara variabel penelitian tersebut dapat di gambarkan dalam konstelasi sebagai berikut :



Gambar III.1

Model Penelitian

Keterangan :

Variabel Bebas (X_1) : Kreativitas

Variabel Bebas (X_2) : Sikap

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

—————→ : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

1. Populasi

Untuk mendapatkan data – data yang relevan dan *valid* maka diadakan penarikan sample suatu populasi yang hendak diteliti. Menurut Sugiyono populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁴⁷.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti. Sehingga yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 40 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah kelas X Jurusan Akuntansi, Pemasaran, dan Administrasi Perkantoran dan Multimedia SMK Negeri 40 Jakarta yang

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 119

berjumlah 171 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.1 di bawah ini :

Tabel III. 1
Data Populasi Terjangkau

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
X Akuntansi 1	36 Siswa	$36/171 \times 114 = 24$
X Administrasi Perkantoran	35 Siswa	$35/171 \times 114 = 24$
X Akuntansi 2	36 Siswa	$36/171 \times 114 = 24$
X Pemasaran	32 Siswa	$32/171 \times 114 = 20$
X Multimedia	32 Siswa	$32/171 \times 114 = 22$
Total	171	114

2. Teknik Sampling

Sedangkan, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁴⁸. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Issac dan Michael⁴⁹ jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 114 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:2014, Alfabeta),h.118

⁴⁹*Ibid.*, hlm. 128.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini meneliti tiga variabel yaitu kreativitas (variabel X_1), sikap siswa (variabel X_2) dengan prestasi belajar (variabel Y). Adapun instrument untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah sebuah pencapaian peserta didik yang berupa penilaian atau evaluasi dalam belajar. Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang di capai pada saat dilakukan evaluasi. Hasil evaluasi ini nantinya akan menunjukkan kemampuan dan kemajuan seorang siswa terhadap apa yang telah diajarkan atau setelah mengalami proses pembelajaran yang dinyatakan dalam skala nilai.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau skor berdasarkan ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik). Prestasi belajar merupakan data sekunder yang diambil langsung dari keseluruhan hasil belajar siswa yang telah dirata-ratakan (dilihat dari rapor).

2. Kreativitas

a. Definisi Konseptual

Kreativitas adalah suatu kondisi, sikap, kemampuan, dan proses perubahan tingkah laku seseorang untuk menghasilkan produk atau gagasan, mencari pemecahan masalah yang lebih efisien dan unik.

b. Definisi Operasional

Kreativitas merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut :

- Kelancaran berpikir, dengan sub indikator mengajukan banyak pertanyaan, cepat memecahkan masalah.
- Keluwesan, dengan sub indikator menerapkan konsep dengan cara yang berbeda, memberikan banyak penafsiran terhadap objek, mencari alternatif penyelesaian masalah.
- Keaslian, dengan sub indikator menghasilkan gagasan baru, senang menganalisis, dan cara berpikir yang unik.
- Elaborasi, dengan sub indikator memperinci detail-detail suatu obyek.

c. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas

Kisi-kisi instrumen kreativitas siswa yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kreativitas siswa yang di uji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrument final yang digunakan untuk mengukur variabel kreativitas siswa. Dan kisi-kisi ini disajikan dengan maksud

untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrument kreativitas siswa dapat di lihat pada tabel di bawah ini :

Tabel III. 2
Kisi-Kisi Instrumen Kreatifitas Siswa (X₁)

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Kelancaran berpikir	a. Mengajukan banyak pertanyaan.	1,2,9	6	1,6	2,9	-	2,9	-
	b. Cepat memecahkan masalah	4,5,7	-	7	4,5	-	4,5	-
Keluwesan	a. Menerapkan konsep dengan cara yang berbeda.	11,13,26	27	13	11,26	27	11,26	27
	b. Memberikan banyak penafsiran terhadap obyek.	3,14	8,20	-	3,14	8,20	3,14	8,20
	c. Mencari alternatif penyelesaian masalah.	15,16,19	21,25	-	15,16,19	21,25	15,16,19	21,25
Keaslian	a. Menghasilkan gagasan baru.	17, 18,	10,23	-	17,18	10,23	17,18	10,23
	b. Senang Menganalisis	12, 22, 24	-	-	12,22,24	-	12,22,24	-
	c. Cara berpikir unik.	28,29	33,34	34	28,29	33	28,29	33
Elaborasi	a. Memperinci detail-detail suatu obyek	30,31,32,35	-	30,35	31,32	-	31,32	-

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu dari jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif tersebut diberi nilai 1-5 sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 3

Skala Penelitian Instrumen Kreativitas

Pilihan		Positif	Negatif
SS	Sangat Setuju	5	1
S	Setuju	4	2
RR	Ragu-ragu	3	3
TS	Tidak Setuju	2	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Validasi Instrumen Kreativitas

Proses pengembangan instrumen kreativitas dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel kreativitas terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel kreativitas sebagaimana tercantum pada tabel III.2. Setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \text{ }^{50}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{\text{tabel}} = 0,361$, jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $r_{\text{hitung}} -0,258$ sedangkan $r_{\text{tabel}} 0,361$. Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8) dari 35 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 8 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 27 pernyataan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibititas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right] \text{ }^{51}$$

⁵⁰Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 6.

⁵¹*Ibid.*, hlm. 89.

Keterangan :

- r_{ii} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
 $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
 st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{52}$$

Keterangan :

- Si^2 = Simpangan baku
 n = Jumlah populasi
 $\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X
 $\sum Xi$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $Si^2 = 0,38$ dan $st^2 = 69,58$ dan r_{ii} sebesar 0,8147 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 27 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur kreativitas siswa.

⁵²Asep Saepul & E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 84.

3. Sikap

a. Definisi Konseptual

Sikap belajar dapat di artikan sebagai kecenderungan bertindak dalam perubahan tingkah laku melalui lingkungan dan pengalaman ketika ia mempelajari hal-hal yang bersifat tetap yang di lihat dari komponen afektif, kognitif dan psikomotorik.

b. Definisi Operasional

Sikap merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut : pertama adalah suatu ide atau gagasan dan anggapan (mengembangkan ide atau gagasan yang baru), kedua adalah perasaan terhadap lingkungan belajar (senang atau tidak senang, menurut dan melaksanakan, mematuhi dan menghindari suatu obyek), ketiga adalah kesiapan dalam bertindak (belajar) (selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku dan bertanya, memiliki motivasi internal, menunjukkan rasa ingin tahu dalam belajar), keempat adalah Toleransi terhadap siswa lain (menghargai pendapat siswa lain), kelima adalah kebersamaan dengan siswa lain (kepedulian terhadap siswa lain, saling memberi dan menerima), keenam adalah kejujuran dan keyakinan dalam belajar (tidak mencontek saat ulangan/ujian, memiliki rasa percaya diri yang tinggi).

c. Kisi-kisi Instrumen Sikap

Kisi-kisi instrumen sikap yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel sikap siswa yang di uji

cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrument final yang digunakan untuk mengukur variabel sikap siswa. Dan kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen sikap dapat dilihat pada tabel III.4

Tabel III. 4
Kisi-Kisi Instrumen Sikap

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Ide atau gagasan dan anggapan	a. Mengembangkan ide atau gagasan yang baru.	1	5	5	1	-	1	-
Perasaan terhadap lingkungan belajar	a. Senang atau tidak senang	3,4,6,7	13,19	19	3,4,6,7	13	3,4,6,7	13
	b. Menurut dan melaksanakan	8,9,36	17	-	8,9,36	17	8,9,36	17
	c. Menjauhi dan menghindari suatu obyek	11,12	25	12	11	25	11	25
Kesiapan dalam bertindak (belajar)	a. Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku dan bertanya.	2, 10,15,16, 18	21	10	2,15,16, 18	21	2,15,16, 18	21
	b. Memiliki motivasi internal.	20,22,23, 29,28	-	-	20,22,23, 29	-	20,22,23, 29	-
	c. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam belajar	24	14	14	24	-	24	-
Toleransi terhadap siswa lain	a. Menghargai pendapat siswa lain	26,31	-	-	26,31	-	26,31	-

Kebersamaan dengan siswa lain	a. Kepedulian terhadap siswa lain	27	-	-	27	-	27	-
	b. Saling berbagi dan menerima	30	-	-	30	-	30	-
Kejujuran dan keyakinan dalam belajar	a. Tidak mencontek dalam mengerjakan soal/ulangan	32	33,34	33,34	32	-	32	-
	b. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	35,37	-	-	35,37	-	35,37	-

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian, responden dapat memilih salah satu dari jawaban dari 5 alternatif yang telah disediakan. Dan 5 alternatif tersebut diberi nilai 1-5 sesuai dengan tingkat jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan sebagai berikut:

Tabel III. 5
Skala Penilaian Instrumen Sikap Siswa

Pilihan		Positif	Negatif
SS	Sangat Setuju	5	1
S	Setuju	4	2
RR	Ragu-ragu	3	3
TS	Tidak Setuju	2	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Validasi Instrumen Sikap

Proses pengembangan instrumen sikap dimulai dengan penyusunan instrumen model skala *likert* yang mengacu pada model indikator-indikator variabel sikap terlihat pada tabel III.4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel sikap sebagaimana tercantum pada tabel III.4. Setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X di luar sampel yang sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{it} = \frac{\sum xixt}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}} \text{ } ^{53}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $r_{hitung} 0,435$

⁵³Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

sedangkan r_{tabel} 0,361. Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 13) dari 37 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 9 pernyataan yang drop, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 28 pernyataan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibititas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{54}$$

Keterangan :

- r_{ii} = Reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan (yang valid)
- $\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir
- st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{55}$$

Keterangan :

- Si^2 = Simpangan baku
- n = Jumlah populasi
- $\sum Xi^2$ = Jumlah kuadrat data X
- $\sum Xi$ = Jumlah data

⁵⁴*Ibid.*, hlm. 89.

⁵⁵Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,65$, $S_t^2 = 94,42$ dan r_{ii} sebesar 0,8781 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 28 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur Sikap siswa.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan uji *Lilliefors* pada taraf signifikan (α)=0,05

Dengan hipotesis statistik:

H_0 : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. “Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi kurang dari 0,05”⁵⁶.

Sedangkan, kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima artinya data tidak linier.
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak artinya data linier.

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi

⁵⁶Kadir dan Djaali, *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 180.

(dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu predictor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X^{57}$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikan Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan Kreativitas (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan Sikap siswa (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

b. Perhitungan Koefisiensi Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat

⁵⁷Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 188.

menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu di uji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan kreativitas (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan sikap siswa (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Rumus uji signifikan korelasi *product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

⁵⁸Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}^{59}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
 r = Koefisien korelasi product moment
 n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas > 0,05 Ho diterima
- b. Jika probabilitas < 0,05 Ho ditolak ⁶⁰

5. Perhitungan Koefisiensi Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = rxy^2^{61}$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi
 rxy^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁵⁹Sugiyono, *op.cit.*, hlm.184.

⁶⁰*Ibid.*

⁶¹Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang diperoleh dari ketiga variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas pertama (X1) adalah Kreativitas , variabel bebas kedua (X2) adalah Sikap siswa. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

1. Prestasi Belajar

Data Prestasi Belajar (variabel Y) adalah data sekunder yang diperoleh melalui nilai rapor siswa kelas X SMK Negeri 40 di Jakarta. Data yang diambil sebanyak 114 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 77 dan skor tertinggi 92 dengan jumlah skor seluruhnya 9558. Sehingga rata-rata skor Prestasi Belajar (Y) sebesar 83,84 varians (S^2) sebesar 13,51 dan simpangan baku (S) sebesar 3,68 (proses perhitungan pada lampiran 19)

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 22).

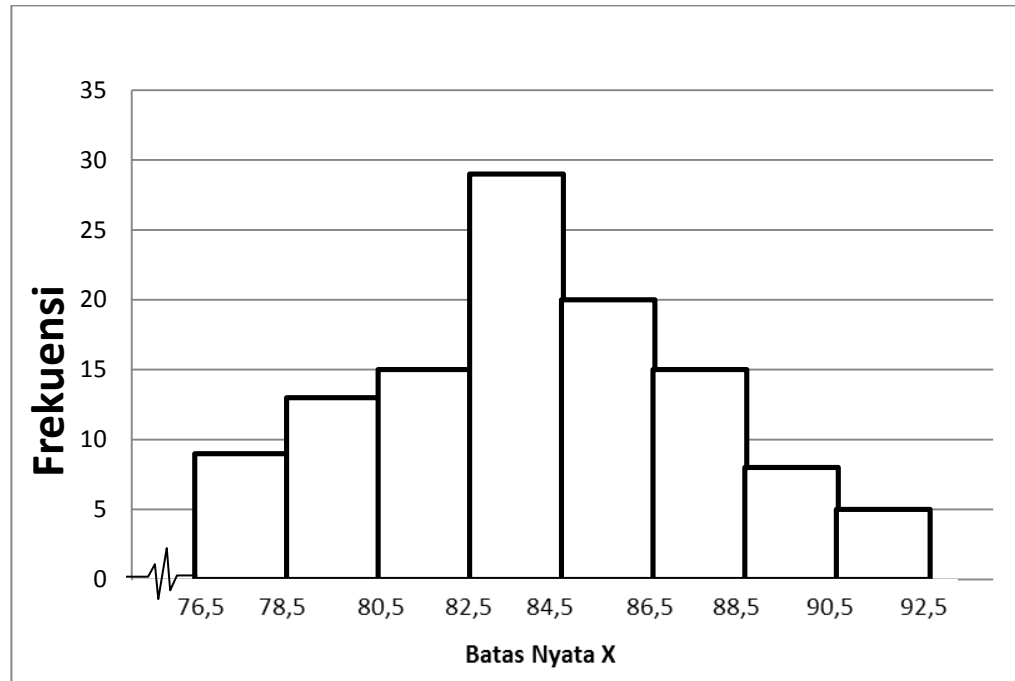
Tabel IV. 1

Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	9	7.9%
79	-	80	78.5	80.5	13	11.4%
81	-	82	80.5	82.5	15	13.2%
83	-	84	82.5	84.5	29	25.4%
85	-	86	84.5	86.5	20	17.5%
87	-	88	86.5	88.5	15	13.2%
89	-	90	88.5	90.5	8	7.0%
91	-	92	90.5	92.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel VI. 1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Prestasi Belajar adalah 29 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 83-84 dengan frekuensi relative sebesar 25.4%. sementara frekuensi terendah yaitu 5 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 91-92 dengan frekuensi relative sebesar 4.4%.

Untuk mempermudah penafsiran data Prestasi Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV.1

Grafik Histogram Prestasi Belajar

2. Kreativitas (X1)

Data Kreativitas (X1) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert (*likert scale*) sebanyak 27 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 64 dan skor tertinggi 87 dengan jumlah skor seluruhnya 8598. Sehingga, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 75,42 varians (S^2) sebesar 30,87 dan simpangan baku (S) sebesar 5,56 (proses perhitungan pada lampiran 19).

Distribusi frekuensi data Kreativitas dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 21).

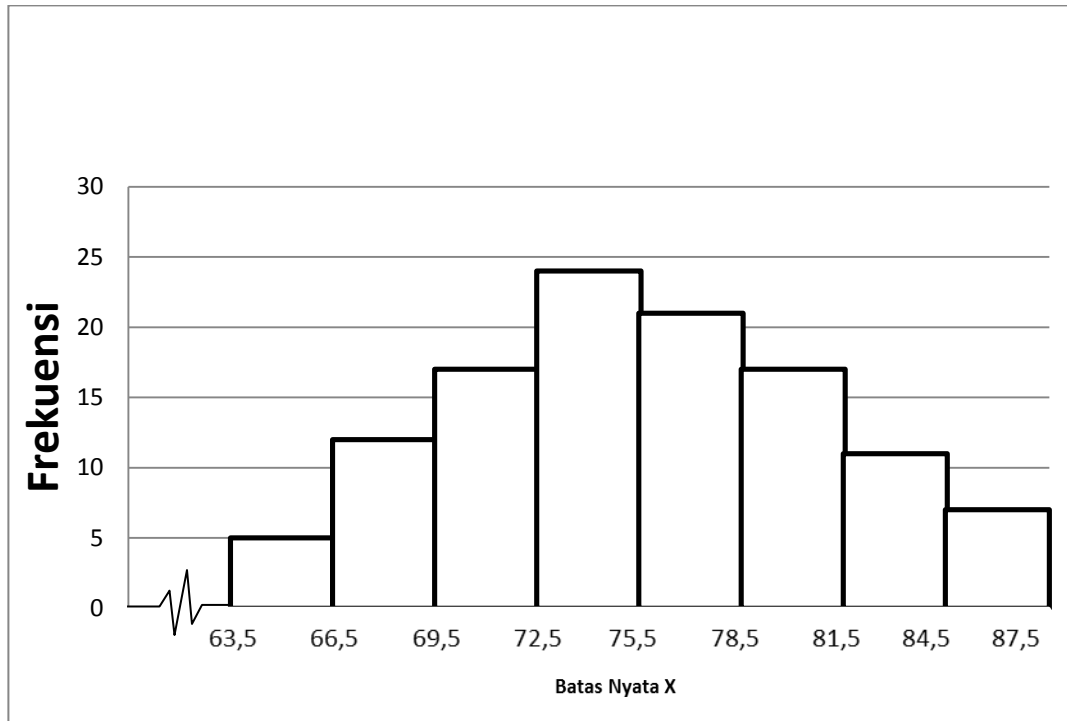
Tabel IV.2

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas (X1)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	5	4.4%
67	-	69	66.5	69.5	12	10.5%
70	-	72	69.5	72.5	17	14.9%
73	-	75	72.5	75.5	24	21.1%
76	-	78	75.5	78.5	21	18.4%
79	-	81	78.5	81.5	17	14.9%
82	-	84	81.5	84.5	11	9.6%
85		87	84.5	87.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Kreativitas adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 73-75 dengan frekuensi relatif sebesar 21,1%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu terletak pada interval ke-1 yaitu antara 64-66 dengan frekuensi relative 4,4%.

Untuk mempermudah penafsiran data Kreativitas maka data ini di gambarkan sebagai berikut :



Gambar IV.2

Grafik Histogram Kreativitas (X1)

Selanjutnya untuk mengetahui Kreativitas pada siswa kelas X SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Keaslian dengan SubIndikator Cara berpikir Unik yaitu sebesar 12,16%.

Hal ini menunjukkan bahwa Cara berpikir unik memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kreativitas siswa. Berikut perhitungan skor Kreativitas:

Tabel IV.3
Hasil Skor Kreativitas

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Kelancaran Berfikir	Mengajukan banyak pertanyaan	2 Soal	<u>253+221</u>	11.55%
			2	
			237	
	Cepat menyelesaikan masalah	4 Soal	<u>217+219+224+223</u>	10.76%
			4	
			221	
Keluwesannya	Menerapkan konsep dengan cara yang berbeda	3 Soal	<u>224+234+248</u>	11.47%
			3	
			235	
	Memberikan banyak penafsiran terhadap obyek	2 Soal	<u>207+207</u>	10.09%
			2	
			207	
	Mencari alternatif penyelesaian masalah	4 Soal	<u>225+223+223+214</u>	10.78%
			4	
			221	
Keaslian	Menghasilkan gagasan baru	3 Soal	<u>219+198+226</u>	10%
			3	
			214	
	Senang menganalisis	5 Soal	<u>202+230+222+223+253</u>	11.01%
			5	
			226	
Cara berpikir yang unik	2 Soal	<u>251+248</u>	12.16%	
		2		
		250		
Elaborasi	Memperinci detail-detail suatu obyek	2 soal	<u>230+252</u>	11.74%
			2	
			241	
Total Skor			2052.17	100%

3. Sikap (X2)

Data Sikap (X2) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert (*likert scale*) sebanyak 28 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 64 dan skor tertinggi 87 dengan jumlah skor seluruhnya 8617. Sehingga, skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 75,59 varians (S^2) sebesar 31,86 dan simpangan baku (S) sebesar 5,64 (proses perhitungan pada lampiran 19).

Distribusi frekuensi data Sikap dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 21).

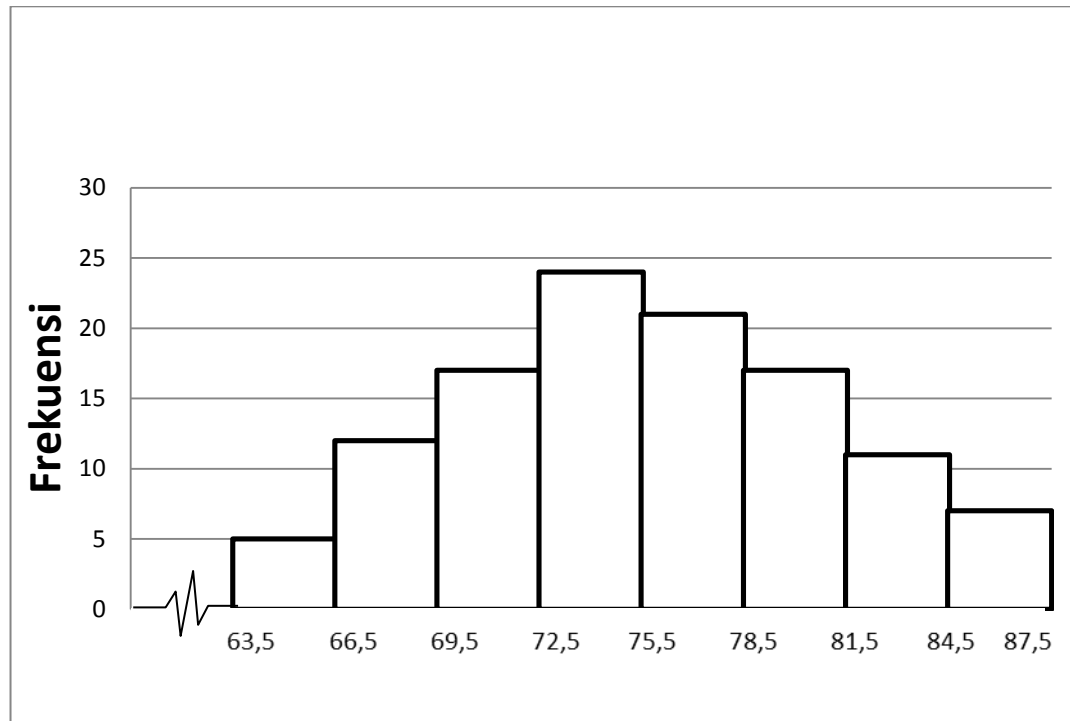
Tabel IV.4

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Sikap (X2)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	5	4.4%
67	-	69	66.5	69.5	12	10.5%
70	-	72	69.5	72.5	17	14.9%
73	-	75	72.5	75.5	24	21.1%
76	-	78	75.5	78.5	21	18.4%
79	-	81	78.5	81.5	17	14.9%
82	-	84	81.5	84.5	11	9.6%
85		87	84.5	87.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 3 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Sikap adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 73-75 dengan frekuensi relatif sebesar 21,1%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu terletak pada interval ke-1 yaitu antara 64-66 dengan frekuensi relative 4,4%.

Untuk mempermudah penafsiran data Sikap maka data ini di gambarkan sebagai berikut :



Gambar IV.3

Grafik Histogram Sikap (X2)

Selanjutnya untuk mengetahui Sikap pada siswa kelas X SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-

masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Indikator Ide atau gagasan dan anggapan dengan Sub Indikator Mengembangkan ide atau gagasan sebesar 9,24 %.

Hal ini menunjukkan bahwa mengembangkan ide atau gagasan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam sikap siswa. Berikut perhitungan skor Sikap

Tabel IV.5
Hasil Skor Sikap Siswa

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Ide atau gagasan dan anggapan	Mengembangkan ide atau gagasan	2 Soal	$\frac{274+237}{2}$	9.24%
			256	
Perasaan terhadap lingkungan belajar	Senang atau tidak senang	6 Soal	$\frac{223+222+230+222+184+221}{6}$	7.85%
			217	
	Menurut dan Melaksanakan	3 Soal	$\frac{237+221+238}{3}$	8.39%
			232	
Menjauhi dan menghindari suatu obyek	2 Soal	$\frac{233+197}{2}$	7.78%	
		215		
Kesiapan dalam bertindak (Belajar)	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku dan bertanya	2 Soal	$\frac{209+236}{2}$	8.05%
			223	

	Memiliki motivasi internal	4 Soal	$\frac{217+229+243+228}{4}$ 229	8.29%
	Menunjukkan rasa ingin tahu dalam belajar	3 Soal	$\frac{227+238+230}{3}$ 232	8.38%
Toleransi terhadap siswa lain	Menghargai pendapat siswa lain	1 Soal	$\frac{220}{1}$ 220	7.96%
Kebersamaan dengan siswa lain	Kepedulian terhadap siswa lain	1 Soal	$\frac{237}{1}$ 237	8.57%
	Saling berbagi dan menerima	1 Soal	$\frac{238}{1}$ 238	8.61%
Kejujuran dan keyakinan dalam belajar	Tidak mencontek dalam mengerjakan soal ulangan/ujian	1 Soal	$\frac{223}{1}$ 223	8.07%
	Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	2 Soal	$\frac{227+259}{2}$ 243	8.79%
Total Skor			2763.9	100%

B. Pengujian Hipotesis

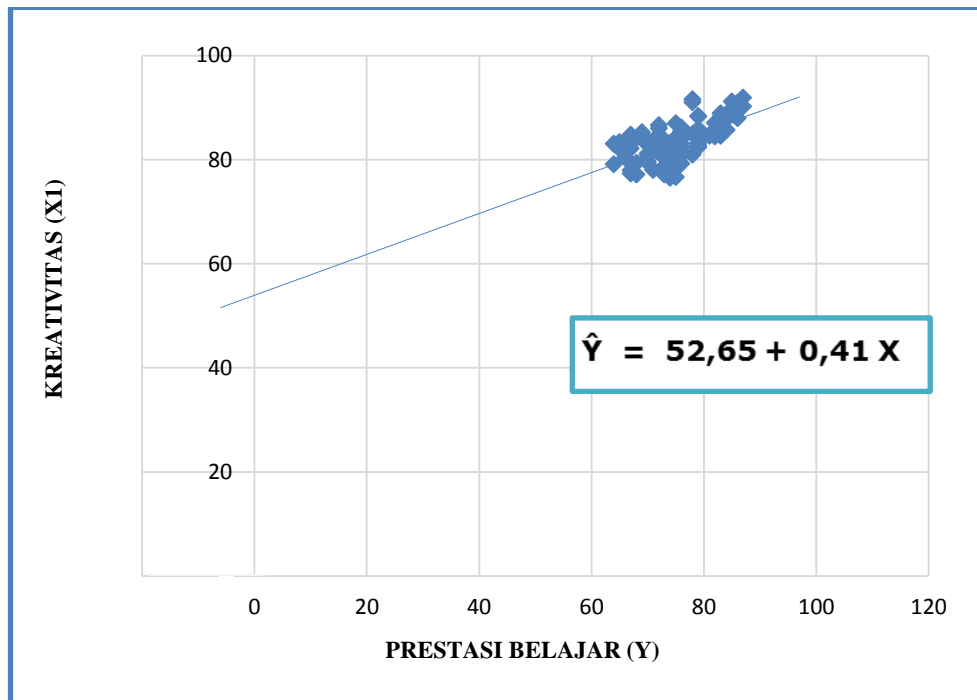
1. Persamaan Regresi

a. Kreativitas

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Kreativitas (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara Kreativitas dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,41 dan konstanta sebesar 52,65. Dengan demikian bentuk hubungan antara Kreativitas dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$ (proses perhitungan pada lampiran 25).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor Kreativitas (X1) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,41 pada konstanta 52,65 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



Gambar IV.4
Grafik Persamaan Regresi Kreativitas (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

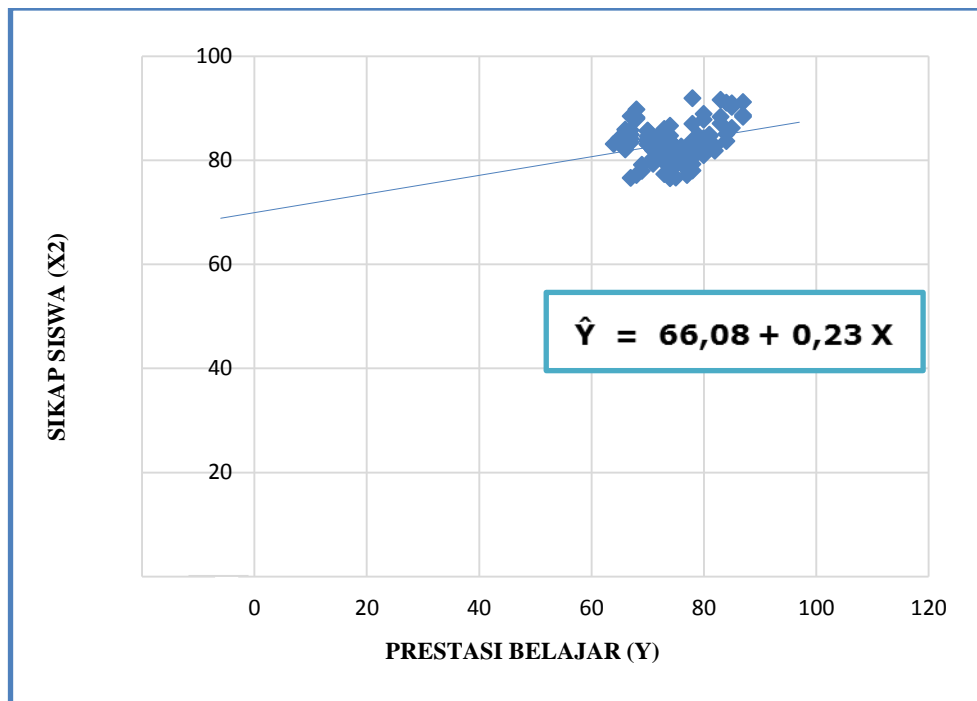
b. Sikap

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Sikap (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara Sikap dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,23 dan konstanta sebesar 66,08.

Dengan demikian bentuk hubungan antara Sikap dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$ (proses perhitungan pada lampiran 47).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor Sikap (X2) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,23 pada konstanta 66,08 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



Gambar IV.5

Grafik Persamaan Regresi Sikap (X2) dengan Prestasi Belajar (Y)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X1 dilakukan dengan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X1 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,048$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 30).

Tabel IV.6

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

N	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
114	0,05	0,048	0,0883	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X_1 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X_1 dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk ($k-2$) = 22 dan dk penyebut ($n-k$) = 90 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,39$ sedangkan $F_{tabel} = 1,65$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X_2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X_2 dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X_2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji *Lilliefors* menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X_2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,055$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 52).

Tabel IV.7

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X₂

N	α	L _{hitung}	L _{tabel}	Keterangan
114	0,05	0,055	0,0883	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X₂ dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₁ dan variabel Y. Regresi dinyatakan Linieritas jika Ho diterima, Ho diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan Ho tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 21 dan dk penyebut (n-k) = 91 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 2,31$ sedangkan $F_{tabel} = 1,63$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X₁ dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X₁ dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi kreativitas dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV.8

Tabel IV.8
Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi
 $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	802880.9602			
Regresi (a)	1	801354.50			
Regresi (b/a)	1	666.71	666.71	86.85 *)	3.93
Residu	112	859.75	7.68		
Tuna Cocok	22	218.38	9.93	1.39 ^{ns)}	1.65
Galat Kekeliruan	90	641.37	7.13		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,85) > F_{tabel} (3,93)$

^{ns)} Persamaan regresi linier karena $F_{hitung} (1,39) < F_{tabel} (1,65)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 112$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 86,85$ sedangkan $F_{tabel} = 3,93$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (86,85) > F_{tabel} (3,93)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 90$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,39$ dan $F_{tabel} 1,65$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kreativitas bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X1 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,625$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kreativitas (X1) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 36).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X1 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,479$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 37). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,479) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas (X1) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV.9
Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X1 dan Y	0,625	39,09%	8,479	1,66

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X1 (kreativitas). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 39,09% variasi prestasi belajar ditentukan oleh kreativitas.

e. Uji Keberartian Regresi X2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. Berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi sikap dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV.10

Tabel IV.10
Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi
 $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	802880.9602			
Regresi (a)	1	801354.50			
Regresi (b/a)	1	378.71	378.71	36.95 *)	3.93
Residu	112	1147.76	10.25		
Tuna Cocok	21	399.62	19.03	2.31 ns)	1.63
Galat Kekeliruan	91	748.14	8.22		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung}(36,95) > F_{tabel}(3,93)$

^{ns)} Persamaan regresi linier karena $F_{hitung}(2,31) > F_{tabel}(1,63)$

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 112$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 36,95$ sedangkan $F_{tabel} = 3,93$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 10 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (36,95) > F_{tabel} (3,93)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 21$ dan dk penyebut $(n-k) = 91$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 2,31$ dan $F_{tabel} 1,63$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa sikap bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X2 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,640$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara Sikap (X2) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 58).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X2 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,806$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 59). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,806) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara sikap (X2) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV.11

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X2 dan Y	0,640	40,91%	8,806	1,66

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X2 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X2 (sikap). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 40,91% variasi prestasi belajar ditentukan oleh sikap siswa.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dengan Prestasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika kreativitas dan sikap siswa baik maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,479) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kreativitas dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,625$. Hasil yang positif pada angka 0,625 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh R Teguh Priyanto dan Dartu, dengan judul Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif: Volume 06, No.02, Juni 2015, ISSN: 2303-3738 halaman 167-173

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, Kreativitas Berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Otomotif Siswa Tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya SR 56,006% dan SE 8,682%. Adapun korelasi r_{xy} parsial sebesar 0,292 dan t hitung 3,706 lebih besar dari t tabel untuk $db = 149$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,655.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Muhammad Nadeem Anwar, Muhammad Aness, Asma Khizar, Muhammad Naseer dan Gulam Muhammad, dengan judul *Relationship of Creative Thinking with the Academic Achievements of Secondary School Students*", International Interdisciplinary Journal of Education: Volume 1, Issue 3, April 2012 halaman 44-47. Variabel kreativitas memiliki nilai $t = 0,2172$ dengan signifikan sebesar 0,05, maka secara parsial variabel kreativitas berhubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,479) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kreativitas dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian

$F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $86,85 > 3,93$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,39 < 1,65$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kreativitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Hubungan antara sikap dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H_2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,806) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara kreativitas dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,640$. Hasil yang positif pada angka 0,640 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Ratna Wulandari, Sumarsih, "Hubungan antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012", Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Halaman 72-98, Tahun 2012.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan Sikap terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian Akuntansi SMK

YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012, dibuktikan dengan koefisiensi korelasi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan $n=68$ pada taraf signifikan 5% ($0,515 > 0,239$).

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Haressol Khun-Inkeeree, Mohd Sofian Omar-Fauzee, Mohamad Khairi Haji Othman, "Student's Attitude Towards Achievement in Mathematics: A cross sectional study of year six students in Songklha Province, Thailand", European Journal of Education Studies, ISSN: 2501-1111, Tahun 2016. Variabel sikap memiliki nilai $r=0,394$ dengan signifikan sebesar 0,05. Maka secara parsial variabel Sikap berhubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara sikap dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa t_{hitung} ($8,806 > t_{tabel}$ ($1,66$)) sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara sikap dengan prestasi belajar dapat diterima.

Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $36,95 > 3,93$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $2,31 < 1,63$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara sikap berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta pada siswa kelas X dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta. Jika kreativitas siswa dalam belajar tinggi, maka prestasi belajarnya akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara sikap siswa dengan prestasi belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta. Jika sikap belajar siswa baik dalam proses pembelajaran, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

$$1. \hat{Y} = 52,65 + 0,41X (X_1)$$

$$2. \hat{Y} = 66,08 + 0,23X (X_2)$$

Prestasi belajar ditentukan oleh kreativitas sebesar 39,09% dan sikap siswa sebesar 40,91% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti kreativitas, minat belajar dan sikap siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kreativitas dan sikap siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 40 Jakarta. Oleh karena itu, telah terbukti bahwa kreativitas dan sikap siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Kreativitas memiliki peranan yang sangat penting karena dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Kreativitas merupakan suatu kemampuan yang terdapat di dalam diri peserta didik yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya dalam masa persaingan meraih prestasi di sekolah. Kreativitas yang tinggi akan membantu prestasi belajarnya di sekolah karena dapat membuat siswa nyaman dan menyukai setiap pelajaran dengan caranya sendiri sehingga prestasinya pun dapat meningkat.

Sikap siswa juga mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar. Karena sikap siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang akan membuat siswa berhasil dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Siswa yang memiliki sikap yang bagus akan membantu dirinya untuk mencapai prestasi di sekolah maka prestasinya pun akan menurun.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel kreativitas memiliki skor indikator terendah yaitu indikator keaslian. Dimana sub indikator menghasilkan gagasan baru memperoleh persentase sebesar 10%. Hal ini membuktikan bahwa siswa masih kurang dalam menghasilkan gagasan baru dalam diskusi kelompok maupun individu. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah keaslian. Dimana sub indikator cara berpikir unik dengan persentase 12,16%. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain sehingga dapat membantu mereka dalam memecahkan masalah dalam mengerjakan tugas.

Sedangkan pada variabel sikap siswa indikator perasaan terhadap lingkungan belajar yang mana sub indikator menjauhi dan menghindari suatu obyek memiliki skor indikator terendah dengan persentase sebesar 7,78%, hal ini berarti bahwa sikap siswa dalam menghindari atau menjauhi suatu obyek dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Dan indikator mengembangkan ide atau gagasan dan anggapan memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator mengembangkan ide atau gagasan memiliki persentase sebesar 9,24%. Hal ini berarti bahwa sikap siswa dalam mengembangkan ide atau gagasannya dapat mempermudah dalam menyelesaikan tugasnya sehingga mendapatkan prestasi belajar yang baik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam kreativitas presentase terendah yaitu indikator keaslian pada sub indikator menghasilkan gagasan baru, maka seharusnya gurupun ikut serta dalam membantu siswa dalam menghasilkan gagasan yang baik, sehingga siswa dapat menghasilkan gagasan untuk meningkatkan prestasi belajar. Sedangkan indikator tertinggi yaitu keaslian dengan sub indikator cara berpikir unik dapat dikembangkan dengan cara-cara yang baru dan tidak membosankan sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkannya.
2. Dalam sikap siswa indikator perasaan terhadap lingkungan belajar memiliki presentase rendah pada sub indikator menurut dan melaksanakan, maka sebaiknya guru dapat memberikan hukuman kepada siswa yang tidak menurut dalam mengerjakan tugas yang diberikan agar siswa tersebut tidak mengulangi kembali kesalahannya. Sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajarnya. Sedangkan indikator tertinggi yaitu mengembangkan ide atau gagasan dan anggapan pada sub indikator mengembangkan ide atau gagasan dapat dibantu oleh guru agar siswa mampu untuk terus mengembangkan gagasannya dan menyelesaikan tugasnya dengan baik sehingga prestasi belajarnya baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Asep Saepul Hamdi, E. b . *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. (2014)
- Azwar, S. *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2005)
- Ajzen, I. *Attitudes, Personality, and Behavior*. England: EU by OZGraf.S.A. (2005)
- Djaali, & Pudji Muljono. (n.d.). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.(2008)
- Hutagalung, I. *Pengembangan Kepribadian*. Jakarta: Indeks. (2007)
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.(2013)
- Hurlock, E. B. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga. (2008)
- Kadir, & Djaali. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: PT. Rajagrafindo. (2015)
- Munandar, U. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta. (2012)
- Musrofi, S. ., *Creativity Day For Teacher*. Jakarta: Global Talent. (2012)
- Olivia, F. *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. (2011)
- Sankpal, S. J. *Achievements in Education*. New Delhi: Balaji Offset. (2011)
- Sarwono, S. W. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. (2010)
- Shazia Siraj Zargar, M. Y. *Self-Concept, Learning Style, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing. (2014)
- Slameto. *BELAJAR*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)
- Stephen P. Robbins, T. A. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat. (2009)
- Sudarma, M. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Raja Grafindo. (2016)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta. (2012)
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2012)
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. (2014)
- Sukmadinata, N. S. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2003)

Winardi. *Manajemen Perilaku Organisasi*. Jakarta: Prenada Media.(2004)

Wirawan, S. *Akselerasi*. Depok: Grasindo. (2009)

Jurnal :

Haressol Khun-Inkeeree, Mohd Sofian Omar-Fauzee, Mohamad Khairi Haji Othman, “Student’s Attitude Towards Achievement in Mathematics: A cross sectional study of year six students in Songklha Province, Thailand”, *European Journal of Education Studies*, ISSN: 2501-1111, Tahun 2016.

Muhammad Nadeem Anwar, Muhammad Aness, Asma Khizar, Muhammad Naseer, Gulam Muhammad, “Relationship of Creative Thinking with the academic Achievement of Secondary School Student”, *International Interdisciplinary Journal of Education-* April 2012, Volume 1, Issue 3.

Ratna Wulandari, Sumarsih, “Hubungan antara Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”, *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, Halaman 72-98, Tahun 2012.

R Teguh Priyanto, Dartu, “Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Otomotif siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015”, *Jurnal pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo*, ISSN : 2303-3738, Tahun 2015.


Internet :

http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm (diakses pada tanggal 30 januari 2017)



LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
 Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

24 Maret 2017

Nomor : 1061/UN39.12/KM/2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 40 Jakarta
 Jl. Nanas II Utan Kayu Utara, Matraman,
 Jakarta Timur 13120

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :


Nama : Atikah Kusumaningsih
 Nomor Registrasi : 8135132229
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
 Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 081380907542

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Kreativitas dan Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat


 Woro Sasmojo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Koordinator Prodi Pendidikan Tata Niaga

Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 40
PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 391/I-1.851.722

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 40 Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Atikah Kusumaningsih
 Nomor Regristasi : 8135132229
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga :
 Fakultas : Ekonomi Universitas Jakarta

Telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 40 Jakarta untuk Penulisan Skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Kreativitas dan Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”** yang dilaksanakan pada bulan Maret s.d. Juni 2017.

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Jakarta, 16 Juni 2017
 Kepala SMK Negeri 40 Jakarta
 Wanto, S.Pd., M.Si.
 197107082000121003

Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X₁**Kuesioner Penelitian Uji Coba**

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini :

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :
4. Jenis Kelamin : L/P

KUESIONER KREATIVITAS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mengajukan pertanyaan saat diskusi di kelas					
2	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru walaupun siswa lain menganggapnya lucu atau tidak perlu					
3	Saya berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru					
4	Saya dapat memberikan solusi dalam pemecahan masalah					
5	Saya dapat memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru					
6	Saya tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru					
7	Saya mengalami kesulitan memecahkan soal-soal yang diberikan guru					
8	Saya takut bertanya di depan banyak orang					
9	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru					
10	Saya malu dalam menyatakan pendapat					
11	Saya senang memikirkan dan mencoba cara baru yang saya anggap praktis untuk menyelesaikan tugas					
12	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang di ungkapkan oleh teman saya					
13	Saya melakukan pekerjaan yang tidak bermanfaat dan memikirkan hal yang belum pernah terjadi					
14	Saya memberikan penafsiran terhadap suatu materi yang disampaikan guru					
15	Saya suka berdiskusi dengan teman untuk mencari alternatif permasalahan belajar					
16	Saya berani mengambil resiko					
17	Saya dapat menghasilkan gagasan baru di setiap diskusi					
18	Saya mencari informasi dari berbagai sumber untuk menghasilkan gagasan baru					
19	Saya dapat mengerjakan soal-soal yang bersifat studi kasus					
20	Saya tidak dapat memberikan penafsiran terhadap suatu materi yang disampaikan guru					
21	Saya tidak suka menghadapi tantangan dalam belajar					
22	Saya bisa menarik kesimpulan sendiri					
23	Saya tidak terdorong untuk mengembangkan gagasan					

24	Saya mengerjakan tugas tersulit meskipun ada kemungkinan hasilnya salah					
25	Saya tidak dapat mengerjakan soal-soal bersifat studi kasus					
26	Saya berupaya sendiri dalam menyelesaikan tugas sebelum bertanya pada guru					
27	Saya takut mencoba hal baru					
28	Saya suka berpikir yang unik					
29	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain					
30	Saya membuat catatan singkat atas penjelasan yang disampaikan guru					
31	Saya mampu menghitung secara detail					
32	Saya menjawab soal essaidengan detail					
33	Saya menemukan ide yang tidak lazim					
34	Saya tidak dapat bepikir secara spontanitas					
35	Saya tidak mampu menyampaikan gagasan saya secara teratur dan terperinci					

Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₁

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X₁**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} Sx_i &= 3 + 3 + 3 + 2 + \dots + 5 \\ &= 120 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 98 + 102 + 101 + 83 + \dots + 110 \\ &= 3057 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 98^2 + 101^2 + 101^2 + 82^2 + \dots + 107^2 \\ &= 313395 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 3^2 + 3^2 + 3^2 + 2^2 + \dots + 5^2 \\ &= 494 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 294 + 306 + 303 + 166 + \dots + 550 \\ &= 12186 \end{aligned}$$
6. Kolom S_{X_i}²

$$\begin{aligned} S_{X_i}^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 494 - \frac{120^2}{30} \\ &= 14.000 \end{aligned}$$
7. Kolom S_{X_i.X_t}

$$\begin{aligned} S_{X_i.X_t} &= SX_i.X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 12186 - \frac{120 \times 3057}{30} \\ &= -42.00 \end{aligned}$$
8. Kolom S_{X_t}²

$$\begin{aligned} S_{X_t}^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 313395 - \frac{3057^2}{30} \\ &= 1886.70 \end{aligned}$$
9. Kolom r_{hitung}

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{S_{X_i.X_t}}{\sqrt{(S_{X_i}^2)(S_{X_t}^2)}} \\ &= \frac{-42.000}{\sqrt{14.000 \times 1886.700}} = -0.258 \end{aligned}$$

Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X_1

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS									
VARIABEL X_1									
No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	120	494	12186	14.00	-42.00	1886.7	-0.258	0.361	DROP
2	97	325	9970	11.37	85.70	1886.7	0.585	0.361	VALID
3	110	420	11282	16.67	73.00	1886.7	0.412	0.361	VALID
4	115	453	11817	12.17	98.50	1886.7	0.650	0.361	VALID
5	104	372	10676	11.47	78.40	1886.7	0.533	0.361	VALID
6	100	354	10202	20.67	12.00	1886.7	0.061	0.361	DROP
7	106	402	10770	27.47	-31.40	1886.7	-0.138	0.361	DROP
8	106	408	10906	33.47	104.60	1886.7	0.416	0.361	VALID
9	110	418	11286	14.67	77.00	1886.7	0.463	0.361	VALID
10	104	380	10692	19.47	94.40	1886.7	0.493	0.361	VALID
11	126	544	12911	14.80	71.60	1886.7	0.428	0.361	VALID
12	100	352	10290	18.67	100.00	1886.7	0.533	0.361	VALID
13	76	218	7717	25.47	-27.40	1886.7	-0.125	0.361	DROP
14	100	348	10263	14.67	73.00	1886.7	0.439	0.361	VALID
15	125	537	12841	16.17	103.50	1886.7	0.593	0.361	VALID
16	113	439	11588	13.37	73.30	1886.7	0.462	0.361	VALID
17	105	381	10805	13.50	105.50	1886.7	0.661	0.361	VALID
18	117	475	12030	18.70	107.70	1886.7	0.573	0.361	VALID
19	102	362	10468	15.20	74.20	1886.7	0.438	0.361	VALID
20	113	443	11612	17.37	97.30	1886.7	0.538	0.361	VALID
21	115	459	11797	18.17	78.50	1886.7	0.424	0.361	VALID
22	123	517	12636	12.70	102.30	1886.7	0.661	0.361	VALID
23	108	400	10980	11.20	-25.20	1886.7	-0.173	0.361	DROP
24	108	408	11084	19.20	78.80	1886.7	0.414	0.361	VALID
25	115	457	11801	16.17	82.50	1886.7	0.472	0.361	VALID
26	113	441	11587	15.37	72.30	1886.7	0.425	0.361	VALID
27	113	437	11596	11.37	81.30	1886.7	0.555	0.361	VALID
28	113	445	11602	19.37	87.30	1886.7	0.457	0.361	VALID
29	103	354	10584	0.37	88.30	1886.7	3.357	0.361	VALID
30	109	415	11021	18.97	-86.10	1886.7	-0.455	0.361	DROP
31	99	345	10176	18.30	87.90	1886.7	0.473	0.361	VALID
32	100	338	10273	4.67	83.00	1886.7	0.885	0.361	VALID
33	94	316	9684	21.47	105.40	1886.7	0.524	0.361	VALID
34	98	336	9850	15.87	-136.20	1886.7	-0.787	0.361	DROP
35	134	608	13506	9.47	-148.60	1886.7	-1.112	0.361	DROP

Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X₁

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
VARIABEL XI**

No.	Varians
1	0.38
2	0.56
3	0.41
4	0.38
5	1.12
6	0.49
7	0.63
8	0.49
9	0.61
10	0.49
11	0.54
12	0.45
13	0.45
14	0.62
15	0.51
16	0.58
17	0.61
18	0.42
19	0.64
20	0.54
21	0.51
22	0.38
23	0.65
24	0.69
25	0.61
26	0.62
27	0.65
∑Si²	15.00

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{325 - \frac{97^2}{30}}{30} = 0.38
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{216126 - \frac{2534^2}{30}}{30} = 69.58
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right) \\
 &= \frac{27}{27-1} \left\{ 1 - \frac{15.00}{69.58} \right\} \\
 &= 0.8147
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 9 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X₂**Kuesioner Penelitian Uji Coba**

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini :

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :
4. Jenis Kelamin : L/P

KUESIONER SIKAP SISWA

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya berpendapat bahwa memecahkan pelajaran yang sulit membutuhkan banyak latihan					
2	Saya berusaha untuk menyukai setiap pelajaran					
3	Saya lebih senang dengan guru yang mengajar secara serius tapi santai					
4	Saya merasa senang ketika dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
5	Saya tidak berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan					
6	Saya senang ketika guru menyelingi pelajaran dengan humor					
7	Saya merasa senang ketika pergi kesekolah					
8	Setiap pelajaran penting untuk di pahami					
9	Saya selalu mengerjakan PR di rumah					
10	Saya pergi ke perpustakaan ketika guru tidak hadir di kelas					
11	Saya merasa rugi bila bolos atau tidak memperhatikan ketika guru menerangkan materi, karena saya tidak bisa memahami materi pelajaran berikutnya					
12	Soal yang sulit membuat saya malas mengerjakannya					
13	Saya tidak suka dengan suasana kelas yang berisik					
14	Penjelasan guru menyebabkan saya mengantuk di dalam kelas					
15	Mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru sebelum di jelaskan oleh guru di depan kelas itu penting					
16	Pergi ke perpustakaan merupakan aktivitas menyenangkan karena dapat menambah pengetahuan					
17	Saya takut jika di minta bapak/ibu guru untuk maju ke depan kelas					
18	Buku pelajaran bermanfaat bagi saya					
19	Saya tidak senang berkunjung ke perpustakaan					
20	Saya termotivasi untuk terus belajar meskipun guru yang mengajar galak atau tidak ramah					
21	Saya kurang konsentrasi mendengarkan saat guru menjelaskan materi di depan kelas					
22	Saya termotivasi memperdalam ilmu itu penting guna mendapatkan masa depan yang lebih baik					
23	Saya berusaha menjadi siswa yang baik dan teladan di sekolah maupun di luar sekolah					
24	Saya tertantang dan akan terus mencari jawaban soal-soal yang sulit					
25	Jika ada materi yang belum saya pahami, saya diam saja					
26	Saya selalu menghargai pendapat siswa lain yang tidak sesuai dengan pendapat saya					

27	Saya membantu teman-teman yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran					
28	Ketekunan belajar merupakan sarana untuk meraih cita-cita saya					
29	Teman-teman memotivasi saya untuk belajar					
30	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
31	Saya yakin memahami pelajaran menjadi mudah melalui diskusi					
32	Saya berusaha mengerjakan soal ujian/ulangan tanpa mencontek					
33	Saya tidak yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan ketika ulangan					
34	Saya mencontek ketika ujian/ulangan					
35	Saya percaya diri dalam mengerjakan soal ujian/ulangan					
36	Saya bersedia jika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru					
37	Saya memberikan salam ketika bertemu dengan bapak/ibu guru dimanapun					

Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X₂

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X₂**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$\begin{aligned} SX_i &= 4 + 4 + 4 + 2 + \dots + 3 \\ &= 116 \end{aligned}$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$\begin{aligned} SX_t &= 105 + 113 + 104 + 99 + \dots + 106 \\ &= 3066 \end{aligned}$$
3. Kolom SX_t²

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 105^2 + 113 + 104^2 + 99^2 + \dots + 106^2 \\ &= 315028 \end{aligned}$$
4. Kolom SX_i²

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2 + 4^2 + 4^2 + 2^2 + \dots + 3^2 \\ &= 468 \end{aligned}$$
5. Kolom SX_i.X_t

$$\begin{aligned} SX_i.X_t &= 420 + 565 + 416 + 495 + \dots + 424 \\ &= 11934 \end{aligned}$$
6. Kolom Sx_i²

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 468 - \frac{116^2}{30} \\ &= 19.467 \end{aligned}$$
7. Kolom Sx_i.X_t

$$\begin{aligned} Sx_i.X_t &= SX_i.X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 11934 - \frac{116 \times 3066}{30} \\ &= 78.80 \end{aligned}$$
8. Kolom Sx_t²

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 315028 - \frac{3066^2}{30} \\ &= 1682.80 \end{aligned}$$
9. Kolom R_{hitung}

$$\begin{aligned} R_{hitung} &= \frac{Sx_i.X_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}} \\ &= \frac{78.800}{\sqrt{19.467 \times 1682.800}} = 0.435 \end{aligned}$$

Lampiran 12 – Data Perhitungan Validitas Variabel X₂

No. Butir	ΣX_i	ΣX_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	Σx_i^2	$\Sigma x_t \cdot x_t$	Σx_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	116	468	11934	19.47	78.80	1682.8	0.435	0.361	VALID
2	114	454	11788	20.80	137.20	1682.8	0.733	0.361	VALID
3	126	550	12978	20.80	100.80	1682.8	0.539	0.361	VALID
4	123	521	12646	16.70	75.40	1682.8	0.450	0.361	VALID
5	84	254	8560	18.80	-24.80	1682.8	-0.139	0.361	DROP
6	134	610	13747	11.47	52.20	1682.8	0.376	0.361	VALID
7	114	448	11747	14.80	96.20	1682.8	0.610	0.361	VALID
8	123	517	12667	12.70	96.40	1682.8	0.659	0.361	VALID
9	101	357	10410	16.97	87.80	1682.8	0.520	0.361	VALID
10	83	249	8477	19.37	-5.60	1682.8	-0.031	0.361	DROP
11	128	558	13180	11.87	98.40	1682.8	0.696	0.361	VALID
12	93	307	9449	18.70	-55.60	1682.8	-0.313	0.361	DROP
13	113	449	11627	23.37	78.40	1682.8	0.395	0.361	VALID
14	89	283	9046	18.97	-49.80	1682.8	-0.279	0.361	DROP
15	106	384	10904	9.47	70.80	1682.8	0.561	0.361	VALID
16	103	367	10594	13.37	67.40	1682.8	0.449	0.361	VALID
17	105	395	10820	27.50	89.00	1682.8	0.414	0.361	VALID
18	124	526	12751	13.47	78.20	1682.8	0.519	0.361	VALID
19	84	258	8571	22.80	-13.80	1682.8	-0.070	0.361	DROP
20	114	450	11734	16.80	83.20	1682.8	0.495	0.361	VALID
21	86	258	8783	11.47	-6.20	1682.8	-0.045	0.361	DROP
22	124	526	12790	13.47	117.20	1682.8	0.779	0.361	VALID
23	126	544	12951	14.80	73.80	1682.8	0.468	0.361	VALID
24	110	420	11326	16.67	84.00	1682.8	0.502	0.361	VALID
25	79	223	8020	14.97	-53.80	1682.8	-0.339	0.361	DROP
26	121	507	12491	18.97	124.80	1682.8	0.699	0.361	VALID
27	113	443	11625	17.37	76.40	1682.8	0.447	0.361	VALID
28	130	580	13412	16.67	126.00	1682.8	0.752	0.361	VALID
29	112	430	11521	11.87	74.60	1682.8	0.528	0.361	VALID
30	117	471	12052	14.70	94.60	1682.8	0.601	0.361	VALID
31	116	462	11918	13.47	62.80	1682.8	0.417	0.361	VALID
32	112	432	11511	13.87	64.60	1682.8	0.423	0.361	VALID
33	87	273	8840	20.70	-51.40	1682.8	-0.275	0.361	DROP
34	74	204	7565	21.47	2.20	1682.8	0.012	0.361	DROP
35	110	420	11322	16.67	80.00	1682.8	0.478	0.361	VALID
36	115	457	11822	16.17	69.00	1682.8	0.418	0.361	VALID
37	126	546	12951	16.8	73.80	1682.8	0.439	0.361	VALID

Lampiran 13 - Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X₂

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS
UJI COBA VARIABEL X₂**

No.	Varians
1	0.65
2	0.69
3	0.69
4	0.56
5	0.38
6	0.49
7	0.42
8	0.57
9	0.40
10	0.78
11	0.32
12	0.45
13	0.92
14	0.45
15	0.56
16	0.45
17	0.49
18	0.56
19	0.63
20	0.58
21	0.56
22	0.40
23	0.49
24	0.45
25	0.46
26	0.56
27	0.54
28	0.56
$\sum Si^2$	14.47

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 Si^2 &= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{468 - \frac{116^2}{30}}{30} = 0.65
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 St^2 &= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{245293 - \frac{2697^2}{30}}{30} = 94.42
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{st^2} \right) \\
 &= \frac{28}{28-1} \left(1 - \frac{14.47}{94.42} \right) \\
 &= 0.8781
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**

Lampiran 14 – Leger Ujian Akhir Semester

No	Nama	Mata Pelajaran	Kelas				Nilai	Keterangan	Sifat	Momen	Materi	Guru Pengajar	Guru Pembimbing	Ujian				Ujian Akhir Semester	Keterangan	Ket. Akhir
			Kelas		Ujian									Ujian Tengah Semester	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Tahun	Ujian Akhir Kurikulum			
			Ujian Tengah Semester	Ujian Akhir Semester	Ujian Tengah Semester	Ujian Akhir Semester														
1.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Bahasa Indonesia	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
2.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Matematika	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Sejarah	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
4.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu PPKn	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
5.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Bahasa	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
6.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Agama	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
7.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Kesehatan	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
8.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Kewirausahaan	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
9.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Lingkungan Hidup	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
10.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Sains	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
11.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Seni	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
12.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Olahraga	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
13.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Sosial	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
14.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Geografi	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
15.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Ekonomi	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
16.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Politik	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
17.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Hukum	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
18.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Kesehatan Masyarakat	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
19.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Keguruan	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
20.	ALYIA RIZKA PRATIWI	Ilmu Pendidikan	80	75	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80



LEGER PENGHAIKIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK SEMESTER V MAN SIBONG LAHURA TAMBORAN KOTA, KABUPATEN MESEKI, PROVINSI SUMATERA UTARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Table with columns for school name (e.g., SMPN 120001), subject (e.g., Matematika 1), and student names (e.g., ALFANZA HANIKHATI). It contains numerical data representing scores or percentages.



NIP. 3013017120140120071001

Lampiran 15 – Data Mentah Y

DATA MENTAH			
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)			
NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	ADE WIDYANINGRUM	X AK 1	91
2	ALFIAH ESADITA FATIMAH	X AK 1	83
3	ALKHAFI RIFALDY	X AK 1	84
4	ANNISA FEBRIANA	X AK 1	83
5	DIAN HAERANI	X AK 1	86
6	DWI SILVIYANA	X AK 1	86
7	EUIS YUNIAR SAKINAH	X AK 1	82
8	FAUZAN ABDUH RAVIE	X AK 1	80
9	FINA AISYAH	X AK 1	85
10	FIRDA MANZILA	X AK 1	83
11	FITRI DZAKIYAH	X AK 1	86
12	INANI NURLAELISAH	X AK 1	80
13	JIHAN KHANSA PRASETYA	X AK 1	83
14	LAILA MULIA DAYANTI	X AK 1	79
15	LARAS HANDANINGRUM	X AK 1	83
16	MARSETLINO	X AK 1	84
17	MAYA SYVA	X AK 1	78
18	MUHAMMAD FAUZAN	X AK 1	79
19	NAQIA FAIRIZAH	X AK 1	78
20	PUTRI AMALIA SYIFAWATI	X AK 1	86
21	SAPHIRA AGUSTIANA PUTRI	X AK 1	88
22	SARLI WATI NINGSIH	X AK 1	88
23	SHERINA MARYANI	X AK 1	91
24	SUCI FRITRIYANI	X AK 1	88
25	ADLINA RIZKIANUR	X AP	85
26	ANNISA NOVIANTI	X AP	83
27	ANNISA SALSA SABRINA	X AP	84
28	AULIA ANANDITA PUTRI	X AP	84
29	DINDA AYU LESTARI	X AP	83
30	DWI CAHYANI FEBRIANA	X AP	86
31	DWI IHSANI FEBRIANI	X AP	85
32	ELIZA RIZKY AGUSTINA	X AP	83
33	EVI LISTIANINGSIH	X AP	85
34	FIRLYANA SYAHFA	X AP	83
35	FITHRIYAH AZIZAH DINAH	X AP	85
36	FITRIA AL NAMIRA	X AP	84
37	INDAH PERMATA BUDIARTI	X AP	85
38	IRVAN DEBRIANSYAH	X AP	84
39	IRWAN FADJLI	X AP	82
40	MEITA EKA WULANDARI	X AP	83
41	MITHA FEBRIYANTI	X AP	83
42	MUHAMAD FAHREZI	X AP	81

43	NADILA PUSPITA SARI	X AP	82
44	NURALAM JULIAN PRATAMA	X AP	79
45	NURHANA	X AP	86
46	NURHANI	X AP	85
47	NURJANAH	X AP	83
48	RINA NUR GUNAWAN	X AP	81
49	ADE ALMALIA	X PM	79
50	AFIAN GAFARI	X PM	80
51	ANISSA CAMILA	X PM	80
52	AULIA FITRI	X PM	85
53	EKA NURUL SAFITRI	X PM	85
54	FARRAH FAHIRA	X PM	82
55	FIDRIAH PUTRI IRAWAN	X PM	81
56	HARIS SUNANDAR	X PM	81
57	INDY OKTAFIANA PUTRI	X PM	83
58	IYET LEIDY ATIYA	X PM	85
59	MAHESA	X PM	84
60	MARIA FEBRYANA	X PM	82
61	NUR FEBBY ALPIANI	X PM	79
62	NURUL ANNISA VIRA	X PM	79
63	PARAMESTI KIRANA	X PM	79
64	RIFA WIDYASANA	X PM	81
65	RIZKI FADILAH	X PM	79
66	ROBBY HIDAYAT	X PM	77
67	SEPRIZAL NURDIANTORO	X PM	83
68	ZAHRA NURACHMA	X PM	84
69	AJIE SANTOSO	X AK 2	79
70	ALFISYAHRI RAMADHANI	X AK 2	77
71	ALVIN DEL PIERRO DIANNIS	X AK 2	90
72	ANNISA CAHYANINGSIH	X AK 2	88
73	AQLIYAH DAROJAH	X AK 2	83
74	DENISA NUR FITRIA	X AK 2	85
75	FARIZIA MARTIN SAPUTRA	X AK 2	77
76	FIDINIA KHASANAH	X AK 2	77
77	FIRDA APRILIA	X AK 2	81
78	FIRLIYANTI	X AK 2	86
79	HAVIFAH ARIYATI	X AK 2	83
80	INAYAH NADA FATIMAH	X AK 2	85
81	KHAIRUN NISA	X AK 2	84
82	LALA SAPUTRI	X AK 2	81
83	LILIS SUMARNI	X AK 2	87
84	MICHELLE NATASHA	X AK 2	83
85	NABILA PUTRI	X AK 2	84

86	NIZAM ANGGANA	X AK 2	81
87	NUR PUTRA PRATAMA	X AK 2	78
88	PONI MELATI APRIANSYAH	X AK 2	77
89	SARI AFRILIYANI	X AK 2	89
90	SEKAR LISTAKA JATI	X AK 2	92
91	WIDADARI	X AK 2	88
92	WIKA OKTAVIANI	X AK 2	87
93	AHMAD NURFAUZY	X MM	82
94	AKBAR RAMADHAN	X MM	90
95	ASMAUL HUSNA	X MM	88
96	BANAFSYAH FIDELA	X MM	92
97	BRANDO SAMUEL	X MM	77
98	CINDY WANDINI	X MM	91
99	DAFFA RAYHAN ALGHIFARI	X MM	87
100	DIAH DWI PERMANA	X MM	89
101	DIMAS ADI SANTOSO	X MM	83
102	DIMAS ANANTA PRATAMA	X MM	89
103	FAJAR ASUN ARDIANT	X MM	87
104	FERIANSYAH RIFA	X MM	88
105	GITA WULANDARI RACHMADHANI	X MM	89
106	KEVIN ROBINTANG ALEXANDRA S	X MM	87
107	MUHAMMAD ALDI	X MM	83
108	MUHAMMAD RAYHAN FADILLAH	X MM	87
109	MUTIARA	X MM	87
110	NAUFAL FADHIL RASHAD	X MM	86
111	SHALAHUDDIN UMAR	X MM	81
112	TRI YUNI AULIA	X MM	88
113	REGITA OCTAVIANUS	X MM	90
114	REZA SHAKILA	X MM	89

Lampiran 16 - Kuesioner Penelitian Final X₁**Kuesioner Penelitian Final**

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini :

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :
4. Jenis Kelamin : L/P

KUESIONER KREATIVITAS

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya sering mengajukan pertanyaan kepada guru walaupun siswa lain menganggapnya lucu atau tidak perlu					
2	Saya berani mengeluarkan argument dalam menyelesaikan pertanyaan dari guru					
3	Saya dapat memberikan solusi dalam pemecahan masalah					
4	Saya dapat memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru					
5	Saya takut bertanya di depan banyak orang					
6	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru					
7	Saya malu dalam menyatakan pendapat					
8	Saya senang memikirkan dan mencoba cara baru yang saya anggap praktis untuk menyelesaikan tugas					
9	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang di ungkapkan oleh teman saya					
10	Saya memberikan penafsiran terhadap suatu materi yang disampaikan guru					
11	Saya suka berdiskusi dengan teman untuk mencari alternatif permasalahan belajar					
12	Saya berani mengambil resiko					
13	Saya dapat menghasilkan gagasan baru di setiap diskusi					
14	Saya mencari informasi dari berbagai sumber untuk menghasilkan gagasan baru					
15	Saya dapat mengerjakan soal-soal yang bersifat studi kasus					
16	Saya tidak dapat memberikan penafsiran terhadap suatu materi yang disampaikan guru					
17	Saya tidak suka menghadapi tantangan dalam belajar					
18	Saya bisa menarik kesimpulan sendiri					
19	Saya mengerjakan tugas tersulit meskipun ada kemungkinan hasilnya salah					
20	Saya tidak dapat mengerjakan soal-soal bersifat studi kasus					
21	Saya berupaya sendiri dalam menyelesaikan tugas sebelum bertanya pada guru					
22	Saya takut mencoba hal baru					
23	Saya suka berpikir yang unik					
24	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain					
25	Saya mampu menghitung secara detail					
26	Saya menjawab soal dengan detail					
27	Saya menemukan ide yang tidak lazim					

Lampiran 18 – Data Mentah X₁ Dan Y

DATA MENTAH VARIABEL XI (KREATIVITAS) DAN Y (PRESTASI BELAJAR)			
No	Nama Responden Final	Variabel X	Variabel Y
1	ADE WIDYANINGRUM	85	91
2	ALFIAH ESADITA FATIMAH	76	83
3	ALKHAFI RIFALDY	68	84
4	ANNISA FEBRIANA	64	83
5	DIAN HAERANI	72	86
6	DWI SILMIYANA	84	86
7	EUIS YUNIAR SAKINAH	65	82
8	FAUZAN ABDUH RAVIE	66	80
9	FINA AISYAH	69	85
10	FIRDA MANZILA	65	83
11	FITRI DZAKIYAH	79	86
12	INANI NURLAELISAH	70	80
13	JIHAN KHANSA PRASETYA	73	83
14	LAILA MULIA DAYANTI	64	79
15	LARAS HANDANINGRUM	72	83
16	MARSETLINO	75	84
17	MAYA SYVA	71	78
18	MUHAMMAD FAUZAN	67	79
19	NAQIA FAIRIZAH	67	78
20	PUTRI AMALIA SYIFAWATI	84	86
21	SAPHIRA AGUSTIANA PUTRI	83	88
22	SARLI WATI NINGSIH	86	88
23	SHERINA MARYANI	86	91
24	SUCI FRITRIYANI	84	88
25	ADLINA RIZKIANUR	80	85
26	ANNISA NOVIANTI	72	83
27	ANNISA SALSA SABRINA	76	84
28	AULIA ANANDITA PUTRI	76	84
29	DINDA AYU LESTARI	72	83
30	DWI CAHYANI FEBRIANA	79	86
31	DWI IHSANI FEBRIANI	67	85
32	ELIZA RIZKY AGUSTINA	70	83
33	EVI LISTIANINGSIH	69	85
34	FIRLYANA SYAHFA	79	83
35	FITHRIYAH AZIZAH DINAH	81	85
36	FITRIA ALNAMIRA	71	84
37	INDAH PERMATA BUDIARTI	67	85
38	IRVAN DEBRIANSYAH	79	84
39	IRWAN FADJLI	67	82
40	MEITA EKA WULANDARI	71	83
41	MITHA FEBRIYANTI	71	83
42	MUHAMAD FAHREZI	70	81

43	NADILA PUSPITA SARI	74	82
44	NURALAM JULIAN PRATAMA	68	79
45	NURHANA	76	86
46	NURHANI	82	85
47	NURJANAH	70	83
48	RINA NUR GUNAWAN	76	81
49	ADE ALMALIA	75	79
50	AFIAN GAFARI	73	80
51	ANISSA CAMILA	70	80
52	AULIA FITRI	69	85
53	EKA NURUL SAFITRI	83	85
54	FARRAH FAHIRA	76	82
55	FIDRIAH PUTRI IRAWAN	72	81
56	HARIS SUNANDAR	76	81
57	INDY OKTAFIANA PUTRI	70	83
58	IYET LEIDY ATIYA	81	85
59	MAHESA	75	84
60	MARIA FEBRYANA	73	82
61	NUR FEBBY ALPIANI	70	79
62	NURUL ANNISA VIRA	76	79
63	PARAMESTI KIRANA	74	79
64	RIFA WIDYASANA	73	81
65	RIZKI FADILAH	74	79
66	ROBBY HIDAYAT	67	77
67	SEPRIZAL NURDIANTORO	79	83
68	ZAHRA NURACHMA	73	84
69	AJIE SANTOSO	73	79
70	ALFISYAHRI RAMADHANI	75	77
71	ALVIN DEL PIERRO DIANNIS	87	90
72	ANNISA CAHYANINGSIH	84	88
73	AQLIYAH DAROJAH	75	83
74	DENISA NUR FITRIA	82	85
75	FARIZIA MARTIN SAPUTRA	68	77
76	FIDINIA KHASANAH	73	77
77	FIRDA APRILIA	75	81
78	FIRLIYANTI	76	86
79	HA VIFAH ARIYATI	74	83
80	INAYAH NADA FATIMAH	78	85
81	KHAIRUN NISA	79	84
82	LALA SAPUTRI	78	81
83	LILIS SUMARNI	82	87
84	MICHELLE NATASHA	76	83
85	NABILA PUTRI	73	84

86	NIZAM ANGGANA	74	81
87	NUR PUTRA PRATAMA	75	78
88	PONI MELATI APRIANSYAH	74	77
89	SARI AFRILIYANI	85	89
90	SEKAR LISTAKA JATI	87	92
91	WIDADARI	79	88
92	WIKA OKTA VIANI	75	87
93	AHMAD NURFAUZY	79	82
94	AKBAR RAMADHAN	85	90
95	ASMAUL HUSNA	79	88
96	BANAFSYAH FIDELA	78	92
97	BRANDU SAMUEL	74	77
98	CINDY WANDINI	78	91
99	DAFFA RAYHAN ALGHIFARI	72	87
100	DIAH DWI PERMANA	83	89
101	DIMAS ADI SANTOSO	75	83
102	DIMAS ANANTA PRATAMA	79	89
103	FAJAR ASUN ARDIANT	81	87
104	FERIANSYAH RIFA	81	88
105	GITA WULANDARI RACHMADHANI	76	89
106	KEVIN ROBINTANG ALEXANDRA S	81	87
107	MUHAMMAD ALDI	77	83
108	MUHAMMAD RAYHAN FADILLAH	83	87
109	MUTIARA	76	87
110	NAUFAL FADHIL RASHAD	80	86
111	SHALAHUDDIN UMAR	76	81
112	TRI YUNI AULIA	77	88
113	REGITA OCTAVIANUS	76	90
114	REZA SHAKILA	78	89

Lampiran 19 – Rekapitulasi Skor Total X_1 dan Y

REKAPITULASI SKOR					
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN					
No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	85	91	7225	8315	7751
2	76	83	5776	6905	6315
3	68	84	4624	7082	5723
4	64	83	4096	6899	5316
5	72	86	5184	7401	6194
6	84	86	7056	7348	7200
7	65	82	4225	6739	5336
8	66	80	4356	6470	5309
9	69	85	4761	7268	5882
10	65	83	4225	6946	5417
11	79	86	6241	7380	6787
12	70	80	4900	6455	5624
13	73	83	5329	6962	6091
14	64	79	4096	6261	5064
15	72	83	5184	6817	5945
16	75	84	5625	7098	6319
17	71	78	5041	6084	5538
18	67	79	4489	6290	5314
19	67	78	4489	6074	5222
20	84	86	7056	7353	7203
21	83	88	6889	7783	7322
22	86	88	7396	7739	7565
23	86	91	7396	8270	7821
24	84	88	7056	7827	7431
25	80	85	6400	7209	6793
26	72	83	5184	6941	5999
27	76	84	5776	7082	6396
28	76	84	5776	7077	6394
29	72	83	5184	6817	5945
30	79	86	6241	7321	6759
31	67	85	4489	7177	5676
32	70	83	4900	6899	5814
33	69	85	4761	7146	5833
34	79	83	6241	6910	6567
35	81	85	6561	7151	6850
36	71	84	5041	6998	5940
37	67	85	4489	7183	5678
38	79	84	6241	7046	6631
39	67	82	4489	6745	5502
40	71	83	5041	6827	5866
41	71	83	5041	6894	5895
42	70	81	4900	6586	5681

43	74	82	5476	6704	6059
44	68	79	4624	6300	5398
45	76	86	5776	7316	6500
46	82	85	6724	7140	6929
47	70	83	4900	6868	5801
48	76	81	5776	6627	6187
49	75	79	5625	6281	5944
50	73	80	5329	6476	5874
51	70	80	4900	6342	5575
52	69	85	4761	7192	5852
53	83	85	6889	7154	7020
54	76	82	5776	6656	6200
55	72	81	5184	6615	5856
56	76	81	5776	6516	6135
57	70	83	4900	6963	5841
58	81	85	6561	7173	6860
59	75	84	5625	7005	6277
60	73	82	5329	6697	5974
61	70	79	4900	6307	5559
62	76	79	5776	6276	6021
63	74	79	5476	6237	5844
64	73	81	5329	6624	5941
65	74	79	5476	6267	5858
66	67	77	4489	5985	5183
67	79	83	6241	6838	6533
68	73	84	5329	6995	6106
69	73	79	5329	6202	5749
70	75	77	5625	5876	5749
71	87	90	7569	8145	7852
72	84	88	7056	7711	7376
73	75	83	5625	6946	6251
74	82	85	6724	7230	6973
75	68	77	4624	5948	5245
76	73	77	5329	5953	5632
77	75	81	5625	6617	6101
78	76	86	5776	7428	6550
79	74	83	5476	6915	6154
80	78	85	6084	7204	6620
81	79	84	6241	7093	6653
82	78	81	6084	6551	6313
83	82	87	6724	7574	7137
84	76	83	5776	6806	6270
85	73	84	5329	7025	6118

86	74	81	5476	6591	6008
87	75	78	5625	6138	5876
88	74	77	5476	5857	5663
89	85	89	7225	7860	7536
90	87	92	7569	8447	7996
91	79	88	6241	7810	6982
92	75	87	5625	7564	6523
93	79	82	6241	6785	6507
94	85	90	7225	8053	7628
95	79	88	6241	7809	6981
96	78	92	6084	8389	7144
97	74	77	5476	5866	5668
98	78	91	6084	8294	7104
99	72	87	5184	7498	6235
100	83	89	6889	7908	7381
101	75	83	5625	6901	6231
102	79	89	6241	7967	7051
103	81	87	6561	7550	7038
104	81	88	6561	7724	7119
105	76	89	5776	7947	6775
106	81	87	6561	7621	7071
107	77	83	5929	6852	6374
108	83	87	6889	7614	7243
109	76	87	5776	7614	6632
110	80	86	6400	7466	6913
111	76	81	5776	6561	6156
112	77	88	5929	7685	6750
113	76	90	5776	8053	6820
114	78	89	6084	7901	6933
Σ	8598	9558	651958	802881	722313

	X	Y
MAX	87	92
MIN	64	77
RANGE	23	15

Lampiran 20 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X₁ Dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X DAN Y**

1. Rata-rata (X)		1. Rata-rata (Y)
$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$		$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$
= $\frac{8598}{114}$		= $\frac{9558}{114}$
= 75.42		= 83.84
2. Varians (X)		2. Varians (Y)
$S^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}$		$S^2 = \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1}$
= $\frac{3487.79}{113}$		= $\frac{1526.46}{113}$
= 30.87		= 13.51
3. Simpangan Baku (X)		3. Simpangan Baku (Y)
$S = \sqrt{S^2}$		$S = \sqrt{S^2}$
= $\sqrt{30.87}$		= $\sqrt{13.51}$
= 5.56		= 3.68

Lampiran 21 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X₁ Dan Y

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y						
No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	85	91	9.58	7.35	91.76	53.96
2	76	83	0.58	-0.75	0.34	0.56
3	68	84	-7.42	0.31	55.07	0.10
4	64	83	-11.42	-0.78	130.44	0.61
5	72	86	-3.42	2.19	11.70	4.79
6	84	86	8.58	1.88	73.60	3.52
7	65	82	-10.42	-1.75	108.60	3.06
8	66	80	-9.42	-3.40	88.76	11.59
9	69	85	-6.42	1.41	41.23	1.98
10	65	83	-10.42	-0.50	108.60	0.25
11	79	86	3.58	2.06	12.81	4.26
12	70	80	-5.42	-3.50	29.39	12.24
13	73	83	-2.42	-0.40	5.86	0.16
14	64	79	-11.42	-4.72	130.44	22.25
15	72	83	-3.42	-1.28	11.70	1.64
16	75	84	-0.42	0.41	0.18	0.17
17	71	78	-4.42	-5.84	19.55	34.13
18	67	79	-8.42	-4.53	70.91	20.51
19	67	78	-8.42	-5.90	70.91	34.86
20	84	86	8.58	1.91	73.60	3.64
21	83	88	7.58	4.38	57.44	19.16
22	86	88	10.58	4.13	111.91	17.03
23	86	91	10.58	7.10	111.91	50.35
24	84	88	8.58	4.63	73.60	21.41
25	80	85	4.58	1.06	20.97	1.13
26	72	83	-3.42	-0.53	11.70	0.28
27	76	84	0.58	0.31	0.34	0.10
28	76	84	0.58	0.28	0.34	0.08
29	72	83	-3.42	-1.28	11.70	1.64
30	79	86	3.58	1.72	12.81	2.96
31	67	85	-8.42	0.88	70.91	0.77
32	70	83	-5.42	-0.78	29.39	0.61
33	69	85	-6.42	0.69	41.23	0.48
34	79	83	3.58	-0.72	12.81	0.51
35	81	85	5.58	0.72	31.12	0.52
36	71	84	-4.42	-0.19	19.55	0.03
37	67	85	-8.42	0.91	70.91	0.83
38	79	84	3.58	0.10	12.81	0.01
39	67	82	-8.42	-1.72	70.91	2.95
40	71	83	-4.42	-1.22	19.55	1.48
41	71	83	-4.42	-0.81	19.55	0.66
42	70	81	-5.42	-2.69	29.39	7.21
43	74	82	-1.42	-1.97	2.02	3.87

44	68	79	-7.42	-4.47	55.07	19.95
45	76	86	0.58	1.69	0.34	2.85
46	82	85	6.58	0.66	43.28	0.43
47	70	83	-5.42	-0.97	29.39	0.93
48	76	81	0.58	-2.44	0.34	5.93
49	75	79	-0.42	-4.59	0.18	21.08
50	73	80	-2.42	-3.37	5.86	11.35
51	70	80	-5.42	-4.20	29.39	17.66
52	69	85	-6.42	0.96	41.23	0.93
53	83	85	7.58	0.74	57.44	0.55
54	76	82	0.58	-2.26	0.34	5.10
55	72	81	-3.42	-2.51	11.70	6.29
56	76	81	0.58	-3.12	0.34	9.73
57	70	83	-5.42	-0.40	29.39	0.16
58	81	85	5.58	0.85	31.12	0.73
59	75	84	-0.42	-0.15	0.18	0.02
60	73	82	-2.42	-2.01	5.86	4.03
61	70	79	-5.42	-4.43	29.39	19.58
62	76	79	0.58	-4.62	0.34	21.34
63	74	79	-1.42	-4.87	2.02	23.71
64	73	81	-2.42	-2.45	5.86	6.02
65	74	79	-1.42	-4.68	2.02	21.86
66	67	77	-8.42	-6.48	70.91	42.00
67	79	83	3.58	-1.15	12.81	1.32
68	73	84	-2.42	-0.20	5.86	0.04
69	73	79	-2.42	-5.09	5.86	25.93
70	75	77	-0.42	-7.19	0.18	51.63
71	87	90	11.58	6.41	134.07	41.07
72	84	88	8.58	3.97	73.60	15.77
73	75	83	-0.42	-0.50	0.18	0.25
74	82	85	6.58	1.19	43.28	1.42
75	68	77	-7.42	-6.72	55.07	45.11
76	73	77	-2.42	-6.69	5.86	44.69
77	75	81	-0.42	-2.50	0.18	6.24
78	76	86	0.58	2.35	0.34	5.50
79	74	83	-1.42	-0.69	2.02	0.47
80	78	85	2.58	1.03	6.65	1.07
81	79	84	3.58	0.38	12.81	0.14
82	78	81	2.58	-2.90	6.65	8.43
83	82	87	6.58	3.19	43.28	10.17
84	76	83	0.58	-1.34	0.34	1.80
85	73	84	-2.42	-0.03	5.86	0.00
86	74	81	-1.42	-2.65	2.02	7.04

87	75	78	-0.42	-5.50	0.18	30.23
88	74	77	-1.42	-7.31	2.02	53.44
89	85	89	9.58	4.81	91.76	23.18
90	87	92	11.58	8.06	134.07	65.04
91	79	88	3.58	4.53	12.81	20.55
92	75	87	-0.42	3.13	0.18	9.78
93	79	82	3.58	-1.47	12.81	2.16
94	85	90	9.58	5.90	91.76	34.80
95	79	88	3.58	4.53	12.81	20.51
96	78	92	2.58	7.75	6.65	60.08
97	74	77	-1.42	-7.25	2.02	52.55
98	78	91	2.58	7.23	6.65	52.31
99	72	87	-3.42	2.75	11.70	7.57
100	83	89	7.58	5.08	57.44	25.85
101	75	83	-0.42	-0.77	0.18	0.59
102	79	89	3.58	5.418	12.81	29.35
103	81	87	5.58	3.05	31.12	9.29
104	81	88	5.58	4.05	31.12	16.38
105	76	89	0.58	5.31	0.34	28.16
106	81	87	5.58	3.45	31.12	11.93
107	77	83	1.58	-1.06	2.49	1.13
108	83	87	7.58	3.42	57.44	11.68
109	76	87	0.58	3.42	0.34	11.68
110	80	86	4.58	2.57	20.97	6.58
111	76	81	0.58	-2.84	0.34	8.08
112	77	88	1.58	3.82	2.49	14.63
113	76	90	0.58	5.90	0.34	34.80
114	78	89	2.58	5.05	6.65	25.47
Jumlah	8598	9558	0.00	0.00	3487.79	1526.46

Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Kreativitas						
1. Menentukan Rentang						
Rentang =		Data terbesar - data terkecil				
=		87 - 64				
=		23				
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)						
K =		$1 + (3.3) \text{ Log } n$				
=		$1 + (3.3) \text{ log } 114$				
=		$1 + (3.3) 2.056$				
=		7.8				
=		7,8 (ditetapkan menjadi 8)				
3. Panjang Kelas Interval						
P =		$\frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$				
=		$\frac{23}{8} = 2.9$				
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	5	4.4%
67	-	69	66.5	69.5	12	10.5%
70	-	72	69.5	72.5	17	14.9%
73	-	75	72.5	75.5	24	21.1%
76	-	78	75.5	78.5	21	18.4%
79	-	81	78.5	81.5	17	14.9%
82	-	84	81.5	84.5	11	9.6%
85	-	87	84.5	87.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Prestasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 92 - 77 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \text{ log } 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.056 \\ &= 7.7848 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

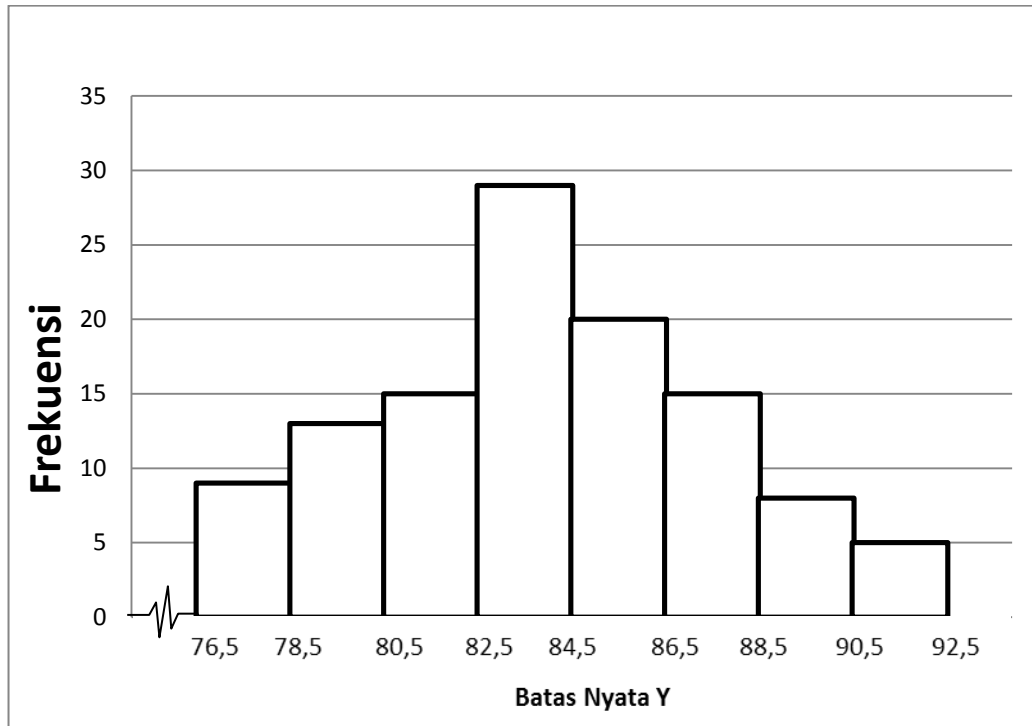
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.875 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
77	-	78	76.5	78.5	9	7.9%
79	-	80	78.5	80.5	13	11.4%
81	-	82	80.5	82.5	15	13.2%
83	-	84	82.5	84.5	29	25.4%
85	-	86	84.5	86.5	20	17.5%
87	-	88	86.5	88.5	15	13.2%
89	-	90	88.5	90.5	8	7.0%
91	-	92	90.5	92.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 24 – Grafik Histogram Variabel Y

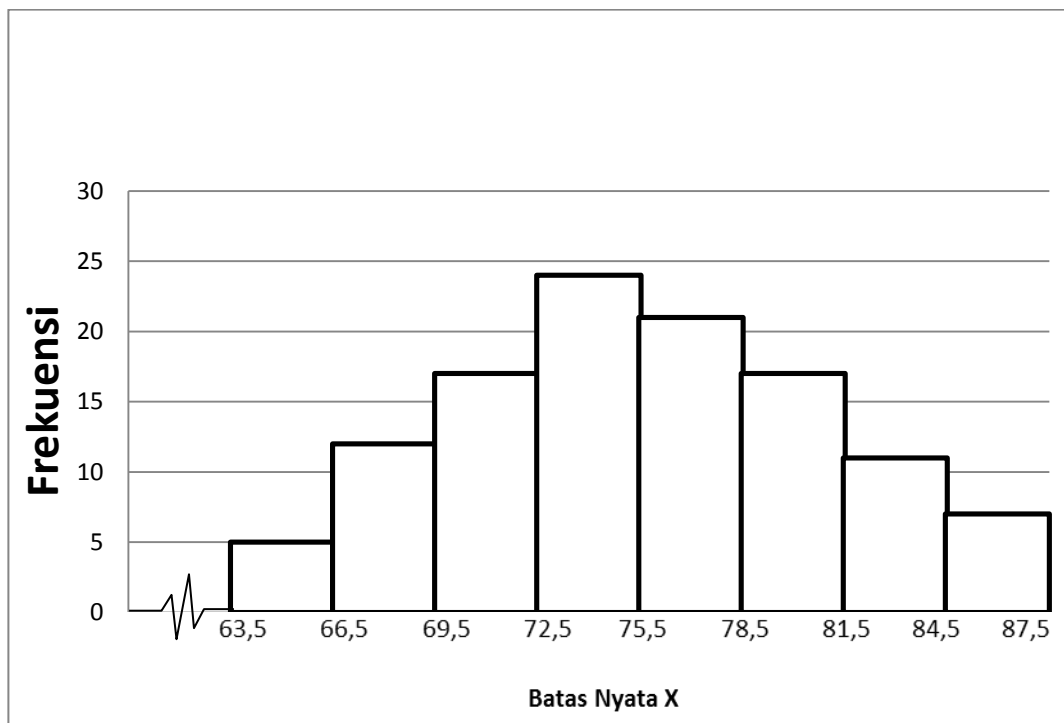
Grafik Histogram Variabel Y

(Prestasi Belajar)



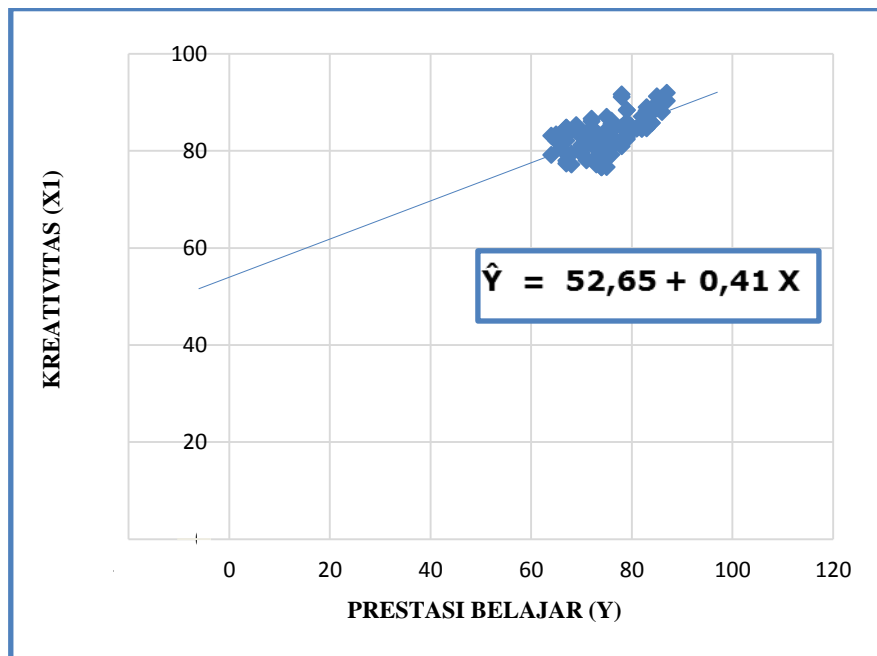
Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel X_1 Grafik Histogram Variabel X_1

(Kreativitas)



Lampiran 26 – Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA			
$\hat{Y} = a + bX$			
$n =$	114	$\Sigma X^2 =$	651958
$\Sigma XY =$	722313	$\Sigma Y^2 =$	802881
$\Sigma X =$	8598	$\bar{Y} =$	$\frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9558}{114} = 83.8$
$\Sigma Y =$	9558	$\bar{X} =$	$\frac{\Sigma X}{n} = \frac{8598}{114} = 75.4$
$\Sigma x^2 =$	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$	$\Sigma xy =$	$\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$
	$= 651958 - \frac{73925604}{114}$		$= 722313 - \frac{82179256}{114}$
	$= 3487.79$		$= 1442.6647$
$\Sigma y^2 =$	$\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$		
	$= 802881 - \frac{91354413}{114}$		
	$= 1526.46$		
$b =$	$\frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$	$a =$	$\bar{Y} - b\bar{X}$
	$= \frac{1442.66}{3487.79}$		$= 83.84 - (0.41 \times 75.42)$
	$= 0.4136$		$= 52.65$
	$= 0.41$		
Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 52,65 + 0,41 X$			

Lampiran 27 – Grafik Persamaan Regresi

Lampiran 28 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $Y = a + bX$						
n	X1	$\hat{Y} = 52,65 + 0,41 X$				\hat{Y}
1	85	52.65	+	0.41	.	85
2	76	52.65	+	0.41	.	76
3	68	52.65	+	0.41	.	68
4	64	52.65	+	0.41	.	64
5	72	52.65	+	0.41	.	72
6	84	52.65	+	0.41	.	84
7	65	52.65	+	0.41	.	65
8	66	52.65	+	0.41	.	66
9	69	52.65	+	0.41	.	69
10	65	52.65	+	0.41	.	65
11	79	52.65	+	0.41	.	79
12	70	52.65	+	0.41	.	70
13	73	52.65	+	0.41	.	73
14	64	52.65	+	0.41	.	64
15	72	52.65	+	0.41	.	72
16	75	52.65	+	0.41	.	75
17	71	52.65	+	0.41	.	71
18	67	52.65	+	0.41	.	67
19	67	52.65	+	0.41	.	67
20	84	52.65	+	0.41	.	84
21	83	52.65	+	0.41	.	83
22	86	52.65	+	0.41	.	86
23	86	52.65	+	0.41	.	86
24	84	52.65	+	0.41	.	84
25	80	52.65	+	0.41	.	80
26	72	52.65	+	0.41	.	72
27	76	52.65	+	0.41	.	76
28	76	52.65	+	0.41	.	76
29	72	52.65	+	0.41	.	72
30	79	52.65	+	0.41	.	79
31	67	52.65	+	0.41	.	67
32	70	52.65	+	0.41	.	70
33	69	52.65	+	0.41	.	69
34	79	52.65	+	0.41	.	79
35	81	52.65	+	0.41	.	81
36	71	52.65	+	0.41	.	71
37	67	52.65	+	0.41	.	67
38	79	52.65	+	0.41	.	79
39	67	52.65	+	0.41	.	67
40	71	52.65	+	0.41	.	71
41	71	52.65	+	0.41	.	71
42	70	52.65	+	0.41	.	70
43	74	52.65	+	0.41	.	74

44	68	52.65	+	0.41	.	68	81
45	76	52.65	+	0.41	.	76	84
46	82	52.65	+	0.41	.	82	87
47	70	52.65	+	0.41	.	70	82
48	76	52.65	+	0.41	.	76	84
49	75	52.65	+	0.41	.	75	84
50	73	52.65	+	0.41	.	73	83
51	70	52.65	+	0.41	.	70	82
52	69	52.65	+	0.41	.	69	81
53	83	52.65	+	0.41	.	83	87
54	76	52.65	+	0.41	.	76	84
55	72	52.65	+	0.41	.	72	82
56	76	52.65	+	0.41	.	76	84
57	70	52.65	+	0.41	.	70	82
58	81	52.65	+	0.41	.	81	86
59	75	52.65	+	0.41	.	75	84
60	73	52.65	+	0.41	.	73	83
61	70	52.65	+	0.41	.	70	82
62	76	52.65	+	0.41	.	76	84
63	74	52.65	+	0.41	.	74	83
64	73	52.65	+	0.41	.	73	83
65	74	52.65	+	0.41	.	74	83
66	67	52.65	+	0.41	.	67	80
67	79	52.65	+	0.41	.	79	85
68	73	52.65	+	0.41	.	73	83
69	73	52.65	+	0.41	.	73	83
70	75	52.65	+	0.41	.	75	84
71	87	52.65	+	0.41	.	87	89
72	84	52.65	+	0.41	.	84	87
73	75	52.65	+	0.41	.	75	84
74	82	52.65	+	0.41	.	82	87
75	68	52.65	+	0.41	.	68	81
76	73	52.65	+	0.41	.	73	83
77	75	52.65	+	0.41	.	75	84
78	76	52.65	+	0.41	.	76	84
79	74	52.65	+	0.41	.	74	83
80	78	52.65	+	0.41	.	78	85
81	79	52.65	+	0.41	.	79	85
82	78	52.65	+	0.41	.	78	85
83	82	52.65	+	0.41	.	82	87
84	76	52.65	+	0.41	.	76	84
85	73	52.65	+	0.41	.	73	83

86	74	52.65	+	0.41	.	74	83
87	75	52.65	+	0.41	.	75	84
88	74	52.65	+	0.41	.	74	83
89	85	52.65	+	0.41	.	85	88
90	87	52.65	+	0.41	.	87	89
91	79	52.65	+	0.41	.	79	85
92	75	52.65	+	0.41	.	75	84
93	79	52.65	+	0.41	.	79	85
94	85	52.65	+	0.41	.	85	88
95	79	52.65	+	0.41	.	79	85
96	78	52.65	+	0.41	.	78	85
97	74	52.65	+	0.41	.	74	83
98	78	52.65	+	0.41	.	78	85
99	72	52.65	+	0.41	.	72	82
100	83	52.65	+	0.41	.	83	87
101	75	52.65	+	0.41	.	75	84
102	79	52.65	+	0.41	.	79	85
103	81	52.65	+	0.41	.	81	86
104	81	52.65	+	0.41	.	81	86
105	76	52.65	+	0.41	.	76	84
106	81	52.65	+	0.41	.	81	86
107	77	52.65	+	0.41	.	77	84
108	83	52.65	+	0.41	.	83	87
109	76	52.65	+	0.41	.	76	84
110	80	52.65	+	0.41	.	80	86
111	76	52.65	+	0.41	.	76	84
112	77	52.65	+	0.41	.	77	84
113	76	52.65	+	0.41	.	76	84
114	78	52.65	+	0.41	.	78	85

Lampiran 29 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU						
REGRESI $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$						
No.	X1	Y	\hat{Y}	$\hat{Y} - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})]^2$
1	64	83	79.12	3.94	3.94	15.56
2	64	79	79.12	0.01	0.01	0.00
3	65	82	79.53	2.56	2.56	6.57
4	65	83	79.53	3.81	3.81	14.54
5	66	80	79.94	0.49	0.49	0.24
6	67	79	80.36	-1.05	-1.05	1.09
7	67	78	80.36	-2.42	-2.42	5.86
8	67	85	80.36	4.36	4.36	19.01
9	67	85	80.36	4.39	4.39	19.29
10	67	82	80.36	1.77	1.77	3.12
11	67	77	80.36	-3.00	-3.00	8.98
12	68	84	80.77	3.38	3.38	11.45
13	68	79	80.77	-1.40	-1.40	1.95
14	68	77	80.77	-3.65	-3.65	13.30
15	69	85	81.19	4.06	4.06	16.52
16	69	85	81.19	3.35	3.35	11.19
17	69	85	81.19	3.62	3.62	13.10
18	70	80	81.60	-1.26	-1.26	1.58
19	70	83	81.60	1.46	1.46	2.14
20	70	81	81.60	-0.44	-0.44	0.20
21	70	83	81.60	1.28	1.28	1.63
22	70	80	81.60	-1.96	-1.96	3.84
23	70	83	81.60	1.85	1.85	3.40
24	70	79	81.60	-2.18	-2.18	4.76
25	71	78	82.01	-4.01	-4.01	16.10
26	71	84	82.01	1.64	1.64	2.70
27	71	83	82.01	0.61	0.61	0.37
28	71	83	82.01	1.02	1.02	1.04
29	72	86	82.43	3.60	3.60	12.99
30	72	83	82.43	0.14	0.14	0.02
31	72	83	82.43	0.89	0.89	0.78
32	72	83	82.43	0.14	0.14	0.02
33	72	81	82.43	-1.09	-1.09	1.20
34	72	87	82.43	4.17	4.17	17.36
35	73	83	82.84	0.60	0.60	0.36
36	73	80	82.84	-2.37	-2.37	5.61
37	73	82	82.84	-1.01	-1.01	1.01
38	73	81	82.84	-1.45	-1.45	2.11
39	73	84	82.84	0.80	0.80	0.64
40	73	79	82.84	-4.09	-4.09	16.73
41	73	77	82.84	-5.68	-5.68	32.31
42	73	84	82.84	0.97	0.97	0.95

43	74	82	83.25	-1.38	-1.38	1.90
44	74	79	83.25	-4.28	-4.28	18.33
45	74	79	83.25	-4.09	-4.09	16.71
46	74	83	83.25	-0.10	-0.10	0.01
47	74	81	83.25	-2.07	-2.07	4.27
48	74	77	83.25	-6.72	-6.72	45.19
49	74	77	83.25	-6.66	-6.66	44.37
50	75	84	83.67	0.58	0.58	0.34
51	75	79	83.67	-4.42	-4.42	19.51
52	75	84	83.67	0.03	0.03	0.00
53	75	77	83.67	-7.01	-7.01	49.16
54	75	83	83.67	-0.32	-0.32	0.10
55	75	81	83.67	-2.32	-2.32	5.40
56	75	78	83.67	-5.32	-5.32	28.34
57	75	87	83.67	3.30	3.30	10.90
58	75	83	83.67	-0.59	-0.59	0.35
59	76	83	84.08	-0.99	-0.99	0.97
60	76	84	84.08	0.08	0.08	0.01
61	76	84	84.08	0.04	0.04	0.00
62	76	86	84.08	1.45	1.45	2.10
63	76	81	84.08	-2.67	-2.67	7.16
64	76	82	84.08	-2.50	-2.50	6.24
65	76	81	84.08	-3.36	-3.36	11.28
66	76	79	84.08	-4.86	-4.86	23.61
67	76	86	84.08	2.11	2.11	4.44
68	76	83	84.08	-1.58	-1.58	2.50
69	76	89	84.08	5.07	5.07	25.67
70	76	87	84.08	3.18	3.18	10.10
71	76	81	84.08	-3.08	-3.08	9.49
72	76	90	84.08	5.66	5.66	32.03
73	77	83	84.49	-1.72	-1.72	2.95
74	77	88	84.49	3.17	3.17	10.06
75	78	85	84.91	-0.03	-0.03	0.00
76	78	81	84.91	-3.97	-3.97	15.77
77	78	92	84.91	6.68	6.68	44.68
78	78	91	84.91	6.17	6.17	38.02
79	78	89	84.91	3.98	3.98	15.84
80	79	86	85.32	0.58	0.58	0.34
81	79	86	85.32	0.24	0.24	0.06
82	79	83	85.32	-2.20	-2.20	4.83
83	79	84	85.32	-1.38	-1.38	1.92
84	79	83	85.32	-2.63	-2.63	6.90
85	79	84	85.32	-1.10	-1.10	1.22
86	79	88	85.32	3.05	3.05	9.32

87	79	82	85.32	-2.95	-2.95	8.71
88	79	88	85.32	3.05	3.05	9.29
89	79	89	85.32	3.94	3.94	15.50
90	80	85	85.74	-0.83	-0.83	0.69
91	80	86	85.74	0.67	0.67	0.45
92	81	85	86.15	-1.59	-1.59	2.52
93	81	85	86.15	-1.45	-1.45	2.12
94	81	87	86.15	0.74	0.74	0.55
95	81	88	86.15	1.74	1.74	3.03
96	81	87	86.15	1.15	1.15	1.32
97	82	85	86.56	-2.06	-2.06	4.26
98	82	85	86.56	-1.53	-1.53	2.35
99	82	87	86.56	0.47	0.47	0.22
100	83	88	86.98	1.24	1.24	1.54
101	83	85	86.98	-2.39	-2.39	5.73
102	83	89	86.98	1.95	1.95	3.80
103	83	87	86.98	0.28	0.28	0.08
104	84	86	87.39	-1.67	-1.67	2.79
105	84	86	87.39	-1.64	-1.64	2.69
106	84	88	87.39	1.08	1.08	1.16
107	84	88	87.39	0.42	0.42	0.18
108	85	91	87.80	3.38	3.38	11.45
109	85	89	87.80	0.85	0.85	0.73
110	85	90	87.80	1.94	1.94	3.75
111	86	88	88.22	-0.25	-0.25	0.06
112	86	91	88.22	2.72	2.72	7.40
113	87	90	88.63	1.62	1.62	2.62
114	87	92	88.63	3.28	3.28	10.73
Jumlah	8598	9558		0.00	0.00	929.73

Lampiran 30 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU	
REGRESI $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$	
1. Rata-rata =	$\overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n}$ $= \frac{0,00}{114}$ $= 0,000$
2. Varians =	$S^2 = \frac{\sum\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1}$ $= \frac{929,73}{113}$ $= 8,23$
3. Simpangan Baku = S	$= \sqrt{S^2}$ $= \sqrt{8,23}$ $= 2,87$

Lampiran 31 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_1

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X							
REGRESI $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$\frac{(Y - \hat{Y})}{(Y - Y)}$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	-7.01	-7.01	-2.444	0.4927	0.007	0.0088	0.0015
2	-6.72	-6.72	-2.344	0.4904	0.010	0.0175	0.0079
3	-6.66	-6.66	-2.322	0.4898	0.010	0.0263	0.0161
4	-5.68	-5.68	-1.982	0.4761	0.024	0.0351	0.0112
5	-5.32	-5.32	-1.856	0.4678	0.032	0.0439	0.0117
6	-4.86	-4.86	-1.694	0.4545	0.046	0.0526	0.0071
7	-4.42	-4.42	-1.540	0.4382	0.062	0.0614	0.0004
8	-4.28	-4.28	-1.493	0.4319	0.068	0.0702	0.0021
9	-4.09	-4.09	-1.426	0.4222	0.078	0.0789	0.0011
10	-4.09	-4.09	-1.425	0.4222	0.078	0.0877	0.0099
11	-4.01	-4.01	-1.399	0.4177	0.082	0.0965	0.0142
12	-3.97	-3.97	-1.384	0.4162	0.084	0.1053	0.0215
13	-3.65	-3.65	-1.271	0.3980	0.102	0.1140	0.0120
14	-3.36	-3.36	-1.171	0.3790	0.121	0.1228	0.0018
15	-3.08	-3.08	-1.074	0.3577	0.142	0.1316	0.0107
16	-3.00	-3.00	-1.045	0.3508	0.149	0.1404	0.0088
17	-2.95	-2.95	-1.029	0.3461	0.154	0.1491	0.0048
18	-2.67	-2.67	-0.933	0.3238	0.176	0.1579	0.0183
19	-2.63	-2.63	-0.916	0.3186	0.181	0.1667	0.0147
20	-2.50	-2.50	-0.871	0.3078	0.192	0.1754	0.0168
21	-2.42	-2.42	-0.844	0.2996	0.200	0.1842	0.0162
22	-2.39	-2.39	-0.834	0.2967	0.203	0.1930	0.0103
23	-2.37	-2.37	-0.826	0.2939	0.206	0.2018	0.0043
24	-2.32	-2.32	-0.810	0.2910	0.209	0.2105	0.0015
25	-2.20	-2.20	-0.766	0.2764	0.224	0.2193	0.0043
26	-2.18	-2.18	-0.761	0.2764	0.224	0.2281	0.0045
27	-2.07	-2.07	-0.720	0.2642	0.236	0.2368	0.0010
28	-2.06	-2.06	-0.719	0.2612	0.239	0.2456	0.0068
29	-1.96	-1.96	-0.683	0.2518	0.248	0.2544	0.0062
30	-1.72	-1.72	-0.599	0.2224	0.278	0.2632	0.0144
31	-1.67	-1.67	-0.583	0.2190	0.281	0.2719	0.0091
32	-1.64	-1.64	-0.572	0.2157	0.284	0.2807	0.0036
33	-1.59	-1.59	-0.553	0.2088	0.291	0.2895	0.0017
34	-1.58	-1.58	-0.551	0.2088	0.291	0.2982	0.0070
35	-1.53	-1.53	-0.534	0.2019	0.298	0.3070	0.0089
36	-1.45	-1.45	-0.507	0.1915	0.309	0.3158	0.0073
37	-1.45	-1.45	-0.506	0.1915	0.309	0.3246	0.0161
38	-1.40	-1.40	-0.487	0.1844	0.316	0.3333	0.0177
39	-1.38	-1.38	-0.483	0.1844	0.316	0.3421	0.0265
40	-1.38	-1.38	-0.481	0.1844	0.316	0.3509	0.0353
41	-1.26	-1.26	-0.438	0.1664	0.334	0.3596	0.0260
42	-1.10	-1.10	-0.385	0.1480	0.352	0.3684	0.0164
43	-1.09	-1.09	-0.381	0.1480	0.352	0.3772	0.0252

44	-1.05	-1.05	-0.365	0.1406	0.359	0.3860	0.0266
45	-1.01	-1.01	-0.351	0.1368	0.363	0.3947	0.0315
46	-0.99	-0.99	-0.344	0.1331	0.367	0.4035	0.0366
47	-0.83	-0.83	-0.289	0.1103	0.390	0.4123	0.0226
48	-0.59	-0.59	-0.207	0.0793	0.421	0.4211	0.0004
49	-0.44	-0.44	-0.154	0.0596	0.440	0.4298	0.0106
50	-0.32	-0.32	-0.113	0.0438	0.456	0.4386	0.0176
51	-0.25	-0.25	-0.087	0.0319	0.468	0.4474	0.0207
52	-0.10	-0.10	-0.034	0.0120	0.488	0.4561	0.0319
53	-0.03	-0.03	-0.012	0.0040	0.496	0.4649	0.0311
54	0.01	0.01	0.003	0.0000	0.500	0.4737	0.0263
55	0.03	0.03	0.009	0.0000	0.500	0.4825	0.0175
56	0.04	0.04	0.015	0.0040	0.504	0.4912	0.0128
57	0.08	0.08	0.026	0.0080	0.508	0.5000	0.0080
58	0.14	0.14	0.047	0.0160	0.516	0.5088	0.0072
59	0.14	0.14	0.047	0.0160	0.516	0.5175	0.0015
60	0.24	0.24	0.084	0.0319	0.532	0.5263	0.0056
61	0.28	0.28	0.099	0.0359	0.536	0.5351	0.0008
62	0.42	0.42	0.147	0.0557	0.556	0.5439	0.0118
63	0.47	0.47	0.163	0.0636	0.564	0.5526	0.0110
64	0.49	0.49	0.172	0.0675	0.568	0.5614	0.0061
65	0.58	0.58	0.203	0.0793	0.579	0.5702	0.0091
66	0.58	0.58	0.204	0.0793	0.579	0.5789	0.0004
67	0.60	0.60	0.208	0.0793	0.579	0.5877	0.0084
68	0.61	0.61	0.213	0.0832	0.583	0.5965	0.0133
69	0.67	0.67	0.234	0.0910	0.591	0.6053	0.0143
70	0.74	0.74	0.258	0.0987	0.599	0.6140	0.0153
71	0.80	0.80	0.278	0.1064	0.606	0.6228	0.0164
72	0.85	0.85	0.297	0.1141	0.614	0.6316	0.0175
73	0.89	0.89	0.309	0.1179	0.618	0.6404	0.0225
74	0.97	0.97	0.339	0.1293	0.629	0.6491	0.0198
75	1.02	1.02	0.355	0.1368	0.637	0.6579	0.0211
76	1.08	1.08	0.376	0.1443	0.644	0.6667	0.0224
77	1.15	1.15	0.400	0.1517	0.652	0.6754	0.0237
78	1.24	1.24	0.433	0.1664	0.666	0.6842	0.0178
79	1.28	1.28	0.445	0.1700	0.670	0.6930	0.0230
80	1.45	1.45	0.506	0.1915	0.692	0.7018	0.0103
81	1.46	1.46	0.510	0.1950	0.695	0.7105	0.0155
82	1.62	1.62	0.564	0.2123	0.712	0.7193	0.0070
83	1.64	1.64	0.573	0.2157	0.716	0.7281	0.0124
84	1.74	1.74	0.606	0.2258	0.726	0.7368	0.0110
85	1.77	1.77	0.616	0.2291	0.729	0.7456	0.0165
86	1.85	1.85	0.643	0.2389	0.739	0.7544	0.0155

87	1.94	1.94	0.675	0.2486	0.749	0.7632	0.0146
88	1.95	1.95	0.680	0.2486	0.749	0.7719	0.0233
89	2.11	2.11	0.734	0.2673	0.767	0.7807	0.0134
90	2.56	2.56	0.893	0.3133	0.813	0.7895	0.0238
91	2.72	2.72	0.948	0.3264	0.826	0.7982	0.0282
92	3.05	3.05	1.063	0.3554	0.855	0.8070	0.0484
93	3.05	3.05	1.064	0.3554	0.855	0.8158	0.0396
94	3.17	3.17	1.106	0.3643	0.864	0.8246	0.0397
95	3.18	3.18	1.108	0.3643	0.864	0.8333	0.0310
96	3.28	3.28	1.142	0.3729	0.873	0.8421	0.0308
97	3.30	3.30	1.151	0.3749	0.875	0.8509	0.0240
98	3.35	3.35	1.166	0.3770	0.877	0.8596	0.0174
99	3.38	3.38	1.180	0.3790	0.879	0.8684	0.0106
100	3.38	3.38	1.180	0.3790	0.879	0.8772	0.0018
101	3.60	3.60	1.257	0.3944	0.894	0.8860	0.0084
102	3.62	3.62	1.262	0.3962	0.896	0.8947	0.0015
103	3.81	3.81	1.329	0.4066	0.907	0.9035	0.0031
104	3.94	3.94	1.373	0.4147	0.915	0.9123	0.0024
105	3.94	3.94	1.375	0.4147	0.915	0.9211	0.0064
106	3.98	3.98	1.388	0.4162	0.916	0.9298	0.0136
107	4.06	4.06	1.417	0.4207	0.921	0.9386	0.0179
108	4.17	4.17	1.452	0.4265	0.927	0.9474	0.0209
109	4.36	4.36	1.520	0.4357	0.936	0.9561	0.0204
110	4.39	4.39	1.531	0.4370	0.937	0.9649	0.0279
111	5.07	5.07	1.766	0.4608	0.961	0.9737	0.0129
112	5.66	5.66	1.973	0.4756	0.976	0.9825	0.0069
113	6.17	6.17	2.150	0.4838	0.984	0.9912	0.0074
114	6.68	6.68	2.330	0.4901	0.990	1.0000	0.0099

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.048 L_{tabel} untuk $n = 114$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 32 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN
REGRESI $\hat{Y} = 52,65 + 0,41X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$ Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar					
2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$					
3. Kolom Z_i $Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-7,01}{2,87} = -2,444$		untuk i = 1			
4. Kolom Z_t Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya : Cari -2,44 diperoleh $Z_t = 0,4927$ Untuk $Z_i = -2,444$, maka $F(z_i) = 0,5 - 0,4927 = 0,0073$					
5. Kolom $F(z_i)$ Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$ Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$					
6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$ $S(z_i) = \frac{1}{114} = 0,0088$					
7. Kolom $ F(z_i) - S(z_i) $ Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$ $= 0,0073 - 0,0088 = 0,0015$ Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$					

Lampiran 33 – JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	2	64	83	6899.37891	5316	13160.14	162	26304.7851562500	13,152.39	7.75
2			64	79	6260.76563	5064					
3	II	2	65	82	6739.38379	5336.09375	13685.56	165	27369.5664	13,684.78	0.78
4			65	83	6946.18066	5417.34375					
5	III	1	66	80	6470.19141	5308.875					
6	IV	6	67	79	6290.47266	5313.9375	39453.81	486	236395.1670	39,399.19	54.62
7			67	78	6074.25391	5221.8125					
8			67	85	7177.2666	5676.15625					
9			67	85	7182.5625	5678.25					
10			67	82	6744.51563	5502.375					
11			67	77	5984.74151	5183.19444					
12	V	3	68	84	7082.27441	5722.625	19330.93	241	57915.4307	19,305.14	25.79
13			68	79	6300.39063	5397.5					
14			68	77	5948.26563	5244.5					
15	VI	3	69	85	7267.5625	5882.25	21605.07698	255	64814.4416	21,604.81	0.26
16			69	85	7145.53223	5832.65625					
17			69	85	7191.98225	5851.58333					
18	VII	7	70	80	6455.11816	5624.0625	46421.43449	570	324828.7539	46,404.11	17.33
19			70	83	6899.37891	5814.375					
20			70	81	6586.33691	5680.9375					
21			70	83	6868.26563	5801.25					
22			70	80	6342.35262	5574.72222					
23			70	83	6962.97531	5841.11111					
24			70	79	6307.00694	5559.16667					
25	VIII	4	71	78	6084	5538	26803.44727	327	107133.4727	26,783.37	20.08
26			71	84	6998.36816	5939.59375					
27			71	83	6826.89063	5866.375					
28			71	83	6894.18848	5895.21875					
29	IX	6	72	86	7401.37598	6194.25	42088.87	502	252400.4104	42,066.74	22.13
30			72	83	6816.56641	5944.5					
31			72	83	6940.97266	5998.5					
32			72	83	6816.56641	5944.5					
33			72	81	6615.11111	5856					
34			72	87	7498.27709	6234.66667					
35	X	8	73	83	6961.81641	6090.9375	52933.08894	650	423136.6980	52,892.09	41.00
36			73	80	6475.77855	5874.47222					
37			73	82	6696.69444	5973.83333					
38			73	81	6624.15123	5941.38889					
39			73	84	6995.46373	6105.63889					
40			73	79	6201.5625	5748.75					
41			73	77	5953.08691	5632.40625					
42			73	84	7024.53516	6118.3125					

43	XI	7	74	82	6703.51563	6058.75	44437.31816	557	310785.6022	44,397.94	39.37
44			74	79	6236.61188	5843.94444					
45			74	79	6267.36111	5858.33333					
46			74	83	6914.96191	6153.5625					
47			74	81	6591.41016	6007.875					
48			74	77	5857.03223	5663.3125					
49			74	77	5866.42524	5667.85185					
50	XII	9	75	84	7098.0625	6318.75	60425.16045	737	543058.1145	60,339.79	85.37
51			75	79	6280.5625	5943.75					
52			75	84	7004.76003	6277.08333					
53			75	77	5876.18066	5749.21875					
54			75	83	6946.18066	6250.78125					
55			75	81	6616.80566	6100.78125					
56			75	78	6137.74316	5875.78125					
57			75	87	7563.56348	6522.65625					
58			75	83	6901.30178	6230.55556					
59	XIII	14	76	83	6904.57129	6315.125	98865.01788	1176	1382213.8828	98,729.56	135.45
60			76	84	7082.27441	6395.875					
61			76	84	7077.01563	6393.5					
62			76	86	7315.59473	6500.375					
63			76	81	6626.97754	6186.875					
64			76	82	6655.84028	6200.33333					
65			76	81	6516.07716	6134.88889					
66			76	79	6276.16049	6020.88889					
67			76	86	7428.28516	6550.25					
68			76	83	6806.25	6270					
69			76	89	7947.39232	6775.25926					
70			76	87	7614.17833	6631.7037					
71			76	81	6561	6156					
72			76	90	8053.40055	6820.2963					
73	XIV	2	77	83	6852.16049	6373.88889	14537.60494	170	29051.3086	14,525.65	11.95
74			77	88	7685.44444	6750.33333					
75	XV	5	78	85	7203.76563	6620.25	38339.56909	437	191290.8160	38,258.16	81.41
76			78	81	6550.87891	6313.125					
77			78	92	8389.20302	7144.22222					
78			78	91	8294.48697	7103.77778					
79			78	89	7901.23457	6933.33333					
80	XVI	10	79	86	7379.88379	6786.59375	72958.81998	854	729007.6437	72,900.76	58.06
81			79	86	7320.94141	6759.4375					
82			79	83	6909.76563	6566.875					
83			79	84	7045.50391	6631.0625					
84			79	83	6838.37114	6532.86111					
85			79	84	7092.79785	6653.28125					
86			79	88	7810.14063	6981.625					
87			79	82	6784.87791	6507.25926					
88			79	88	7809.32236	6981.25926					
89			79	89	7967.21536	7051.48148					

90	XVII	2	80	85	7209.07129	6792.5	14675.31134	171	29348.3692	14,674.18	1.13
91			80	86	7466.24005	6912.59259					
92	XVIII	5	81	85	7150.81641	6849.5625	37218.74448	431	186046.4475	37,209.29	9.45
93			81	85	7173.14892	6860.25					
94			81	87	7549.67901	7038					
95			81	88	7724.45679	7119					
96			81	87	7620.64335	7071					
97	XIX	3	82	85	7140.25	6929	21945.00195	257	65824.3164	21,941.44	3.56
98			82	85	7230.31348	6972.5625					
99			82	87	7574.43848	7136.5625					
100	XX	4	83	88	7782.54785	7322.15625	30458.88676	349	121792.1136	30,448.03	10.86
101			83	85	7154.34028	7020.41667					
102			83	89	7907.8203	7380.85185					
103			83	87	7614.17833	7242.51852					
104	XXI	4	84	86	7347.7041	7200.375	30238.52148	348	120930.0625	30,232.52	6.01
105			84	86	7353.0625	7203					
106			84	88	7826.71973	7431.375					
107			84	88	7711.03516	7376.25					
108	XXII	3	85	91	8315.16016	7750.9375	24228.49137	270	72675.7976	24,225.27	3.23
109			85	89	7859.93066	7535.78125					
110			85	90	8053.40055	7627.96296					
111	XXIII	2	86	88	7738.50098	7565.3125	16008.12988	179	32007.4463	16,003.72	4.41
112			86	91	8269.62891	7820.625					
113	XXIV	2	87	90	8145.0625	7851.75	16591.82129	182	33180.8994	16,590.45	1.37
114			87	92	8446.75879	7995.84375					
Σ	24	114	8598	9558	802880.9602	722313.3322					641.37

Lampiran 34 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK (T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 802880.9602 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK (a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{9557.950231^2}{114} \\ &= 801354.50 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK (b/a) &= b. \Sigma xy \\ &= 0.414 \quad \times \quad 1611.84 \\ &= 666.71 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK (S) &= JK (T) - JK (a) - JK (b/a) \\ &= 802880.9602 - 801354.50 - 666.71 \\ &= 859.75 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 114 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 112 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{666.71}{1} = 666.71 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{859.75}{112} = 7.68 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{666.71}{7.68} = 86.85$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 86.85$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 114-2 = 112$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,93

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 35 - Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 641.37 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{\text{(galat)}})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 859.75 - 641.37$$

$$= 218.38$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 90$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{218.38}{22} = 9.93$$

$$RJK_{(G)} = \frac{641.37}{90} = 7.13$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{9.93}{7.13} = 1.39$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 1.39$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 90 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,65

sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 36 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a) *)	F _o > F _t Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC) ns)	F _o < F _t Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	802880.9602			
Regresi (a)	1	801354.50			
Regresi (b/a)	1	666.71	666.71	86.85 *)	3.93
Residu	112	859.75	7.68		
Tuna Cocok	22	218.38	9.93	1.39 ns)	1.65
Galat Kekeliruan	90	641.37	7.13		
Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (86,85) > F_{tabel} (3,93)$					
ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,39) < F_{tabel} (1,65)$					

Lampiran 37 - Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 3487.79$$

$$\Sigma y^2 = 1526.46$$

$$\Sigma xy = 1442.66$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{1442.66}{\sqrt{3487.79 \cdot 1526.5}}$$

$$r_{XY} = \frac{1442.66}{2307.3758}$$

$$r_{XY} = 0.625$$

Lampiran 38 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.625\sqrt{112}}{\sqrt{1-0.391}} \\
 &= \frac{0.625 \times 10.583}{\sqrt{0.609}} \\
 &= \frac{6.617}{0.7804} \\
 &= 8.479
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (114-2) = 112$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [8.479] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang positif dan **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 39 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.625^2 \\ &= 0.3909 \\ &= 39.09\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh Kreativitas siswa sebesar 39.09%.

Lampiran 40 - Skor Indikator Dominan X₁

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X₁
KREATIVITAS

SKOR INDIKATOR =
$$\frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Kelancaran Berfikir	Mengajukan banyak pertanyaan	2 Soal	$\frac{253+221}{2}$	11.55%
			2	
			237	
	Cepat menyelesaikan masalah	4 Soal	$\frac{217+219+224+223}{4}$	10.76%
			4	
			221	
Keluwesannya	Menerapkan konsep dengan cara yang berbeda	3 Soal	$\frac{224+234+248}{3}$	11.47%
			3	
			235	
	Memberikan banyak penafsiran terhadap obyek	2 Soal	$\frac{207+207}{2}$	10.09%
			2	
			207	
	Mencari alternatif penyelesaian masalah	4 Soal	$\frac{225+223+223+214}{4}$	10.78%
			4	
			221	
Keaslian	Menghasilkan gagasan baru	3 Soal	$\frac{219+198+226}{3}$	10%
			3	
			214	
	Senang menganalisis	5 Soal	$\frac{202+230+222+223+253}{5}$	11.01%
			5	
			226	
Cara berpikir yang unik	2 Soal	$\frac{251+248}{2}$	12.16%	
		2		
		250		
Elaborasi	Memperinci detail-detail suatu obyek	2 soal	$\frac{230+252}{2}$	11.74%
			2	
			241	
Total Skor			2052.17	100%

Dari hasil perhitungan ke-empat indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator Cara Berpikir unik pada Indikator Keaslian dan Sub Indikator Memperinci detail-detail suatu obyek pada indikator Elaborasi memiliki pengaruh yang cukup besar dalam Kreativitas Siswa.

Lampiran 41 – Kuesioner Penelitian Final X₂**Kuesioner Penelitian Final**

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Kreativitas dan Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuesioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini :

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :
4. Jenis Kelamin : L/P

KUESIONER SIKAP SISWA

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya berpendapat bahwa memecahkan pelajaran yang sulit membutuhkan banyak latihan					
2	Saya berusaha untuk menyukai setiap pelajaran					
3	Saya lebih senang dengan guru yang mengajar secara serius tapi santai					
4	Saya merasa senang ketika dapat mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru					
5	Saya senang ketika guru menyelingi pelajaran dengan humor					
6	Saya merasa senang ketika pergi ke sekolah					
7	Setiap pelajaran penting untuk di pahami					
8	Saya selalu mengerjakan PR di rumah					
9	Saya merasa rugi bila bolos atau tidak memperhatikan ketika guru menerangkan materi, karena saya tidak bisa memahami materi pelajaran berikutnya					
10	Saya tidak suka dengan suasana kelas yang berisik					
11	Mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru sebelum di jelaskan oleh guru di depan kelas itu penting					
12	Pergi ke perpustakaan merupakan aktivitas menyenangkan karena dapat menambah pengetahuan					
13	Saya takut jika di minta bapak/ibu guru untuk maju kedepan kelas					
14	Buku pelajaran bermanfaat bagi saya					
15	Saya termotivasi untuk terus belajar meskipun guru yang mengajar galak atau tidak ramah					
16	Saya termotivasi memperdalam ilmu itu penting guna mendapatkan masa depan yang lebih baik					
17	Saya berusaha menjadi siswa yang baik dan teladan di sekolah maupun di luar sekolah					
18	Saya tertantang dan akan terus mencari jawaban soal-soal yang sulit					
19	Saya selalu menghargai pendapat siswa lain yang tidak sesuai dengan pendapat saya					
20	Saya membantu teman-teman yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran					
21	Ketekunan belajar merupakan sarana untuk meraih cita-cita saya					
22	Teman-teman memotivasi saya untuk belajar					
23	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
24	Saya yakin memahami pelajaran menjadi mudah melalui diskusi					
25	Saya berusaha mengerjakan soal ujian/ulangan tanpa mencontek					
26	Saya percaya diri dalam mengerjakan soal ujian/ulangan					
27	Saya bersedia jika diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikanoleh bapak/ibu guru					
28	Saya memberikan salam ketika bertemu dengan bapak/ibu guru dimanapun					

Lampiran 43–Data Mentah X₂ dan Y

DATA MENTAH VARIABEL X ₂ (SIKAP) DAN Y (PRESTASI BELAJAR)			
No	Nama Responden Final	Variabel X	Variabel Y
1	ADE WIDYANINGRUM	87	91
2	ALFIAH ESADITA FATIMAH	64	83
3	ALKHAFI RIFALDY	65	84
4	ANNISA FEBRIANA	70	83
5	DIAN HAERANI	73	86
6	DWI SILVIYANA	70	86
7	EUIS YUNIAR SAKINAH	66	82
8	FAUZAN ABDUH RAVIE	71	80
9	FINA AISYAH	73	85
10	FIRDA MANZILA	72	83
11	FITRI DZAKIYAH	66	86
12	INANI NURLAELISAH	74	80
13	JIHAN KHANSA PRASETYA	67	83
14	LAILA MULIA DAYANTI	69	79
15	LARAS HANDANINGRUM	75	83
16	MARSETLINO	65	84
17	MA YA SYVA	78	78
18	MUHAMMAD FAUZAN	71	79
19	NAQIA FAIRIZAH	69	78
20	PUTRI AMALIA SYIFAWATI	67	86
21	SAPHIRA AGUSTIANA PUTRI	68	88
22	SARLI WATI NINGSIH	68	88
23	SHERINA MARYANI	85	91
24	SUCI FRITRIYANI	67	88
25	ADLINA RIZKIANUR	67	85
26	ANNISA NOVIANTI	72	83
27	ANNISA SALSA SABRINA	72	84
28	AULIA ANANDITA PUTRI	67	84
29	DINDA AYU LESTARI	75	83
30	DWI CAHYANI FEBRIANA	70	86
31	DWI IHSANI FEBRIANI	74	85
32	ELIZA RIZKY AGUSTINA	73	83
33	EVI LISTIANINGSIH	72	85
34	FIRLYANA SYAHFA	78	83
35	FITTHRIYAH AZIZAH DINAH	70	85
36	FITRIA ALNAMIRA	70	84
37	INDAH PERMATA BUDIARTI	72	85
38	IRVAN DEBRIANSYAH	70	84
39	IRWAN FADJLI	79	82
40	MEITA EKA WULANDARI	76	83
41	MITHA FEBRIYANTI	70	83
42	MUHAMAD FAHREZI	74	81
43	NADILA PUSPITA SARI	71	82
44	NURALAM JULIAN PRATAMA	76	79
45	NURHANA	73	86

46	NURHANI	73	85
47	NURJANAH	73	83
48	RINA NUR GUNAWAN	73	81
49	ADE ALMALIA	75	79
50	AFIAN GAFARI	78	80
51	ANISSA CAMILA	73	80
52	AULIA FITRI	81	85
53	EKA NURUL SAFITRI	81	85
54	FARRAH FAHIRA	78	82
55	FIDRIAH PUTRI IRAWAN	78	81
56	HARIS SUNANDAR	77	81
57	INDY OKTAFIANA PUTRI	81	83
58	IYET LEIDY ATIYA	79	85
59	MAHESA	84	84
60	MARIA FEBRYANA	82	82
61	NUR FEBBY ALPIANI	75	79
62	NURUL ANNISA VIRA	78	79
63	PARAMESTI KIRANA	74	79
64	RIFA WIDYASANA	76	81
65	RIZKI FADILAH	75	79
66	ROBBY HIDAYAT	73	77
67	SEPRIZAL NURDIANTORO	82	83
68	ZAHRA NURACHMA	81	84
69	AJIE SANTOSO	74	79
70	ALFISYAHRI RAMADHANI	75	77
71	ALVIN DEL PIERRO DIANNIS	85	90
72	ANNISA CAHYANINGSIH	80	88
73	AQLIYAH DAROJAH	80	83
74	DENISA NUR FITRIA	84	85
75	FARIZIA MARTIN SAPUTRA	68	77
76	FIDINIA KHASANAH	77	77
77	FIRDA APRILIA	77	81
78	FIRLIYANTI	85	86
79	HAVIFAH ARIYATI	79	83
80	INAYAH NADA FATIMAH	81	85
81	KHAIRUN NISA	80	84
82	LALA SAPUTRI	80	81
83	LILIS SUMARNI	83	87
84	MICHELLE NATASHA	73	83
85	NABILA PUTRI	78	84
86	NIZAM ANGGANA	77	81
87	NUR PUTRA PRATAMA	77	78
88	PONI MELATI APRIANSYAH	74	77
89	SARI AFRILIYANI	87	89
90	SEKAR LISTAKA JATI	78	92
91	WIDADARI	83	88

92	WIKA OKTA VIANI	78	87
93	AHMAD NURFAUZY	78	82
94	AKBAR RAMADHAN	68	90
95	ASMAUL HUSNA	87	88
96	BANAFSYAH FIDELA	83	92
97	BRANDO SAMUEL	67	77
98	CINDY WANDINI	84	91
99	DAFFA RA YHAN ALGHIFARI	74	87
100	DIAH DWI PERMANA	80	89
101	DIMAS ADI SANTOSO	74	83
102	DIMAS ANANTA PRATAMA	82	89
103	FAJAR ASUN ARDIANT	81	87
104	FERIANSYAH RIFA	85	88
105	GITA WULANDARI RACHMADHANI	80	89
106	KEVIN ROBINTANG ALEXANDRA S	78	87
107	MUHAMMAD ALDI	70	83
108	MUHAMMAD RAYHAN FADILLAH	82	87
109	MUTIARA	81	87
110	NAUFAL FADHIL RASHAD	81	86
111	SHALAHUDDIN UMAR	70	81
112	TRI YUNI AULIA	78	88
113	REGITA OCTAVIANUS	82	90
114	REZA SHAKILA	78	89

Lampiran 44 - Rekapitulasi Skor Total X_2 dan Y

REKAPITULASI SKOR					
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN					
No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	87	91	7569	8315	7933
2	64	83	4096	6905	5318
3	65	84	4225	7082	5470
4	70	83	4900	6899	5814
5	73	86	5329	7401	6280
6	70	86	4900	7348	6000
7	66	82	4356	6739	5418
8	71	80	5041	6470	5711
9	73	85	5329	7268	6223
10	72	83	5184	6946	6001
11	66	86	4356	7380	5670
12	74	80	5476	6455	5945
13	67	83	4489	6962	5590
14	69	79	4761	6261	5460
15	75	83	5625	6817	6192
16	65	84	4225	7098	5476
17	78	78	6084	6084	6084
18	71	79	5041	6290	5631
19	69	78	4761	6074	5378
20	67	86	4489	7353	5745
21	68	88	4624	7783	5999
22	68	88	4624	7739	5982
23	85	91	7225	8270	7730
24	67	88	4489	7827	5927
25	67	85	4489	7209	5689
26	72	83	5184	6941	5999
27	72	84	5184	7082	6059
28	67	84	4489	7077	5636
29	75	83	5625	6817	6192
30	70	86	4900	7321	5989
31	74	85	5476	7177	6269
32	73	83	5329	6899	6064
33	72	85	5184	7146	6086
34	78	83	6084	6910	6484
35	70	85	4900	7151	5919
36	70	84	4900	6998	5856
37	72	85	5184	7183	6102
38	70	84	4900	7046	5876
39	79	82	6241	6745	6488
40	76	83	5776	6827	6280
41	70	83	4900	6894	5812
42	74	81	5476	6586	6006
43	71	82	5041	6704	5813
44	76	79	5776	6300	6033
45	73	86	5329	7316	6244
46	73	85	5329	7140	6169

47	73	83	5329	6868	6050
48	73	81	5329	6627	5943
49	75	79	5625	6281	5944
50	78	80	6084	6476	6277
51	73	80	5329	6342	5814
52	81	85	6561	7192	6869
53	81	85	6561	7154	6851
54	78	82	6084	6656	6364
55	78	81	6084	6615	6344
56	77	81	5929	6516	6216
57	81	83	6561	6963	6759
58	79	85	6241	7173	6691
59	84	84	7056	7005	7030
60	82	82	6724	6697	6710
61	75	79	5625	6307	5956
62	78	79	6084	6276	6179
63	74	79	5476	6237	5844
64	76	81	5776	6624	6186
65	75	79	5625	6267	5938
66	73	77	5329	5985	5647
67	82	83	6724	6838	6781
68	81	84	6561	6995	6775
69	74	79	5476	6202	5828
70	75	77	5625	5876	5749
71	85	90	7225	8145	7671
72	80	88	6400	7711	7025
73	80	83	6400	6946	6668
74	84	85	7056	7230	7143
75	68	77	4624	5948	5245
76	77	77	5929	5953	5941
77	77	81	5929	6617	6263
78	85	86	7225	7428	7326
79	79	83	6241	6915	6569
80	81	85	6561	7204	6875
81	80	84	6400	7093	6738
82	80	81	6400	6551	6475
83	83	87	6889	7574	7224
84	73	83	5329	6806	6023
85	78	84	6084	7025	6537
86	77	81	5929	6591	6251
87	77	78	5929	6138	6032
88	74	77	5476	5857	5663
89	87	89	7569	7860	7713
90	78	92	6084	8447	7169
91	83	88	6889	7810	7335
92	78	87	6084	7564	6784

93	78	82	6084	6785	6425
94	68	90	4624	8053	6102
95	87	88	7569	7809	7688
96	83	92	6889	8389	7602
97	67	77	4489	5866	5132
98	84	91	7056	8294	7650
99	74	87	5476	7498	6408
100	80	89	6400	7908	7114
101	74	83	5476	6901	6147
102	82	89	6724	7967	7319
103	81	87	6561	7550	7038
104	85	88	7225	7724	7471
105	80	89	6400	7947	7132
106	78	87	6084	7621	6809
107	70	83	4900	6852	5794
108	82	87	6724	7614	7155
109	81	87	6561	7614	7068
110	81	86	6561	7466	6999
111	70	81	4900	6561	5670
112	78	88	6084	7685	6838
113	82	90	6724	8053	7359
114	78	89	6084	7901	6933
Σ	8617	9558	654939	802881	723309

	X	Y
MAX	87	92
MIN	64	77
RANGE	23	15

Lampiran 45 - Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X₂ dan Y

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU VARIABEL X DAN Y			
1. Rata-rata (X)		1. Rata-rata (Y)	
$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$		$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$	
$= \frac{8617}{114}$		$= \frac{9558}{114}$	
$= 75.59$		$= 83.84$	
2. Varians (X)		2. Varians (Y)	
$S^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$		$S^2 = \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1}$	
$= \frac{3599.62}{113}$		$= \frac{1526.46}{113}$	
$= 31.86$		$= 13.51$	
3. Simpangan Baku (X)		3. Simpangan Baku (Y)	
$S = \sqrt{S^2}$		$S = \sqrt{S^2}$	
$= \sqrt{31.86}$		$= \sqrt{13.51}$	
$= 5.64$		$= 3.68$	

Lampiran 46 - Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X_2 dan Y

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y						
No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$\bar{Y} - Y$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	87	91	11.41	7.35	130.24	53.96
2	64	83	-11.59	-0.75	134.28	0.56
3	65	84	-10.59	0.31	112.10	0.10
4	70	83	-5.59	-0.78	31.22	0.61
5	73	86	-2.59	2.19	6.70	4.79
6	70	86	-5.59	1.88	31.22	3.52
7	66	82	-9.59	-1.75	91.92	3.06
8	71	80	-4.59	-3.40	21.05	11.59
9	73	85	-2.59	1.41	6.70	1.98
10	72	83	-3.59	-0.50	12.87	0.25
11	66	86	-9.59	2.06	91.92	4.26
12	74	80	-1.59	-3.50	2.52	12.24
13	67	83	-8.59	-0.40	73.75	0.16
14	69	79	-6.59	-4.72	43.40	22.25
15	75	83	-0.59	-1.28	0.35	1.64
16	65	84	-10.59	0.41	112.10	0.17
17	78	78	2.41	-5.84	5.82	34.13
18	71	79	-4.59	-4.53	21.05	20.51
19	69	78	-6.59	-5.90	43.40	34.86
20	67	86	-8.59	1.91	73.75	3.64
21	68	88	-7.59	4.38	57.57	19.16
22	68	88	-7.59	4.13	57.57	17.03
23	85	91	9.41	7.10	88.59	50.35
24	67	88	-8.59	4.63	73.75	21.41
25	67	85	-8.59	1.06	73.75	1.13
26	72	83	-3.59	-0.53	12.87	0.28
27	72	84	-3.59	0.31	12.87	0.10
28	67	84	-8.59	0.28	73.75	0.08
29	75	83	-0.59	-1.28	0.35	1.64
30	70	86	-5.59	1.72	31.22	2.96
31	74	85	-1.59	0.88	2.52	0.77
32	73	83	-2.59	-0.78	6.70	0.61
33	72	85	-3.59	0.69	12.87	0.48
34	78	83	2.41	-0.72	5.82	0.51
35	70	85	-5.59	0.72	31.22	0.52
36	70	84	-5.59	-0.19	31.22	0.03
37	72	85	-3.59	0.91	12.87	0.83
38	70	84	-5.59	0.10	31.22	0.01
39	79	82	3.41	-1.72	11.64	2.95
40	76	83	0.41	-1.22	0.17	1.48
41	70	83	-5.59	-0.81	31.22	0.66
42	74	81	-1.59	-2.69	2.52	7.21
43	71	82	-4.59	-1.97	21.05	3.87
44	76	79	0.41	-4.47	0.17	19.95
45	73	86	-2.59	1.69	6.70	2.85
46	73	85	-2.59	0.66	6.70	0.43

47	73	83	-2.59	-0.97	6.70	0.93
48	73	81	-2.59	-2.44	6.70	5.93
49	75	79	-0.59	-4.59	0.35	21.08
50	78	80	2.41	-3.37	5.82	11.35
51	73	80	-2.59	-4.20	6.70	17.66
52	81	85	5.41	0.96	29.29	0.93
53	81	85	5.41	0.74	29.29	0.55
54	78	82	2.41	-2.26	5.82	5.10
55	78	81	2.41	-2.51	5.82	6.29
56	77	81	1.41	-3.12	1.99	9.73
57	81	83	5.41	-0.40	29.29	0.16
58	79	85	3.41	0.85	11.64	0.73
59	84	84	8.41	-0.15	70.77	0.02
60	82	82	6.41	-2.01	41.12	4.03
61	75	79	-0.59	-4.43	0.35	19.58
62	78	79	2.41	-4.62	5.82	21.34
63	74	79	-1.59	-4.87	2.52	23.71
64	76	81	0.41	-2.45	0.17	6.02
65	75	79	-0.59	-4.68	0.35	21.86
66	73	77	-2.59	-6.48	6.70	42.00
67	82	83	6.41	-1.15	41.12	1.32
68	81	84	5.41	-0.20	29.29	0.04
69	74	79	-1.59	-5.09	2.52	25.93
70	75	77	-0.59	-7.19	0.35	51.63
71	85	90	9.41	6.41	88.59	41.07
72	80	88	4.41	3.97	19.47	15.77
73	80	83	4.41	-0.50	19.47	0.25
74	84	85	8.41	1.19	70.77	1.42
75	68	77	-7.59	-6.72	57.57	45.11
76	77	77	1.41	-6.69	1.99	44.69
77	77	81	1.41	-2.50	1.99	6.24
78	85	86	9.41	2.35	88.59	5.50
79	79	83	3.41	-0.69	11.64	0.47
80	81	85	5.41	1.03	29.29	1.07
81	80	84	4.41	0.38	19.47	0.14
82	80	81	4.41	-2.90	19.47	8.43
83	83	87	7.41	3.19	54.94	10.17
84	73	83	-2.59	-1.34	6.70	1.80
85	78	84	2.41	-0.03	5.82	0.00
86	77	81	1.41	-2.65	1.99	7.04
87	77	78	1.41	-5.50	1.99	30.23
88	74	77	-1.59	-7.31	2.52	53.44
89	87	89	11.41	4.81	130.24	23.18
90	78	92	2.41	8.06	5.82	65.04
91	83	88	7.41	4.53	54.94	20.55
92	78	87	2.41	3.13	5.82	9.78

93	78	82	2.41	-1.47	5.82	2.16
94	68	90	-7.59	5.90	57.57	34.80
95	87	88	11.41	4.53	130.24	20.51
96	83	92	7.41	7.75	54.94	60.08
97	67	77	-8.59	-7.25	73.75	52.55
98	84	91	8.41	7.23	70.77	52.31
99	74	87	-1.59	2.75	2.52	7.57
100	80	89	4.41	5.08	19.47	25.85
101	74	83	-1.59	-0.77	2.52	0.59
102	82	89	6.41	5.418	41.12	29.35
103	81	87	5.41	3.05	29.29	9.29
104	85	88	9.41	4.05	88.59	16.38
105	80	89	4.41	5.31	19.47	28.16
106	78	87	2.41	3.45	5.82	11.93
107	70	83	-5.59	-1.06	31.22	1.13
108	82	87	6.41	3.42	41.12	11.68
109	81	87	5.41	3.42	29.29	11.68
110	81	86	5.41	2.57	29.29	6.58
111	70	81	-5.59	-2.84	31.22	8.08
112	78	88	2.41	3.82	5.82	14.63
113	82	90	6.41	5.90	41.12	34.80
114	78	89	2.41	5.05	5.82	25.47
Jumlah	8617	9558	0.00	0.00	3599.62	1526.46

Lampiran 47 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Sikap**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 87 - 64 \\ &= 23 \end{aligned}$$

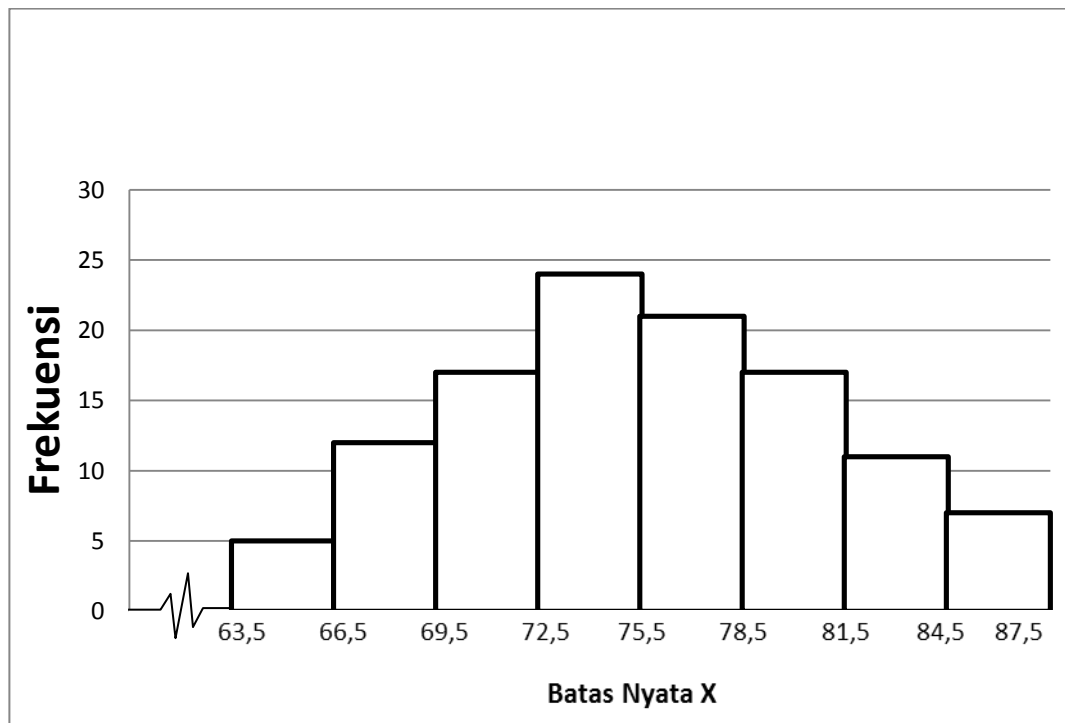
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.056 \\ &= 7.8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

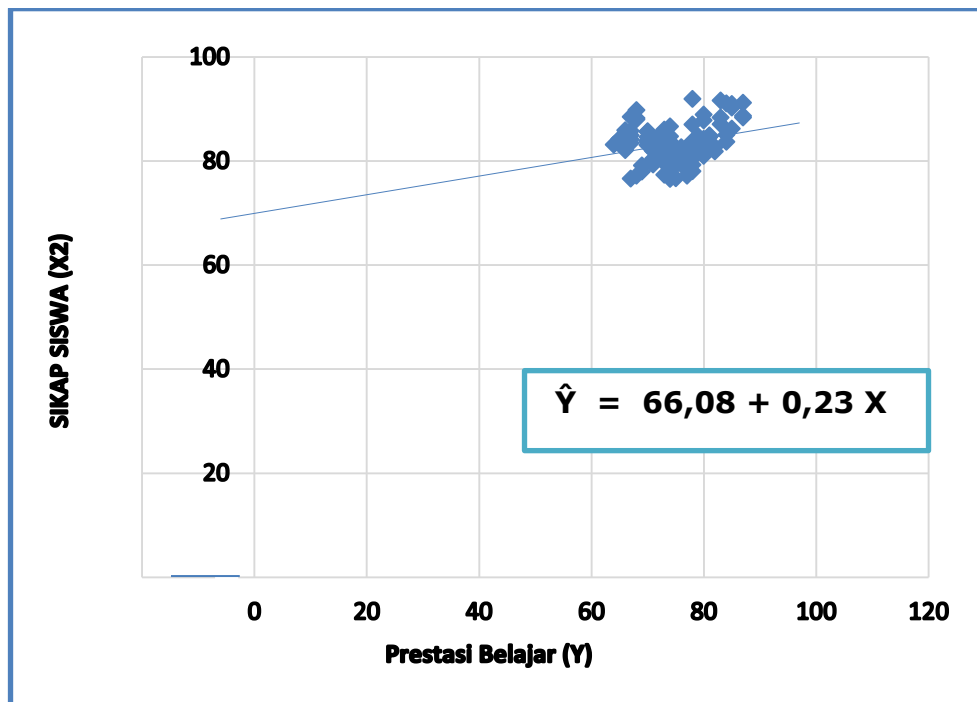
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
64	-	66	63.5	66.5	5	4.4%
67	-	69	66.5	69.5	12	10.5%
70	-	72	69.5	72.5	17	14.9%
73	-	75	72.5	75.5	24	21.1%
76	-	78	75.5	78.5	21	18.4%
79	-	81	78.5	81.5	17	14.9%
82	-	84	81.5	84.5	11	9.6%
85		87	84.5	87.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 48 – Grafik Histogram X_2 **GRAFIK HISTOGRAM****VARIABEL X_2 (SIKAP)**

Lampiran 49 - Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA			
$\hat{Y} = a + bX$			
$n =$	114	$\Sigma X^2 =$	654939
$\Sigma XY =$	723309	$\Sigma Y^2 =$	802881
$\Sigma X =$	8617	$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9558}{114} =$	83
$\Sigma Y =$	9558	$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8617}{114} =$	75
$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$		$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$	
$= 654939 - \frac{74252689}{114}$		$= 723309 - \frac{82360857}{114}$	
$= 3599.62$		$= 845.7401$	
$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
$= 802881 - \frac{91354413}{114}$			
$= 1526.46$			
$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$		$a = \bar{Y} - b\bar{X}$	
$= \frac{845.74}{3599.62}$		$= 83.84 - (0.23 \times 75.59)$	
$= 0.2350$		$= 66.08$	
$= 0.23$			
Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 66,08 + 0,23 X$			

Lampiran 50 – Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 51 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$							
n	X1	$\hat{Y} = 66,08 + 0,23 X$				\hat{Y}	
1	87	66.08	+	0.23	.	87	
2	64	66.08	+	0.23	.	81	
3	65	66.08	+	0.23	.	81	
4	70	66.08	+	0.23	.	83	
5	73	66.08	+	0.23	.	83	
6	70	66.08	+	0.23	.	83	
7	66	66.08	+	0.23	.	82	
8	71	66.08	+	0.23	.	83	
9	73	66.08	+	0.23	.	83	
10	72	66.08	+	0.23	.	83	
11	66	66.08	+	0.23	.	82	
12	74	66.08	+	0.23	.	83	
13	67	66.08	+	0.23	.	82	
14	69	66.08	+	0.23	.	82	
15	75	66.08	+	0.23	.	84	
16	65	66.08	+	0.23	.	81	
17	78	66.08	+	0.23	.	84	
18	71	66.08	+	0.23	.	83	
19	69	66.08	+	0.23	.	82	
20	67	66.08	+	0.23	.	82	
21	68	66.08	+	0.23	.	82	
22	68	66.08	+	0.23	.	82	
23	85	66.08	+	0.23	.	86	
24	67	66.08	+	0.23	.	82	
25	67	66.08	+	0.23	.	82	
26	72	66.08	+	0.23	.	83	
27	72	66.08	+	0.23	.	83	
28	67	66.08	+	0.23	.	82	
29	75	66.08	+	0.23	.	84	
30	70	66.08	+	0.23	.	83	
31	74	66.08	+	0.23	.	83	
32	73	66.08	+	0.23	.	83	
33	72	66.08	+	0.23	.	83	
34	78	66.08	+	0.23	.	84	
35	70	66.08	+	0.23	.	83	
36	70	66.08	+	0.23	.	83	
37	72	66.08	+	0.23	.	83	
38	70	66.08	+	0.23	.	83	
39	79	66.08	+	0.23	.	85	
40	76	66.08	+	0.23	.	84	
41	70	66.08	+	0.23	.	83	
42	74	66.08	+	0.23	.	83	
43	71	66.08	+	0.23	.	83	
44	76	66.08	+	0.23	.	84	
45	73	66.08	+	0.23	.	83	
46	73	66.08	+	0.23	.	83	
47	73	66.08	+	0.23	.	83	

48	73	66.08	+	0.23	.	73	83
49	75	66.08	+	0.23	.	75	84
50	78	66.08	+	0.23	.	78	84
51	73	66.08	+	0.23	.	73	83
52	81	66.08	+	0.23	.	81	85
53	81	66.08	+	0.23	.	81	85
54	78	66.08	+	0.23	.	78	84
55	78	66.08	+	0.23	.	78	84
56	77	66.08	+	0.23	.	77	84
57	81	66.08	+	0.23	.	81	85
58	79	66.08	+	0.23	.	79	85
59	84	66.08	+	0.23	.	84	86
60	82	66.08	+	0.23	.	82	85
61	75	66.08	+	0.23	.	75	84
62	78	66.08	+	0.23	.	78	84
63	74	66.08	+	0.23	.	74	83
64	76	66.08	+	0.23	.	76	84
65	75	66.08	+	0.23	.	75	84
66	73	66.08	+	0.23	.	73	83
67	82	66.08	+	0.23	.	82	85
68	81	66.08	+	0.23	.	81	85
69	74	66.08	+	0.23	.	74	83
70	75	66.08	+	0.23	.	75	84
71	85	66.08	+	0.23	.	85	86
72	80	66.08	+	0.23	.	80	85
73	80	66.08	+	0.23	.	80	85
74	84	66.08	+	0.23	.	84	86
75	68	66.08	+	0.23	.	68	82
76	77	66.08	+	0.23	.	77	84
77	77	66.08	+	0.23	.	77	84
78	85	66.08	+	0.23	.	85	86
79	79	66.08	+	0.23	.	79	85
80	81	66.08	+	0.23	.	81	85
81	80	66.08	+	0.23	.	80	85
82	80	66.08	+	0.23	.	80	85
83	83	66.08	+	0.23	.	83	86
84	73	66.08	+	0.23	.	73	83
85	78	66.08	+	0.23	.	78	84
86	77	66.08	+	0.23	.	77	84
87	77	66.08	+	0.23	.	77	84
88	74	66.08	+	0.23	.	74	83
89	87	66.08	+	0.23	.	87	87
90	78	66.08	+	0.23	.	78	84
91	83	66.08	+	0.23	.	83	86
92	78	66.08	+	0.23	.	78	84
93	78	66.08	+	0.23	.	78	84
94	68	66.08	+	0.23	.	68	82

95	87	66.08	+	0.23	.	87	87
96	83	66.08	+	0.23	.	83	86
97	67	66.08	+	0.23	.	67	82
98	84	66.08	+	0.23	.	84	86
99	74	66.08	+	0.23	.	74	83
100	80	66.08	+	0.23	.	80	85
101	74	66.08	+	0.23	.	74	83
102	82	66.08	+	0.23	.	82	85
103	81	66.08	+	0.23	.	81	85
104	85	66.08	+	0.23	.	85	86
105	80	66.08	+	0.23	.	80	85
106	78	66.08	+	0.23	.	78	84
107	70	66.08	+	0.23	.	70	83
108	82	66.08	+	0.23	.	82	85
109	81	66.08	+	0.23	.	81	85
110	81	66.08	+	0.23	.	81	85
111	70	66.08	+	0.23	.	70	83
112	78	66.08	+	0.23	.	78	84
113	82	66.08	+	0.23	.	82	85
114	78	66.08	+	0.23	.	78	84

Lampiran 52 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23 X$

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU						
REGRESI $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$						
No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	64	83	81.12	1.97	1.97	3.90
2	65	84	81.35	2.80	2.80	7.85
3	65	84	81.35	2.90	2.90	8.39
4	66	82	81.59	0.50	0.50	0.25
5	66	86	81.59	4.32	4.32	18.64
6	67	83	81.82	1.61	1.61	2.60
7	67	86	81.82	3.93	3.93	15.41
8	67	88	81.82	6.64	6.64	44.15
9	67	85	81.82	3.08	3.08	9.50
10	67	84	81.82	2.30	2.30	5.29
11	67	77	81.82	-5.23	-5.23	27.37
12	68	88	82.06	6.16	6.16	37.94
13	68	88	82.06	5.91	5.91	34.93
14	68	77	82.06	-4.93	-4.93	24.34
15	68	90	82.06	7.68	7.68	59.01
16	69	79	82.29	-3.17	-3.17	10.04
17	69	78	82.29	-4.36	-4.36	18.98
18	70	83	82.53	0.53	0.53	0.28
19	70	86	82.53	3.19	3.19	10.18
20	70	86	82.53	3.03	3.03	9.20
21	70	85	82.53	2.03	2.03	4.14
22	70	84	82.53	1.13	1.13	1.27
23	70	84	82.53	1.41	1.41	1.98
24	70	83	82.53	0.50	0.50	0.25
25	70	83	82.53	0.25	0.25	0.06
26	70	81	82.53	-1.53	-1.53	2.34
27	71	80	82.76	-2.33	-2.33	5.41
28	71	79	82.76	-3.45	-3.45	11.91
29	71	82	82.76	-0.89	-0.89	0.79
30	72	83	83.00	0.35	0.35	0.12
31	72	83	83.00	0.31	0.31	0.10
32	72	84	83.00	1.16	1.16	1.34
33	72	85	83.00	1.53	1.53	2.35
34	72	85	83.00	1.75	1.75	3.07
35	73	86	83.23	2.80	2.80	7.83
36	73	85	83.23	2.02	2.02	4.07
37	73	83	83.23	-0.17	-0.17	0.03
38	73	86	83.23	2.30	2.30	5.28
39	73	85	83.23	1.27	1.27	1.60
40	73	83	83.23	-0.36	-0.36	0.13
41	73	81	83.23	-1.83	-1.83	3.34
42	73	80	83.23	-3.59	-3.59	12.92

43	73	77	83.23	-5.87	-5.87	34.49
44	73	83	83.23	-0.73	-0.73	0.54
45	74	80	83.47	-3.12	-3.12	9.76
46	74	85	83.47	1.25	1.25	1.56
47	74	81	83.47	-2.31	-2.31	5.35
48	74	79	83.47	-4.50	-4.50	20.22
49	74	79	83.47	-4.72	-4.72	22.27
50	74	77	83.47	-6.94	-6.94	48.13
51	74	87	83.47	3.12	3.12	9.76
52	74	83	83.47	-0.39	-0.39	0.16
53	75	83	83.70	-1.14	-1.14	1.30
54	75	83	83.70	-1.14	-1.14	1.30
55	75	79	83.70	-4.45	-4.45	19.83
56	75	79	83.70	-4.29	-4.29	18.38
57	75	79	83.70	-4.54	-4.54	20.58
58	75	77	83.70	-7.05	-7.05	49.66
59	76	83	83.94	-1.31	-1.31	1.73
60	76	79	83.94	-4.56	-4.56	20.83
61	76	81	83.94	-2.55	-2.55	6.50
62	77	81	84.17	-3.45	-3.45	11.91
63	77	77	84.17	-7.02	-7.02	49.24
64	77	81	84.17	-2.83	-2.83	8.01
65	77	81	84.17	-2.99	-2.99	8.92
66	77	78	84.17	-5.83	-5.83	33.99
67	78	78	84.41	-6.41	-6.41	41.07
68	78	83	84.41	-1.28	-1.28	1.65
69	78	80	84.41	-3.94	-3.94	15.49
70	78	82	84.41	-2.83	-2.83	7.98
71	78	81	84.41	-3.08	-3.08	9.46
72	78	79	84.41	-5.19	-5.19	26.90
73	78	84	84.41	-0.60	-0.60	0.36
74	78	92	84.41	7.50	7.50	56.22
75	78	87	84.41	2.56	2.56	6.56
76	78	82	84.41	-2.04	-2.04	4.15
77	78	87	84.41	2.89	2.89	8.34
78	78	88	84.41	3.26	3.26	10.62
79	78	89	84.41	4.48	4.48	20.07
80	79	82	84.64	-2.52	-2.52	6.34
81	79	85	84.64	0.05	0.05	0.00
82	79	83	84.64	-1.49	-1.49	2.21
83	80	88	84.88	2.93	2.93	8.61
84	80	83	84.88	-1.53	-1.53	2.35
85	80	84	84.88	-0.66	-0.66	0.44
86	80	81	84.88	-3.94	-3.94	15.53
87	80	89	84.88	4.05	4.05	16.38
88	80	89	84.88	4.27	4.27	18.23
89	81	85	85.11	-0.31	-0.31	0.09
90	81	85	85.11	-0.53	-0.53	0.28
91	81	83	85.11	-1.67	-1.67	2.79

92	81	84	85.11	-1.47	-1.47	2.17
93	81	85	85.11	-0.24	-0.24	0.06
94	81	87	85.11	1.78	1.78	3.15
95	81	87	85.11	2.15	2.15	4.61
96	81	86	85.11	1.29	1.29	1.67
97	82	82	85.35	-3.51	-3.51	12.35
98	82	83	85.35	-2.65	-2.65	7.04
99	82	89	85.35	3.91	3.91	15.30
100	82	87	85.35	1.91	1.91	3.65
101	82	90	85.35	4.39	4.39	19.29
102	83	87	85.58	1.45	1.45	2.10
103	83	88	85.58	2.79	2.79	7.79
104	83	92	85.58	6.01	6.01	36.11
105	84	84	85.82	-2.12	-2.12	4.51
106	84	85	85.82	-0.79	-0.79	0.62
107	84	91	85.82	5.26	5.26	27.62
108	85	91	86.05	4.88	4.88	23.86
109	85	90	86.05	4.20	4.20	17.61
110	85	86	86.05	0.13	0.13	0.02
111	85	88	86.05	1.84	1.84	3.37
112	87	91	86.52	4.66	4.66	21.76
113	87	89	86.52	2.13	2.13	4.55
114	87	88	86.52	1.85	1.85	3.41
Jumlah	8617	9558		0.00	0.00	1327.75

Lampiran 53 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0.00}{114} \\
 &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma \{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1327.75}{113} \\
 &= 11.75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{11.75} \\
 &= 3.43
 \end{aligned}$$

Lampiran 54 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X_2

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X							
REGRESI $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	-7.05	-7.05	-2.056	0.4798	0.020	0.0088	0.0114
2	-7.02	-7.02	-2.047	0.4793	0.021	0.0175	0.0032
3	-6.94	-6.94	-2.024	0.4783	0.022	0.0263	0.0046
4	-6.41	-6.41	-1.870	0.4693	0.031	0.0351	0.0044
5	-5.87	-5.87	-1.713	0.4564	0.044	0.0439	0.0003
6	-5.83	-5.83	-1.701	0.4454	0.055	0.0526	0.0020
7	-5.23	-5.23	-1.526	0.4357	0.064	0.0614	0.0029
8	-5.19	-5.19	-1.513	0.4345	0.066	0.0702	0.0047
9	-4.93	-4.93	-1.439	0.4236	0.076	0.0789	0.0025
10	-4.72	-4.72	-1.377	0.4147	0.085	0.0877	0.0024
11	-4.56	-4.56	-1.331	0.4082	0.092	0.0965	0.0047
12	-4.54	-4.54	-1.324	0.4066	0.093	0.1053	0.0119
13	-4.50	-4.50	-1.312	0.4049	0.095	0.1140	0.0189
14	-4.45	-4.45	-1.299	0.4015	0.099	0.1228	0.0243
15	-4.36	-4.36	-1.271	0.3980	0.102	0.1316	0.0296
16	-4.29	-4.29	-1.251	0.3944	0.106	0.1404	0.0348
17	-3.94	-3.94	-1.150	0.3749	0.125	0.1491	0.0240
18	-3.94	-3.94	-1.148	0.3729	0.127	0.1579	0.0308
19	-3.59	-3.59	-1.049	0.3508	0.149	0.1667	0.0175
20	-3.51	-3.51	-1.025	0.3461	0.154	0.1754	0.0215
21	-3.45	-3.45	-1.007	0.3413	0.159	0.1842	0.0255
22	-3.45	-3.45	-1.007	0.3413	0.159	0.1930	0.0343
23	-3.17	-3.17	-0.924	0.3212	0.179	0.2018	0.0230
24	-3.12	-3.12	-0.912	0.3186	0.181	0.2105	0.0291
25	-3.08	-3.08	-0.897	0.3133	0.187	0.2193	0.0326
26	-2.99	-2.99	-0.871	0.3078	0.192	0.2281	0.0359
27	-2.83	-2.83	-0.826	0.2939	0.206	0.2368	0.0307
28	-2.83	-2.83	-0.824	0.2939	0.206	0.2456	0.0395
29	-2.65	-2.65	-0.774	0.2794	0.221	0.2544	0.0338
30	-2.55	-2.55	-0.744	0.2704	0.230	0.2632	0.0336
31	-2.52	-2.52	-0.735	0.2673	0.233	0.2719	0.0392
32	-2.33	-2.33	-0.679	0.2486	0.251	0.2807	0.0293
33	-2.31	-2.31	-0.675	0.2486	0.251	0.2895	0.0381
34	-2.12	-2.12	-0.620	0.2324	0.268	0.2982	0.0306
35	-2.04	-2.04	-0.595	0.2224	0.278	0.3070	0.0294
36	-1.83	-1.83	-0.533	0.2019	0.298	0.3158	0.0177
37	-1.67	-1.67	-0.487	0.1844	0.316	0.3246	0.0090
38	-1.53	-1.53	-0.448	0.1700	0.330	0.3333	0.0033
39	-1.53	-1.53	-0.446	0.1700	0.330	0.3421	0.0121
40	-1.49	-1.49	-0.434	0.1664	0.334	0.3509	0.0173
41	-1.47	-1.47	-0.430	0.1664	0.334	0.3596	0.0260

42	-1.31	-1.31	-0.383	0.1480	0.352	0.3684	0.0164
43	-1.28	-1.28	-0.374	0.1443	0.356	0.3772	0.0215
44	-1.14	-1.14	-0.333	0.1293	0.371	0.3860	0.0153
45	-1.14	-1.14	-0.333	0.1293	0.371	0.3947	0.0240
46	-0.89	-0.89	-0.259	0.0987	0.401	0.4035	0.0022
47	-0.79	-0.79	-0.230	0.0910	0.409	0.4123	0.0033
48	-0.73	-0.73	-0.214	0.0832	0.417	0.4211	0.0043
49	-0.66	-0.66	-0.192	0.0753	0.425	0.4298	0.0051
50	-0.60	-0.60	-0.174	0.0675	0.433	0.4386	0.0061
51	-0.53	-0.53	-0.155	0.0596	0.440	0.4474	0.0070
52	-0.39	-0.39	-0.115	0.0438	0.456	0.4561	0.0001
53	-0.36	-0.36	-0.105	0.0398	0.460	0.4649	0.0047
54	-0.31	-0.31	-0.090	0.0359	0.464	0.4737	0.0096
55	-0.24	-0.24	-0.070	0.0279	0.472	0.4825	0.0104
56	-0.17	-0.17	-0.050	0.0199	0.480	0.4912	0.0111
57	0.05	0.05	0.015	0.0040	0.504	0.5000	0.0040
58	0.13	0.13	0.039	0.0120	0.512	0.5088	0.0032
59	0.25	0.25	0.073	0.0279	0.528	0.5175	0.0104
60	0.31	0.31	0.092	0.0359	0.536	0.5263	0.0096
61	0.35	0.35	0.101	0.0398	0.540	0.5351	0.0047
62	0.50	0.50	0.147	0.0557	0.556	0.5439	0.0118
63	0.50	0.50	0.147	0.0557	0.556	0.5526	0.0031
64	0.53	0.53	0.156	0.0596	0.560	0.5614	0.0018
65	1.13	1.13	0.329	0.1255	0.626	0.5702	0.0553
66	1.16	1.16	0.338	0.1293	0.629	0.5789	0.0504
67	1.25	1.25	0.365	0.1406	0.641	0.5877	0.0529
68	1.27	1.27	0.369	0.1406	0.641	0.5965	0.0441
69	1.29	1.29	0.378	0.1443	0.644	0.6053	0.0390
70	1.41	1.41	0.411	0.1591	0.659	0.6140	0.0451
71	1.45	1.45	0.422	0.1628	0.663	0.6228	0.0400
72	1.53	1.53	0.447	0.1700	0.670	0.6316	0.0384
73	1.61	1.61	0.471	0.1808	0.681	0.6404	0.0404
74	1.75	1.75	0.511	0.1950	0.695	0.6491	0.0459
75	1.78	1.78	0.518	0.1950	0.695	0.6579	0.0371
76	1.84	1.84	0.536	0.2019	0.702	0.6667	0.0352
77	1.85	1.85	0.539	0.2019	0.702	0.6754	0.0265
78	1.91	1.91	0.557	0.2088	0.709	0.6842	0.0246
79	1.97	1.97	0.576	0.2157	0.716	0.6930	0.0227
80	2.02	2.02	0.588	0.2190	0.719	0.7018	0.0172
81	2.03	2.03	0.593	0.2224	0.722	0.7105	0.0119
82	2.13	2.13	0.622	0.2324	0.732	0.7193	0.0131
83	2.15	2.15	0.626	0.2324	0.732	0.7281	0.0043
84	2.30	2.30	0.670	0.2486	0.749	0.7368	0.0118
85	2.30	2.30	0.671	0.2486	0.749	0.7456	0.0030
86	2.56	2.56	0.747	0.2704	0.770	0.7544	0.0160
87	2.79	2.79	0.814	0.2910	0.791	0.7632	0.0278
88	2.80	2.80	0.816	0.2910	0.791	0.7719	0.0191
89	2.80	2.80	0.817	0.2910	0.791	0.7807	0.0103
90	2.89	2.89	0.842	0.2995	0.800	0.7895	0.0100

91	2.90	2.90	0.845	0.2995	0.800	0.7982	0.0013
92	2.93	2.93	0.856	0.3023	0.802	0.8070	0.0047
93	3.03	3.03	0.885	0.3106	0.811	0.8158	0.0052
94	3.08	3.08	0.899	0.3133	0.813	0.8246	0.0113
95	3.12	3.12	0.911	0.3186	0.819	0.8333	0.0147
96	3.19	3.19	0.931	0.3238	0.824	0.8421	0.0183
97	3.26	3.26	0.951	0.3289	0.829	0.8509	0.0220
98	3.91	3.91	1.141	0.3729	0.873	0.8596	0.0133
99	3.93	3.93	1.145	0.3729	0.873	0.8684	0.0045
100	4.05	4.05	1.181	0.3810	0.881	0.8772	0.0038
101	4.20	4.20	1.224	0.3888	0.889	0.8860	0.0028
102	4.27	4.27	1.246	0.3925	0.893	0.8947	0.0022
103	4.32	4.32	1.259	0.3944	0.894	0.9035	0.0091
104	4.39	4.39	1.281	0.3997	0.900	0.9123	0.0126
105	4.48	4.48	1.307	0.4032	0.903	0.9211	0.0179
106	4.66	4.66	1.361	0.4131	0.913	0.9298	0.0167
107	4.88	4.88	1.425	0.4222	0.922	0.9386	0.0164
108	5.26	5.26	1.533	0.4370	0.937	0.9474	0.0104
109	5.91	5.91	1.724	0.4573	0.957	0.9561	0.0012
110	6.01	6.01	1.753	0.4599	0.960	0.9649	0.0050
111	6.16	6.16	1.797	0.4633	0.963	0.9737	0.0104
112	6.64	6.64	1.938	0.4732	0.973	0.9825	0.0093
113	7.50	7.50	2.187	0.4854	0.985	0.9912	0.0058
114	7.68	7.68	2.241	0.4875	0.988	1.0000	0.0125

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,055 L_{tabel} untuk $n = 114$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 55 - Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN
REGRESI $\hat{Y} = 66,08 + 0,23X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$
Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar
2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$
Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$
3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-7,05}{3,43} = -2,056$$
4. Kolom Z_t
Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :
Cari -2,06 diperoleh $Z_t = 0,4798$
Untuk $Z_i = -2,056$, maka $F(z_i) = 0,5 - 0,4798 = 0,0202$
5. Kolom $F(z_i)$
Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$
Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$
6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

Kolom $S(z_i) = \frac{1}{114} = 0,0088$
7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$
Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0,0202 - 0,0088| = 0,0114$$
Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 56 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	64	83	6904.57129	5318					
2	II	2	65	84	7082.27441	5470.15625	14180.34	168	28360.67	14,180.33	0.00
3			65	84	7098.0625	5476.25					
4	III	2	66	82	6739.38379	5418.1875	14119.27	168	28224.0000	14,112.00	7.27
5			66	86	7379.88379	5669.8125					
6	IV	6	67	83	6961.81641	5590.3125	42294.11	503	253290.8516	42,215.14	78.97
7			67	86	7353.0625	5745.25					
8			67	88	7826.71973	5927.40625					
9			67	85	7209.07129	5688.71875					
10			67	84	7077.01563	5636.375					
11			67	77	5866.42524	5131.7037					
12	V	4	68	88	7782.54785	5998.875	29522.715	343	117685.5260	29,421.38	101.33
13			68	88	7738.50098	5981.875					
14			68	77	5948.26563	5244.5					
15			68	90	8053.40055	6102.37037					
16	VI	2	69	79	6260.76563	5459.625	12335.02	157	24668.6289	12,334.31	0.71
17			69	78	6074.25391	5377.6875					
18	VII	9	70	83	6899.37891	5814.375	63070.06	753	567474.4913	63,052.72	17.34
19			70	86	7347.7041	6000.3125					
20			70	86	7320.94141	5989.375					
21			70	85	7150.81641	5919.375					
22			70	84	6998.36816	5855.9375					
23			70	84	7045.50391	5875.625					
24			70	83	6894.18848	5812.1875					
25			70	83	6852.16049	5794.44444					
26			70	81	6561	5670					
27	VIII	3	71	80	6470.19141	5711.0625	19464.18	242	58382.6406	19,460.88	3.30
28			71	79	6290.47266	5631.1875					
29			71	82	6703.51563	5813.125					
30	IX	5	72	83	6946.18066	6000.75	35297.52246	420	176478.7888	35,295.75	1.77
31			72	83	6940.97266	5998.5					
32			72	84	7082.27441	6059.25					
33			72	85	7145.53223	6086.25					
34			72	85	7182.5625	6102					
35	X	10	73	86	7401.37598	6280.28125	68652.74941	828	685842.7744	68,584.28	68.47
36			73	85	7267.5625	6223.25					
37			73	83	6899.37891	6063.5625					
38			73	86	7315.59473	6243.78125					
39			73	85	7140.25	6168.5					
40			73	83	6868.26563	6049.875					
41			73	81	6626.97754	5942.65625					
42			73	80	6342.35262	5813.63889					
43			73	77	5984.74151	5647.36111					
44			73	83	6806.25	6022.5					

45	XI	8	74	80	6455.11816	5945.4375	52913.50716	650	422680.5748	52,835.07	78.44
46			74	85	7177.2666	6269.1875					
47			74	81	6586.33691	6005.5625					
48			74	79	6236.61188	5843.94444					
49			74	79	6201.5625	5827.5					
50			74	77	5857.03223	5663.3125					
51			74	87	7498.27709	6407.85185					
52			74	83	6901.30178	6147.48148					
53	XII	6	75	83	6816.56641	6192.1875	38364.24403	480	230030.1485	38,338.36	25.89
54			75	83	6816.56641	6192.1875					
55			75	79	6280.5625	5943.75					
56			75	79	6307.00694	5956.25					
57			75	79	6267.36111	5937.5					
58			75	77	5876.18066	5749.21875					
59	XIII	3	76	83	6826.89063	6279.5	19751.43248	243	59238.1512	19,746.05	5.38
60			76	79	6300.39063	6032.5					
61			76	81	6624.15123	6185.55556					
62	XIV	5	77	81	6516.07716	6215.61111	31815.12306	399	159004.3316	31,800.87	14.26
63			77	77	5953.08691	5941.03125					
64			77	81	6616.80566	6263.46875					
65			77	81	6591.41016	6251.4375					
66			77	78	6137.74316	6032.46875					
67	XV	13	78	78	6084	6084	92043.71375	1093	1193874.9171	91,836.53	207.18
68			78	83	6909.76563	6483.75					
69			78	80	6475.77855	6276.83333					
70			78	82	6655.84028	6363.5					
71			78	81	6615.11111	6344					
72			78	79	6276.16049	6179.33333					
73			78	84	7024.53516	6537.375					
74			78	92	8446.75879	7168.6875					
75			78	87	7563.56348	6783.5625					
76			78	82	6784.87791	6424.88889					
77			78	87	7620.64335	6809.11111					
78			78	88	7685.44444	6838					
79			78	89	7901.23457	6933.33333					
80	XVI	3	79	82	6744.51563	6487.875	20832.62646	250	62487.8478	20,829.28	3.34
81			79	85	7173.14892	6690.86111					
82			79	83	6914.96191	6569.34375					
83	XVII	6	80	88	7711.03516	7025	44156.1052	514	264993.5476	44,098.92	57.18
84			80	83	6946.18066	6667.5					
85			80	84	7092.79785	6737.5					
86			80	81	6550.87891	6475					
87			80	89	7907.8203	7114.07407					
88			80	89	7947.39232	7131.85185					

89	XVIII	8	81	85	7191.98225	6869.25	58138.62459	682	464991.3983	58,123.92	14.70
90			81	85	7154.34028	6851.25					
91			81	83	6962.97531	6759					
92			81	84	6995.46373	6774.75					
93			81	85	7203.76563	6874.875					
94			81	87	7549.67901	7038					
95			81	87	7614.17833	7068					
96			81	86	7466.24005	6999					
97	XIX	5	82	82	6696.69444	6710.33333	37169.85983	431	32934.24313	6,586.85	1.57
98			82	83	6838.37114	6780.94444					
99			82	89	7967.21536	7319.25926					
100			82	87	7614.17833	7155.25926					
101			82	90	8053.40055	7358.74074					
102	X	3	83	87	7574.43848	7223.59375	23773.78212	267	71288.3819	23,762.79	10.99
103			83	88	7810.14063	7335.125					
104			83	92	8389.20302	7602.18519					
105	XXI	3	84	84	7004.76003	7030.33333	22529.56048	260	67495.9197	22,498.64	30.92
106			84	85	7230.31348	7142.625					
107			84	91	8294.48697	7650.22222					
108	XXII	4	85	91	8269.62891	7729.6875	31567.43335	355	126212.4307	31,553.11	14.33
109			85	90	8145.0625	7671.25					
110			85	86	7428.28516	7325.9375					
111			85	88	7724.45679	7470.55556					
112	XIII	3	87	91	8315.16016	7933.3125	23984.41318	268	71938.8144	23,979.60	4.81
113			87	89	7859.93066	7713.09375					
114			87	88	7809.32236	7688.22222					
Σ	23	114	8617	9557.950231	802880.9602	723309.3993					748.14

Lampiran 57 - Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 802880.9602 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{9557.950231^2}{114} \\ &= 801354.50 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.235 \times 1611.84 \\ &= 378.71 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 802880.9602 - 801354.50 - 378.71 \\ &= 1147.76 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 114 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 112 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{378.71}{1} = 378.71 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{1147.76}{112} = 10.25 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{378.71}{10.25} = 36.95$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 36.95$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 114-2 = 112$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,93

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 58 - Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 748.14 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{\text{(galat)}})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 1147.76 - 748.14$$

$$= 399.62$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 23$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 21$$

$$dk_{(G)} = n - k = 91$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{399.62}{21} = 19.03$$

$$RJK_{(G)} = \frac{748.14}{91} = 8.22$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{19.03}{8.22} = 2.31$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 2.31$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 21 dan dk penyebut 91 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,63

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

regresi adalah **linier**

Lampiran 59 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI					
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a) ^{*)}	F _o > F _t Maka regresi
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC) ^{ns)}	F _o < F _t Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	Regresi Linier
Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F _{hitung} > F _{tabel}					
^{ns)} Persamaan regresi linear karena F _{hitung} < F _{tabel}					

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	802880.9602			
Regresi (a)	1	801354.50			
Regresi (b/a)	1	378.71	378.71	36.95 ^{*)}	3.93
Residu	112	1147.76	10.25		
Tuna Cocok	21	399.62	19.03	2.31 ^{ns)}	1.63
Galat Kekeliruan	91	748.14	8.22		
Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F _{hitung} (36.95) > F _{tabel} (3,93)					
^{ns)} Persamaan regresi linear karena F _{hitung} (2,31) < F _{tabel} (1,63)					

Lampiran 60- Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment*

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
*PRODUCT MOMENT***

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 4223.96$$

$$\Sigma y^2 = 1503.43$$

$$\Sigma xy = 1611.84$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1611.84}{\sqrt{4223.96 \cdot 1503.4}}$$

$$r_{XY} = \frac{1611.84}{2520.0091}$$

$$r_{XY} = 0.640$$

Lampiran 61- Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.640\sqrt{112}}{\sqrt{1-0.409}} \\
 &= \frac{0.640 \times 10.583}{\sqrt{0.591}} \\
 &= \frac{6.769}{0.7687} \\
 &= 8.806
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (114- 2) = 112$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

Ho diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [8.806] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang positif dan **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 62 - Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.640^2 \\ &= 0.4091 \\ &= 40.91\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh Sikap Siswa sebesar 40.91 %.

Lampiran 63 – Skor Indikator Dominan Variabel X₂

SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X₂
SIKAP SISWA

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Ide atau gagasan dan anggapan	Mengembangkan ide atau gagasan	2 Soal	$\frac{274+237}{2}$	9.24%
			256	
Perasaan terhadap lingkungan belajar	Senang atau tidak senang	6 Soal	$\frac{223+222+230+222+184+221}{6}$	7.85%
	Menurut dan Melaksanakan	3 Soal	$\frac{237+221+238}{3}$	
			232	
Menjauhi dan menghindari suatu obyek	2 Soal	$\frac{233+197}{2}$	7.78%	
		215		
Kesiapan dalam bertindak (Belajar)	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku dan bertanya	2 Soal	$\frac{209+236}{2}$	8.05%
	Memiliki motivasi internal	4 Soal	$\frac{217+229+243+228}{4}$	
			229	
Menunjukkan rasa ingin tahu dalam belajar	3 Soal	$\frac{227+238+230}{3}$	8.38%	
		232		
Toleransi terhadap siswa lain	Menghargai pendapat siswa lain	1 Soal	$\frac{220}{1}$	7.96%
			220	
Kebersamaan dengan siswa lain	Kepedulian terhadap siswa lain	1 Soal	$\frac{237}{1}$	8.57%
	Saling berbagi dan menerima	1 Soal	$\frac{238}{1}$	8.61%
238				
Kejujuran dan keyakinan dalam belajar	Tidak mencontek dalam mengerjakan soal ulangan/ujian	1 Soal	$\frac{223}{1}$	8.07%
			223	
	Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	2 Soal	$\frac{227+259}{2}$	8.79%
243				
Total Skor			2763.9	100%

Dari hasil perhitungan, ke-enam indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator Mengembangkan Ide atau Gagasan dalam indikator Ide atau gagasan dan anggapan dan Memiliki rasa percaya diri yang tinggi dalam Indikator Kejujuran dan Keyakinan dalam belajar memiliki pengaruh yang cukup besar dalam Sikap siswa.

Lampiran 64- Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 65 - Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 66 - Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 67 - Tabel Distribusi F

Penyebut $V_2 = dk$	$V_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70		
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68		
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64		
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,56	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,65 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60		
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,56		
70	3,98 7,01	3,13 2,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53		
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49		
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43		
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37		
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,2	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,29 1,43	1,25 1,37	1,22 1,33		
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 2,28	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28		
400	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,64	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19		
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,30 1,44	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11		
?	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00		

Lampiran 68 - Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

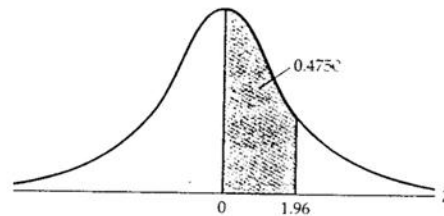
Lampiran 69 - Tabel Normalitas

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 70- Daftar Nama Responden Uji Coba

No	Nama Siswa	Kelas/Jurusan
1	ANDRIAN MAULANA	X AK 1
2	AZIZAH NABILAH	X AK 1
3	DENTA MIRA ARIFANTI	X AK 1
4	HAFIDZU FAJRI HARYAWAN	X AK 1
5	INDRIANA DEWI EKA SAPUTRI	X AK 1
6	NUR FAJRIA FITRIANI	X AK 1
7	NUR SABILLAH PUTRI	X AK 1
8	RUSDIANA AULIYA RAHMAH	X AK 1
9	RIYANTI NUR HANIFAH	X AP
10	SHERIN FARDARISA	X AP
11	SRI RAHMAWATI	X AP
12	WILIA RAHMA INDARA	X AP
13	ADAM HIDAYATULLAH	X AP
14	CHICO HARZA NUGROHO	X MM
15	EDI SATRIA	X MM
16	KHAIRUR RIZKI AZIZAH	X MM
17	NUR AULIA QUDDHUUS	X MM
18	SATRIO WICAKSONO	X MM
19	SRI AULIA WAHYUNI	X MM
20	DESQIARA NAFTALI RAMADHINIA	X AK 2
21	DICKI ANDRA NUARI	X AK 2
22	EKA PUSPITA SARI	X AK 2
23	FITRI ELSA SABRINA	X AK 2
24	MAYA NUR	X AK 2
25	SILVY HARDIANTI	X AK 2
26	ARDYANDRA SATRIA BASKARA	X PM
27	GITA SITI OF TAWIYANI	X PM
28	NABILAH	X PM
29	NADIA KHARISMA YANTI	X PM
30	OSSY DEWANTI	X PM

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



ATIKAH KUSUMANINGSIH, lahir di Jakarta pada tanggal 25 Desember 1995, merupakan anak ke empat dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Endang Kusumawijaya dan Ibu Rusyati. Peneliti bertempat tinggal di Komp. Sekretariat Negara RI Blok E7 no.41 RT.15/003 Kec. Pinang Kel. Panunggangan Utara Tangerang, Banten 15143. Peneliti memulai jenjang pendidikan di SD Negeri 1 Panungganganlulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Tangerang lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 9 Tangerang pada tahun 2013. Selanjutnya pada tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama \pm 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Tanjung, Subang. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di Sekretariat Negara RI, Sekretariat Wakil Presiden pada bagian Perencanaan dan Keuangan pada subbagian Perencanaan dan Evaluasi Anggaran. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 40 Timur pada bulan Juli - Desember 2016, mengajar mata pelajaran Komunikasi Bisnis, Analisa riset Pasar.