

**Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar**  
**Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Dampu Bulan**  
(Penelitian Tindakan di PAUD Sarasvati)

(2017)

Agustina Nurhayanti

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di PAUD Sarasvati. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B PAUD Sarasvati usia 5-6 tahun sebanyak 8 orang. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan. Pengumpulan data menggunakan instrumen, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data kuantitatif diperoleh prosentase kemampuan motorik kasar sebesar 36,60% pada pra penelitian, kemudian pada siklus I diperoleh data sebesar 57,59% dan pada siklus II sebesar 74,6%. Hasil tersebut menunjukkan kesesuaian dengan hipotesis tindakan bahwa terjadi kenaikan dari pra penelitian ke siklus I dan siklus II melebihi 69% maka hipotesis diterima. Hasil analisis kualitatif membuktikan bahwa kegiatan bermain dampu bulan dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar. Anak mampu melompat kedepan tanpa terjatuh, melompat kesamping dengan satu/dua kaki, melompati rintangan dengan satu/dua kaki, melompat sebanyak 5-7 lompatan dengan satu/dua kaki, dan melompat sebanyak 2-4 lompatan dengan satu/dua kaki. Indikator selanjutnya yaitu melempar, anak melempar gaco kedalam kotak dan melempar gaco keposisi kotak yang di tuju.. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kegiatan bermain dampu bulan dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di PAUD Sarasvati.

Kata Kunci :Kemampuan motorik kasar, Kegiatan bermain dampu bulan

## **Improve Ability of Gross Motor**

### **Children Aged 5-6 year Through the Activity of Playing Dampu Bulan**

**(Action Research in PAUD Sarasvati)**

(2017)

Agustina Nurhayanti

#### **ABSTRACT**

*This study aims to improve the gross motor skills of children aged 5-6 years in early childhood Sarasvati. The subjects were children in group B PAUD Sarasvati aged 5-6 years as many as 8 people. The method used is action research. Collecting data using instruments, observation, interviews and documentation. The results showed that based on the analysis of quantitative data obtained percentage of gross motor skills amounted to 36.60% in the pre-study, then in the first cycle of data obtained by 57.59% and in the second cycle of the 74,6% The results indicate conformity with the hypothesis action that there is an increase from pre-study to the first cycle and the second cycle exceeds 69% then the hypothesis is accepted. The results of the qualitative analysis proves that the play activities dampu months can improve gross motor abilities. Kids were able to hop forward without falling, hoping laterally with one / two feet, jump over obstacles with one / two legs, hop as much as 5-7 with one / two legs, and hop as much as 2-4 hops with one / two feet. The next indicator is throwing, throwing the child into the box and throw gaco to position the box in the heading. Thus it can be stated that the activity play dampu months can improve gross motor skills of children aged 5-6 years in early childhood Sarasvati.*

*Keywords: gross motor ability, play activities dampu bulan*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Melalui Bermain Dampu Bulan", sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana (S1).

Pada penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Peneliti menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan skripsi ini tidak lain berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr.SofiaHartati,M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. YulianiNurani. M.Pd. selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UniversitasNegeri Jakarta, beserta seluruh jajarannya.
3. Dra. YudrikJahja. M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr.Hapidin. M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi, mengarahkan, dan memberi saran positif secara metodologi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Keluargaku tercinta yang telah memberi semangat dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi.
6. Walikota Jakarta Timur yang telah memberi beasiswa pendidikan melalui Bazis.
7. Pengelola, pendidik dan para orang tua serta siswa PAUD Sarasvati tempat peneliti mengajar, yang telah memberikan dukungan dan kemudahan selama menjalankan perkuliahan dan penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan kelas D angkatan 2012 yang selalu membantu, member dukungan, dan menyemangati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat menambah wawasan dan menjadi sumber referensi bagi pihak yang membutuhkan, khususnya mahasiswa program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang belum melakukan skripsi. Akhir kata semoga apa yang peneliti kerjakan dalam skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan, amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

Jakarta, Januari 2017

Peneliti

Agustina Nurhayati

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GRAFIK .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv

### **BAB I Pendahuluan**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	10
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	11

### **BAB II Kajian Teoritik**

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	13
1. Hakikat Kemampuan Motorik Kasar .....	13
a. Pengertian Kemampuan .....	13
b. Pengertian Motorik Kasar .....	14
c. Kemampuan Motorik Kasar .....	17
d. Tujuan Pengembangan Motorik Kasar .....	19
e. Karakteristik Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun .....	21

B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif /Disain-Disain Alternatif, Interventif Tindakan .....	23
1. Hakikat Bermain .....	23
a. Pengertian Bermain .....	23
b. Manfaat Bermain Terhadap Perkembangan Anak ....	27
2. Hakikat Bermain Dampu Bulan.....	28
a. Pengertian Bermain Dampu Bulan.....	28
b. Manfaat Bermain Dampu Bulan .....	31
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	32
D. Kerangka Berpikir .....	34
E. Hipotesis Penelitian .....	36

### **BAB III Metodologi Penelitian**

A. Tujuan Khusus Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Disain Intevensi Tindakan /Rancangan Siklus Penelitian .....	38
1. Metode Penelitian.....	38
2. Disain Intervensi Tindakan .....	39
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	41
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	42
1. Kegiatan Pra Penelitian .....	42
2. Kegiatan Siklus I .....	44
a. Perencanaan Tindakan (Planning) .....	44
b. Pelaksanaan Tindakan (Acting) .....	45
c. Pengamatan Tindakan (Observing) .....	62
d. Refleksi Tindakan (Reflecting) .....	63
3. Kegiatan Siklus II .....	66

a. Perencanaan Tindakan (Planning) .....	66
b. Pelaksanaan Tindakan (Acting) .....	66
c. Pengamatan Tindakan (Observing) .....	67
d. Refleksi Tindakan (Reflecting) .....	68
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	69
H. Data dan Sumber Data .....	69
1. Data.....	69
2. Sumber Data .....	70
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Dilakukan .....	71
a. Definisi Konseptual.....	71
b. Definisi Operasional .....	72
c. Kisi-Kisi Instrument.....	72
1. Kisi-kisi Instrumen.....	72
2. Instrumen PemantauTindakan.....	74
J. Teknik Pengumpulan Data.....	76
K. Teknik Analisis Data .....	79
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	82
1. Credibility (Keterpercayaan) .....	82
2. Transferability (Keteralihan) .....	82
3. Dependability (Kebergantungan) .....	83
4. Confrimability (Kepastian).....	83
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	84

#### **BAB IV Deskripsi, Analisis Data, Interpretasi Hasil Analisis, dan Pembahasan**

A. Profil Lembaga.....	85
B. Deskripsi Data .....	86
1. Deskripsi Data Pra Penelitian .....	86
2. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	89

a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	89
b. Tindakan ( <i>Acting</i> ) dan Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	91
c. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	103
3. Deskripsi Siklus II .....	107
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	107
b. Tindakan ( <i>Acting</i> ) dan Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	108
c. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	115
C. Analisis Data .....	118
1. Analisis Data Kuantitatif.....	119
2. Analisis Data Kualitatif .....	123
a. Kemampuan Melompat .....	123
1) Reduksi Data Memaparkan Semua Data yang Digunakan .....	124
2) Display Data .....	126
3) Verifikasi .....	128
b. Kemampuan Melempar .....	128
1) Reduksi Data .....	128
2) Display Data .....	129
3) Verifikasi .....	131
D. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian .....	131
E. Keterbatasan Pemberian Tindakan.....	133

## **BAB V Kesimpulan, Implikasi, dan Saran**

A. Kesimpulan .....	134
B. Implikasi.....	136
C. Saran .....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	141

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tahapan Spiral Penelitian Model Kemmis dan Taggart....	40
Gambar 2	Kegiatan motorik kasar didalam ruangan.....	87
Gambar 3	Anak-anak melakukan gerakan pemanasan.....	92
Gambar 4	Guru mengajak anak membuat lingkaran.....	94
Gambar 5	Peneliti dan anak melakukan lompatan di tempat dengan satu kaki.....	95
Gambar 6	Anak-anak mendengarkan arahan peneliti.....	98
Gambar 7	Petak-petak dampu bulan.....	99
Gambar 8	Anak-anak melempar bola kedalam kotak .....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel3.1	Rancangan Alokasi Waktu Penelitian .....	38
Tabel3.2	Satuan perencanaan tindakan Siklus I.....	45
Tabel 3.3	Rencana Kegiatan pada Siklus I.....	65
Tabel 3.4	Rencana Kegiatan pada Siklus II.....	68
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun.....	73
Tabel3.6	Kisi – Kisi Instrument Pedoman Pemantau Tindakan .....	75
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan Motorik Kasar pra penelitian ....	88
Tabel 4.2	Tindakan Siklus I.....	91
Tabel 4.3	Data Rekapitulasi pada Siklus I .....	104
Tabel 4.4	Data Prosentase Kenaikan Butir Instrumen dari Pra Penelitian ke Siklus I.....	106
Tabel 4.5	Tindakan Siklus II .....	109
Tabel 4.6	Rekapitulasi Kemampuan Motorik Kasar Siklus II.....	115
Tabel 4.7	Data Peningkatan Butir Instrumen dari Pra Penelitian ke Siklus II.....	118
Tabel 4.8	Data Kemampuan Motorik Kasar Pra Penelitian, Siklus I, Siklus II, dan Prosentase Kenaikan .....	119
Tabel 4.9	Data Prosentase Kenaikan Setiap Butir Instrumen pada Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II .....	163

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siklus I .....	105
Grafik 2	Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siklus II .....	117
Grafik 3	Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II .....	121

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Meningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Aspek Melompat.....	127
Bagan 2	Meningkatkan kemampuan Motorik kasar Anak Aspek Melempar.....	130