

**Garis-garis Besar Isi Modul
(GBIM)**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar (Segitiga dan Jajar Genjang)

Sasaran : Kelas IV Sekolah Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan	Alokasi Waktu
<p>4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.</p>	<p>4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.</p>	<p>4.1.1 Mengenal rumus luas dan keliling jajar genjang dan segitiga.</p> <p>4.1.2 Menentukan rumus luas dan keliling jajar genjang dan segitiga.</p> <p>4.1.3 Menghitung luas dan keliling jajar genjang dan segitiga.</p> <p>4.2.1 Memecahkan soal tentang luas dan keliling jajar genjang dan segitiga.</p>	<p>1. Segitiga 2. Jajar Genjang 3. Pemecahan Masalah yang berkaitan dengan Segitiga dan Jajar Genjang</p>	<p>@subbab = 4 x 35 menit</p>

--	--	--	--	--

Layouter : Agryani Lestari
Ilustrator : Rintoyo

Modul Matematika Berbasis Konstruktivisme

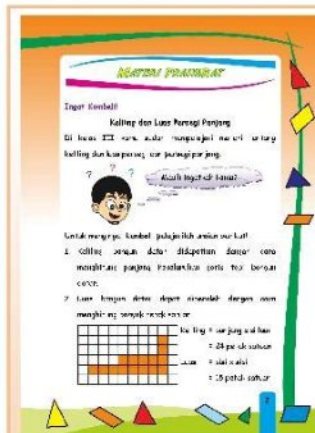
Tajjar Genjang dan Segitiga



TENTANG MODUL INI



Pendahuluan,
berupa pengamatan atau studi kasus
dalam kehidupan sehari-hari dengan
tujuan membangkitkan
ketertarikanmu untuk memahami
modul matematika.



Materi Prasyarat,
uraian materi yang disajikan kembali
untuk mengingat materi yang sudah
dipelajari di kelas sebelumnya (Kelas
III SD).

PETA KONSEP

BANGUN DATAR

SEGITIGA

- Keliling
- Luas

JAJAR GENJANG

- Keliling
- Luas

Pemecahan Masalah Segitiga dan
Jajar Genjang pada Kehidupan Sehari-Hari

Salsa, tahukah kamu bahwa selain keliling dan luas per segi panjang, masih ada yang lain?



Aku belum tahu Romi. Apa saja?

Keliling dan luas segitiga dan jajar genjang. Yuk, kita pelajari bersama, Sa!



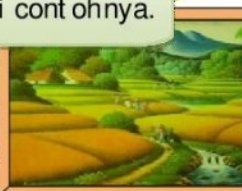
Mempelajari keliling dan luas itu banyak gunanya lo, Sa.

Apa saja gunanya, Rom?

Ini contohnya.



Menghitung jumlah ubin yang dibutuhkan.



Menentukan luas petak sawah.



Menghitung banyaknya cat yang dibutuhkan.



MATERI PRASYARAT

Ingat Kembali!

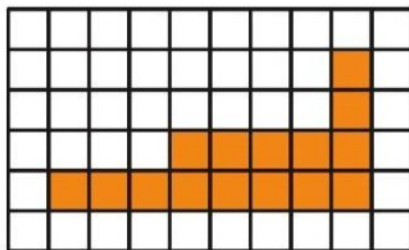
Keliling dan Luas Persegi Panjang

Di kelas III kamu sudah mempelajari materi tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.



Untuk mengingat kembali, pelajilah uraian berikut!

1. Keliling bangun datar didapatkan dengan cara menghitung panjang keseluruhan garis tepi bangun datar.
2. Luas bangun datar dapat diperoleh dengan cara menghitung banyak petak satuan.



$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= \text{panjang sisi luar} \\ &= 24 \text{ petak satuan} \end{aligned}$$

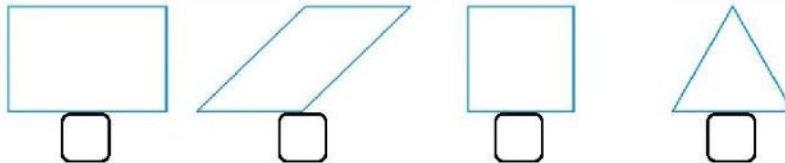
$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{banyak petak satuan} \\ &= 15 \text{ petak satuan} \end{aligned}$$



Perhatikan gambar di atas!

Gambar apa yang terbentuk dari beberapa potongan gambar di atas?

Berilah tanda (\checkmark) pada kotak untuk gambar yang ada di atas.



Bangun datar apa yang terbentuk dari beberapa potongan gambar di atas?

Dapatkah kamu menghitung keliling dan luas dari beberapa potongan gambar di atas?

Bagaimana cara menghitung keliling dan luasnya?



PEMBELAJARAN I



SEGITIGA



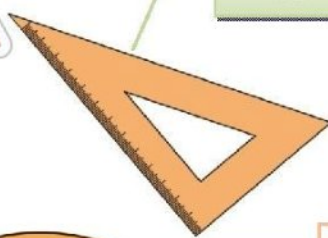
Mengenal Segitiga

Masih ingatkah kamu dengan bangun datar berbentuk segitiga?

Segitiga dapat kamu lihat di lingkungan sekitar kamu. Pernahkan kamu melihat ...



Rambu jalan berbentuk segitiga?



Penggaris berbentuk segitiga?



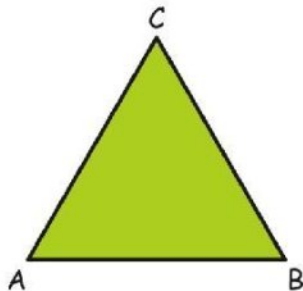
Fotongan pizza berbentuk segitiga?



Kancing berbentuk segitiga?

Bagaimana dengan sifat-sifat segitiga? Apakah kamu masih mengingat sifat-sifat dari segitiga?

Mari kita perhatikan bangun segitiga ABC di bawah ini.



Mari kita tuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga dengan melengkapi titik-titik di bawah ini.

1. Banyak sisi segitiga ABC ada . . . buah, yaitu . . . , . . . , dan
2. Banyak titik sudut segitiga ABC ada . . . buah, yaitu . . . , . . . , dan

Segitiga adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi (sisi AB, sisi BC, sisi CA) dan tiga buah sudut (sudut ABC, sudut BAC, dan sudut ACB).

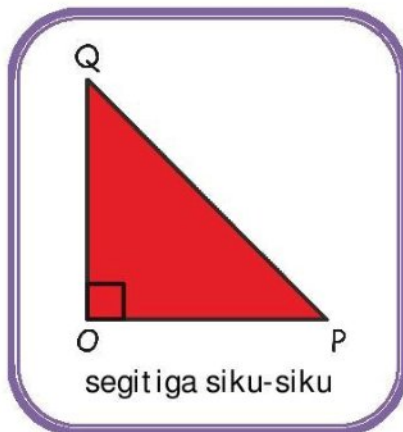
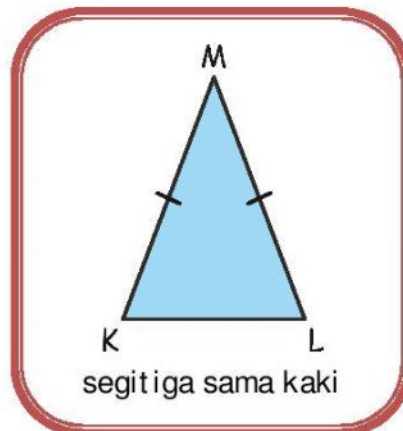
Segitiga dapat dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya.

1. Segitiga sama sisi adalah segitiga yang memiliki tiga buah sisi sama panjang dan tiga buah sudut sama besar.



2. Segitiga sama kaki adalah segitiga yang mempunyai dua buah sisi sama panjang.
3. Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya merupakan sudut siku-siku (besarnya 90°).
4. Segitiga sembarang adalah segitiga yang sisi-sisinya tidak sama panjang.

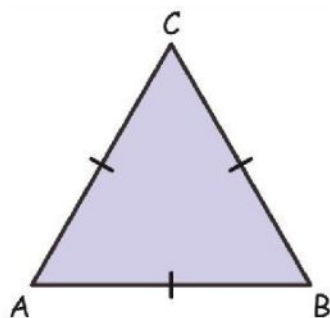
Mari kita perhatikan jenis-jenis segitiga di bawah ini.



Ayo Berlatih 1

Mari mengukur panjang sisi dan besar sudut segitiga di bawah ini. Gunakan penggaris dan busur derajat.

1.



Panjang sisi AB = ... cm

Panjang sisi AC = ... cm

Panjang sisi BC = ... cm

Besar sudut BAC = ... °

Besar sudut ABC = ... °

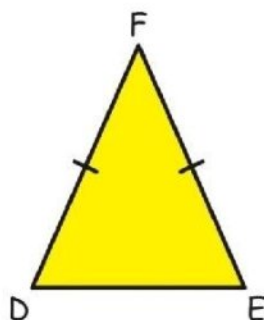
Besar sudut ACB = ... °

Apakah sisi AB = sisi AC = sisi BC?

Apakah sudut BAC = sudut ABC = sudut ACB?

ABC disebut segitiga

2.



Panjang sisi DE = ... cm

Panjang sisi DF = ... cm

Panjang sisi EF = ... cm

Besar sudut EDF = ... °

Besar sudut DEF = ... °





Besar sudut DFE = ... °

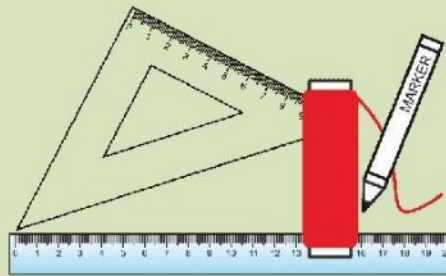
Keliling Segitiga

Ayo Mencoba 1

Menemukan Rumus Keliling Segitiga

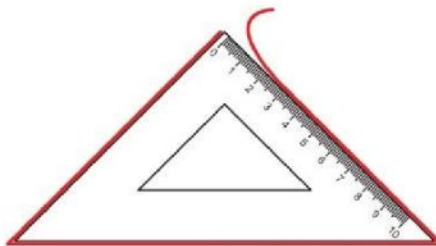
Sediakanlah:

-  penggaris segitiga
-  penggaris panjang
-  spidol
-  benang sepanjang 1 m

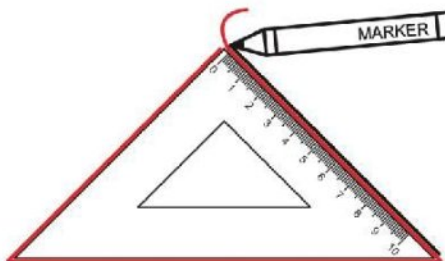


Kemudian, lakukanlah langkah-langkah berikut.

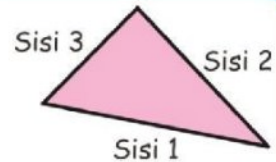
1. Lilitkan benang di sekeliling penggaris berbentuk segitiga.



2. Tandai ujung benang dengan spidol.



Berdasarkan kegiatan yang telah kamu lakukan, didapat hal berikut. Panjang benang yang

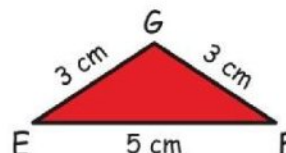
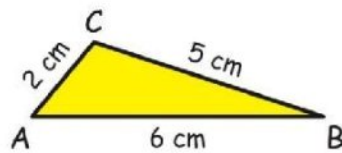


mengelilingi sisi penggaris berbentuk segitiga = panjang sisi 1 + panjang sisi 2 + panjang sisi 3. Hal ini menggambarkan bahwa keliling penggaris segitiga = panjang sisi 1 + panjang sisi 2 + panjang sisi 3. Maka, rumus keliling segitiga berikut.

$$\begin{aligned} \text{Keliling segitiga} &= \text{jumlah panjang ketiga sisinya} \\ K &= \text{panjang sisi 1} + \text{panjang sisi 2} + \text{panjang sisi 3} \end{aligned}$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

1. Berapakah keliling masing-masing segitiga di bawah ini?

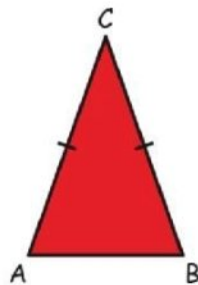


Jawab:

- a. Keliling segitiga ABC = $6 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$
= 13 cm
- b. Keliling segitiga EFG = $5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$
= 11 cm

RANGKUMAN

1. Keliling segitiga adalah jumlah panjang sisi-sisinya.



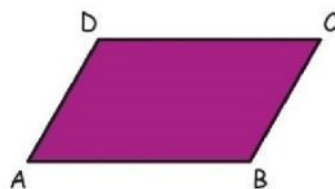
Keliling = panjang sisi AB +
panjang sisi BC + panjang sisi CA

2. Luas segitiga adalah setengah dari luas persegi panjang



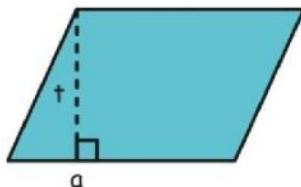
Luas = $\frac{1}{2} \times AB \times BC$
= $\frac{1}{2} \times$ alas \times tinggi

3. Keliling jajar genjang adalah jumlah panjang sisi-sisinya.



Keliling = sisi AB + sisi BC +
sisi CD + sisi DA
= $\frac{1}{2} \times (BC + AB)$

4. Luas jajar genjang = alas \times tinggi



AYO MENGUJI KEMAMPUAN

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar.

1. Di bawah ini yang termasuk jajar genjang adalah



2. Bangun yang memiliki tiga sisi adalah

a. persegi panjang

c. persegi

b. jajar genjang

d. segitiga

3. Bangun berikut yang tidak mempunyai besar sudut 90° adalah



a. I

c. III

b. II

d. II dan III

KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

Ayo Berlatih 1

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| Panjang sisi AB = 4,5 cm | Besar sudut BAC = 60° |
| Panjang sisi AC = 4,5 cm | Besar sudut ABC = 60° |
| Panjang sisi BC = 4,5 cm | Besar sudut ACB = 60° |

Apakah AB = AC = BC? YA

Apakah sudut BAC = sudut ABC = sudut ACB? YA

ABC disebut segitiga sama sisi
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| Panjang sisi DE = 3,5 cm | Besar sudut EDF = 65° |
| Panjang sisi DF = 4 cm | Besar sudut DEF = 65° |
| Panjang sisi EF = 4 cm | Besar sudut DFE = 50° |

Apakah DF = EF ? YA

Apakah sudut EDF = sudut DEF? YA

DEF disebut segitiga sama kaki
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| Panjang sisi OP = 2,5 cm | Besar sudut POQ = 90° |
| Panjang sisi OQ = 4 cm | Besar sudut OPQ = 60° |
| Panjang sisi PQ = 4,5 cm | Besar sudut OQP = 30° |

Apakah sudut yang besarnya 90° ? Sudut POQ

Disebut apakah sudut yang besarnya 90° ? Siku-siku

OPQ disebut segitiga siku-siku

TINDAK LANJUT DAN HARAPAN

A. Tindak Lanjut

Bagi kamu yang sudah dapat menjawab benar sebanyak 80% atau lebih dari setiap latihan yang ada dalam modul matematika, dapat mengembangkan pemahaman kamu dengan melanjutkan ke modul selanjutnya. Adapun bagi kamu yang belum mencapai belajar tuntas 80%, dapat mengulangi belajar dengan memilih materi-materi yang masih dianggap sulit secara lebih teliti atau dengan berdiskusi bersama teman, Bapak/ Ibu guru, dan orang tua kamu.

B. Harapan

Modul matematika ini adalah salah satu bahan ajar mata pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar. Modul matematika berbasis konstruktivisme diharapkan mampu menanamkan konsep bangun datar dan memberikan motivasi sehingga siswa kelas IV Sekolah Dasar dapat tertarik dan memahami materi bangun datar dengan mudah.

DAFTAR PUSTAKA

- BNSP, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, sesuai Standar Isi dan Standar Kelulusan*, Jakarta: BSNP.
- Kasri, M. Khafid dan Suyati. 2002. *Pelajaran Matematika: untuk Sekolah Dasar Kelas I V*. Jakarta: Erlangga.
- Kasri, M. Khafid. 2008. *Matematika Aktif: untuk Sekolah Dasar Kelas I V*. Jakarta: Erlangga.
- Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika: untuk SD dan MI Kelas I V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, dkk. 2010. *Pintar Matematika: untuk SD dan MI Kelas I V*. Jakarta: Grasindo.
- Sani, Z. M. dan Amin, S.M. 2007. *Matematika SD di Sekitar Kita: untuk SD Kelas I V Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2008. *Bina Matematika: untuk SD dan MI Kelas I V*. Jakarta: Gajah Mada Bina Karya Guru.

UNTUK AHLI MEDIA

Judul Program : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar berupa modul matematika berbasis konstruktivisme pada materi bangun datar. Aspek penilaian media modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan media. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (\checkmark) pada kolom sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria Penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
Ukuran Modul	Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan ISO					

		2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku					
		3. Penampilan unsur pada muka, belakang dan punggung memiliki kesatuan					
Desain Kulit Modul	Tata letak	4. Tampilan tata letak unsur pada muka, punggung dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik					
		5. Menampilkan pusat pandang (<i>point center</i>) yang baik					
	Tipografi kulit buku	6. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan nama pengarang					

		7. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang					
	Penggunaan huruf	8. Tidak terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
		9. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi					
Desain Isi Modul	Pencerminan isi LKS	10. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku					
		11. Ilustrasi mampu memngungkan karakter obyek					
		12. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					
		13. Bidang cetak dan margin proposional					

	Keharmoni asan tata letak	14. Spasi antara teks dan ilustrasi					
	Kelengkap an tata letak	15. Judul bab					
		16. Sub bab judul					
		17. Angka halaman					
		18. Keterangan gambar					
	Tipografi isi modul	19. Tidak menggunaka n terlalu banyak jenis huruf					
		20. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik					

		21. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten					
		22. Spasi antar huruf					
		23. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek					
	Ilustrasi	24. Bentuk proposional					
		25. Bentuk akurat dan sesuai kenyataan					

Saran dan Komentar :

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih:

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan LKS ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu LKS ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran matematika (tanpa perbaikan)
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran matematika, namun masih perlu diadakan perbaikan.
- c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran matematika.

Jakarta, 2016

.....

UNTUK AHLI MATERI

Judul Program	: Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Bangun Datar
Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bangun Datar

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar berupa modul matematika berbasis konstruktivisme pada materi bangun datar. Aspek penilaian materi modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi (materi). Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (\checkmark) pada kolom sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria Penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
Kelayakan Isi	a. Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	1. Keluasan Materi					
		2. Kedalaman Materi					
	b. Keakuratan Materi	3. Keakuratan fakta dan konsep					
		4. Keakuratan ilustrasi					
	c. Materi Pendukung Pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu					
		6. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan					
Kelayakan Penyajian	d. Teknik Penyajian	7. Keruntutan konsep					

		8. Keseimbangan antar bab					
	e. Penyajian Pembelajaran	9. Berpusat pada peserta didik					
		10. keterkaitan dengan metode konstruktivisme					
	f. Kelengkapan Penyajian	11. Daftar Isi					
		12. Daftar Pustaka					
		13. Rangkuman					
		14. Evaluasi					

Saran dan Komentar :

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih:

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan Modul ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu Modul ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran matematika (tanpa perbaikan)
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran matematika, namun masih perlu diadakan perbaikan.
- c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran matematika.

Jakarta,

.....

UNTUK AHLI BAHASA

Judul Program : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar berupa modul matematika berbasis konstruktivisme pada materi bangun datar. Aspek penilaian bahasa modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (√) pada kolom sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria Penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	1.Kesesuaian dengan tingkat berpikir					
		2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional					

	Komunikatif	3.Keterpahaman pesan					
		4.Ketepatan tata bahasa dan ejaan					
	Keruntutan dan kesatuan gagasan	5. Keutuhan makna dalam bab. Sub-bab dan paragraf					
		6. Keterkaitan anatar bab, sub-bab, paragraf, dan kalimat					
Desain Isi Modul	Tipografi isi modul	7. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
		8.Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik					
		9.Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten					
		10.Spasi antar huruf					
	Pencerminan isi modul	11. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi modul					
		12. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek					
		13. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek					

		sesuai realita					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

Saran dan Komentar :

.....

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih:

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan modul ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu modul ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran matematika (tanpa perbaikan)
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran matematika, namun masih perlu diadakan perbaikan.
- c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran matematika.

Jakarta, 2016

.....

Instrumen Penelitian

Responden : Siswa SD Kelas IV

Saya Agryani Lestari, saya membutuhkan bantuan kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul matematika berbasis konstruktivisme dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terima kasih atas bantuannya.

Judul : Modul Matematika Berbasis Konstruktivisme
Materi : Bangun Datar
Sasaran : Siswa Kelas IV SD

Petunjuk Pengisian :

1. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini secara benar dan jujur.
2. Isilah data diri kamu pada tempat yang tersedia.
3. Berikan nilai terhadap modul matematika berbasis konstruktivisme dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda checklist (√) di tempat yang tersedia.
4. Berikan jawaban dengan memilih angka 1-4 , 4 berarti sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan 1 kurang baik.

Identitas Siswa

Nama :
Kelas/ Usia :
Sekolah :

No.	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Kalimat dalam modul sesuai dengan kemampuan kamu				
2.	Kalimat dalam modul mudah kamu pahami				
3.	Kamu dapat				

No.	Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
	memahami pesan yang disampaikan dalam modul				
4.	Gambar yang ada dalam modul terlihat menarik				
5.	Gambar yang ada dalam modul terlihat jelas				
6.	Letak gambar dan tulisan dalam modul terlihat rapi dan menarik				
7.	Warna-warna pada modul terlihat menarik				
8.	Sampul modul terlihat menarik				
9.	Huruf-huruf dalam modul terbaca dengan jelas				
10.	Bentuk huruf yang digunakan menarik				
11.	Jarak antar tiap kalimat membuat nyaman untuk dibaca				
12.	Isi modul memuat hal-hal yang ingin kamu ketahui				
13.	Isi modul membantu kamu mempelajari hal-hal yang baru				

Berikan pendapat kamu tentang modul matematika berbasis konstruktivisme pada materi bangun datar ini ?

.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta, 2016

Peserta Didik

(.....)

Lampiran 9

Analisis Data dan Pengujian Model

1. Uji Ahli Media

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

Persentase = $\frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$

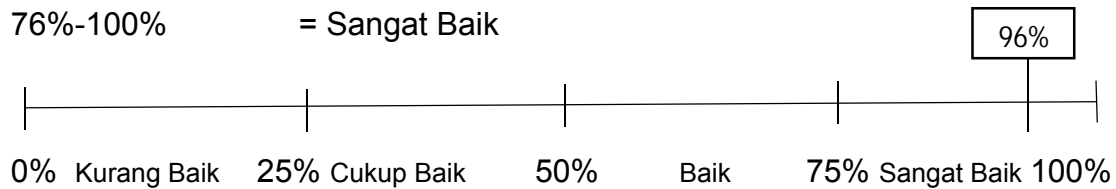
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



2. UJI AHLI MATERI

Nama/ Butir Soal	Nama/ Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	
Ahli Materi		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Nilai Maksimum		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rata-rata (Persentase)		100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

Persentase = $\frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$

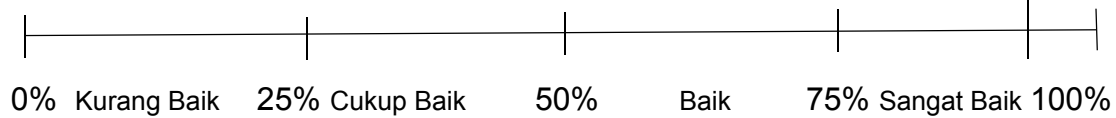
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



Ahli Bahasa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	50
Nilai Maksimum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
Nilai/Butir Soal Data-Rata (Persentase)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah			
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	96%

3. UJI AHLI BAHASA

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

Persentase = $\frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$

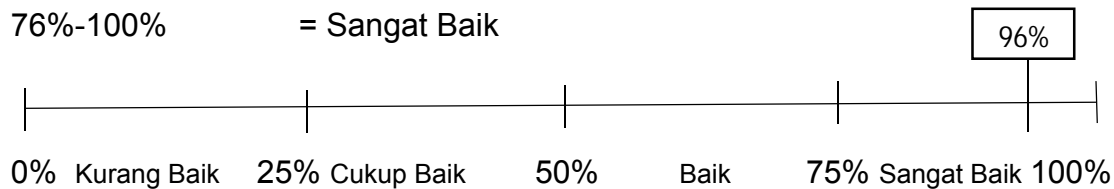
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



gan Aryanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Gabrveell	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
na /Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
Jumlah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Nilai maksimum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Rata-rata (persentase)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5. UJI SATU-SATU

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

Persentase = $\frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$

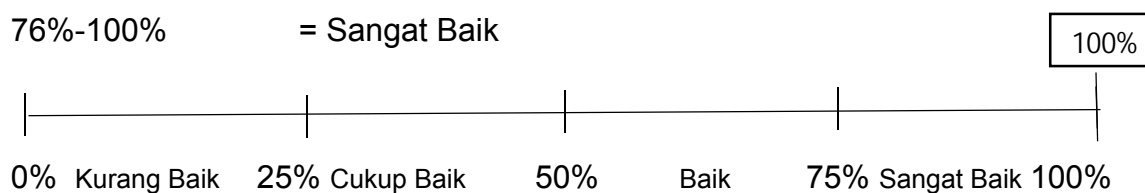
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



Adnan Septiadi	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50
Althea Nadya	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	50
Alindy Anjani	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50
Alfahri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
Alkie Ferdiana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
Almasya Fitriani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
Al Naufal	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50
Alaura Nafisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
Alti Maisarah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
Alna Anggraini	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
Jumlah	38	38	38	40	39	39	38	38	40	40	39	39	40	506
Nilai Maksimum	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	520
Rata-rata (Persentase)	95%	95%	95%	100%	98%	98%	95%	95%	100%	100%	98%	98%	100%	97%

6. Uji Kelompok Kecil

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$$

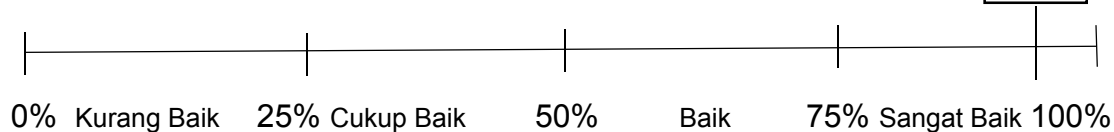
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



Nama/Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Adinda Hana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Adrian	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Alea N. Amalia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Andini Kamila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anggara	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Arqan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Aulia Dinda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dea Ananda	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Deco Kaswara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dhiya Tamara	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Dinda Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Faisal Ade	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Firnanda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Gadiza Fasyah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Indah Rahma	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Khalilla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lariswan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Muhamad Faiz	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Muhamad Kevin	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Muhamad Ridho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Muhamad Troy	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Nafysilla S.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
Nazril Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pramesta	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Putri Aulia	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Putri R.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Rama Maheswara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Thorif Akram	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zelyanti A.P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	117	116	119	120	118	117	118	116	117	118	120	118

Nilai Maksimum	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Rata-rata (Persentase)	98%	97%	99%	100%	98%	98%	98%	97%	98%	98%	100%	98%

Keterangan :

Jumlah maksimum = (skor tertinggi tiap butir=4) x (jumlah item) x (jumlah responden)

Persentase = $\frac{\text{Jumlah skor data yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100\%$

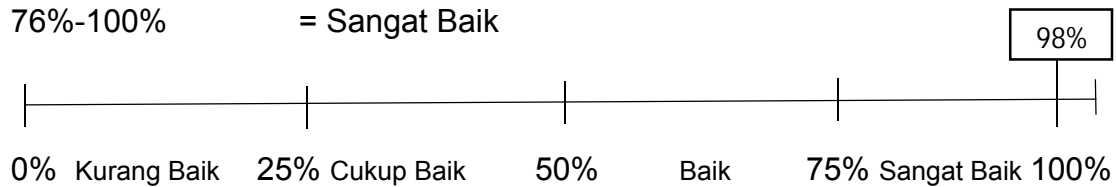
Kriteria Interpretasi Skor

0%-25% = Kurang baik

26%-50% = Cukup baik

51%-75% = Baik

76%-100% = Sangat Baik



LAMPIRAN 10

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar Tahap Penilaian Guru Kelas IV SD



Gambar Tahap Uji Satu-satu



Gambar Tahap Uji Kelompok Kecil



Gambar Tahap Uji Kelompok Besar

