

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan nikmat yang berlimpah. Shalawat dan salam juga penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing manusia ke jalan yang benar beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Aamiin Yaa Robbal 'Alaamiin.

Telah disadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Hikmah, MM., M.Pd. selaku Koordinator Penyelesaian Studi ketika peneliti sidang dan Ade Dwi Utami, M.Pd. selaku Koordinator Penyelesaian Studi ketika peneliti seminar usulan proposal penelitian.
5. Dra. Yudrik Jahja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
6. Dr. Nurjannah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
7. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku Dosen *Expert Judgement*.
8. Prof. Dr. Soegeng Santoso, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik.
9. Seluruh dosen, staff dan karyawan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
10. Ayahanda tercinta Dr. H. Ridwan Roy T., SH., SE., M.Si., Ibunda tercinta Hj. Siti Khoridah, saudaraku tercinta Shelly Nur Ekayanti T., S.Pi., M.Sc., Risha Novriana T., ST., dr. Radita Desiana T., Ridhotama

Ridwanputra T., Rifdah Roihaanah T., Rahmanita Hediana T., Reyhan Rachman T., Raditya Rachimi T., Edy Setyawan, M.AppSc (ME) Hons, Arkadia Alfarezy Nusantara, Muhammad Alfa Ahwani, S.Pd., terima kasih atas segala doa, dukungan dan semangat yang tiada henti.

11. Pihak Taman Kanak-kanak Mutiara Fitra yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Sahabat dan orang-orang tersayang Yuli, Nelly, Tari, Amel, Dewi, Afril, Hanan, Mellia, Sahla, Ziah, Darma, Ica, Rizca, Maliza, Azri, Pi'ah, Pipit, Indah, Widya, Mawaddah, Ida, dan Mersi.
13. Teman-teman BEMJ PG PAUD, KSPA UNJ, KKN UNJ 2012 Desa Kubang Baros, PG PAUD FIP UNJ 2012 khususnya Shita, duo Dessy, Dinda, duo Sabila, Ismi, Kartina, Nday, Nova, Monic, duo Febry, Tiwi, Ika, Lofi, Chintiya, Dewi, Dwi, Farah, Masepa, Tita, Yayi, Vega, Anita, Ajeng, Ica, Klemen, Linda, Fahrunis, Harto, Angga, Riefda, dan Hani.
14. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis. Mohon maaf tidak dapat disebutkan satu-persatu, semoga Allah SWT. Membalas segala kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang tua, pendidik maupun masyarakat.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Jakarta, Januari 2017

Peneliti

Amelinda Gamarosa Tutupoho

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN SARJANA.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA INOVATIF	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian	
1. Hakikat Kemampuan Membaca	13
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	13
b. Tujuan Membaca	19
c. Tahapan Membaca.....	24
2. Karakteristik Perkembangan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun..	31
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan yang Dipilih	

1. Hakikat Kegiatan Bercerita (<i>Storytelling</i>).....	36
a. Kegiatan Bercerita (<i>Storytelling</i>)	36
b. Manfaat Bercerita.....	41
c. Teknik Bercerita	46
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	52
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	55
E. Hipotesis Tindakan.....	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	60
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	66
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	66
F. Tahapan Intervensi Tindakan	67
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	89
H. Data dan Sumber Data.....	90
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data.....	91
J. Teknik Pengumpulan Data	95
K. Teknik Analisis Data.....	97
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	101

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	104
B. Analisis Data	197
C. Reduksi Data, Display Data, dan Verifikasi	201
D. Interpretasi Hasil Analisis	244
E. Pembahasan Hasil Penelitian	245
F. Keterbatasan Penelitian	250

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan 251
B. Implikasi 252
C. Saran..... 254

DAFTAR PUSTAKA..... 256

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	59
Tabel 3.2.	Perencanaan Tindakan Siklus I	70
Tabel 3.3	Rancangan Kegiatan Siklus I	88
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	93
Tabel 3.5	Kisi – kisi Instrumen Pemantau Tindakan	94
Tabel 3.6	Skor Kemunculan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	95
Tabel 3.7	Ketentuan Skala Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	95
Tabel 4.1	Data Guru TK Mutiara Fitra	105
Tabel 4.2	Data Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian	106
Tabel 4.3	Data Tindakan Siklus I	106
Tabel 4.4	Pelaksanaan Kegiatan Siklus I.....	108
Tabel 4.5	Data Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I	144
Tabel 4.6	Hasil Temuan Observasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru – Anak Dalam Kegiatan Bercerita Pada Siklus I	146
Tabel 4.7	Data Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian ke Siklus I	150
Tabel 4.8	Data Tindakan Siklus II	154
Tabel 4.9	Perencanaan Tindakan Siklus II	155
Tabel 4.10	Hasil Temuan Observasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru – Anak Dalam Kegiatan Bercerita Pada Siklus II	192
Tabel 4.11	Data Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II	196

Tabel 4.12	Data Perbandingan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I dan Siklus II	197
Tabel 4.13	Data Perbandingan Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	199
Tabel 4.14	Data Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rangkaian Spiral Model Kemmis dan Taggart.....	65
Gambar 4.1	Tempat pelaksanaan penelitian, TK Mutiara Fitra.....	106
Gambar 4.2	Tempat meletakkan media, APE, dan hasil karya anak.....	107
Gambar 4.3	Guru mengajarkan anak membaca	108
Gambar 4.4	Anak sedang membaca huruf	110
Gambar 4.5	Anak diminta untuk menyebutkan judul cerita bersama peneliti	116
Gambar 4.6	Anak menjawab warna hitam dan sambil menunjuk rambutnya masing-masing	117
Gambar 4.7	Anak menunjukkan bagian kepalanya.....	117
Gambar 4.8	Anak bermain tebak gambar	118
Gambar 4.9	Peneliti menanyakan anak pertemuan sebelumnya	120
Gambar 4.10	Anak menjawab olahraga kesukaannya.....	121
Gambar 4.11	Anak mengarahkan matanya ke peneliti	121
Gambar 4.12	Anak menunjukkan bagian badannya	122
Gambar 4.13	Anak bermain tebak huruf	123
Gambar 4.14	Anak menjelaskan pertemuan sebelumnya	125
Gambar 4.15	Anak menunjukkan tangan kanan dan tangan kiri	126
Gambar 4.16	Peneliti menyebutkan satu per satu huruf	127
Gambar 4.17	Anak menunjukkan bagian tangannya	127
Gambar 4.18	Anak mengikuti instruksi dari peneliti	128
Gambar 4.19	Anak menjawab pertanyaan peneliti tentang pertemuan sebelumnya	130
Gambar 4.20	Anak menyimak peneliti	131
Gambar 4.21	Anak menyebutkan satu persatu huruf bersama peneliti	131
Gambar 4.22	Anak menunjukkan bagian kakinya	132
Gambar 4.23	Anak melengkapi kata.....	133

Gambar 4.24	Peneliti bersama anak membahas pertemuan sebelumnya	134
Gambar 4.25	Anak merespon apa yang peneliti katakan	136
Gambar 4.26	Anak membaca kata bersama peneliti	136
Gambar 4.27	Setiap anak membaca dua kata.....	137
Gambar 4.28	Anak bermain tebak kata	138
Gambar 4.29	Peneliti membahas pertemuan sebelumnya	139
Gambar 4.30	Anak memfokuskan matanya ke peneliti ketika peneliti Bercerita	141
Gambar 4.31	Anak membaca kalimat sederhana bersama peneliti.....	141
Gambar 4.32	Anak membaca kalimat sederhana	142
Gambar 4.33	Anak bermain tebak kalimat.....	143
Gambar 4.34	Peneliti berdoa bersama anak	147
Gambar 4.35	Peneliti menceritakan cerita dan anak menyimakanya	147
Gambar 4.36	Peneliti meminta anak untuk maju kedepan satu persatu untuk membaca	148
Gambar 4.37	Anak memfokuskan matanya ke peneliti ketika peneliti Bercerita	170
Gambar 4.38	Anak membaca kata bersama peneliti	170
Gambar 4.39	Peneliti mencontohkan bermain lengkapi kata kepada Anak	171
Gambar 4.40	Anak sedang melengkapi kata di depan kelas	171
Gambar 4.41	Peneliti membahas pertemuan sebelumnya	173
Gambar 4.42	Anak merespon apa yang peneliti katakan	174
Gambar 4.43	Peneliti dan anak membaca bersama	174
Gambar 4.44	Anak sedang membaca di depan kelas	175
Gambar 4.45	Anak bermain tebak kata	176
Gambar 4.46	Anak menyebutkan judul bersama peneliti.....	178
Gambar 4.47	Anak menggerakkan lidah.....	179

Gambar 4.48	Peneliti dan anak membaca bersama	179
Gambar 4.49	Anak sedang membaca dua kata.....	180
Gambar 4.50	Anak mengikuti instruksi dari peneliti	180
Gambar 4.51	Anak menjawab pertanyaan peneliti tentang pertemuan sebelumnya	182
Gambar 4.52	Anak menyimak cerita peneliti.....	183
Gambar 4.53	Peneliti dengan anak membaca kalimat sederhana.....	184
Gambar 4.54	Anak sedang membaca maju ke depan	184
Gambar 4.55	Anak bermain tebak kalimat.....	185
Gambar 4.56	Anak memfokuskan matanya ke peneliti ketika peneliti Bercerita	188
Gambar 4.57	Anak membaca kalimat sederhana bersama peneliti.....	188
Gambar 4.58	Setiap anak membaca kalimat sederhana	189
Gambar 4.59	Anak melihat peneliti memberikan instruksi	190
Gambar 4.60	Anak menyusun kalimat.....	190
Gambar 4.61	Peneliti membuka pelajaran.....	193
Gambar 4.62	Peneliti menceritakan cerita dan anak menyimaknya	193
Gambar 4.63	Peneliti meminta anak untuk maju kedepan satu persatu untuk membaca	194
Gambar 4.64	Anak membaca gambar	208
Gambar 4.65	Anak menghubungkan gambar dengan kata	209
Gambar 4.66	Anak melafalkan bunyi huruf abjad	217
Gambar 4.67	Anak menunjukkan huruf abjad.....	217
Gambar 4.68	Anak menyebutkan huruf-huruf yang terdapat dalam sebuah kata	218
Gambar 4.69	Anak dapat membaca kata	239
Gambar 4.70	Anak menunjukkan beberapa kata yang dikenalnya	239
Gambar 4.71	Anak menyusun kata menjadi kalimat sederhana.....	240
Gambar 4.72	Anak membaca kalimat sederhana	240

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Membaca Gambar	210
Bagan 4.2 Pengenalan Bacaan	219
Bagan 4.3 Membaca Lancar	242

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian	111
Grafik 4.2 Presentase Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus I	150
Grafik 4.3 Presentase Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Siklus II	198
Grafik 4.4 Presentase Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Penelitian, Siklus I, Siklus II.....	200

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Satuan Kegiatan Harian
- Lampiran 2 Catatan Lapangan
- Lampiran 3 Catatan Wawancara
- Lampiran 4 Catatan Dokumentasi
- Lampiran 5 Instrumen Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun
- Lampiran 6 Instrumen Pemantau Tindakan
- Lampiran 7 Expert Judgement
- Lampiran 8 Analisis Data Hasil Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi
- Lampiran 10 Surat Pemohonan Izin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup