

ABSTRAK

YOHANA NUR RIZKI. Studi tentang “Efektivitas Pembelajaran Anatomi dan Fisiologi Di SMKN 27 Jakarta Dengan Menerapkan *Guided Discovery Learning* Di Kelas X Tata Kecantikan Rambut” Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri atas 4 tahapan yaitu : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, dan (4) Refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Anatomi dan Fisiologi dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

Tempat penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMK Negeri 27 Jakarta pada siswa kelas X Tata Kecantikan Rambut dengan jumlah siswa 29. Alokasi waktu pada masing-masing siklus adalah 2 x 45 menit dilaksanakan pada hari kamis tanggal 14 dan 21 Januari 2016.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, pengamatan (observasi), wawancara dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada pelajaran Anatomi dan Fisiologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Tata Kecantikan Rambut SMK Negeri 27 Jakarta. Perolehan nilai rata-rata kelas meningkat dari *pretest* sampai dengan *post test* siklus II, yaitu yang mencapai nilai KKM keterampilan pada *pretest* ada 10 siswa, pada *post test* siklus I meningkat menjadi 21 siswa, dan *post test* siklus II semua siswa sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan yang mencapai nilai KKM pengetahuan, pada *pretest* ada 13 siswa meningkat pada *post test siklus* I menjadi 20 dan pada *post test* siklus II semua siswa sudah mencapai nilai KKM. Nilai rata-rata akhir test keterampilan dan tes pengetahuan dari *pretest* sampai *post test* siklus II mengalami peningkatan yaitu *pretest* 73,3 *Post test* siklus I 78,3 dan *Post* siklus II 84,5.

Kata kunci : Model Pembelajaran Guided Discovery Learning, Hasil Belajar, Anatomi dan Fisiologi.

ABSTRACT

YOHANA NUR RIZKI. The study of "Effectiveness of Learning Anatomy and Physiology At SMK 27 Jakarta Apply Guided Discovery Learning In Hairstyling Class X" Jakarta: Makeup Education Studies Program, Faculty of Engineering, State University of Jakarta, 2016.

This study is an action research (PTK), which was done 2 cycles. Each cycle consists of four stages: (1) planning, (2) Implementation, (3) observation, and (4) evaluation. The aim of this study is to improve student learning outcomes in subjects Anatomy and Physiology by applying Guided Discovery Learning model .

Points of classroom action research was conducted at SMK Negeri 27 Jakarta in class X Hairstyling by the number of students 29. The allocation of time for each cycle is 2 x 45 minutes held on Thursday December 14 and January 21, 2016.

The data collection was done by using the test, observations (observation), interviews and questionnaires. The results showed that the application of learning models Guided Discovery Learning in the subject Anatomy and Physiology can improve the results of class X student Hairstyling SMK Negeri 27 Jakarta. Acquisition value of the average grade increased from pretest to the post test cycle II, which reached the KKM skills at pretest there were 10 students, post test first cycle increased to 21 students, and post test cycle II all students have reached the KKM. While reaching the KKM knowledge, there are 13 students on a pretest post test increased in the first cycle to 20 and post test cycle II all students have reached the KKM. The average value of the final test of skills and knowledge tests from pretest to post-test cycle II has risen 73.3 pretest Post test cycle I Cycle II Post 78.3 and 84.5.

Keyword: Learning Model Guided Discovery Learning, Study Result, Anatomy and Physiology

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul :

**“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ANATOMI DAN FISIOLOGI DI
SMKN 27 JAKARTA DENGAN MENERAPKAN *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING DI KELAS X TATA KECANTIKAN RAMBUT”**

Merupakan karya tulis skripsi asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya. Karya tulis Skripsi ini adalah murni gagasan, rumusan, penelitian saya sendiri sebagai penulis berdasarkan arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing yang telah ditentukan.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan

Yohana Nur Rizki
NIM. 5535116489

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Anatomi dan Fisiologi di SMKN 27 Jakarta dengan Menerapkan *Guided Discovery Learning* di Kelas X Tata Kecantikan Rambut”** yang merupakan prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Tata Rias pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini tidaklah dapat terwujud dengan baik tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran-saran dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas bimbingan dan bantuannya kepada :

1. Drs. Riyadi, ST. MT, selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Jenny Sista Siregar, M. Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Rias, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dra. Lilies Yulastri, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang sabar membimbing, memberi masukan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Dwi Atmanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membantu membimbing, memberi masukan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dra. Eti Herawati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan pemikiran dalam hal akademik.
6. Jasnah, S.Pd, selaku guru pelajaran Anatomi dan Fisiologi dan kolaborator penelitian di SMKN 27 Jakarta yang selalu membantu dan membimbing dalam penelitian skripsi yang peneliti lakukan.
7. Kepada dosen penguji siding skripsi yang telah memberikan masukan dan bimbingan pada penulisan skripsi.
8. Dosen-dosen dan staf Prodi Pendidikan Tata Rias UNJ yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis Ayah Marjohan dan Ibu Hj. Wiwiek Marwiyah serta kedua kakak tersayang Yosita Nur Wirdayanti dan M. Yusron Wahyudi yang selalu memberi motivasi, dukungan, semangat, perhatian, serta doa dan kasih sayang kepadaku, dan yang terkasih MRNursyirwan kalianlah penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Pendidikan Tata Rias Non Reguler angkatan 2011 yang selalu bersama-sama berjuang demi mendapatkan ilmu yang bermanfaat.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Allah SWT selalu memberikan kelimpahan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas budi baiknya.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan kelimpahan rahmat dan hidayah-Nya pada kita semua dan segala kebaikan yang kita lakukan akan berbuah kebaikan pula. Aamiin 3x.

Akhir kata, penulis berharap masukan dari berbagai pihak dapat memperbaiki kekurangan dalam penulisan proposal skripsi ini dan juga harapan penulis, karya ini dapat membantu semua pihak yang membutuhkan dan semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca sekalian. Terimakasih.

Jakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACK.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
 BAB II DESKRIPSI TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
HIPOTESIS	
2.1 Deskripsi Teoritis.....	9
2.1.1 Hakikat Efektivitas Pembelajaran Anatomi dan Fisiologi.....	9
2.1.1.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.1.2 Efektivitas Pembelajaran.....	16
2.1.1.3 Mata Pelajaran Anatomi dan Fisiologi di SMKN 27	
Jakarta.....	19
2.1.2 <i>Guided Discovery Learning</i> (GDL).....	23
2.2 Kerangka Berfikir.....	29
2.3 Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III RANCANGAN PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian.....	33
3.2	Subjek Penelitian.....	33
	3.2.1 Mata Pelajaran.....	33
	3.2.2 Karakteristik Siswa.....	34
3.3	Rencana Tindak Penelitian.....	34
	3.3.1 Perencanaan.....	35
	3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	38
	3.3.3 Pengamatan.....	39
	3.3.4 Refleksi.....	39
3.4	Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	40
3.5	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.6	Indikator Keberhasilan.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	55
	4.1.1 Deskripsi Penelitian Siklus I.....	59
	4.1.1.1 Perencanaan Tindakan.....	59
	4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	62
	4.1.1.3 Refleksi.....	67
	4.1.1.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	69
	4.1.2 Deskripsi Penelitian Siklus II.....	78
	4.1.2.1 Perencanaan Tindakan.....	78
	4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	81
	4.1.2.3 Refleksi.....	86
	4.1.2.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	87
4.2	Pembahasan.....	96

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI PENELITIAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....104
5.2 Implikasi Penelitian.....105
5.3 Saran.....106

DAFTAR PUSTAKA.....107

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Tulang Keras.....	22
Gambar 2.2 Rangka Tubuh Manusia.....	22
Gambar 3.1 Model Siklus Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	34
Gambar 4.1 Alur Siklus I.....	6
Gambar 4.2 Alur siklus II.....	8
Gambar 4.3 Perbandingan hasil belajar siswa pada pretest, post test siklus I, dan post test siklus II.....	100

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Peran Siswa dan Guru Dalam Model Penemuan Terbimbing.....	25
Tabel 3.1 Jurnal Kolaborator.....	37
Tabel 3.2 Intrumen Penilaian APKG komponen RPP.....	47
Tabel 3.3 Intrumen Penilaian APKG komponen Pembelajaran.....	49
Tabel 3.4 Format Penilaian Tes Objektif.....	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kerangka Tubuh Manusia.....	50
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Otot Manusia.....	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Intrumen Kuesioner Model Pembelajaran GDL.....	52
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	53
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pretest.....	55
Tabel 4.2 Temuan pada Pengamatan Awal.....	57
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Belajar Kelas.....	61
Tabel 4.4 Satuan Acara Pembelajaran Siklus I.....	62
Tabel 4.5 Tindakan Perbaikan Siklus I.....	68
Tabel 4.6 Hasil Nilai Tes pada Siklus I.....	69
Tabel 4.7 Respon siswa terhadap pembelajaran Anatomi dan Fisiologi menerapkan Model Pembelajaran GDL Pada siklus I.....	71
Tabel 4.8 Indikator Nilai Sikap Siklus I.....	74
Tabel 4.9 Penilaian APKG RPP Siklus I.....	75
Tabel 4.10 Penilaian APKG Pembelajaran Siklus I.....	77
Tabel 4.11 Satuan Acara Pembelajaran (SAP) Siklus II.....	81
Tabel 4.12 Hasil Nilai Test Pada Siklus II.....	87
Tabel 4.13 Respon siswa terhadap pembelajaran Anatomi dan Fisiologi Menggunakan Model Pembelajaran GDL pada siklus II.....	89
Tabel 4.14 Indikator Nilai Sikap Siklus II.....	91
Tabel 4.15 Penilaian APKG RPP Siklus II.....	93
Tabel 4.16 Penilaian APKG Pembelajaran Siklus II.....	94
Tabel 4.17 Nilai Akhir <i>pretest</i> , <i>Post test</i> siklus I dan <i>post test</i> siklus II.....	97
Tabel 4.18 Perbandingan Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Post test</i> Siklus I, dan <i>Post test</i> Siklus II.....	99
Tabel 4.19 Hasil Belajar Afektif siklus I.....	101
Tabel 4.20 Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1 Silabus Anatomi dan Fisiologi.....	107
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP.....	110
Lampiran 3 Modul Anatomi dan Fisiologi Tubuh.....	134
Lampiran 4 Lembar Penilaian siswa <i>Pretest</i>	165
Lampiran 5 Lembar Penilaian Siswa Siklus I.....	167
Lampiran 6 Lembar Penilaian Siswa Siklus II.....	169
Lampiran 7 Lembar Perbandingan Nilai Akhir Siswa.....	171
Lampiran 8 Hasil Pengisian Kuesioner Siklus I.....	173
Lampiran 9 Hasil Pengisian Kuesioner Siklus II.....	176
Lampiran 10 Lembar Wawancara Guru.....	177
Lampiran 11 Jurnal Kolabolator Siklus I.....	178
Lampiran 12 Jurnal Kolabolator Siklus II.....	180
Lampiran 13 Lembar Catatan Peneliti Siklus I.....	181
Lampiran 14 Lembar Catatan Peneliti Siklus II.....	182
Lampiran 15 Lembar Soal Evaluasi Siklus	183
Lampiran 16 Lembar Observasi siswa Siklus I.....	192
Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	194
Lampiran 18 Surat izin Penelitian.....	196
Lampiran 19 Surat Instrumen Penelitian.....	197
Lampiran 20 APKG RPP	198
Lampiran 21 APKG Komponen Pembelajaran	200
Lampiran 22 Dokumentasi pada saat melakukan Penelitian.....	202