

**PENGEMBANGAN MADING (*MAGNETIC READING BOARD*) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK PESERTA DIDIK
AUTIS**



Oleh :

FAIZAH AZHARI

1335163403

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

PENGEMBANGAN MADING (*MAGNETIC READING BOARD*) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK PESERTA DIDIK AUTIS

Faizah Azhari

ABSTRAK

Penelitian karya inovatif ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik autis. Peneliti mengembangkan media MADING (*Magnetic Reading Board*) karena dibutuhkannya media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan khususnya mengenal huruf abjad, membaca suku kata, dan membaca kata pada peserta didik autis kelas IV di SLB Ar Rahman Jakarta. Membaca permulaan pada penelitian ini dibatasi pada kata nama hewan yang memiliki manfaat bagi manusia. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan mengadaptasi model pengembangan ADDIE. Penilaian media MADING (*Magnetic Reading Board*) dilakukan melalui validasi dari ahli diantaranya adalah ahli media, ahli materi, dan ahli peserta didik autis melalui kuesioner yang diberikan dalam bentuk *google form* dan evaluasi satu lawan satu. Media MADING (*Magnetic Reading Board*) mendapat nilai 72.65% dari ahli media, 85% dari ahli materi, dan 85% dari ahli peserta didik autis. Maka, nilai rata-rata keseluruhan yang didapat adalah 82.08% dengan kategori sangat baik. Namun, uji coba media hanya dilakukan oleh satu orang peserta didik karena pandemi COVID-19 yang belum juga selesai sampai saat ini. Dari nilai rata-rata yang didapatkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa media MADING (*Magnetic Reading Board*) dinyatakan layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik autis.

Kata kunci : Membaca permulaan, peserta didik autis, MADING (*Magnetic Reading Board*)

THE DEVELOPMENT OF MADING (MAGNETIC READING BOARD) IN BEGINNING READING LEARNING FOR AUTISTIC STUDENTS

Faizah Azhari

ABSTRACT

This innovative research aims to develop learning media to improve early reading skills in autistic students. The researcher develops the MADING (Magnetic Reading Board) media because of the need for learning media to improve beginning reading skills, especially recognizing the alphabet, reading syllables, and reading words in fourth grade autistic students at SLB Ar Rahman Jakarta. The beginning reading of this research is limited to the names of animals that have benefits for humans. The method used in this research is the research and development method by adapting the ADDIE development model. The MADING (Magnetic Reading Board) media assessment was carried out through validation from experts (expert review), including media experts, material experts, and experts for autistic students through a questionnaire given in the form of a google form and one-on-one evaluation. Media MADING (Magnetic Reading Board) got a score of 72.65% from media experts, 85% from material experts, and 85% from experts for autistic students. So, the overall average score is 82.08% with a very good category. However, the media trial was only carried out by one student due to the COVID-19 pandemic, which has not yet been completed. From the average value obtained, it can be concluded that the MADING (Magnetic Reading Board) media is declared feasible and can be used as a learning medium for students with autism.

Keywords : Beginning reading, autistic students, MADING (Magnetic Reading Board)

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan MADING (*Magnetic Reading Board*) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Peserta Didik Autis
Nama Mahasiswa : Faizah Azhari
Nomor Registrasi : 1335163403
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : Rabu, 9 Februari 2022

Pembimbing I

Riana Bagaskorowati, M.Psi, Ph.D.
NIP. 197107142005012001

Pembimbing II

Dr. Lalan Erlani, M.Ed
NIP. 197004042006041001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		02 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		02 Maret 2022
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23 Februari 2022
Leliana Lianty, M.Pd. (Ketua Sidang)****		24 Februari 2022
Drs. Bahrudin, M.Pd. (Anggota)		23 Februari 2022
Suprihatin, M. Ed., Ed.D (Anggota)		23 Februari 2022

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan koordinator program studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama Mahasiswa : Faizah Azhari

Nomor Registrasi : 1335163403

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan MADING (*Magnetic Reading Board*) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Peserta Didik Autis" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember-Januari 2022
2. Bukan merupakan duplikasi karya inovatif yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



Faizah Azhari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faizah Azhari
NIM : 1335163403
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : faizahaz_fa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan MADING (Magnetic Reading Board) Dalam
Pembelajaran Membaca permulaan Untuk Peserta Didik Autis

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Maret 2022

Penulis

(Faizah Azhari)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

“... dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya
Tuhanku.”
(Q.S Maryam: 4)

Alhamdulillahilladzi bi ni'matihi tatimmush sholihat. Segala puji hanya milik Allah yang atas segala nikmatnya segala kebaikan menjadi lebih sempurna. Tanpa pertolongan Allah, tentu saya adalah sosok manusia yang lemah dan tidak akan pernah bisa melewati segala ujian, rintangan, dan perkara-perkara yang tak mudah untuk dilalui. Skripsi adalah perjalanan untuk kembali melangkah dan meluaskan kebermanfaatannya agar ilmu yang diperoleh memiliki dampak positif bagi sekitar. Skripsi bukanlah akhir dari perjalanan menuntut ilmu. Saya ucapkan terimakasih untuk orang-orang yang senantiasa mendukung, memberi nasihat, membantu, dan mendoakan kebaikan untuk saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih kepada kedua orang tua saya, yaitu ummi dan abi yang selalu menjadi *supporting system* dalam hidup sehingga membawa saya menjadi seorang sarjana. Semua pencapaian saya selama ini, saya persembahkan untuk kedua orang tua. Tanpa doanya, saya bukanlah apa-apa.

Terimakasih kepada dosen-dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing, memberi banyak pembelajaran, dan pengalaman yang sangat berharga selama menempuh studi untuk menjadi seorang guru yang berkualitas dan dicintai peserta didik. Sungguh, mendidik adalah tugas dari orang yang telah terdidik.

Terimakasih juga kepada teman-teman program studi Pendidikan Khusus angkatan 2016 yang telah mewarnai perjalanan kuliah menjadi lebih bermakna.

Terimakasih Rarin dan Muthi yang telah menjadi salah satu sebab saya meluaskan kebermanfaatannya bukan hanya didalam ruang kelas perkuliahan. Namun dengan mengikuti banyak organisasi sosial hingga

saat ini. Selamat meluaskan manfaat diladang kebaikan yang berbeda ya.

Terimakasih Filzah, *partner* sejak maba yang selalu menjadi pengingat dalam kebaikan, dalam keadaan sulit maupun lapang. Selamat bertumbuh dan bermekaran ya sholihah.

Terimakasih *partner* ambis selama kuliah, Dina, Rofifah, Intan, dan Irwan. Alhamdulillah resmi bertoga semua ya setelah penantian panjang. Semangat bermanfaat di lingkungan yang baru. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik selama dikampus.

Terimakasih kepada squad saudariku; Vivi, Citra, Afifah, Triona, Fina, Halimah, Irbah, Kak Ajeng yang selalu mewarnai perjalanan PKM sampai akhir kuliah bersama-sama. Rasanya banyak destinasi tempat yang belum kita kunjungi ya, semoga lain waktu bisa menjelajah bumi yang luas ini bersama lagi

Terimakasih untuk buna Ruri dan teman-teman halaqoh; Filzah, Arum, Hanifah, Chika, Lynce, Mayang, Muthi, Jannah, Siti Sri, dan Ade Hilsa yang senantiasa mengingatkan saya dalam kebaikan. Senang bisa mengenal dan bersaudari karena Allah selama di kampus.

Terimakasih kepada teman-teman organisasi di BEMP PKh, TARBAWI, Bravo for Disabilities, Yatim Peradaban, Dermaniaga, LDK SALIM UNJ, dan FSLDK Indonesia. Terimakasih sudah menjadi tempat untuk saya mengembangkan potensi diri, meluaskan manfaat, dan menjalin relasi seluas-luasnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul Pengembangan MADING (*Magnetic Reading Board*) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Peserta Didik Autis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata karena hasil kerja keras peneliti sendiri. Namun ada dukungan dari pihak lain khususnya para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pun tentunya karena Allah lah yang mampukan peneliti untuk menyelesaikan sesuai dengan rencana. Allah SWT yang senantiasa memudahkan jalan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fahrurozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Winda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Ibu Riana Bagaskorowati, S.Pd., M.Si, Ph.D selaku dosen pembimbing I dan bapak Dr. Lalan Erlani, Ed.S.,M.Ed selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dari awal sampai tersusunnya skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku ketua sidang. Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd. sebagai dosen penguji I. Ibu Suprihatin, M. Ed., Ed.D sebagai dosen penguji II yang telah memberikan banyak saran serta masukan agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Etty Hasmayati, M.Pd. selaku dosen PA yang telah

memberikan motivasi dan arahan agar skripsi ini selesai.

7. Dosen – dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama untuk civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, guru, dan orang tua sebagai sumber yang relevan dalam pembelajaran membaca permulaan bagi peserta didik autis.

Jakarta, Februari 2022

Faizah Azhari



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	II
ABSTRAK	III
ABSTRACT	IV
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	V
LEMBAR PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR BAGAN	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	5
C. RUANG LINGKUP	5
D. FOKUS PENGEMBANGAN.....	6
E. KEGUNAAN HASIL PENELITIAN	6
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. HAKIKAT MEMBACA.....	7
1. Pengertian Membaca.....	7
2. Tahapan Kemampuan Membaca.....	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	8
B. HAKIKAT MEMBACA PERMULAAN.....	9
1. Pengertian Membaca Permulaan	9
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	11
3. Tahap-tahap Membaca Permulaan	13
4. Proses Membaca Permulaan.....	13

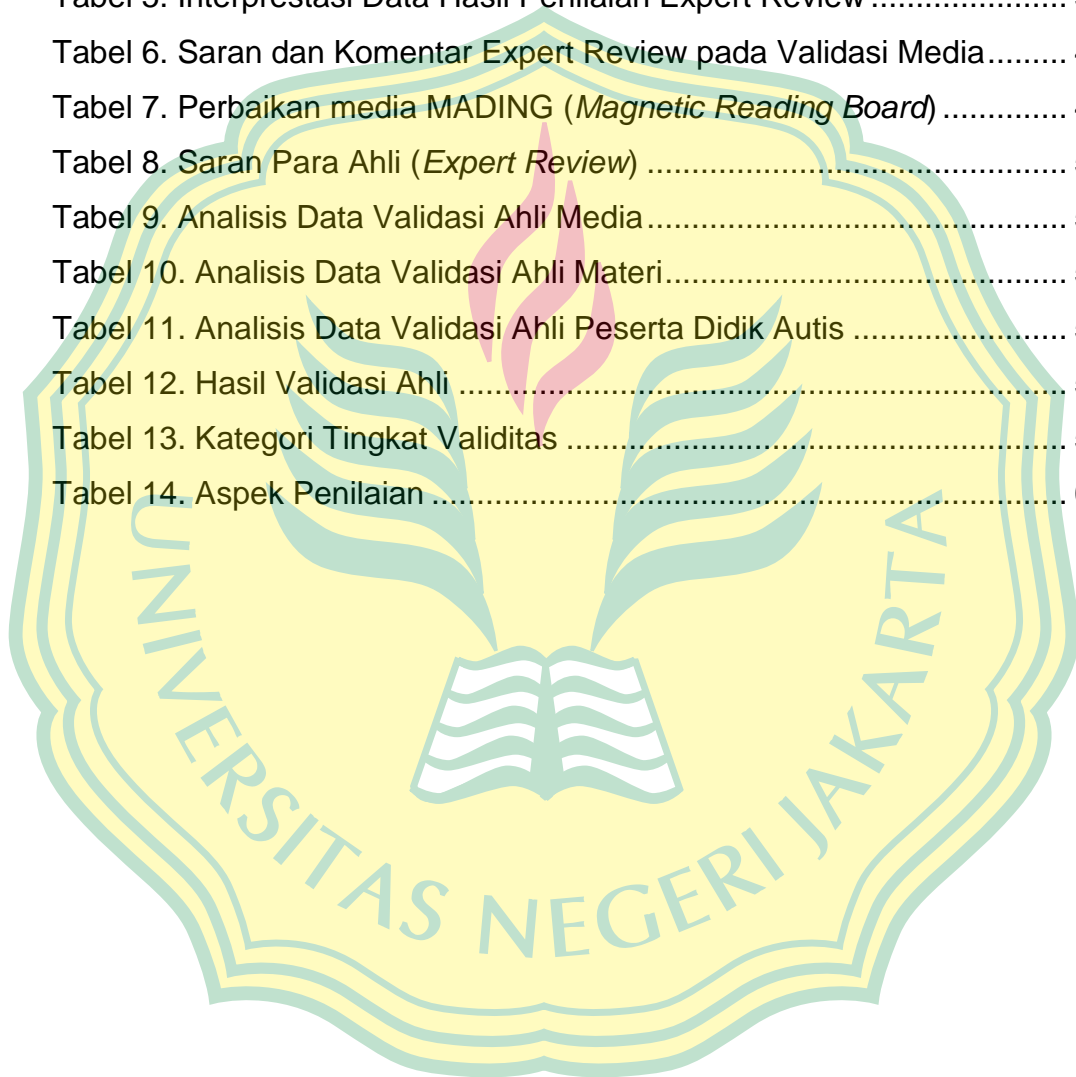
5. Hubungan Membaca Permulaan dengan Menyebutkan Huruf A - Z	15
C. HAKIKAT AUTISME	17
1. Pengertian Autisme	17
2. Karakteristik Autisme	18
3. Klasifikasi Autisme	19
D. HAKIKAT MEDIA PEMBELAJARAN ADAPTIF	21
1. Pengertian Media Pembelajaran Adaptif	21
2. Fungsi Media Pembelajaran Adaptif	22
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Adaptif	23
E. PENELITIAN YANG RELEVAN	25
BAB III STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN	27
A. STRATEGI PENGEMBANGAN	27
1. Tujuan	27
2. Metode	27
3. Validator Ahli	27
4. Instrumen	28
B. PROSEDUR PENGEMBANGAN	34
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	34
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	35
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	36
4. Tahap Pelaksanaan (<i>Implementation</i>)	36
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	37
C. TEKNIK ANALISIS DATA	37
1. Evaluasi Satu Lawan Satu (<i>One-to-one Evaluation</i>)	37
2. Tinjauan Ahli (<i>Expert Review</i>)	37
BAB IV	39
HASIL PENGEMBANGAN KARYA INOVATIF	39
A. NAMA PRODUK	39
B. KARAKTERISTIK PRODUK	39
1. Spesifikasi Produk	39

2. Keunggulan Produk	41
3. Keterbatasan Produk	42
4. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	43
C. PROSEDUR PENGEMBANGAN ADDIE	44
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	44
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	45
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	47
4. Tahap Pelaksanaan (<i>Implementation</i>).....	50
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	52
BAB V.....	62
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	62
A. KESIMPULAN	62
B. IMPLIKASI.....	64
C. SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	29
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	31
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Peserta Didik Autis	32
Tabel 4. Rancangan Pembuatan Media.....	35
Tabel 5. Interpretasi Data Hasil Penilaian Expert Review	38
Tabel 6. Saran dan Komentar Expert Review pada Validasi Media.....	47
Tabel 7. Perbaikan media MADING (<i>Magnetic Reading Board</i>)	49
Tabel 8. Saran Para Ahli (<i>Expert Review</i>)	53
Tabel 9. Analisis Data Validasi Ahli Media	55
Tabel 10. Analisis Data Validasi Ahli Materi.....	56
Tabel 11. Analisis Data Validasi Ahli Peserta Didik Autis	57
Tabel 12. Hasil Validasi Ahli	59
Tabel 13. Kategori Tingkat Validitas	59
Tabel 14. Aspek Penilaian	60



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Tahapan Model ADDIE.....	34
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi	69
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Ahli Media	71
Lampiran 3. Instrumen Ahli Media	72
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Peserta Didik Autis	76
Lampiran 5. Instrumen Ahli Peserta Didik Autis	77
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Materi.	80
Lampiran 7. Instrumen Ahli Materi	80
Lampiran 8. Surat Izin Melakukan Penelitian	84
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	85
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup	86

