

ABSTRAK

Ida Farida, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPIT AL-Halimiyah Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan IPS, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*PJBL*) terhadap hasil belajar IPS di SMPIT AL-Halimiyah Jakarta, tahun pelajaran 2014/2015.

Memiliki metode penelitian *Quasi eksperimental design* atau eksperimen semu dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPIT AL-Halimiyah Jakarta semester genap tahun pelajaran 2014/2015. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.1 sebanyak 27 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII.2 sebanyak 27 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Rancangan penelitian ini berupa rancangan eksperimental dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen dalam bentuk soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik kuantitatif yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian dengan menggunakan uji t dari kedua KD tersebut. KD pertama mengenai topik peta, atlas dan globe hasil analisis regresi diperoleh data t_{hitung} sebesar 4,156 dan t_{tabel} sebesar 2,68 sedangkan KD kedua mengenai sketsa dan peta wilayah diperoleh data t_{hitung} sebesar 6,359 dan t_{tabel} sebesar 2,68. Hal ini menunjukkan model pembelajaran berbasis proyek (*PJBL*) memiliki pengaruh yang cukup signifikan di setiap topik-topik terhadap hasil belajar IPS kelas VII SMPIT AL-Halimiyah Jakarta.

Kata kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Terhadap Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

Ida Farida, Effects of Model-Based Learning Project (Project Based Learning) Learning Outcomes IPS Students Against Class VII SMPIT AL-Halimiyah Jakarta. Essay. Jakarta: Social Studies Program, Department of Social Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, in 2015.

This study aimed to determine the effect of project-based learning model (PPA) to the learning outcomes IPS in SMPIT AL-Halimiyah Jakarta, in the academic year 2014/2015. The population in this study were all students of class VII AL-Halimiyah Jakarta SMPIT second semester of academic year 2014/2015. The sample in this study is VII.1 class of 27 students as control class and VII.2 class of 27 students as the experimental class. Sampling using simple random sampling technique. The design of this study is an experimental design using pretest-posttest control group design. Collecting data in this study menggunakan instrument in the form of matter.

Data analysis technique used is quantitative statistical analysis consisting of normality test, homogeneity, and hypothesis testing.

The results using the t test of the KD. KD's first on the topic of maps, atlases and globes regression analysis of data obtained thitung 4.156 and KD t table of 2.68 while both the sketches and maps of the data obtained thitung ttable 6.359 and 2.68. This shows project-based learning model (PPA) has a significant influence on any topics on learning outcomes IPS class VII SMPIT AL-Halimiyah Jakarta.

Keywords: Project-Based Learning Model (PPA) Toward Learning Outcomes IPS

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggungjawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid., M.Si
NIP.196304121994031002

NO.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Drs. Muhammad Muchtar, M.Si</u> NIP.195403151987031002 Ketua	.....	.....
2.	<u>Martini, S.H., M.H</u> NIP:197103031998032001 Sekertaris	.....	.....
3.	<u>Dr. Eko Siswono, M.Si</u> NIP.195903161983031004 Dosen Pembimbing I	.....	.....
4.	<u>Dian Alfia P.SE, M.Si</u> NIP:197808152008012015 Dosen Pembimbing II	.....	.....
5.	<u>Bambu Segara, S.sos</u> NIP:19 Penguji Ahli	.....	.....

Tanggal Lulus : 26 Januari 2016

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah karya Saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah Saya nyatakan dengan benar sesuai etika penulisan ilmiah.

Nama : Ida Farida

No. Registrasi : 4915116886

Tanda Tangan :

Tanggal Lulus : 26 Januari 2016

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Farida
No. Registrasi : 4915116886
Program studi : Pendidikan IPS
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPS/Illmu Sosial
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPS”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bekasi

Pada tanggal : 5 Februari 2016

Menyatakan

IDA FARIDA

NIM 4915116886

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Al-Mujadillah:11)

Skripsi ini kupersembahkan untuk

Keluargaku tercinta

Papa, Mama, Aa, mba Risma, Teta, Mas Arif, Teti, uda Nas, ka lisa, Reza, Nayla, Jadid, Fidho dan Izzah yang selalu mendukung dan selalu mendoakan dalam penyusunan skripsi ini dan yang paling utama skripsi ini kupersembahkan untuk ALLAH SWT atas limpahan, rahmat dan kasih sayang yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilahirabbil'alamin segala puji bagi Allah, atas hidayah dan bimbingan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPS di Kelas VII SMP Islam Al-Halimiyah Jakarta Timur” ini dengan baik.

Skripsi ini dibuat melengkapinya dan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung antara lain:

1. Prof. Dr. Djaali, Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Muhammad Zid, M.Si, Dekan Fakultas Ilmu Sosial
3. Drs. Muhammad Muchtar, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan IPS
4. Drs. Eko Siswono, M.Si selaku dosen pembimbing I, dan Dian alfia. P, S.E, M.Si selaku dosen pembimbing II
5. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Abd. Rosyid, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP Islam Al-Halimiyah.
7. Tisna, S.Pd selaku guru pamong di SMPIT Al-Halimiyah Jakarta
8. Guru-guru SMP Islam Al-Halimiyah yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
9. Orang tua tercinta, mama dan papa yang selalu memberikan doa setiap sholatnya untuk keberhasilan penulis menyusun skripsi ini.
10. Kakak-kakak dan keponakan: aa, mba risma, teta, mas arif, teti, uda nas, kak lisa, reza, nayla, jadid, fidho, dan izzah yang tersayang yang sangat berarti dalam kehidupan penulis.
11. Buat sahabat baik ku di Ronin NF tya, nia, neng, putri, izzati, nabila, nova, yani dan temen seperjuangan di kampus nurul, anggung, azizah, yuli, dimas, farah, danty, rere, marista dan monica.

12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan IPS baik Reguler dan Non Reguler 2011 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
13. Untuk Alfun dan Hamzah yang memberikan pencerahan agama dan motivasi untuk tetap selalu istiqomah di jalan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini pasti ada kelebihan dan kekurangannya, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

Jakarta, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Identifikasi Masalah.....	6
	C. Pembatasan Masalah.....	7
	D. Perumusan Masalah.....	7
	E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II	LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	9
	A. Deskripsi Teori.....	9
	1. Hakikat Hasil Belajar IPS.....	9
	a. Pengertian Belajar.....	9
	b. Teori Belajar Kognitif.....	12
	c. Teori Hasil Belajar.....	14
	2. Pengertian Pembelajaran.....	16
	3. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
	4. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	20
	a. Tahap-tahap <i>PJBL</i>	24
	b. Proses Melaksanakan <i>PJBL</i>	26
	c. Kelebihan dan kelemahan <i>PJBL</i>	26
	d. Perbedaan dan Persamaan <i>PJBL</i> dengan Model <i>PBL</i>	28
	5. Pengertian IPS.....	30
	6. Pengertian Pendekatan CBSA.....	32
	7. Hakikat Pembelajaran Konvensional.....	35
	8. Pengertian Metode Diskusi Kelompok.....	37
	B. Penelitian yang Relevan.....	38
	C. Kerangka Berpikir.....	42
	D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	45
	A. Tujuan Penelitian.....	45
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
	1. Tempat Penelitian.....	45
	2. Waktu Penelitian.....	45
	C. Metode dan Desain Penelitian.....	46
	1. Metode Penelitian.....	46

2. Desain Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
a. Populasi	48
b. Sampel	48
c. Teknik Pengambilan Sampel	48
E. Instrumen Penelitian	50
E.1. Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar	50
E.1.1 Definisi Konseptual	50
E.1.2. Definisi Operasional	50
E.2. Variabel Bebas (X) <i>PJBL</i>	51
E.2.1. Definisi Konseptual	51
E. 2.2. Definisi Operasional	51
E.3. Instrumen Hasil Belajar	51
E.3.1. Instrumen Tes.	52
E.3.2. Uji coba Instrumen Penilaian <i>PJBL</i>	54
E.3.3. Uji Validitas	55
E.3.4. Uji Reliabilitas	57
E.3.5. Tingkat Kesukaran Soal	58
E.3.6. Daya Pembeda Soal	59
F. Prosedur Penelitian	60
G. Teknik Pengumpulan Data	62
H. Teknik Analisis Data	65
H.1. Uji Normalitas	65
H.2. Uji Homogenitas	66
H.3. Uji Hipotesis	67
H.4. Uji-t	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 70

A. Deskripsi Objek Penelitian	70
B. Deskripsi Data	73
B.1. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> dilihat Rata-rata (Mean), Varian dan Standar Deviasi Topik Peta, Atlas dan Globe	73
B.1.1 Kelas Eksperimen	76
B.1.2 Kelas Kontrol	79
B.2. Perbandingan Hasil Belajar IPS <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Antara Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	83
B.3. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> dilihat Rata-rata (Mean), Varian dan Standar Deviasi Topik Sketsa dan Peta Wilayah	85
B.3.1 Data Kelas Eksperimen	85
B.3.2 Data Kelas Kontrol	88
B.4. Perbandingan Hasil Belajar IPS <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Antara Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	91
C. Pengujian Persyaratan Analisis	93
C.1 Uji Normalitas	93
C.2 Uji Homogenitas	95
D. Pengujian Hipotesis Penelitian	98
E. Hasil Temuan	99
F. Pembahasan Penelitian	105
G. Keterbatasan Penelitian	115

BAB V	PENUTUP.....	116
	A. Kesimpulan	116
	B. Implikasi	117
	C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....		119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap Model Pembelajaran Berbasis Proyek	24
Tabel 2.2 Penelitian Relevan	42
Tabel 3.1 Desain Penelitian	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.	52
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Berbasis Proyek	54
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	57
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	58
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	60
Tabel 3.7 Lembar Observasi Penilaian Berbasis Proyek.....	64
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian Topik Peta, Atlas dan Globe	74
Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian Topik Sketsa dan Peta Wilayah	75
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Kelas Kontrol	80
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>)Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Tes Topik Peta, Atlas dan Globe.....	83
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Tes Sketsa dan Peta Wilayah.....	91
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	93
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	94
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	96
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah.....	97
Tabel 4.17 Hasil Hipotesis Uji-T	98
4.18 Lembar Observasi Penilaian Berbasis Proyek.....	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Pada Kelas Eksperimen Topik Peta, Atlas dan Globe	77
Grafik 4.2 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Eksperimen Topik Peta, Atlas dan Globe	79
Grafik 4.3 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Pada Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	81
Grafik 4.4 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	82
Grafik 4.5 Histogram Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	84
Grafik 4.6 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Pada Kelas Eksperimen Topik Sketsa dan Peta Wilayah	86
Grafik 4.7 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Eksperimen Topik Sketsa dan Peta Wilayah	87
Grafik 4.8 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Pre-test</i>) Pada Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	88
Grafik 4.9 Histogram Hasil Belajar IPS (<i>Post-test</i>) Pada Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	90
Grafik 4.10 Histogram Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	121
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	122
Lampiran 3 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Topik Peta, Atlas dan Globe	123
Lampiran 4 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Topik Sketsa dan Peta Wilayah	124
Lampiran 5 Tabel Uji Validitas	125
Lampiran 6 Tabel Uji Reabilitas	126
Lampiran 7 Tabel Tingkat Kesukaran Soal	127
Lampiran 8 Tabel Daya Pembeda Soal	128
Lampiran 9 Penghitungan Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	129
Lampiran 10 Penghitungan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Peta, Atlas dan Globe	130
Lampiran 11 Penghitungan Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	131
Lampiran 12 Penghitungan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Topik Sketsa dan Peta Wilayah	132
Lampiran 13 Penghitungan Uji Homogenitas Data Topik Peta, Atlas dan Globe	133
Lampiran 14 Penghitungan Uji Homogenitas Data Topik Sketsa dan Peta Wilayah	134
Lampiran 15 Penghitungan Uji Hipotesis Topik Peta, Atlas dan Globe	135
Lampiran 16 Penghitungan Uji Hipotesis Sketsa dan Peta Wilayah	136
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	137
Lampiran 18 Foto Dokumentasi Penelitian	138