

A.LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS I PERTEMUAN I

Tanggal : 7 Maret 2017

1. Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan I
2. Lampiran 2 Materi Ajar
3. Lampiran 3 Kartu Diskusi
4. Lampiran 4 Tugas Diskusi
5. Lampiran 5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS TINGGI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi.

Kelas/Semester: V/ II

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Hari, tanggal : Selasa, 7 Maret 2017

A. Standar Kompetensi :

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar :

2.4 Menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

C. Indikator :**Kognitif :**

2.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI..

2.4.2 Menjelaskan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI.

Afektif :

2.4.6 Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2.4.7 Komunikatif dalam kegiatan pembelajaran

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penayangan gambar, arahan, dan tanya jawab siswa dapat mengenal tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan baik dan terampil dalam berkomunikasi.

E. Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

F. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Bamboo Dancing*

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran 2. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi 3. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Mengheningkan Cipta 4. Siswa menghayati makna lagu Mengheningkan Cipta untuk mengenang para pejuang kemerdekaan. 5. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. 3. Guru menjelaskan peristiwa-peristiwa Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan 4. Siswa mengamati buku pelajaran IPS kelas V. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk empat kelompok besar siswa dan memberikan kartu diskusi kesetiap siswa 2. Siswa berusaha menguasai kartu diskusi yang diberikan 3. Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan. 4. Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan terkait peristiwa-peristiwa 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>mempertahankan kemerdekaan yang sebelumnya dikuasai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. 6. Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. 7. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 2. Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. 3. Guru memberi umpan balik positif kepada siswa terkait kegiatan elaborasi yang telah dilakukan. 4. Guru memberikan motivasi dengan komentar yang membangun terkait kegiatan yang telah dilakukan 5. Guru memberikan bintang reward kepada siswa yang disiplin, aktif, dan terampil berdiskusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 3. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 menit

H. Media pembelajaran:

1. Bintang untuk penghargaan / *reward*
2. LCD Proyektor
3. Gambar tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan
4. Kartu diskusi

I. Sumber belajar :

Umar, Arsyad dkk. 2008. *IPS Terpadu Kelas 5*. Jakarta: Tim Bina Karya Guru

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : *Terlampir*
- b. Bentuk penilaian : Tes tertulis dan non tes pengamatan
- c. Instrumen penilaian : *Terlampir*
- d. Pedoman penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 7 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd
NIP: 196208231983052001

Lampiran 2

MATERI AJAR**Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan****Standar Kompetensi :**

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.4 Menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

A. Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan**1. Peristiwa 10 November 1945 di Surabaya**

- Tentara Inggris dan NICA seharusnya menjaga keamanan, ternyata berkhianat pada Indonesia dan menyerbu Surabaya dengan menyebarkan pamflet (selebaran) agar rakyat Surabaya menyerahkan senjata-senjata rampasan.
- Terjadi pertempuran selama dua hari. Pada tanggal 29 Oktober para pemuda dapat merebut tempat-tempat yang dikuasai Sekutu (Inggris)
- Disepakati untuk mengehentikan pertempuran, namun di sore hari tetap terjadi pertempuran yang mengakibatkan A.W.S Mallaby terbunuh
- Inggris mengeluarkan ultimatum (ancaman) untuk menyerah. Jika tidak mau maka akan diserang.
- Para pemuda dan pejuang menolak ancaman Inggris dan melakukan perlawanan. Kemudian terjadi pertempuran sengit selama 3 minggu yang menewaskan ribuan pejuang Surabaya.

**2. Pertempuran Ambarawa**

- Sekutu ternyata mempersenjatai dan membebaskan orang-orang Belanda yang ditahan di Ambarawa
- Terjadi pertempuran antara pasukan TKR melawan tentara Sekutu. Anggota TKR dipimpin oleh Mayor Semarto.
- Sekutu melakukan pengeboman terhadap kampung-kampung di sekitar Ambarawa
- Letkol Isdiman gugur dan kepemimpinan diambil alih oleh Kolonel Soedirman
- Pasukan TKR semakin kuat dan pasukan musuh berhasil terkepung
- Pada tanggal 15 Desember 1945 pasukan TKR berhasil memukul mundur pasukan Sekutu.



3. Bandung Lautan Api

- Sekutu dan NICA menguasai kantor-kantor penting di Bandung. Para pejuang melakukan perlawanan dan terjadi pertempuran
- Tentara Sekutu mengeluarkan peringatan pertama agar mengosongkan Bandung Utara
- Terjadi perlawanan tetapi pada akhirnya Bandung Utara dikuasai Sekutu
- Tentara Sekutu mengeluarkan ultimatum kedua, yaitu masyarakat harus mengosongkan Bandung Selatan. Rakyat diungsikan, dan para pejuang beserta anggota TRI membumihanguskan Bandung Selatan.



4. Pertempuran Medan Area

- NICA dan pasukan Inggris menduduki beberapa hotel di Medan dan membebaskan tentara Belanda yang ditawan.
- Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih yang dirampas dari pemuda Indonesia.



- Para pemuda dan TRI mengepung hotel yang ditempati NICA, dan terjadi pertempuran.
- Pihak Inggris menetapkan batas-batas kekuasaan mereka tanpa persetujuan pihak Indonesia.
- Terjadi perlawanan yang terus memuncak dan dikenal sebagai Pertempuran Medan Area.

B. Agresi Militer Belanda terhadap Indonesia

1. Perjanjian Linggarjati

- 1) Belanda hanya mengakui kekuasaan RI atas Jawa, Madura, dan Sumatera.
- 2) RI dan Belanda akan bersama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
 - a. Negara Republik Indonesia
 - b. Negara Indonesia timur, dan
 - c. Negara Kalimantan
- 3) Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu uni yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh ratu Belanda

2. Agresi Militer Belanda I

Meski telah membuat perjanjian, Belanda tetap melakukan penyerangan untuk menguasai wilayah Indonesia, yaitu pada tanggal 21 Januari 1947 yang mengakibatkan wilayah kekuasaan Indonesia semakin kecil.

3. Perjanjian Renville

- 1) Belanda hanya mengakui daerah RI atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatera.
- 2) Tentara RI ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

4. Agresi Militer Belanda II

Pada tanggal 19 Desember 1948 Belanda melakukan penyerangan terhadap wilayah Yogyakarta untuk merebut daerah itu dengan melakukan penawanan dan pengasingan tokoh Indonesia. Tokoh tersebut yaitu Presiden Soekarno, M. Hatta, Sutan Syahrir dan Suryadarma.

C. Usaha Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan

1. Perjanjian Rum-Royen

- 1) Pemerintah RI dikembalikan ke Yogyakarta
- 2) Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik
- 3) Belanda menyetujui adanya RI sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat.
- 4) Akan diselenggarakan KMB antara Belanda dan Indonesia setelah pemerintah Indonesia kembali ke Yogyakarta.

2. Konferensi Meja Bundar

- 1) Indonesia menjadi RIS dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949.
- 2) RIS dan Belanda akan tergabung dalam Uni Indonesia-Belanda.
- 3) Irian Barat akan diserahkan setahun setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda.

3. Pengakuan Kedaulatan

Pada tanggal 16 Desember 1949, Ir. Soekarno terpilih sebagai Presiden RIS dan dilantik pada tanggal 17 Desember 1949, sedangkan Drs. Moh. Hatta dilantik sebagai Wakil Presiden pada tanggal 20 Desember 1949. Dengan pengakuan kedaulatan itu, maka berakhirilah kekuasaan Belanda atas Indonesia dan berdirilah negara RIS.

D. Tokoh-tokoh yang Berperan Mempertahankan Kemerdekaan

1. Ir. Soekarno 2. Drs. Moh. Hatta 3. Sri Sultan Hemengkubuwono IX



4. M. Toha 5. Jendral Soedirman 6. Bung Tomo 7. Suryadarma



8. Acmad Tahir 9. Moh. Hassan 10. Aruji Kartawinata 11. Letkol Isdiman



12. Kolonel A.H. Nasution



13. Sutan Syahrir



14. Amir Syarifudin





Siapakah ini?

Jenderal Soedirman

- Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
1. 10 November
 2. Bandung Lautan Api
 3. Pertempuran Ambarawa
 4. Medan Area

Pada tanggal 15 Desember 1945 pasukan TKR berhasil memukul mundur pasukan Sekutu.

Sekutu melakukan pengeboman terhadap kampung-kampung di sekitar Ambarawa.

Letkol Isdiman gugur dan kepemimpinan diambil alih oleh Kolonel Soedirman

Pasukan TKR semakin kuat dan pasukan musuh berhasil terkepung

Terjadi pertempuran antara pasukan TKR melawan tentara Sekutu. Anggota TKR dipimpin oleh Mayor Semato.

Sekutu ternyata mempersenjatai dan membebaskan orang-orang Belanda yang ditahan di Ambarawa

NICA dan pasukan Inggris menduduki beberapa hotel di Medan dan membebaskan tentara Belanda yang ditawan.

Para pemuda dan TRI mengepung hotel yang ditempati NICA, dan terjadi pertempuran.

Pihak Inggris menetapkan batas-batas kekuasaan mereka tanpa persetujuan pihak Indonesia.

Terjadi perlawanan yang terus memuncak dan dikenal sebagai Pertempuran Medan Area.

Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih yang dirampas dari pemuda Indonesia.



Lampiran 3

Kartu Diskusi

Tentara Inggris dan NICA seharusnya menjaga keamanan, ternyata berkhianat pada Indonesia dan menyerbu Surabaya.

Tentara Inggris menyebarkan *pamflet* (selebaran) agar rakyat Surabaya menyerahkan senjata-senjata rampasan.

Terjadi pertempuran selama dua hari. Pada tanggal 29 Oktober para pemuda dapat merebut tempat-tempat yang dikuasai Sekutu (Inggris)

Disepakati untuk menghentikan pertempuran, namun di sore hari tetap terjadi pertempuran yang mengakibatkan A.W.S Mallaby terbunuh

Inggris mengeluarkan ultimatum (ancaman) untuk menyerah. Jika tidak mau maka akan diserang.

Para pemuda dan pejuang menolak ancaman Inggris dan melakukan perlawanan

Terjadi pertempuran sengit selama 3 minggu yang menewaskan ribuan pejuang Surabaya.

Sekutu ternyata mempersenjatai dan membebaskan orang-orang Belanda yang ditahan di Ambarawa

Terjadi pertempuran antara pasukan TKR melawan tentara Sekutu. Anggota TKR dipimpin oleh Mayor Semarto.

Sekutu melakukan pengeboman terhadap kampung-kampung di sekitar Ambarawa.

Letkol Isdiman gugur dan kepemimpinan diambil alih oleh Kolonel Soedirman

Pasukan TKR semakin kuat dan pasukan musuh berhasil terkepung

Pada tanggal 15 Desember 1945 pasukan TKR berhasil memukul mundur pasukan Sekutu.

Sekutu dan NICA menguasai kantor-kantor penting di Bandung

Para pejuang melakukan perlawanan dan terjadi pertempuran

Tentara Sekutu mengeluarkan peringatan pertama agar mengosongkan Bandung Utara

Terjadi perlawanan tetapi pada akhirnya Bandung Utara dikuasai Sekutu

Tentara Sekutu mengeluarkan ultimatum kedua, yaitu masyarakat harus mengosongkan Bandung Selatan.

Rakyat diungsikan, dan para pejuang beserta anggota TRI membumihanguskan Bandung Selatan.

NICA dan pasukan Inggris menduduki beberapa hotel di Medan dan membebaskan tentara Belanda yang ditawan.

Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih yang dirampas dari pemuda Indonesia.

Para pemuda dan TRI mengepung hotel yang ditempati NICA, dan terjadi pertempuran.

Pihak Inggris menetapkan batas-batas kekuasaan mereka tanpa persetujuan pihak Indonesia.

Terjadi perlawanan yang terus memuncak dan dikenal sebagai Pertempuran Medan Area.

Lampiran 4

Tugas Diskusi

1. Peperangan dan pertempuran masih terus terjadi antara Belanda dan Indonesia, walaupun pada tanggal 17 Agustus 1945 Indonesia telah memproklamasikan kemerdekaannya. Untuk menyelesaikan pertempuran, beberapa pihak lain mempertemukan pihak Indonesia dan Belanda pada meja perundingan. Dalam perundingan menghasilkan perjanjian-perjanjian. Diantaranya adalah :

.....

2.

.....
 Hal inilah yang menjadi alasan mengapa perjanjian Renville sangat merugikan pihak Indonesia.

3. Pada tanggal 19 Desember 1948 Belanda melakukan penyerangan untuk menguasai wilayah Indonesia, yang dikenal sebagai Agresi Militer Belanda yang ke II. Dalam penyerangan itu, Ir. Soekarno dan M. Hatta ditangkap dan diasingkan ke suatu pulau. Apa yang menjadi alasan Belanda melakukannya?

.....

4. Pada tanggal 13 Oktober 1945, sebelum Pertempuran Medan Area dimulai terdapat insiden di sebuah hotel di jalan Bali, Medan. Hotel tersebut dikepung dan diserang oleh pemuda dan TRI yang kemudian terjadi pertempuran. Hal apakah yang menyebabkan insiden itu?

.....

5. Peristiwa Bandung Lautan Api menunjukkan semangat rela berkorban untuk mempertahankan kemerdekaan. Mereka rela berkorban jiwa, raga, harta dan benda untuk membela bangsa dan negara. Sebagai pencerminan dari sikap para pejuang tersebut, kita sebagai siswa seharusnya

.....

1. Perjanjian Linggarjati 2. Perjanjian Renville 3. Perjanjian Rum-Royen

Wilayah kekuasaan RI menjadi sempit

Karena seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih

Untuk menguasai daerah Yogyakarta secara penuh dengan tanpa adanya perlawanan.

Mementingkan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi

Memukul teman yang melakukan hal yang tidak baik.

Karena tentara Inggris mengangkat Bendera Indonesia

Karena mereka berpendapat lebih baik mati dari pada hidup dijajah.

Lampiran 5

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I**PERTEMUAN I**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2017

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
09.30-09.35	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan kegiatan apersepsi • Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Mengheningkan Cipta • Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran • Siswa menghayati makna lagu Mengheningkan Cipta untuk mengenang para pejuang kemerdekaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas belum kondusif untuk belajar. • Siswa menyanyi dengan hikmat secara bersama-sama • Suasana kelas ramai ketika kegiatan tanya jawab. • Guru melewati batas waktu.
09.35-10.35	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. • Guru menjelaskan peristiwa-peristiwa Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan • Guru membentuk empat kelompok besar siswa dan memberikan kartu diskusi kesetiap siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. • Siswa berusaha menguasai kartu diskusi yang diberikan • Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan terkait peristiwa-peristiwa mempertahankan 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas ramai dan masih kurang tertib saat pembagian kelompok besar. • Beberapa siswa kurang bisa bekerjasama dengan kelompoknya. • Siswa masih kesulitan dengan pergantian posisi diskusi <i>Bamboo Dancing</i> • Siswa masih kesulitan dalam

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan. • Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 	<p>kemerdekaan yang sebelumnya dikuasai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. • Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<p>membuat kesimpulan, karena penjelasan guru belum detail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih belum berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya. • Siswa belum aktif menanggapi presentasi siswa lain. • Siswa semangat melakukan pergantian diskusi <i>Bamboo Dancing</i>. • Guru melewati batas waktu
10.35-10.40	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. • Siswa berdo'a (mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru belum mengajak siswa merangkum secara tertulis. • Guru belum memberikan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 7 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

B.LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS I PERTEMUAN II

Tanggal : 9 Maret 2017

1. Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan II
2. Lampiran 7 LKPD
3. Lampiran 8 Lembar Penilaian Proses dan Hasil Belajar
4. Lampiran 9 Tes Formatif Siklus I
5. Lampiran 10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap
6. Lampiran 11 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan
7. Lampiran 12 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif
8. Lampiran 13 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Belajar Siklus I
9. Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I
10. Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I
11. Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II

Lampiran 6

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS TINGGI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi.

Kelas/Semester: V/ II

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Hari, tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

A. Standar Kompetensi :

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar :

2.4 Menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

C. Indikator :**Kognitif :**

2.4.3 Menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI

2.4.4 Menganalisis peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan.

2.4.5 Merangkum peristiwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

Afektif :

2.4.6 Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2.4.7 Komunikatif dalam kegiatan pembelajaran

Keterampilan :

2.4.8 Menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penayangan gambar, arahan, dan tanya jawab siswa dapat menentukan sikap menghargai tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat menganalisis peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan tepat dan terampil dalam berkomunikasi.

3. Melalui penugasan (LKPD), siswa dapat terampil dalam menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.

E. Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

F. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Bamboo Dancing*

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi. 3. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Gugur Bunga. 4. Siswa menghayati makna lagu Gugur Bunga untuk mengenang para pejuang kemerdekaan. 5. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. 3. Guru menjelaskan materi secara singkat 4. Siswa mengamati buku pelajaran IPS kelas V. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk empat kelompok besar dan membentuk kelompok berpasangan. 2. Guru memberikan penugasan dengan kartu diskusi 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>yang dibagikan kepada setiap siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan. 4. Siswa mengerjakan tugas secara berpasangan 5. Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. 6. Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. 7. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. 8. Guru membentuk Sembilan kelompok. 9. Secara berkelompok, siswa menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, melalui LKPD yang diberikan. 10. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerjanya. 11. Siswa lain menanggapi dan guru memberikan penguatan serta koreksi. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 2. Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. 3. Guru memberi umpan balik positif kepada siswa terkait kegiatan elaborasi yang telah dilakukan. 4. Guru memberikan motivasi dengan komentar yang membangun terkait kegiatan yang telah dilakukan 5. Guru memberikan bintang reward kepada siswa yang disiplin, aktif, dan terampil berdiskusi. 	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan. 2. Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 4. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	20 menit

H. Media pembelajaran:

1. Bintang untuk penghargaan / *reward*
2. LCD Proyektor
3. Gambar tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan
4. LKPD

I. Sumber belajar :

Umar, Arsyad dkk. 2008. *IPS Terpadu Kelas 5*. Jakarta: Tim Bina Karya Guru

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : *Terlampir*
- b. Bentuk penilaian : Tes tertulis dan non tes pengamatan
- c. Instrumen penilaian : *Terlampir*
- d. Pedoman penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 9 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 7

LKPD Kelas V



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI

Tokoh-tokoh Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan

Nama : 1.....
2.....
3.....
4.....

Kelas / Semester : V/II

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 20 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Alat dan Bahan : Gunting, penggaris dan doubletip

Petunjuk :

1. Gunting gambar tokoh pahlawan yang dibagikan oleh gurumu.
2. Tempelkan pada tabel di bawah ini yang sesuai dengan namanya.

Tokoh Pahlawan	Tokoh Pahlawan
Ir. Soekarno	Mohammad Toha
Mohammad Hatta	Jenderal Soedirman

Tokoh Pahlawan	Tokoh Pahlawan
Kolonel Isdiman	Bung Tomo
Mr. Moh. Rum	Sri Sultan Hemengkubuwono IX
A. H. Nasution	Achmad Tahir





Lampiran 8

Lembar Penilaian Proses dan Hasil Belajar IPS**Penilaian Hasil Belajar IPS****1. Teknik Penilaian:**

- a. Aspek Sikap: non tes pengamatan
- b. Aspek Pengetahuan: tes tertulis
- c. Aspek Keterampilan: non tes unjuk keterampilan

2. Bentuk Penilaian:

- a. Aspek Sikap: Skala Penilaian
- b. Aspek Pengetahuan: Pilihan Ganda
- c. Aspek Keterampilan: Skala Penilaian

3. Instrumen Penilaian:

- a. Aspek Sikap: Skala Penilaian

Instrumen Lembar Pengamatan Sikap

No	Indikator	Pernyataan	Skor
1	Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	1.Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang	1
		2. Siswa mengikuti pembelajaran dengan fokus	1
		3. Siswa tepat waktu dalam kehadiran dan penugasan.	1
2	Komunikatif dalam kegiatan pembelajaran	1. Bisa menyesuaikan diri dengan teman kelompok	1
		2. Aktif melakukan tanya jawab.	1
		3.Berani mengajukan pendapat atau argumen	1
Jumlah Skor			6

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor Pencapaian		
	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin dalam kegiatan pembelajaran	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang, fokus, dan tepat waktu	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang	Belum mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang, fokus, dan tepat waktu
Komunikatif dalam pembelajaran	Bisa menyesuaikan diri, melakukan tanya jawab, dan berani mengajukan pendapat untuk berargumen.	Bisa menyesuaikan diri dan menjawab.	Belum bisa menyesuaikan diri, melakukan tanya jawab, dan belum berani mengajukan pendapat untuk berargumen.

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek						Jumlah skor
		Disiplin			Komunikatif			
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
Jumlah								

b. Aspek Keterampilan: Skala Penilaian

Instrumen Lembar Pengamatan Unjuk Keterampilan

Indikator	Pernyataan	Skor
Menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.	1.Semua gambar yang ditempel sesuai dengan tempatnya. (skor berkurang jika ada satu atau dua gambar tidak sesuai).	2

Indikator	Pernyataan	Skor
	2. Siswa tepat waktu dalam pengumpulan.	1
	3. Siswa rapih dalam menggunting dan menempelkan gambar	1
Jumlah Skor		4

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor Pencapaian			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.	Semua gambar sesuai tempatnya, pengumpulan tepat waktu, dan dikerjakan dengan rapih	8-9 gambar sesuai tempatnya, dan pengumpulan tepat waktu	6-7 gambar sesuai dengan tempatnya.	Kurang dari 6 gambar sesuai tempatnya, pengumpulan tidak tepat waktu, dan tidak dikerjakan dengan rapih.

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek				Jumlah skor
		Keterampilan				
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
Jumlah						

c. Aspek Pengetahuan: Pilihan Ganda

*) Skor jawaban yang benar adalah 1, dan skor untuk jawaban yang salah adalah 0

*) Skor maksimal tes ini adalah 20.

Bentuk Instrumen	Jumlah Soal	Jumlah Skor
Pilihan Ganda	20	20

Kunci Jawaban Siklus I

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. c |
| 2. a | 12. d |
| 3. c | 13. a |
| 4. a | 14. b |
| 5. d | 15. c |
| 6. a | 16. c |
| 7. a | 17. a |
| 8. a | 18. d |
| 9. c | 19. b |
| 10. c | 20. a |

Kunci Jawaban Siklus II

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. c |
| 2. a | 12. d |
| 3. c | 13. a |
| 4. a | 14. b |
| 5. d | 15. a |
| 6. a | 16. c |
| 7. a | 17. c |
| 8. a | 18. d |
| 9. c | 19. b |
| 10. c | 20. a |

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Keterampilan		
1.						
2.						
3.						

Skor maksimal adalah 30

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\quad}{30} \times 100 \end{aligned}$$

Lampiran 9

Tes Formatif Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan Siklus I

Nama : **Mata Pelajaran** : IPS
Kelas : V **Waktu** : 20 menit

Tes Formatif

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tanda (x) pada huruf (a, b, c, d) yang kamu pilih.

1. Tujuan tentara Inggris datang ke Indonesia pada tanggal 29 September 1945 adalah untuk...
 - a. menduduki wilayah Indonesia
 - b. melucuti senjata tentara Jepang
 - c. membantu tentara belanda
 - d. mengusir tentara Jepang



2. Pernyataan yang benar tentang peristiwa 10 November adalah....
 - a. Brigjen A.W. S. Mallaby tewas terbunuh
 - b. 10 November ditetapkan sebagai Hari Sumpah Pemuda
 - c. tanggal 9 November Inggris mengeluarkan *ultimatum* pada pihak Indonesia agar menyerahkan tokoh-tokoh yang ditentukan.
 - d. tentara KNIL ditangkap oleh Belanda

3. Peristiwa 10 November dilatarbelakangi oleh ancaman dari.....
 - a. Belanda
 - b. Jepang
 - c. Inggris
 - d. Negara Sekutu

4. Pernyataan yang benar tentang peristiwa Ambarawa adalah....
 - a. salah satu pemimpin peristiwa Pertempuran Ambarawa adalah Kolonel Soedirman
 - b. musuh Indonesia di Pertempuran Ambarawa adalah Jepang.
 - c. pasukan musuh berhasil dipukul mundur ke Medan.
 - d. hari mundurnya pasukan musuh diperingati sebagai Hari Pahlawan.

5. Tokoh pada gambar disamping ini berhasil membangkitkan semangat rakyat Surabaya untuk melawan Sekutu. Beliau adalah....
 - a. Supriyadi
 - b. Bung Hatta
 - c. Mohammad Toha
 - d. Bung Tomo

6. Pertempuran Ambarawa adalah sebutan pertempuran yang berlangsung di Ambarawa daerah Jawa Tengah pada tanggal
 - a. 20 November - 15 Desember 1945
 - b. 10 November - 20 November 1945
 - c. 15 November - 20 Desember 1945
 - d. 20 November - 10 Desember 1945

7. Anggota Komisi Tiga Negara (KTN) terdiri atas negara, yaitu.....
 - a. Australia, Belgia, dan Amerika Serikat
 - b. Australia, Belanda dan Indonesia
 - c. Belgia, Australia, dan Belanda
 - d. Amerika Serikat, Australia dan Indonesia

8. Gambar di samping ini merupakan salah satu tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan, yang terkenal dalam peristiwa....
- Pertempuran Ambarawa
 - Pertempuran Medan Area
 - 10 November
 - Bandung Lautan Api
9. Untuk mengenang dan memperingati kepahlawanan rakyat Ambarawa, maka ditetapkan tanggal 15 Desember sebagai hari...
- Hari Kemerdekaan
 - Hari Perjuangan
 - Hari Infantri
 - Hari Pahlawan
10. Nama tokoh pahlawan yang ada pada soal nomer-8 ialah....
- Mohammad Toha
 - Mohammad Hatta
 - Jenderal Soedirman
 - Kolonel Isdiman



11. Pada saat Agresi Militer Belanda yang ke II, Ir. Soekarno dan M. Hatta ditangkap dan diasingkan ke....
- Pulau Sabang
 - Surabaya
 - Pulau Bangka
 - Sumatera



12. Pada peristiwa Bandung Lautan Api, Sekutu memberikan ultimatum pada semua masyarakat dan pejuang TRI untuk mengosongkan bagian selatan kota Bandung. Pemerintah pusat pun memerintahkan untuk mundur dan mengosongkannya, demi keselamatan rakyat. Namun para pejuang dan anggota TRI bukan hanya mengosongkan tapi juga membumihanguskan Bandung Selatan. Apa yang membuat para pejuang dan anggota TRI melakukannya?
- agar musuh terjebak, dan tidak bisa ke daerah Bandung lainnya.
 - karena para pejuang ingin membuat pasukan musuh terjebak dalam kebakaran.
 - karena pejuang ingin memberikan simbol kekalahan dengan asap kebakaran yang dibuat
 - supaya semua barang, bangunan, gedung tidak dapat dipakai oleh musuh.
13. Gambar disamping adalah tokoh pahlawan yang gugur dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Nama tokoh pahlawan disamping ialah.....
- Mohammad Toha
 - Jenderal Soedirman

- c. Teuku Mohammad Hasan
 - d. Bung Tomo
14. Pada tanggal 19 Desember 1948 Belanda melakukan penyerangan untuk menguasai wilayah Indonesia, yang dikenal sebagai Agresi Militer Belanda yang ke II. Dalam penyerangan itu, Ir. Soekarno dan M. Hatta ditangkap dan diasingkan ke suatu pulau. Apa yang menjadi alasan Belanda melakukannya?
- a. untuk memancing kemarahan Rakyat Indonesia agar melanggar perjanjian.
 - b. untuk menguasai daerah Yogyakarta secara penuh dengan tanpa adanya perlawanan.
 - c. agar dapat dilakukan perundingan ulang terhadap Perjanjian Renville
 - d. supaya negara-negara di Asia mengakui kekejaman Belanda dan tidak ikut campur dalam perebutan kekuasaan.
15. Pada tanggal 10 November 1945, meletuslah pertempuran sengit antara 10.000 lebih pasukan Sekutu dengan para pejuang Surabaya. Walaupun hanya dengan senjata hasil rampasan dan bambu runcing, para pejuang tidak peduli dengan kekuatan lawan dan tetap memiliki semangat yang berapi-api dalam melakukan perlawanan. Dari peristiwa itu, sikap yang harusnya kita miliki dan teladani adalah...
- a. memiliki kesabaran dalam menghadapi rintangan.
 - b. memukul teman yang melakukan hal yang tidak baik.
 - c. memiliki jiwa yang pantang menyerah dalam menghadapi rintangan.
 - d. melawan guru agar tidak memberikan PR atau tugas.
16. Dalam pertempuran 10 November, para pejuang Surabaya tidak segan menghadapi tentara Sekutu yang menggunakan senjata modern dan jumlah pasukan yang banyak. Mereka tetap bersemangat untuk melawan para Sekutu. Apa prinsip yang menjadikan para pejuang melakukannya....
- a. karena dibayar oleh pemerintah Surabaya
 - b. karena di desak oleh Bung Tomo
 - c. karena mereka berpendapat lebih baik mati dari pada hidup dijajah.
 - d. karena mereka berpendapat lebih baik pergi dengan selamat.
17. Pada tanggal 27-29 Oktober 1945 telah terjadi pertempuran antara rakyat Surabaya dengan Inggris. Dan itu merupakan awal gerakan perlawanan terhadap aksi-aksi penjajah yang merugikan rakyat Surabaya. Mengapa yang ditetapkan sebagai Hari Pahlawan adalah tanggal 10 November bukan 27 atau 29 Oktober ?
- a. karena pada tanggal 10 November terjadi puncak pertempuran yang menggugurkan ribuan pejuang Surabaya.

- b. karena pada tanggal 10 November pejuang Surabaya berhasil mengusir para penjajah.
 - c. karena pada tanggal 27 Oktober telah ditetapkan sebagai hari bersejarah lainnya.
 - d. karena pada tanggal 10 Oktober Bung Tomo membangkitkan semangat rakyat Surabaya.
18. Pada tanggal 13 Oktober 1945, sebelum Pertempuran Medan Area dimulai terdapat insiden di sebuah hotel di jalan Bali, Medan. Hotel tersebut dikepung dan diserang oleh pemuda dan TRI yang kemudian terjadi pertempuran. Hal apakah yang menyebabkan insiden itu?
- a. Inggris menetapkan batas daerah Medan.
 - b. senjata-senjata Indonesia dikuasai oleh Inggris.
 - c. karena pasukan Inggris membebaskan tentara Belanda yang ditawan oleh Jepang.
 - d. karena seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih.
19. Peristiwa Bandung Lautan Api menunjukkan semangat rela berkorban untuk mempertahankan kemerdekaan. Mereka rela berkorban jiwa, raga, harta dan benda untuk membela bangsa dan negara. Sebagai pencerminan dari sikap para pejuang tersebut, kita sebagai siswa seharusnya...
- a. mempertahankan pendapat kita, walaupun orang lain tidak setuju
 - b. mementingkan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi
 - c. memberikan contekan kepada teman yang belum mengerti
 - d. membantu teman dalam perkelahian antar siswa.
20. Berikut ini adalah hasil dari perjanjian Renville:
- 1) Belanda hanya mengakui daerah RI atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra
 - 2) TRI mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki.
- Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa perjanjian tersebut....
- a. merugikan pihak Indonesia, karena wilayah kekuasaan RI menjadi sempit
 - b. merugikan pihak Belanda, karena wilayah kekuasaan Belanda berkurang.
 - c. menguntungkan pihak Indonesia, karena Belanda mengakui daerah RI.
 - d. merugikan Komisi Tiga Negara, karena tidak mendapatkan kekuasaan.

Skor	Paraf

*) Skor jawaban yang benar adalah 1, dan skor untuk jawaban yang salah adalah 0

*) Skor maksimal tes ini adalah 20.

Lampiran 10

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK SIKAP
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

No	Nama	Aspek						Jumlah skor
		Disiplin			Komunikatif			
		3	2	1	3	2	1	
1	AR		✓			✓		4
2	AS			✓	✓			4
3	AAI	✓			✓			4
4	DW	✓			✓			6
5	JSK		✓		✓			5
6	KAD			✓		✓		3
7	KNA	✓			✓			6
8	KIAR	✓			✓			6
9	MHA		✓		✓			6
10	MZA	✓				✓		5
11	MAS	✓				✓		5
12	MD		✓				✓	3
13	MAF	✓				✓		5
14	MRR	✓				✓		5
15	MBF	✓			✓			6
16	MG		✓		✓			5
17	MA	✓			✓			6
18	NH	✓			✓			6
19	NPK		✓				✓	3
20	NDK	✓					✓	4
21	NA			✓	✓			4
22	NLH	✓			✓			6
23	NF		✓		✓			5
24	PM	✓			✓			6
25	RR		✓			✓		4
26	R	✓			✓			6
27	RS	✓			✓			6

No	Nama	Aspek						Jumlah skor
		Disiplin			Komunikatif			
		3	2	1	3	2	1	
28	RAP		✓		✓			5
29	SA			✓		✓		3
30	SS		✓			✓		4
31	SS	✓			✓			6
32	ST		✓		✓			5
33	FA	✓				✓		5
34	FMK			✓	✓			4
35	CCM	✓				✓		5
Jumlah								171

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Sikap =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (6)}} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (210)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 11

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK KETERAMPILAN
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

No	Nama	Aspek				Jumlah skor
		Keterampilan				
		4	3	2	1	
1	AR			✓		2
2	AS		✓			3
3	AAI		✓			3
4	DW	✓				4
5	JSK	✓				4
6	KAD	✓				4
7	KNA	✓				4
8	KIAR	✓				4
9	MHA	✓				4
10	MZA	✓				4
11	MAS		✓			3
12	MD		✓			3
13	MAF	✓				4
14	MRR		✓			3
15	MBF		✓			3
16	MG	✓				4
17	MA		✓			3
18	NH	✓				4
19	NPK		✓			3
20	NDK			✓		2
21	NA		✓			3
22	NLH	✓				4
23	NF	✓				4
24	PM		✓			3
25	RR			✓		2
26	R		✓			3
27	RS		✓			3
28	RAP		✓			3

No	Nama	Aspek				Jumlah skor
		Keterampilan				
		4	3	2	1	
29	SA			✓		2
30	SS	✓				4
31	SS	✓				4
32	ST		✓			3
33	FA			✓		2
34	FMK	✓				4
35	CCM			✓		2
Jumlah						114

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Keterampilan

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (4)}} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (140)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 12

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK KOGNITIF
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AR	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11
2	AS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13
3	AAI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13
4	DW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
5	JSK	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
6	KAD	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
7	KNA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
8	KIAR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
9	MHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16
10	MZA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12
11	MAS	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10
12	MD	1	1	0	0	1	0	1	1	1		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11
13	MAF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
14	MRR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13
15	MBF	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
16	MG	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
17	MA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14
18	NH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	NPK	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6
20	NDK	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
21	NA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
22	NLH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16
23	NF	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
24	PM	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12
25	RR	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9
26	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
27	RS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
28	RAP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
29	SA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
30	SS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12
31	SS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
32	ST	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15
33	FA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	12
34	FMK	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
35	CCM	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14
Jumlah																					436	

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Kognitif =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (700)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 13

**REKAPITULASI PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian
		Kognitif	Afektif	Keterampilan			
1.	AR	11	4	2	17	57	Belum Mencapai KKM
2.	AS	13	4	3	20	67	Mencapai KKM
3.	AAI	13	4	3	20	67	Mencapai KKM
4.	DW	15	6	4	25	83	Mencapai KKM
5.	JSK	14	5	4	23	77	Mencapai KKM
6.	KAD	9	3	4	16	53	Belum Mencapai KKM
7.	KNA	10	6	4	20	67	Mencapai KKM
8.	KIAR	17	6	4	27	90	Mencapai KKM
9.	MHA	16	6	4	26	87	Mencapai KKM
10.	MZA	12	5	4	21	73	Mencapai KKM
11.	MAS	10	5	3	18	60	Belum Mencapai KKM
12.	MD	11	3	3	17	57	Belum Mencapai KKM
13.	MAF	16	5	4	25	83	Mencapai KKM
14.	MRR	13	5	3	21	70	Mencapai KKM
15.	MBF	15	6	3	24	80	Mencapai KKM
16.	MG	12	5	4	21	70	Mencapai KKM
17.	MA	14	6	3	23	77	Mencapai KKM
18.	NH	16	6	4	26	87	Mencapai KKM
19.	NPK	6	3	3	12	40	Belum Mencapai KKM
20.	NDK	12	4	2	18	60	Belum Mencapai KKM
21.	NA	8	4	3	15	50	Belum Mencapai KKM
22.	NLH	16	6	4	26	87	Mencapai KKM
23.	NF	11	5	4	20	67	Mencapai KKM
24.	PM	12	6	3	21	70	Mencapai KKM
25.	RR	9	4	2	15	50	Belum Mencapai KKM
26.	R	15	6	3	24	80	Mencapai KKM
27.	RS	14	6	3	23	77	Mencapai KKM
28.	RAP	11	5	3	19	63	Mencapai KKM
29.	SA	9	3	2	14	47	Belum Mencapai KKM
30.	SS	12	4	4	20	67	Mencapai KKM

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian
		Kognitif	Afektif	Keterampilan			
31	SS	18	6	4	28	93	Mencapai KKM
32	ST	15	5	3	23	77	Mencapai KKM
33	FA	12	5	2	19	63	Mencapai KKM
34	FMK	5	4	4	13	43	Belum Mencapai KKM
35	CCM	14	5	2	21	70	Mencapai KKM
Jumlah		436	171	114	721	2409	25
Rata-rata		62.3	81.4	81.4	68.7	69	71%

Skor maksimal adalah 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (30)}} \times 100$$

Jakarta, 9 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
 NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
 NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 14

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Menggunakan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Bamboo Dancing*

Siklus I

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan adalah 3. Skor 3 bahwa kualitas tindakan terlaksana dengan baik, skor 2 untuk kualitas cukup baik, dan skor 1 untuk kualitas kurang baik.
- b. Beri tanda (✓) pada skor yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk pengamatan aktivitas guru adalah 36.

No	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
1	Menyiapkan siswa dengan baik hingga siap untuk belajar dan memberikan petunjuk mengenai jalannya kegiatan yang akan di lakukan serta tujuan dari pembelajaran.		✓		2
2	Menyampaikan materi dengan baik dan menarik serta bertanya jawab dengan siswa			✓	3
3	Menggali pengetahuan siswa terkait materi pembelajaran.			✓	3
4	Memberikan tugas diskusi kelompok dengan memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa dapat menguasai materi.		✓		2
5	Menjelaskan tata cara pembelajaran dengan Metode <i>Bamboo Dancing</i>		✓		2
6	Membantu siswa untuk membuat barisan kelompok besar dan mengatur barisan siswa hingga setiap siswa memiliki pasangan.			✓	3
7	Memberikan tugas untuk pasangan siswa dan			✓	3

No	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
	kesempatan untuk didiskusikan.				
8	Membimbing siswa dalam perpindahan posisi dengan waktu tertentu.		✓		2
9	Membimbing siswa untuk menyimpulkan informasi dari hasil diskusi dengan tiap pasangannya.		✓		2
10	Memberikan klarifikasi terhadap jawaban-jawaban dan penjelasan yang disampaikan oleh siswa serta <i>reward</i> .		✓		2
11	Membimbing siswa merangkum materi.	✓			1
12	Memberikan evaluasi dan menutup pembelajaran.			✓	3
Jumlah Skor					

Cara penilaian :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100\% =$$

$\frac{28}{36} \times 100\% = 78\%$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 15

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Menggunakan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Bamboo Dancing*
Siklus I

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan adalah 3. Skor 3 bahwa kualitas tindakan terlaksana dengan baik, skor 2 untuk kualitas cukup baik, dan skor 1 untuk kualitas kurang baik.
- b. Beri tanda (✓) pada skor yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk pengamatan aktivitas siswa adalah 36.

No	Indikator	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
1	Siswa menyiapkan dirinya untuk menciptakan suasana yang tenang, fokus dan posisi yang rapih		✓		2
2	Siswa memperhatikan penjelasan siswa dan aktif bertanya jawab dengan guru.			✓	3
3	Siswa memaparkan pengetahuan, informasi atau pengalamannya terkait materi yang akan dipelajari		✓		2
4	Siswa aktif berdiskusi dan fokus dalam mengerjakan tugas.			✓	3
5	Siswa memperhatikan dan tanggap dalam menerima arahan guru terkait tata cara metode pembelajaran.		✓		2
6	Siswa membentuk kelompok dengan rapih.		✓		2
7	Siswa aktif dan fokus dalam berdiskusi dengan pasangannya.		✓		2
8	Siswa tepat waktu dan tertib dalam berpindah posisi.		✓		2
9	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.		✓		2
10	Siswa aktif menanggapi paparan temannya mengenai kesimpulan hasil diskusi.	✓			1

No	Indikator	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
11	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam merangkum pelajaran.	✓			1
12	Siswa mengerjakan tes evaluasi dari guru dan menutup pembelajaran.			✓	3
Jumlah Skor					

Cara penilaian :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100\% =$$

$\frac{25}{36} \times 100\% = 69\%$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 16

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I**PERTEMUAN II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
09.30-09.35	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan kegiatan apersepsi • Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Gugur Bunga • Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran • Siswa menghayati makna lagu Gugur Bunga untuk mengenang para pejuang kemerdekaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas belum kondusif untuk belajar. • Guru belum menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan • Siswa menyanyi lagu Gugur Bunga dengan hikmat • Siswa semangat melakukan tanya jawab.
09.35-10.35	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru membentuk empat kelompok besar dan membentuk kelompok berpasangan. • Guru memberikan penugasan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. • Siswa mengamati buku pelajaran IPS kelas V. • Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan. • Siswa mengerjakan tugas secara berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas sudah tertib saat pembagian kelompok, namun ada beberapa siswa yang masih kurang aktif. • Siswa belum aktif menanggapi presentasi siswa lain. • Siswa kurang memperhatikan kebersihan kelas.

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
	<p>kartu diskusi yang dibagikan kepada setiap siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. • Guru membentuk Sembilan kelompok. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. • Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. • Guru memberi umpan balik positif kepada siswa terkait kegiatan elaborasi yang telah dilakukan. • Guru memberikan motivasi dengan komentar yang membangun terkait kegiatan yang telah dilakukan • Guru memberikan bintang reward kepada siswa yang disiplin, aktif, dan terampil berdiskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. • Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. • Secara berkelompok, siswa menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, melalui LKPD yang diberikan. • Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerjanya. • Siswa lain menanggapi dan guru memberikan penguatan serta koreksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa semangat melakukan pergantian diskusi <i>Bamboo Dancing</i>. • Guru belum optimal memberikan motivasi agar aktif dan komunikatif dalam pembelajaran. • Guru melewati batas waktu
10.35-10.55	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes formatif • Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum merangkum materi secara tertulis • Guru melewati batas waktu

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
	dan tulisan.	yang telah dipelajari. • Siswa berdo'a	• Siswa kurang kondusif saat mengerjakan tes formatif

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 9 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

C. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN I

Tanggal : 14 Maret 2017

1. Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan I
2. Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I

Lampiran 17

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS TINGGI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi.

Kelas/Semester: V/ II

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Hari, tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

A. Standar Kompetensi :

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar :

2.4 Menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

C. Indikator :**Kognitif :**

2.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI..

2.4.2 Menjelaskan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI.

Afektif :

2.4.6 Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2.4.7 Komunikatif dalam kegiatan pembelajaran

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penayangan gambar, arahan, dan tanya jawab siswa dapat mengenal tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan baik dan terampil dalam berkomunikasi.

E. Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

F. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Bamboo Dancing*

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. 3. Guru menjelaskan peristiwa-peristiwa Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan secara singkat. 4. Siswa mengamati buku pelajaran IPS kelas V. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk empat kelompok besar siswa dan memberikan kartu diskusi kesetiap siswa 2. Siswa berusaha menguasai kartu diskusi yang diberikan. 3. Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan. 4. Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan terkait peristiwa-peristiwa mempertahankan kemerdekaan yang sebelumnya dikuasai. 5. Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. 6. Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. 7. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	Konfirmasi: 1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 2. Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. 3. Guru memberi umpan balik positif kepada siswa terkait kegiatan elaborasi yang telah dilakukan. 4. Guru memberikan motivasi dengan komentar yang membangun terkait kegiatan yang telah dilakukan. 5. Guru memberikan bintang reward kepada siswa yang disiplin, aktif, dan terampil berdiskusi.	
Penutup	1. Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 3. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	5 menit

H. Media pembelajaran:

1. Bintang untuk penghargaan / *reward*
2. LCD Proyektor
3. Gambar tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan
4. Kartu diskusi

I. Sumber belajar :

Umar, Arsyad dkk. 2008. *IPS Terpadu Kelas 5*. Jakarta: Tim Bina Karya Guru

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : *Terlampir*
- b. Bentuk penilaian : Tes tertulis dan non tes pengamatan
- c. Instrumen penilaian : *Terlampir*
- d. Pedoman penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 14 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd
NIP: 196208231983052001

Lampiran 18

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II**PERTEMUAN I**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
09.30-09.35	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan kegiatan apersepsi Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi dan kesepakatan kepada siswa, sehingga kondisi belajar menjadi kondusif Beberapa siswa telat masuk karena mengganti pakaian olahraga
09.35-10.35	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. Guru menjelaskan peristiwa-peristiwa Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Guru membentuk empat kelompok besar siswa dan memberikan kartu diskusi kesetiap siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. Siswa berusaha menguasai kartu diskusi yang diberikan Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan terkait peristiwa-peristiwa mempertahankan 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa belum aktif menanggapi presentasi siswa lain. Siswa sangat senang dan semangat dengan pergantian posisi <i>Bamboo Dancing</i> yang disertai sautan/seruan semangat siap. Ada beberapa

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan. • Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 	<p>kemerdekaan yang sebelumnya dikuasai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. • Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<p>siswa yang ramai saat selesai diskusi.</p>
10.35-10.40	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. • Siswa berdo'a (mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang belum merangkum pelajaran secara tertulis

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 14 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd

NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana

NIM: 1815130363

D.LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN II

Tanggal : 16 Maret 2017

1. Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan II
2. Lampiran 20 Tes Formatif Siklus II
3. Lampiran 21 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap
4. Lampiran 22 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan
5. Lampiran 23 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif
6. Lampiran 24 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Belajar Siklus II
7. Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I
8. Lampiran 26 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I
9. Lampiran 27 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II

Lampiran 19

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS TINGGI
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : SDN Pasar Manggis 01 Pagi.

Kelas/Semester: V/ II

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Hari, tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

A. Standar Kompetensi :

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar :

2.4 Menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

C. Indikator :

Kognitif :

2.4.3 Menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI

2.4.4 Menganalisis peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan.

2.4.5 Merangkum peristiwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

Afektif :

2.4.6 Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2.4.7 Komunikatif dalam kegiatan pembelajaran

Keterampilan :

2.4.8 Menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penayangan gambar, arahan, dan tanya jawab siswa dapat menentukan sikap menghargai tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat menganalisis peristiwa-peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI dengan tepat.
3. Melalui penugasan (LKPD), siswa dapat terampil dalam menempatkan gambar wajah tokoh perjuangan yang sesuai dengan namanya.

E. Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

F. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Bamboo Dancing*

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi. 3. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan. 3. Guru menjelaskan materi ajar secara singkat. 4. Siswa mengamati buku pelajaran IPS kelas V. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk empat kelompok besar dan membentuk kelompok berpasangan. 2. Guru memberikan penugasan dengan kartu diskusi yang dibagikan kepada setiap siswa. 3. Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan. 4. Siswa mengerjakan tugas secara berpasangan 5. Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan. 6. Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan semua jawaban dari hasil diskusi pasangan. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. 8. Guru membentuk Sembilan kelompok. 9. Secara berkelompok, siswa menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, melalui LKPD yang diberikan. 10. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerjanya. 11. Siswa lain menanggapi dan guru memberikan penguatan serta koreksi. 12. Guru memberikan apresiasi. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. 2. Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. 3. Guru memberi umpan balik positif kepada siswa terkait kegiatan elaborasi yang telah dilakukan. 4. Guru memberikan motivasi dengan komentar yang membangun terkait kegiatan yang telah dilakukan 5. Guru memberikan bintang reward kepada siswa yang disiplin, aktif, dan terampil berdiskusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan. 2. Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 4. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	20 menit

H. Media pembelajaran:

1. Bintang untuk penghargaan / *reward*
2. LCD Proyektor
3. Gambar tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan
4. LKPD

I. Sumber belajar :

Umar, Arsyad dkk. 2008. *IPS Terpadu Kelas 5*. Jakarta: Tim Bina Karya Guru

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : *Terlampir*
- b. Bentuk penilaian : Tes tertulis dan non tes pengamatan
- c. Instrumen penilaian : *Terlampir*
- d. Pedoman penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 16 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
 NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
 NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 20

Tes Formatif Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif
Kelas V SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan
Siklus II

Nama : **Mata Pelajaran** : **IPS**
Kelas : **V** **Waktu** : **20 menit**

Tes Formatif

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tanda (x) pada huruf (a, b, c, d) yang kamu pilih.


1. Pemerintah sipil Belanda yang memboncengi tentara Inggris adalah....
 - a. KNIL
 - b. NICA
 - c. UNCI
 - d. Romusha

2. Pernyataan yang benar tentang peristiwa Ambarawa adalah....
 - a. salah satu pemimpin peristiwa Pertempuran Ambarawa adalah Kolonel Soedirman
 - b. musuh Indonesia di Pertempuran Ambarawa adalah Jepang.
 - c. pasukan musuh berhasil dipukul mundur ke Medan.
 - d. hari mundurnya pasukan musuh diperingati sebagai Hari Pahlawan.

3. Berikut ini, merupakan peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia yang berada di Surabaya, yaitu....
 - a. Pertempuran Ambarawa
 - b. Surabaya Lautan Api
 - c. Peristiwa 10 November
 - d. Agresi Militer

4. Pernyataan yang benar tentang peristiwa 10 November adalah....
 - a. Brigjen A.W. S. Mallaby tewas terbunuh
 - b. 10 November ditetapkan sebagai Hari Sumpah Pemuda
 - c. tanggal 9 November Inggris mengeluarkan *ultimatum* pada pihak Indonesia agar menyerahkan tokoh-tokoh yang ditentukan.
 - d. tentara KNIL ditangkap oleh Belanda

5.  Tokoh pada gambar disamping ini berhasil membangkitkan semangat rakyat Surabaya untuk melawan Sekutu. Beliau adalah....
- Supriyadi
 - Bung Hatta
 - Mohammad Toha
 - Bung Tomo
6. Pertempuran Ambarawa adalah sebutan pertempuran yang berlangsung di Ambarawa daerah Jawa Tengah pada tanggal
- 20 November - 15 Desember 1945
 - 10 November - 20 November 1945
 - 15 November - 20 Desember 1945
 - 20 November - 10 Desember 1945
7. Anggota Komisi Tiga Negara (KTN) terdiri atas negara, yaitu.....
- Australia, Belgia, dan Amerika Serikat
 - Australia, Belanda dan Indonesia
 - Belgia, Australia, dan Belanda
 - Amerika Serikat, Australia dan Indonesia
8.  Gambar di samping ini merupakan salah satu tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan, yang terkenal dalam peristiwa....
- Pertempuran Ambarawa
 - Pertempuran Medan Area
 - 10 November
 - Bandung Lautan Api
9. Untuk mengenang dan memperingati kepahlawanan rakyat Ambarawa, maka ditetapkan tanggal 15 Desember sebagai hari...
- Hari Kemerdekaan
 - Hari Perjuangan
 - Hari Infantri
 - Hari Pahlawan
10. Nama tokoh pahlawan yang ada pada soal nomer-8 ialah....
- Mohammad Toha
 - Mohammad Hatta
 - Jenderal Soedirman
 - Kolonel Isdiman
11. Pada saat Agresi Militer Belanda yang ke II, Ir. Soekarno dan M. Hatta ditangkap dan diasingkan ke....
- Pulau Sabang
 - Pulau Bangka

- b. Surabaya d. Sumatera
12. Pada peristiwa Bandung Lautan Api, Sekutu memberikan ultimatum pada semua masyarakat dan pejuang TRI untuk mengosongkan bagian selatan kota Bandung. Pemerintah pusat pun memerintahkan untuk mundur dan mengosongkannya, demi keselamatan rakyat. Namun para pejuang dan anggota TRI bukan hanya mengosongkan tapi juga membumihanguskan Bandung Selatan. Apa yang membuat para pejuang dan anggota TRI melakukannya?
- agar musuh terjebak, dan tidak bisa ke daerah Bandung lainnya.
 - karena para pejuang ingin membuat pasukan musuh terjebak dalam kebakaran.
 - karena pejuang ingin memberikan simbol kekalahan dengan asap kebakaran yang dibuat
 - supaya semua barang, bangunan, gedung tidak dapat dipakai oleh musuh.
13.  Gambar disamping adalah tokoh pahlawan yang gugur dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Nama tokoh pahlawan disamping ialah.....
- Mohammad Toha
 - Jenderal Soedirman
 - Teuku Mohammad Hasan
 - Bung Tomo
14. Pada tanggal 19 Desember 1948 Belanda melakukan penyerangan untuk menguasai wilayah Indonesia, yang dikenal sebagai Agresi Militer Belanda yang ke II. Dalam penyerangan itu, Ir. Soekarno dan M. Hatta ditangkap dan diasingkan ke suatu pulau. Apa yang menjadi alasan Belanda melakukannya?
- untuk memancing kemarahan Rakyat Indonesia agar melanggar perjanjian.
 - untuk menguasai daerah Yogyakarta secara penuh dengan tanpa adanya perlawanan.
 - agar dapat dilakukan perundingan ulang terhadap Perjanjian Renville
 - supaya negara-negara di Asia mengakui kekejaman Belanda dan tidak ikut campur dalam perebutan kekuasaan.
15. Pada tanggal 27-29 Oktober 1945 telah terjadi pertempuran antara rakyat Surabaya dengan Inggris. Dan itu merupakan awal gerakan perlawanan terhadap aksi-aksi penjajah yang merugikan rakyat Surabaya. Mengapa yang ditetapkan sebagai Hari Pahlawan adalah tanggal 10 November bukan 27 atau 29 Oktober ?

- a. karena pada tanggal 10 November terjadi puncak pertempuran yang menggugurkan ribuan pejuang Surabaya.
 - b. karena pada tanggal 10 November pejuang Surabaya berhasil mengusir para penjajah.
 - c. karena pada tanggal 27 Oktober telah ditetapkan sebagai hari bersejarah lainnya.
 - d. karena pada tanggal 10 Oktober Bung Tomo membangkitkan semangat rakyat Surabaya.
16. Dalam pertempuran 10 November, para pejuang Surabaya tidak segan menghadapi tentara Sekutu yang menggunakan senjata modern dan jumlah pasukan yang banyak. Mereka tetap bersemangat untuk melawan para Sekutu. Apa prinsip yang menjadikan para pejuang melakukannya....
- a. karena dibayar oleh pemerintah Surabaya
 - b. karena di desak oleh Bung Tomo
 - c. karena mereka berpendapat lebih baik mati dari pada hidup dijajah.
 - d. karena mereka berpendapat lebih baik pergi dengan selamat.
17. Pada tanggal 10 November 1945, meletuslah pertempuran sengit antara 10.000 lebih pasukan Sekutu dengan para pejuang Surabaya. Walaupun hanya dengan senjata hasil rampasan dan bambu runcing, para pejuang tidak peduli dengan kekuatan lawan dan tetap memiliki semangat yang berapi-api dalam melakukan perlawanan. Dari peristiwa itu, sikap yang harusnya kita miliki dan teladani adalah...
- a. memiliki kesabaran dalam menghadapi rintangan.
 - b. memukul teman yang melakukan hal yang tidak baik.
 - c. memiliki jiwa yang pantang menyerah dalam menghadapi rintangan.
 - d. melawan guru agar tidak memberikan PR atau tugas.
18. Pada tanggal 13 Oktober 1945, sebelum Pertempuran Medan Area dimulai terdapat insiden di sebuah hotel di jalan Bali, Medan. Hotel tersebut dikepung dan diserang oleh pemuda dan TRI yang kemudian terjadi pertempuran. Hal apakah yang menyebabkan insiden itu?
- a. Inggris menetapkan batas daerah Medan.
 - b. senjata-senjata Indonesia dikuasai oleh Inggris.
 - c. karena pasukan Inggris membebaskan tentara Belanda yang ditawan oleh Jepang.
 - d. karena seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih.
19. Peristiwa Bandung Lautan Api menunjukkan semangat rela berkorban untuk mempertahankan kemerdekaan. Mereka rela berkorban jiwa, raga, harta dan benda untuk membela bangsa dan negara. Sebagai

pencerminan dari sikap para pejuang tersebut, kita sebagai siswa seharusnya....

- a. mempertahankan pendapat kita, walaupun orang lain tidak setuju
- b. mementingkan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi
- c. memberikan contekan kepada teman yang belum mengerti
- d. membantu teman dalam perkelahian antar siswa.

20. Berikut ini adalah hasil dari perjanjian Renville:

- 1) Belanda hanya mengakui daerah RI atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra
- 2) TRI mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki.

Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa perjanjian tersebut....

- a. merugikan pihak Indonesia, karena wilayah kekuasaan RI menjadi sempit
- b. merugikan pihak Belanda, karena wilayah kekuasaan Belanda berkurang.
- c. menguntungkan pihak Indonesia, karena Belanda mengakui daerah RI.
- d. merugikan Komisi Tiga Negara, karena tidak mendapatkan kekuasaan.

Skor	Paraf

*) Skor jawaban yang benar adalah 1, dan skor untuk jawaban yang salah adalah 0

*) Skor maksimal tes ini adalah 20.

Lampiran 21

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK SIKAP
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

No	Nama	Aspek						Jumlah skor
		Disiplin			Komunikatif			
		3	2	1	3	2	1	
1	AR		✓		✓			5
2	AS		✓		✓			5
3	AAI	✓			✓			6
4	DW	✓			✓			6
5	JSK	✓			✓			6
6	KAD	✓			✓			6
7	KNA	✓			✓			6
8	KIAR	✓			✓			6
9	MHA	✓			✓			6
10	MZA	✓			✓			6
11	MAS	✓			✓			6
12	MD	✓				✓		5
13	MAF		✓		✓			5
14	MRR	✓				✓		5
15	MBF	✓			✓			6
16	MG	✓			✓			6
17	MA	✓			✓			6
18	NH	✓			✓			6
19	NPK		✓		✓			5
20	NDK	✓			✓			6
21	NA	✓			✓			6
22	NLH	✓			✓			6
23	NF	✓			✓			6
24	PM	✓			✓			6
25	RR		✓			✓		4
26	R	✓			✓			6
27	RS	✓			✓			6
28	RAP	✓			✓			6

No	Nama	Aspek						Jumlah skor
		Disiplin			Komunikatif			
		3	2	1	3	2	1	
29	SA		✓			✓		4
30	SS	✓				✓		5
31	SS	✓			✓			6
32	ST		✓		✓			5
33	FA	✓				✓		5
34	FMK		✓			✓		4
35	CCM	✓			✓			6
Jumlah								195

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Sikap =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (6)}} \times 100$$

Nilai Rata-rata Kelas =
$$\frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (210)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
 NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
 NIM: 1815130363

Lampiran 22

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK KETERAMPILAN
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

No	Nama	Aspek				Jumlah skor
		Keterampilan				
		4	3	2	1	
1	AR	✓				4
2	AS	✓				4
3	AAI	✓				4
4	DW	✓				4
5	JSK	✓				4
6	KAD	✓				4
7	KNA	✓				4
8	KIAR	✓				4
9	MHA	✓				4
10	MZA	✓				4
11	MAS	✓				4
12	MD		✓			3
13	MAF	✓				4
14	MRR	✓				4
15	MBF	✓				4
16	MG	✓				4
17	MA	✓				4
18	NH	✓				4
19	NPK	✓				4
20	NDK	✓				4
21	NA	✓				4
22	NLH	✓				4
23	NF	✓				4
24	PM		✓			3
25	RR		✓			3
26	R	✓				4
27	RS	✓				4
28	RAP	✓				4

No	Nama	Aspek				Jumlah skor
		Keterampilan				
		4	3	2	1	
29	SA	✓				4
30	SS	✓				4
31	SS	✓				4
32	ST	✓				4
33	FA	✓				4
34	FMK		✓			3
35	CCM	✓				4
Jumlah						136

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Keterampilan

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (4)}} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (140)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 23

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS ASPEK KOGNITIF
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	13
2	AS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12
3	AAI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
4	DW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
5	JSK	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
6	KAD	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10
7	KNA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
8	KIAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	MHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
10	MZA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	13
11	MAS	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13
12	MD	1	1	0	0	1	0	1	1	1		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12
13	MAF	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
14	MRR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13
15	MBF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
16	MG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14
17	MA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15
18	NH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	NPK	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
20	NDK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	14
21	NA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
22	NLH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
23	NF	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13
24	PM	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12
25	RR	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10
26	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16
27	RS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
28	RAP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
29	SA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10

No	Nama	Nomor Soal																				Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
30	SS	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11
31	SS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
32	ST	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12
33	FA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
34	FMK	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10
35	CCM	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
Jumlah																				477		

Nilai Keberhasilan Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Kognitif =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata-rata Kelas} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh siswa}}{\text{skor maksimal (700)}} \times 100$$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 24

**REKAPITULASI PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS V SDN PASAR MANGGIS 01 PAGI
DENGAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE BAMBOO DANCING
SIKLUS II**

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian
		Kognitif	Afektif	Keterampilan			
1.	AR	13	5	4	22	73	Mencapai KKM
2.	AS	12	5	4	21	70	Mencapai KKM
3.	AAI	16	6	4	26	87	Mencapai KKM
4.	DW	19	6	4	29	97	Mencapai KKM
5.	JSK	11	6	4	21	70	Mencapai KKM
6.	KAD	10	6	4	20	67	Mencapai KKM
7.	KNA	12	6	4	22	73	Mencapai KKM
8.	KIAR	20	6	4	30	100	Mencapai KKM
9.	MHA	18	6	4	28	93	Mencapai KKM
10.	MZA	13	6	4	23	77	Mencapai KKM
11.	MAS	13	6	4	23	77	Mencapai KKM
12.	MD	12	5	3	20	67	Mencapai KKM
13.	MAF	15	5	4	24	80	Mencapai KKM
14.	MRR	13	5	4	22	73	Mencapai KKM
15.	MBF	17	6	4	27	90	Mencapai KKM
16.	MG	14	6	4	24	80	Mencapai KKM
17.	MA	15	6	4	25	83	Mencapai KKM
18.	NH	20	6	4	30	100	Mencapai KKM
19.	NPK	9	5	4	18	60	Belum Mencapai KKM
20.	NDK	14	6	4	24	80	Mencapai KKM
21.	NA	10	6	4	20	67	Mencapai KKM
22.	NLH	17	6	4	27	90	Mencapai KKM
23.	NF	13	6	4	23	77	Mencapai KKM
24.	PM	12	6	3	21	70	Mencapai KKM
25.	RR	10	4	3	17	57	Belum Mencapai KKM
26.	R	16	6	4	26	87	Mencapai KKM
27.	RS	14	6	4	24	80	Mencapai KKM
28.	RAP	13	6	4	23	77	Mencapai KKM
29.	SA	10	4	4	18	60	Belum Mencapai KKM
30.	SS	11	5	4	20	67	Mencapai KKM

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian
		Kognitif	Afektif	Keterampilan			
31	SS	19	6	4	29	97	Mencapai KKM
32	ST	12	5	4	21	70	Mencapai KKM
33	FA	11	5	4	20	67	Mencapai KKM
34	FMK	10	4	3	17	57	Belum Mencapai KKM
35	CCM	13	6	4	23	77	Mencapai KKM
Jumlah		477	195	136	808	2697	31
Rata-rata		68.1	92.8	97.1	76.9	77.05	89%

Skor maksimal adalah 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (30)}} \times 100$$

Jakarta, 16 Maret 2017

Observer

Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
 NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
 NIP. 1815130363

Mengetahui.

Kepala SDN Pasar Manggis 01 Pagi

Yetty Sumiati, S.Pd

NIP: 196208231983052001

Lampiran 25

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Menggunakan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Bamboo Dancing*
Siklus II

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan adalah 3. Skor 3 bahwa kualitas tindakan terlaksana dengan baik, skor 2 untuk kualitas cukup baik, dan skor 1 untuk kualitas kurang baik.
- b. Beri tanda (✓) pada skor yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk pengamatan aktivitas guru adalah 36.

No	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
1	Menyiapkan siswa dengan baik hingga siap untuk belajar dan memberikan petunjuk mengenai jalannya kegiatan yang akan di lakukan serta tujuan dari pembelajaran.			✓	3
2	Menyampaikan materi dengan baik dan menarik serta bertanya jawab dengan siswa			✓	3
3	Menggali pengetahuan siswa terkait materi pembelajaran.		✓		2
4	Memberikan tugas diskusi kelompok dengan memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa dapat menguasai materi.			✓	3
5	Menjelaskan tata cara pembelajaran dengan Metode <i>Bamboo Dancing</i>			✓	3
6	Membantu siswa untuk membuat barisan kelompok besar dan mengatur barisan siswa hingga setiap siswa memiliki pasangan.			✓	3
7	Memberikan tugas untuk pasangan siswa dan			✓	3

No	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
	kesempatan untuk didiskusikan.				
8	Membimbing siswa dalam perpindahan posisi dengan waktu tertentu.			✓	3
9	Membimbing siswa untuk menyimpulkan informasi dari hasil diskusi dengan tiap pasangannya.			✓	3
10	Memberikan klarifikasi terhadap jawaban-jawaban dan penjelasan yang disampaikan oleh siswa serta <i>reward</i> .		✓		2
11	Membimbing siswa merangkum materi.			✓	3
12	Memberikan evaluasi dan menutup pembelajaran.			✓	3
Jumlah Skor					

Cara penilaian :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100\% =$$

$\frac{34}{36} \times 100\% = 94\%$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 26

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Menggunakan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Bamboo Dancing*
Siklus II

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan adalah 3. Skor 3 bahwa kualitas tindakan terlaksana dengan baik, skor 2 untuk kualitas cukup baik, dan skor 1 untuk kualitas kurang baik.
- b. Beri tanda (✓) pada skor yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk pengamatan aktivitas siswa adalah 36.

No	Indikator	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
1	Siswa menyiapkan dirinya untuk menciptakan suasana yang tenang, fokus dan posisi yang rapih			✓	3
2	Siswa memperhatikan penjelasan siswa dan aktif bertanya jawab dengan guru.			✓	3
3	Siswa memaparkan pengetahuan, informasi atau pengalamannya terkait materi yang akan dipelajari		✓		2
4	Siswa aktif berdiskusi dan fokus dalam mengerjakan tugas.			✓	3
5	Siswa memperhatikan dan tanggap dalam menerima arahan guru terkait tata cara metode pembelajaran.		✓		2
6	Siswa membentuk kelompok dengan rapih.			✓	3
7	Siswa aktif dan fokus dalam berdiskusi dengan pasangannya.			✓	3
8	Siswa tepat waktu dan tertib dalam berpindah posisi.			✓	3
9	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.			✓	3
10	Siswa aktif menanggapi paparan temannya mengenai kesimpulan hasil diskusi.			✓	3

No	Indikator	Skor Kualitas Tindakan			Jumlah Skor
		1	2	3	
11	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam merangkum pelajaran.			✓	3
12	Siswa mengerjakan tes evaluasi dari guru dan menutup pembelajaran.			✓	3
Jumlah Skor					

Cara penilaian :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100\% =$$

$\frac{34}{36} \times 100\% = 94\%$

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

Lampiran 27

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II**PERTEMUAN II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
09.30-09.35	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan kegiatan apersepsi Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan kondisi sebelum memulai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menciptakan suasana yang kondusif Siswa semangat melakukan tanya jawab. Guru memberikan banyak motivasi dan mengadakan kesepakatan
09.35-10.35	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi secara singkat Guru membentuk empat kelompok besar dan membentuk kelompok berpasangan. Guru memberikan penugasan dengan kartu diskusi yang dibagikan kepada setiap siswa. Guru memberikan bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar tokoh dan video perjuangan yang ditayangkan. Siswa memaparkan pengetahuannya dalam diskusi kelompok pasangan. Siswa mengerjakan tugas secara berpasangan Siswa menyelesaikan tugas dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sangat fokus memperhatikan tayangan video tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Siswa tertib dan semangat melakukan diskusi. Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
	<p>dilaksanakan dan mengatur pergantian pasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk Sembilan kelompok. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan kegiatan yang telah dilakukan. • Siswa mendengarkan ulasan materi yang guru sampaikan. 	<p>semua jawaban dari hasil diskusi pasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. • Secara berkelompok, siswa menentukan tokoh-tokoh yang terkait dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, melalui LKPD yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa sangat komunikatif dalam presentasi yang dilakukan. • Beberapa siswa belum memperhatikan kebersihan kelas.
10.35-10.40	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes formatif • Siswa menyampaikan pendapatnya dalam merangkum materi yang telah dipelajari. • Siswa berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes formatif dengan tenang dan tertib • Guru melewati batas waktu

Pengamat
Guru kelas V

Jakarta, 16 Maret 2017
Peneliti

Sri Handayani, S.Pd
NUPTK : 573756657300062

Ahmad Imam Maulana
NIM: 1815130363

E. LAMPIRAN PROSES PENELITIAN

1. Lampiran 29 Surat Keterangan Validasi
2. Lampiran 30 Validitas Instrumen Tes Formatif Siklus I
3. Lampiran 31 Validitas Instrumen Tes Formatif Siklus II
4. Lampiran 32 Validitas Instrumen Non Tes Penilaian Sikap
5. Lampiran 33 Validitas Instrumen Non Tes Penilaian Keterampilan
6. Lampiran 34 Validitas Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
7. Lampiran 35 Validitas Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
8. Lampiran 36 Surat Izin Melakukan Penelitian
9. Lampiran 37 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian