

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tentang Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi maka perlu diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mengorganisasikan siswa untuk belajar sesuai dengan langkah-langkah yang tepat yaitu (1) orientasi siswa terhadap masalah (2) mengorganisasikan siswa untuk terlibat dalam proses aktivitas belajar (3) membimbing pengalaman individual/kelompok (4) mengembangkan kemampuan siswa sehingga tidak hanya aspek kognitif saja tetapi juga siswa dikembangkan pada aspek psikomotor dan aspek afektif siswa dan membimbing siswa untuk menyajikan hasil karya mereka yang dibuat bersama kelompoknya, (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas IV SDN Ciracas 04 Pagi Jakarta Timur, sehingga dapat disimpulkan hasil belajar yang diperoleh pada siklus I yang mencapai nilai KKM 70 dari 36

siswa sebanyak 19 siswa dengan prosentase rata-rata kelas 62,61% , pada siklus II sebanyak 32 siswa dengan prosentase rata-rata kelas 88,88%. Demikian juga pada hasil pemantauan tindakan guru melalui *Problem Based Learning* pada siklus I sebesar 80% dan pada siklus II sebesar 90% dan tindakan siswa melalui model *Problem Based Learning* pada siklus I sebesar 61,11% dan pada siklus II sebesar 88,88%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada siswa kelas IV SDN Ciracas 04Pagi Jakarta Timur.

B. Implikasi

Penggunaan model *Problem Based Learning* merupakan salah satu cara yang dapat mengaktifkan siswa serta meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan analitis siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dimana permasalahan tersebut berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa yang nantinya bermanfaat bagi siswa itu sendiri. Selain itu penggunaan model *Problem Based Learning* ini juga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lainnya dalam satu kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan, mengembangkan kemampuan diri serta tanggung jawab siswa, baik secara individu dan kelompok.

Implikasi terhadap peningkatan hasil belajar IPS adalah sistem belajar dimana siswa diberikan suatu permasalahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-harinya, kemudian siswa diminta untuk merumuskan permasalahan tersebut serta mencari pemecahan masalah tersebut dengan diskusi bersama kelompoknya yang kemudian hasil pemecahan masalah yang telah didiskusikan tersebut di presentasikan di depan kelas secara bergantian. Dengan melakukan diskusi kelompok maka pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* siswa dapat bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Selain itu kegiatan kelompok ini dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kerjasama siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari implikasi hasil penelitian ini, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Sebagai masukan agar lebih memperkaya ilmu pengetahuan dan keterampilan, serta mengembangkan inovasi-inovasi baru dan penggunaan media dalam proses pembelajaran. Serta dapat menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPS.

2. Bagi kepala sekolah

Kepala Sekolah hendaknya mendukung guru dalam menerapkan model *Problem Based Learning* di kelas sehingga upaya yang dilakukan guru tersebut mampu mencapai hasil yang maksimal dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas sekolah.

3. Bagi Siswa

Siswa perlu dibiasakan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam prose belajar, agar dapat mengembangkan potensi siswa seperti kreativitas siswa, rasa ingin tahu siswa, kemandirian siswa, kerjasama, dan keterampilan sosial siswa baik dengan teman, guru, maupun masyarakat.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat mengarahkan bagi peneliti selanjutnya tentang meningkatkan hasil belajar IPS melalui model *Problem Based Learning* dan mengembangkan penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.