

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT  
BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMKN  
15 JAKARTA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**ADI SOPYAN**

**8105133117**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

***THE INFLUENCE OF UTILIZATION OF LIBRARY AND  
READING INTEREST OF RESULT OF STUDENT LEARNING  
CLASS X SMKN 15 JAKARTA SUBJECT INTRODUCTORY  
ACCOUNTING ACADEMIC YEAR 2016/2017***

**ADI SOPYAN**

**8105133117**



*Skripsi is Written as Part of Requirement to Obtain Bachelor Degree in  
Education in Faculty of Economics Universitas Negeri Jakarta*

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION (S1)  
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION  
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017***

## ***ABSTRAK***

ADI SOPYAN. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 15 Jakarta Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Tahun Ajaran 2016/2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas X SMKN 15 Jakarta mata pelajaran pengantar akuntansi tahun ajaran 2016/2017. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa, terdapat pengaruh antara minat baca terhadap hasil belajar siswa, dan terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi SMKN 15 Jakarta tahun ajaran 2016/2017 dan populasi terjangkau adalah seluruh siswa kelas X bidang keahlian akuntansi yang berjumlah 137 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan proportional random sampling sehingga didapatkan sampel sebanyak 100 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik kuesioner. Berdasarkan hasil perhitungan uji koefisien regresi secara simultan, nilai  $F_{hitung} = 8,582 > F_{tabel} = 3,09$  dengan nilai signifikansi 0,000 dan tingkat signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan pada hasil uji koefisien regresi secara parsial, yaitu pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa sebesar  $t_{hitung} = 2,135 > t_{tabel} = 1,985$  dapat disimpulkan pemanfaatan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai  $t_{hitung}$  minat baca sebesar  $3,212 > t_{tabel} = 1,985$  dapat disimpulkan minat baca berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Uji Hipotesis menyatakan bahwa secara simultan maupun parsial semua variabel independen (pemanfaatan perpustakaan dan minat baca) memengaruhi variabel dependen (hasil belajar siswa). Penemuan dalam penelitian ini menunjukkan layanan sirkulasi merupakan indikator dominan dalam pemanfaatan perpustakaan, dan perasaan senang dalam membaca merupakan indikator dominan dalam minat baca. Hasil menunjukkan sebesar 15% pemanfaatan perpustakaan dan minat baca memengaruhi hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

ADI SOPYAN. *The Influence Of Utilization Of Library and Reading Interest Of Result Of Student Learning Class X SMKN 15 Jakarta Subject Introductory Accounting Academic Year 2016 / 2017*

*This aim of the study is to find out if influence of utilization of library of library and reading interest of result of student learning class X SMKN 15 Jakarta subject introductory accounting academic year 2016 / 2017. The hypothesis of this study are : There are influence of utilization of library of library to result of student's learning, there are influence of reading interest to result of student's learning, and there are influence of utilization of library and reading interest to result of student's learning. The method that has been used was the survey method with the quantitative approach. The population is all students SMKN 15 Jakarta academic year 2016 / 2017 and reached population is all students class X accounting with the amount of 137 students. The sampling technique that has been used was a proportional random sampling as many as 100 students. The data collecting that has been used was questionnaire. Based on finding of the regression coefficient test simultaneous, the value of  $(8,582 > 3,09)$  with a sig. of 0,000 with level sig. of 0,05. It can be conclude that there is an influence of utilization of library and reading interest to the student's result of student's learning simultaneously. While the finding of the partial regression coefficient test, utilization of library  $(2,135 > 1,985)$  can be conclude that the utilization of library affects on result of student's learning significantly, for reading interest  $(3,122 > 1,985)$  it can be concluded that the reading interest affects on result of student's learning significantly. The hypothesis showed simultaneously or partially all there independent variable (utilization of library and reading interest) affects on the dependent variable (result of student's learning). The findings on this study showed that services circulation is the dominant indicator in utilization of library, and a feeling of delight in reading is the dominant indicator in reading interest. Result showed utilization of library and reading interest affects result of student's learning as many as 15%.*



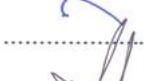


*Keywords: Utilization Of Library, Reading Interest, Result Of Student*

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi**



**Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus**  
NIP. 196712071992031001

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
<u>Erika Takidah, SE, M.Si</u> NIP. 197511112009122001	Ketua Penguji		31 Juli 2017
<u>Susi Indriani, SE, M.S.Ak</u> NIP. 197608202009122001	Sekretaris		26 Juli 2017
<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Penguji Ahli		31 Juli 2017
<u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197906102008012028	Pembimbing I		26 Juli 2017
<u>Ahmad Fauzi, S.Pd., M.Ak</u> NIP. 197705172010121002	Pembimbing II		26 Juli 2017

Tanggal Lulus : 24 Juli 2017

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Juli 2017  
Yang Membuat Pernyataan



Adi Sopyan  
No. Reg. 8105133117

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt atas rahmat dan karunia yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 15 Jakarta Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Tahun Ajaran 2016/2017”. Penelitian proposal ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan proposal ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Suparno, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Erika Takidah, S.E, M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ati Sumiati, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam pembuatan proposal ini.
5. Ahmad Fauzi, S.Pd., M.Ak, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dukungan dalam pembuatan proposal ini.

6. Dra. Murni Astuti, MM selaku kepala sekolah SMKN 15 Jakarta Selatan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sumarno dan Yayah selaku kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil. Terimakasih telah mendukung dengan penuh kasih sayang, baik secara terang-terangan atau dengan doa-doa yang dipanjatkan..
8. Organisasi Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) Pengurus Komisariat Universitas Negeri Jakarta, KAMMI Pengurus Daerah Jakarta Timur, KAMMI Pengurus Wilayah DKI Jakarta yang telah menjadi wadah untuk kebersamaan berproses menjadi pribadi yang lebih baik dan bisa bermanfaat bagi orang lain.
9. Seluruh teman-teman kelas Pendidikan Akuntansi A Angkatan 2013 atas kerja sama dan bantuan yang diberikan selama perkuliahan.

Atas segala bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti, peneliti berdoa kepada Allah SWT. Semoga amal dan bantuan saudara mendapat berkah dan balasan kebaikan yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karenanya kritik dan saran yang dapat membangun sangat diperlukan. Akhir kata semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga pembaca.

Jakarta, 14 Juli 2017

Adi Sopyan



## DAFTAR ISI

### JUDUL

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Permasalahan .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Penelitian .....	12
<b>BAB II. KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Teoritik .....	14
1. Hasil Belajar (Variabel Y) .....	14
1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	14
1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17

1.3 Indikaor Hasil Belajar .....	18
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Variabel $X_1$ ).....	20
2.1 Pengertian Perpustakaan dan Pemanfaatan Perpustakaan.....	20
2.2 Indikator Pemanfaatan Perpustakaan .....	24
3. Minat Baca (Variabel $X_2$ ).....	25
3.1 Pengertian Membaca dan Minat Baca .....	25
3.2 Ciri-Ciri Minat Baca dan Tujuan Membaca .....	29
3.3 Faktor Minat Baca .....	30
3.4 Indikator Minat Baca.....	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Teoritik.....	37
1. Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar .....	37
2. Minat Baca terhadap Hasil Belajar .....	40
3. Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar .....	43
D. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	46

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Metode Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampling.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1. Variabel Y (Hasil Belajar) .....	50
a. Definisi Konseptual .....	50
b. Definisi Operasional .....	51
2. Variabel $X_1$ (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah) .....	51

a.	Definisi Konseptual .....	51
b.	Definisi Operasional .....	52
c.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	53
d.	Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Realibilitas .	53
1)	Uji Validitas .....	53
2)	Pengujian Reliabilitas .....	54
3.	Variabel X2 (Minat Baca) .....	55
a.	Definisi Konseptual .....	55
b.	Definisi Operasional .....	55
c.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	57
d.	Pengujian Validitas Instrument dan Perhitungan Reliabilitas	57
1)	Pengujian Validitas .....	58
2)	Pengujian Reliabilitas .....	59
F.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Uji Persyaratan Analisis .....	60
a)	Uji Normalitas .....	60
b)	Uji Linieratitas .....	61
2.	Persamaan Regresi .....	61
3.	Uji Hipotesis .....	62
a)	Pengujian Secara Parsial (Uji t) .....	62
b)	Uji F .....	63
4.	Analisis Koefisien Korelasi .....	64
a)	Koefisien Korelasi Parsial .....	64
b)	Koefisien Korelasi Berganda .....	65
5.	Koefisien Determinasi .....	66
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A.	Deskripsi Data.....	67
1.	Variabel Terikat (Hasil Belajar) .....	68
2.	Variabel Bebas .....	70
a)	Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_1$ ).....	70

b) Minat Baca ( $X_2$ ).....	75
B. Pengujian Hipotesis.....	79
1. Uji Persyaratan Analisis .....	79
a) Uji Normalitas .....	80
b) Uji Linearitas .....	82
2. Uji Hipotesis .....	84
a) Analisis Regresi Linier Berganda .....	84
b) Uji Koefisien Regresi Simultan (Uji F) .....	85
c) Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t) .....	86
3. Analisis Koefisien Korelasi .....	87
a) Korelasi parsial lebih dari dua variabel .....	87
b) Korelasi simultan .....	89
4. Koefisien Determinasi .....	90
C. Pembahasan.....	91
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan .....	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>109</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>166</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Surat Permohonan Izin Skripsi .....	110
2	Surat Keterangan dari Tempat Penelitian .....	111
3	Kuesioner Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	112
4	Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	115
5	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	116
6	Perhitungan Skor Indikator Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	117
7	Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> .....	118
8	Kuesioner Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	119
9	Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	121
10	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	122
11	Perhitungan Skor Indikator Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	123
12	Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> .....	124
13	Kuesioner Uji Final Variabel X <sub>1</sub> .....	125
14	Perhitungan Validitas Uji Final Variabel X <sub>1</sub> .....	127
15	Perhitungan Reabilitas Uji Final Variabel X <sub>1</sub> .....	130
16	Perhitungan Skor Indikator Uji Final Variabel X <sub>1</sub> .....	131
17	Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Final Variabel X <sub>1</sub> .....	132
18	Kuesioner Uji Final Variabel X <sub>2</sub> .....	133
19	Perhitungan Validitas Uji Final Variabel X <sub>2</sub> .....	135
20	Perhitungan Reliabilitas Uji Final Variabel X <sub>2</sub> .....	138
21	Perhitungan Skor Indikator Uji Final Variabel X <sub>2</sub> .....	139

Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Final Variabel $X_2$ .....	140
23 Hasil Belajar Siswa Kelas X PM, X AK1, dan X AK2 .....	141
24 Data Mentah Variabel Y, $X_1$ dan $X_2$ .....	144
25 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	145
26 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel $X_1$ .....	146
27 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel $X_2$ .....	147
28 Perhitungan <i>Descriptive Statistics</i> Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y.....	148
29 Perhitungan Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> dan Grafik <i>Normal Probability Plots</i> .....	148
30 Perhitungan Uji Normalitas menggunakan Ms Excel .....	150
31 Perhitungan Uji Linearitas .....	152
32. Perhitungan Uji Linearitas menggunakan Ms Excel .....	153
33 Persamaan Regresi (Analisis Linier Berganda) .....	156
34 Perhitungan Uji Hipotesis .....	156
35 Perhitungan Analisis Koefisien Korelasi .....	158
36 Koefisien Korelasi Berganda .....	159
37 Perhitungan Koefisien Determinasi .....	159
38 Tabel Isaac Michael .....	160
39 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	162
40 Tabel t .....	164
41 Tabel F .....	165

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
I.1	Posisi Indonesia berdasarkan program PISA dalam hal membaca .....	6
II.1	Pengembangan proses belajar dari masing masing ranah .....	19
III.1	Tenik Pengambilan Sampel Tiap Kelas .....	50
III.2	Pola Skor Alternatif Jawaban .....	52
III.3	Kisi-kisi instrumen variabel pemanfaatan perpustakaan .....	53
III.4	Pola Skor Alternatif Jawaban .....	56
III.5	Kisi-kisi instrumen variabel minat baca .....	57
IV.1	Output Descriptive Statistics Variabel Y, X1 dan X2 .....	67
IV. 2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) .....	68
IV.3	Distribusi Frekuensi pemanfaatan Perpustakaan (X <sub>1</sub> ) .....	71
IV.4	Rata-rata Hitung Skor Indikator pemanfaatan perpustakaan (X <sub>1</sub> ) .....	72
IV.5	Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator pemanfaatan perpustakaan (X <sub>1</sub> )	73
IV.6	Distribusi Frekuensi minat baca (X <sub>2</sub> ) .....	75
IV.7	Rata-Rata Hitung Skor Indikator Minat Baca (X <sub>2</sub> ) .....	77

IV.8	Rata-Rata Hitung Skor Sub Indikator Minat Baca ( $X_2$ ) .....	78
IV.9	Uji Normalitas Data (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test) .....	80
IV.10	Uji Linieritas Variabel $X_1$ dan Y .....	82
IV.11	Uji Linieritas Variabel $X_2$ dan Y .....	83
IV.12	Output Linear Regression (Multiple Regression) .....	84
IV.13	Output Linear Regression (Uji F) .....	85
IV.14	Uji Korelasi Parsial antara $X_1$ terhadap Y apabila $X_2$ tetap .....	88
IV.15	Uji Korelasi Parsial antara $X_2$ terhadap Y apabila $X_1$ tetap .....	89
IV.16	Output Model Summary .....	90



## DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Judul	Halaman
III.1	Konstelasi antar variabel penelitian .....	48
IV.1	Grafik Histogram Hasil Belajar (Y) .....	69
IV.2	Grafik Histogram Pemanfaatan Perpustakaan (X1) .....	71
IV.3	Grafik Histogram Minat Baca (X <sub>2</sub> ) .....	76
IV.4	Output Normal Probably Plot .....	81

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sekolah merupakan lembaga pendidikan yang tumbuh dan berkembang dari dan untuk masyarakat serta berperan untuk mencerdaskan dan memajukan masyarakat. Pada dasarnya pendidikan merupakan proses peningkatan pemahaman dan potensi terhadap individu dalam menghadapi kehidupan ini, oleh karena itu salah satu tugas pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pengertian pendidikan menurut UU Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Berdasarkan pengertian pendidikan menurut UU Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional dapat diuraikan bahwa salah satu tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu setiap warga Negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu dan berkualitas. Mutu pendidikan nasional salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di setiap jenjang pendidikan. Hasil belajar merupakan salah satu cerminan dari tingkat keberhasilan proses belajar. Hasil belajar yang semakin baik menunjukkan bahwa proses pendidikan berjalan

dengan baik dan tercapainya tujuan pendidikan. Begitupun sebaliknya, apabila hasil belajar pada siswa kurang baik menunjukkan bahwa proses belajarnya terdapat hambatan dalam pelaksanaannya sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai secara maksimal.

Nyatanya tujuan pendidikan yang dikemukakan diatas belum tercapai secara optimal, hal tersebut terbukti dengan Hasil belajar siswa di Indonesia yang masih jauh dari kata sempurna. Seperti dikutip dari kompasiana.com berdasarkan Riset yang dilakukan oleh lembaga riset skala Internasional yang bernama PISA (*Program for International Student Assessment*) dapat diketahui bahwa:

“Riset yang dilakukan adalah dengan menguji kemampuan akademis siswa berumur 15-16 tahun dalam bentuk ujian tertulis, setiap 3 tahun sekali untuk kategori mata pelajaran matematika, sains, dan membaca. Dan riset terakhir dilakukan itu tahun 2012 dengan menyertakan 510.000 orang siswa dari 65 negara, termasuk Indonesia. Namun, baru dirilis awal pekan Desember tahun 2013. Lalu, bagaimana hasil dari ujian tersebut? Ternyata, rata-rata nilai siswa-siswi Indonesia menempati urutan kedua paling bawah dari total 65 negara alias di urutan 64 dari 65 negara yang diujikan.<sup>1</sup>”

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di Indonesia sangatlah rendah, fakta diatas menjelaskan Negara Indonesia berada pada peringkat ke 69 dari 76 negara. Sangat disayangkan memang kejadian ini. Fakta lainnya ialah menurunnya nilai UN yang terjadi di Indonesia, Fakta membuktikan bahwa :

**“REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA** – Rata-rata hasil Ujian Nasional (UN) tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan setingkat secara nasional menurun dibandingkan tahun lalu. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Anies Baswedan menjelaskan, perubahannya berkisar dari 61,93 menjadi 55,03. “Perubahannya minus 6,9,” kata Anies dalam Konferensi Pers (Konpers) hasil Indeks Integritas UN (IIUN) SMA di Gedung A, Kementerian

---

<sup>1</sup> Nicken Azhary, “Kondisi Pendidikan Indonesia dan Hasil Survey”, 2015 ([http://www.kompasiana.com/nickenazhari/kondisi-pendidikan-indonesia-dan-hasil-survey\\_54f5f1c9a3331190088b45a6](http://www.kompasiana.com/nickenazhari/kondisi-pendidikan-indonesia-dan-hasil-survey_54f5f1c9a3331190088b45a6)) diakses pada tanggal 05 Maret 2017

Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), Senayan, Jakarta, Senin (9/5). Hasil penurunan ini berdasarkan nilai yang diperoleh sekolah negeri dan swasta yang berada pada naungan Kemendikbud.<sup>2</sup>”

Tidak hanya di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) terjadinya penurunan hasil Ujian Nasional, peneliti juga menemukan fakta menurunnya nilai Ujian Nasional pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Peneliti mengutip fakta dari berita harian newsdetik.com bahwa:

**“NEWSDETIK.COM JAKARTA** - Mendikbud Anies Baswedan memaparkan hasil UN SMP tahun 2016. Hasilnya rata-rata nilai UN SMP tahun ini menurun 3 poin dari tahun lalu. Mendikbud menjelaskan penurunan ini karena Indeks Integritas UN meningkat. Berdasarkan data Kemendikbud, pada tahun 2015 nilai rata-rata siswa SMP sebesar 62,18 persen, sedangkan pada tahun 2016 nilai rata-rata UN SMP senilai 58,57 persen atau turun 3,6 poin dari tahun lalu. Angka yang menurun tersebut menurut Anies karena ada sekolah yang mengalami peningkatan nilai Indeks Integritas UN (IIUN) sebanyak 72 persen.<sup>3</sup>”

Berdasarkan kasus yang peneliti paparkan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan terlebih khusus hasil belajar di Indonesia sangat rendah. Pada proses belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi belajar yang berasal dari dalam diri siswa, yang meliputi faktor jasmaniah berupa kesehatan tubuhnya, dan juga faktor psikologisnya berupa intelegensi, minat, perhatian, bakat, kesiapan, dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi belajar yang berasal dari luar siswa tersebut seperti, faktor lingkungan keluarga, faktor orangtua, faktor ekonomi

---

<sup>2</sup> Achmad Syalaby, “Rata-Rata Hasil UN SMA Menurun”, 2016, (<http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/16/05/09/o6wmp2394-ratarata-hasil-un-sma-menurun>) di akses pada tanggal 14 Maret 2017 pukul 21.30

<sup>3</sup> Yulida Medistiara, “Nilai Rata-rata UN SMP Tahun 2016 Turun 3 Poin dari Tahun Lalu”, 2016, (<http://news.detik.com/berita/3230382/nilai-rata-rata-un-smp-tahun-2016-turun-3-poin-dari-tahun-lalu>) diakses pada tanggal 14 Maret 2017 pukul 21.40

orangtua, faktor lingkungan sekolah, faktor teman sekolah, faktor masyarakat, faktor fasilitas sekolah.

Faktor internal, faktor psikologi yang meliputi intelegensi, minat, perhatian, bakat, kesiapan, dan motivasi. Motivasi merupakan faktor penting dalam memperoleh hasil belajar, siswa yang memiliki motivasi yang baik dalam belajar tentunya akan memanfaatkan semaksimal mungkin proses belajar mengajar yang nantinya akan memperoleh hasil belajar yang maksimal. Dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang baik, siswa seperti ini cenderung tidak semangat dalam belajar, tidak disiplin dalam mematuhi peraturan sekolah yang sudah ada, dan terkadang suka membuat kegaduhan pada saat proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari fakta berikut ini:

**“INILAHKORAN.COM, BOGOR** - Di Kota Bogor masih ada anak usia wajib belajar yang tidak bersekolah, hal ini seolah menjadi ganjalan bagi program wajib belajar 12 tahun. Padahal daya tampung pendidikan dasar yaitu PAUD ataupun TK, Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Bogor sudah dirasakan cukup. Sampai saat ini Dinas Pendidikan (Disdik) Kota Bogor masih mencarikan solusinya karena motivasi belajar yang minim menjadikan mereka malas belajar, selain itu aparat wilayah Lurah diminta untuk proaktif mengajak masyarakatnya untuk prioritaskan pendidikan.<sup>4</sup>”

Faktor selanjutnya pada faktor psikologi adalah minat. Minat memiliki peranan penting dalam proses belajar, Minat berhubungan dengan motivasi seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan suatu kegiatan yang disukainya. Minat merupakan rasa ketertarikan orang pada sesuatu yang ia senangi, tanpa ada paksaan. Proses belajar sangat erat kaitannya dengan membaca. Siswa

---

<sup>4</sup> Rizki Mauludi, “Motivasi Belajar Kota Bogor Minim Meski Banyak Sekolah”, 2017, (<http://www.inilahkoran.com/berita/bogor/65525/motivasi-belajar-kota-bogor-minim-meski-banyak-sekolah>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pukul 13.23 WIB

yang memiliki minat membaca buku pelajaran yang baik akan membuat siswa tersebut lebih mudah memahami pelajaran dibandingkan siswa lainnya yang tidak memiliki minat membaca buku pelajaran. Hasil belajar seorang siswa sangat bergantung dengan kebiasaannya membaca buku pelajaran. Apalagi perkembangan publikasi ilmu pengetahuan saat ini sangat pesat. Perkembangannya tidak lagi dihitung tahun atau bulan atau hari, tetapi sudah dapat dihitung dengan jam, menit bahkan detik. Hal ini disebabkan kemajuan teknologi yang sangat pesat perkembangannya. Dengan kemajuan ilmu pengetahuan mendorong seseorang untuk membaca untuk memenuhi pengetahuan tersebut sesuai dengan tuntutan zamannya, oleh sebab itu sikap senang membaca sangat perlu ditumbuh kembangkan dalam proses belajar dan pembelajaran.

Namun nyatanya, saat ini minat membaca di kalangan pelajar sangatlah minim. Bukan hanya kalangan siswa bahkan hal itu pun menggeroti di kalangan mahasiswa, tidak sedikit siswa dan mahasiswa yang jarang membaca buku untuk meningkatkan pengetahuannya. Hal tersebut terbukti dari fakta yang dikutip berikut ini :

**“REPUBLIKA.CO.ID** - Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) dan *The United Nation of Education Social and Cultural* (Unesco) tahun 2012, jumlah masyarakat yang memiliki minat baca hanya 1:1.000. Artinya, dari 1.000 penduduk Indonesia, hanya satu yang memiliki minat baca. Sisanya, 999 orang, kurang memiliki keinginan untuk membaca. Berdasarkan data tersebut, berarti dari 255 juta jiwa penduduk Indonesia terdapat 255 ribu orang yang suka membaca. Dan, sebanyak 252,45 juta jiwa tak ada keinginan untuk membaca. Sungguh sangat memprihatinkan bila melihat angka tersebut.<sup>5</sup>”

---

<sup>5</sup> Syahrudin El-Fikri, “Minat Baca yang Rendah”, 2016  
(<http://www.republika.co.id/berita/koran/opini-koran/16/07/22/oapl025-minat-baca-yang-rendah>) diakses pada tanggal 13 Maret 2017 Pukul 13.41 WIB

Rendahnya minat membaca di kalangan peserta didik di Indonesia juga tercermin berdasarkan fakta yang diungkapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berdasarkan hasil data program PISA (*Programme For International Student Assesment*), berikut posisi Indonesia berdasarkan negara lain berdasarkan hasil riset PISA :<sup>6</sup>

**Tabel I.1**

Posisi Indonesia berdasarkan program PISA dalam hal membaca

<b>Tahun</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Peringkat Indonesia</b>	<b>Jumlah Negara Peserta Studi</b>
2000	Membaca	39	41
2003	Membaca	39	40
2006	Membaca	48	56
2009	Membaca	57	65
2012	Membaca	64	65

Dari data tersebut disimpulkan pendidikan di Indonesia sangat rendah karena pada data tersebut Indonesia selalu berada di 10 urutan terbawah, begitupun dengan minat membaca para peserta didik. Berdasarkan data tersebut peserta didik di Indonesia sangat minim dalam hal membaca buku karena dari data tersebut Indonesia selalu berada di peringkat 7 terbawah dalam hal membaca dibandingkan dengan negara-negara lainnya.

Selain faktor yang berasal dalam diri siswa (faktor *internal*) terdapat pula faktor yang berasal dari luar siswa (faktor *eksternal*). Faktor *eksternal* meliputi faktor lingkungan keluarga, faktor orangtua, faktor ekonomi orangtua, faktor lingkungan sekolah, faktor teman sekolah, faktor masyarakat, faktor fasilitas

---

<sup>6</sup> <http://litbang.kemendikbud.go.id/index.php/survei-internasional-pisa> diakses pada tanggal 12 Maret pukul 14.01 WIB

sekolah. Faktor keluarga memiliki peranan yang sangat penting terhadap hasil belajar. Peranan tersebut bisa seperti perhatian orangtua kepada anaknya, pengawasan orangtua terhadap proses belajar dan lingkungan anaknya disekolah, maupun tingkat ekonomi keluarga (pendapatan orangtua) yang mempengaruhi proses belajar peserta didik di sekolah. Hubungan yang harmonis antara anggota keluarga, pendapatan ekonomi yang baik dalam sebuah keluarga, serta perhatian dan pengawasan orangtua sangat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Kondisi ekonomi (pendapatan orangtua) juga mempengaruhi keberlangsungan terhadap kegiatan belajar mengajar. Keluarga yang memiliki kondisi ekonomi yang kurang baik akan berdampak pada kegiatan belajar anaknya. Biasanya apabila siswa belum membayar iuran sekolah yang wajib dibayarkan maka siswa tersebut tidak bisa mengikuti ujian sekolah yang nanti akan berdampak kepada hasil belajar siswa. Seperti fakta yang akan peneliti kutip yakni sebagai berikut :

**“NEWSDETIK.COM DEPOK -** Sejumlah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Depok terancam tidak dapat mengikuti ujian karena belum membayar iuran. Iuran yang dibebankan kepada para siswa bervariasi. Seorang siswa kelas II SMAN 5 Depok berinisial R termasuk siswa yang belum membayar iuran tersebut. "Sebenarnya bisa sih ikut ujian, cuma kita dapat kartu ujiannya setelah ujian pertama," ujar R saat ditemui wartawan di SMA Negeri 5 Depok, Sawangan, Depok, Senin (6/3/2017) siang. Menurut R, pungutan iuran itu dibebankan kepada para orangtua/wali pada awal masuk SMA (kelas I). Besaran iuran berupa sumbangan itu bervariasi, tergantung kesanggupan orangtua/wali murid. "Kalau saya per bulan (bayar iuran) Rp 200 ribu," kata R.<sup>7</sup>”

---

<sup>7</sup> Mei Amelia R, “Belum Bayar Iuran, Siswa SMA di Depok Terancam Tak Bisa Ikut Ujian”, 2017, (<https://news.detik.com/berita/d-3439949/belum-bayar-iuran-siswa-sma-di-depok-terancam-tak-bisa-ikut-ujian>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pukul 14.40 WIB



Faktor *eksternal* lainnya yakni Lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan memiliki peranan yang paling besar karena di sekolah siswa melaksanakan proses belajar mengajar dan dari proses belajar ini puncaknya adalah hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah meliputi segala sesuatu yang ada di sekolah baik berupa fasilitas, kondisi sekolah, kondisi pergaulan sekolah, gaya pengajaran yang diberikan pendidik kepada muridnya yang secara sistematis melaksanakan program pendidikan dan membantu siswa mengembangkan potensinya sehingga memperoleh tujuan belajar (hasil belajar) yang ingin dicapai. Pengaruh pergaulan disekolah juga mempengaruhi kegiatan belajar, apabila di sekolah tersebut tercipta pergaulan yang baik maka otomatis akan memberikan dampak yang baik juga bagi perkembangan anak didiknya dan hasil belajarnya. Namun sebaliknya, apabila pergaulan di sekolah tersebut tidak baik maka akan memberikan dampak yang buruk pula bagi perkembangan siswa dan hasil belajar siswa tersebut. Seperti berita yang akan peneliti kutip mengenai pergaulan di sebuah lembaga pendidikan, yaitu sebagai berikut :

**“NEWSDETIK.COM, JAKARTA** - Amirullah Adityas Putra (18), taruna Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran (STIP), menjadi korban tewas dianiaya seniornya. Polisi tengah mengusut kasus ini. Selain Amirullah, ada lima korban lain yang diduga juga dianiaya. Polisi menetapkan lima orang sebagai tersangka, namun salah satunya tidak ikut menganiaya Amirullah. Peristiwa penganiayaan terjadi pada Selasa (10/1) malam. Korban Amirullah telah diautopsi di RS Polri, Jakarta Timur, dan kemudian dibawa ke rumah duka.<sup>8</sup>”

Sungguh sangat miris dan melakukan memang kejadian seperti ini, lembaga pendidikan yang seharusnya memberikan dampak yang baik dan memberikan hasil

---

<sup>8</sup> Nugroho Tri Laksono, “Ini Kronologi Penganiayaan di STIP hingga Buat Amirullah Tewas”, 2017, (<https://news.detik.com/berita/d-3393324/ini-kronologi-penganiayaan-di-stip-hingga-buat-amirullah-tewas>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pada pukul 15.00 WIB

belajar yang baik bagi siswanya namun sebaliknya perilaku perilaku yang selayaknya tidak ada didunia pendidikan malah terjadi bahkan sampai memakan korban jiwa. Berdasarkan fakta tersebut, pergaulan lingkungan sekolah memiliki peranan penting dalam proses belajar dan tentunya hasil belajar bagi peserta didik.

Faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada lingkungan sekolah adalah fasilitas sekolah dan pemanfaatannya. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah tidak diiringi dengan pengoptimalan penggunaan fasilitas sarana dan prasarana sekolah tersebut. Salah satu sumber belajar ialah perpustakaan. Perpustakaan merupakan suatu sumber belajar utama yang menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran dengan cara memperkaya setiap pendidikan. Fungsinya tidak lagi terpisah dari proses pendidikan itu sendiri, tetapi justru harus terlibat di dalamnya, yaitu proses berlangsungnya belajar mengajar. Fungsi perpustakaan terus berkembang sejalan dengan perubahan-perubahan dalam pembaharuan pendidikan. Perubahan tersebut ialah memfungsikan koleksi perpustakaan dan pelayanan ke dalam setiap tingkat dan proses belajar mengajar. Karena hanya dengan melibatkan perpustakaan secara langsung dalam proses belajar mengajar, perpustakaan akan menjadi sumber pendorong bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan mendorong hasil belajar yang baik bagi siswa.

Namun nyatanya pemanfaatan perpustakaan sekolah belum sepenuhnya dimaksimalkan oleh para siswa, sehingga salah satu manfaat perpustakaan, yakni sebagai sarana penunjang pendidikan. Minimnya pemanfaatan perpustakaan marak terjadi di Indonesia, berikut contoh fakta minimnya pemanfaatan perpustakaan yang dikutip dari [www.BalikipapanRokal.co](http://www.BalikipapanRokal.co) :

**“BALIKPAPANROKAL.CO , BALIKPAPAN** - Untuk jumlah kunjungannya sendiri Susilawati mengakui agak kesulitan mencari pengunjung, “Setiap harinya kunjungan perpustakaan hanya mencapai 10 orang, banyak faktor yang menyebabkan kunjungan ini tidak terlalu banyak, melihat kondisi lingkungan dari Kelurahan Damai Baru yang jarang ditemui sekolah-sekolah,” terangnya.<sup>9</sup>”

Selain itu yang masih menjadi masalah adalah kurangnya kesadaran siswa dalam memanfaatkan perpustakaan. Rata-rata siswa lebih memilih waktu luangnya untuk bermain handphone atau aktivitas lainnya yang kurang bermanfaat. Terlebih lagi dengan kecanggihan teknologi yang membuat perpustakaan sepi dikunjungi. Seperti yang dikutip sebagai berikut:

**“KOMPAS, JAKARTA** - Rendahnya kunjungan masyarakat ke perpustakaan juga terlihat di perpustakaan milik Pemerintah Provinsi DKI Jakarta. Dalam lima tahun terakhir, pengguna jasa perpustakaan daerah sekitar 400.000 orang. Sementara penikmat perpustakaan keliling yang dikelola Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah DKI Jakarta hanya sekitar 200.000 orang per tahun. Padahal, Pemprov DKI Jakarta tiap tahun terus menambah jumlah koleksi buku- buku di perpustakaan tersebut.<sup>10</sup>”

Berdasarkan fakta berita tersebut dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan belum digunakan semaksimal mungkin oleh peserta didik. Minimnya pemanfaatan perpustakaan berdampak pada proses belajar siswa. Hal yang paling penting dalam proses belajar siswa ialah membaca. Pemanfaatan perpustakaan dan minat membaca saling berhubungan. Salah satu penunjang agar siswa mampu meningkatkan minat baca dalam proses belajar yakni memanfaatkan buku – buku pelajaran yang tersedia pada perpustakaan sekolah. Salah satu dampak yang

---

<sup>9</sup> Redaksi, “Kunjungan Minim Perpustakaan Inisiatif Jemput Bola”, 2015, (<http://balikpapan.prokal.co/read/news/157071-kunjungan-minim-perpustakaan-inisiatif-jemput-bola>) diakses pada tanggal 06 Maret 2017

<sup>10</sup>Dwi Erianto, “Popularitas Perpustakaan Semakin Pudar Dilibas Digital”, 2015, (<http://edukasi.kompas.com/read/2015/09/16/09111961/Popularitas.Perpustakaan.Semakin.Pudar.Dilibas.Digital?page=all>) diakses pada 14 April 2017

dirasakan akibat minimnya pemanfaatan perpustakaan adalah rendahnya tingkat minat membaca siswa. Padahal membaca merupakan hal yang tidak bisa dilepaskan dalam proses belajar. Seseorang yang gemar membaca mampu meningkatkan wawasannya, seseorang yang memiliki minat membaca yang tinggi, terutama membaca buku – buku pelajaran pasti akan mudah dalam menerima ilmu yang diberikan oleh Guru ketika dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi di SMK Negeri 15 Jakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disusun diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa adalah :

1. Rendahnya motivasi belajar dalam diri siswa
2. Rendahnya minat membaca dalam diri siswa
3. Tingkat ekonomi keluarga yang rendah
4. Pergaulan lingkungan sekolah yang buruk
5. Rendahnya pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa. Pemanfaatan perpustakaan dapat

diukur dengan indikator yang diambil berdasarkan layanan sirkulasi dan layanan referensi. Minat baca diukur berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang mencakup indikator minat baca yaitu perasaan senang dalam membaca, kuantitas membaca serta tersedianya bahan bacaan / sumber bacaan yang memadai. Hasil belajar diukur dengan ranah kognitif dengan merata – ratakan nilai Ulangan Harian.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah pemanfaatan perpustakaan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah?
2. Apakah minat membaca mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah?
3. Apakah pemanfaatan perpustakaan dan minat baca mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah?

#### **E. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMKN Negeri 15 Jakarta Mata Pelajaran Akuntansi Jasa.

##### 2. Manfaat penelitian

###### a. Bagi peneliti

Peneliti dapat mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMKN Negeri 15 Jakarta Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi. Sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti

b. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pendidik, bahwa pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat digunakan sebagai masukan dalam meningkatkan minat membaca siswa melalui pemanfaatan sumber belajar di perpustakaan supaya meningkatkan hasil belajar khususnya pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X.

c. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya melalui pemanfaatan perpustakaan dan meningkatkan minat bacanya.

d. Bagi pihak lain

Penelitian ini bermanfaat sebagai sumbangsih dalam melakukan penelitian selanjutnya mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **1.1 Pengertian Hasil Belajar**

Kegiatan belajar tidak dapat dilepaskan dari kehidupan seseorang. Belajar dapat dilakukan dimana saja, baik lembaga formal maupun non formal. Belajar dalam lembaga formal dapat dilihat dari proses belajar di sekolah. Belajar merupakan suatu kebutuhan yang mana dari proses belajar tersebut seseorang mampu memperbaiki masa depannya menjadi lebih baik.

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni sebuah proses. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan yang terjadi pada seseorang setelah melakukan proses belajar. Beberapa ahli mengemukakan pandangan yang berbeda tentang belajar, antara lain :

“Secara umum, belajar boleh dikatakan juga sebagai suatu proses interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya, yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep, maupun teori”<sup>11</sup>. Nana Sudjana

---

<sup>11</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hal 22

menjelaskan bahwa “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”<sup>12</sup>.

Dalam kegiatan pembelajaran, tentunya seorang pendidikan telah menentukan tujuan dari proses pembelajaran tersebut. Siswa yang berhasil dalam belajar maka akan mencapai tujuan-tujuan yang telah dibuat oleh guru dan kurikulum. Berhasil atau tidak berhasilnya suatu proses belajar dapat terlihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh para siswa. Kegiatan belajar dikatakan berhasil apabila peserta didik mengalami perubahan dalam dirinya yang bermanfaat bagi siswa tersebut serta memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono “Hasil belajar merupakan hasil dari suatu tindakan belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar sedang dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya puncak belajar”<sup>13</sup>. Nana Sudjana menjelaskan bahwa “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”<sup>14</sup>

Menurut Hamzah B. Uno “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya”<sup>15</sup>. Menurut Abdurrahman dalam Asep

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Remaja Rosadakarya, 2008) hal. 22

<sup>13</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 3

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Op Cit* hal. 22

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal. 213



Jihad dan Abdul Haris, “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”<sup>16</sup>

Muhibbin Syah mengemukakan bahwa “hasil belajar merupakan pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”<sup>17</sup>. Sedangkan Ahmad Susanto menjelaskan "Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang menetap”<sup>18</sup>. Nana Sudjana berpendapat bahwa “Klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik”<sup>19</sup>

Dari berbagai macam pendapat ahli, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan yang terjadi pada seseorang berdasarkan pengalaman yang telah dilakukannya. Kemudian untuk menentukan berhasil atau tidaknya suatu proses belajar maka hal tersebut bisa dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses belajar dimana perubahan tersebut dapat ditunjukkan dengan perubahan

---

<sup>16</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hal 14

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003) hal : 216

<sup>18</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) hal 5

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Op Cit* hal. 22

kemampuan kognitif (intelektual), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

## 1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan. Eveline Siregar dan Hartini Nara berpendapat:

faktor-faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yakni fisiologis (kondisi fisik dan kondisi panca indera), faktor psikologis (yang meliputi bakat, sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi dan penyesuaian diri). Sedangkan yang tergolong faktor eksternal meliputi faktor sosial (lingkungan rumah, suasana rumah, kemampuan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat) dan faktor nonsosial (sarana dan prasarana sekolah, media pendidikan, keadaan gedung, sarana belajar, waktu belajar, rumah, dan alam)<sup>20</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Menurut Ibrahim Bafadal antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal:

### 1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan suatu faktor yang datang dari dalam diri murid sendiri yang mempengaruhi kegiatan belajarnya. Faktor internal ini berupa kondisi individual murid, baik kondisi fisiologis maupun psikologis.

a) Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

b) Faktor Psikologis. Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.

### 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan suatu faktor yang datang dari luar diri murid. Faktor eksternal ini bisa berupa lingkungan dan bisa juga berupa instrumental.

---

<sup>20</sup> Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) hal 175-181

a) Faktor Lingkungan.

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang kurang akan sirkulasi udara akan sangat berpengaruh dan akan sangat berbeda pada pembelajaran pada pagi hari yang kondisinya masih segar dan dengan ruangan yang cukup untuk bernafas lega.

b) Faktor Instrumental.

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.<sup>21</sup>

### 1.3 Indikator Hasil Belajar

Klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik<sup>22</sup>. Davies, Jarolimek dan Foster dalam Dimiyati dan Mudjiono berpendapat bahwa ranah tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar siswa secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yakni: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.<sup>23</sup>

Hasil belajar siswa memiliki tiga ranah penelitian, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Seperti yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah “Tiga indikator dalam hasil belajar siswa yaitu ranah cipta (kognitif), ranah rasa (afektif), dan ranah karsa (psikomotorik)”.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara) hal 139-140

<sup>22</sup> Nana Sudjana, *Op Cit* hal. 22

<sup>23</sup> Dimiyati, Mudjiono, *Op Cit* hal 201

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Op Cit* hal 217-218

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, yang terdiri dari enam aspek yakni pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis.
2. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, karakterisasi.
3. Ranah psikomotorik terlihat dalam bentuk keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal. Ketiga ranah tersebut merupakan objek penilaian guru untuk menentukan hasil belajar siswa.

Pengembangan dari masing-masing ranah dapat kita lihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel II.1**  
Pengembangan proses belajar dari masing masing ranah

<b>Ranah</b>	<b>Indikator</b>
<b>Ranah Cipta (Kognitif)</b>	
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat mengungkapkan
2. Ingatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat menyebutkan
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri
4. Aplikasi	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat
5. Analisis	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah
6. Sintesis	1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip baru)
<b>Ranah Rasa (Afektif)</b>	
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2. Kesiediaan memanfaatkan
3. Apersepsi	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis; 3. Mengagumi
4. Internalisasi	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari
5. Karakterisasi	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
<b>Ranah Karsa (Psikomotorik)</b>	
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, kaki, dan anggota tubuh lainnya.
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	1. Kefasihan melafalkan/mengucapkan 2. Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.

## 2. Pemanfaatan Perpustakaan

### 2.1 Pengertian Perpustakaan dan Pemanfaatan Perpustakaan

#### a. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu fasilitas belajar yang memiliki peranan dalam proses belajar di sekolah. Perpustakaan disekolah dapat menjadi fasilitas siswa untuk menunjang kegiatan pembelajarannya dengan menyediakan berbagai informasi (buku) yang dibutuhkan selama proses belajar.

Wafford memberikan pendapatnya mengenai perpustakaan, beliau mengatakan “Perpustakaan sebagai salah satu organisasi sumber belajar yang menyimpan, mengelola, dan memberikan layanan bahan pustaka baik buku maupun non buku kepada masyarakat ataupun masyarakat umum.”<sup>25</sup>

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan merupakan suatu unit kerja atau lembaga yang memiliki ruangan tersendiri yang didalamnya menyediakan bahan-bahan pustaka (informasi) baik berupa buku maupun non buku yang diatur secara sistematis sehingga dapat dimanfaatkan sebagai sumber informasi oleh setiap pengguna perpustakaan.

Perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka namun juga perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu peserta didik dan guru dalam menyelesaikan tugas dalam proses belajar mengajar. Mbulu dalam Darmono menjelaskan tujuan dari penyelenggaraan perpustakaan adalah sebagai berikut:<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : Grasindo, 2001), hal 2

<sup>26</sup> *Ibid* hal 2

1. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah
2. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen sistem pengajaran
3. Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran
4. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis berpikir, dan berkomunikasi

b. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan sebagai “kegiatan menggunakan berbagai layanan dan fasilitas yang terdapat di perpustakaan untuk memperoleh informasi yang berguna dalam membantu proses pembelajaran. Perpustakaan sekolah bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Manfaat tersebut berupa tingginya prestasi murid, murid mampu mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi. Selain itu murid-murid terbiasa berlatih mandiri, terlatih kearah tanggung jawab, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi”<sup>27</sup>.

Menurut Ibrahim Bafadal secara terinci menjelaskan pemanfaatan perpustakaan baik yang diselenggarakan di sekolah dasar, maupun di sekolah menengah adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca

---

<sup>27</sup> Ibrahim Bafadal, *Op Cit* hal 5-6

<sup>28</sup> *Ibid* Hal 5-6

5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid kearah tanggungjawab
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah
8. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar guru-guru menemukan sumber-sumber pengajaran
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru, dan staff sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Darmono berpendapat “Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah”<sup>29</sup>.

Andi berpendapat mengenai pemanfaatan perpustakaan bahwa “pemanfaatan perpustakaan dapat terlihat dari pelayanan langsung yaitu pelayanan Sirkulasi, pelayanan referensi, pelayanan bimbingan, pelayanan perpustakaan sekolah lainnya”<sup>30</sup>

Ibrahim Bafadal menyatakan “ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh melalui perpustakaan sekolah yang baik, yaitu (1) dapat menciptakan suasana aman, nyaman, dan menyenangkan, untuk belajar, baik bagi murid, guru, dan pengunjung lainnya; (2) mempermudah murid, guru, dan pengunjung lainnya dalam mencari bahan-bahan pustaka yang diinginkan; (3) petugas perpustakaan sekolah mudah memproses bahan-bahan pustaka, memberikan pelayanan, dan melakukan pengawasan; (4) bahan-bahan pustaka aman dari segala

---

<sup>29</sup> Darmono, *Op Cit* hal 1

<sup>30</sup> Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Jakarta: Diva Press, 2013) hal 246

sesuatu yang dapat merusaknya; (5) memudahkan petugas perpustakaan sekolah dalam melakukan perawatan terhadap semua perlengkapan perpustakaan sekolah"<sup>31</sup>

Manfaat perpustakaan menurut Sutarno dapat dirincikan sebagai berikut:<sup>32</sup>

1. Pengadaan bahan perpustakaan, meliputi kegiatan: (a) menghimpun/mengumpulkan, (b) membeli, (c) menerima sumbangan/bantuan, (d) tukar-menukar, (e) menggandakan, (f)menerbitkan, (g) kerja sama koleksi
2. Pengolahan mencakup (a) registrasi, (b) pengecapan, (c) katalogisasi, (d) klasifikasi, (e) pengetikan kartu buku, (f) pengetikan kartu katalog, (g) pembuatan nomor barcode (sistem komputer), (h) pembuatan perlengkapan buku
3. Layanan, meliputi kegiatan: (a) sirkulasi (peminjaman / pengembalian), (b) keanggotaan (c) referensi, (d) bimbingan dan penyuluhan kepada pengguna perpustakaan, (e) layanan pembaca, (f) layanan unit perpustakaan keliling (perpustakaan umum) / layanan ekstensi
4. Pemasarakatan / sosialisasi meliputi : (a) publikasi, (b) promosi, (c) mengundang tokoh, pakar, figur publik, dan lain-lain.
5. Kerja sama layanan antar perpustakaan mencakup kegiatan : (a) pengolahan, (b) katalog induk, (c) pembinaan dan pengembangan profesi, (d) sistem jejaring / jaringan.
6. Untuk perpustakaan tertentu, dikembanga fungsi: (a) penyusunan dan penerbitan bibliograsi, (b) abstrak, (c) indeks, (d) kumpulan karangan ilmiah, (e) artikel, kliping, (f) dan lain-lain keanggotaan,
7. Pengembangan Sumber Daya Manusia, mencakup: (a) seminar, loka karya, pendidikan dan pelatihan, (b) program pendidikan formal
8. Pembinaan dan Pengembangan organisasi; (a) penelitian dan pengembangan, (b) pengelolaan / manajemen perpustakaan.
9. Melakukan upaya preservasi antara lain: (a) memelihara bahan pustaka, (b) merawat bahan pustaka, (c) menjaga koleksi agar tetap baik
10. Membuat peraturan/ tata tertib meliputi : (a) jadwal layanan, (b) persyaratan anggota, apa yang bolleh dan tidak bolleh dilakukan pengunjung dalam perpustakaan.

---

<sup>31</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004) hal 47

<sup>32</sup> Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta : CV.Sagung Seto, 2006) hal 72-75



11. Penerapan dan pemanfaatan teknologi informasi untuk: (a) seleksi dan pengolahan koleksi, (b) jaringan, (c) sosialisasi, promosi, dan publikasi.
12. Menciptakan dan mengembangkan iklim di perpustakaan

## 2.2 Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Ibrahim Bafadal berpendapat bahwa:

Pemanfaatan perpustakaan terlihat dari kegiatan pemberian pelayanan kepada pengunjung perpustakaan sekolah dalam penggunaan buku dan bahan pustaka lainnya. Pelayanan dibagi menjadi Pelayanan Sirkulasi (peminjaman buku, pengembalian buku, statistik pengunjung/pinjaman, Pelayan Referensi (pelayanan informasi, pelayanan pelayanan penelusuran informasi), dan Pelayanan Bimbingan Belajar.<sup>33</sup>

Sutarno menjelaskan:

salah satu manfaat perpustakaan adalah Layanan, meliputi kegiatan: (a) sirkulasi (peminjaman / pengembalian), (b) keanggotaan (c) referensi, (d) bimbingan dan penyuluhan kepada pengguna perpustakaan<sup>34</sup>. Sumardji berpendapat bahwa “pada umumnya didalam perpustakaan terdapat kegiatan-kegiatan pokok pengadaan bahan koleksi, pengolahan bahan koleksi, pelayanan sirkulasi, pelayanan referensi, dan pelayanan administrasi.”<sup>35</sup>

Andi Prastowo menjelaskan bahwa:

Pada dasarnya perpustakaan adalah lembaga yang memberikan pelayanan terhadap semua pemakai perpustakaan sekolah pelayanan perpustakaan merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh pustakawan sekolah agar bahan-bahan pustaka dapat dimanfaatkan dan diberdayagunakan dengan optimal oleh para pemakai perpustakaan (para pembaca) sehingga perpustakaan dapat menjalankan fungsi-fungsinya dengan baik. Adapun pemanfaatannya dapat terlihat dari pelayanan langsung yaitu pelayanan Sirkulasi, pelayanan referensi, pelayanan bimbingan, pelayanan perpustakaan sekolah lainnya<sup>36</sup>

---

<sup>33</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara) hal 124-136

<sup>34</sup> Sutarno NS, *Op Cit* hal 73

<sup>35</sup> P. Sumardji, *Perpustakaan Organisasi dan Tatakerjanya*, (Yogyakarta: Kanisius, 1988) hal 23

<sup>36</sup> Andi Prastowo, *Op Cit* hal 244-246

Kemudian menurut F. Rahayuningsih:

Layanan pengguna merupakan salah satu kegiatan pemanfaatan perpustakaan, layanan pengguna adalah kegiatan koleksi, fasilitas dan jasa perpustakaan kepada pengguna perpustakaan. Layanan perpustakaan berupa layanan locker, Layanan Sirkulasi, Layanan Referensi, layanan penelusuran informasi, pelayanan penelusuran informasi koleksi baru, layanan koleksi, layanan ruang baca, layanan fotocopy, Layanan Bimbingan atau pendidikan pengguna dan layanan lainnya<sup>37</sup>.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan pemanfaatan perpustakaan merupakan penggunaan bahan-bahan pustaka sebagai sumber untuk menunjang proses belajar mengajar. Pemanfaatan perpustakaan dapat dirasakan apabila pengunjung (peserta didik dan guru) telah menggunakan atau mendayagunakan pelayanan yang telah tersedia pada perpustakaan. Pelayanan perpustakaan terdiri atas pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi yang mana semua pelayanan tersebut dapat membantu siswa maupun guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.

### 3. Minat Baca

#### 3.1 Pengertian Membaca dan Minat Baca

Membaca merupakan suatu kegiatan yang tidak akan pernah lepas dari proses pembelajaran di sekolah. Membaca merupakan hal yang paling penting untuk memahami sebuah pelajaran. H. Dalman menjelaskan “membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat

---

<sup>37</sup> F. Rahayuningsih, *Pengelolaan Perpustakaan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007) hal. 87

dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca”<sup>38</sup>. Menurut Tarigan “membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis, dalam hal ini membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan”<sup>39</sup>

Darmono menjelaskan mengenai minat membaca, yakni:

Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca<sup>40</sup>.

Menurut Anderson menjelaskan:

Membaca adalah suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi (*a recording and decoding process*). Istilah penyandian kembali (*recording*) digunakan untuk menggantikan istilah membaca (*reading*) karena mula-mula lambang tertulis diubah menjadi bunyi, baru kemudian sandi itu dibaca, sedangkan pembacaan sandi (*decoding process*) merupakan suatu penafsiran atau interpretasi terhadap ujaran dalam bentuk tulisan. Jadi, membaca itu merupakan proses membaca sandi berupa tulisan yang harus diinterpretasikan maksudnya sehingga apa yang ingin disampaikan oleh penulisnya dapat dipahami dengan baik<sup>41</sup>.

Menurut Harjasujana dan Mulyanti, “membaca merupakan perkemabangan keterampilan yang bermula dari kata dan berlanjut kepada membaca kritis”<sup>42</sup>. Damaianti (dalam Harras dkk)

---

<sup>38</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013) hal 5

<sup>39</sup> *Ibid* hal 6

<sup>40</sup> Darmono *Op Cit* hal 182

<sup>41</sup> Dalman, *Op Cit* 6

<sup>42</sup> *Ibid* hal 6

mengemukakan bahwa “membaca merupakan hasil interaksi antara persepsi terhadap lambang-lambang yang mewujudkan bahasa melalui keterampilan berbahasa yang dimiliki pembaca dan pengetahuannya tentang alam sekitar”<sup>43</sup>. Rusyana mengartikan “membaca sebagai suatu kegiatan memahami pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk memperoleh informasi darinya”<sup>44</sup>.

Sedangkan minat baca menurut Sutarno yakni:

Daya dorong untuk melakukan kegiatan membaca yang didasari keinginannya sendiri tanpa adanya paksaan. Sutarno berpendapat mengenai minat baca bahwa “minat baca seseorang dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi orang tersebut kepada suatu sumber bacaan tertentu”<sup>45</sup>

Menurut Bastiano “Minat membaca adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca”<sup>46</sup>. Farida Rahim menyatakan “minat membaca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan di wujudkannya dalam kesediannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri”<sup>47</sup>.

Bond mengemukakan bahwa:

Minat baca digambarkan sebagai penentuan cakupan (*area*) dan isi (*content*) di mana seseorang melakukan aktivitas baca paling sering atau seberapa banyak kegiatan membaca dilakukan terhadap

---

<sup>43</sup> *Ibid* hal 6

<sup>44</sup> *Ibid* hal 6

<sup>45</sup> Sutarno *Op Cit* hal 27

<sup>46</sup> Bastiano, Undang Sudarsana, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011) hal

<sup>47</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003) hal 27

bacaan yang telah dipilih, juga intensitas seseorang dalam melakukan kegiatan membaca<sup>48</sup>.

Sedangkan Tinker mengemukakan bahwa:

Minat baca adalah kecenderungan jiwa yang diperoleh secara selektif, positif, dan disertai rasa puas terhadap hal-hal khusus yang dibaca, minat cenderung memberikan antisipasi yang menyenangkan yang diikuti tindakan, yang selanjutnya memberikan rasa senang yang lebih besar<sup>49</sup>.

Dalman mengemukakan bahwa “minat baca merupakan dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan tersebut, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan itu”<sup>50</sup>. Selanjutnya, Tampubolon menjelaskan bahwa “minat baca adalah kemauan atau keinginan seseorang untuk mengenali huruf untuk menangkap makna dari tulisan tersebut”<sup>51</sup>. Tarigan mengartikan “minat baca merupakan kemampuan seseorang berkomunikasi dengan diri sendiri untuk menangkap makna yang terkandung dalam tulisan sehingga memberikan pengalaman emosi akibat dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna bacaan”<sup>52</sup>.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan membaca merupakan proses perubahan bentuk lambang/tanda/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna sehingga mampu memperoleh informasi

---

<sup>48</sup> Bond, Guy L., dkk, *Teaching the Child to Read* (Third edition, The Macmillan Company, 1960) hal 301

<sup>49</sup> Tinker, Miles A, *Teaching Reading in the Elementary School*, (New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1975) hal 309-310

<sup>50</sup> Dalman, *Op Cit* hal 141

<sup>51</sup> *Ibid* hal 141

<sup>52</sup> *Ibid* hal 141

yang dibutuhkan dari kegiatan tersebut, sedangkan kesimpulan minat baca merupakan keinginan dan kemauan seseorang yang tumbuh dengan sendirinya untuk melakukan kegiatan membaca yang didasari dengan perasaan senang dengan penuh ketekunan.

### 3.2 Ciri-ciri Minat Baca dan Tujuan Membaca

Menurut Galuh Wicaksana mengemukakan bahwa ciri-ciri minat baca sebagai berikut:<sup>53</sup>

1. Senantiasa berkeinginan untuk membaca
2. Mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca
3. Mencari bahan bacaan, baik di perpustakaan maupun di tempat lain
4. Memiliki tujuan ketika membaca
5. Memiliki kesadaran bahwa membaca berarti telah belajar

Dilihat dari ciri-ciri diatas, orang yang memiliki minat baca di dalam dirinya mempunyai kesenangan tersendiri pada saat membaca buku. Membaca buku akan menjadi sebuah keharusan dalam dirinya dan merasa bahwa ketika ia membaca maka sekaligus ia telah belajar.

Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Menurut Anderson, ada tujuh macam tujuan dari kegiatan membaca, yaitu:<sup>54</sup>

1. *Reading for details or fact* (membaca untuk memperoleh fakta dan perincian)
2. *Reading for main ideas* (membaca untuk memperoleh ide-ide utama)
3. *Reading for sequence or organization* (membaca untuk mengetahui urutan/susunan struktur karangan)
4. *Reading for inference* (membaca untuk menyimpulkan)

---

<sup>53</sup> Galuh Wicaksana, *Buat Anakmu Gila Membaca*, (Jogjakarta: Buku Biru, 2007), hal 36-37

<sup>54</sup> Dalman, Op Cit hal 11

5. *Reading to classify* (membaca untuk mengelompokkan / mengklasifikasikan)
6. *Reading to evaluate* (membaca untuk menilai, mengevaluasi)
7. *Reading to compare or contrast* (membaca untuk membandingkan / mempertentangkan)

### 3.3 Faktor Minat Baca

Bunata menyebutkan bahwa minat baca terutama sangat ditentukan oleh beberapa faktor, yaitu:<sup>55</sup>

- a. Faktor Lingkungan keluarga
- b. Faktor kurikulum dan pendidikan sekolah yang kurang kondusif
- c. faktor infrastruktur masyarakat yang kurang mendukung peningkatan minat baca masyarakat
- d. faktor keberadaan dan kejangkauan bahan bacaan

Dari penjelasan di atas dapat dikemukakan bahwa peranan keluarga sangat penting untuk menumbuhkan minat baca dalam diri seseorang, namun hal itu masih kurang efektif jika peranan pendidikan tidak berkualitas dan infrastruktur masyarakat yang kurang akan kesadaran untuk membudidayakan membaca dengan menyediakan perpustakaan di daerah masing-masing sehingga bahan bacaan lebih mudah dijangkau.

### 3.4 Indikator Minat Baca

Sutarno berpendapat ada beberapa faktor yang mampu mendorong bangkitnya minat baca masyarakat. Faktor-faktor tersebut adalah:<sup>56</sup>

1. Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan dan informasi

---

<sup>55</sup> Dalman, *Op Cit* hal 142-143

<sup>56</sup> Sutarno NS, *Op Cit* hal 29

2. Keadaan lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas, dan beragam.
3. Keadaan lingkungan sosial yang lebih kondusif, maksudnya adanya iklim yang selalu dimanfaatkan dalam waktu tertentu untuk membaca, maksudnya yakni memberikan waktu yang lebih untuk membaca (kuantitas membaca).
4. Rasa haus informasi, rasa ingin tahu, terutama yang actual
5. Perasaan senang dan berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani

H. Dalman mengemukakan indikator-indikator untuk mengetahui apakah seseorang memiliki minat baca yang tinggi atau masih rendah adalah berikut ini:<sup>57</sup>

1. Frekuensi dan Kuantitas membaca (lamanya waktu membaca)  
Di sini maksudnya bagaimana frekuensi (keseringan) dan waktu yang digunakan seseorang untuk membaca, seseorang yang mempunyai minat baca seringkali akan banyak melakukan dan memanfaatkan waktunya untuk kegiatan membaca dengan perasaan senang dalam membaca.
2. Kuantitas dan tersedianya sumber bacaan  
Orang yang memiliki minat baca akan berusaha membaca yang variatif. Mereka tidak hanya membaca bacaan yang mereka butuhkan pada saat itu tapi juga membaca bacaan yang mereka anggap penting sehingga tersedianya bahan bacaan yang memadai.

Sutarno dan Zulfikar Zen berpendapat bahwa terjadinya minat dan budaya baca tidak secara tiba-tiba (instan), melainkan suatu proses sebagai berikut:<sup>58</sup>

1. Adanya dasar pengertian bahwa membaca itu perlu
2. Terpupuknya suatu kegemaran dan kesenangan
3. Terbentuknya suatu kebiasaan membaca
4. Terbentuknya suatu kondisi dimana membaca merupakan suatu kebutuhan
5. Tersedianya sumber bacaan yang memadai

---

<sup>57</sup> Dalman, *Op Cit* hal 145

<sup>58</sup> Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Sagung Seto, 2006) hal 261



Menurut Galuh Wicaksana mengemukakan bahwa ciri-ciri minat baca sebagai berikut:<sup>59</sup>

1. Senantiasa berkeinginan untuk membaca
2. Mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca
3. Mencari bahan bacaan, baik di perpustakaan maupun di tempat lain
4. Memiliki tujuan ketika membaca
5. Memiliki kesadaran bahwa membaca berarti telah belajar

Maka dapat diketahui bahwa seseorang memiliki minat baca apabila:

1. Perasaan senang / Kegemaran

Seorang siswa yang berminat membaca buku, maka ia harus senang terhadap buku tersebut, yaitu dengan senang hati mempelajari dan membaca ilmu dan informasi yang berhubungan dengan hal tersebut, dan tidak ada sedikitpun perasaan terpaksa.

2. Kebutuhan terhadap membaca

Adanya perhatian juga menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa kita yang sungguh-sungguh terhadap pengamatan. Dalam hal ini, perhatian yang diberikan oleh siswa yang berminat terhadap membaca dapat diukur melalui prestasi siswa, perhatian dan sikap yang diberikan ketika membaca berlangsung, keaktifan dalam belajar di kelas dan lain-lain.

---

<sup>59</sup> Galuh Wicaksana, *Op Cit* hal 36-37

### 3. Ketertarikan dan rasa senang terhadap membaca

Makna minat adalah tenaga penggerak yang terpercaya bagi proses belajar. Orang yang memiliki minat yang kuat dalam dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat untuk tertarik kepada sumber-sumber bacaan dalam hal ini buku paket, dan buku-buku serta literatur penunjang lainnya.

### 4. Tersedianya bahan bacaan

Seseorang dapat dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari banyaknya buku yang dibaca dalam seharinya atau perminggunya.

### 5. Kuantitas membaca (lamanya waktu membaca)

Seseorang dapat juga dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari lamanya siswa tersebut membaca buku paket, dan buku-buku serta literatur penunjang lainnya perhatian, persaan tertarik, banyak bahan bacaan yang dibaca, lamanya waktu.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hal menjadi indikator minat baca yaitu perasaan senang dalam membaca (kesukaan dalam membaca, keinginan dapat mendapatkan hal yang bermanfaat dalam membaca), kuantitas membaca (memberikan perhatian lebih dalam membaca, tingginya kemauan membaca) serta tersedianya bahan bacaan / sumber bacaan yang memadai, baik, menarik, dan berkualitas.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Sebagai landasan dan acuan penelitian, peneliti menggunakan hasil penelitian terdahulu yang telah teruji secara empiris sehingga dapat memperkuat hasil penelitian ini. Penelitian tersebut adalah penelitian-penelitian yang berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan dan minat baca

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Asti Anggraini, Yon Rizal dan Nurdin yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Edukasi Ekobis* Vol 2, No 3 (2014): JEE. Teori pemanfaatan perpustakaan yang dikembangkan pada jurnal ini adalah teori Nurhadi yang mengatakan bahwa perpustakaan adalah suatu lembaga unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah, yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber informasi, dalam rangka menunjang program belajar mengajar di sekolah. Sedangkan teori minat baca yang dikembangkan adalah teori Darmono yang mengatakan bahwa Minat baca seseorang dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi orang tersebut kepada suatu sumber bacaan tertentu. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bacaan. Tumbuhnya minat baca yang tinggi, maka timbul kemauan yang besar

dan akan mengalahkan pengaruh yang akan merintanginya atau tantangan yang ada. Teori hasil belajar dikembangkan dari teori Suprijono yang mengatakan bahwa mengemukakan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hubungan secara simultan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu sebesar 0,659 termasuk kategori tingkat hubungan yang kuat dengan kadar determinasi sebesar 0,435 yang berarti hasil belajar IPS Terpadu dipengaruhi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa sebesar 43,5%, sisanya 56,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Koefisien korelasi arahnya positif yang berarti jika siswa mampu memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan optimal dan memiliki minat baca yang tinggi, maka akan meningkatkan hasil belajar IPS.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Rifa'i, Pujiati, Nurdin yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Budaya Membaca, Kompetensi Guru Terhadap Hasil Ekonomi. *Jurnal Edukasi Ekobis* Vol 3, No 3 (2015): JEE. Teori pemanfaatan perpustakaan yang dikembangkan pada jurnal ini adalah teori Suryosubroto yang menyatakan bahwa perpustakaan sekolah suatu lembaga unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber informasi dalam rangka menunjang program

belajar mengajar di sekolah. Sedangkan teori minat baca yang dikembangkan adalah Dalman yang menyatakan bahwa “reading is the heart of education” yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Teori hasil belajar dikembangkan dari teori Slameto yang menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Kesimpulan Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah dan budaya membaca terhadap hasil belajar Ekonomi siswa XI IPS SMA Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2014/2015.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ramadhan Dwi Putra, Yon Rizal, dan Tedi Rusman yang berjudul Pengaruh Minat Baca, Lingkungan Belajar, dan Pemanfaatan Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Edukasi Ekobis* Vol 3, No 1 (2015): JEE. Teori pemanfaatan sarana belajar (perpustakaan) dikembangkan dari teori Hamalik yang mengatakan bahwa tersedianya sarana dan alat-alat yang diperlukan, bahan dan alat-alat itu menjadi sumber belajar dan sebagai pembantu proses pembelajaran siswa tersebut. Teori minat baca yang dikembangkan adalah Dalyono mengatakan bahwa minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang yang berbuat sesuatu terhadap membaca, minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca, orang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Sedangkan

teori hasil belajar dikembangkan dari teori Dimiyati dan Mudjiono yang menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar, dilihat dari siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar, sedangkan dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Kesimpulan penelitian ini terdapat pengaruh positif dan signifikan minat baca, lingkungan belajar dan pemanfaatan sarana belajar (termasuk pemanfaatan perpustakaan) terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Itu dibuktikan dengan hasil belajar IPS Terpadu dipengaruhi oleh variabel minat baca, lingkungan belajar di sekolah dan pemanfaatan sarana belajar di sekolah (termasuk pemanfaatan perpustakaan) sebesar 66,7%, sisanya 33,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

### **C. Kerangka Teoritik**

#### **1. Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana atau fasilitas sekolah yang dapat menunjang keberhasilan proses belajar. Pemanfaatan perpustakaan yang baik oleh para siswa maka hal tersebut dapat menambah wawasan, mempertajam pengetahuan sehingga mampu menunjang proses belajar khususnya dalam mencapai hasil belajar yang baik. Ibrahim Bafadal menjelaskan “Perpustakaan sekolah bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Manfaat tersebut berupa tingginya prestasi murid, murid mampu mencari,

menemukan, menyaring dan menilai informasi. Selain itu murid-murid terbiasa berlatih mandiri, terlatih kearah tanggung jawab, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi”<sup>60</sup>.

Hal tersebut sebagaimana yang diungkapkan oleh Dimiyati dan Mudjiono, mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil dan prestasi belajar yaitu:<sup>61</sup>,

- 1) Motivasi belajar,
- 2) Rasa percaya diri siswa,
- 3) Intelegensi dan keberhasilan belajar,
- 4) Kebiasaan belajar/cara belajar,
- 5) Cita-cita siswa,
- 6) Guru sebagai pembina belajar,
- 7) Prasarana dan sarana pembelajaran serta pemanfaatannya

Begitupun dengan pendapat dari Sutarno bahwa “Belajar di perpustakaan merupakan salah satu cara untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan dengan cara pemanfaatan itu mereka diharapkan mampu menyelesaikan pendidikannya tepat waktu dan memperoleh hasil yang memuaskan.”<sup>62</sup>. Darmono menyatakan “secara umum perpustakaan sekolah sangat dibutuhkan di lingkungan sekolah sebagai penunjang keberhasilan proses belajar mengajar.”<sup>63</sup>

Mengacu pada definisi AECT (*Association for Education Communication Technology*) perpustakaan merupakan salah satu sarana yang

---

<sup>60</sup> Ibrahim Bafadal, *Op Cit* hal 5-6

<sup>61</sup> Dimiyati & Mujiono, *Op Cit* hal 239-254

<sup>62</sup> Sutarno, *Op Cit* hal 35

<sup>63</sup> Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2011) hal 6

dibutuhkan di lingkungan berbagai lembaga, termasuk sekolah guna membantu tercapainya setiap upaya pembelajaran.<sup>64</sup>

Begitupun dengan pendapat Ibrahim Bafadal yang menyatakan bahwa, Pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap hasil belajar, sebagai berikut:<sup>65</sup>

1. Perpustakaan sekolah dapat digunakan untuk menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya mampu belajar mandiri
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penugasan teknik membaca
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu kecakapan bahasa
6. Perpustakaan sekolah melatih murid bertanggung jawab
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid mengerjakan tugas
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber pengajaran
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu murid, guru, dan anggota staff sekolah dalam mengikuti perkembangan IPTEK

Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa dengan optimal akan membantu kegiatan dan tujuan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang baik, pemanfaatan perpustakaan akan tercapai jika siswa menggunakan pelayanan perpustakaan baik layanan sirkulasi perpustakaan (peminjaman buku/pengembalian buku, frekuensi kunjungan), layanan referensi (layanan Informasi, layanan referensi koleksi pustaka seberapa sering siswa

---

<sup>64</sup> *Ibid* hal 6

<sup>65</sup> Ibrahim Bafadal, *Op Cit* hal 5



mengunjungi dan menghabiskan waktunya di perpustakaan), dan layanan bimbingan pengguna (Memberi bantuan dalam belajar). Berdasarkan teori yang dikemukakan dapat diduga terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar.

## 2. Minat Baca terhadap Hasil Belajar

Dalam kaitannya dengan hasil belajar, minat membaca sangat berpengaruh pada perolehan hasil belajar, karena kegiatan belajar mengajar pasti diawali dengan membaca terlebih dahulu konsep-konsep yang terdapat dalam materi pembelajaran, dan membaca merupakan peluang untuk mengakses berbagai ilmu pengetahuan.

Dengan membaca maka seseorang akan mendapatkan ilmu yang luas, ilmu yang lebih baik dan lebih dari itu dengan membaca juga dapat menghasilkan ide-ide yang bermanfaat bagi diri sendiri ataupun bagi orang lain.

Menurut Slameto mengatakan bahwa “Salah satu faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar seseorang adalah minat, minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena minat menambah kegiatan belajar”<sup>66</sup>. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya, seperti minat membaca buku pelajaran khususnya buku. Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar, karena hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Sebagaimana pendapat dari Listariono yang menyatakan bahwa “Dengan

---

<sup>66</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta,2010) hal

adanya minat baca dapat mendorong seseorang untuk giat memperluas pengetahuannya. Semakin tinggi minat baca pada diri seseorang semakin tinggi pula hasil belajar yang diterimanya, sehingga diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang optimal”<sup>67</sup>.

Crow dan crow dalam Djaali menjelaskan “Minat berhubungan dengan gaya gerak mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan benda, orang, kegiatan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Minat merupakan rasa ketertarikan orang pada sesuatu yang ia senangi, tanpa ada paksaan. Minat dapat menjadi daya dorong atau motivasi untuk melakukan sesuatu hal.”<sup>68</sup> Begitupun dengan membaca. Seseorang yang minat membaca pasti akan memberikan motivasi yang lebih untuk memahami buku pelajaran yang dipelajari dan berdampak pada kegiatan belajar serta hasil belajarnya.

Smith dan McGinnis dalam Dalman juga mengatakan bahwa “orang yang memiliki inteligensi rata-rata intelegensi yang lebih baik cenderung dapat menjadi pembaca pembaca yang baik (minat baca yang baik)”<sup>69</sup>. Intelegensi diakui ikut menentukan keberhasilan belajar seseorang seperti M.Dalyono secara tegas mengatakan bahwa “seseorang yang memiliki intelegensi yang baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun baik. Sebaliknya, orang yang inteligensinya rendah, cenderung

---

<sup>67</sup> Listariono,2009, *Peranan Perpustakaan Sokolah Dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa*. Artikel UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang, (<http://library.um.ac.id/images/stories/pustakawan/pdflistriono/listriono%20-%20min.baca.land.pdf>) hal 3. Di unduh pada tanggal 06 April 2017

<sup>68</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta,2007) hal 121

<sup>69</sup> Dalman, *Op Cit* hal 151

mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir, sehingga prestasi belajarnya pun rendah”<sup>70</sup>

The Liang Gie mengemukakan bahwa ”Membaca merupakan suatu kegiatan belajar siswa yang paling banyak memakan waktu dan memerlukan pemikiran sepenuhnya. Menurut pendapat William baker, sekitar 85% dari semua kegiatan belajar di sekolah terdiri atas membaca. Jadi membaca kiranya merupakan sarana utama bagi siswa untuk mencapai keberhasilan belajar”.<sup>71</sup>

Farr dalam Dalman mengemukakan, ”*reading is the heart of education*, yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan”<sup>72</sup>. Dalam hal ini H. Dalman menjelaskan “orang yang sering membaca (memiliki minat baca yang baik), pendidikannya akan maju dan ia akan memiliki wawasan yang luas, semakin besar minat membaca semakin maju pulalah hasil belajar dan pendidikannya. Hal inilah yang melatarbelakangi banyak orang yang mengatakan bahwa membaca sama dengan membuka jendela dunia. Dengan membaca kita dapat mengetahui seisi dunia dan pola berpikir kita pun akan berkembang.”<sup>73</sup>

Maka kesimpulannya orang yang memiliki minat baca (minat membaca) yang baik cenderung akan menjadi kegiatan membaca menjadi kegiatan hidupnya yang tidak akan pernah ditinggalkan. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi bukan hanya berhasil pada hasil belajarnya saja, namun

---

<sup>70</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal 194

<sup>71</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien Jilid 1-2*, (Yogyakarta : PUBIB, 2002) hal 57

<sup>72</sup> Dalman, *Op Cit* hal 5

<sup>73</sup> *Ibid* hal 5

juga akan berdampak pada kehidupan kesehariannya. “membaca merupakan jantung pendidikan” memang benar adanya, tokoh-tokoh besar dunia memiliki ciri yang sama, yakni kegemaran untuk membaca dalam kata lain yakni memiliki minat membaca yang tinggi. Berdasarkan teori yang dikemukakan dapat diduga terdapat pengaruh positif minat baca terhadap hasil belajar.

### 3. Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca terhadap Hasil Belajar

Pemanfaatan perpustakaan dan minat baca merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa ahli yang menyatakan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan membaca merupakan faktor keberhasilan atau faktor memperoleh hasil belajar.

Syaiful Bahri Djamarah menyatakan “Perpustakaan sekolah bisa dimanfaatkan sebagai laboratorium ilmu. Tempat ini harus menjadi “sahabat karib” anak didik. Di sekolah, kapan dan dimana ada waktu luang anak didik harus datang ke sana untuk meningkatkan minat membaca buku atau meminjam buku demi keberhasilan belajar”<sup>74</sup>

Menurut Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar meliputi faktor luar dan faktor dalam. Faktor luar meliputi faktor lingkungan (alam dan sosial) dan faktor instrumental (kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas serta pemanfaatannya, administrasi/manajemen). Sedangkan faktor dalam meliputi faktor fisiologis

---

<sup>74</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hal 184

(kondisi fisik dan kondisi panca indra) dan faktor psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif).<sup>75</sup>

Hal ini diperkuat dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan prestasi belajar yaitu:<sup>76</sup>

- a) Faktor Lingkungan : lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.
- b) Faktor Instrumental : kurikulum, program, pemanfaatan sarana dan fasilitas (perpustakaan, laboratorium, ruang praktek), guru.
- c) Fisiologis
- d) Kondisi Psikologis : minat, kecerdasan, bakat, motivasi.

Slameto pun berpendapat ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan prestasi belajar yaitu :<sup>77</sup>

1. Faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar (internal).  
Faktor ini meliputi tiga faktor yaitu (a) Faktor Jasmaniah, antara lain faktor kesehatan dan cacat tubuh, (b) Faktor Psikologis, antara lain intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan dan (c) Faktor Kelelahan, antara lain kelelahan jasmani dan kelelahan rohani
2. Faktor yang ada di luar individu (eksternal), dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu : (a) Faktor Keluarga terdiri atas cara orang tua

---

<sup>75</sup> Drs.M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hal 106

<sup>76</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op Cit* hal 176-205

<sup>77</sup> Slameto, *Op Cit* hal 54-72

mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, latar belakang kebudayaan, (b) Faktor Sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, pelajaran, dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung (sarana prasarana), metode belajar dan tugas rumah, dan (c) Faktor Masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat, media massa.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Dalam faktor internal terdapat faktor jasmaniah berupa kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis berupa intelegensi, perhatian, minat siswa (minat baca, minat menulis, minat belajar), bakat, motif, kematangan dan kelelahan. Sedangkan dalam faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah didalamnya pemanfaatan sarana dan prasarana sekolah yang termasuk didalamnya yakni pemanfaatan perpustakaan sekolah, laboratorium, lapangan olahraga, yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di sekolah serta faktor masyarakat. Berdasarkan teori yang dikemukakan maka dapat diduga terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar.

#### **D. Perumusan Hipotesis Hasil Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan dan belum didasarkan (ada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data)<sup>78</sup>. Berdasarkan kajian teoretik dan kerangka konseptual yang telah diuraikan sebelumnya, maka hipotesis dari penelitian ini adalah :

1. Terdapat pengaruh antara pemanfaatan terhadap hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh antara minat baca terhadap hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa

---

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Jakarta : Alfabeta, 2011) hal 64

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid serta dapat dipercaya tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pelajaran pengantar akuntansi SMKN 15 Jakarta

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 15 Jakarta yang beralamat di Jl. Mataram, Selong, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Adapun waktu penelitian dilakukan selama dua bulan yaitu mulai bulan April sampai dengan Mei 2017.

#### **C. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto* dengan pendekatan korelasional. Metode penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya kejadian tersebut<sup>79</sup>. Sedangkan pendekatan korelasional digunakan untuk memperoleh pengetahuan yang tepat mengenai

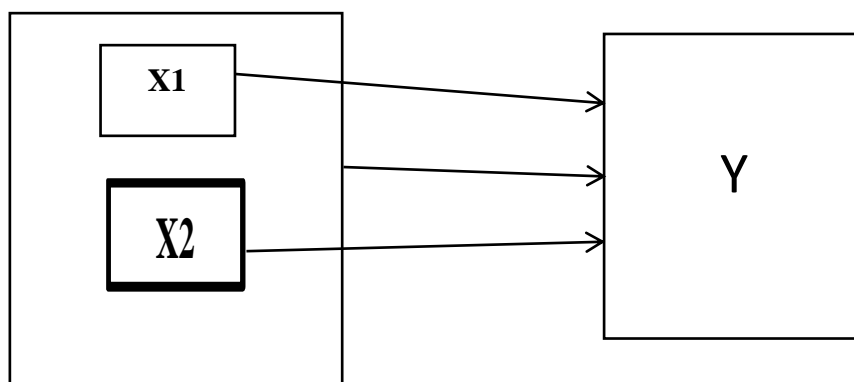
---

<sup>79</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D, (Bandung : Alfabeta, 2011) hal 80



ada atau tidaknya hubungan antar variable, sehingga dapat diketahui bagaimana hubungan variabel yang satu dengan variabel yang lain. Metode ex post facto dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni untuk mengetahui seberapa besar pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca siswa ( $X_2$ ) sebagai variable bebas dan hasil belajar ( $Y$ ) sebagai variabel terikat.

Untuk mengetahui pengaruh besar pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca siswa ( $X_2$ ) sebagai variabel bebas dan hasil belajar ( $Y$ ) sebagai variabel terikat. Maka peneliti menggambarkan hubungan tersebut dalam skema sebagai berikut :



**Gambar III.1**

**Konstelasi antar variabel penelitian**

Keterangan:

$X_1$  : Pemanfaatan Perpustakaan

$X_2$  : Minat Baca

$Y$  : Hasil Belajar

→ : Arah Hubungan

#### D. Populasi dan Sampling

Menurut Sugiyono, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>80</sup>

Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa populasi merupakan keseluruhan objek dan subjek yang akan diteliti. Sesuai dengan pernyataan tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMK Negeri 15 Jakarta Selatan tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 575 siswa. Populasi terjangkau dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta, yang berjumlah 137 siswa.

Menurut Sugiyono, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>81</sup>. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* atau sampel acak proporsional, dimana sampel dipilih secara acak dengan memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Berdasarkan jumlah sampel dari tabel penentuan sampel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf keasalahan 5%, maka populasi tertentu diambil sampel sebanyak 100 siswa-siswi.<sup>82</sup>

---

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012) Hal 80

<sup>81</sup> *Ibid.*, Hal 81

<sup>82</sup> *Ibid.*, Hal 87

Untuk pengambilan sampel tiap kelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**

**Tenik Pengambilan Sampel Tiap Kelas**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Sampel</b>
X Akuntansi 1	36	$36 : 137 \times 100 = 26,3$
X Akuntansi 2	35	$35 : 137 \times 100 = 25,6$
X Administrasi Perkantoran	36	$36 : 137 \times 100 = 26,3$
X Pemasaran	30	$30 : 137 \times 100 = 21,9$
<b>JUMLAH</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Sumber: data SMK Negeri 15 Jakarta Selatan yang diolah oleh penulis

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner atau angket. Menurut Sugiyono “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>83</sup> Penelitian ini meneliti tiga variable, yaitu pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) minat baca ( $X_2$ ) serta hasil belajar siswa ( $Y$ ). Instrumen penelitian mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

#### **1. Variabel Y (Hasil Belajar)**

##### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar yang dialami siswa dimana dari proses belajar tersebut mengalami

---

<sup>83</sup> *Ibid*, Hal 142

perubahan yang dapat ditunjukkan dengan perubahan kemampuan intelektual (kognitif).

#### **b. Definisi Operasional**

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar yang dialami siswa dimana dari proses belajar tersebut mengalami perubahan yang dapat ditunjukkan dengan perubahan kemampuan intelektual (kognitif). Hasil belajar di ukur dari proses pembelajaran di kelas yang dinyatakan dengan nilai Ujian Harian (UH) dan nilai tugas siswa kelas X SMKN 15 tahun ajaran 2016/2017.

## **2. Variabel X1 (Pemanfaatan Perpustakaan)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Pemanfaatan perpustakaan merupakan penggunaan bahan-bahan pustaka sebagai sumber untuk menunjang proses belajar mengajar. Pemanfaatan perpustakaan dapat dirasakan apabila pengunjung (peserta didik dan guru) telah menggunakan atau mendayagunakan pelayanan yang telah tersedia pada perpustakaan. Pelayanan perpustakaan terdiri atas pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi yang mana semua pelayanan tersebut dapat membantu siswa maupun guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.

## b. Definisi Operasional

Pemanfaatan perpustakaan merupakan penggunaan bahan-bahan pustaka sebagai sumber untuk menunjang proses belajar mengajar. Pemanfaatan perpustakaan dapat dirasakan apabila pengunjung (peserta didik dan guru) telah menggunakan atau mendayagunakan pelayanan yang telah tersedia pada perpustakaan. Pemanfaatan perpustakaan akan diukur menggunakan kuesioner melalui pertanyaan yang dapat terlihat dari indikator pemanfaatan perpustakaan, yaitu pelayanan sirkulasi (peminjaman buku dan kunjungan siswa), dan pelayanan referensi (pelayanan pencarian informasi). Dengan skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator variabel tersebut dijadikan titik tolak acuan untuk menyusun *item-item* instrumen yang berupa pernyataan<sup>84</sup>. Pernyataan tersebut memiliki 5 alternatif jawaban yang dapat digambarkan sebagai berikut

**Tabel III.2**  
**Pola Skor Alternatif Jawaban**

<b>Pilihan Jawaban</b>	<b>Bobot Skor Pernyataan Positif</b>	<b>Bobot Skor Pernyataan Negatif</b>
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3
Pernah (P)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

---

<sup>84</sup> *Ibid* , Hal 93

### c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan gambaran atau rincian mengenai jumlah item pernyataan yang akan disebar.

**Tabel III.3**

#### **Kisi-kisi instrumen variabel pemanfaatan perpustakaan**

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal
1	Pelayanan Sirkulasi	Peminjaman buku	9
		kunjungan siswa ke perpustakaan	11
2	Pelayanan Referensi	Pelayanan pencarian informasi	8
<b>JUMLAH</b>			<b>28</b>

### d. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

Sebelum disebar kepada responden, sebelumnya Instrumen kuesioner yang akan dibagikan diuji terlebih dahulu, baik pengujian validitas maupun perhitungan reliabilitasnya. Hal ini dilakukan agar instrumen kuesioner yang digunakan dapat dikatakan valid (mengukur apa yang ingin diukur) dan reliable (tetap sama setelah berulang diuji coba). Pengujian validitas dan perhitungan reliabilitas instrumen dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner kepada para responden.

#### 1) Pengujian Validitas

Menurut Suharsimi, “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi.

Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah<sup>85</sup>. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 x_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$\sum x_t$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$ <sup>86</sup>

Proses pengembangan instrumen pemanfaatan perpustakaan dimulai dengan penyusunan instrumen berupa skala likert sebanyak 40 item pernyataan yang mengacu pada indikator dan sub indikator variabel pemanfaatan perpustakaan seperti terlihat pada tabel III.3 sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel pemanfaatan perpustakaan.

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap *drop*, yaitu tidak dapat digunakan kembali.

## 2) Pengujian Reliabilitas

Setelah melakukan pengujian validitas, maka pengujian yang selanjutnya akan dilakukan adalah penghitungan reliabilitas

---

<sup>85</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hal 211

<sup>86</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2008) Hal 86

terhadap butir – butir pernyataan yang telah valid. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.<sup>87</sup> Pengujian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut<sup>88</sup>:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{ii}$  : koefisien reliabilitas tes  
 $k$  : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)  
 $s_i^2$  : varian skor butir  
 $s_t^2$  : varian skor total

### 3. Variabel X2 (Minat Baca)

#### a. Definisi Konseptual

Minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan di wujudkannya dalam kesediannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri serta perasaan senang dalam membaca.

#### b. Definisi Operasional

Minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha

---

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Op Cit.* Hal 221

<sup>88</sup> Djaali dan Pudji Mulyono, *Op Cit.*, Hal 89



seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan di wujudkannya dalam kesediannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri serta perasaan senang dalam membaca. Minat baca diukur berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang mencakup indikator minat baca yaitu perasaan senang dalam membaca (kesukaan dan keinginan), kuantitas membaca (perhatian dan kemauan) serta tersedianya bahan bacaan / sumber bacaan yang memadai. Pada penelitian ini hasilnya ditunjukkan oleh skor yang diperoleh dari angket yang telah diisi responden dan dinyatakan dalam bentuk Skala *Likert*. Dengan skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator variabel tersebut dijadikan titik tolak acuan untuk menyusun *item-item* instrumen yang berupa pernyataan<sup>89</sup>. Pernyataan tersebut memiliki 5 alternatif jawaban yang dapat digambarkan sebagai berikut :

**Tabel III.4**  
**Pola Skor Alternatif Jawaban**

<b>Pilihan Jawaban</b>	<b>Bobot Skor Pernyataan Positif</b>	<b>Bobot Skor Pernyataan Negatif</b>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

---

<sup>89</sup> Sugiyono, *Op.cit*, hlm. 93

### c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen penelitian berfungsi untuk memberikan gambaran atau rincian mengenai nomor item pernyataan yang akan disebar.

**Tabel III.5**

**Kisi-kisi instrumen variabel minat baca**

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item
1.	Perasaan senang	Kesukaan membaca	7
		Keinginan membaca	5
2.	Kuantitas membaca	Perhatian (lamanya waktu membaca)	7
		Kemauan akan membaca	5
3.	Tersedianya bahan bacaan	Tersedianya bahan bacaan yang memadai	4
<b>Jumlah Soal</b>			<b>28</b>

### d. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

Sebelum disebar kepada responden, sebelumnya Instrumen kuesioner yang akan dibagikan diuji terlebih dahulu, baik pengujian validitas maupun perhitungan reliabilitasnya. Hal ini dilakukan agar instrumen kuesioner yang digunakan dapat dikatakan valid dan reliabel. Pengujian validitas dan perhitungan reliabilitas instrumen dilakukan dengan cara menyebar kuesioner kepada para responden.

### 1) Pengujian Validitas

Menurut Suharsimi, “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah<sup>90</sup>. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 x_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$\sum x_t$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$ <sup>91</sup>

Proses pengembangan instrumen minat baca dimulai dengan penyusunan instrumen berupa skala likert sebanyak 40 item pernyataan yang mengacu pada indikator dan sub indikator variabel motivasi belajar seperti terlihat pada tabel III.5 sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel minat baca.

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap drop, yaitu tidak dapat digunakan kembali.

---

<sup>90</sup> Suharsimi, *Op Cit*, Hal 221

<sup>91</sup> Djaali dan Pudji, *Op Cit* Hal 86

## 2) Pengujian Reliabilitas

Setelah melakukan pengujian validitas, maka pengujian yang selanjutnya akan dilakukan adalah penghitungan reliabilitas terhadap butir – butir pernyataan yang telah valid. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.<sup>92</sup> Pengujian ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus Alfa Cronbach sebagai berikut<sup>93</sup>:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  : koefisien reliabilitas tes

$k$  : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

$s_i^2$  : varian skor butir

$s_t^2$  : varian skor total

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan estimasi parameter model regresi. Dari persamaan regresi yang didapat, dilakukan pengujian regresi tersebut agar persamaan yang didapat mendekati keadaan yang sebenarnya. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS

---

<sup>92</sup> Suharsimi Arikunto, *Op Cit* Hal 221

<sup>93</sup> Djaali dan Pudji Mulyono, *op. cit.*, h. 89.

(*Statistical Package for Social Science*) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

## 1. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah variable dependen, independen atau keduanya berdistribusi normal, mendeteksi normal atau tidak. Model regresi yang baik hendaknya berdistribusi normal atau mendeteksi normal. Mendeteksi apakah data berdistribusi normal atau tidak dapat dapat diketahui dengan menggambarkan penyebaran data melalui sebuah grafik. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonalnya, model regresi memenuhi asumsi normalitas. Uji kenormalan yang digunakan yaitu dengan menggunakan rumus *Liliefors* pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Rumus yang digunakan adalah:<sup>94</sup>

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan:

$F(Z_i)$  = merupakan peluang baku

$S(Z_i)$  = merupakan proporsi angka baku

$L_o$  =  $L$  observasi (harga mutlak besar)

Jika hasil perhitungan  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

---

<sup>94</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hal. 466

### b) Uji Linieritas

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variable mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian linieritas dapat dilakukan dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikan 0,05.<sup>95</sup>

Hipotesis penelitiannya adalah:

1)  $H_0$  : data tidak linear

2)  $H_a$  : data linear

Kriteria pengujian dengan uji statistik yaitu

1) Jika signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya data tidak linear

2) Jika signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  ditolak artinya data linear

### c) Persamaan Regresi

Analisis regresi linear digunakan untuk menaksir atau meramalkan nilai variabel dependen bila variabel independen dinaikkan atau diturunkan.<sup>96</sup> Rumus regresi linear berganda yaitu untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), dimana fungsi dapat dinyatakan dengan bentuk persamaan:

$$\hat{Y} = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Dimana koefisien a dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>95</sup> Duwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Jakarta: MediaKom, 2010), hal. 73

<sup>96</sup> Dr. Sugiono, *Op.Cit*, hal. 243

$$a = \hat{Y} - \beta_1 X_1 - \beta_2 X_2$$

Koefisien  $\beta_1$  dapat dicari dengan rumus:

$$\beta_1 = \frac{\Sigma x_2^2 \Sigma x_1 y - \Sigma x_1 x_2 \Sigma x_2 y}{\Sigma x_1^2 \Sigma x_2^2 - (\Sigma x_1 x_2)^2}$$

Koefisien  $\beta_2$  dapat dicari dengan rumus:

$$\beta_2 = \frac{\Sigma x_1^2 \Sigma x_2 y - \Sigma x_1 x_2 \Sigma x_1 y}{\Sigma x_1^2 \Sigma x_2^2 - (\Sigma x_1 x_2)^2}$$

Keterangan

$\hat{Y}$  : Variabel terikat (Hasil Belajar)

$a$  : Kostanta (Nilai  $Y$  apabila  $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$ )

$X_1$  : Variabel Bebas (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah)

$X_2$  : Variabel Bebas (Minat Baca)

$\beta_1$  : Koefisien regresi variabel bebas pertama,  $X_1$  (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah)

$\beta_2$  : Koefisien regresi variabel bebas pertama,  $X_2$  (Minat Baca)

## 1. Uji Hipotesis

### a) Pengujian Secara Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Rumus uji t sebagai berikut:<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> Sugiyono, *Loc, Cit*, hal. 230

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

Keterangan:

- t : skor signifikan koefisien korelasi  
 $r_{xy}$  : koefisien korelasi product moment  
 n : banyak sampel atau data

Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji t tersebut adalah :

- a. Jika nilai t hitung < dibandingkan nilai t table dengan signifikansi 0.05 maka variabel X secara individu (parsial) tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y.
- b. Jika nilai t hitung > dibandingkan nilai t table dengan signifikansi 0.05 maka variabel X secara individu (parsial) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y.

## b) Uji F

Pengujian signifikan terhadap koefisien korelasi ganda juga dapat dilakukan dengan menggunakan uji F. Uji F bertujuan untuk mengukur apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Rumus dari uji F yaitu:<sup>98</sup>

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

---

<sup>98</sup> Duwi Priyatno, *Op,Cit*, hal. 67



Keterangan:

$R^2$  : koefisien determinasi

$k$  : jumlah variabel independen

$n$  : jumlah data

Kriteria pengujian simultan terhadap variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel independen secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.
- b. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel independen secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen.

## 2. Analisis Koefisien Korelasi

Analisis korelasi bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih. Dalam perhitungan korelasi akan didapat koefisien yang digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan, arah hubungan, dan berarti atau tidak hubungan tersebut.<sup>99</sup>

### a) Koefisien Korelasi Parsial

Rumus yang digunakan untuk menentukan besarnya koefisien korelasi secara parsial adalah

Koefisien korelasi parsial antara Y dan  $X_1$  bila  $X_2$  konstan:

---

<sup>99</sup> Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Metode Statistik untuk Penelitian*, (Jakarta: CV. Pustaka Setia, 2011), hal. 201

$$r_{x^1.y-x_2} = \frac{r_{x_1y} - r_{x_2y} \cdot r_{x_1x_2}}{\sqrt{\{1 - (r_{x^2.y})^2\}\{1 - (r_{x^1.x_2})^2\}}}$$

Koefisien korelasi parsial antara Y dan X<sub>2</sub> bila X<sub>1</sub> konstan:

$$r_{x^2.y-x_1} = \frac{r_{x_2y} - r_{x_1y} \cdot r_{x_1x_2}}{\sqrt{\{1 - (r_{x^1.y})^2\}\{1 - (r_{x^1.x_2})^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_1.y-x_2}$  : koefisien korelasi antara X<sub>1</sub> dan Y saat X<sub>2</sub> konstan

$r_{x_2.y-x_1}$  : koefisien korelasi antara X<sub>2</sub> dan Y saat X<sub>1</sub> konstan

$r_{x_1.y}$  : koefisien korelasi antara X<sub>1</sub> ke Y

$r_{x_2.y}$  : koefisien korelasi antara X<sub>2</sub> ke Y

$r_{x_1x_2}$  : koefisien korelasi antara X<sub>1</sub> ke X<sub>2</sub>

## b) Koefisien Korelasi Berganda

Rumus yang digunakan untuk menentukan besarnya koefisien korelasi secara berganda adalah

$$R_{x_1x_2y} = \sqrt{\frac{r_{x_1y}^2 + r_{x_2y}^2 - 2r_{x_1y} \cdot r_{x_2y} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan:

$R_{x_1x_2y}$  : koefisien korelasi antara variabel X<sub>1</sub> dengan X<sub>2</sub> secara bersama-sama dengan variabel Y

$r_{x_1y}$  : koefisien korelasi antara Y dan X<sub>1</sub>

$r_{x_2y}$  : koefisien korelasi antara Y dan X<sub>2</sub>

$r_{x_1x_2}$  : koefisien korelasi antara X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub><sup>100</sup>

---

<sup>100</sup> *Ibid*, hal. 202

### 3. Koefisien Determinasi

Analisis determinasi dalam regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui persentase sambungan pengaruh variabel independen ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) terhadap variabel dependen (Y) secara serentak. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variasi variabel independen yang digunakan dalam model penelitian mampu menjelaskan variasi variabel dependen.<sup>101</sup> Rumus mencari koefisien determinasi dengan dua variabel independen adalah:

$$R^2 = \frac{(ryx_1)^2 + (ryx_2)^2 - 2 \cdot (ryx_1) \cdot (ryx_2) \cdot (rx_1x_2)}{1 - (rx_1x_2)^2}$$

Keterangan:

$R^2$  : koefisien determinasi

$ryx_1$  : korelasi sederhana antara  $X_1$  dengan variabel Y

$ryx_2$  : korelasi sederhana antara  $X_2$  dengan variabel Y

$rx_1x_2$  : korelasi sederhana antara  $X_1$  dengan variabel  $X_2$

---

<sup>101</sup> Duwi Priyatno, *Op, Cit*, hal. 66

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ), dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari lapangan. Pada deskripsi data ini akan disajikan informasi data meliputi nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata, simpangan baku dan varian dari setiap variabel penelitian. Disini juga akan disajikan distribusi frekuensi dan histogram setiap variabel.

Tabel IV. 1

Output Descriptive Statistics Variabel Y,  $X_1$  dan  $X_2$

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar	100	74	97	85,95	5,336	28,472
Pemanfaatan Perpustakaan	100	69	137	102,42	15,260	232,872
Minat Baca	100	60	122	90,93	14,850	220,530
Valid N (listwise)	100					

Sumber : data diolah tahun 2017

### 1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

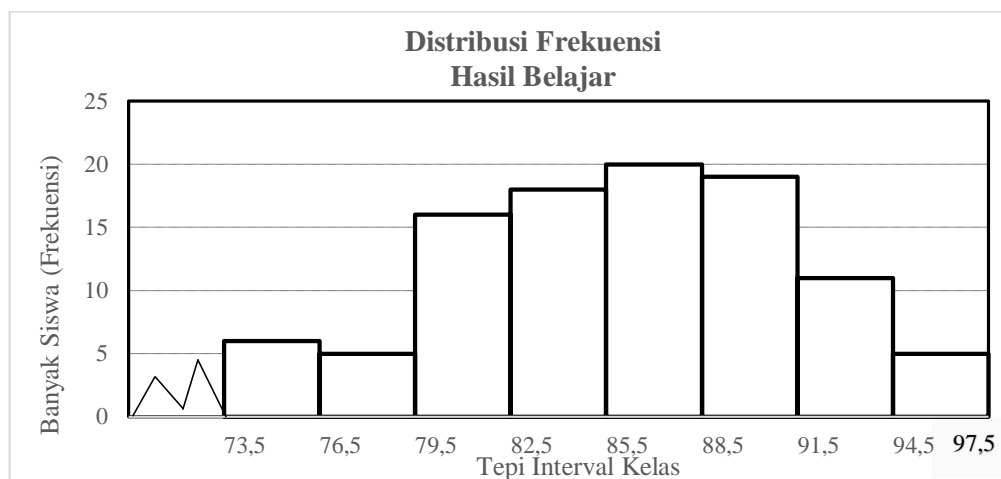
Data hasil belajar merupakan data sekunder yang didapat dari nilai pada mata pelajaran pengantar akuntansi di kelas X, yakni nilai tugas dan nilai ulangan harian yang mana nilai tersebut dijumlah kemudian dirata-ratakan. Berdasarkan data yang telah diperoleh, nilai tertingginya sebesar 97, nilai terendahnya sebesar 74, nilai rata-ratanya sebesar 85,95, simpangan bakunya sebesar 5,336 dan variannya sebesar 28,472.

Berdasarkan data yang diperoleh, maka dapat dibuat distribusi frekuensi dengan rentang nilai sebesar 23, banyaknya kelas adalah 8, dan panjang kelas interval adalah 3. Adapun tabel distribusi frekuensi serta grafik histogram variabel hasil belajar yaitu sebagai berikut.

**Tabel IV.2**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	74-76	73,5	76,5	6	6,00
2	77-79	76,5	79,5	5	5,00
3	80-82	79,5	82,5	16	16,00
4	83-85	82,5	85,5	18	18,00
5	86-88	85,5	88,5	20	20,00
6	89-91	88,5	91,5	19	19,00
7	92-94	91,5	94,5	11	11,00
8	95-97	94,5	97,5	5	5,00
Total				100	100

Sumber : data diolah tahun 2017



**Gambar IV. 1**

### **Grafik Histogram Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada Tabel IV.2 diatas, dapat dilihat bahwa distribusi ini berfungsi untuk menunjukkan frekuensi responden yang dimiliki masing-masing kelas interval. Frekuensi tertinggi untuk variabel hasil belajar adalah 20 yang terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yaitu antara skor 86-88 dengan frekuensi relative sebesar 20%, sedangkan frekuensi terendah adalah 5 yang terletak pada interval kelas ke-2 (dua) dan ke-8 (delapan) yaitu antara skor 77-79 dan 95-97 dengan frekuensi relative masing-masing sebesar 5%

Dari data tersebut pula dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki hasil belajar yang baik karena 55 siswa mendapatkan hasil belajar diatas rata-rata nilai rata, sedangkan 45 siswa lainnya mendapatkan hasil belajar dibawah nilai rata-rata. Dan juga 96 siswa mendapatkan hasil belajar di atas nilai KKM (75), sedangkan 4 siswa mendapatkan hasil belajar di bawah nilai KKM (75).

## 2. Variabel Bebas

### a. Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_1$ )

Data pemanfaatan perpustakaan merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner yang menggunakan skala likert dengan indikator pelayanan sirkulasi dan pelayanan sirkulasi. Jumlah item yang digunakan sebanyak 28 item. Kuesioner ini diisi oleh 100 responden yang menjadi sampel penelitian dengan mendapatkan skor tertinggi sebesar 137, skor terendah sebesar 69, skor rata-rata sebesar 102,42, skor simpangan baku 15,260 dan skor varian sebesar 238,872.

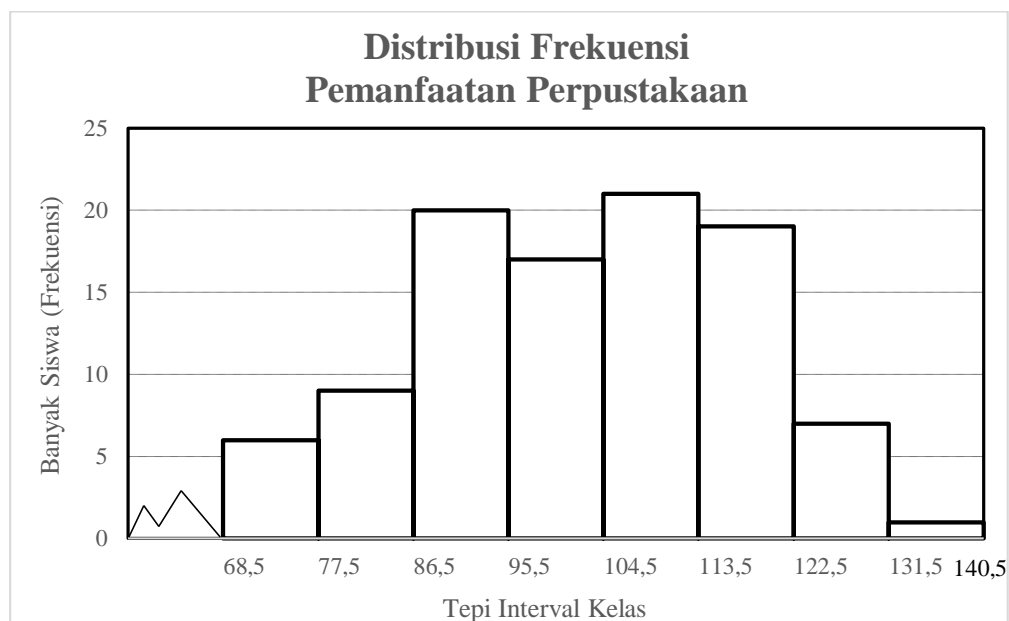
Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat dibuat distribusi frekuensi dan histogram untuk variabel pemanfaatan perpustakaan seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini. Rentang skor sebesar 68, banyak kelas adalah 8, dan panjang kelas adalah 9.

**Tabel IV.3**

**Distribusi Frekuensi pemanfaatan Perpustakaan ( $X_1$ )**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	69-77	68,5	77,5	6	6,00
2	78-86	77,5	86,5	9	9,00
3	87-95	86,5	95,5	20	20,00
4	96-104	95,5	104,5	17	17,00
5	105-113	104,5	113,5	21	21,00
6	114-122	113,5	122,5	19	19,00
7	123-131	122,5	131,5	7	7,00
8	132-140	131,5	140,5	1	1,00
Total				100	100

Sumber : Data diolah tahun 2017



**Gambar IV. 2**  
**Grafik Histogram Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_1$ )**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada Tabel IV.3 di atas, dapat dilihat bahwa distribusi ini berfungsi untuk menunjukkan frekuensi responden yang dimiliki masing-masing kelas interval. Frekuensi tertinggi untuk variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 21 yang terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yaitu antara 105-113 dengan frekuensi relative sebesar 21%, sedangkan frekuensi terendah adalah 1 yang terletak pada interval kelas ke-8 (delapan) yaitu antara 132-140 dengan frekuensi relative sebesar 1%.

Dari data tersebut juga dapat dilihat bahwa rata-rata nilai pemanfaatan perpustakaan sebesar 102,3 terletak pada interval kelas ke-4 (empat) yaitu antara skor 96-104 yang memiliki



frekuensi sebanyak 17 siswa. Berdasarkan data yang dimiliki peneliti, dari 17 siswa tersebut terdapat 6 siswa yang memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan di atas rata-rata sehingga jumlah siswa yang memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan di atas rata-rata sebanyak 54 siswa, sedangkan siswa yang memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan di bawah rata-rata sebanyak 46 siswa. Dari data tersebut pula dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan yang cukup tinggi karena 54 siswa memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan di atas rata-rata, sedangkan 46 siswa lainnya memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan di bawah rata-rata.

Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi dari setiap indikator maka perlu dilakukan perhitungan rata-rata skor pada masing-masing indikator yang diteliti. Rata-rata hitung skor pada masing-masing indikator dari variabel pemanfaatan perpustakaan disajikan dalam tabel berikut ini.

**Tabel IV.4**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator pemanfaatan perpustakaan (X<sub>1</sub>)**

No.	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Layanan Sirkulasi	7477	20	373,85	51,96
2	Layanan Referensi	2765	8	345,63	48,04
Total		10242	28	719,48	100

Sumber : data diolah tahun 2017

Berdasarkan perhitungan di tabel IV.4 diatas, dapat dilihat bahwa indikator pelayanan sirkulasi memberikan kontribusi terbesar yaitu 51,96%, sedangkan indikator pelayanan layanan referensi memberikan kontribusi terkecil yaitu 48,04%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cenderung memanfaatkan pelayanan sirkulasi dan kurang memanfaatkan pelayanan referensi sehingga siswa kurang dapat mendayagunakan koleksi pustaka yang terdapat di perpustakaan sekolah.

**Tabel IV.5**  
**Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator pemanfaatan perpustakaan (X<sub>1</sub>)**

No	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Peminjaman Buku	3449	9	383,22	35
	Kunjungan Siswa	4028	11	366,18	33
2	Pelayanan Pencarian Informasi	2765	8	345,63	31
Total		10242	28	1095,03	100

Sumber : data diolah tahun 2017

Butir item yang memiliki skor tertinggi yaitu sebesar 434 dan butir item yang memiliki skor terendah yaitu sebesar 287, keduanya berada pada indikator pelayanan sirkulasi. Skor tertinggi berada pada pernyataan “Saya mengunjungi perpustakaan sekolah untuk menunjang proses belajar”, sedangkan skor terendah berada pada pernyataan “saya mendiskusikan bersama teman lainnya tentang materi tambahan yang diperoleh sendiri dari kunjungan ke perpustakaan sekolah”.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki pemanfaatan perpustakaan yang baik karena 54 siswa mendapatkan hasil belajar diatas rata-rata nilai rata, sedangkan 46 siswa lainnya mendapatkan hasil belajar dibawah nilai rata-rata. Hal tersebut disebabkan siswa berkunjung ke perpustakaan untuk menunjang proses belajarnya oleh karenanya sekolah, disini petugas perpustakaan mampu memberikan pelayanan sirkulasi yang maksimal. Sehingga siswa merasa senang dengan pelayanan peminjaman buku yang diberikan kepada siswa, hal ini dibuktikan dengan pernyataan kuesioner “saya mendapat pelayanan peminjaman buku dengan baik” memperoleh nilai yang besar, namun dalam hal pelayanan referensi nampaknya perpustakaan sekolah belum memaksimalkannya, hal ini terlihat dari hasil pernyataan kuesioner “petugas perpustakaan sekolah membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan” memperoleh nilai yang rendah. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai terendah dari pernyataan kuesioner yang dibagikan ke siswa adalah pernyataan “saya mendiskusikan bersama teman lainnya tentang materi tambahan yang diperoleh sendiri dari kunjungan ke perpustakaan sekolah” berdasarkan hal ini nampaknya siswa jarang mendiskusikan kembali dengan temannya materi yang diperoleh ketika berkunjung ke perpustakaan.

### b. Minat Baca ( $X_2$ )

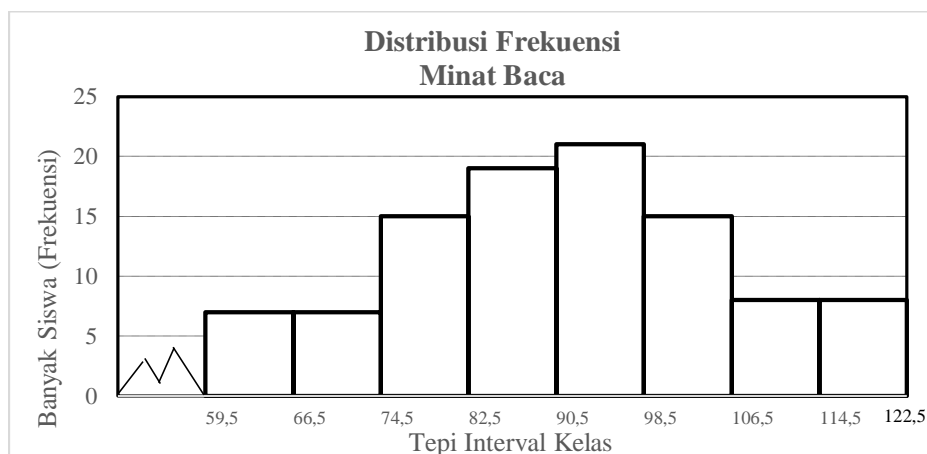
Data minat baca merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner yang menggunakan skala likert dengan indikator perasaan senang dalam membaca, kuantitas membaca, tersedianya sumber bacaan. Jumlah item yang digunakan sebanyak 28 item. Kuesioner ini diisi oleh 100 responden yang menjadi sampel penelitian dengan mendapatkan skor tertinggi sebesar 122, skor terendah sebesar 60, skor rata-rata sebesar 90.93, skor simpangan baku 14,850 dan skor varian sebesar 220,530.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat dibuat distribusi frekuensi untuk variabel minat baca seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini. Rentang skor sebesar 59, banyak kelas adalah 8, dan panjang kelas interval adalah 7.

**Tabel IV.6**  
**Distribusi Frekuensi minat baca ( $X_2$ )**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	60-66	59,5	66,5	7	7,00
2	67-74	66,5	74,5	7	7,00
3	75-82	74,5	82,5	15	15,00
4	83-90	82,5	90,5	19	19,00
5	91-98	90,5	98,5	21	21,00
6	99-106	98,5	106,5	15	15,00
7	107-114	106,5	114,5	8	8,00
8	115-122	114,5	122,5	8	8,00
Total				100	100

Sumber : Data diolah tahun 2017



**Gambar IV. 3**  
**Grafik Histogram Minat Baca (X<sub>2</sub>)**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada Tabel IV.6 diatas, dapat dilihat bahwa distribusi ini berfungsi untuk menunjukkan frekuensi responden yang dimiliki masing-masing kelas interval. Frekuensi tertinggi untuk variabel minat baca adalah 21 yang terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yaitu antara 91-98 dengan frekuensi relative sebesar 21%, sedangkan frekuensi terendah untuk variabel minat baca adalah 7 yang terletak pada interval kelas ke-1 (satu) dan ke-2 (dua) yaitu antara 60-66 dan 67-74 dengan frekuensi relative masing-masing sebesar 7%

Dari data tersebut juga dapat dilihat bahwa rata-rata nilai minat baca sebesar 90,93 (dibulatkan menjadi 91) terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yaitu antara skor 91-98 yang memiliki frekuensi sebanyak 21 siswa. Berdasarkan data yang dimiliki peneliti jumlah siswa yang memiliki nilai minat baca di atas rata-rata sebanyak 59 siswa, sedangkan siswa yang memiliki nilai minat baca di bawah rata-rata sebanyak 41 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa minat

baca di SMK Negeri 15 Jakarta kelas X memiliki minat baca yang baik.

Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi dari setiap indikator maka perlu dilakukan perhitungan rata-rata skor pada masing-masing indikator yang diteliti. Rata-rata hitung skor pada masing-masing indikator dari variabel minat baca disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel IV.7**  
**Rata-Rata Hitung Skor Indikator Minat Baca (X<sub>2</sub>)**

No.	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Perasaan senang dalam membaca	4073	12	339,42	34,71
2	Kuantitas Membaca	3700	12	308,33	31,53
3	Tersedianya Sumber Bacaan	1320	4	330	33,75
Total		8837	28	954,42	100

Sumber : data diolah tahun 2017

Berdasarkan perhitungan di tabel IV.7 diatas, dapat dilihat bahwa indikator yang memberikan kontribusi terbesar yaitu pada indikator perasaan senang dalam membaca dengan persentase 34,71%, sedangkan indikator yang memberikan kontribusi terkecil yaitu pada indikator kuantitas membaca dengan persentase 31,53%. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa cenderung memiliki perasaan senang dalam membaca, karena menurut mereka membaca mampu memberikan wawasan dan manfaat yang mana tentu keinginan membaca (minat baca) didasari oleh

keinginan rasa ingin tahu. tetapi sayangnya dalam hal kuantitas membaca, nampaknya siswa berdasarkan data yang diperoleh cenderung memiliki kuantitas membaca yang rendah.

**Tabel IV.8**  
**Rata-Rata Hitung Skor Sub Indikator Minat Baca ( $X_2$ )**

No	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Kesukaan	2309	7	329,86	20
	Keinginan	1764	5	352,8	22
2	Perhatian	2183	7	311,86	19
	Kemauan	1517	5	303,4	19
3	Tersedianya Sumber (Bahan) Bacaan	1320	4	330	20
Total		9093	28	1627,91	100

Sumber : data diolah tahun 2017

Butir item yang memiliki skor tertinggi yaitu sebesar 393 berada pada indikator perasaan senang dalam membaca (sub indikator keinginan) dan butir item yang memiliki skor terendah yaitu sebesar 267 yang berada pada indikator kuantitas membaca (sub indikator perhatian). Skor tertinggi berada pada pernyataan “Saya membaca buku didasari dengan rasa ingin tahu”, sedangkan skor terendah berada pada pernyataan “Jika jam pelajaran kosong atau guru berhalangan hadir maka saya membaca buku dibandingkan bermain”.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki minat baca yang baik karena 59 siswa mendapatkan hasil belajar diatas rata-rata nilai rata,

sedangkan 41 siswa lainnya mendapatkan minat baca dibawah nilai rata-rata. Hal tersebut disebabkan murid cenderung memiliki minat untuk membaca dikarenakan didasari oleh rasa ingin tahu sehingga persentase sub indikator memiliki nilai persentase tertinggi, dari rasa ingin tahu tersebut siswa akan mulai membaca buku yang dimilikinya sesuai dengan pernyataan kuesioner. Namun berdasarkan data di atas apabila jam pelajaran kosong karena guru pelajaran yang seharusnya memberikan materi pelajaran berhalangan hadir maka siswa cenderung tidak membaca buku, mereka lebih suka bermain dengan temannya, mengobrol, mengerjakan tugas seperti pekerjaan rumah (pr) yang belum sempat dikerjakan di rumah, ataupun mereka akan lebih sibuk dengan media sosial yang terdapat pada *handphone* mereka, oleh karenanya sub indikator perhatian dan kemauan merupakan nilai persentase terendah.

## **B. Pengujian Hipotesis**

Dalam penelitian ini terdapat empat langkah dalam menganalisis data atau menguji hipotesis yakni uji persyaratan analisis, uji hipotesis, Uji koefisien korelasi, dan uji koefisien determinasi.

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

Sebelum menguji hipotesis, data terlebih dahulu dianalisis dengan uji persyaratan analisis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh sudah berdistribusi normal dan linier antar variabel atau tidak.



### a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (KS) dan *normal probably plot*. Uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* memiliki tingkat signifikan  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Sedangkan uji normalitas dengan menggunakan kurva *normal probably plot* memiliki kriteria jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas dan jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Hasil pengujian normalitas data dari masing-masing variabel dengan menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* menghasilkan output seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel IV. 9**  
**Uji Normalitas Data (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

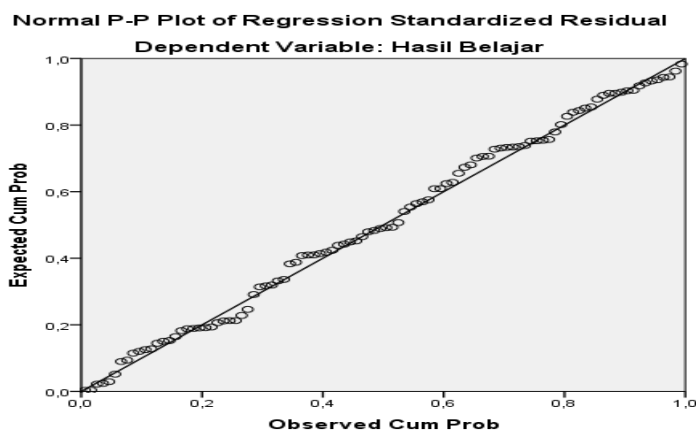
		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan	Minat Baca	Unstandardized Residual
N		100	100	100	100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	85,95	102,42	90,93	,0000000
	Std. Deviation	5,336	15,260	14,850	4,91849879
Most Extreme Differences	Absolute	,078	,068	,062	,053
	Positive	,060	,041	,055	,050
	Negative	-,078	-,068	-,062	-,053
Test Statistic		,078	,068	,062	,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		,138 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

Sumber : data diolah tahun 2017

Berdasarkan output hasil perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS menyatakan bahwa data dari ketiga variabel yang digunakan dalam penelitian ini yakni hasil belajar siswa (Y), pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ), dan minat baca ( $X_2$ ) berdistribusi normal. Hal tersebut dibuktikan dengan tingkat signifikansi *kolmogorov-smirnov* untuk ketiga variabel tersebut  $> 0,05$ . Tingkat signifikansi untuk variabel terikat hasil belajar siswa (Y) adalah 0,138, untuk variabel bebas yaitu variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) adalah 0,200, variabel minat baca ( $X_2$ ) adalah 0,200 dan secara bersama-sama adalah sebesar 0,200 yang berarti semua  $> 0,05$ . Dengan demikian karena signifikansi lebih dari 0,05 jadi data variabel pemanfaatan perpustakaan dan data variabel minat baca dinyatakan berdistribusi normal dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya dengan metode statistik.

Pengujian normalitas juga dapat dilihat dari kurva *normal probably plot* seperti yang terlihat pada gambar berikut.



**Gambar IV. 4**  
*Output Normal Probably Plot*

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

#### b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi berganda bersifat linier atau tidak. Pengambilan keputusan menggunakan *Test for Linearity* dengan melihat output pada ANOVA Table. Jika taraf signifikansi pada *deviation from linearity*  $> 0,05$  maka pengaruh antar variabel adalah linear. Jika taraf signifikansi pada *deviation from linearity*  $< 0,05$  maka pengaruh antar variabel adalah tidak linear. Pengambilan keputusan juga bisa menggunakan *Test for Linearity* dengan melihat output pada ANOVA Table. Jika taraf signifikansi pada *linearity*  $< 0,05$  maka pengaruh antar variabel adalah linear. Jika taraf signifikansi pada *linearity*  $> 0,05$  maka pengaruh antar variabel adalah tidak linear.

**Tabel IV.10**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>1</sub> dan Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Perpustakaan	Between	(Combined)	1353,783	48	28,204	,982	,524
	Groups	Linearity	169,038	1	169,038	5,885	,019
		Deviation from Linearity	1184,745	47	25,207	,878	,674
Within Groups			1464,967	51	28,725		
Total			2818,750	99			

Sumber : Data diolah tahun 2017

**Tabel IV.11**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>2</sub> dan Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Baca	Between Groups	(Combined) Linearity	1433,617	42	34,134	1,405	,116
		Deviation from Linearity	311,216	1	311,216	12,807	<b>,001</b>
			1122,401	41	27,376	1,127	<b>,335</b>
	Within Groups		1385,133	57	24,301		
Total			2818,750	99			

Sumber : Data diolah tahun 2017

Berdasarkan tabel ANOVA di atas, signifikansi pada *deviation from linearity* untuk variabel pemanfaatan perpustakaan (X<sub>1</sub>) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,674 dan untuk variabel minat baca (X<sub>2</sub>) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,335. Hal ini menyatakan bahwa asumsi linieritas antara pemanfaatan perpustakaan, minat baca, dan hasil belajar siswa karena taraf signifikansi > 0,05.

Berdasarkan tabel ANOVA di atas, signifikansi pada *linearity* untuk variabel pemanfaatan perpustakaan (X<sub>1</sub>) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,019 dan untuk variabel minat baca (X<sub>2</sub>) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,001. Hal ini menyatakan bahwa asumsi linieritas antara pemanfaatan perpustakaan, minat baca, dan hasil belajar siswa karena taraf signifikansi < 0,05.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda dilakukan untuk diramalkan variabel terikat jika variabel bebas dinaikkan atau diturunkan atau dengan kata lain prediksi seberapa tinggi variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi. Dibawah ini adalah hasil perhitungan analisis regresi linier berganda menggunakan SPSS.

**Tabel IV.12**  
**Output Linear Regression (Multiple Regression)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	<b>68,798</b>	4,277		16,087	,000
	Pemanfaatan Perpustakaan	<b>,071</b>	,033	,202	<b>2,135</b>	<b>,035</b>
	Minat Baca	<b>,109</b>	,034	,304	<b>3,212</b>	<b>,002</b>

a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
Sumber : Data diolah tahun 2017

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada tabel di atas, sehingga dapat diperoleh persamaan regresi liniernya sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 68,798 + 0,071X_1 + 0,109X_2$$

Pada tabel koefisien di atas, nilai konstanta  $\alpha$  sebesar 68,798, artinya jika pemanfaatan perpustakaan dan minat baca tidak mengalami kenaikan atau penurunan maka hasil belajar siswa nilainya positif sebesar 68,798. Nilai koefisien  $\beta_1$  sebesar 0,071, artinya jika minat baca bernilai tetap dan pemanfaatan perpustakaan ditingkatkan 1, maka hasil belajar siswa akan

meningkat sebesar 0,071. Nilai koefisien  $\beta_2$  sebesar 0,109, artinya jika pemanfaatan perpustakaan bernilai tetap dan minat baca ditingkatkan 1, maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,109.

#### b. Uji Koefisien Regresi Simultan (Uji F)

Uji F atau uji koefisien regresi simultan yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak. Adapun perhitungan untuk mencari nilai regresi simultan sebagai berikut:

**Tabel IV. 13**  
**Output Linear Regression (Uji F)**

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	423,779	2	211,889	<b>8,582</b>	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2394,971	97	24,690		
	Total	2818,750	99			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan

Sumber : data diolah tahun 2017

Dari perhitungan dengan menggunakan SPSS, dapat dilihat  $F_{hitung}$  sebesar 8,582.  $F_{tabel}$  dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi 0,05, df 1 (jumlah variabel -1) atau  $3-1 = 2$ , dan df 2 =  $n-k-1$  (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel independen) atau  $100-3-1 = 97$ . Didapat  $F_{tabel}$  sebesar 3,09 maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh signifikan secara serentak terhadap hasil belajar siswa karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $8,582 > 3,09$ ).

### c. Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen.

#### 1) Pengujian $\beta_1$ (Pemanfaatan Perpustakaan)

Uji t dapat dilihat dalam tabel IV.12 di atas, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,135 dan  $t_{tabel}$  dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  (uji dua sisi) dengan df  $(n-k-1)$  atau  $100-2-1=97$ . Didapat  $t_{tabel}$  adalah 1.985. Dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} (2,135) > t_{tabel} (1,985)$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Jadi kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa.

Selain itu juga kita dapat mengambil keputusan berdasarkan nilai signifikansinya. Apabila  $H_0 : \beta_1 = 0$ , artinya pemanfaatan perpustakaan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan apabila  $H_0 : \beta_1 \neq 0$ , artinya pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan tabel IV.12 diketahui bahwa nilai signifikansi variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 0,035. Nilai  $0,035 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya adalah variabel pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa.

## 2) Pengujian $\beta_2$ (minat baca)

Uji t dapat dilihat dalam tabel IV.12 di atas, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,212 dan  $t_{tabel}$  dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  (uji dua sisi) dengan df  $(n-k-1)$  atau  $100-2-1=97$ . Didapat  $t_{tabel}$  adalah 1,985, maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} (3,212) > t_{tabel} (1,985)$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Jadi, kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel minat baca dengan variabel hasil belajar siswa.

Berdasarkan tabel IV.12 diketahui bahwa nilai signifikansi variabel minat baca adalah 0,002. Nilai  $0,002 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya adalah variabel minat baca berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa.

## 3. Analisis Koefisien Korelasi

### a. Korelasi parsial lebih dari dua variabel

Korelasi parsial merupakan koefisien korelasi antara dua variabel apabila variabel lainnya konstan (sebagai variabel kontrol), pada pengaruh yang melibatkan variabel bebas.



**Tabel IV.14**  
**Uji Korelasi Parsial antara  $X_1$  terhadap Y apabila  $X_2$  tetap**  
**Correlations**

		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	<b>,245*</b>
	Sig. (2-tailed)		,014
	N	100	100
Pemanfaatan Perpustakaan	Pearson Correlation	<b>,245*</b>	1
	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: data diolah tahun 2017

Dari perhitungan tabel IV.14 di atas, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi parsial antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa, dimana minat baca dikendalikan (dibuat tetap) adalah 0,245. Hal ini menunjukkan hubungan yang kurang kuat (rendah) antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa karena berada pada rentang 0,20-0,399. Arah hubungan pada variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel hasil belajar siswa adalah positif karena nilai  $r$  yang positif, artinya semakin baik pemanfaatan perpustakaan maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.

**Tabel IV. 15**  
**Uji Korelasi Parsial antara X<sub>2</sub> terhadap Y apabila X<sub>1</sub> tetap**  
**Correlations**

		Hasil Belajar	Minat Baca
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	,332**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
Minat Baca	Pearson Correlation	,332**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data diolah tahun 2017

Dari perhitungan tabel IV. 15 di atas, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi parsial antara minat baca dan hasil belajar siswa dimana pemanfaatan perpustakaan (dibuat tetap) adalah 0,332. Hal ini menunjukkan hubungan yang kurang kuat (rendah) antara minat baca dan hasil belajar siswa karena berada pada rentang 0,20 - 0,399. Arah hubungan pada minat baca dan hasil belajar siswa adalah positif karena nilai  $r$  yang positif, artinya semakin baik minat baca maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **b. Korelasi Simultan**

Uji korelasi simultan merupakan angka yang menunjukkan keeratan pengaruh dan arah pengaruh antar dua variabel atau lebih variabel secara bersama-sama dengan variabel lain.

**Tabel IV. 16**  
**Output Model Summary**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,388 <sup>a</sup>	,150	,133	4,969

a. Predictors: (Constant), Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Data diolah tahun 2017

Untuk mengukur derajat pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ), minat baca ( $X_2$ ), dan hasil belajar siswa ( $Y$ ) dapat diketahui dengan melihat nilai R yakni sebesar 0,388. Hal ini berarti bahwa nilai R termasuk kategori 0,20-0,399, maka keeratan hubungan antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ), variabel minat baca ( $X_2$ ), dan variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) tergolong rendah.

#### 4. Uji Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi (*R Square*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase sumbangan pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Dari tabel IV.16 *Model Summary* dapat diketahui bahwa nilai *R Square* atau pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dengan hasil belajar siswa sebesar 0,150. Jadi pengaruh dari variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel minat baca terhadap variabel hasil belajar siswa sebesar 15%.

### **C. Pembahasan**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua variabel independen dan satu variabel dependen. Variabel independen terdiri dari pemanfaatan perpustakaan dan minat baca sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar siswa. Berdasarkan langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian, dapat diperoleh secara jelas informasi yang dibahas dalam penelitian ini.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu tindakan belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar sedang dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya puncak belajar. Dari data tersebut pula dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki hasil belajar yang baik karena 55 siswa mendapatkan hasil belajar diatas rata-rata nilai rata, sedangkan 45 siswa lainnya mendapatkan hasil belajar dibawah nilai rata-rata. Dan juga 96 siswa mendapatkan hasil belajar di atas nilai KKM (75), sedangkan 4 siswa mendapatkan hasil belajar di bawah nilai KKM (75).

Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah, pemanfaatan akan dirasakan apabila pengunjung sudah memanfaatkan pelayanan yang disediakan, pelayan perpustakaan terdiri atas pelayanan sirkulasi, dan

pelayanan referensi. Semua pelayanan ini bertujuan untuk membantu siswa serta guru untuk mencapai tujuan pendidikan.

Perhitungan koefisien regresi parsial antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa ( $X_2$ ) menggunakan SPSS menyatakan bahwa  $t_{hitung} (2,135) > t_{tabel} (1,985)$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Selain itu juga kita dapat mengambil keputusan berdasarkan nilai signifikansinya, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 0,035. Nilai  $0,035 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Jadi, kesimpulannya adalah variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ).

Setelah melakukan analisis data, dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan yang baik karena 54 siswa memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan diatas rata-rata, sedangkan 46 siswa lainnya memiliki nilai pemanfaatan perpustakaan dibawah rata-rata. Hal tersebut disebabkan siswa berkunjung ke perpustakaan untuk menunjang proses belajarnya oleh karenanya sekolah, disini petugas perpustakaan mampu memberikan pelayanan sirkulasi yang maksimal. Sehingga siswa merasa senang dengan pelayanan peminjaman buku yang diberikan kepada siswa, hal ini dibuktikan dengan pernyataan kuesioner “saya mendapat pelayanan peminjaman buku dengan baik” memperoleh nilai yang besar, namun dalam hal pelayanan referensi nampaknya perpustakaan sekolah belum memaksimalkannya, hal ini

terlihat dari hasil pernyataan kuesioner “petugas perpustakaan sekolah membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan” memperoleh nilai yang rendah. Berdasarkan data yang diperoleh, nilai terendah dari pernyataan kuesioner yang dibagikan ke siswa adalah pernyataan “saya mendiskusikan bersama teman lainnya tentang materi tambahan yang diperoleh sendiri dari kunjungan ke perpustakaan sekolah” berdasarkan hal ini nampaknya siswa jarang mendiskusikan kembali dengan temannya materi yang diperoleh ketika berkunjung ke perpustakaan.

Berdasarkan penelitian tersebut pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Sutarno bahwa “Belajar di perpustakaan merupakan salah satu cara untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan dengan cara pemanfaatan itu mereka diharapkan mampu menyelesaikan pendidikannya tepat waktu dan memperoleh hasil yang memuaskan.”<sup>102</sup>. Selain itu darmono menyatakan “secara umum perpustakaan sekolah sangat dibutuhkan di lingkungan sekolah sebagai penunjang keberhasilan proses belajar mengajar”<sup>103</sup>. Kemudian sesuai dengan pendapat Ibrahim Bafadal yang menjelaskan “Perpustakaan sekolah bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Manfaat tersebut berupa tingginya prestasi murid, murid mampu mencari, menemukan,

---

<sup>102</sup> Sutarno, *Op Cit* hal 35

<sup>103</sup> Darmono, *Op Cit* hal 6

menyaring dan menilai informasi. Selain itu murid-murid terbiasa berlatih mandiri, terlatih kearah tanggung jawab, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi”<sup>104</sup>

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan pengaruh dan variabel yang diteliti oleh Ramadhan Dwi Putra, Yon Rizal dan Tedi Rusman, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (8,957) > t_{tabel} (1,970)$  yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian relevan lainnya oleh Dwi Asti Anggraini, Yon Rizal dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (5,720) > t_{tabel} (1,97)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Ajaran 2013/2014. Selanjutnya penelitian oleh Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (5,025) > t_{tabel} (1,974)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Selanjutnya penelitian oleh Achmad Rifa'i, Pujiati dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (3,208) > t_{tabel} (2,006)$  yang menunjukkan

---

<sup>104</sup> Ibrahim Bafadal, *Op Cit* hal 5-6

bahwa ada pengaruh secara signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi.

Kemudian untuk variabel  $X_2$ , yakni minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca.

Minat baca ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung}$  (3,212)  $> t_{tabel}$  (1,985) sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Selain itu juga kita dapat mengambil keputusan berdasarkan nilai signifikansinya, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 0,002. Nilai  $0,002 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Jadi, kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel minat baca ( $X_2$ ) dengan variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ). Berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 15 Jakarta memiliki minat baca yang baik karena 59 siswa mendapatkan hasil belajar diatas rata-rata nilai rata, sedangkan 41 siswa lainnya mendapatkan minat baca dibawah nilai rata-rata. Hal tersebut disebabkan murid cenderung memiliki minat untuk membaca dikarenakan didasari oleh rasa ingin tahu sehingga persentase sub indikator memiliki nilai persentase tertinggi, dari rasa ingin tahu tersebut siswa akan mulai membaca buku yang dimilikinya sesuai dengan pernyataan kuesioner. Namun berdasarkan data di atas apabila jam pelajaran kosong karena guru pelajaran yang seharusnya



memberikan materi pelajaran berhalangan hadir maka siswa cenderung tidak membaca buku, mereka lebih suka bermain dengan temannya, mengobrol, mengerjakan tugas seperti pekerjaan rumah (pr) yang belum sempat dikerjakan di rumah, ataupun mereka akan lebih sibuk dengan media sosial yang terdapat pada handphone mereka, oleh karenanya sub indikator perhatian dan kemauan merupakan nilai persentase terendah

Berdasarkan penelitian tersebut pengaruh minat baca terhadap hasil belajar sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Smith dan McGinnis dalam Dalman yang mengatakan bahwa “orang yang memiliki inteligensi rata-rata intelegensi yang lebih baik cenderung dapat menjadi pembaca pembaca yang baik (minat baca yang baik)”<sup>105</sup>. Menurut Slameto mengatakan bahwa “Salah satu faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar seseorang adalah minat, minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena minat menambah kegiatan belajar”<sup>106</sup>. Kemudian sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Farr dalam Dalman mengemukakan, “*reading is the heart of education*, yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan”<sup>107</sup>. Dalam hal ini H. Dalman menjelaskan “orang yang sering membaca (memiliki minat baca yang baik), pendidikannya akan maju dan ia akan memiliki

---

<sup>105</sup> Dalman, *Op Cit* hal 151

<sup>106</sup> Slameto, *Op Cit* hal 57

<sup>107</sup> Dalman, *Op Cit* hal 5

wawasan yang luas, semakin besar minat membaca semakin maju pulalah hasil belajar dan pendidikannya”.<sup>108</sup>

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan pengaruh dan variabel yang diteliti oleh Ramadhan Dwi Putra, Yon Rizal dan Tedi Rusman, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (15,135) > t_{tabel} (1,970)$  yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian relevan lainnya oleh Dwi Asti Anggraini, Yon Rizal dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (7,119) > t_{tabel} (1,97)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan minat baca siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian lainnya yang diteliti oleh Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (11,40) > t_{tabel} (1,974)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat baca siswa terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Selanjutnya penelitian oleh Achmad Rifa'i, Pujiati dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $t_{hitung} (3,823) > t_{tabel} (2,006)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan antara budaya membaca siswa terhadap hasil belajar ekonomi.

---

<sup>108</sup> *Ibid* hal 5

Pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa memiliki nilai korelasi sebesar 0,245, maka keeratan hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa tergolong kurang kuat (rendah) karena pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa berada pada rentang 0,20-0,399. Pengaruh antara minat baca dengan hasil belajar siswa memiliki nilai korelasi sebesar 0,332, maka keeratan hubungan antara minat baca dengan hasil belajar siswa tergolong kurang kuat (rendah) karena minat baca dan hasil belajar siswa berada pada rentang 0,20 - 0,399. Sedangkan pengaruh korelasi simultan antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dengan hasil belajar siswa memiliki nilai korelasi sebesar 0,388. Maka keeratan hubungan antara variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ), variabel minat baca ( $X_2$ ), dan variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) tergolong rendah karena nilai korelasi simultannya berada pada rentang 0,20-0,399.

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi parsial antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa saat minat baca dikendalikan (dibuat tetap) diketahui bahwa arah hubungannya positif yang berarti jika pemanfaatan perpustakaan semakin baik maka hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan, begitu pula sebaliknya. Perhitungan koefisien korelasi parsial antara minat baca dengan hasil belajar siswa saat pemanfaatan perpustakaan dikendalikan (dibuat tetap) juga memiliki arah hubungan yang positif yang berarti jika minat

baca semakin baik maka hasil belajar siswa juga akan meningkat, begitu pula sebaliknya.

Pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dengan hasil belajar siswa pada penelitian ini memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 52,571 + 0,246X_1 + 0,154X_2$ . Dengan nilai persamaan regresi tersebut membuktikan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Dari perhitungan uji koefisien regresi simultan dengan menggunakan SPSS menyatakan bahwa dapat dilihat  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $8,582 > 3,09$ ). Hal ini berarti bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) berpengaruh secara serentak terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ).

Berdasarkan hasil pengaruh pada penelitian yang telah dilakukan maka dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan variabel minat baca ( $X_2$ ) terhadap variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) secara bersama-sama. Hal ini membuktikan teori yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah menyatakan “Perpustakaan sekolah bisa dimanfaatkan sebagai laboratorium ilmu. Tempat ini harus menjadi “sahabat karib” anak didik. Di sekolah, kapan dan dimana ada waktu luang anak didik harus datang ke sana untuk meningkatkan minat membaca buku atau meminjam buku demi keberhasilan belajar”<sup>109</sup>. Kemudian sesuai dengan teori yang

---

<sup>109</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op Cit* hal 184

dikemukakan oleh Purwanto, “faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar meliputi faktor luar dan faktor dalam. Faktor luar meliputi faktor lingkungan (alam dan sosial) dan faktor instrumental (kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas serta pemanfaatannya, administrasi/manajemen). Sedangkan faktor dalam meliputi faktor fisiologis (kondisi fisik dan kondisi panca indra) dan faktor psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif).”<sup>110</sup>

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan pengaruh dan variabel yang diteliti oleh Ramadhan Dwi Putra, Yon Rizal dan Tedi Rusman, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $F_{hitung} (101,634) > F_{tabel} (2,66)$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh minat baca, lingkungan belajar di sekolah dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian relevan lainnya oleh Dwi Asti Anggraini, Yon Rizal dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $F_{hitung} (48,794) > F_{tabel} (3,07)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar dan minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian yang relevan berikutnya adalah penelitian oleh Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $F_{hitung} (51,913) > F_{tabel}$

---

<sup>110</sup> Drs.M. Ngalim Purwanto, *Op Cit* hal 106

(2,864) yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat baca, pemanfaatan fasilitas belajar dan pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Selanjutnya penelitian oleh Achmad Rifa'i, Pujiati dan Nurdin, dalam penelitian ini diperoleh perhitungan  $F_{hitung} (16,650) > F_{tabel} (2,79)$  yang menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, budaya membaca, dan persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi.

Secara metodologi, penelitian ini telah mengikuti prosedur yang berlaku. Namun peneliti menyadari masih terdapat kelemahan-kelemahan didalamnya. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini yaitu :

1. Keterbatasan data hasil belajar, karena peneliti hanya menggunakan nilai tugas ditambah nilai ulangan harian kemudian dirata-ratakan pada mata pelajaran akuntansi yang belum menggambarkan kemampuan siswa yang seutuhnya
2. Keterbatasan variabel penelitian, variabel yang diteliti hanya tiga variabel, sementara variabel terikat yakni hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pemanfaatan belajar dan minat baca. Masih ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Keterbatasan pengumpulan data, pengumpulan data yang dilakukan untuk variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dan minat baca ( $X_2$ ) menggunakan keusioner, sehingga tidak dapat mengontrol mengenai jawaban responden.
4. Keterbatasan sampel, sampel yang digunakan hanya kelas X SMK Negeri 15 Jakarta sehingga hasil yang diperoleh tidak mutlak dan tidak dapat digeneralisasi secara luas.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti berhasil memberikan kesimpulan secara empiris dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan diawal adalah benar. Kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan siswa, semakin tinggi tingkat hasil belajarnya. Semakin kecil pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan siswa, semakin rendah tingkat hasil belajarnya.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat baca dan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik minat baca dilakukan oleh siswa, semakin tinggi tingkat hasil belajarnya. Semakin tidak buruk minat baca yang dilakukan siswa, semakin rendah tingkat hasil belajarnya.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan, minat baca, dan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pemanfaatan perpustakaan dan minat baca, semakin tinggi tingkat hasil belajar siswanya. Semakin buruk pemanfaatan perpustakaan dan minat baca, semakin rendah tingkat hasil belajarnya.

4. Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, yaitu:

1. Berdasarkan hasil penelitian variabel pemanfaatan perpustakaan, pelayanan pencarian informasi memiliki nilai terendah. Hal ini menunjukkan bahwa karyawan perpustakaan sekolah belum memberikan pelayanan referensi yang baik kepada siswa di SMKN 15 Jakarta, oleh karenanya pihak sekolah harus membantu tugas dari karyawan perpustakaan sekolah seperti menambah karyawan di perpustakaan tersebut ataupun memberikan jadwal piket kepada guru maupun murid untuk membantu tugas karyawan perpustakaan sekolah tersebut sehingga akan meningkatkan pelayanan referensi perpustakaan sekolah SMKN 15 Jakarta.
2. Berdasarkan hasil penelitian variabel minat baca, perhatian dan kemauan memiliki nilai terendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa SMKN 15 Jakarta belum mempunyai kuantitas membaca yang baik, siswa cenderung lebih memainkan handphone atau bermain dengan temannya dibandingkan membaca buku ketika guru berhalangan hadir di kelas, oleh karenanya pihak sekolah terlebih khusus guru harus selalu menghimbau muridnya agar terus meningkatkan minat bacanya atau guru memberikan tugas membaca kepada siswanya agar mereka terbiasa dalam membaca buku.



### C. Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, saran-saran yang diajukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar adalah :

1. Bagi siswa, siswa diharapkan mampu meningkatkan pemanfaatan perpustakaan dengan menggunakan berbagai pelayanan yang tersedia di perpustakaan sekolah karena dengan memaksimalkan bahan pustaka yang tersedia di perpustakaan sekolah akan memberikan wawasan kepada siswa sehingga itu akan memberikan hasil belajar yang baik bagi siswa. Selain itu siswa juga diharapkan mampu meningkatkan minat baca karena semua pembelajaran pasti memerlukan membaca. Membaca adalah hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh faar dalam dalman bahwa membaca itu adalah jantungnya pendidikan, oleh karena itu seyogyanya siswa maupun guru harus terus meningkatkan minat bacanya.
2. Bagi guru, guru diharapkan lebih intens lagi untuk membimbing muridnya agar lebih maksimal memanfaatkan perpustakaan sekolah misalkan dengan cara memberikan tugas pribadi yang mana tugas tersebut referensi untuk mengerjakannya bisa ditemukan di perpustakaan sekolah. Selain itu guru juga harus membimbing siswanya agar mau meningkatkan minat bacanya. Guru memberikan pembelajaran yang aktif, menarik, dan menyenangkan sehingga siswa merasa tertarik untuk memahami suatu mata pelajaran dan guru bisa memberikan tugas membaca setiap minggunya sehingga siswa terbiasa untuk membaca buku.

3. Bagi pihak sekolah, Sekolah meningkatkan kembali fasilitas-fasilitas yang tersedia dalam perpustakaan sekolah. Misalkan meningkatkan kualitas wifi sehingga siswa selain memanfaatkan bahan pustaka yang ada di perpustakaan siswa juga akan memanfaatkan wifi perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas. Sekolah diharapkan dapat menambah koleksi mengenai akuntansi seperti laporan keuangan dan artikel perusahaan sehingga menunjang proses belajar mengajar siswa dan peningkatan pemanfaatan perpustakaan khususnya pada koleksi akuntansi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca memengaruhi hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Syalaby, **“Rata-Rata Hasil UN SMA Menurun”**, 2016, (<http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/16/05/09/o6wmp2394-ratarata-hasil-un-sma-menurun>) di akses pada tanggal 14 Maret 2017 pukul 21.30
- Ahmad Susanto, **Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar**, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013)
- Andi Prastowo, **Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional**, (Jakarta: Diva Press, 2013)
- Asep Jihad dan Abdul Haris, **Evaluasi Pembelajaran**, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012)
- Bastiano, Undang Sudarsana, **Pembinaan Minat Baca**, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011)
- Dalman, **Keterampilan Membaca**, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013)
- Darmono, **Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah**, (Jakarta: Grasindo, 2001)
- Darmono, **Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah**, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2011)
- Dimiyati dan Mudjiono, **Belajar dan Pembelajaran**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Djaali, **Psikologi Pendidikan**, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2007)
- Djaali dan Pudji Muljono, **Pengukuran dalam Bidang Pendidikan**, (Jakarta: Grasindo, 2008)
- Drs.M. Ngalim Purwanto, **Psikologi Pendidikan**, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Duwi Priyatno, **Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS**, (Jakarta: MediaKom, 2010)
- Eveline Siregar, Hartini Nara, **Teori Belajar dan Pembelajaran**, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- F. Rahayuningsih, **Pengelolaan Perpustakaan**, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007)

- Farida Rahim, **Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar**, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003)
- Galuh Wicaksana, **Buat Anakmu Gia Membaca**, (Jogjakarta: Buku Biru, 2007)
- Hamzah B. Uno, **Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- <http://litbang.kemendikbud.go.id/index.php/survei-internasional-pisa> diakses pada tanggal 12 Maret pukul 14.01 WIB
- Ibrahim Bafadal, **Pengelolaan Perpustakaan Sekolah**, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Ibrahim Bafadal, **Manajemen Perlengkapan Sekolah dan Aplikasinya**, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)
- Listariono,2009, **Peranan Perpustakaan Sokolah Dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa**. Artikel UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang, (<http://library.um.ac.id/images/stories/pustakawan/pdflistriono/listriono%20-%20min.baca.land.pdf> ) hal 3. Di unduh pada tanggal 06 April 2017
- Maman Abdurahman, **Dasar-Dasar Metode Statistik untuk Penelitian**, (Jakarta: CV. Pustaka Setia, 2011)
- Mei Amelia R, “**Belum Bayar Iuran, Siswa SMA di Depok Terancam Tak Bisa Ikut Ujian**”, 2017, (<https://news.detik.com/berita/d-3439949/belum-bayar-iuran-siswa-sma-di-depok-terancam-tak-bisa-ikut-ujian>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pukul 14.40 WIB
- Muhibbin Syah, **Psikologi Belajar**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Nana Sudjana, **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**, (Jakarta: PT. Remaja Rosadakarya, 2008)
- Nugroho Tri Laksono, “**Ini Kronologi Penganiayaan di STIP hingga Buat Amirullah Tewas**”, 2017, (<https://news.detik.com/berita/d-3393324/ini-kronologi-penganiayaan-di-stip-hingga-buat-amirullah-tewas>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pada pukul 15.00 WIB
- Nicken Azhary, “**Kondisi Pendidikan Indonesia dan Hasil Survey**”,2015([http://www.kompasiana.com/nickenazhari/kondisi-pendidikan-indonesia-dan-hasil-survey\\_54f5f1c9a3331190088b45a6](http://www.kompasiana.com/nickenazhari/kondisi-pendidikan-indonesia-dan-hasil-survey_54f5f1c9a3331190088b45a6)) diakses pada tanggal 05 Maret 2017

- Redaksi, **“Kunjungan Minim Perpustakaan Inisiatif Jemput Bola”**, 2015, (<http://balikpapan.prokal.co/read/news/157071-kunjungan-minim-perpustakaan-inisiatif-jemput-bola>) diakses pada tanggal 06 Maret 2017
- Rizki Mauludi, **“Motivasi Belajar Kota Bogor Minim Meski Banyak Sekolah”**, 2017, (<http://www.inilahkoran.com/berita/bogor/65525/motivasi-belajar-kota-bogor-minim-meski-banyak-sekolah>) diakses pada tanggal 12 Maret 2017 pukul 13.23 WIB
- Sardiman A.M, **Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar**, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011)
- Slameto, **Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya**, (Jakarta : PT.Rineka Cipta,2010)
- Sudjana, **Metode Statistika**, (Bandung: Tarsito, 2005)
- Sugiyono,**Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D**,(Jakarta : Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, **Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D**, (Bandung : Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D** (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sutarno NS, **Perpustakaan dan Masyarakat** (Jakarta : CV.Sagung Seto, 2006)
- Syahrudiddin El-Fikri, **“Minat Baca yang Rendah”**, 2016 (<http://www.republika.co.id/berita/koran/opini-koran/16/07/22/oapl025-minat-baca-yang-rendah>) diakses pada tanggal 13 Maret 2017 Pukul 13.41 WIB
- Syaiful Bahri Djamarah, **Psikologi Belajar**, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011)
- The Liang Gie, **Cara Belajar yang Efisien Jilid 1-2**, (Yogyakarta : PUBIB, 2002)
- Yulida Medistiara, **“Nilai Rata-rata UN SMP Tahun 2016 Turun 3 Poin dari Tahun Lalu”**, 2016, (<http://news.detik.com/berita/3230382/nilai-rata-rata-un-smp-tahun-2016-turun-3-poin-dari-tahun-lalu>) diakses pada tanggal 14 Maret 2017 pukul 21.40

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Skripsi



*Building  
Future  
Leaders*

### KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 48936  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 489  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2046/UN39.12/KM/2017  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

5 April 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 15 Jakarta  
Jl. Mataram I Selong, Kebayoran Baru,  
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Adi Sopyan**  
Nomor Registrasi : 8105133117  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 081285241832

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 15 Jakarta Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi

## Lampiran 2 Surat Keterangan dari tempat penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
Bidang Studi Keahlian : BISNIS DAN MANAJEMEN  
Jalan Mataram I Kebayoran Baru Telp/Fax. 7243559, Jakarta Selatan-12110  
E mail : smkn15@yahoo.om, Websites : [www.smkn15jakarta.sch.id](http://www.smkn15jakarta.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 139 /-1.851.74

Yang bertanda tangan di bawah Kepala SMK Negeri 15 Jakarta dengan ini Menerangkan bahwa;

Nama : ADI SOPYAN  
NIM : 8105133117  
Proram Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
Jenjang pendidikan : Strata Satu ( S1)

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 15 Jakarta, dalam Penulisan Skripsi dengan judul:

**“PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 15 JAKARTA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada Mahasiswa tersebut di atas, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 April 2017  
KEPALA SMK N 15 JAKARTA,  
  
Dra. MURNI ASTUTI, MM  
NIP.196602141990032003



### Lampiran 3 Kuesioner Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>

#### Kuesioner Uji Coba Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengisian**

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban** yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda dengan memberi tanda ceklist (√) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
 SL = Selalu  
 SR = Sering  
 KD = Kadang-Kadang  
 P = Pernah  
 TP = Tidak Pernah
- Pengisian dilakukan secara keseluruhan pada lembar yang tersedia.

#### **PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya suka berkunjung ke perpustakaan					
2	Saya mendapat pelayanan peminjaman buku dengan baik					
3	Saya berkunjung ke perpustakaan saat jam istirahat					
4	Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan sekolah					
5	Saat saya meminjam buku saya menggunakan kartu anggota perpustakaan					
6	Buku yang saya pinjam dari perpustakaan, dibaca di perpustakaan					
7	Saya tidak pernah meminjam buku referensi lain tentang akuntansi					
8	Saya meminjam buku lain untuk menambah pemahaman akuntansi di perpustakaan sekolah					

9	Saya mengunjungi perpustakaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan					
10	Saya mengunjungi perpustakaan sekolah untuk menunjang proses belajar					
11	Saya memanfaatkan koleksi baru setiap kali saya ke perpustakaan sekolah					
12	Petugas perpustakaan menanggapi pertanyaan yang saya ajukan dalam pencarian bahan pustaka (buku yang dicari) di perpustakaan					
13	Saya datang ke perpustakaan sekolah saat menjelang ujian saja					
14	Saya meminta bantuan petugas perpustakaan sekolah untuk mencari informasi mengenai koleksi bahan pustaka (buku) yang ada di perpustakaan					
15	Saya mendapatkan informasi mengenai letak buku akuntansi atau referensi lainnya yang saya cari					
16	Saya mengandalkan buku yang ada di perpustakaan sekolah ketika ada tugas					
17	Pelayanan peminjaman buku di perpustakaan lambat dan tidak akurat					
18	Guru menyarankan saya untuk sering memanfaatkan koleksi buku yang ada di perpustakaan sekolah					
19	Saya lebih memilih membeli buku diluar daripada meminjam buku akuntansi di perpustakaan sekolah					
20	Saya memilih kesadaran sendiri untuk memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan					
21	Petugas perpustakaan sekolah selalu mencatat saat saya meminjam atau mengembalikan buku					
22	Saya memahami prosedur dalam menggunakan koleksi perpustakaan sekolah					
23	Saya mengerti cara mencari, meminjam dan mengembalikan buku di perpustakaan sekolah					
24	Saya selalu mengembalikan buku sebelum waktu peminjaman buku habis					
25	Saya selalu mengisi daftar hadir setiap datang ke perpustakaan sekolah					

26	Guru tidak pernah mengingatkan saya untuk berkunjung ke perpustakaan					
27	Dengan memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan sekolah, saya merasa lebih mudah dalam belajar					
28	Layanan informasi di perpustakaan sekolah merupakan salah satu hal terpenting					
29	Saya dengan mudah dan nyaman memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan					
30	Petugas perpustakaan sekolah melayani saya dengan ramah					
31	Petugas perpustakaan sekolah membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan					
32	Saya mendapat bantuan dalam belajar dari petugas perpustakaan sekolah					
33	Saya tidak pernah diberikan bimbingan oleh petugas					
34	saya mendiskusikan bersama teman lainnya tentang materi tambahan yang diperoleh sendiri dari kunjungan ke perpustakaan sekolah					

Lampiran 4 Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>

Uji Validitas "Pemanfaatan Perpustakaan Uji Coba"

No Resp	Nomor Item																														Jumlah Skor					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	
1	3	3	3	5	1	3	1	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	5	1	5	119		
2	4	2	2	4	1	3	5	3	3	2	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	5	1	4	99	
3	1	3	1	5	1	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	87	
4	2	1	2	2	1	1	5	5	4	3	2	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	4	2	4	83	
5	1	4	2	2	1	2	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	2	5	5	3	2	1	2	2	5	2	2	109	
6	3	5	1	5	1	1	4	4	5	2	5	3	2	5	3	3	1	3	5	5	3	5	2	3	5	5	1	3	1	2	1	5	2	1	105	
7	3	4	5	3	1	1	4	4	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	5	5	3	2	3	4	1	5	2	2	108	
8	3	1	1	5	1	1	5	4	3	5	3	3	1	1	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	2	1	1	1	5	2	3	102	
9	1	2	1	1	1	1	5	3	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	5	2	2	1	2	1	2	2	4	67	
10	3	1	1	5	1	1	5	4	3	5	3	3	1	1	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	1	5	3	2	1	2	1	3	3	3	98	
11	3	3	3	1	5	1	3	2	3	3	5	5	5	3	3	2	3	1	3	2	3	5	1	1	4	3	3	3	2	5	1	3	2	5	100	
12	3	3	3	3	1	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	2	1	1	2	3	1	3	5	3	5	121	
13	3	3	1	1	4	1	5	5	3	5	3	5	1	3	3	2	3	2	5	4	5	5	5	1	3	5	3	3	1	2	3	5	3	5	111	
14	3	3	1	2	1	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	3	1	5	3	3	3	5	2	1	5	3	5	116	
15	4	3	2	5	1	1	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	136	
16	3	3	1	5	1	3	5	5	5	3	2	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	5	115		
17	5	3	2	5	1	1	5	5	5	3	2	5	5	3	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	3	4	3	3	2	5	3	4	2	5	121	
18	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	3	5	124		
19	3	3	3	4	1	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	2	5	2	3	2	3	114	
20	3	2	5	5	1	3	5	4	5	5	1	3	5	4	4	1	5	3	4	2	2	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	3	5	120	
21	3	3	3	1	1	1	3	4	5	4	1	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	1	4	4	5	103		
22	4	4	3	5	1	2	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	1	1	5	4	3	3	2	2	5	4	5	126		
23	5	3	3	4	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	5	135		
24	3	2	2	1	1	2	5	3	4	2	1	2	1	4	3	2	2	2	3	4	3	5	3	3	1	5	3	2	1	1	1	5	2	5	89	
25	4	3	3	5	1	2	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	1	5	3	3	2	5	3	3	3	5	115	
26	2	2	1	4	5	1	3	3	4	2	2	5	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	89	
27	2	2	2	2	1	1	3	4	5	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	5	3	4	74	
28	3	4	1	5	5	1	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	132	
29	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	1	1	1	4	2	2	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	3	2	94	
30	4	3	3	5	1	2	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	1	5	3	3	2	5	3	3	3	5	115	
31	2	2	1	4	5	1	3	3	4	2	2	5	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	4	89		
32	2	2	2	2	1	1	3	5	5	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	5	3	4	75	
33	3	4	1	5	5	1	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	132	
34	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	1	1	1	4	2	2	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	3	2	94	
35	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	1	5	148
rhit	0,73	0,64	0,42	0,46	0,09	0,46	0,19	0,39	0,34	0,63	0,47	0,57	0,31	0,65	0,67	0,61	0,49	0,45	0,57	0,63	0,71	0,72	0,49	0,43	0,40	0,17	0,50	0,57	0,50	0,46	0,49	0,26	0,09	0,42		
rkrritis	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
status	val	val	val	val	drop	val	drop	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	val	drop	drop	val	
	103	98	75	118	62	64	145	142	154	119	98	127	139	113	125	100	88	92	129	112	120	143	110	82	129	129	103	100	82	103	86	142	89	144		

Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>

Uji Reliabilitas "Pemanfaatan Perpustakaan Uji Coba"																													
No	Nomor Item																											Jumlah	
Resp	1	2	3	4	6	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	34	Skor
1	3	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	5	103
2	4	2	2	4	3	3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	83
3	1	3	1	5	2	3	5	3	2	3	2	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	72
4	2	1	2	2	1	5	4	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	4	63
5	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	2	5	3	2	1	2	2	2	87
6	3	5	1	5	1	4	5	2	5	3	5	3	3	1	3	5	5	3	5	2	3	5	1	3	1	2	1	1	86
7	3	4	5	3	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	5	3	2	3	4	1	2	89
8	3	1	1	5	1	4	3	5	3	3	1	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	5	3	2	1	1	1	3	83
9	1	2	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	4	47
10	3	1	1	5	1	4	3	5	3	3	1	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	1	3	2	1	2	1	3	80
11	3	3	3	1	1	2	3	3	5	5	3	3	2	3	1	3	2	3	5	1	1	4	3	3	2	5	1	5	79
12	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	2	1	2	3	1	3	5	103
13	3	3	1	1	1	5	3	5	3	5	3	3	2	3	2	5	4	5	5	5	1	3	3	3	1	2	3	5	88
14	3	3	1	2	1	5	5	3	1	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	3	1	5	3	3	5	2	1	5	94
15	4	3	2	5	1	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	114	
16	3	3	1	5	3	5	5	3	2	5	3	5	3	1	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	5	94
17	5	3	2	5	1	5	5	3	2	5	3	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	3	3	3	2	5	3	5	100
18	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	98
19	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	3	5	3	3	2	5	2	3	97
20	3	2	5	5	3	4	5	5	1	3	4	4	1	5	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	96
21	3	3	3	1	1	4	5	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	1	5	83
22	4	4	3	5	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	1	1	5	3	3	2	2	2	5	102
23	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	113
24	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	3	2	2	2	3	4	3	5	3	3	1	3	2	1	1	1	5	70
25	4	3	3	5	2	3	5	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	1	3	3	2	5	3	5	93
26	2	2	1	4	1	3	4	2	2	5	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	69
27	2	2	2	2	1	4	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	57
28	3	4	1	5	1	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	4	4	3	5	4	5	109
29	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	5	3	1	1	1	4	2	2	4	3	5	3	4	2	3	4	2	75
30	4	3	3	5	2	3	5	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	1	3	3	2	5	3	5	93
31	2	2	1	4	1	3	4	2	2	5	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	69
32	2	2	2	2	1	5	5	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	58
33	3	4	1	5	1	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5	4	4	3	5	4	5	109
34	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	4	5	3	1	1	1	4	2	2	4	3	5	3	4	2	3	4	2	75
35	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	128
ΣXi	103	98	75	118	64	142	154	119	98	127	113	125	100	88	92	129	112	120	143	110	82	129	103	100	82	103	86	144	3059
k	34																												
Var total	322,36																												
Var Butir	1,35	1,28	1,48	2,77	1,09	0,70	0,72	1,66	2,05	1,36	1,65	1,13	1,60	2,55	1,77	1,52	1,16	1,66	1,55	1,83	1,88	2,16	0,58	0,54	1,00	2,06	1,20	1,40	
Jumlah Var butir	41,70																												
Alpha Cronbach	0,90																												

### Lampiran 6 Perhitungan Skor Indikator Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item	%		Item Valid				
						Jumlah	%		Dominan	
1	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Sirkulasi	24	70,59	%	20	83,33333	%	71,43	%
		Pelayanan Referensi	10	29,41	%	8	80	%	28,57	%
<b>Total</b>			<b>34</b>	<b>100</b>	<b>%</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
1	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Sirkulasi	1	103	VALID			
			2	98	VALID			
			3	75	VALID			
			4	118	VALID			
			5	62	DROP			
			6	64	VALID			
			7	145	DROP			
			8	142	VALID			
			9	154	VALID			
			10	119	VALID			
			11	98	VALID			
			13	139	DROP			
			16	100	VALID			
			18	92	VALID			
			19	129	VALID			
			21	120	VALID			
			22	143	VALID			
			23	110	VALID			
			24	82	VALID			
			25	129	VALID			
			26	129	DROP			
			27	103	VALID			
			29	82	VALID			
			34	144				
			<b>Total Skor</b>			<b>2680</b>		
			<b>Rata-rata Skor</b>			<b>111,67</b>		
			<b>%</b>			<b>71,18</b>	<b>50,72</b>	

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
2	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Referensi	12	127	VALID
			14	113	VALID
			15	125	VALID
			17	88	VALID
			20	112	VALID
			28	100	VALID
			30	103	VALID
			31	86	VALID
			32	142	DROP
			33	89	DROP
			<b>Total Skor</b>		
<b>Rata-rata Skor</b>			<b>108,50</b>		
<b>%</b>			<b>28,82</b>	<b>49,28</b>	

Jumlah keseluruhan = 3765  
Rata-rata skor keseluruhan = 220,17

Indikator	Pemanfaatan Perpustakaan	
	Pelayanan Sirkulasi	Pelayanan Referensi
Jumlah Soal	24	10
Skor	2680	1085
Rata-rata	111,67	108,50
Persentase (%)	50,72	49,28

### Lampiran 7 Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>

#### Rata-rata Hitung Skor Indikator Pemanfaatan Perpustakaan (Uji Coba)

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1.	Layanan Sirkulasi	1	103	2680	24	111,67	50,72
		2	98				
		3	75				
		4	118				
		5	62				
		6	64				
		7	145				
		8	142				
		9	154				
		10	119				
		11	98				
		13	139				
		16	100				
		18	92				
		19	129				
		21	120				
		22	143				
		23	110				
		24	82				
		25	129				
26	129						
27	103						
29	82						
34	144						
2	Layanan Referensi	12	127	1085	10	108,5	49,28084784
		14	113				
		15	125				
		17	88				
		20	112				
		28	100				
		30	103				
		31	86				
		32	142				
		33	89				
<b>Jumlah</b>				<b>3765</b>	<b>34</b>	<b>220,17</b>	<b>100,00</b>

No.	Indikator	Total	N	Rerata	Persentase
1	Layanan Sirkulasi	2680	24	111,67	50,72
2	Layanan Referensi	1085	10	108,50	49,28
		<b>3765</b>	<b>34</b>	<b>220,17</b>	<b>100,00</b>

## Lampiran 8 Kuesioner Uji Coba Variabel X<sub>2</sub>

### Kuesioner Uji Coba Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban** yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda dengan memberi tanda ceklist (√) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - R = Ragu-ragu
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju
- Pengisian dilakukan secara keseluruhan pada lembar yang tersedia.

#### MINAT BACA

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya suka membaca buku sekolah di perpustakaan					
2	Saya suka berulang-ulang membaca buku pelajaran yang sama					
3	Membaca buku pelajaran merupakan kegiatan menyenangkan					
4	Saya ingin mendapatkan pengetahuan dalam membaca					
5	Saya ingin membaca buku pelajaran karena banyak manfaat dalam buku					
6	Saya tak ingin berlama-lama membaca buku pelajaran					
7	Membaca buku adalah hal yang tidak bermanfaat					
8	Dalam satu hari saya membaca minimal setengah buku mata pelajaran					
9	Dalam satu hari saya membaca minimal satu buku mata pelajaran					
10	Saya bersemangat ketika membaca buku pelajaran					
11	Saya senang jika diberi buku baru yang berkaitan dengan pelajaran					
12	Saya mencatat hal-hal yang penting dari buku pelajaran yang saya baca					



13	Saya tidak mengisi waktu luang dengan dengan membaca buku pelajaran					
14	Saya membaca buku pelajaran didasari dengan rasa ingin tahu					
15	Saya ingin membaca buku untuk membuka wawasan yang luas					
16	Sepulang sekolah saya tidak mengulang membaca lagi buku pelajaran yang telah diajarkan					
17	Bermain gadget lebih menyenangkan daripada membaca buku pelajaran					
18	Saya membaca buku ketika akan diselenggarakan ujian saja (SKS)					
19	Jika jam pelajaran kosong atau guru berhalangan hadir maka saya membaca buku pelajaran dibandingkan bermain					
20	Saya lebih suka melihat movie terbaru di bioskop dibandingkan membaca buku baru perpustakaan sekolah					
21	Saya rutin membaca buku pelajaran					
22	Saya menyempatkan diri untuk membaca buku pelajaran					
23	Saya mempunyai jadwal khusus untuk membaca buku pelajaran					
24	Saya merasa koleksi buku di perpustakaan menarik					
25	Saya memiliki lebih dari 3 jenis koleksi buku bacaan dirumah					
26	Saya sudah membaca lebih dari 3 buku milik perpustakaan selama saya bersekolah di SMK					
27	Saya merasa koleksi buku di perpustakaan tidak menarik					
28	Saya malas membaca buku pelajaran					
29	Saya cepat bosan ketika membaca buku pelajaran					
30	Bemain game online lebih saya suka dibandingkan membaca ebook di laptop/komputer					
31	Saya mempunyai kemauan untuk memahami buku pelajaran yang saya baca					
32	Saya mempunyai kemauan di dalam diri sendiri untuk membaca buku pelajaran					
33	Saya mempunyai kemauan membaca buku pelajaran agar mendapatkan nilai yang bagus					
34	Saya tidak memiliki koleksi buku bacaan dirumah					



Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Variabel X<sub>2</sub>

## Uji Reliabilitas "Minat Baca Uji Coba"

No	Nomor Item																																		Jumlah
Resp	1	2	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	Skor						
1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	75					
2	3	2	4	3	5	2	3	4	3	2	5	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	5	4	4	5	5	89						
3	4	3	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	2	2	5	4	4	3	5	5	4	4	5	98						
4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	115						
5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	106						
6	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	92						
7	3	3	4	4	5	2	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	5	2	3	3	4	95						
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	5	3	3	2	3	85						
9	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	91						
10	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	110						
11	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	102						
12	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	2	3	5	5	5	4	111						
13	4	1	3	3	5	2	1	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	5	4	4	3	2	3	5	5	5	4	92						
14	4	3	4	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	5	101						
15	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	3	5	4	4	5	3	3	2	3	5	5	5	5	108						
16	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	105						
17	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	78						
18	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	2	3	1	3	4	3	3	5	5	3	1	3	3	5	5	100							
19	3	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	71						
20	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	80						
21	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	80						
22	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	4	3	3	5	5	3	1	3	3	3	5	99							
23	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	5	94							
24	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	5	99							
25	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	2	3	1	3	4	3	3	5	5	3	1	3	3	3	5	100							
26	4	4	5	5	5	3	2	3	2	4	3	4	3	1	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	5	100						
27	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	89						
28	3	2	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	90						
29	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	80						
30	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	80						
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106						
32	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	89						
33	3	2	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	90						
34	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	114						
35	3	1	4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	5	1	72						
ΣXi	124	106	146	148	155	97	96	107	106	130	136	146	92	97	84	104	130	109	109	112	113	111	90	108	127	124	141	138	3286						
k	34																																		
Var total	144,05																																		
Var Butir	0,37	0,68	0,50	0,48	0,66	0,30	0,49	0,35	0,44	0,50	0,46	0,50	0,65	0,53	1,07	0,44	0,39	0,69	0,93	1,93	1,48	0,68	1,19	1,02	0,83	0,90	1,03	1,00							
Jumlah Var butir	20,48																																		
Alpha Cronbach	0,88																																		

## Lampiran 11 Perhitungan Skor Indikator Uji Coba Variabel X<sub>2</sub>

### SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN UJI COBA MINAT BACA (VARIABEL X<sub>2</sub>)

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item	%		Item Valid				
						Jumlah	%		Dominan	
	Minat Baca	Perasaan senang dalam membaca	13	38,24	%	12	92,30769	%	42,86	%
		Kuantitas membaca	16	47,06	%	12	75	%	42,86	%
		Tersedianya sumber bacaan	5	14,71	%	4	80	%	14,29	%
<b>Total</b>			<b>34</b>	<b>100</b>	<b>%</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
1	Minat Baca	Perasaan senang dalam membaca	1	124	VALID
			2	106	VALID
			3	114	DROP
			4	146	VALID
			5	148	VALID
			10	107	VALID
			11	106	VALID
			12	130	VALID
			14	136	VALID
			15	146	VALID
			17	86	DROP
			20	84	VALID
			30	108	VALID
		<b>Total Skor</b>	<b>1541</b>		
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>118,54</b>		
		<b>%</b>	<b>38,23</b>	<b>34,33</b>	

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
2	Minat Baca	Kuantitas membaca	4	146	VALID			
			5	148	VALID			
			6	85	DROP			
			7	155	VALID			
			9	96	VALID			
			13	110	DROP			
			16	92	VALID			
			18	81	DROP			
			19	97	VALID			
			21	84	VALID			
			22	104	VALID			
			23	130	VALID			
			28	111	VALID			
			29	90	VALID			
			31	127	VALID			
							124	VALID
							141	VALID
					<b>Total Skor</b>	<b>1921</b>		
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>113,00</b>					
		<b>%</b>	<b>47,66</b>	<b>32,72</b>				

no	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
3	Minat Baca	Tersedianya Sumber Bacaan	24	109	VALID
			25	112	VALID
			26	113	VALID
			27	97	DROP
			34	138	VALID
		<b>Total Skor</b>	<b>569</b>		
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>113,80</b>		
		<b>%</b>	<b>14,12</b>	<b>32,95</b>	

Jumlah keseluruhan = 4031  
Rata-rata skor keseluruhan = 345,34

Indikator	Minat Baca				
	Perasaan Senang dalam Membaca	Kuantitas Membaca	Tersedianya Sumber Bacaan		
<b>Jumlah Soal</b>	13	16	5		
<b>Skor</b>	1541	1921	569		
<b>Rata-rata</b>	118,54	120,06	113,8		
<b>Persentase (%)</b>	33,64	34,07	32,29		

## Lampiran 12 Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Coba Variabel X<sub>2</sub>

### Rata-rata Hitung Skor Indikator Minat Baca (Uji Coba)

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1.	Perasaan senang dalam membaca	1	124	1541	13	11,08	4,66
		2	106				
		3	114				
		4	146				
		5	148				
		10	107				
		11	106				
		12	130				
		14	136				
		15	146				
		17	86				
		20	84				
2	Kuantitas membaca	30	108	1921	16	113	47,50355711
		4	146				
		5	148				
		6	85				
		7	155				
		9	96				
		13	110				
		16	92				
		18	81				
		19	97				
		21	84				
		22	104				
		23	130				
		28	111				
29	90						
3	Tersedianya sumber bacaan	31	127	569	5	113,8	47,83986548
		32	124				
		33	141				
		24	109				
		25	112				
26	113						
27	97						
34	138						
<b>Jumlah</b>				<b>4031</b>	<b>34</b>	<b>237,8769</b>	<b>100</b>

No.	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Perasaan senang dalam membaca	1541	13	118,54	33,64
2	Kualitas Membaca	1921	16	120,06	34,07
3	Tersedianya Sumber Bacaan	569	5	113,80	32,29
		<b>4031</b>	<b>34</b>	<b>352,40</b>	<b>100,00</b>

### Lampiran 13 Kuesioner Uji Final Variabel X<sub>1</sub>

#### Kuesioner Final Penelitian

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. **Pilihlah satu jawaban** yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda dengan memberi tanda ceklist (√) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
  - SL = Selalu
  - SR = Sering
  - KD = Kadang-Kadang
  - P = Pernah
  - TP = Tidak Pernah
3. Pengisian dilakukan secara keseluruhan pada lembar yang tersedia.

#### **PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya suka berkunjung ke perpustakaan					
2	Saya mendapat pelayanan peminjaman buku dengan baik					
3	Saya berkunjung ke perpustakaan saat jam istirahat					
4	Saya meminjam buku akuntansi di perpustakaan sekolah					
5	Buku yang saya pinjam dari perpustakaan, dibaca di perpustakaan					
6	Saya meminjam buku lain untuk menambah pemahaman akuntansi di perpustakaan sekolah					
7	Saya mengunjungi perpustakaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan					
8	Saya mengunjungi perpustakaan sekolah untuk menunjang proses belajar					
9	Saya memanfaatkan koleksi baru setiap kali saya ke perpustakaan sekolah					
10	Petugas perpustakaan menanggapi pertanyaan yang saya ajukan dalam pencarian bahan pustaka (buku yang dicari) di perpustakaan					

11	Saya meminta bantuan petugas perpustakaan sekolah untuk mencari informasi mengenai koleksi bahan pustaka (buku) yang ada di perpustakaan					
12	Saya mendapatkan informasi mengenai letak buku yang saya cari					
13	Saya mengandalkan buku yang ada di perpustakaan sekolah ketika ada tugas					
14	Pelayanan peminjaman buku di perpustakaan lambat dan tidak akurat					
15	Guru menyarankan saya untuk sering memanfaatkan koleksi buku yang ada di perpustakaan sekolah					
16	Saya lebih memilih membeli buku diluar daripada meminjam buku di perpustakaan sekolah					
17	Saya memilih kesadaran sendiri untuk memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan					
18	Petugas perpustakaan sekolah selalu mencatat saat saya meminjam atau mengembalikan buku					
19	Saya memahami prosedur dalam menggunakan koleksi perpustakaan sekolah					
20	Saya mengerti cara mencari, meminjam dan mengembalikan buku di perpustakaan sekolah					
21	Saya selalu mengembalikan buku sebelum waktu peminjaman buku habis					
22	Saya selalu mengisi daftar hadir setiap datang ke perpustakaan sekolah					
23	Dengan memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan sekolah, saya merasa lebih mudah dalam belajar					
24	Layanan informasi di perpustakaan sekolah merupakan salah satu hal terpenting					
25	Saya dengan mudah dan nyaman memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan					
26	Petugas perpustakaan sekolah melayani saya dengan ramah					
27	Petugas perpustakaan sekolah membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan					
28	saya mendiskusikan bersama teman lainnya tentang materi tambahan yang diperoleh sendiri dari kunjungan ke perpustakaan sekolah					

**Lampiran 14 Perhitungan Validitas Uji Final Variabel X<sub>1</sub>**

Uji Validitas "Pemanfaatan Perpustakaan Final"																														
No	Nomor Item																											Jumlah		
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Skor	
1	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	3	108	
2	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	107
3	3	5	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	112
4	5	4	3	4	1	2	2	3	3	5	2	4	4	2	3	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	4	2	1	92	
5	3	4	3	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	5	4	2	3	4	5	3	2	5	3	2	2	2	3	93	
6	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	98	
7	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	107
8	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	118
9	3	2	1	2	1	3	4	4	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4	2	4	93	
10	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	107
11	5	4	3	4	1	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	4	2	1	91	
12	3	5	2	4	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	106
13	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	121
14	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	108
15	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	1	77	
16	5	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	1	81	
17	5	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	84	
18	3	5	2	4	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	105
19	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	109
20	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	107
21	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	119
22	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	121
23	5	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	2	3	4	3	3	2	90	
24	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	5	4	3	3	2	99	
25	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	1	76	
26	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	119
27	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	131	
28	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	112
29	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	1	79	
30	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	95	
31	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	93	
32	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	88	



33	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	3	119		
34	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	123		
35	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	95		
36	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	93		
37	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	91		
38	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	3	3	1	78		
39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	130	
40	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	4	4	5	3	109		
41	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	137	
42	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	114	
43	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	2	100		
44	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	123	
45	3	3	1	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	93		
46	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	102		
47	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	109	
48	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	5	5	5	2	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	2	98		
49	3	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	4	4	4	5	3	109	
50	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	90		
51	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	120	
52	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	4	5	2	4	3	2	3	3	3	86		
53	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	2	2	3	114		
54	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	4	2	2	3	111		
55	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	120	
56	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	5	2	4	3	2	3	3	3	84		
57	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	116	
58	3	5	2	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	113
59	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	116	
60	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	3	2	101		
61	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	3	3	5	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	109	
62	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	110	
63	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	2	4	1	1	4	4	4	5	1	2	3	2	4	3	2	88		
64	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	130		



**Lampiran 15 Reabilitas Uji Final Variabel X1**

66	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	122
67	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	125
68	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	124
69	3	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	114
70	3	4	5	2	5	3	5	5	2	5	4	5	3	3	5	2	2	5	2	3	5	2	4	4	4	3	3	3	101
71	3	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	114
72	3	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	115
73	3	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	2	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	2	4	3	5	95
74	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	122
75	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	95
76	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	96
77	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	97
78	4	4	5	2	5	3	5	5	2	5	4	5	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	104
79	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	104
80	3	3	3	4	1	2	4	5	3	3	4	1	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	2	4	3	5	97
81	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	106
82	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	5	2	4	3	5	3	3	3	87
83	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	104
84	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	78
85	3	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	1	3	2	2	2	2	2	3	5	2	5	2	2	2	3	2	2	69
86	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	103
87	3	2	2	2	2	2	2	5	5	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	2	70
88	3	3	3	4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	5	3	3	2	5	3	3	3	2	3	5	2	4	3	5	91
89	3	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	2	3	3	114
90	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	2	2	5	2	3	3	2	5	5	3	2	2	3	3	4	2	2	2	89
91	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	5	2	4	3	2	3	3	84
92	3	4	2	2	3	3	3	5	5	5	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	107
93	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	101
94	3	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	2	3	3	114
95	3	4	5	2	5	3	5	5	2	5	4	5	3	3	5	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	109
96	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	78
97	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	69
98	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	104
99	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	70
100	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	2	2	5	2	3	3	4	5	5	3	2	4	3	3	4	2	2	2	93
∑Xi	316	382	360	301	355	308	380	434	400	424	348	381	347	305	397	417	392	412	390	352	409	392	353	354	362	351	333	287	10242
k	28																												
Var total	232,87																												
Var Butir	0,62	0,41	1,41	1,12	1,40	0,40	0,95	0,75	1,45	0,85	0,49	1,25	0,66	0,86	0,80	1,05	1,53	1,36	1,93	0,43	1,64	1,53	0,60	0,68	0,68	0,54	0,59	0,88	
Jumlah Var butir	26,85																												
Alpha Cronbach	0,92																												

Lampiran 16 Perhitungan Skor Indikator Uji Final Variabel X<sub>1</sub>

**SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN (VARIABEL X<sub>1</sub>)**

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item	%	
1	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Sirkulasi	20	71,43	%
		Pelayanan Referensi	8	28,57	%
<b>Total</b>			<b>28</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
1	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Sirkulasi	1	316	VALID			
			2	424	VALID			
			3	360	VALID			
			4	382	VALID			
			5	355	VALID			
			6	308	VALID			
			7	380	VALID			
			8	434	VALID			
			9	400	VALID			
			13	347	VALID			
			15	397	VALID			
			16	417	VALID			
			18	412	VALID			
			19	390	VALID			
			20	352	VALID			
			21	409	VALID			
			22	392	VALID			
			23	353	VALID			
			25	362	VALID			
			28	287	VALID			
			<b>Total Skor</b>			<b>7477</b>		
			<b>Rata-rata Skor</b>			<b>373,85</b>		
			<b>%</b>			<b>73,00</b>	<b>51,96</b>	

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
2	Perpustakaan Sekolah	Pelayanan Referensi	10	333	VALID			
			11	348	VALID			
			12	381	VALID			
			14	305	VALID			
			17	392	VALID			
			24	354	VALID			
			26	351	VALID			
			27	301	VALID			
			<b>Total Skor</b>			<b>2765</b>		
			<b>Rata-rata Skor</b>			<b>345,63</b>		
<b>%</b>			<b>27,00</b>	<b>48,04</b>				

Jumlah keseluruhan = 10242  
Rata-rata skor keseluruhan = 719,48

Indikator	Pemanfaatan Perpustakaan	
	Pelayanan Sirkulasi	Pelayanan Referensi
Jumlah Soal	20	8
Skor	7477	2765
Rata-rata	373,85	345,63
Persentase (%)	51,96	48,04

### Lampiran 17 Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Final Variabel X<sub>1</sub>

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1.	Layanan Sirkulasi	1	316	7477	20	373,85	51,96
		2	424				
		3	360				
		4	382				
		5	355				
		6	308				
		7	380				
		8	434				
		9	400				
		13	347				
		15	397				
		16	417				
		18	412				
		19	390				
		20	352				
		21	409				
		22	392				
		23	353				
25	362						
28	287						
2	Layanan Referensi	10	333	2765	8	345,63	48,04
		11	348				
		12	381				
		14	305				
		17	392				
		24	354				
		26	351				
		27	301				
<b>Jumlah</b>				<b>10242</b>	<b>28</b>	<b>719,48</b>	<b>100</b>

No.	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Layanan Sirkulasi	7477	20	373,85	51,96
2	Layanan Referensi	2765	8	345,63	48,04
Total		<b>10242</b>	<b>28</b>	<b>719,48</b>	<b>100</b>

No	Sub Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Peminjaman Buku	3449	9	383,22	35
	Kunjungan Siswa	4028	11	366,18	33
2	Pelayanan Pencarian	2765	8	345,63	32
<b>Total</b>		<b>10242</b>	<b>28</b>	<b>1095,03</b>	<b>100</b>

## Lampiran 18 Kuesioner Uji Final Variabel X<sub>2</sub>

### Kuesioner Final Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban** yang menurut Anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda dengan memberi tanda ceklist (√) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Pengisian dilakukan secara keseluruhan pada lembar yang tersedia.

#### MINAT BACA

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya suka membaca buku sekolah di perpustakaan					
2	Saya suka berulang-ulang membaca buku pelajaran yang sama					
3	Saya ingin mendapatkan pengetahuan dalam membaca					
4	Saya ingin membaca buku pelajaran karena banyak manfaat dalam buku					
5	Membaca buku adalah hal yang tidak bermanfaat					
6	Dalam satu hari saya membaca minimal setengah buku mata pelajaran					
7	Dalam satu hari saya membaca minimal satu buku mata pelajaran					
8	Saya bersemangat ketika membaca buku pelajaran					
9	Saya senang jika diberi buku baru yang berkaitan dengan pelajaran					
10	Saya mencatat hal-hal yang penting dari buku pelajaran yang saya baca					

11	Saya membaca buku pelajaran didasari dengan rasa ingin tahu					
12	Saya ingin membaca buku untuk membuka wawasan yang luas					
13	Sepulang sekolah saya tidak mengulang membaca lagi buku pelajaran yang telah diajarkan					
14	Jika jam pelajaran kosong atau guru berhalangan hadir maka saya membaca buku pelajaran dibandingkan bermain					
15	Saya lebih suka melihat movie terbaru di bioskop dibandingkan membaca buku baru perpustakaan sekolah					
16	Saya rutin membaca buku pelajaran					
17	Saya menyempatkan diri untuk membaca buku pelajaran					
18	Saya mempunyai jadwal khusus untuk membaca buku pelajaran					
19	Saya merasa koleksi buku di perpustakaan menarik					
20	Saya memiliki lebih dari 3 jenis koleksi buku bacaan dirumah					
21	Saya sudah membaca lebih dari 3 buku milik perpustakaan selama saya bersekolah di SMK					
22	Saya malas membaca buku pelajaran					
23	Saya cepat bosan ketika membaca buku pelajaran					
24	Bemain game online lebih saya suka dibandingkan membaca ebook di laptop/komputer					
25	Saya mempunyai kemauan untuk memahami buku pelajaran yang saya baca					
26	Saya mempunyai kemauan di dalam diri sendiri untuk membaca buku pelajaran					
27	Saya mempunyai kemauan membaca buku pelajaran agar mendapatkan nilai yang bagus					
28	Saya tidak memiliki koleksi buku bacaan dirumah					

Lampiran 19 Perhitungan Validitas Uji Final Variabel X<sub>2</sub>

## Uji Validitas "Minat Baca Final"

No	Nomor Item																												Jumlah	
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Skor	
1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	89
2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	83
3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	3	3	3	3	5	104
4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	89
5	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	60	
6	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	60	
7	5	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	86		
8	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	5	4	2	4	5	4	3	5	3	5	110	
9	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	83	
10	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	83	
11	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	72	
12	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	90
13	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	97
14	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	93
15	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	77
16	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	97
17	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	93
18	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	3	75	
19	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	90
20	5	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	85	
21	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	2	4	2	4	3	3	3	4	103	
22	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	5	4	3	3	3	3	5	107
23	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	88
24	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	92
25	3	3	2	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	65	
26	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	113
27	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	92
28	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	2	4	4	4	3	3	3	3	5	107
29	3	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	96
30	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	92
31	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	115	
32	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	93
33	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	63	



34	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	2	4	2	4	3	3	3	5	104
35	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	118
36	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	2	4	2	4	3	3	3	5	102
37	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	77
38	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	2	4	4	4	3	3	3	5	107
39	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	111
40	3	3	2	3	2	2	3	4	4	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	70
41	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	82
42	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	2	4	3	4	3	3	3	5	105
43	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	3	3	3	5	104
44	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	2	4	2	4	3	4	3	5	103
45	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	80
46	5	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	88
47	5	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	85
48	3	4	2	3	4	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	79
49	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	2	4	2	3	5	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	96
50	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	99
51	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	98
52	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	2	4	2	4	3	3	3	5	105
53	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	3	4	2	4	3	3	3	5	103
54	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	82
55	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	91
56	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	77
57	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	93
58	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	88
59	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	93
60	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	81
61	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	81
62	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	99
63	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	69
64	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	3	4	3	5	107





## Lampiran 21 Perhitungan Skor Indikator Uji Final Variabel X<sub>2</sub>

### SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL MINAT BACA (VARIABEL X<sub>2</sub>)

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item	%	
	Minat Baca	Perasaan senang dalam membaca	12	42,86	%
		Kuantitas membaca	12	42,86	%
		Tersedianya sumber bacaan	4	14,29	%
<b>Total</b>			<b>28</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
1	Minat Baca	Perasaan senang dalam membaca	1	337	VALID			
			2	326	VALID			
			3	326	VALID			
			4	319	VALID			
			5	370	VALID			
			8	349	VALID			
			9	345	VALID			
			10	325	VALID			
			11	393	VALID			
			12	356	VALID			
			15	308	VALID			
			24	319	VALID			
			<b>Total Skor</b>			<b>4073</b>		
			<b>Rata-rata Skor</b>			<b>339,42</b>		
<b>%</b>			<b>44,79</b>	<b>34,71</b>				

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status			
2	Minat Baca	Kuantitas membaca	6	306	VALID			
			7	358	VALID			
			13	306	VALID			
			14	267	VALID			
			16	331	VALID			
			17	308	VALID			
			18	307	VALID			
			22	338	VALID			
			23	284	VALID			
			25	301	VALID			
			26	280	VALID			
			27	314	VALID			
			<b>Total Skor</b>			<b>3700</b>		
			<b>Rata-rata Skor</b>			<b>308,33</b>		
<b>%</b>			<b>40,69</b>	<b>31,53</b>				

no	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Skor	Status
3	Minat Baca	Tersedianya Sumber Bacaan	19	334	VALID
			20	357	VALID
			21	303	VALID
			28	326	VALID
			<b>Total Skor</b>		
<b>Rata-rata</b>			<b>330,00</b>		
<b>%</b>			<b>14,52</b>	<b>33,75</b>	

Jumlah keseluruhan = 9093  
Rata-rata skor keseluruhan = 977,75

Indikator	Minat Baca		
	Perasaan Senang dalam Membaca	Kuantitas Membaca	Tersedianya Sumber Bacaan
Jumlah Soal	12	12	4
Skor	4073	3700	1320
Rata-rata	339,42	308,33	330
Persentase (%)	34,71	31,53	33,75095883

## Lampiran 22 Perhitungan Rata-rata Hitung Uji Final Variabel X<sub>2</sub>

Rata-rata Hitung Skor Indikator Minat Baca (Final)

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1.	Perasaan senang dalam membaca	1	337	4073	12	339,42	34,71
		2	326				
		3	326				
		4	319				
		5	370				
		8	349				
		9	345				
		10	325				
		11	393				
		12	356				
		15	308				
		24	319				
2	Kuantitas membaca	6	306	3700	12	308,33	31,53
		7	358				
		13	306				
		14	267				
		16	331				
		17	308				
		18	307				
		22	338				
		23	284				
		25	301				
		26	280				
27	314						
3	Tersedianya sumber bacaan	19	334	1320	4	330	33,75
		20	357				
		21	303				
		28	326				
<b>Jumlah</b>				<b>9093</b>	<b>28</b>	<b>977,75</b>	<b>100</b>

No.	Indikator	Total Skor	N	Rerata	Persentase (%)
1	Perasaan senang dalam membaca	4073	12	339,42	34,71
2	Kuantitas Membaca	3700	12	308,33	31,53
3	Tersedianya Sumber Bacaan	1320	4	330	33,75
<b>Total</b>		<b>9093</b>	<b>28</b>	<b>977,75</b>	<b>100</b>

No	Sub Indikator	Total	N	Rerata	Persentase
1	Kesukaan	2309	7	329,86	20
	Keinginan	1764	5	352,8	22
2	Perhatian	2183	7	311,86	19
	Kemauan	1517	5	303,4	19
3	Tersedianya Sumber (Bahan) Bacaan	1320	4	330	20
<b>Total</b>		<b>9093</b>	<b>28</b>	<b>1627,91</b>	<b>100</b>

## Lampiran 23 Hasil Belajar Siswa Kelas X PM, X AK1, dan X AK2



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
Bidang Studi Keahlian : **BISNIS DAN MANAJEMEN**  
Jalan Mataram I Kebayoran Baru Telp/Fax. 7243559, Jakarta Selatan-12110  
E mail : smkn15@yahoo.com, Websites : www.smkn15jakarta.com

### DAFTAR NILAI SISWA/I SMK NEGERI 15 JAKARTA Th. 2016-2017 GENAP

Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi  
Kelas : X AK 1

No	Nama Siswa	NIS	Kognitif							UAS
			Tugas					UH		
			1	2	3	4	NR	1	2	
1	ALEZANDRO WIBISONO	9795	80	80	80	75	79	93		
2	ALSHA WAHYU MEISSY VIANDANI	9798	80	95	85	95	89	75		
3	ANANDA ANDAN KURNIA	9800	85	80	85	74	81	96		
4	ANISA SHAFIRA	9810	75	74	76	74	75	93		
5	ARYA RIZKY SAPUTRA	9814	80	90	90	75	84	87		
6	AURELLIANISA HERMANTOPUTRI	9821	74	77	77	76	76	93		
7	CECILIA FEBE BIWALAGA	9830	75	80	85	75	79	87		
8	CHAIRUNNISA RAHMANIDA PUTRI	9832	100	100	90	95	96	100		
9	DEVI PRATIWI	9838	100	100	80	100	95	90		
10	DYAH PUSPITASARI	9845	75	75	75	78	76	90		
11	FAJAR IDRUS SAIFULLOH	9851	70	85	80	75	78	86		
12	FAUZAN IRFANKA	9855	85	85	85	85	85	87		
13	FIRYAL HUWAIDA SYAHIRAH	9858	85	95	85	95	90	97		
14	FITRIYANI	9860	85	90	90	100	91	97		
15	FRAYUDHA RISTIA GUMELAR	9861	80	80	85	75	80	83		
16	HELMI RAHMADI	9870	75	85	85	100	86	80		
17	INDRA HERIANTO	9882	100	95	90	100	96	80		
18	IQBAL ADRIANSYAH DERMAWAN		75	80	75	89	80	80		
19	MAULIDA AGUSTIN	9895	80	85	85	100	88	90		
20	MUHAMMAD AFDHAL	9905	75	80	80	75	78	97		
21	MUHAMMAD MUJAYANI	9914	100	95	100	100	99	94		
22	MUTIARA SAVA ISKANDAR PUTRI	9924	80	90	85	100	89	93		
23	NAFISA AQILA RAMADHAN	9928	80	95	95	100	93	87		
24	NARA WINDAN SATIBI	9929	80	80	90	100	88	90		
25	NATASYA PUTRI WAHYUNI	9930	80	85	85	95	86	76		
26	NAUFAL MISBAHUDDIN ZHAHER WASTUM	9704	75	80	80	75	78	75		
27	NURAINI	9937	80	95	85	100	90	96		
28	PUTRI ANDINI	9943	80	80	85	100	86	93		
29	RAFI RAFSANJANI	9725	75	80	80	75	78	83		
30	SASKIA ILAAHI	9958	75	90	85	100	88	90		
31	SEPTIA AHMAD DAHLIA	9960	80	90	85	75	83	93		
32	SHAFI SEKARINI PUSPAHADIANI	9963	80	85	85	75	81	86		
33	SOFI SITI NURRAHMA	9971	80	95	90	95	90	93		
34	SUNITA	9973	80	80	90	100	88	100		
35	SYIFA AVIVAH	9975	80	80	80	75	79	90		
36	WIWI SALWIYAH	9988	80	95	85	95	89	86		



Guru Mata Pelajaran,

*Putri Setya Risqi*

Putri Setya Risqi, S.Pd  
NIP. 20102578191001





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
Bidang Studi Keahlian : **BISNIS DAN MANAJEMEN**  
Jalan Mataram I Kebayoran Baru Telp / Fax. 7243559, Jakarta Selatan-12110  
E mail : smkn15@yahoo.com, Websites : www.smkn15jakarta.com

**DAFTAR NILAI SISWA/I**  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
**Th. 2016-2017 GENAP**

Mata Pelajaran : Pengantar Akuntansi  
Kelas : X AK 2

No	Nama Siswa	NIS	Pengetahuan									UAS
			Tugas							UH		
			1	3	4	5	6	7	NR	1	2	
1	AHMAD RIZKI AL FARIDZ	9789	90	90	85	100	85	85	<b>76</b>	80		
2	ANGGITA NURAMALIA	9805	80	87	80	87	88	84	<b>72</b>	93		
3	ANIS SUCI SUMARNI	9808	83	100	93	100	90	93	<b>80</b>	93		
4	ANNISA WULANDARI	9811	80	90	80	79	92	90	<b>73</b>	97		
5	ASSYIFA PUTRI AMALIA	9815	85	100	88	70	70	80	<b>70</b>	93		
6	ATIA MUTIARA SAPUTRI	9816	90	100	100	100	90	85	<b>81</b>	100		
7	DENI HARYANTO	9836	80	100	85	100	75	75	<b>74</b>	93		
8	DIAH AYU LESTARI	9841	90	100	85	100	70	80	<b>75</b>	97		
9	DIANA LESTARI	9842	75	75	78	77	90	90	<b>69</b>	100		
10	DINDA RADHWANINGTIAS	9843	90	100	85	100	80	85	<b>77</b>	97		
11	FARAH AZZAHRO	9852	75	100	85	100	70	70	<b>71</b>	66		
12	FAUZAN AZIMA	9854	75	90	80	90	90	80	<b>72</b>	86		
13	FITRI HARUMWATI	9859	80	80	100	75	88	93	<b>74</b>	97		
14	HIDAYATI ASYIFA	9872	80	100	85	100	90	90	<b>75</b>	100		
15	IRFANSYAH	9884	70	95	83	85	70	80	<b>69</b>	80		
16	JUAN RAMANSYAH	9889	90	98	90	100	80	80	<b>77</b>	86		
17	MIRNAWATI DEWI	9902	78	88	85	89	90	85	<b>74</b>	93		
18	MUHAMMAD IQBAL MU'AMAR	9911	80	90	85	100	88	80	<b>75</b>	93		
19	MUHAMMAD IRZA ADIANSYAH	9913	85	100	100	100	90	90	<b>81</b>	93		
20	MUHAMMAD ROSYENDRA PUTRA	9920	75	95	85	75	80	80	<b>70</b>	76		
21	NADIRA SHASTA DILLA	9925	90	80	80	84	93	80	<b>72</b>	97		
22	NADIYAH ULFA	9926	93	100	98	98	85	85	<b>80</b>	97		
23	NAUFAL YA'QUB	9931	75	95	85	90	95	80	<b>74</b>	93		
24	NOVIA DERATI	9934	80	80	100	95	90	80	<b>75</b>	97		
25	RETNO PUSPITASARI	9946	85	100	100	95	90	90	<b>80</b>	97		
26	RIZKI FARIZA MUHAMMAD ISA	9952	80	90	88	90	70	70	<b>70</b>	76		
27	SANTIA	9956	75	100	100	95	90	85	<b>78</b>	90		
28	SERLI OKTAVIA PUTRI	9962	90	95	100	90	95	85	<b>79</b>	100		
29	SUKMAYATUL FITRIA	9972	84	75	80	78	75	90	<b>69</b>	93		

30	SYINDI AMELIA PUTRI	9976	80	100	100	100	90	90	<b>80</b>	97		
31	UMI LATIFAH	9980	80	95	100	100	80	85	<b>77</b>	90		
32	VIOLINA DEVIANI ABBAS	9983	80	98	80	70	70	90	<b>70</b>	93		
33	WARDANA FEBRIANTO	9985	75	95	80	100	70	90	<b>73</b>	90		
34	WISNU ROCHIMAT	9777							<b>0</b>			
35	YENNY RAHMAWATI	9990	79	95	85	100	70	70	<b>71</b>	90		
36	YUSTIDHAR PUJANA	9992	80	97	95	100	95	90	<b>80</b>	93		



Guru Mata Pelajaran,

*Putri Setya Risqi, S.Pd*

Putri Setya Risqi, S.Pd  
NIP. 20102578191001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
Bidang Studi Keahlian : **BISNIS DAN MANAJEMEN**  
Jalan Mataram 1 Kebayoran Baru Telp/Fax. 7243559, Jakarta Selatan-12110  
E mail : smkn15@yahoo.com, Websites : www.smkn15jakarta.com

**DAFTAR NILAI SISWA/I**  
**SMK NEGERI 15 JAKARTA**  
**Th. 2016-2017 GENAP**

Mata Pelajaran  
Kelas

: Pengantar Akuntansi  
: X PM

No	Nama Siswa	NIS	Kognitif						UAS
			Tugas				UH		
			1	2	3	NR	1	2	
1	AHMAD FADHIL		90	90	98	93	80		
2	AJI SAPUTRA		78	75	98	84	83		
3	ALIA RAMADANIA		90	95	70	85	76		
4	ANDINI PUSPA NINGRUM		95	90	70	85	93		
5	ANIS FITRIA					0			
6	ARISNA ADIT PANGESTU		98	99	96	98	75		
7	AUDRY PUTRI AZZAHRA		80	100	85	88	86		
8	AZHARIA PUTRININGTYAS		90	100	90	93	73		
9	BAMBANG TRIYONO					0			
10	BELA AGUSTINA E P K		85	100	90	92	68		
11	CANDRA NEGARA		75	70	80	75	73		
12	DARYANTO					0	0		
13	DESTYANI TRI UTAMI		85	100	98	94	93		
13	GHEA SAFIRNA		75	75	75	75	76		
14	HANI SEPTIANI		70	70	70	70	93		
15	HANIF WIJAYA					0			
16	HENDI SUHENDI		78	85	100	88	83		
17	IBADURRAHMAN		90	90	95	92	63		
18	MIA ASTUTI		95	100	90	95	100		
19	MUHAMMAD ALFTYAN					0			
20	MUHAMMAD BIMA PRASETYO		85	90	90	88	63		
21	MUHAMMAD FAHREZI		70	75	88	78	80		
22	MUHAMMAD RAIS FIKRI SALIM					0			
23	NADYA ZULFA		75	75	75	75	88		
24	NOVIANTI		90	100	98	96	90		
25	NURUL AULIA SABILA		90	100	90	93	90		
26	PAUL PAULUS PEHA DOREN		60	100	70	77	86		
27	RAYHAN FARHANY					0			
28	RINDY DEVINA MAHARANI		85	100	70	85	73		
29	SANDY RANGGA PUTRA		90	90	90	90	66		
30	SITI NURDIANTI		85	100	90	92	80		

31	SITI UTAMI NOVIA NUR		70	90	90	83	90		
32	TIKA INDRIANI		85	75	70	77	90		
33	VAVA LARASATI		90	75	95	87	93		
34	YENI MARSALAILA BALUBUN		90	80	90	87	93		
35	YUDI WAHYUDIN		80	70	90	80	86		
36	ZAIN GIFFARI AHMAD VIVALDY					0			

Guru Mata Pelajaran,



*Putri Setya Risqi*

Putri Setya Risqi, S.Pd  
NIP. 20102578191001



**Lampiran 24 Data Mentah Variabel Y, X<sub>1</sub>, dan X<sub>2</sub>**

Responden	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Responden	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Responden	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>
1	108	89	86	35	95	118	84	69	114	122	88
2	107	83	82	36	93	102	87	70	101	115	87
3	112	104	89	37	91	77	85	71	114	120	93
4	92	89	75	38	78	107	82	72	115	74	88
5	93	60	85	39	130	111	90	73	95	105	83
6	98	60	77	40	109	70	83	74	122	65	80
7	107	86	83	41	137	82	86	75	95	84	78
8	118	110	97	42	114	105	91	76	96	91	92
9	93	83	95	43	100	104	87	77	97	83	81
10	107	83	76	44	123	103	88	78	104	82	92
11	91	72	82	45	93	80	79	79	104	91	82
12	106	90	86	46	102	88	89	80	97	75	74
13	121	97	94	47	109	85	88	81	106	109	97
14	108	93	94	48	98	79	80	82	87	62	76
15	77	77	82	49	109	96	81	83	104	77	78
16	81	97	83	50	90	99	85	84	78	96	92
17	84	93	88	51	120	98	84	85	69	120	93
18	105	75	80	52	86	105	87	86	103	115	92
19	109	90	89	53	114	103	80	87	70	120	81
20	107	85	87	54	111	82	89	88	91	74	79
21	119	103	96	55	120	91	88	89	114	105	75
22	121	107	91	56	84	77	84	90	89	65	86
23	90	88	90	57	116	93	86	91	84	84	87
24	99	92	89	58	113	88	89	92	107	83	83
25	76	65	81	59	116	93	82	93	101	83	90
26	119	113	76	60	101	81	84	94	114	82	90
27	131	92	93	61	109	81	90	95	109	81	83
28	112	107	90	62	110	99	85	96	78	95	87
29	79	96	80	63	88	69	89	97	69	91	83
30	95	92	89	64	130	107	84	98	104	74	90
31	93	115	88	65	100	87	81	99	70	91	90
32	88	93	84	66	122	104	95	100	93	74	83
33	119	63	92	67	125	99	90				
34	123	104	94	68	124	96	87				

## Lampiran 25 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

1. Range = Nilai Tertinggi – Nilai Terendah

$$= 97-74 = \mathbf{23}$$

2. Banyak kelas =  $1 + 3,3 \log_n$

$$= 1 + 3,3 \log_{100}$$

$$= 1 + 3,3 (2)$$

$$= 1 + 6,6$$

$$= \mathbf{7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 8}$$

3. Panjang Interval Kelas =  $\frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas}} = 23 : 8 = \mathbf{2,87 \text{ dibulatkan menjadi } 3}$

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa banyak kelas dan

panjang interval kelas pada variabel Hasil Belajar adalah 8 dan 3.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	74-76	73,5	76,5	6	73,5
2	77-79	76,5	79,5	5	76,5
3	80-82	79,5	82,5	16	79,5
4	83-85	82,5	85,5	18	82,5
5	86-88	85,5	88,5	20	85,5
6	89-91	88,5	91,5	19	88,5
7	92-94	91,5	94,5	11	91,5
8	95-97	94,5	97,5	5	94,5
Total				100	100

### Lampiran 26 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X<sub>1</sub>

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

$$1. \text{ Range} = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$= 137 - 69 = \mathbf{68}$$

$$2. \text{ Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log_n$$

$$= 1 + 3,3 \log_{95}$$

$$= 1 + 3,3 (2)$$

$$= 1 + 6,6$$

$$= \mathbf{7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 8}$$

$$3. \text{ Panjang Interval Kelas} = \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas}} = 68 : 8 = \mathbf{8,5 \text{ dibulatkan menjadi } 9}$$

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa banyak kelas dan panjang interval kelas pada variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 8 dan 9.

**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Penghargaan**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	69-77	68,5	77,5	6	6,00
2	78-86	77,5	86,5	9	9,00
3	87-95	86,5	95,5	20	20,00
4	96-104	95,5	104,5	17	17,00
5	105-113	104,5	113,5	21	21,00
6	114-122	113,5	122,5	19	19,00
7	123-131	122,5	131,5	7	7,00
8	132-140	131,5	140,5	1	1,00
Total				100	100

## Lampiran 27 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X<sub>2</sub>

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Baca

$$1. \text{ Range} = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$= 122 - 60 = \mathbf{59}$$

$$2. \text{ Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log_n$$

$$= 1 + 3,3 \log_{95}$$

$$= 1 + 3,3 (2)$$

$$= 1 + 6,6$$

$$= \mathbf{7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 8}$$

$$3. \text{ Panjang Interval Kelas} = \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas}} = 59 : 8 = 7,38 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa banyak kelas dan panjang interval kelas pada variabel minat baca adalah 8 dan 7.

**Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hukuman**

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relative (%)
1	67-72	66,5	72,5	7	7,00
2	73-78	72,5	78,5	17	17,00
3	79-84	78,5	84,5	8	8,00
4	85-90	84,5	90,5	22	22,00
5	91-96	90,5	96,5	25	25,00
6	97-102	96,5	102,5	18	18,00
7	103-108	102,5	108,5	1	1,00
8	109-115	108,5	115,5	2	2,00
Total				100	100

### Lampiran 28 Perhitungan *Descriptive Statistics* Variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, dan Y

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar	100	74	97	85,95	5,336	28,472
Pemanfaatan Perpustakaan	100	69	137	102,42	15,260	232,872
Minat Baca	100	60	122	90,93	14,850	220,530
Valid N (listwise)	100					

### Lampiran 29 Perhitungan Uji Normalitas

#### • Kolmogorov-Smirnov Test Per Variabel

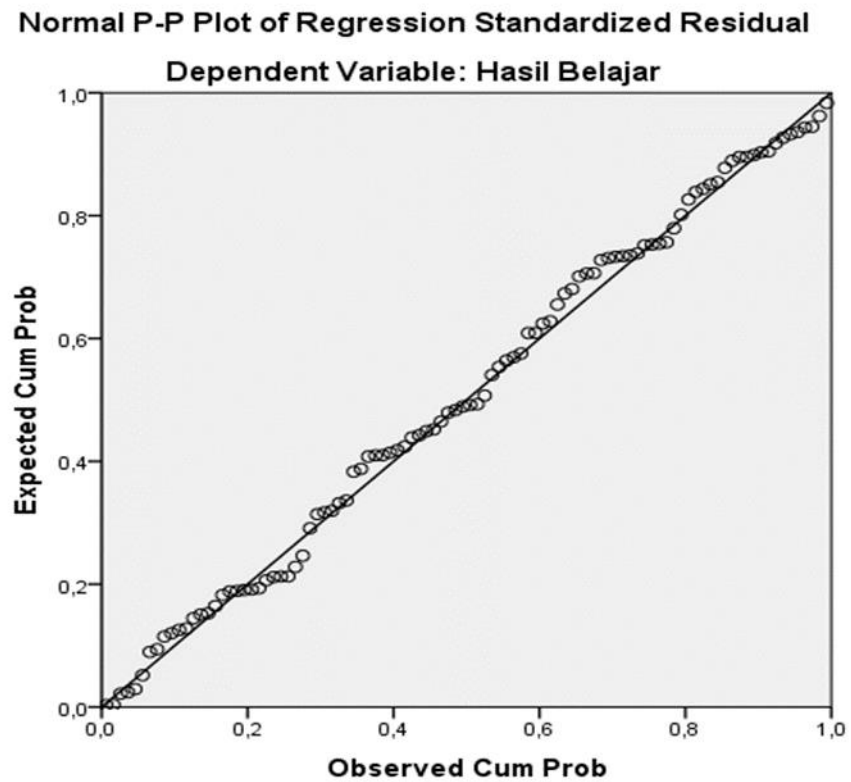
		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan	Minat Baca	Unstandardized Residual
N		100	100	100	100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	85,95	102,42	90,93	,0000000
	Std. Deviation	5,336	15,260	14,850	4,91849879
Most Extreme Differences	Absolute	,078	,068	,062	,053
	Positive	,060	,041	,055	,050
	Negative	-,078	-,068	-,062	-,053
Test Statistic		,078	,068	,062	,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		<b>,138<sup>c</sup></b>	<b>,200<sup>c,d</sup></b>	<b>,200<sup>c,d</sup></b>	<b>,200<sup>c,d</sup></b>

a. Test distribution is Normal.

#### Keterangan:

Jika Signifikansi (Asymp.sig) > 0,05 maka data berdistribusi normal. Jika Signifikansi (Asymp.sig) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Pada output dapat diketahui bahwa data hasil belajar siswa memiliki nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,138, data pemanfaatan memiliki nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,200 dan data minat baca memiliki nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,200, serta data secara keseluruhan (simultan) memiliki nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,200. Semuanya memiliki Signifikansi (Asymp.sig) > 0,05, sehingga dapat dinyatakan bahwa ketiga data tersebut berdistribusi normal.

- **Grafik Normal Probability Plots**



**Keterangan:**

Pada output di atas dapat diketahui bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka data terdistribusi dengan normal dan model regresi telah memenuhi asumsi normalitas

## Lampiran 30 Perhitungan Uji Normalitas menggunakan Ms Excel

### - Uji Normalitas per variabel

UJI NORMALITAS PEMANFAATAN						
Perhitungan Normalitas dengan Liliforse						
Pemanfaatan Perpustakaan (X1)						
No	X1	Zi	Fzi	Szi	Fzi - Szi	Fzi - Szi
1	69	-2.1900	0.0143	0.0100	0.0043	
2	69	-2.1900	0.0143	0.0200	0.0057	
3	70	-2.1245	0.0168	0.0300	0.0132	
4	70	-2.1245	0.0168	0.0400	0.0232	
5	76	-1.7313	0.0417	0.0500	0.0083	
6	77	-1.6658	0.0479	0.0600	0.0121	
7	78	-1.6002	0.0548	0.0700	0.0152	
8	78	-1.6002	0.0548	0.0800	0.0252	
9	78	-1.6002	0.0548	0.0900	0.0352	
10	79	-1.5347	0.0624	0.1000	0.0376	
11	81	-1.4037	0.0802	0.1100	0.0298	
12	84	-1.2071	0.1137	0.1200	0.0063	
13	84	-1.2071	0.1137	0.1300	0.0163	
14	84	-1.2071	0.1137	0.1400	0.0263	
15	86	-1.0760	0.1410	0.1500	0.0090	
16	87	-1.0105	0.1561	0.1600	0.0039	
17	88	-0.9449	0.1723	0.1700	0.0023	
18	88	-0.9449	0.1723	0.1800	0.0077	
19	89	-0.8794	0.1896	0.1900	0.0004	
20	90	-0.8139	0.2079	0.2000	0.0079	
21	90	-0.8139	0.2079	0.2100	0.0021	
22	91	-0.7484	0.2271	0.2200	0.0071	
23	91	-0.7484	0.2271	0.2300	0.0029	
24	91	-0.7484	0.2271	0.2400	0.0129	
25	92	-0.6828	0.2474	0.2500	0.0026	
26	93	-0.6173	0.2685	0.2600	0.0085	
27	93	-0.6173	0.2685	0.2700	0.0015	
28	93	-0.6173	0.2685	0.2800	0.0115	
29	93	-0.6173	0.2685	0.2900	0.0215	
30	93	-0.6173	0.2685	0.3000	0.0315	
31	93	-0.6173	0.2685	0.3100	0.0415	
32	95	-0.4862	0.3134	0.3200	0.0066	
33	95	-0.4862	0.3134	0.3300	0.0166	
34	95	-0.4862	0.3134	0.3400	0.0266	
35	95	-0.4862	0.3134	0.3500	0.0366	
36	96	-0.4207	0.3327	0.3600	0.0266	
37	97	-0.3552	0.3612	0.3700	0.0088	
38	97	-0.3552	0.3612	0.3800	0.0188	
39	98	-0.2896	0.3860	0.3900	0.0040	
40	98	-0.2896	0.3860	0.4000	0.0140	
41	99	-0.2241	0.4113	0.4100	0.0013	
42	100	-0.1586	0.4370	0.4200	0.0170	
43	100	-0.1586	0.4370	0.4300	0.0070	
44	101	-0.0931	0.4629	0.4400	0.0229	
45	101	-0.0931	0.4629	0.4500	0.0129	
46	101	-0.0931	0.4629	0.4600	0.0029	
47	102	-0.0275	0.4890	0.4700	0.0190	
48	103	0.0380	0.5152	0.4800	0.0352	
49	104	0.1035	0.5412	0.4900	0.0512	
50	104	0.1035	0.5412	0.5000	0.0412	
51	104	0.1035	0.5412	0.5100	0.0312	
52	104	0.1035	0.5412	0.5200	0.0212	
53	105	0.1691	0.5671	0.5300	0.0371	
54	106	0.2346	0.5927	0.5400	0.0527	
55	106	0.2346	0.5927	0.5500	0.0427	
56	107	0.3001	0.6180	0.5600	0.0580	
57	107	0.3001	0.6180	0.5700	0.0480	
58	107	0.3001	0.6180	0.5800	0.0380	
59	107	0.3001	0.6180	0.5900	0.0280	
60	107	0.3001	0.6180	0.6000	0.0180	
61	108	0.3657	0.6427	0.6100	0.0527	
62	108	0.3657	0.6427	0.6200	0.0427	
63	109	0.4312	0.6668	0.6300	0.0368	
64	109	0.4312	0.6668	0.6400	0.0268	
65	109	0.4312	0.6668	0.6500	0.0168	
66	109	0.4312	0.6668	0.6600	0.0068	
67	109	0.4312	0.6668	0.6700	0.0032	
68	109	0.4312	0.6668	0.6800	0.0132	
69	110	0.4967	0.6903	0.6900	0.0003	
70	111	0.5622	0.7130	0.7000	0.0130	
71	112	0.6278	0.7349	0.7100	0.0249	
72	112	0.6278	0.7349	0.7200	0.0149	
73	113	0.6933	0.7559	0.7300	0.0259	
74	114	0.7588	0.7760	0.7400	0.0360	
75	114	0.7588	0.7760	0.7500	0.0260	
76	114	0.7588	0.7760	0.7600	0.0160	
77	114	0.7588	0.7760	0.7700	0.0060	
78	114	0.7588	0.7760	0.7800	0.0040	
79	114	0.7588	0.7760	0.7900	0.0140	
80	115	0.8244	0.7951	0.8000	0.0049	
81	116	0.8899	0.8132	0.8100	0.0032	
82	116	0.8899	0.8132	0.8200	0.0068	
83	118	1.0210	0.8464	0.8300	0.0164	
84	119	1.0865	0.8614	0.8400	0.0214	
85	119	1.0865	0.8614	0.8500	0.0114	
86	119	1.0865	0.8614	0.8600	0.0014	
87	120	1.1520	0.8753	0.8700	0.0053	
88	120	1.1520	0.8753	0.8800	0.0047	
89	121	1.2175	0.8883	0.8900	0.0017	
90	121	1.2175	0.8883	0.9000	0.0117	
91	122	1.2831	0.9003	0.9100	0.0097	
92	122	1.2831	0.9003	0.9200	0.0197	
93	123	1.3486	0.9113	0.9300	0.0187	
94	123	1.3486	0.9113	0.9400	0.0287	
95	124	1.4141	0.9213	0.9500	0.0287	
96	125	1.4797	0.9305	0.9600	0.0295	
97	130	1.8073	0.9646	0.9700	0.0054	
98	130	1.8073	0.9646	0.9800	0.0154	
99	131	1.8729	0.9825	0.9900	0.0205	
100	137	2.2660	0.9883	1.0000	0.0117	
Total	10242					
rata-rata	102,42					
SB	15,26015476					
L tabel	0,0886	(0,886/√100)				
L hitung	0,0580					

UJI NORMALITAS MINAT BACA						
Perhitungan Normalitas dengan Liliforse						
Minat Baca (X2)						
No	X2	Zi	Fzi	Szi	Fzi - Szi	Fzi - Szi
1	60	-2.0828	0.0186	0.0100	0.0086	
2	60	-2.0828	0.0186	0.0200	0.0014	
3	62	-1.9481	0.0257	0.0300	0.0043	
4	63	-1.8808	0.0300	0.0400	0.0100	
5	65	-1.7461	0.0404	0.0500	0.0096	
6	65	-1.7461	0.0404	0.0600	0.0196	
7	65	-1.7461	0.0404	0.0700	0.0296	
8	69	-1.4767	0.0699	0.0800	0.0101	
9	70	-1.4094	0.0794	0.0900	0.0106	
10	72	-1.2747	0.1012	0.1000	0.0012	
11	74	-1.1400	0.1271	0.1100	0.0171	
12	74	-1.1400	0.1271	0.1200	0.0071	
13	74	-1.1400	0.1271	0.1300	0.0029	
14	74	-1.1400	0.1271	0.1400	0.0129	
15	75	-1.0727	0.1417	0.1500	0.0083	
16	75	-1.0727	0.1417	0.1600	0.0183	
17	77	-0.9380	0.1741	0.1700	0.0041	
18	77	-0.9380	0.1741	0.1800	0.0059	
19	77	-0.9380	0.1741	0.1900	0.0159	
20	77	-0.9380	0.1741	0.2000	0.0259	
21	79	-0.8034	0.2109	0.2100	0.0009	
22	80	-0.7360	0.2309	0.2200	0.0109	
23	81	-0.6687	0.2519	0.2300	0.0219	
24	81	-0.6687	0.2519	0.2400	0.0119	
25	81	-0.6687	0.2519	0.2500	0.0019	
26	82	-0.6013	0.2738	0.2600	0.0138	
27	82	-0.6013	0.2738	0.2700	0.0038	
28	82	-0.6013	0.2738	0.2800	0.0062	
29	82	-0.6013	0.2738	0.2900	0.0162	
30	83	-0.5340	0.2967	0.3000	0.0033	
31	83	-0.5340	0.2967	0.3100	0.0133	
32	83	-0.5340	0.2967	0.3200	0.0233	
33	83	-0.5340	0.2967	0.3300	0.0333	
34	83	-0.5340	0.2967	0.3400	0.0433	
35	83	-0.5340	0.2967	0.3500	0.0533	
36	84	-0.4667	0.3204	0.3600	0.0436	
37	84	-0.4667	0.3204	0.3700	0.0496	
38	85	-0.3993	0.3448	0.3800	0.0352	
39	85	-0.3993	0.3448	0.3900	0.0452	
40	86	-0.3320	0.3700	0.4000	0.0300	
41	87	-0.2646	0.3956	0.4100	0.0144	
42	88	-0.1973	0.4218	0.4200	0.0018	
43	88	-0.1973	0.4218	0.4300	0.0082	
44	88	-0.1973	0.4218	0.4400	0.0182	
45	89	-0.1300	0.4483	0.4500	0.0117	
46	89	-0.1300	0.4483	0.4600	0.0117	
47	90	-0.0626	0.4750	0.4700	0.0050	
48	90	-0.0626	0.4750	0.4800	0.0050	
49	91	0.0047	0.5019	0.4900	0.0119	
50	91	0.0047	0.5019	0.5000	0.0019	
51	91	0.0047	0.5019	0.5100	0.0081	
52	91	0.0047	0.5019	0.5200	0.0181	
53	91	0.0047	0.5019	0.5300	0.0281	
54	92	0.0721	0.5287	0.5400	0.0113	
55	92	0.0721	0.5287	0.5500	0.0213	
56	92	0.0721	0.5287	0.5600	0.0313	
57	93	0.1394	0.5554	0.5700	0.0146	
58	93	0.1394	0.5554	0.5800	0.0246	
59	93	0.1394	0.5554	0.5900	0.0346	
60	93	0.1394	0.5554	0.6000	0.0446	
61	93	0.1394	0.5554	0.6100	0.0546	
62	95	0.2741	0.6080	0.6200	0.0120	
63	96	0.4087	0.6586	0.6300	0.0286	
64	96	0.4087	0.6586	0.6400	0.0164	
65	96	0.4087	0.6586	0.6500	0.0064	
66	96	0.4087	0.6586	0.6600	0.0024	
67	97	0.4087	0.6586	0.6700	0.0114	
68	97	0.4087	0.6586	0.6800	0.0214	
69	98	0.4761	0.6830	0.6900	0.0070	
70	99	0.5434	0.7066	0.7000	0.0066	
71	99	0.5434	0.7066	0.7100	0.0034	
72	99	0.5434	0.7066	0.7200	0.0134	
73	102	0.7454	0.7720	0.7300	0.0420	
74						

- Uji Normalitas Berganda

NORMALITAS BERGANDA										
n	X1	X2	$\hat{Y} = 68,798 + 0,071X1 + 0,109X2$	Y	Y-Y'	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	69	60	124,328	74	-50,328	-82,366	-2,36	0,01	0,01	0,00
2	69	60	124,328	75	-49,328	-79,178	-1,92	0,03	0,02	0,01
3	70	62	125,256	75	-50,256	-78,178	-1,78	0,04	0,03	0,01
4	70	63	125,365	76	-49,365	-77,888	-1,74	0,04	0,04	0,00
5	76	65	129,843	76	-53,843	-75,410	-1,39	0,08	0,05	0,03
6	77	65	130,553	76	-54,553	-75,373	-1,39	0,08	0,06	0,02
7	78	65	131,263	77	-54,263	-74,735	-1,30	0,10	0,07	0,03
8	78	69	131,699	78	-53,699	-74,663	-1,29	0,10	0,08	0,02
9	78	70	131,808	78	-53,808	-74,663	-1,29	0,10	0,09	0,01
10	79	72	132,736	79	-53,736	-74,589	-1,28	0,10	0,10	0,00
11	81	74	134,374	79	-55,374	-74,517	-1,27	0,10	0,11	0,01
12	84	74	136,504	80	-56,504	-73,733	-1,16	0,12	0,12	0,00
13	84	74	136,504	80	-56,504	-73,698	-1,15	0,12	0,13	0,01
14	84	74	136,504	80	-56,504	-73,661	-1,15	0,13	0,14	0,01
15	86	75	138,033	80	-58,033	-73,661	-1,15	0,13	0,15	0,02
16	87	75	138,743	80	-58,743	-73,023	-1,06	0,15	0,16	0,01
17	88	77	139,671	81	-58,671	-72,951	-1,05	0,15	0,17	0,02
18	88	77	139,671	81	-58,671	-72,951	-1,05	0,15	0,18	0,03
19	89	77	140,381	81	-59,381	-72,603	-1,00	0,16	0,19	0,03
20	90	77	141,091	81	-60,091	-72,603	-1,00	0,16	0,20	0,04
21	90	79	141,309	81	-60,309	-71,784	-0,88	0,19	0,21	0,02
22	91	80	142,128	82	-60,128	-71,146	-0,79	0,21	0,22	0,01
23	91	81	142,237	82	-60,237	-71,074	-0,78	0,22	0,23	0,01
24	91	81	142,237	82	-60,237	-71,074	-0,78	0,22	0,24	0,02
25	92	81	142,947	82	-60,947	-71,074	-0,78	0,22	0,25	0,03
26	93	82	143,766	82	-61,766	-70,965	-0,77	0,22	0,26	0,04
27	93	82	143,766	82	-61,766	-70,965	-0,77	0,22	0,27	0,05
28	93	82	143,766	83	-60,766	-70,965	-0,77	0,22	0,28	0,06
29	93	82	143,766	83	-60,766	-70,109	-0,65	0,26	0,29	0,03
30	93	83	143,875	83	-60,875	-70,109	-0,65	0,26	0,30	0,04
31	93	83	143,875	83	-60,875	-69,399	-0,55	0,29	0,31	0,02
32	95	83	145,295	83	-62,295	-68,652	-0,44	0,33	0,32	0,01
33	95	83	145,295	83	-62,295	-68,652	-0,44	0,33	0,33	0,00
34	95	83	145,295	83	-62,295	-68,652	-0,44	0,33	0,34	0,01
35	95	83	145,295	83	-62,295	-68,580	-0,43	0,33	0,35	0,02
36	96	84	146,114	84	-62,114	-67,905	-0,34	0,37	0,36	0,01
37	97	84	146,824	84	-62,824	-67,905	-0,34	0,37	0,37	0,00
38	97	85	146,933	84	-62,933	-67,833	-0,33	0,37	0,38	0,01
39	98	85	147,643	84	-63,643	-67,796	-0,32	0,37	0,39	0,02
40	98	86	147,752	84	-63,752	-67,761	-0,32	0,37	0,40	0,03
41	99	87	148,571	84	-64,571	-67,761	-0,32	0,37	0,41	0,04
42	100	88	149,39	85	-64,39	-67,652	-0,30	0,38	0,42	0,04
43	100	88	149,39	85	-64,39	-67,615	-0,30	0,38	0,43	0,05
44	101	88	150,1	85	-65,1	-67,086	-0,23	0,41	0,44	0,03
45	101	89	150,209	85	-65,209	-67,086	-0,23	0,41	0,45	0,04
46	101	89	150,209	86	-64,209	-66,905	-0,20	0,42	0,46	0,04
47	102	90	151,028	86	-65,028	-66,905	-0,20	0,42	0,47	0,05
48	103	90	151,738	86	-65,738	-66,557	-0,15	0,44	0,48	0,04
49	104	91	152,557	86	-66,557	-66,557	-0,15	0,44	0,49	0,05
50	104	91	152,557	86	-66,557	-66,267	-0,11	0,46	0,50	0,04
51	104	91	152,557	87	-65,557	-65,738	-0,04	0,49	0,51	0,02
52	104	91	152,557	87	-65,557	-65,557	-0,01	0,50	0,52	0,02
53	105	91	153,267	87	-66,267	-65,557	-0,01	0,50	0,53	0,03
54	106	92	154,086	87	-67,086	-65,209	0,04	0,51	0,54	0,03
55	106	92	154,086	87	-67,086	-65,100	0,05	0,52	0,55	0,03
56	107	92	154,796	87	-67,796	-65,028	0,06	0,53	0,56	0,03
57	107	93	154,905	87	-67,905	-64,571	0,13	0,55	0,57	0,02
58	107	93	154,905	87	-67,905	-64,390	0,15	0,56	0,58	0,02
59	107	93	154,905	88	-66,905	-64,390	0,15	0,56	0,59	0,03
60	107	93	154,905	88	-66,905	-64,209	0,18	0,57	0,60	0,03
61	108	93	155,615	88	-67,615	-63,752	0,24	0,60	0,61	0,01
62	108	95	155,833	88	-67,833	-63,643	0,26	0,60	0,62	0,02
63	109	96	156,652	88	-68,652	-62,933	0,36	0,64	0,63	0,01
64	109	96	156,652	88	-68,652	-62,824	0,37	0,64	0,64	0,00
65	109	96	156,652	88	-68,652	-62,295	0,45	0,67	0,65	0,02
66	109	96	156,652	89	-67,652	-62,295	0,45	0,67	0,66	0,01
67	109	97	156,761	89	-67,761	-62,295	0,45	0,67	0,67	0,00
68	109	97	156,761	89	-67,761	-62,295	0,45	0,67	0,68	0,01
69	110	98	157,58	89	-68,58	-62,114	0,47	0,68	0,69	0,01
70	111	99	158,399	89	-69,399	-61,766	0,52	0,70	0,70	0,00
71	112	99	159,109	89	-70,109	-61,766	0,52	0,70	0,71	0,01
72	112	99	159,109	89	-70,109	-60,947	0,63	0,74	0,72	0,02
73	113	102	160,146	89	-71,146	-60,875	0,64	0,74	0,73	0,01
74	114	103	160,965	90	-70,965	-60,875	0,64	0,74	0,74	0,00
75	114	103	160,965	90	-70,965	-60,766	0,66	0,75	0,75	0,00
76	114	103	160,965	90	-70,965	-60,766	0,66	0,75	0,76	0,01
77	114	104	161,074	90	-71,074	-60,309	0,72	0,77	0,77	0,00
78	114	104	161,074	90	-71,074	-60,237	0,73	0,77	0,78	0,01
79	114	104	161,074	90	-71,074	-60,237	0,73	0,77	0,79	0,02
80	115	104	161,784	90	-71,784	-60,128	0,75	0,77	0,80	0,03
81	116	105	162,603	90	-72,603	-60,091	0,75	0,77	0,81	0,04
82	116	105	162,603	90	-72,603	-59,381	0,85	0,80	0,82	0,02
83	118	105	164,023	91	-73,023	-58,743	0,94	0,83	0,83	0,00
84	119	105	164,733	91	-73,733	-58,671	0,95	0,83	0,84	0,01
85	119	107	164,951	92	-72,951	-58,671	0,95	0,83	0,85	0,02
86	119	107	164,951	92	-72,951	-58,033	1,04	0,85	0,86	0,01
87	120	107	165,661	92	-73,661	-56,504	1,26	0,90	0,87	0,03
88	120	107	165,661	92	-73,661	-56,504	1,26	0,90	0,88	0,02
89	121	109	166,589	92	-74,589	-56,504	1,26	0,90	0,89	0,01
90	121	110	166,698	93	-73,698	-55,374	1,41	0,92	0,90	0,02
91	122	111	167,517	93	-74,517	-54,553	1,53	0,94	0,91	0,03
92	122	113	167,735	93	-74,735	-54,263	1,57	0,94	0,92	0,02
93	123	115	168,663	94	-74,663	-53,843	1,63	0,95	0,93	0,02
94	123	115	168,663	94	-74,663	-53,808	1,63	0,95	0,94	0,01
95	124	115	169,373	94	-75,373	-53,736	1,64	0,95	0,95	0,00
96	125	118	170,41	95	-75,41	-53,699	1,65	0,95	0,96	0,01
97	130	120	174,178	95	-79,178	-50,328	2,12	0,98	0,97	0,01
98	130	120	174,178	96	-78,178	-50,256	2,13	0,98	0,98	0,00
99	131	120	174,888	97	-77,888	-49,365	2,26	0,99	0,99	0,00
100	137	122	179,366	97	-82,366	-49,328	2,26	0,99	1,00	0,01
Average						-65,478			N. Max	0,06
Sd						7,144287				

L hitung (0,06) < L tabel (0,0866), maka Variabel Pemanfaatan perpustakaan dan minat baca linier terhadap hasil belajar

L hitung



### Lampiran 31 Perhitungan Uji Linearitas

#### Uji Linieritas Variabel $X_1$ dan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Perpustakaan	Between	(Combined)	1353,783	48	28,204	,982	,524
	Groups	Linearity	169,038	1	169,038	5,885	<b>,019</b>
		Deviation from Linearity	1184,745	47	25,207	,878	<b>,674</b>
Within Groups			1464,967	51	28,725		
Total			2818,750	99			

#### Uji Linieritas Variabel $X_2$ dan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Baca	Between	(Combined)	1433,617	42	34,134	1,405	,116
	Groups	Linearity	311,216	1	311,216	12,807	<b>,001</b>
		Deviation from Linearity	1122,401	41	27,376	1,127	<b>,335</b>
Within Groups			1385,133	57	24,301		
Total			2818,750	99			

#### Keterangan:

Berdasarkan tabel ANOVA di atas, signifikansi pada deviation from linearity untuk variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,674 dan untuk variabel minat baca ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,335. Hal ini menyatakan bahwa asumsi linieritas antara pemanfaatan perpustakaan, minat baca, dan hasil belajar siswa karena taraf signifikansi  $> 0,05$ . Berdasarkan tabel ANOVA di atas, signifikansi pada linearity untuk variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,019 dan untuk variabel minat baca ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,001. Hal ini menyatakan bahwa asumsi linieritas antara pemanfaatan perpustakaan, minat baca, dan hasil belajar siswa karena taraf signifikansi  $< 0,05$ .

## Lampiran 32 Perhitungan Uji Linearitas menggunakan Excel

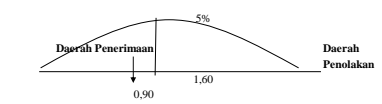
### 1) Uji Linearitas antara variabel X1 terhadap Y

UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI							TABEL ANOVA UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI						
Perpustakaan							Y = Hasil Belajar						
n	k	X1	Y	X1 <sup>2</sup>	X1Y	Y <sup>2</sup>	ANOVA LINIER DAN BERARTI						
							Sumber Variasi	Derajat Kebeberartian	Kuadrat	Rata-Rata Jumlah Kuadrat	F Hitung	F Tabel	Keterangan
1	2	69	93	4761	6417	8649	Regresi (a)	1	738740,25	738740,25			
2		69	83	4761	5727	6889	Regresi (b/a)	1	140,16	140,16			
3	2	70	81	4900	5670	6561	Residu (res)	98	2678,59	27,33	5,13	3,94	Regresi berarti
4		70	90	4900	6300	8100	Tuna Cokok (tc)	47	1213,62	25,82			Ho tidak harus ditolak
5	1	76	81	5776	6156	6561	Kekeliruan (e)	51	1464,97	28,72	0,90	1,60	Regresi linier
6	1	77	82	5929	6314	6724							
7	3	78	82	6084	6396	6724							
8		78	92	6084	7176	8464							
9		78	87	6084	6786	7569							
10	1	79	80	6241	6320	6400							
11	1	81	83	6561	6723	6889							
12	3	84	88	7056	7392	7744							
13		84	84	7056	7056	7056							
14		84	87	7056	7308	7569							
15	1	86	87	7396	7482	7569							
16	1	87	76	7569	6612	5776							
17	2	88	84	7744	7392	7056							
18		88	89	7744	7832	7921							
19	1	89	86	7921	7654	7396							
20	2	90	90	8100	8100	8100							
21		90	85	8100	7650	7225							
22	3	91	82	8281	7462	6724							
23		91	85	8281	7735	7225							
24		91	79	8281	7189	6241							
25	1	92	75	8464	6900	5625							
26	6	93	85	8649	7905	7225							
27		93	95	8649	8835	9025							
28		93	88	8649	8184	7744							
29		93	87	8649	8091	7569							
30		93	79	8649	7347	6241							
31		93	83	8649	7719	6889							
32	4	95	89	9025	8455	7921							
33		95	84	9025	7980	7056							
34		95	83	9025	7885	6889							
35		95	78	9025	7410	6084							
36	1	96	92	9216	8832	8464							
37	2	97	81	9409	7857	6561							
38		97	74	9409	7178	5476							
39	2	98	77	9604	7546	5929							
40		98	80	9604	7840	6400							
41	1	99	89	9801	8811	7921							
42	2	100	87	10000	8700	7569							
43		100	81	10000	8100	6561							
44	3	101	84	10201	8484	7056							
45		101	87	10201	8787	7569							
46		101	90	10201	9090	8100							
47	1	102	89	10404	9078	7921							
48	1	103	92	10609	9476	8464							
49	4	104	92	10816	9568	8464							
50		104	82	10816	8528	6724							
51		104	78	10816	8112	6084							
52		104	90	10816	9360	8100							
53	1	105	80	11025	8400	6400							
54	2	106	86	11236	9116	7396							
55		106	97	11236	10282	9409							
56	5	107	82	11449	8774	6724							
57		107	83	11449	8881	6889							
58		107	76	11449	8132	5776							
59		107	87	11449	9309	7569							
60		107	83	11449	8881	6889							
61	2	108	86	11664	9288	7396							
62		108	94	11664	10152	8836							
63	6	109	89	11881	9701	7921							
64		109	83	11881	9047	6889							
65		109	88	11881	9592	7744							
66		109	81	11881	8829	6561							
67		109	90	11881	9810	8100							
68		109	83	11881	9047	6889							
69	1	110	85	12100	9350	7225							
70	1	111	89	12321	9879	7921							
71	2	112	89	12544	9968	7921							
72		112	90	12544	10080	8100							
73	1	113	89	12769	10057	7921							
74	6	114	91	12996	10374	8281							
75		114	80	12996	9120	6400							
76		114	88	12996	10032	7744							
77		114	93	12996	10602	8649							
78		114	75	12996	8550	5625							
79		114	90	12996	10260	8100							
80	1	115	88	13225	10120	7744							
81	2	116	86	13456	9976	7396							
82		116	82	13456	9512	6724							
83	1	118	97	13924	11446	9409							
84	3	119	96	14161	11424	9216							
85		119	76	14161	9044	5776							
86		119	92	14161	10948	8464							
87	2	120	84	14400	10080	7056							
88		120	88	14400	10560	7744							
89	2	121	94	14641	11374	8836							
90		121	91	14641	11011	8281							
91	2	122	95	14884	11590	9025							
92		122	80	14884	9760	6400							
93	2	123	94	15129	11562	8836							
94		123	88	15129	10824	7744							
95	1	124	87	15376	10788	7569							
96	1	125	90	15625	11250	8100							
97	2	130	90	16900	11700	8100							
98		130	84	16900	10920	7056							
99	1	131	93	17161	12183	8649							
100	1	132	86	17569	11782	7396							
JUMLAH		10242	8595	1072040	882274	741559	1464,96667						

$$\hat{Y} = 68,798 + 0,071X1 + 0,109X2$$

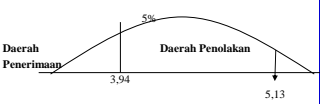
Sumber Variasi	Derajat Kebeberartian	Kuadrat	Rata-Rata Jumlah Kuadrat	F Hitung	F Tabel	Keterangan
Regresi (a)	1	738740,25	738740,25			
Regresi (b/a)	1	140,16	140,16			
Residu (res)	98	2678,59	27,33	5,13	3,94	Regresi berarti
Tuna Cokok (tc)	47	1213,62	25,82			Ho tidak harus ditolak
Kekeliruan (e)	51	1464,97	28,72	0,90	1,60	Regresi linier

#### Uji Linieritas Regresi



**Kesimpulan Uji Linieritas Regresi:**  
 Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,90$  dan  $F_{tabel} (0,05;47/51) = 1,60$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .  
 Maka, dapat disimpulkan bahwa Model Persamaan Regresi adalah Linier

#### Uji Keberartian Regresi



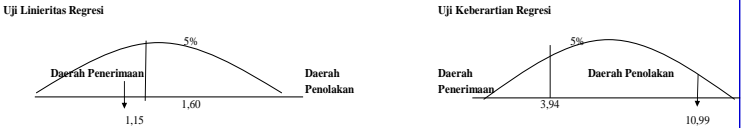
**Kesimpulan Uji Keberartian Regresi:**  
 Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 5,13$  dan  $F_{tabel} (0,05;1/98) = 3,94$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .  
 Maka, dapat disimpulkan bahwa Model Persamaan Regresi adalah Berarti

Jumlah Kuadrat Regresi a	$JKa = \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$JKa = \frac{(824)^2}{40}$ $JKa = 1846850,63$
Jumlah Kuadrat Regresi b/a	$JK_{b/a} = b \left[ \sum \frac{X_1 Y}{n} - \frac{\sum X_1 \sum Y}{n^2} \right]$	$JK_{b/a} = -0,40(65370 - (3197,824/40)) = 0,00$
Jumlah Kuadrat Residu	$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_a - JK_{b/a}$	$JK_{res} = 17528 - 16974,40 - 193,34 = 360,26$
Jumlah Kuadrat Kekeliruan Tuna Cokok	$JK_{tc} = \sum \left( \frac{Y_1^2 + Y_2^2 + \dots + Y_n^2}{n} - \frac{(\sum Y_1 + \dots + \sum Y_n)^2}{n^2} \right)$	$JK_{tc} = 1464,97$
Jumlah Kuadrat Kekeliruan Tuna Cokok	$JK_{tc} = JK_{res} - JK_{tc}$	$JK_{tc} = JK_{res} - JK_{tc} = 1213,62$
Keberartian Regresi	$F_{hitung} = \frac{KT_{reg}b/a}{KT_{res}}$	$193,34/9,48 = 5,13$
Kelinearan Regresi	$F_{hitung} = \frac{KT_{reg}b/a}{KT_{res}}$	$6,58/11,59 = 0,90$

## 2) Uji Linearitas antara Variabel X2 terhadap Y

UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI							TABEL ANOVA UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI									
		X2 = Minat Baca		Y = Hasil Belajar												
n	k	X2	Y	X <sup>2</sup>	XY	Y <sup>2</sup>										
1	2	60	85	3600	5100	7225	$\hat{Y} = 68,798 + 0,071X1 + 0,109X2$									
2		60	77	3600	4620	5929										
3	1	62	76	3844	4712	5776										
4	1	63	92	3969	5796	8464										
5	3	65	81	4225	5265	6561										
6		65	80	4225	5200	6400										
7		65	86	4225	5590	7396										
8	1	69	89	4761	6141	7921										
9	1	70	83	4900	5810	6889										
10	1	72	82	5184	5904	6724										
11	4	74	88	5476	6512	7744	<b>43</b>									
12		74	79	5476	5846	6241										
13		74	90	5476	6660	8100										
14		74	83	5476	6142	6889										
15	2	75	80	5625	6000	6400										
16		75	74	5625	5550	5476										
17	4	77	82	5929	6314	6724										
18		77	85	5929	6545	7225										
19		77	84	5929	6468	7056										
20		77	78	5929	6006	6084										
21	1	79	80	6241	6320	6400	<b>28,667</b>									
22	1	80	79	6400	6320	6241										
23	3	81	84	6561	6804	7056										
24		81	90	6561	7290	8100										
25		81	83	6561	6723	6889										
26	4	82	86	6724	7052	7396										
27		82	89	6724	7298	7921										
28		82	92	6724	7544	8464										
29		82	90	6724	7380	8100										
30	6	83	82	6889	6806	6724						<b>233,500</b>				
31		83	95	6889	7885	9025										
32		83	76	6889	6308	5776										
33		83	81	6889	6723	6561										
34		83	83	6889	6889	6889										
35		83	90	6889	7470	8100										
36	2	84	78	7056	6552	6084										
37		84	87	7056	7308	7569										
38	2	85	87	7225	7395	7569										
39		85	88	7225	7480	7744										
40	1	86	83	7396	7138	6889	<b>40,500</b>									
41	1	87	81	7569	7047	6561										
42	3	88	90	7744	7920	8100										
43		88	89	7744	7832	7921										
44		88	89	7744	7832	7921										
45	2	89	86	7921	7654	7396										
46		89	75	7921	6675	5625										
47	2	90	86	8100	7740	7396										
48		90	89	8100	8010	7921										
49	5	91	88	8281	8008	7744						<b>76,000</b>				
50		91	92	8281	8372	8464										
51		91	82	8281	7462	6724										
52		91	83	8281	7553	6889										
53		91	90	8281	8190	8100										
54	3	92	89	8464	8188	7921										
55		92	93	8464	8556	8649										
56		92	89	8464	8188	7921										
57	5	93	94	8649	8742	8836										
58		93	88	8649	8184	7744										
59		93	84	8649	7812	7056										
60		93	86	8649	7998	7396	<b>84,800</b>									
61		93	82	8649	7626	6724										
62	1	95	87	9025	8265	7569										
63	4	96	80	9216	7680	6400										
64		96	81	9216	7776	6561										
65		96	87	9216	8352	7569										
66		96	92	9216	8832	8464										
67	2	97	94	9409	9118	8836										
68		97	83	9409	8051	6889										
69	1	98	84	9604	8232	7056						<b>60,500</b>				
70	3	99	85	9801	8415	7225										
71		99	85	9801	8415	7225										
72		99	90	9801	8910	8100										
73	1	102	87	10404	8874	7569										
74	3	103	96	10609	9888	9216										
75		103	88	10609	9064	7744										
76		103	80	10609	8240	6400										
77	4	104	89	10816	9256	7921										
78		104	94	10816	9776	8836	<b>44,750</b>									
79		104	87	10816	9048	7569										
80		104	95	10816	9880	9025										
81	4	105	91	11025	9555	8281										
82		105	87	11025	9135	7569										
83		105	83	11025	8715	6889										
84		105	75	11025	7875	5625										
85	4	107	91	11449	9737	8281										
86		107	90	11449	9630	8100										
87		107	82	11449	8774	6724						<b>128,000</b>				
88		107	84	11449	8988	7056										
89	1	109	97	11881	10573	9409										
90	1	110	97	12100	10670	9409										
91	1	111	90	12321	9990	8100										
92	1	113	76	12769	8588	5776										
93	3	115	88	13225	10120	7744										
94		115	87	13225	10005	7569										
95		115	92	13225	10580	8464										
96	1	118	84	13924	9912	7056	<b>14,000</b>									
97	3	120	93	14400	11160	8649										
98		120	93	14400	11160	8649										
99		120	81	14400	9720	6561										
100	1	122	88	14884	10736	7744										
JUMLAH		9093	8595	848659	784150	741559						<b>1385.133333</b>				

ANOVA LINIER DAN BERARTI					
Sumber Variasi	Derajat Kebeberartian	Kuadrat	Rata-Rata Jumlah Kuadrat	F Hitung	F Tabel
Regresi (a)	1	738740,25	738740,25		
Regresi (b/a)	1	284,12	284,12		
Residu (res)	98	2534,63	25,86	10,99	3,94
Tuna Cocok (tc)	41	1149,49	28,04		
Kekeliruan (e)	57	1385,13	24,30	1,15	1,60



**Kesimpulan Uji Linieritas Regresi:**  
 Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,15$  dan  $F_{tabel} (0,05;41;57) = 1,60$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa Model Persamaan Regresi adalah Linier

**Kesimpulan Uji Keberartian Regresi:**  
 Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 10,99$  dan  $F_{tabel} (0,05;1;98) = 3,94$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa Model Persamaan Regresi adalah Berarti

Jumlah Kuadrat Regresi a	$JR_a = \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$JR_a = \frac{(824)^2}{40}$ <b><math>JR_a = 184680,63</math></b>
Jumlah Kuadrat Regresi b/a	$JR_{b/a} = n \left\{ \sum \frac{xy}{n} - \frac{\sum x \sum y}{n^2} \right\}$	$JR_{b/a} = -0,40(65370 - (3197,824)/40)$ <b><math>JR_{b/a} = -0,00</math></b>
Jumlah Kuadrat Residu	$JR_{res} = \sum Y^2 - JR_a - JR_{b/a}$	$JR_{res} = 17528 - 16974,40 - 193,34$ <b><math>JR_{res} = 360,26</math></b>
Jumlah Kuadrat Kekeliruan	$JR_e = \sum (x_i^2 + y_i^2 + \dots + z_i^2 - \frac{(x_i + y_i + \dots + z_i)^2}{n})$	<b><math>JR_e = 1385,13</math></b>
Jumlah Kuadrat Tuna Cocok	$JR_{tc} = JR_{res} - JR_e$	$JR_{tc} = JR_{res} - JR_e$ <b><math>JR_{tc} = 1149,49</math></b>
Keberartian Regresi	$F_{hitung} = \frac{KTR_{regb/a}}{KTR_{res}}$	$193,34/9,48 = 10,99$
Kelinearan Regresi	$F_{hitung} = \frac{KTR_{regb/a}}{KTR_{res}}$	$6,58/11,59 = 1,15$

### 3) Uji Linearitas Berganda (X1,X2, Y)

LINIERITAS BERGANDA						
n	X1	X2	$Y = 68,798 + 0,071X1 + 0,109X2$	Y	Y - Y'	(Y - Y') <sup>2</sup>
1	69	120	86,777	93	6,223	38,73
2	69	91	83,616	83	-0,616	0,38
3	70	120	86,848	81	-5,848	34,20
4	70	91	83,687	90	6,313	39,85
5	76	65	81,279	81	-0,279	0,08
6	77	77	82,658	82	-0,658	0,43
7	78	107	85,999	82	-3,999	15,99
8	78	96	84,8	92	7,2	51,84
9	78	95	84,691	87	2,309	5,33
10	79	96	84,871	80	-4,871	23,73
11	81	97	85,122	83	-2,122	4,50
12	84	93	84,899	88	3,101	9,62
13	84	77	83,155	84	0,845	0,71
14	84	84	83,918	87	3,082	9,50
15	86	105	86,349	87	0,651	0,42
16	87	62	81,733	76	-5,733	32,87
17	88	93	85,183	84	-1,183	1,40
18	88	69	82,567	89	6,433	41,38
19	89	65	82,202	86	3,798	14,42
20	90	88	84,78	90	5,22	27,25
21	90	99	85,979	85	-0,979	0,96
22	91	72	83,107	82	-1,107	1,23
23	91	77	83,652	85	1,348	1,82
24	91	74	83,325	79	-4,325	18,71
25	92	89	85,031	75	-10,031	100,62
26	93	60	81,941	85	3,059	9,36
27	93	83	84,448	95	10,552	111,34
28	93	115	87,936	88	0,064	0,00
29	93	102	86,519	87	0,481	0,23
30	93	80	84,121	79	-5,121	26,22
31	93	74	83,467	83	-0,467	0,22
32	95	92	85,571	89	3,429	11,76
33	95	118	88,405	84	-4,405	19,40
34	95	105	86,988	83	-3,988	15,90
35	95	84	84,699	78	-6,699	44,88
36	96	91	85,533	92	6,467	41,82
37	97	83	84,732	81	-3,732	13,93
38	97	75	83,86	74	-9,86	97,22
39	98	60	82,296	77	-5,296	28,05
40	98	79	84,367	80	-4,367	19,07
41	99	92	85,855	89	3,145	9,89
42	100	104	87,234	87	-0,234	0,05
43	100	87	85,381	81	-4,381	19,19
44	101	81	84,798	84	-0,798	0,64
45	101	115	88,564	87	-1,564	2,26
46	101	83	85,016	90	4,984	24,84
47	102	88	85,632	89	3,368	11,34
48	103	115	88,646	92	3,354	11,25
49	104	82	85,12	92	6,88	47,33
50	104	91	86,101	82	-4,101	16,82
51	104	77	84,575	78	-6,575	43,23
52	104	74	84,248	90	5,752	33,09
53	105	75	84,428	80	-4,428	19,61
54	106	90	86,134	86	-0,134	0,02
55	106	109	88,205	97	8,795	77,35
56	107	83	85,442	82	-3,442	11,85
57	107	86	85,769	83	-2,769	7,67
58	107	83	85,442	76	-9,442	89,15
59	107	85	85,66	87	1,34	1,80
60	107	83	85,442	83	-2,442	5,96
61	108	89	86,167	86	-0,167	0,03
62	108	93	86,603	94	7,397	54,72
63	109	90	86,347	89	2,653	7,04
64	109	70	84,167	83	-1,167	1,36
65	109	85	85,802	88	2,198	4,83
66	109	96	87,001	81	-6,001	36,01
67	109	81	85,366	90	4,634	21,47
68	109	81	85,366	83	-2,366	5,60
69	110	99	87,399	85	-2,399	5,76
70	111	82	85,617	89	3,383	11,44
71	112	104	88,086	89	0,914	0,84
72	112	107	88,413	90	1,587	2,52
73	113	88	86,413	89	2,587	6,69
74	114	105	88,337	91	2,663	7,09
75	114	103	88,119	80	-8,119	65,92
76	114	122	90,19	88	-2,19	4,80
77	114	120	89,972	93	3,028	9,17
78	114	105	88,337	75	-13,337	177,88
79	114	82	85,83	90	4,17	17,39
80	115	74	85,029	88	2,971	8,83
81	116	93	87,171	86	-1,171	1,37
82	116	93	87,171	82	-5,171	26,74
83	118	110	89,166	97	7,834	61,37
84	119	103	88,474	96	7,526	56,64
85	119	113	89,564	76	-13,564	183,98
86	119	63	84,114	92	7,886	62,19
87	120	98	88	84	-4	16,00
88	120	91	87,237	88	0,763	0,58
89	121	97	87,962	94	6,038	36,46
90	121	107	89,052	91	1,948	3,79
91	122	104	88,796	95	6,204	38,49
92	122	65	84,545	80	-4,545	20,66
93	123	104	88,867	94	5,133	26,35
94	123	103	88,758	88	-0,758	0,57
95	124	96	88,066	87	-1,066	1,14
96	125	99	88,464	90	1,536	2,36
97	130	111	90,127	90	-0,127	0,02
98	130	107	89,691	84	-5,691	32,39
99	131	92	88,127	93	4,873	23,75
100	137	82	87,463	86	-1,463	2,14
			Jumlah			2395,07

Jkreg	424,29
Jkres	2395,07

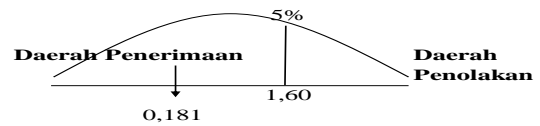
a0	68,8
a1	0,071
a2	0,109

Fhitung	0,181
Ftabel	1,60

Σx1 y	1974
Σx2 y	2607

n	100
k	49

#### Uji Linieritas Regresi



#### Kesimpulan Uji Linieritas Regresi:

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,181$  dan  $F_{tabel} (0,05;47/51) = 1,60$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  Maka, dapat disimpulkan bahwa Model Persamaan Regresi adalah Linier

### Lampiran 33 Persamaan Regresi (Analisis Linear Berganda)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	<b>68,798</b>	4,277		16,087	,000
	Pemanfaatan Perpustakaan	<b>,071</b>	,033	,202	2,135	,035
	Minat Baca	<b>,109</b>	,034	,304	3,212	,002

#### Keterangan:

Persamaan regresi liniernya sebagai berikut

$$\hat{Y} = 68,798 + 0,071X_1 + 0,109X_2$$

Pada tabel koefisien diatas nilai konstanta  $\alpha$  sebesar 68,798, artinya jika pemanfaatan perpustakaan dan minat baca tidak mengalami kenaikan atau penurunan maka hasil belajar siswa memiliki nilai positif sebesar 68,798. Nilai koefisien  $\beta_1$  sebesar 0,071, artinya jika minat baca bernilai tetap dan pemanfaatan perpustakaan ditingkatkan 1, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,071. Nilai koefisien  $\beta_2$  sebesar 0,109, artinya jika pemanfaatan perpustakaan bernilai tetap dan minat baca ditingkatkan 1, maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,109.

### Lampiran 34 Perhitungan Uji Hipotesis

#### Uji F

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	423,779	2	211,889	<b>8,582</b>	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2394,971	97	24,690		
	Total	2818,750	99			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan

#### Keterangan:

Dari perhitungan dengan menggunakan SPSS, dapat dilihat Fhitung sebesar 8,582. Ftabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi 0,05, df 1 (jumlah variabel -1) atau  $3-1 = 2$ , dan  $df 2 = n-k-1$  (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel independen) atau  $100-3-1 = 97$ . Didapat Ftabel sebesar 3,09 maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh signifikan secara serentak terhadap hasil belajar siswa karena Fhitung > Ftabel ( $8,582 > 3,09$ ).

## Uji t

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68,798	4,277		16,087	,000
	Pemanfaatan Perpustakaan	,071	,033	,202	<b>2,135</b>	<b>,035</b>
	Minat Baca	,109	,034	,304	<b>3,212</b>	<b>,002</b>

### Keterangan:

➤ Pengujian  $\beta_1$  (Pemanfaatan Perpustakaan)

Diperoleh thitung sebesar 2,135 dan ttabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  (uji dua sisi) dengan df  $(n-k-1)$  atau  $100-2-1= 97$ . Didapat ttabel adalah 1.985. Dapat diketahui bahwa thitung  $(2,135) >$  ttabel  $(1,985)$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Jadi kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar siswa.

Selain itu juga kita dapat mengambil keputusan berdasarkan nilai signifikansinya. Apabila  $H_0 : \beta_1 = 0$ , artinya pemanfaatan perpustakaan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan apabila  $H_0 : \beta_1 \neq 0$ , artinya pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan data di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel pemanfaatan perpustakaan adalah 0,035. Nilai  $0,035 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya adalah variabel pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa

➤ Pengujian  $\beta_2$  (minat baca)

Diperoleh thitung sebesar 3,212 dan ttabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  (uji dua sisi) dengan df  $(n-k-1)$  atau  $100-2-1= 97$ . Didapat ttabel adalah 1,985, maka dapat diketahui bahwa thitung  $(3,212) >$  ttabel  $(1,985)$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Jadi, kesimpulannya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel minat baca dengan variabel hasil belajar siswa.

Selain itu diketahui bahwa nilai signifikansi variabel minat baca adalah 0,002. Nilai  $0,002 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya adalah variabel minat baca berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa.

## Lampiran 35 Perhitungan Analisis Koefisien Korelasi

### Koefisien Korelasi Parsial

#### Correlations

		Hasil Belajar	Pemanfaatan Perpustakaan
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	<b>,245*</b>
	Sig. (2-tailed)		,014
	N	100	100
Pemanfaatan Perpustakaan	Pearson Correlation	<b>,245*</b>	1
	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Correlations

		Hasil Belajar	Minat Baca
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	<b>,332**</b>
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
Minat Baca	Pearson Correlation	<b>,332**</b>	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Keterangan:

- Koefisien korelasi parsial antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi parsial antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa, dimana minat baca dikendalikan (dibuat tetap) adalah 0,245. Hal ini menunjukkan hubungan yang kurang kuat (rendah) antara pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa karena berada pada rentang 0,20-0,399. Arah hubungan pada variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel hasil belajar siswa adalah positif karena nilai r yang positif, artinya semakin baik pemanfaatan perpustakaan maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.

- dapat dilihat bahwa koefisien korelasi parsial antara minat baca dan hasil belajar siswa dimana pemanfaatan perpustakaan (dibuat tetap) adalah 0,332. Hal ini menunjukkan hubungan yang kurang kuat (rendah) antara minat baca dan hasil belajar siswa karena berada pada rentang 0,20 - 0,399. Arah hubungan pada minat baca dan hasil belajar siswa adalah positif karena nilai r yang positif, artinya semakin baik minat baca maka akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.

### Lampiran 36 Koefisien Korelasi Berganda

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,388 <sup>a</sup>	,150	,133	4,969

#### **Keterangan:**

Untuk mengukur derajat pengaruh antara variabel pemanfaatan perpustakaan (X1), minat baca (X2), dan hasil belajar siswa (Y) dapat diketahui dengan melihat nilai R yakni sebesar 0,388. Hal ini berarti bahwa nilai R termasuk kategori 0,20-0,399, maka keeratan hubungan antara variabel pemanfaatan perpustakaan (X1), variabel minat baca (X2), dan variabel hasil belajar siswa (Y) tergolong kurang kuat (rendah)

### Lampiran 37 Perhitungan Koefisien Determinasi

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,388 <sup>a</sup>	,150	,133	4,969

#### **Keterangan:**

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa nilai R Square atau pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca dengan hasil belajar siswa sebesar 0,150. Jadi pengaruh dari variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel minat baca terhadap variabel hasil belajar siswa sebesar 15%



## Lampiran 38 Tabel Isaac Michael

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI  
TERTENTU**

**DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Siginfikasi			N	Siginfikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
<b>10</b>	10	10	10	280	<b>197</b>	155	138
<b>15</b>	15	14	14	290	<b>202</b>	158	140
<b>20</b>	19	19	19	300	<b>207</b>	161	143
<b>25</b>	24	23	23	320	<b>216</b>	167	147
<b>30</b>	29	28	28	340	<b>225</b>	172	151
<b>35</b>	33	32	32	360	<b>234</b>	177	155
<b>40</b>	38	36	36	380	<b>242</b>	182	158
<b>45</b>	42	40	39	400	<b>250</b>	186	162
<b>50</b>	47	44	42	420	<b>257</b>	191	165
<b>55</b>	51	48	46	440	<b>265</b>	195	168
<b>60</b>	55	51	49	460	<b>272</b>	198	171
<b>65</b>	59	55	53	480	<b>279</b>	202	173
<b>70</b>	63	58	56	500	<b>285</b>	205	176
<b>75</b>	67	62	59	550	<b>301</b>	213	182
<b>80</b>	71	65	62	600	<b>315</b>	221	187
<b>85</b>	75	68	65	650	<b>329</b>	227	191
<b>90</b>	79	72	68	700	<b>341</b>	233	195

<b>95</b>	83	75	71	750	<b>352</b>	238	199
<b>100</b>	87	78	73	800	<b>363</b>	243	202
<b>110</b>	94	84	78	850	<b>373</b>	247	205
<b>120</b>	102	89	83	900	<b>382</b>	251	208
<b>130</b>	109	95	88	950	<b>391</b>	255	211
<b>140</b>	116	100	92	1000	<b>399</b>	258	213
<b>150</b>	122	105	97	1100	<b>414</b>	265	217
<b>160</b>	129	110	101	1200	<b>427</b>	270	221
<b>170</b>	135	114	105	1300	<b>440</b>	275	224
<b>180</b>	142	119	108	1400	<b>450</b>	279	227
<b>190</b>	148	123	112	1500	<b>460</b>	283	229
<b>200</b>	154	127	115	1600	<b>469</b>	286	232
<b>210</b>	160	131	118	1700	<b>477</b>	289	234
<b>220</b>	165	135	122	1800	<b>485</b>	292	235
<b>230</b>	171	139	125	1900	<b>492</b>	294	237
<b>240</b>	176	142	127	2000	<b>498</b>	297	238
<b>250</b>	182	146	130	2200	<b>510</b>	301	241
<b>260</b>	187	149	133	2400	<b>520</b>	304	243
<b>270</b>	192	152	135	2600	<b>529</b>	307	245

**Lampiran 39 Tabel Nilai r *Product Moment***

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194

16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

## Lampiran 40 Tabel t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 81 -120)

df	Pr						
	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 41 Tabel F (df 91 – 135)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

## RIWAYAT HIDUP



**Adi Sopyan.** Lahir di Jakarta pada tanggal 27 Juli 1995. Anak Ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Sumarno dan Ibu Yayah, bertempat tinggal di Jl. Masjid Nurul Yaqin Cidodol Rt:003 Rw:012 No:93, Kelurahan: Grogol Selatan, Kecamatan: Kebayoran Lama, Jakarta Selatan.

Adi adalah panggilan peneliti yang menempuh pendidikan di SDN 18 pagi lulus pada tahun 2007, melanjutkan ke SMPN 153 JAKARTA lulus pada tahun 2010, melanjutkan ke SMAN 32 JAKARTA lulus tahun 2013, dan melanjutkan studi ke UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA, Fakultas Ekonomi dengan Prodi Pendidikan Ekonomi dan Konsentrasi Pendidikan Akuntansi pada tahun 2013. Selama masa kuliah, peneliti aktif dalam organisasi mahasiswa Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) Komisariat Universitas Negeri Jakarta. Semasa aktif di organisasi peneliti juga menjadi relawan pengajar di kegiatan Gerakan Kammi Mengajar (GKM). Peneliti juga melakukan praktek keterampilan mengajar di SMKN 15 Jakarta.