

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti selama dua siklus atau enam pertemuan, dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita anak kelas V MI Karakter Azzarroofah Pagelarang Jakarta Timur.

Berdasarkan penelitian tindakan yang telah dilakukan di MI Karakter Azzarroofah pagelarang Jakarta Timur tentang keterampilan menulis cerita anak melalui pendekatan kontekstual, menunjukkan bahwa pada siklus I persentase siswa yang mendapat nilai menulis cerita anak ≥ 75 mencapai angka 65% dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 80%. Dari hasil data pada siklus II tersebut menunjukkan bahwa target penelitian sebesar 75% telah melampaui target. Adapun pada pengamatan aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran melalui pendekatan kontekstual pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru sebesar 83,33% dan aktivitas siswa sebesar 80,95%. Selanjutnya mengalami peningkatan pada siklus II aktivitas guru sebesar 90,47% dan aktivitas siswa sebesar 85,71%. Untuk itu penggunaan pendekatan kontekstual dapat digunakan pada pembelajaran khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita anak pada siswa kelas V MI Karakter Azzarroofah Pagelarang Jakarta Timur.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka implikasi terhadap pemerolehan persentase keterampilan menulis cerita anak pada pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar melalui pendekatan kontekstual dapat memberikan pemahaman tentang unsur-unsur cerita. Melalui pendekatan kontekstual siswa dapat menulis cerita dengan mengamati objek dan mampu menemukan keterkaitan antara objek yang diamati dengan pengalaman yang pernah dialaminya. Dalam pendekatan kontekstual siswa diarahkan untuk belajar secara berkelompok. Untuk itu penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita anak dan dapat membuat pelajaran bahasa Indonesia menjadi bermakna dan menyenangkan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian tindakan kelas ini, maka saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan menerapkan pendekatan kontekstual di dalam kelas, sehingga mampu membangun kerjasama dan berbagi pengalaman antar siswa dalam menulis cerita, guru hendaknya memberi kesempatan siswa dalam bertanya sehingga siswa tidak malu bertanya dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.

2. Bagi pihak sekolah, diharapkan memfasilitasi pembelajaran menulis cerita dengan media pembelajaran yang dapat merangsang imajinasi siswa, selain itu dapat memberikan semangat dalam menulis cerita dan pembiasaan menulis cerita sehingga dapat menghasilkan tulisan yang lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian yang telah dilakukan ini dapat kembali dimaksimalkan pada penelitian berikutnya sehingga dapat lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Elaine, B. Johnson PH.D. 2008. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ervina. 2014. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Parasmu.
- Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan Nasional. *Guru Bahasa Indonesia Harus Bisa Menulis: Antologi Esai Bulan Bahasa dan Sastra*. 2010. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Hardini, Isriani, Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia Group Relasi Inti Media
- Idmawati, Esti. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Kesuma, Dharma, Dody Hermana dkk. 2010. *Contextual Teaching And Learning*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Kurniawan, Heru. 2009. *Sastra Anak*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Cahyo, N, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pujiono, Setyawan. 2013. *Terampil Menulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Rampan Korrie Layun. 2003. *Dasar-dasar Penulisan Cerita Anak*. Yogyakarta: Pinkbook
- Rosalin, Elin. 2008. *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.
- Rosdiana, Yusi, dkk. 2011. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Saleh,M. Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Saleh,M. Zulela. 2013. *Terampil menulis di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Pustaka Mandiri.
- Semi,M. Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*.Bandung: Angkasa.
- Siregar,Eveline, Hartini. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subyantoro. 2013. *Pembelajaran Bercerita*. Yogyakarta: Ombak.
- Sudarman,Paryati. 2008. *Menulis di Media Massa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto,Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia group
- Tarigan,Henry Guntur. 1986. *Menulis sebagai kemampuan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widagdho,Djoko. 1994. *Bahasa Indonesia Pengantar Kemahiran Berbahasa Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Winarti,Sri. 2011. *Perihal Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar* . Yogyakarta: Elmaterra Publishing.
- Yarmi,Gusti, Sahati Kaban. 2015. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas tinggi sekolah dasar*.Jakarta: LPP Press Universitas Negeri Jakarta.