

TESIS

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA DAN SKEMATA DENGAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS V DI SDN
PEJAGALAN JAKARTA UTARA**



OLEH :

VERA YULIA HANDAYANI

7526120344

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister**

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2016

HUBUNGAN MINAT MEMBACA DAN SKEMATA DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS V DI SDN PEJAGALAN JAKARTA UTARA

Studi Korelasi di SDN Wilayah IV Gugus III Mawar
Kecamatan Penjaringan Jakarta Utara

Vera Yulia Handayani

Abstrak

Objek penelitian ini adalah korelasi antara minat membaca dan skemata dengan kemampuan membaca pemahaman di SDN Pejagalan kelas V area IV grup III Kecamatan Penjaringan Jakarta Utara. Metode yang digunakan adalah survey populasi di SD tersebut wilayah IV grup III kecamatan Penjaringan Jakarta Utara. Terdiri dari 6 kelas dan total 197 siswa. sampel 55% dari 197 seluruh siswa kelas V di SDN Pejagalan Jakarta Utara. Hasil akhir menunjukkan positif di antara minat membaca sebagai variabel X_1 dan X_2 skemata dengan kemampuan membaca pemahaman sebagai variabel Y . R tabel menunjukkan koefisien determinan sebesar 0,3003 memiliki kontribusi dari variabel minat membaca dan skemata dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Minat membaca, skemata dengan kemampuan membaca pemahaman

**RELATION INTEREST IN READING AND SCHEMATA WITH IMPROVE
READING COMPREHENSION THE FIFTH GRADE IN SDN
PEJAGALAN 01 PAGI NORTH JAKARTA**

**Study correlation target area IV group III Mawar sub-district
Penjaringan North Jakarta**

**Vera Yulia Handayani
PPS Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Dasar
Vera_yuliahandayani@gmail.com**

ABSTRAK:

The objective of the research is to study the correlation between interest in reading and schemata with improve reading comprehension in SDN Pejagalan North Jakarta the fifth grade students intarget area IV, group III, sub-district Penjaringan, North Jakarta. The method used in this research is a survey and the population in this research is a public elementary school, target area IV , group III, sub-district Penjaringan, North Jakarta, consisting of six class consit 197 students. Samples taken 55% of the total population in class V. The result of this study showed a positive correlation between interest in reading variable as variable X_1 and X_2 as schemata with improve reading compehension variable Y. R square value from Determination Coefficient of 0,3003 which means the role on the contribution of variable interest in reading and skemata are able to explain the variable result of improve reading comprehension students 30,03%. The implications of this research indicate that the learning achievement in improve reading comprehension' outcomes can affect interest in reading and schemata student.

Keywords: interest in reading, and schemata with improve reading comprehension.

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Minat ditandai dengan rasa suka dan terkait pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Artinya, harus ada kerelaan dari seseorang untuk melakukan sesuatu yang disukai. Dengan demikian, timbulnya minat terjadi karena adanya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar dirinya. Semakin kuat atau semakin besar hubungan tersebut maka semakin tinggi minat seseorang. Minat membaca harus ditumbuhkan terhadap siswa agar siswa memiliki pengetahuan yang lebih luas.

Skemata menyatakan bahwa cara yang digunakan pembaca untuk memahami bacaan tidak saja bergantung pada informasi yang dibaca, tetapi juga pada struktur mental yang relevan yang telah dimiliki pembaca. Bertolak dari fungsi skemata dalam memahami isi bacaan, maka dalam pembelajaran membaca, guru perlu membangkitkan skemata siswa.

Kemampuan membaca pemahaman dapat menggunakan berbagai strategi antara lain : membaca buku dongeng, strategi kognitif, strategi pengalaman berbahasa dan penerapan strategi / teknik KWL (*know, want, learn*). Strategi KWL adalah suatu teknik peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui kegiatan membaca buku-buku pelajaran.

Faktor yang menyebabkan siswa mendapat nilai rendah yaitu kurangnya kemampuan membaca pemahaman dan menerapkan skemata ke dalam bacaan salah satu penyebabnya yaitu kurangnya minat terhadap bahan bacaan mata pelajaran. Berdasarkan permasalahan di

atas, peneliti mengangkat penelitian tentang Hubungan minat membaca dan skemata dengan kemampuan membaca pemahaman kelas V di SDN Pejagalan Jakarta Utara.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan pendekatan korelasional (keterhubungan). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu Minat membaca (X_1) dan Skemata (X_2) dengan variabel terikatnya Kemampuan Membaca Pemahaman (Y) siswa kelas V SD. Semua variabel tersebut menggunakan instrumen tes berbentuk kuesioner untuk minat membaca dan tes pilihan ganda untuk skemata dan kemampuan membaca pemahaman.

Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Wilayah Binaan IV Gugus III Kelurahan Pejagalan Kecamatan Penjaringan Kota Administrasi Jakarta Utara. Peneliti mengambil sampel 55% dari keseluruhan jumlah siswa kelas V di SDN Pejagalan Jakarta Utara Wilayah Binaan IV Gugus III Kecamatan Penjaringan Jakarta Utara yang berjumlah 197 siswa. Jadi sampel yang akan diambil adalah $55\% \times 197 \text{ siswa} = 25 \text{ siswa kelas V}$. Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *random sampling* yang proses pengambilan sampelnya dilakukan dengan cara mengacak.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi dan korelasi. Penggunaan teknik statistik regresi dan korelasi harus terlebih dahulu terpenuhinya beberapa persyaratan analisis.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengujian normalitas dengan menggunakan uji Lilliefors dalam buku Kadir (2010 : 4) Apabila hasilnya menunjukkan $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil perhitungan normalitas data dari setiap variabel disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1 Hasil Uji Normalitas Populasi

No.	Galat Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1.	Y atas X_1	0,061	0,173	Normal
2.	Y atas X_2	0,104	0,173	Normal

Dengan demikian, sebaran skor variabel Kemampuan Membaca Pemahaman (Y) atas Minat Membaca (X_1) dan Skemata (X_2) berdistribusi normal.

Pengujian homogenitas varians mengasumsikan bahwa skor setiap variabel bebas memiliki varians yang homogen, dengan menggunakan Uji Barlett. Kriteria yang digunakan dalam pengujian ini adalah jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 menyatakan skornya homogen diterima. Perhitungan homogenitas varians untuk setiap sebaran Y atas X_1 dan X_2 seperti tabel berikut:

Tabel 1.2 Hasil Uji Homogenitas Varians

No.	Dk	Varians	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Kesimpulan
1.	21	Y atas X_1	1,20	9,49	Homogen
2.	19	Y atas X_2	0,89	11,1	Homogen

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa harga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ untuk semua pasangan dari data variabel. Dengan demikian semua data variabel adalah homogen. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana dan korelasi sederhana. Berikut ini akan disajikan pengujian hipotesis penelitian.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, penulis merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut: (1) Terdapat hubungan positif antara minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman. Dengan demikian minat membaca mempunyai hubungan nyata dengan kemampuan membaca pemahaman. Semakin tinggi minat membaca, maka semakin tinggi pula kemampuan membaca pemahaman. Demikian sebaliknya, semakin rendah minat membaca, maka semakin rendah pula kemampuan membaca pemahaman. (2) Terdapat hubungan positif antara skemata dan kemampuan membaca pemahaman. Dengan demikian skemata mempunyai hubungan nyata dengan kemampuan membaca pemahaman siswa. Semakin tinggi skemata, maka semakin tinggi pula kemampuan membaca pemahaman. Demikian sebaliknya, semakin rendah skemata, maka semakin rendah pula kemampuan membaca pemahaman. (3) Terdapat hubungan positif antara minat membaca dan skemata secara bersama-sama dengan kemampuan membaca pemahaman. Ini berarti semakin tinggi dan positif minat membaca dan skemata secara bersama-sama, maka semakin tinggi pula kemampuan membaca pemahaman. Begitu juga sebaliknya, semakin

rendah kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa, maka semakin rendah pula kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan kesimpulan dari implikasi di atas, saran-saran yang perlu dikemukakan yang berkaitan dengan hasil penelitian ini yaitu: (1) upaya meningkatkan minat membaca, skemata dan kemampuan membaca pemahaman siswa maka guru perlu mendesain silabus yang lebih sistematis dengan mengintegrasikan minat membaca, skemata dan kemampuan membaca pemahaman (2) untuk mendukung peningkatan minat membaca, skemata dan kemampuan membaca pemahaman harus didukung oleh sarana perpustakaan yang memadai. Oleh karena itu, SDN Pejagalan perlu memprioritaskan pengembangan perpustakaan agar siswa lebih tertarik untuk sesering mungkin mengunjungi perpustakaan (3) pada penelitian ini hanya melibatkan tiga variabel yaitu minat membaca, skemata dan kemampuan membaca pemahaman. Untuk itu disarankan pada peneliti lain yang tertarik dengan masalah yang sama agar dapat melakukan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel lain seperti : sarana dan prasarana, kualitas pendidik, kurikulum, silabus, mengingat hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel-variabel tersebut.

IMPLIKASI

Perumusan implikasi penelitian ini menekankan pada upaya peningkatan minat membaca khususnya membaca Bahasa Indonesia dan skemata siswa. Peningkatan kedua variabel tersebut, dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman.

Di bawah ini dikemukakan beberapa implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan minat membaca dan skemata dalam rangka peningkatan kemampuan membaca pemahaman.
 - a) Meningkatkan minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dilakukan dengan cara mengajak siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah, guru mengenalkan kepada siswa tentang manfaat dari membaca buku. Pelahan-lahan minat siswa dapat tumbuh dan kemampuan membaca pemahamannya akan tercipta dengan baik.
 - b) Setiap mata pelajaran khususnya Bahasa Indonesia atau pelajaran lain yang berkaitan dengan membaca atau wacana yang menarik, harus menyediakan silabus pelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengetahui secara jelas apa yang menjadi tujuan dan materi dari pelajaran tersebut. Dengan silabus yang ada, siswa akan menyiapkan diri dengan baik sebelum dimulai materi-mteri yang ada dalam silabus melalui berbagai sumber bacaan.
 - c) Setiap akhir pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran membaca perlu memberikan tugas mandiri dan tugas kelompok pada siswa. dengan diberikannya tugas setiap akhir pembelajaran secara kontinyu dan sistematis kepada siswa, akan menumbuhkan kondisi siwa yang dapat mendorong siswa

dalam membaca berbagai bahan bacaan untuk mendapatkan materi yang sesuai dengan tugas yang diberikan.

- d) Membentuk kelompok-kelompok diskusi belajar. Kelompok diskusi belajar yang dibentuk disesuaikan dengan jumlah siswa. kelompok diskusi tersebut selain dijadikan wahana untuk menyelesaikan tugas-tugas, juga secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk membaca bahan bacaan yang berkaitan dengan tugas tersebut.
- e) Ciptakan suasana kelas yang kondusif dan nyaman, sehingga siswa tidak mengalami tekanan dalam mengungkapkan pendapatnya. Selain itu, pola interaksi yang dinamis antara siswa dan juga guru perlu diciptakan. agar siswa dapat mengeksplor kemampuan yang ada dalam diri nya.
- f) Agar peningkatan minat membaca dapat berjalan dengan maksimal, pihak sekolah dan fasilitas penunjang seperti perpustakaan juga perlu diperhatikan agar siswa merasa nyaman dan tertarik untuk mengunjungi perpustakaan. Buatlah kondisi semenarik mungkin, misal perpustakaan yang tata letak buku-buku nya rapih dan tempatnya yang bersih.

Hubungan positif antara minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman, dengan kata lain jika minat membaca siswa ditingkatkan dengan menjadwalkan para siswa untuk berkunjung ke perpustakaan maka sedikit demi sedikit minat akan membacanya juga akan tumbuh dan akan terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Demikian juga

sebaliknya, apabila minat membaca siswa menurun maka kemampuan membaca pemahamannya juga akan menurun. Hal ini merupakan masukan bagi para siswa dan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui peningkatan minat membaca.

Minat membaca menjadikan siswa berpartisipasi aktif dalam memperluas cakrawala berfikir siswa melalui berbagai bahan bacaan. Oleh sebab itu, perlu ditumbuhkan hak-hal yang dapat menarik perhatian, dorongan, dan rasa senang terhadap kegiatan membaca. dengan demikian, upaya meningkatkan minat membaca menjadi hal penting karena dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap kemampuan membaca pemahaman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara skemata dengan kemampuan membaca pemahaman. Dengan kata lain, jika skemata siswa ditingkatkan akan terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Demikian juga sebaliknya, apabila skemata siswa menurun, maka kemampuan membaca pemahaman siswa juga akan menurun.

Untuk itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan skemata dikalangan siswa agar kemampuan membaca pemahaman terhadap materi bacaan dapat lebih ditingkatkan.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Tanggal: 11-03-2016

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M.Pd

Tanggal: 11-03-2016

PERSETUJUAN PANITIA YUDISIUM

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
(Ketua)¹



14-03-2016

Prof. Dr. Zulela. MS, M.Pd
(Sekretaris)²



8-03-2016

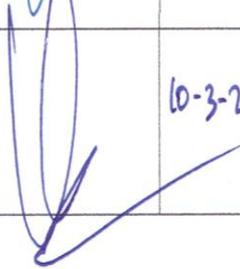
Nama : Vera Yulia Handayani

No Registrasi : 7526120344

Tanggal Lulus : 17 Februari 2016

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

**PESETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd Direktur PPS UNJ/ Ketua		14-03-2016
2.	Prof. Dr. Zulela. MS. M.Pd Ketua Program Studi/Penguji I		8-03-2016
3.	Dr. Fahrurrozi, M.Pd Pembimbing I		11-03-2016
4.	Dr. Nurjannah, M.Pd Pembimbing II		11-03-2016
5.	Dr. Syarief Sumantri, M.Pd Penguji II		10-3-2016
<p>Nama : Vera Yulia Handayani No Registrasi : 7526120344 Program Studi : Pendidikan Dasar</p>			

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 14 Maret 2016



Vera Yulia Handayani

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat-nya lah penelitian yang berjudul “Hubungan Minat Membaca dan Skemata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V di SDN Pejagalan Jakarta Utara” ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini, secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, selaku Direktur PPs UNJ dan segenap jajarannya yang telah membantu secara administrasi dan kemudahan pelayanan selama penulis menjalani perkuliahan dan proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Zulela.MS, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar PPs UNJ yang telah memberikan bimbingan yang sangat berarti untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Fahrurrozi M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan dalam menyelesaikan tesis ini dengan kesabaran dan semangat.
4. Dr. Nurjannah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan arahan sampai terselesaikan tesis ini.

5. Embisi Sihotang, M.Si selaku kepala sekolah SDN Pejagalan 01 Pagi yang memberikan saran dan petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Rekan-rekan guru di SDN Pejagalan 01 Pagi yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.
7. Ayahanda H.M Suryadi dan Ibunda HJ. Sulasih, Spdi tercinta yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta doa dalam untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Suamiku Erick Felano, SE yang memberikan motivasi baik moril maupun spiritual dalam usaha menyelesaikan tesis ini.
9. Kakakku Lisna Deasy Aryani, SE dan adikku Lucyana Tri Indriani serta anakku Zlatan Ibrahimovic Putra Felano yang menjadikan semangatku untuk menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan masukan serta saran yang membangun demi perbaikan tesis ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dsar sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

Tangerang, Maret 2016

Vera Yulia Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Konseptual	11
B. Hasil Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Teoritik	49
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode Penelitian	57
D. Populasi dan Sampling	57
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data	69
G. Hipotesis Statistik	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	71
1. Minat Membaca (X_1)	71
2. Skemata (X_2)	73
3. Kemampuan Membaca Pemahaman (Y)	75
B. Pengujian Persyaratan Analisis	76
1. Pengujian Normalitas	77
2. Pengujian Homogenitas	78
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan	79
1. Hubungan Minat Membaca (X_1) dan Kemampuan membaca Pemahaman (Y)	80
2. Hubungan Skemata (X_2) dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Y)	83
3. Hubungan Minat Membaca (X_1) dan Skemata (X_2) Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman (Y)	87
D. Keterbatasan Penelitian	89

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	93
C. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
DAFTAR LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

3.1	Tabel Jumlah Siswa	58
3.2	Tabel Jumlah Siswa Sampel	59
3.3	Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	62
3.4	Kisi – Kisi Instrumen Minat Membaca	65
3.5	Kisi – Kisi Instrumen Skemata	68
4.1	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Membaca	72
4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Skemata	74
4.3	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	75
4.4	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1	77
4.5	Hasil Uji Homogenitas Y atas X_1	78
4.6	Hasil Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi Y atas X_1	80
4.7	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Y atas X_1	82
4.8	Hasil Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi Y atas X_2	84
4.9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Y atas X_2	85
4.10	Hasil Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi Y atas X_1 dan X_2	87
4.11	Hasil Uji Koefisien Korelasi Ganda X_1 , X_2 dengan Y	88

DAFTAR GAMBAR

3.1	Pola Hubungan Antar Variabel Penelitian	57
4.1	Histogram Frekuensi Skor Minat Membaca	73
4.2	Histogram Frekuensi Skor Skemata	74
4.3	Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman	76
4.4	Diagram Garis Regresi Y atas X_1	81
4.5	Diagram Garis Regresi Y atas X_2	85

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Instrumen Angket Minat Membaca	101
2.	Instrumen Angket Skemata	107
3.	Instumen Angket Kemampuan Membaca Pemahaman ..	113
4.	Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	122
5.	Data Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman	123
6.	Data Variabel Skemata	124
7.	Data Variabel Minat Membaca	125
8.	Uji Prasyarat Analisis Y atas X_1	126
9.	Uji Prasyarat Analisis Y atas X_2	127
10.	Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1	128
11.	Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_2	129
12.	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1	130
13.	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X_1	131
14.	Uji Homogenitas Variabel Y atas X_1	132
15.	Uji Homogenitas Variabel Y atas X_1	133

16.	Perhitungan Regresi Linear Sederhana Y atas X_1	134
17.	Perhitungan Regresi Linear Sederhana Y atas X_2	135
18.	Perhitungan Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi X_1	136
19.	Perhitungan Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi X_2	139
20.	Perhitungan JK Galat Y atas X_1	142
21.	Perhitungan JK Galat Y atas X_2	143
22.	Tabel Anava X_1	144
23.	Tabel Anava X_2	145
24.	Koefisien Korelasi Product Moment X_1	146
25.	Koefisien Korelasi Product Moment X_2	147
26.	Regresi Ganda	148
27.	Uji Koefisien Korelasi Ganda	150
28.	Uji Korelasi Parsial	152
29.	Lampiran Surat-surat Penelitian	153