

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS dan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran konvensional
2. Kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran ARIAS yang diterapkan dalam proses pembelajaran kelas eksperimen berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa khususnya pada pokok bahasan lingkaran.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan

model pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ARIAS dapat menjadi alternatif pembelajaran di kelas, khususnya untuk mengembangkan kemampuan penalaran matematis siswa agar menjadi lebih baik dan optimal.

Penerapan model pembelajaran ARIAS dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar dan terlibat secara langsung dalam menemukan konsep sehingga siswa akan lebih memahami materi dan tertanam lama dalam ingatan siswa. Selain itu, tahapan dalam model pembelajaran ARIAS juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa atas kemampuan yang dimilikinya sehingga membuat siswa termotivasi untuk belajar. Jika motivasi belajar siswa telah muncul, maka siswa akan memberdayakan segala kemampuannya dan menggunakan daya nalarnya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. sehingga mempermudah dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematis siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran-saran sebagai berikut

1. Guru yang menggunakan model pembelajaran ARIAS sebaiknya membuat perencanaan dan persiapan yang matang sebelum diterapkan di kelas agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai tahapan model pembelajaran ARIAS dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai karena pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS memerlukan waktu yang lebih lama.

2. Guru yang menerapkan pembelajaran model ARIAS sebaiknya menguasai tahapan dalam model pembelajaran ARIAS dan memilih pokok bahasan yang tepat untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran
3. Guru sebaiknya merencanakan strategi yang tepat untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga memberikan kesuksesan dalam pembelajaran. Penyusunan aktivitas dan soal yang dapat menarik minat/perhatian siswa juga harus dilakukan dengan cermat.
4. Guru harus menyadari akan pentingnya meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada era pembelajaran saat ini. Siswa tidak hanya terampil berhitung namun juga mampu menganalisis suatu permasalahan. Oleh karena itu, dalam mengukur kemampuan penalaran matematis sebaiknya instrument tes dan teknik penilaiannya harus dikembangkan dengan baik.