

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan ke-	:1

A. Standar Kompetensi

Mengenal Sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator

Kognitif

1. Menunjukkan peralatan teknologi produksi pada masa lalu dan sekarang.
2. Menjelaskan pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat Menunjukkan peralatan teknologi produksi pada masa lalu dan sekarang dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

E. Materi Pembelajaran

- Peralatan Teknologi Produksi
- Manfaat Teknologi Produksi

F. Model Pembelajaran

A. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

B. Metode Pembelajaran

Diskusi

Tanya Jawab

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :

- Power Point
- LCD
- Gambar-gambar jenis peralatan Teknologi Produksi

2. Sumber Pembelajaran

- a) Silabus KTSP.
- b) Buku Paket IPS untuk SD/MI Kelas IV. Penerbit : Intimedia. Jakarta : 2008

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru menyiapkan pembelajaran.
2. Guru melakukan doa dan absensi kepada siswa.
3. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa untuk semangat mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. "Hari ini kita akan belajar mengenai peralatan teknologi produksi beserta manfaatnya. Ada yang tahu alat teknologi produksi itu apa saja? Apakah ada perubahan alat teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang?"dst.

Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan ini, langkah pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut:

Orientasi siswa pada masalah

1. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari berupa masalah kepada siswa.
2. Guru menampilkan Gambar-gambar alat teknologi produksi sebagai bentuk untuk merangsang siswa untuk membuat prediksi
3. Guru memberikan permasalahan dari setiap gambar yang siswa amati, kemudian guru membuat siswa tertarik untuk melakukan penyelidikan yaitu yang berkaitan dengan materi Teknologi Produksi masa lalu dan masa sekarang
4. Guru dan siswa saling bertanya jawab
5. Siswa dan guru bersama-sama membuat prediksi

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok heterogen dengan anggota 5 orang
7. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa dan dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
8. Setiap siswa dalam kelompok mengamati gambar yang ada pada LKS kemudian mendiskusikan.
9. Masalah yang didiskusikan oleh setiap kelompok mengenai Perkembangan Teknologi Produksi.
10. Siswa mendapatkan bahan pengetahuan lain dari buku-buku yang sudah mereka miliki.

Membimbing pengalaman individu/kelompok

11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan memberikan motivasi kepada siswa
12. Siswa saling bertukar pikiran dalam diskusi melalui pengalaman yang mereka ketahui melalui buku maupun TV

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

13. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKS
14. Guru membantu siswa dalam membagi tugas kepada teman sekelompoknya untuk membuat laporan hasil diskusi
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Mengevaluasi jalannya pembelajaran dengan saling beertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok lainnya.

Kegiatan Akhir (5 menit)

Pada kegiatan akhir, langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

18. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
19. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran yang belum dipahami siswa
20. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
 - b) Afektif
 - c) Psikomotor

Jakarta, 31 Maret 2016

Guru kelas IV

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd
NIP.196005011982062004

Adelina Monalisa
NIM.1815125986

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Gokmauli Nainggolan, S.Pd, MM

NIP. 195707241979082001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah	: SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan ke-	: 2

A. Standar Kompetensi

Mengenal Sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator

Kognitif

1. Menyebutkan salah satu bahan baku produksi.
2. Menggunakan alat produksi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.

3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan penyelidikan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan salah satu bahan baku produksi dengan percaya diri.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menggunakan alat produksi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Melalui video pembelajaran, siswa dapat membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia dengan benar.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

E. Materi Pembelajaran

- Proses Pengolahan Bahan Baku menjadi barang jadi.

F. Model Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

- b. Metode Pembelajaran

Diskusi

Tanya Jawab

G. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Power Point
- LCD/Video
- Gambar-gambar teknologi produksi dan proses pembuatan bahan baku menjadi bahan jadi

2. Sumber Pembelajaran

- a) Silabus KTSP.
- b) Buku Paket IPS untuk SD/MI Kelas IV. Penerbit :Intimedia Jakarta : 2008

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru menyiapkan pembelajaran.
2. Guru melakukan doa dan absensi kepada siswa.
3. Guru melakukan apersepsi “apakah kalian tahu tempe terbuat dari apa?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Hari ini kita akan belajar mengenai bahan baku menjadi barang jadi?”dst.

Kegiatan Inti (60 menit)

Pada kegiatan ini, langkah pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut:

Mengorientasikan siswa pada masalah

1. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang masalah yang akan dipelajari hari ini.
2. Guru menampilkan video bahan baku yang akan di buat menjadi barang jadi sebagai bentuk untuk merangsang siswa untuk membuat prediksi
3. Sambil menampilkan video alat teknologi produksi yang digunakan dalam pembuatan bahan baku menjadi barang jadi guru bertanya

jawab kepada siswa “Pada video tersebut apa yang diproduksi? Bagaimana bagaimana hasil yang didapatkan pada video pertama dan kedua?”dst.

5. Guru dan siswa saling bertanya jawab
6. Siswa dan guru bersama-sama membuat prediksi

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

7. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok heterogen dengan anggota 5 orang
8. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa dan dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
9. Setiap siswa dalam kelompok mengamati gambar yang ada pada LKS kemudian mendiskusikan.
10. Masalah yang didiskusikan oleh setiap kelompok mengenai proses pembuatan bahan baku menjadi barang jadi yang dikelola dengan menggunakan alat yang sederhana dan yang menggunakan alat teknologi modern
11. Siswa mendapatkan bahan pengetahuan lain dari buku-buku yang sudah mereka miliki.
12. Siswa dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
13. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan masalah

Membimbing pengalaman individu/kelompok

14. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan memberikan motivasi kepada siswa
15. Siswa saling bertukar pikiran dalam diskusi melalui pengalaman yang mereka ketahui melalui buku maupun TV

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKS
17. Guru membantu siswa dalam membagi tugas kepada teman sekelompoknya untuk membuat laporan hasil diskusi

18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

20. Mengevaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok lainnya.

Kegiatan Akhir (5 menit)

Pada kegiatan akhir, langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

21. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
22. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran yang belum dipahami siswa
23. Guru membagikan soal evaluasi pada siklus I dan siswa mengerjakan soal evaluasi pada siklus I
24. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
 - b) Afektif
 - c) Psikomotor

Jakarta, 1 April 2016

Guru kelas IV

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd
NIP. 196005011982062004

Adelina Monalisa
NIM. 1815125986

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Gokmauli Nainggolan, S.Pd, MM

NIP. 195707241979082004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Nama Sekolah	: SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan ke-	: 1

A. Standar Kompetensi :

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi.

B. Kompetensi Dasar :

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator :

Kognitif

1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi masa lalu dan masa kini
2. Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi masa lalu dan masa sekarang
3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alat komunikasi masa lalu dan masa kini
4. Cara menggunakan secara sederhana teknologi komunikasi masa lalu dan masa sekarang

Afektif

3. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
4. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
5. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

D. Tujuan Pembelajaran:

Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam alat komunikasi masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi masa lalu dan masa sekarang dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat cara menggunakan secara sederhana teknologi komunikasi masa lalu dan masa sekarang dengan benar.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

E. Materi Pokok

- Macam-macam alat komunikasi
- Pengalaman menggunakan alat komunikasi
- Cara menggunakan alat komunikasi

F. Model Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran
Problem Based Learning
- b. Metode Pembelajaran
Diskusi
Tanya Jawab

G. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Power Point
- LCD
- Gambar- gambar alat Komunikasi

Sumber Pembelajaran

- a) Silabus KTSP.
- b) Buku Paket IPS untuk SD/MI Kelas IV. Penerbit : Intimedia

H. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru menyiapkan pembelajaran.
2. Guru melakukan doa dan absensi kepada siswa.
3. Guru melakukan apersepsi “Jika kita ingin berkomunikasi dengan orang yang jauh kita menggunakan apa?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Hari ini kita akan belajar mengenai perkembangan teknologi komunikasi?”

Kegiatan Inti (60 menit)

Pada kegiatan ini, langkah pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut:

Mengorientasikan siswa pada masalah

1. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari berupa masalah kepada siswa
2. Guru menampilkan gambar-gambar alat komunikasi untuk merangsang siswa untuk membuat prediksi
3. Sambil menampilkan gambar alat teknologi komunikasi guru bertanya jawab kepada siswa “Pada gambar pertama terlihat ada seekor burung merpati sedang membawa surat ke suatu tempat dan pada gambar kedua jika kita ingin mengirim surat kita hanya perlu mengatarkannya ke kantor pos. menurut kalian apa yang terjadi pada kedua surat tersebut?”dst.
4. Guru dan siswa saling bertanya jawab
5. Siswa dan guru bersama-sama membuat prediksi

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok heterogen dengan anggota 5-6 orang
2. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa dan dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
3. Setiap siswa dalam kelompok mengamati gambar yang ada pada LKS kemudian mendiskusikan.
4. Masalah yang didiskusikan oleh setiap kelompok mengenai perkembangan teknologi komunikasi dari masalah lalu dan sekarang
5. Siswa mendapatkan bahan pengetahuan lain dari buku-buku yang sudah mereka miliki.
6. Siswa dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
7. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan masalah

Membimbing pengalaman individu/kelompok

6. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan memberikan motivasi kepada siswa
7. Siswa saling bertukar pikiran dalam diskusi melalui pengalaman yang mereka ketahui melalui buku maupun TV

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKS
9. Guru membantu siswa dalam membagi tugas kepada teman sekelompoknya untuk membuat laporan hasil diskusi
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Mengevaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok lainnya.

Kegiatan Akhir (5 menit)

Pada kegiatan akhir, langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

13. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
14. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran yang belum dipahami siswa
15. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a. Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
 - b. Afektif
 - c. Psikomotor

Jakarta, 7 April 2016

Guru kelas IV

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd

NIP : 196005011982062004

Adelina Monalisa

NIM : 1815125986

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Gokmauli Nainggolan, S.Pd, MM

NIP. 195707241979082004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Nama Sekolah	: SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan ke-	: 2

A. Standar Kompetensi :

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi.

B. Kompetensi Dasar :

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator :

Kognitif

1. Menyebutkan macam-macam alat transportasi masa lalu dan masa kini
2. Menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi masa lalu dan masa sekarang
3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

D. Tujuan Pembelajaran:

Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam alat transportasi masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi masa lalu dan masa sekarang dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat cara menggunakan secara sederhana teknologi transportasi masa lalu dan masa sekarang dengan benar.

Afektif

1. Siswa mampu bertanggung jawab dalam kelompok melalui kegiatan bekerja kelompok.
2. Siswa mampu meningkatkan percaya diri melalui diskusi kelompok.
3. Siswa dapat bersikap jujur dalam kegiatan kerja kelompok.

Psikomotor

Aktif melakukan pengamatan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

E. Materi Pokok

- Macam-macam alat transportasi
- Pengalaman menggunakan alat transportasi
- Cara menggunakan alat transportasi

F. Model Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

- b. Metode Pembelajaran

Diskusi

Tanya Jawab

G. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Power Point
- LCD
- Gambar- gambar teknologi transportasi

Sumber Pembelajaran

- a) Silabus KTSP.
- b) Buku Paket IPS untuk SD/MI Kelas IV. Penerbit : Intimedia. Jakarta : 2008

H. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru menyiapkan pembelajaran.
2. Guru melakukan doa dan absensi kepada siswa.
3. Guru melakukan apersepsi “Jika kita ingin kesuatu tempat kita menggunakan apa?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Hari ini kita akan belajar perkembangan teknologi transportasi?”

Kegiatan Inti (60 menit)

Pada kegiatan ini, langkah pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut:

Mengorientasikan siswa pada masalah

1. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
2. Guru menampilkan gambar-gamabr alat transportasi untuk merangsang siswa untuk membuat prediksi
3. Sambil menampilkan video gambar perkembangan teknologi transportasi guru bertanya jawab kepada siswa “Pernahkah kalian menggunakan kendaraan terebut? Apakah dengan menggunakan kendaraan tersebut kita dapat sampai ke tempat tujuan dengan cepat?” dst.
4. Guru dan siswa saling bertanya jawab
5. Siswa dan guru bersama-sama membuat prediksi

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok heterogen dengan anggota 5 orang
2. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa dan dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
3. Setiap siswa dalam kelompok mengamati gambar yang ada pada LKS kemudian mendiskusikan.
4. Masalah yang didiskusikan oleh setiap kelompok mengenai Perkembangan Teknologi Transportasi pada masa lalu dan masa kini
5. Siswa mendapatkan bahan pengetahuan lain dari buku-buku yang sudah mereka miliki.
6. Siswa dijelaskan tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
7. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan masalah

Membimbing pengalaman individu/kelompok

6. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan memberikan motivasi kepada siswa
7. Siswa saling bertukar pikiran dalam diskusi melalui pengalaman yang mereka ketahui melalui buku maupun TV

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKS
9. Guru membantu siswa dalam membagi tugas kepada teman sekelompoknya untuk membuat laporan hasil diskusi
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Mengevaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok lainnya.

Kegiatan Akhir (5 menit)

Pada kegiatan akhir, langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

13. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan
14. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran yang belum dipahami siswa
15. Guru membagikan lembar evaluasi pada siklus II dan siswa mengerjakan lembar evaluasinya
16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a. Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
 - b. Afektif
 - c. c. Psikomotor

Jakarta, 8 April 2016

Guru kelas IV

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd
NIP : 196005011982062004

Adelina Monalisa
NIM : 1815125986

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Gokmauli Nainggolan, S.Pd, MM

NIP. 195707241979082001

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA



Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

Perhatikan tabel dibawah ini. Amatilah perbedaannya dan diskusikannya bersama kelompok kalian mengenai perkembangan Teknologi produksi dibawah ini!

Perubahan Alat Produksi	Kelebihan	Kekurangannya
		

 A person wearing a green conical hat is operating a small red hand tractor in a muddy field. The tractor is pulling a wooden plow. Numerous white birds, likely egrets, are scattered across the field, some standing and some in flight. The background shows lush green trees and a clear sky.		
 Four people are working in a rice field. They are bent over, planting young rice seedlings into the water. They are wearing traditional conical hats and light-colored clothing. The field is filled with green rice plants, and the water is shallow and muddy.		



2. Tuliskan apa yang terjadi didalam perkembangan Produksi? Bagaimana dengan hasil yang dihasilkan? Apakah dengan adanya teknologi yang lebih canggih membantu masyarakat untuk menghasilkan suatu barang?

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

Setelah kalian melihat video pembelajaran mengenai pembuatan batu bata, diskusikanlah dengan anggota kalian untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini! Kemudian bacakan hasilnya didepan kelas.

1. Melalui video yang sudah ditampilkan, apakah yang di Produksi dalam video tersebut ?

2. Bahan Baku apa yang digunakan dalam pembuatan Barang tersebut?

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Diskusikanlah dengan teman kelompok kalian mengenai Perkembangan alat komunikasi masa lalu dan kini

No.	Nama alat komunikasi	Kegunaan	Masa lalu/kini
1			

--	--	--	--

2. Apakah yang terjadi apabila kita tidak dapat berkomunikasi? apakah adanya perkembangan komunikasi memiliki pengaruh yang besaar untuk berinteraksi dengan yang lain? Tulisakan pendapat kalian.

LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK:

ANGGOTA KELOMPOK :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

Perhatikan Lembar Kerja Siswa dibawah ini! Kemudian diskusikan dengan anggota kelompok kalian berdasarkan pengalaman dan pengetahuan kalian

1.

**A****B**

Perhatikan kedua gambar di atas! Budi bersama pamannya pergi ke pasar untuk membeli perlengkapan sekolah menggunakan kendaraan pada gambar A. Sedangkan Joko pergi bersama dengan ibunya pergi ketempat yang sama untuk membeli perlengkapan sekolah dan belanja sayuran menggunakan kendaraan pada gambar B. Siapakah yang lebih dulu sampai ditempat tujuan? Apa alasan kalian?

2. **Perhatikan gambar dibawah ini!**



Beberapa tahun yang lalu, peristiwa disamping jarang terjadi atau bahkan tidak pernah

terjadi. Tetapi pada saat ini kemacetan menjadi hal biasa yang terjadi.

Mengapa hal tersebut terjadi? Dampak apa yang terjadi jika terjadi kemacetan lalu lintas seperti gambar diatas? Berikan solusinya?

3 . Bandingkanlah teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan mengisi tabel berikut ini!

No	Alat Transportasi	Masa Lalu	Masa Kini	Kelebihan	Kekurangan
1	Delman	√	-	Tidak menimbulkan polusi	Lambat
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Lampiran 3

LEMBAR SOAL EVALUASI SIKLUS I

Nama :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang benar!

1. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat barang-barang yang diperlukan oleh manusia disebut juga kegiatan...

a. Produksi	c. Industri
b. Teknologi	d. Mekanisasi

2. Suatu cara untuk meringankan pekerjaan menggunakan alat-alat tanpa mesin disebut...

a. Teknologi	c. Teknologi sederhana
b. Teknologi modern	d. Teknologi modifikasi

3. Kemajuan teknologi hal ini ditandai dengan adanya.....

a. Menambah pelayanan	c. Menambah konsumen
b. Peningkatan permodalan	d. Peningkatan produksi

4. Delman dikendarai oleh seorang kusir dengan cara...

a. Menarik tali kekang kuda	c. Menggunakan stang motor
b. Menggunakan air	d. Menggunakan

5. Bahan dasar kain adalah...

a. Busa	c. Kapas
b. Karet	d. Plastik

6. Melalui melihat video proses pembuatan tempe, siswa menganalisis dalam pembuatan tempe menggunakan bahan ...

a.Kain	c. Makanan siap saji
b.Kedelai	d. Kapas

7. Dalam menumbuk padi para petani menggunakan alat...

a.Antan dan lesung	c. Delman
--------------------	-----------

- b. Garpu dan Sendok d. Blezer
8. Sebelum mengenal teknologi modern petani membajak sawah menggunakan ...
- a. Kerbau c. Traktor
b. Jerami d. Penggiling
9. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut...
- a. memasak c. Proyeksi
b. Produksi d. Prosesi
10. Cara Tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara.....
- a. Mencuci c. Menjemur
b. Menumbuk d. Membakar
11. Petani menggunakan alat perontok padi merupakan teknologi...
- a. Produksi c. Transportasi
b. Industri d. Komunikasi
12. Sebelum mengenal teknologi, manusia menggunakan peralatan sederhana kecuali...
- a. Kayu c. Tembaga
b. Batu d. Diesel
13. Susunan diagram alur proses pembuatan gula aren manakah yang benar...
- a. air aren- dipanaskan- dicetak- didinginkan
b. air aren- dicetak- dipanaskan- didinginkan
c. air aren- dipanaskan- didinginkan- dicetak
d. air aren- didinginkan- dicetak- dipanaskan
14. Petani pada masa lalu mengolah tanah dengan cara....
- a. Traktor c. Teller
b. Membajak d. Generator
15. Ciri utama dari penggunaan teknologi modern, yaitu mengendalikan tenaga...
- a. Uap c. Mesin
b. Hewan d. Angin

LEMBAR SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama:

Kelas:

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang benar!

1. Membunyikan kentongan sebagai pertanda suatu kejadian termasuk dalam jenis teknologi.....
 - a. Komunikasi zaman dahulu
 - b. Produksi
 - c. Komunikasi modern
 - d. Mesin
2. Mengirim kabar atau data melalui email kepada seseorang termasuk jenis teknologi....
 - a. Produksi
 - b. Komunikasi zaman dahulu
 - c. Komunikasi modern
 - d. Transportasi
3. Salah satu kekurangan atau kelemahan alat komunikasi zaman dahulu adalah.....
 - a. Pesan lama samapai pada tujuan
 - b. Pesan cepat sampai pada tujuan
 - c. Mudah dibawa
 - d. Bentuknya kecil
4. Yang termasuk kelebihan alat komunikasi modern, dibawah ini adalah.....
 - a. Pesan lama samapai pada tujuan

- b. Pesan cepat sampai pada tujuan
 - c. Mudah dibawa
 - d. Bentuknya kecil
5. Alat komunikasi yang praktis dan mudah dibawa kemana-kama yaitu...
- a. Telepon rumah
 - b. Televisi
 - c. Telegram
 - d. Handphone
6. HP, email, dan TV termasuk beberapa contoh alat komunikasi....
- a. Modern
 - b. Zaman dahulu
 - c. Media Cetak
 - d. Hewan
7. Kereta listrik merupakan salah satu alat transportasi....
- a. Zaman dahulu
 - b. Modern
 - c. Hewan
 - D. Alami
8. 1. Sepeda motor
- 2. Pesawat
 - 3. Perahu Layar
 - 4. Helikopter
 - 5. Delman
 - 6. Truk
- Yang merupakan alat transportasi tradisional adalah...
- a. 1,6
 - b. 2,5
 - c. 3,5
 - d. 2,4

9. Berikut ini yang tidak termasuk alat transportasi zaman dahulu adalah...
- a. Andong
 - b. Gerobak
 - c. Perahu layar
 - d. Mobil
10. Pada masa lalu manusia cenderung berpergian menggunakan....
- a. Andong/delman
 - b. Pesawat
 - c. Kapal Pesiar
 - d. Kereta cepat
11. Mobil dan motor merupakan hasil dari perkembangan teknologi...
- a. Transportasi darat modern
 - b. Transportasi air
 - c. Transportasi udara
 - d. Transportasi masa dulu
12. Berikut ini yang termasuk alat teknologi komunikasi zaman dahulu adalah....
- a. Kentongan, televisi, dan surat
 - b. HP, telegram, dan email
 - c. Radio, majalah, dan TV
 - d. Surat, kentongan, dan terompet.
13. Salah satu kelemahan teknologi transportasi zaman dahulu adalah...
- a. Lambat
 - b. Cepat
 - c. Menimbulkan polusi
 - d. Menggunakan mesin
14. Manfaat adanya transportasi seperti pesawat terbang dapat membantu kita.... Ke luar kota atau ke luar negeri.
- a. Lama sampai
 - c. Jauh

- b. Cepat sampai
- d. Sulit

15. Kelebihan alat transportasi seperti delman atau andong adalah...

- a. Biaya lebih murah
- c. cepat sampai
- b. Biayanya lebih mahal
- d. lambat sampai tujuan

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN
SOAL SIKLUS I

1. A
2. C
3. D
4. A
5. C

6. A
7. A
8. C
9. B
10. B

11. A
12. D
13. A
14. B
15. C

KUNCI JAWABAN

SOAL SIKLUS II

1. C

2. C

3. A

4. B

5. B

6. A

7. A

8. B

9. C

10. D

11. A

12. D

13. A

14. B

15. A

Lampiran 4

**Instrumen Pemantauan Tindakan Guru
Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning***

SIKLUS I

No.	Aspek yang diamati Guru	Sikap Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan proses pembelajaran		
2	Guru mengkondisikan peserta didik dan lingkungan belajar agar konusif		
3	Guru memotivasi peserta didik untuk melaksanakan proses belajar dengan baik		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
5	Guru mengajukan fenomena atau cerita yang memunculkan masalah		
6	Guru membantu siswa dalam Orientasi masalah		
7	Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar		
8	Guru membantu siswa mendefinisikan masalah		
9	Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa yang berhubungan dengan masalah		
10	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi atau data melalui buku maupun pengalaman		
11	Guru membimbing siswa dalam proses penelitian atau penemuan		
12	Guru membantu siswa dalam kelompok belajar agar dapat saling berbagi tugas		
13	Guru membimbing siswa merencanakan dan membuat hasil karya		

14	Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil karya		
15	Guru membimbing kelompok untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyidikan		
16	Guru membantu dan memotivasi siswa dalam refleksi proses penyidikan		
17	Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
18	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang kinerjanya bagus		
19	Guru melaksanakan proses evaluasi pembelajaran		
20	Guru menutup pelajaran		

Mengetahui,

Observer

Roida Sirait, S.Pd
NIP .196005011982062004

Jakarta, 1 April 2016

Peneliti

Adelina Monalisa
NIM. 1815125586

Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa
Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning*

SIKLUS I

No.	Aspek Pengamatan	Sikap penilaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru		
2	Siswa menjawab pertanyaan/masalah yang diajukan pada awal pembelajaran		
3	Mengamati dan mengidentifikasi masalah yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok		
4	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman lain		
5	Siswa merumuskan masalah yang diberikan dengan berdiskusi		
6	Siswa dapat terlibat dalam proses identifikasi masalah		
7	Siswa aktif dalam proses pengamatan dan diskusi kelompok		
8	Siswa merumuskan hipotesis penyelesaian masalah secara kelompok		
9	Siswa berpartisipasi dalam proses penelitian		
10	Siswa bersama kelompok mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penyelesaian Lembar Kerja Siswa		
11	Siswa aktif dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas dalam memberikan alternative/solusi dalam berdiskusi		
12	Siswa ikut serta dalam membuat hasil karya bersama kelompoknya		
13	Siswa kembali mengecek hasil dari diskusi		

14	Siswa melakukan penarikan kesimpulan dari hasil diskusi		
15	Siswa dengan bimbingan guru membacakan hasil pengamatan bersama kelompoknya		
16	Siswa aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain		
17	Siswa bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh		
18	Bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan		

Mengetahui,

Observer

Roida Sirait, S.Pd

NIP. 196005011982062004

Jakarta, 1 April 2016

Peneliti

Adelina Monalisa

NIM. 1815125986

**Instrumen Pemantauan Tindakan Guru
Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning***

SIKLUS II

No.	Aspek yang diamati Guru	Sikap Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan proses pembelajaran		
2	Guru mengkondisikan peserta didik dan lingkungan belajar agar konusif		
3	Guru memotivasi peserta didik untuk melaksanakan proses belajar dengan baik		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
5	Guru mengajukan fenomena atau cerita yang memunculkan masalah		
6	Guru membantu siswa dalam Orientasi masalah		
7	Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar		
8	Guru membantu siswa mendefinisikan masalah		
9	Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa yang berhubungan dengan masalah		
10	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi atau data melalui buku maupun pengalaman		
11	Guru membimbing siswa dalam proses penelitian atau penemuan		
12	Guru membantu siswa dalam kelompok belajar agar dapat saling berbagi tugas		
13	Guru membimbing siswa merencanakan dan membuat hasil karya		

14	Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil karya		
15	Guru membimbing kelompok untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyidikan		
16	Guru membantu dan memotivasi siswa dalam refleksi proses penyidikan		
17	Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
18	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang kinerjanya bagus		
19	Guru melaksanakan proses evaluasi pembelajaran		
20	Guru menutup pelajaran		

Mengetahui,

Jakarta, 8 April 2016

Observer

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd

Adelina Monalisa

NIP. 196005011982062004

NIM.1815125986

Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa
Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning*

SIKLUS II

No.	Aspek Pengamatan	Sikap penilaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru		
2	Siswa menjawab pertanyaan/masalah yang diajukan pada awal pembelajaran		
3	Mengamati dan mengidentifikasi masalah yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok		
4	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman lain		
5	Siswa merumuskan masalah yang diberikan dengan berdiskusi		
6	Siswa dapat terlibat dalam proses identifikasi masalah		
7	Siswa aktif dalam proses pengamatan dan diskusi kelompok		
8	Siswa merumuskan hipotesis penyelesaian masalah secara kelompok		
9	Siswa berpartisipasi dalam proses penelitian		
10	Siswa bersama kelompok mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penyelesaian Lembar Kerja Siswa		
11	Siswa aktif dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas dalam memberikan alternative/Solusi dalam berdiskusi		
12	Siswa ikut serta dalam membuat hasil karya/hasil diskusi bersama kelompoknya		
13	Siswa kembali mengecek hasil dari diskusi		

14	Siswa melakukan penarikan kesimpulan dari hasil diskusi		
15	Siswa dengan bimbingan guru membacakan hasil pengamatan bersama kelompoknya		
16	Siswa aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain		
17	Siswa bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh		
18	Bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan		

Mengetahui,

Jakarta, 8 April 2016

Observer

Peneliti

Roida Sirait, S.Pd

Adelina Monalisa

NIP .196005011982062004

NIM.1815125986

Lampiran 6

REKAPTULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No.	Inisial Nama Siswa	Nilai
1.	AB	67
2.	AD	73
3.	AF	87
4.	AFE	67
5.	AG	80
6.	AU	53
7.	CK	80
8.	CB	67
9.	DER	80
10.	EF	60
11.	GG	60
12.	GH	60
13.	GI	53
14.	GK	47
15.	JJ	80
16.	JK	73
17.	LG	73
18.	MO	67
19.	MN	67
20.	NN	53
21.	NI	80
22.	NIC	47
23.	OP	60
24.	RS	73
25.	RIP	87
26.	ST	67
27.	SU	73
28.	SK	60
29.	T	87
30.	TI	73
31.	UTI	47
32.	UM	87
33.	V	87
34.	WW	60
35.	YA	73
36.	ZMB	73
Jumlah Nilai		= 2.254

Jumlah Data = 36
Rata-rata = 62,61

REKAPTULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No.	Inisial Nama Siswa	Nilai
1.	AB	73
2.	AD	80
3.	AF	87
4.	AA	73
5.	AG	80
6.	AU	67
7.	CK	87
8.	CB	73
9.	DER	87
10.	EF	73
11.	GG	80
12.	GH	80
13.	GI	73
14.	GK	60
15.	JJ	87
16.	JK	73
17.	LG	80
18.	MO	73
19.	MN	87
20.	NN	80
21.	NI	80
22.	NIC	60
23.	OP	73
24.	RS	80
25.	RIP	100
26.	ST	73
27.	SU	80
28.	SK	73
29.	T	87
30.	TI	87
31.	UTI	60
32.	UM	87
33.	V	93
34.	WW	80
35.	YA	80

36.	ZMB	73
Jumlah Nilai = 2.819		
Jumlah Data = 36		
Rata-rata = 78,30		

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN KE-1

Nama Sekolah : SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Kelas : IV

Hari : Kamis, 31 Maret 2016

Waktu : 09.30 - 10.40

Deskripsi

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
09.30-09.35	Guru menyiapkan pembelajaran yang akan berlangsung, setelah itu guru meminta ketua kelas yang bernama dika untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran. Guru pun tidak lupa untuk mengabsensi kehadiran siswa, kemudian guru menanyakan kabar siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti selama pembelajaran berlangsung. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini mengenai perkembangan teknologi produksi.
09.35-10.35	Kegiatan inti yang dilakukan guru menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Siswa dihadapkan masalah mengenai perkembangan teknologi produksi, guru pertama-tama bertanya kepada siswa “ketika pergi ke sekolah kamu mengenakan seragam sekolah,topi,tas, dan alat-alat tulis. Tahukah kamu dari mana barang-barang itu?” dan banyak beragam jawaban dari siswa, selanjutnya guru bertanya kembali “toko-toko tersebut mendapatkan barang tersebut darimana?”. Pertanyaan-pertanyaan yang

	<p>diajukan oleh guru kepada siswa merupakan pertanyaan yang ada didalam pengalaman/kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa dapat mudah memahami pembelajaran dan guru tidak lupa memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan kepada siswa. Setelah bertanya-jawab guru pun sedikit menjelaskan perkembangan teknologi dan memperlihatkan sebuah gambar mengenai perkembangan teknologi produksi.</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan guru membagi kelompok menjadi 6 (enam) kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 anggota dan kelompok tersebut dibentuk secara heterogen. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya sebelum melakukan penyelidikan untuk membuat sebuah hipotesis masalah dan diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikerjakan bersama kelompok dengan menggunakan langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>. Selama siswa bekerja sama bersama kelompok peneliti berkeliling memantau kerja sama, disiplin, dan semangat siswa dalam mengerjakan LKS. Guru selama pembelajaran berlangsung merupakan sebagai fasilitator, setelah semua kelompok selesai melaksanakan dan mengerjakan LKS, maka selanjutnya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk melaporkan hasil dari diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkannya dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan pendapat terhadap hasil diskusi dari kelompok lain.</p>
--	--

10.35-10.40	Pada akhir kegiatan guru bersama siswa merangkum dan merefleksi pembelajaran, guru bertanya jawan dengan sisswa mengenai materi hari ini yang belum dipahami oleh siswa selama pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam.
-------------	---

Pengamat

Roida Sirait, S.Pd

NIP. 196005011982062004

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN KE-2

Nama Sekolah : SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Kelas : IV

Hari : Jumat, 1 April 2016

Waktu : 09.30-10.40

Deskripsi

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
09.30-09.35	Guru menyiapkan pembelajaran yang akan berlangsung, setelah itu guru meminta ketua kelas yang bernama dika untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran. Guru pun tidak lupa untuk mengabsensi kehadiran siswa, kemudian guru menanyakan kabar siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti selama pembelajaran berlangsung. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini mengenai perkembangan teknologi produksi.
09.35-10.30	Pada saat kegiatan inti guru melanjutkan materi dari pertemuan sebelumnya yaitu tentang proses kegiatan produksi. Siswa mengamati video proses pembuatan tempe yang disajikan oleh guru. Dari tayangan video tersebut, siswa melakukan tanya jawab mengenai proses pembuatan tempe siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru secara lisan. Siswa secara individu bergantian mengemukakan pendapatnya tentang pertanyaan yang

	<p>diajukan oleh guru. Namun, pada kegiatan tersebut hanya beberapa siswa saja yang aktif untuk menjawab karena malu untuk mengungkapkannya. Setelah tanya jawab, guru memimbing siswa untuk membentuk kelompok yang sama dengan kelompok pertemuan yang sebelumnya. Kemudian guru mulai membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Guru pun menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam menjelaskan tugas kelompok yang harus dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Guru selama pembelajaran berlangsung merupakan sebagai fasilitator, setelah semua kelompok selesai melaksanakan dan mengerjakan LKS, maka selanjutnya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk melaporkan hasil dari diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkannya dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan pendapat terhadap hasil diskusi dari kelompok lain.</p>
10.30-10.40	<p>Pada akhir kegiatan guru bersama siswa merangkum dan merefleksi pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi hari ini yang belum dipahami oleh siswa selama pembelajaran dan memberikan lembar evaluasi pada siklus I untuk dikerjakan. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam.</p>

Pengamat

Roida Sirait, S.Pd

NIP. 196005011982062004

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN KE-1

Nama Sekolah : SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Kelas : IV

Hari : Kamis, 7 April 2016

Waktu : 09.30-10.40

Deskripsi

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
09.30-09.35	Guru menyiapkan pembelajaran yang akan berlangsung, setelah itu guru meminta ketua kelas yang bernama dika untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran. Guru pun tidak lupa untuk mengabsensi kehadiran siswa, kemudian guru menanyakan kabar siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti selama pembelajaran berlangsung. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini mengenai perkembangan teknologi transportasi.
09.35-10.35	Pada kegiatan ini, yang dilakukan guru pada pertemuan ke-1 pada siklus 2 guru memaparkan beberapa gambar alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan. Kemudian guru dan siswa mulai bertanya jawab mengenai gambar yang dipaparkan melalui <i>power point</i> . Setelah tanya jawab, guru memimbing siswa untuk membentuk kelompok yang sama dengan kelompok pertemuan yang sebelumnya. Kemudian

	<p>guru mulai membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Dalam pembentukan kelompok pada pertemuan ini mulai terlihat baik, tidak gaduh seperti pertemuan sebelumnya. Guru pun menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam menjelaskan tugas kelompok yang harus dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Guru selama pembelajaran berlangsung merupakan sebagai fasilitator, setelah semua kelompok selesai melaksanakan dan mengerjakan LKS, maka selanjutnya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk melaporkan hasil dari diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkannya dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan pendapat terhadap hasil diskusi dari kelompok lain.</p>
10.35-10.40	<p>Pada akhir kegiatan guru bersama siswa merangkum dan merefleksi pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi hari ini yang belum dipahami oleh siswa selama pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam.</p>

Pengamat

Roida Sirait, S.Pd

NIP. 196005011982062004

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN KE-2

Nama Sekolah : SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Kelas : IV

Hari : Jumat, 8 April 2016

Waktu : 09.30-10.40

Deskripsi

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
09.30-09.35	Guru menyiapkan pembelajaran yang akan berlangsung, setelah itu guru meminta ketua kelas yang bernama dika untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran. Guru pun tidak lupa untuk mengabsensi kehadiran siswa, kemudian guru menanyakan kabar siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti selama pembelajaran berlangsung. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini mengenai perkembangan teknologi transportasi.
09.35-10.30	Pada pertemuan ke-2 di siklus 2 guru memulai pembelajaran dengan bertanya kepada siswa mengenai transportasi dan pengalamannya menggunakan transportasi tersebut. Guru bertanya "Tadi pagi saat pergi kesekolah kalian naik apaa? " salah satu siswa menjawab "saya naik motor diantar ayah, bu!!" Guru kembali bertanya "selain yang diantar ayah naik motor apakah ada yang menaiki kendaraan lain?" Damar menjawab "saya tadi pagi naik angkot ke sekolah, bu." Lalu guru mulai bertanya kembali "motor dan angkot yang tadi kalian naiki merupakan alat apa? Siapa yang tahu?" siswa

	<p>serempak menjawab “alat transportasi bu”. Kemudian guru mulai menampilkan gambar teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini. Siswa bersama guru mulai bertanya jawab kembali</p> <p>Setelah tanya jawab, guru memimbing siswa untuk membentuk kelompok yang sama dengan kelompok pertemuan yang sebelumnya. Kemudian guru mulai membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Dalam pembentukan kelompok pada pertemuan ini mulai terlihat baik, tidak gaduh seperti pertemuan sebelumnya. Guru pun menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam menjelaskan tugas kelompok yang harus dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Guru selama pembelajaran berlangsung merupakan sebagai fasilitator, setelah semua kelompok selesai melaksanakan dan mengerjakan LKS, maka selanjutnya guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk melaporkan hasil dari diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkannya dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan pendapat terhadap hasil diskusi dari kelompok lain.</p>
10.30-10.40	<p>Pada akhir kegiatan guru bersama siswa merangkum dan merefleksi pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi hari ini yang belum dipahami oleh siswa selama pembelajaran dan memberikan lembar evaluasi pada siklus II untuk dikerjakan. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam.</p>

Pengamat

Roida Sirait, S.Pd

NIP. 196005011982062004

Lampiran 8

Bahan Ajar

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/2

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi

A. Pengertian Teknologi Produksi

Perkembangan teknologi saat ini sangat pesat. Teknologi dapat mempermudah pekerjaan. Misalnya, dengan menggunakan teknologi pekerjaan dengan mudah dan cepat selesai dan hasil yang meningkat daripada melakukan pekerjaan tidak menggunakan teknologi. Apakah yang dimaksud dengan teknologi produksi? Teknologi produksi adalah kegiatan yang menghasilkan barang jadi yang dikelola dari bahan baku/bahan yang belum jadi.

Teknologi Produksi pada saat ini mengalami kemajuan. Teknologi produksi pada masa kini jauh lebih baik apabila dibandingkan dengan teknologi pada masa lalu, yang dimana pada masa lalu teknologi yang digunakan masih bersifat sederhana. Sehingga hasil yang didapatkan sangat terbatas.

B. Teknologi Produksi Masa Lalu

Pada masa lalu masyarakat juga dapat menghasilkan barang-barang. Namun, hasil yang didapatkan terbatas, masih menggunakan peralatan yang sederhana dan belum mengenal peralatan modern seperti mesin-mesin. Dibawah ini menjelaskan peralatan sederhana yang digunakan pada teknologi produksi masa lalu:

a. Produksi Pertanian

Teknologi produksi masih digunakan sampai sekarang terutama di daerah pedalaman. Pernahka kamu melihat petani melihat menggarap sawah? Sebelum petani menanam padi pertama hal yang dilakukan adalah melakukan penggemburan tanah sawah dengan cara dicangkul. Cangkul tersebut merupakan peralatan yang sederhana yang dipakai dan banyak memerlukan tenaga. Selain itu ada juga yang membajak sawah dengan menggunakan tenaga kerbau. Akan tetapi, pekerjaan tersebut tetap menggunakan pekerjaan manusia yang besar.

Setelah masyarakat mengenal teknologi. Mereka tidak perlu menggunakan cangkul dan kerbau untuk membajak sawah sehingga tanahnya gembur. Petani hanya perlu menggunakan traktor untuk menggantikan cangkul dan kerbau. Alat ini tidak membutuhkan tenaga yang besar. Dengan traktor juga pekerjaan dapat dilakukan dengan cepat. Tenaga yang diperlukan kecil.



Setelah memanen padi biasanya para petan memisahkan antara kulit dan bulir padi menggunakan lesung. Lesung dipakai dengan cara menumbukannya ke padi tersebut. Dengan ditumbuk, kulit padi dan butir padi akan terpisah. Saat ini sudah ada penumbuk padi yang lebih modern. Dengan mesin ini, tenaga yang diperlukan tidak besar.



b. Produksi pakaian

Untuk membuat sebuah kain, masyarakat dulu menggunakan alat tenun sederhana untuk memintalnya menjadi satu kain. Alat tenun tersebut terbuat dari kayu yang dirakit secara sederhana. Sehingga memerlukan

tenaga yang besar dan waktu yang lama dalam proses pembuatan kainnya dan jumlah barang yang dihasilkan juga tidak banyak.

Dengan perkembangan teknologi produksi, pembuatan kain tidak membutuhkan waktu yang lama karena sudah ada pabrik tekstil dengan mesin-mesin modern yang dapat menghasilkan kain yang berkualitas dengan jumlah yang banyak. Bahan baku yang biasa digunakan untuk membuat kain selain kapas untuk kain katun, bulu biri untuk kain wol.



Bahan Ajar

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/2

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi

Bahan Baku dan Barang Jadi

Bahan baku disebut juga dengan bahan mentah. Bahan mentah ini didapat dan diolah oleh manusia menjadi beberapa jenis barang. Misalnya, Tanah Liat diolah menjadi genting, batu bata, guci, kendi. Contoh lainnya seperti, kacang kedelai. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tempe, tahu, kecap dan susu.

Jenis barang produksi yang kita perlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sangat amat berguna dan beragam, seperti halnya produk makanan dan minuman, produk pakaian, produk alat-alat rumah tangga dan sebagainya.

Setiap jenis produk yang akan di buat tentunya akan ada bahan bakunya masing-masing. Seperti halnya berikut :

A. Jenis produk makanan dan minuman

1. Tahu, tempe, kecap, susu bahan bakunya adalah kacang kedelai
2. Mi instan, bahan bakunya adalah tepung terigu, bawang, garam
3. Roti, bahan bakunya adalah tepung gandum dan gula

4. Kopi, bahan bakunya adalah biji kopi

B. Jenis produk pakaian

1. Kain katun, bahan bakunya terbuat dari serat kapas
2. Kain sutera, bahan bakunya dari kepompong ulat sutera
3. Kain wol, bahan bakunya terbuat dari bulu domba yang telah dicukur

C. Jenis produk alat rumah tangga

1. Meja, kursi, lemari, bahan bakunya terbuat dari kayu jati dan kayu lainnya.
2. Kuali, bahan bakunya terbuat dari tanah liat
3. Panci, bahan bakunya terbuat dari aluminium

Selain beberapa contoh diatas, ada bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi, misalnya kulit sapi dapat diolah menjadi produk makanan dan pakaian. Pada produk makanan kulit sapi diolah menjadi kerupuk kulit, sedangkan produk pakaian dari kulit sapi dapat diolah menjadi sepatu, tas dan ikat pinggang.

Jenis produk yang telah diolah tersebut biasanya dioalah dengan alat sederhana akan tetapi adapula yang diolah dengan menggunakan alat modern.

Teknologi produksi terus berkembang. Manusia terus berkembang dan terdorong untuk dapat berkreaitif. Dalam hal ini mengolah bahan baku menjadi bahan barang jadi. Barang yang dihasilkan tidak hanya untuk memenuhi

kebutuhan daerah saja akan tetapi juga dapat diekspor ke beberapa daerah lainnya.

Diagram Alur Proses Produksi

Kekayaan alam di Indonesia sangat berlimpah, misalnya bahan tambang, sayur-mayur, buah-buahan, hewan dan sebagainya. Semua kekayaan alam dapat digunakan dalam proses produksi.

Contoh proses pembuatan gula pasir :

- a. Tebu ditanam oleh petani di lading
- b. Bila sudah tua dan banyak airnya, tebu dapat ditebang dan diangkut ke pabrik untuk diolah
- c. Batang tebu diperas menggunakan mesin
- d. Sari tebu dicampurkan dengan susu atau kapur dan dididihkan sehingga membentuk Kristal-kristal berwarna gelap yang disebut gulah mentah.
- e. Gula mentah dikirim ke pemurnian
- f. Kristal tersebut dicampur dengan bahan kimia dan dihancurkan menjadi gula pasir berwarna putih.
- g. Gula siap dipasarkan dan dikonsumsi untuk bahan minuman dan makanan.

Bahan Ajar

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/2

Materi : Perkembangan Teknologi Komunikasi

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI

Manusia adalah makhluk sosial, yang tidak dapat hidup sendiri. Manusia akan selalu berhubungan dengan manusia lainnya. Hubungan dapat dilakukan secara perorangan (dari satu individu ke individu lainnya) atau berkelompok. Hasilnya dapat menimbulkan adanya pertukran informasi yang disebut komunikasi. Komunikasi dapat terjadi secara langsung dan tidak langsung antara kedua belah pihak. Misalnya saja, ketika Delle sedang mau berpergian ke terminal akan tetapi delle belum tahu persis letak terminal tersebut dimana. Sehingga Delle harus bertanya kepada warga sekitar dimana letak terminal tersebut itu berada. Dari tindakan komunikasi tanya jawab yang dilakukan delle kepada warga sekitar yang Dia temui dijalan, akhirnya Delle mengetahui diamana persisnya letak terminal itu berada. Komunikasi yang dilakukan oleh Delle dan warga sekitar yang ditemui dijalan menunjukkan adanya komunikasi dua arah antara Delle (yang bertanya) dan warga sekitar (yang ditanya).

Komunikasi juga sring kali dilakukan secara tidak langsung. Misalnya Didit ingin menghubungi kakaknya yang sedang berada di Bandung. Untuk itu Didit harus mengirim surat melalui Kantor POS. Komunikasi melalui surat

merupakan komunikasi secara tidak langsung. Berikut berbagai macam alat Komunikasi :

1. Alat-alat Teknologi Komunikasi Masa Lalu dan Masa Kini

Pada masa lalu teknologi komunikasi yang digunakan sangatlah sederhana dengan cara memukul alat kentongan. Kentongan biasa dibunyikan untuk memberitahukan pelaksanaan kerja bakti dan juga suka digunakan dalam siskamling untuk memberitahukan warga jika ada warganya yang terkena musibah.

Saat ini teknologi komunikasi sudah berkembang menjadi lebih modern dan terjangkau oleh masyarakat sekitar. Saat ini masyarakat sudah dapat menggunakan telepon atau HP untuk berkomunikasi bahkan pada masa kini sudah banyak digunakannya teknologi internet. Alat-alat komunikasi tersebut masing-masing memiliki kekurangan dan kelebihan dalam penggunaannya.



a. Alat Komunikasi Masa Lalu

No.	Alat Komunikasi	Kelebihan	Kekurangan
1.	Kentongan	- Biaya lebih murah, menggunakannya mudah	- Tidak dapat menjangkau suara untuk tempat yang jauh.
2.	Merpati Pos	-Biaya murah, hanya menggunakan seekor burung	- Terkadang ketika sedang menyampaikan surat menjadi mangsa pemburu sehingga surat tidak sampai.
3.	Kembang Api	-Biaya murah, menggunakannya hanya dengan cara menyalakan api.	-Kalo waktunya tidak tepat orang tidak dapat melihat pemberitahuan tersebut.

b. Alat Komunikasi Masa Kini

No.	Alat Komunikasi	Kelebihan	Kekurangan
1.	Televisi	-Dapat melihat informasi dari tempat lain	-Harganya mahal, jika tidak ada listrik tidak dapat hidup.
2	Handphone/email	-Dapat berkomunikasi jarak jauh/berkomunikasi secara langsung,	-Harganya mahal

3	Internet	<p>simple dan mudah dibawa kemana-mana.</p> <p>-dapat mencari segala informasi di dunia ini.</p>	<p>-Membutuhkan sinyal yang kuat, harga yang mahal</p>
---	----------	--	--

c. Cara menggunakan alat komunikasi masa lalu dan mas kini

No.	Alat Komunikasi	Cara menggunakannya
1.	Kentongan	Dipukul
2.	Merpati Pos	Surat yang ingin dikirim diikat dibagian ekor.
3.	Surat	Diberi perangko dan dikirim ke kantor pos.
4.	Televisi	Dinyalakan/disetel
5.	Handphone	Membeli nomer sehingga dapat menelpon di tempat yang jauh sekalipun.

Bahan Ajar

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/2

Materi : Perkembangan Teknologi Transportasi

A. Pengertian Teknologi Transportasi

Alat transportasi adalah alat yang digunakan untuk mengangkut penumpang atau barang. Sejak dulu orang sudah mengenal alat transportasi walaupun sangat sederhana. Mereka menggunakan hewan dan bahkan tenaga manusia sebagai alat transportasi. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi transportasi mengalami perubahan yang sangat pesat.

Contoh-Contoh Perkembangan Teknologi Transportasi

a) Transportasi Darat

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi yang tergolong sederhana. Sebelum ditemukan alat transportasi bermesin, alat transportasi seperti pedati, delman, dan kuda menjadi transportasi andalan. Teknologi transportasi tersebut masih menggunakan tenaga hewan untuk menghelanya. Kemampuan jelajahnya sangat terbatas. Oleh karena itu perjalanan jauh ditempuh dalam waktu yang sangat lama.



Alat transportasi seperti delman, pedati masih digunakan sampai sekarang. Namun alat transportasi tersebut tidak merupakan alat transportasi utama seperti pada masa lalu. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, muncullah berbagai jenis kendaraan bermotor. Kendaraan bermotor itu menggunakan bahan bakar bensin atau solar. Contoh kendaraan bermotor antara lain mobil dan sepeda motor.



b) Transportasi Air

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi air seperti perahu dayung, perahu layar, dan rakit. Perahu dayung digerakkan oleh tenaga

manusia. Sedangkan perahu layar digerakkan oleh tenaga angin dan tenaga manusia. Alat-alat transportasi tersebut merupakan alat transportasi utama masa lalu. Sekarang alat-alat transportasi tersebut masih digunakan tetapi bukan merupakan alat transportasi utama. Seperti, *Perahu Dayung, Perahu Layar, Rakit*

Ilmu dan kemampuan manusia terus berkembang. Begitu pula dengan perkembangan teknologi transportasi air. Jenis-jenis alat transportasi air yang modern berhasil diciptakan. Berbagai perahu dan kapal besar menjadi sarana angkutan air yang utama. Kapal-kapal modern dapat mengangkut barang seberat ratusan ton dan dapat menempuh jarak yang sangat jauh.

c) Transportasi Udara

Ada macam-macam alat transportasi udara. Salah satunya adalah balon udara. Balon udara pertama kali dibuat oleh **Montgolfier** pada tahun 1783. Alat transportasi udara yang lebih modern lagi adalah pesawat udara (pesawat terbang). Pesawat terbang mendarat dan lepas landas di Bandar Udara (Bandara). Bandara terbesar yang ada di Indonesia antara lain Soekarno – Hatta (Jakarta), Polonia (Medan), Juanda (Surabaya), dan Ngurah Rai (Denpasar).

B. Kelebihan dan Kekurangan Teknologi Transportasi

Tabel Kelebihan dan Kekurangan Teknologi Transportasi

Waktu	Kelebihan	Kekurangan
Masa Lalu/tradisional	<ul style="list-style-type: none"> • Murah • Tidak menimbulkan polusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membutuhkan waktu yang lama (lambat) • Jangkauannya terbatas
Masa sekarang/modern	<ul style="list-style-type: none"> • Canggih • Jangkauannya sangat luas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menimbulkan polusi • mahal

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd

NIP : 197708232008011012

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning* Kelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur" yang dibuat oleh:

Nama : Adelina Monalisa

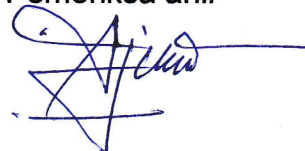
NIM : 1815125986

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pengamatan instrumen ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Februari 2016
Pemeriksa ahli



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd
NIP. 197708232008011012

VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF (TES) SIKLUS I

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning* Kelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

KRITERIA	No. Butir	PILIHAN GANDA														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ISI	Sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesuai dengan kurikulum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesuai dengan kisi-kisi yang direncanakan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KAIDAH	Soal dirumuskan dengan singkat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Rumusan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Alternatif jawaban konsisten dengan pokok persoalan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Persoalan sesuai dengan kaidah Bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BAHASA	Tidak menggunakan bahasa daerah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa komunitatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 17 Februari 2016
Pemeriksa Ahli



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.
NIP. 197708232008011012

VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF (TES) SIKLUS II

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning* Kelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

KRITERIA	No. Butir	PILIHAN GANDA															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ISI	Sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sesuai dengan kurikulum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KAIDAH	Sesuai dengan kisi-kisi yang direncanakan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal dirumuskan dengan singkat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Rumusan jawaban relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Alternatif jawaban konsisten dengan pokok persoalan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BAHASA	Persoalan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tidak menggunakan bahasa daerah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa komunitatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 17 Februari 2016
Pemeriksa Ahli



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.
NIP. 19770823200801101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1167/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

16 Maret 2016

Yth. Kepala SD Negeri Ciracas 04 Pagi
Jl. Raya Centex, Ciracas,
Jakarta Timur

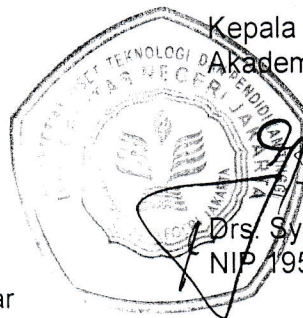
Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Adelina Monalisa**
Nomor Registrasi : 1815125986
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085775751730

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Problem Based Learning di Kelas IV SD Negeri Ciracas 04 Pagi, Jakarta Timur"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Drs. Syaifullah
NIP. 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur

Jalan Raya Centex RT 003/RW 003 Ciracas, Jakarta Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor: 116 / 1.851.45

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur menerangkan :

Nama : Adelina Monalisa
NIM : 1815125986
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur**".

Demikian surat keterangan ini kami berikan, untuk diketahui dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 April 2016

Kepala Sekolah

SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur



Gokmauli Nainggolan, S.Pd, MM

NIP. 195707241979082001