

**PENGEMBANGAN MODUL MENULIS TEGAK  
BERSAMBUNG BERBASIS SENSORI MOTORIK  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**



Oleh :

**AYU KOERNIA MALYK**

**1107617046**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

AMAN JUDUL

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Pengembangan Modul Menulis Tegak Bersambung  
Berbasis Sensori Motorik dalam Pembelajaran Menulis  
Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Ayu Koemia Malyk  
Nomor Registrasi : 1107617046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 8 Februari 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.  
NIP. 197507222006041003

Pembimbing II

Prof. Dr. Edwita, M.Pd.  
NIP. 195706071982032001

### Panitia Ujian Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penganggung Jawab)*		Maret, 2022
Dr. Wirda Hamim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		Maret, 2022
Dra. Rosinar Siregar, M.Pd. (Ketua Penguji)***		01 Maret, 2022
Dr. Gusti Yarni, M.Pd. (Anggota)****		25 Februari 2022
Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota)****		23 Februari 2022

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

# PENGEMBANGAN MODUL MENULIS TEGAK BERSAMBUNG BERBASIS SENSORI MOTORIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Ayu Koernia Malyk

## ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa modul menulis tegak bersambung berbasis sensori motorik dalam pembelajaran menulis permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar (SD). Pengembangan modul menulis tegak bersambung ini menggunakan metode *Research and Development (RnD)* dengan model *Borg and Gall* melalui 7 tahap. Teknik pengumpulan data yang dilakukan terdiri dari observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Produk ini telah melalui uji validasi dengan mendapatkan perolehan persentase oleh ahli media sebesar 93,75% dengan kategori “sangat baik”, ahli materi sebesar 82,5% dengan kategori “sangat baik”, dan ahli bahasa sebesar 75% dengan kategori “baik”. Maka nilai rata-rata pada uji validasi didapatkan persentase sebesar 83,75% yang berkategori “sangat baik”. Kemudian pada uji coba lapangan tahap awal yang dilakukan dengan 3 orang siswa mendapatkan persentase sebesar 96,67% dengan kategori “sangat baik”. Selanjutnya pada uji coba lapangan utama yang dilakukan oleh 8 siswa mendapatkan persentase sebesar 97,5% dengan kategori “sangat baik”. Hasil dari nilai rata-rata pada tes awal/*pretest* dan tes akhir/*posttest* siswa menunjukan terdapat peningkatan nilai pada keterampilan menulis tegak bersambung siswa setelah menggunakan produk ini.

**Kata Kunci : Modul, Menulis Tegak Bersambung, Sensori Motorik, Menulis Permulaan**

# **DEVELOPMENT OF CURSIVE WRITING MODULE BASED ON SENSORY MOTOR IN BEGINNING WRITING LEARNING GRADE II IN ELEMENTARY SCHOOL**

Ayu Koernia Malyk

## **ABSTRACT**

*This research and development aims to produce a product in the form of a cursive writing module based on sensory motor in beginning writing learning grade II elementary school. The development of this cursive writing module uses the Research and Development (RnD) method with the Borg and Gall model through 7 stages. Data collection techniques consisted of observation, interviews, questionnaires, and tests. This product has gone through a validation test by getting a percentage of 93.75% by media expert in the "very good" category, 82.5% by material expert in the "very good" category, and 75% by language expert in the "good" category. So that, the average percentage in the validation test by experts obtained 83.75% which is categorized as "very good". Then in the preliminary field testing which involved 3 students, the percentage was 96.67% in the "very good" category. Furthermore, in the main field testing which involved 8 students, the percentage was 97,5% in the "very good" category. The result of the average scores on student's pretest and posttest showed that there was an increase score on student's cursive writing skills after using this product.*

**Keywords: Module, Cursive Writing, Sensory Motor, Beginning Writing**

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ayu Koernia Malyk

No. Registrasi : 1107617046

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat dengan judul "Pengembangan Modul Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori Motorik dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yakni sebagai berikut:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan September 2020 – Desember 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Maret 2022



Ayu Koernia Malyk

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Koernia Malyk  
NIM : 1107617046  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : ayukoerniam@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Pengembangan Modul Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori  
Motorik dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas  
II Sekolah Dasar

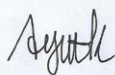
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Maret 2022

Penulis

  
( Ayu Koernia Malyk )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

Dunia adalah tempat berjuang.

Istirahat itu di surga.

-Syeikh Ali Jabr



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim.* Dengan mengucapkan rasa syukur yang luar biasa kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah, ibu, nenek, dan kakek tercinta yang telah menjadi *support system* terbaik peneliti sejak awal hingga di titik ini.
2. Sahabat perkuliahan Eni Sumarni, Deasy Fatma, dan Meisya Widya yang selalu mengingatkan, menyemangati, dan kebersamai dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Para sahabat, senior, dan adik-adik terkasih organisasi Koperasi Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (KOPMA UNJ) yang telah menjadi keluarga kedua peneliti di kampus hijau ini.
4. Sahabat tersayang Rezati Nur, Syifa Musafaah, dan Nawaz Syarif yang tidak pernah bosan menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah.



## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori Motorik dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam tak lupa peneliti haturkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan hingga zaman terang-menderang seperti saat ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama sekaligus dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah mengarahkan, membimbing, dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SDN Ragunan 01 Ibu Yulia Kratiningsih, S.Pd yang telah memberi kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Ragunan 01. Peneliti juga berterima kasih kepada para wali kelas, wali siswa, dan siswa kelas II yang turut berpartisipasi pada penelitian ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengharapkan segala bentuk tanggapan, saran, masukan dalam setiap perbaikan pada skripsi ini. Semoga hasil dari penelitian ini nantinya dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, dan siswa dalam menambah wawasan.

Jakarta, Februari 2022



Ayu Koernia Malyk



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Fokus Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	16
A. Kajian Modul .....	16
1. Pengertian Modul .....	16
2. Karakteristik Modul .....	19
3. Fungsi Modul.....	22
4. Komponen-Komponen Modul .....	24
5. Penyusunan Modul.....	26
6. Penilaian Modul .....	30

B.	Kajian Menulis Tegak Bersambung .....	32
1.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	32
2.	Pengertian Menulis .....	35
3.	Tujuan Menulis .....	36
4.	Tahapan Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar .....	38
5.	Pembelajaran Menulis Permulaan .....	40
6.	Pengertian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung .....	42
7.	Manfaat Keterampilan Menulis Tegak Bersambung.....	43
8.	Esensi Menulis Tegak Bersambung.....	45
9.	Langkah-Langkah Menulis Tegak Bersambung .....	49
10.	Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	54
C.	Kajian Sensori Motorik.....	56
1.	Pengertian Sensori Motorik.....	56
2.	Latihan Sensori Motorik .....	58
3.	Langkah-Langkah Pembelajaran Sensori Motorik.....	61
D.	Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar .....	64
E.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	68
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>73</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	73
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C.	Metode Penelitian.....	73
D.	Teknik Pengumpulan data.....	76
E.	Definisi Konseptual.....	87
F.	Definisi Operasional .....	88
G.	Prosedur Pengembangan.....	89
H.	Teknik Analisis Data .....	96
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>		<b>99</b>
A.	Kerangka Model Teoritis.....	99
1.	Nama Produk.....	99
2.	Spesifikasi Produk .....	99

B.	Hasil Pengembangan dan Uji Coba Produk.....	100
1.	Penelitian dan Pengumpulan Informasi ( <i>Research and Information Collecting</i> ) .....	100
2.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	103
3.	Pengembangan Bentuk Awal Produk ( <i>Develop Preliminary Form a Product</i> ) 112	
4.	Uji Coba Lapangan Tahap Awal ( <i>Preliminary Field Testing</i> ).....	131
5.	Revisi Produk ( <i>Main Product Revision</i> ).....	134
6.	Uji Coba Lapangan Utama ( <i>Main Field Testing</i> ) .....	135
7.	Revisi Produk ( <i>Operational Product Revision</i> ) .....	140
C.	Pembahasan dan Hasil Penelitian Pengembangan .....	140
D.	Keterbatasan Penelitan .....	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....		146
A.	Kesimpulan .....	146
B.	Implikasi .....	148
C.	Saran .....	149
DAFTAR PUSTAKA.....		150
LAMPIRAN .....		157

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penskoran Indikator Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	55
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media .....	79
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen untuk Ahli Materi .....	80
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa.....	82
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Uji <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i> .....	83
Tabel 3. 5 Indikator Tes Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	85
Tabel 3. 6 Kelayakan Media.....	97
Tabel 4. 1 Analisis Kurikulum.....	104
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media.....	119
Tabel 4. 3 Catatan dan Saran Oleh Ahli Media.....	121
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi .....	121
Tabel 4. 5 Catatan dan Saran Oleh Ahli Materi.....	123
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa .....	127
Tabel 4. 7 Catatan dan Saran Oleh Ahli Bahasa .....	128
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Validasi Para Ahli .....	130
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>One to One</i> .....	131
Tabel 4. 10 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Produk pada Uji Lapangan Tahap Awal .....	133
Tabel 4. 11 Hasil Uji Small Group .....	135
Tabel 4. 12 Perbedan Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Produk Pada Uji Lapangan Utama .....	137
Tabel 4. 13Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Produk.....	139

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Penulisan Tegak Bersambung .....	50
Gambar 2. 2 Contoh Penulisan Tegak Bersambung Kata Dasar .....	51
Gambar 2. 3 Contoh Penulisan Tegak Bersambung kata dengan Imbuhan .....	51
Gambar 2. 4 Contoh Penulisan Kalimat Tegak Bersambung .....	52
Gambar 4. 1 Cover/Sampul Depan Modul Siswa .....	107
Gambar 4. 2 Draf Awal pada Daftar Isi, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran .....	108
Gambar 4. 3 Draf Awal Latihan Sensori Motorik .....	108
Gambar 4. 4 Draf Awal Materi Menulis Tegak Bersambung.....	109
Gambar 4. 5 Draf Awal Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	109
Gambar 4. 6 Video Menulis Tegak Bersambung.....	110
Gambar 4. 7 Draf Awal Cover Buku Panduan Guru dan Orang Tua .....	110
Gambar 4. 8 Draf Awal Daftar Isi Buku Panduan Guru dan Orang Tua.....	111
Gambar 4. 9 Draf Awal Isi Buku Panduan Guru dan Orang Tua .....	111
Gambar 4. 10 Daftar Isi Modul.....	112
Gambar 4. 11 Desain Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, dan Petunjuk Penggunaan Siswa .....	113
Gambar 4. 12 Desain Latihan Sensori Motorik.....	113
Gambar 4. 13 Desain Materi Menulis Tegak Bersambung .....	115
Gambar 4. 14 Desain Kunci Jawaban Lembar Evaluasi.....	115
Gambar 4. 15 Pencantuman <i>Scan Barcode</i> .....	116
Gambar 4. 16 Desain Cover Buku Panduan Guru dan Orang Tua.....	117
Gambar 4. 17 Desain Daftar Isi Buku Panduan Guru dan Orang Tua.....	118
Gambar 4. 18 Desain Isi Buku Panduan Orang Tua dan Guru.....	118
Gambar 4. 19 Urutan Penyajian Huruf Sebelum Revisi (Atas) dan Sesudah Revisi (Bawah) .....	125
Gambar 4. 20 Penambahan Spasi pada Kata Depan Di Kebun Sebelum Revisi (Kiri) dan Sesudah Revisi (Kanan) .....	126
Gambar 4. 21 Penambahan Petunjuk Instruksi pada Lembar Evaluasi Sebelum Revisi (Kiri) dan Sesudah Revisi (Kanan) .....	126
Gambar 4. 22 Penambahan Menu Video Menulis Tegak Besambung Sebelum Revisi (Kiri) dan Sesudah Revisi (Kanan) .....	129
Gambar 4. 23 Perubahan Kalimat Agar Lebih Efektif Sebelum Revisi (Kiri) dan Sesudah Revisi (Kanan) .....	130

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian Borg and Gall.....	75
Bagan 3. 2 Bagan Modul Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori Motorik ...	93





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Produk Modul Menulis Tegak Bersambung Berbasis Sensori Motorik	157
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru (Analisis Kebutuhan).....	167
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa (Analisis Kebutuhan) .....	173
Lampiran 4 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa (Analisis Kebutuhan) .....	175
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli.....	178
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Lapangan.....	192
Lampiran 7 Hasil Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) dan Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	194
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	196
Lampiran 9 Surat Penelitian.....	207
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup .....	211

