

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI PENELITIAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) pada pelajaran Anatomi dan Fisiologi kelas X SMK Negeri 27 Jakarta dilakukan dengan baik sesuai perencanaan tindakan dan hasilnya adalah tercapai tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari semakin meningkatnya nilai dan kemampuan siswa dari satu siklus kesiklus berikutnya melalui tes yang diberikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) pada pelajaran Anatomi dan Fisiologi SMKN 27 Jakarta. Perolehan nilai rata-rata kelas meningkat dari *pretest* sampai dengan *post test* siklus II, yaitu yang mencapai nilai KKM keterampilan pada *pretest* ada 10 siswa, pada *post test* siklus I meningkat menjadi 21 siswa, dan *post test* siklus II semua siswa sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan yang mencapai nilai KKM pengetahuan, pada *pretest* ada 13 siswa meningkat pada *post test siklus* I menjadi 20 dan pada *post test* siklus II semua siswa sudah mencapai nilai KKM. Tes keterampilan pada *pretest* ke siklus I terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa 3,3 poin dari 76,4 menjadi 79,7 dan pada *post test* siklus I ke *post test* siklus II terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa 6 poin dari 79,7 menjadi 85,7. Tes pengetahuan *pretest* ke siklus I terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa 5,8 poin dari 70,3 menjadi 76,1 dan pada *post test* siklus I ke *post test* siklus II terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa 6,6 poin dari 76,1 menjadi 82,7.

Nilai rata-rata akhir tes keterampilan dan tes pengetahuan dari pretest sampai post test siklus II yaitu pretest 73,3, Post test siklus I 78,3 dan Post siklus II 84,5. Serta, Hasil belajar Afektif pada siklus I terdapat 12% siswa yang kurang aktif namun pada siklus II hasil belajar afektif meningkat dan tidak ada lagi siswa yang kurang aktif dan juga pencapaian keberhasilan nilai sikap mencapai 80% pada kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) pada materi Anatomi dan Fisiologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Peningkatan ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II.

5.2 Implikasi Penelitian

Penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dalam pelajaran Anatomi dan Fisiologi dapat memiliki implikasi bagi siswa dan guru. Hal tersebut dapat menunjang hasil kompetensi yang diperoleh jika siswa dapat memahami materi dengan baik.

Bagi guru, model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat menambahkan keterampilan mengajar di dalam kelas. Dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dapat mengatasi masalah yang terjadi di dalam kelas. Sedangkan bagi sekolah, model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dapat menjadi inovasi pembelajaran yang nantinya akan digunakan oleh guru dalam pembelajaran anatomi dan fisiologi.

5.3 Saran

1. Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) dapat dijadikan alternatif untuk memvariasikan model pembelajaran di kelas.
2. Keberhasilan dari pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL) bergantung pada guru dan siswa, sehingga diharapkan guru juga harus menguasai tahapan dari model pembelajaran tersebut.
3. Untuk peneliti lain, yaitu hendaknya dapat meneliti aspek hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* (GDL).