

Lampiran 1

AGENDA PENELITIAN

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Agenda Penelitian |
|-----|--|---|---|
| 1. | Sabtu, 31 Agustus 2015 Pukul 09.00-09.30 WIB, Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Kepala Bagian Keuangan SMPI Al-Azhar (Pak Kirman) | <ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan surat observasi <i>grandtour</i> |
| 2. | Selasa, 22 September 2015 Pukul 09.00-11.30 WIB, Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Kepala Bagian Keuangan SMPI Al-Azhar (Pak Kirman) | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara kepada Informan untuk menanyakan keunggulan dari sekolah dan budaya yang diterapkan sekolah |
| 3. | Sabtu - Minggu, 31 Oktober – 1 November 2015 Pukul 10.00 Bertempat di Pusdiklat Cigombong, Bogor | | <ul style="list-style-type: none"> Al-Quran Camp |
| 4. | Sabtu, 22 Januari 2016 Pukul 10.00 – 10.15 WIB Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Kepala Bagian Keuangan SMPI Al-Azhar (Pak Kirman) | <ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan surat izin resmi dari universitas untuk melakukan penelitian skripsi |
| 5. | Senin. 15 Februari 2016 Pukul 07.00 – 12.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Kegiatan Sekolah dalam pembentukan dan |

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Agenda Penelitian |
|-----|--|---|--|
| | | | pembelajaran budaya |
| 6. | Jumat, 26 Februari 2016 Pukul 07.00 – 14.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Kegiatan Sekolah dalam pembentukan dan pembelajaran budaya |
| 7. | Selasa, 07 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.30 WIB Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Tata Usaha Wakil Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Pak Agus) | <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi dan Membuat janji untuk memulai penelitian skripsi di SMPI Al-Azhar 10 Kembangan • Peneliti melihat kegiatan kegiatan sekolah |
| 8. | Selasa, 15 Maret 2016 Pukul 08.00 – 10.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Wakil Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Pak Agus) | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mulai melakukan penelitian hari pertama di sekolah setelah proposal penelitian selesai • Melakukan wawancara dengan wakil kepala sekolah |
| 9. | Rabu, 16 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Drs. Nasikhun, | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Agenda Penelitian |
|-----|---|---|---|
| | | M.A) | |
| 10. | Kamis, 17 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Koord Guru Agama SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Ahmad Fauzi, S.Ag) | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 11. | Jumat, 18 Maret 2016 Pukul 08.00 – 10.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Guru Bimbingan Konseling SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Mulyati, S.Pd) | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 12. | Jumat, 18 Maret 2016 Pukul 10.15 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Wakil Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Pak Agus) | <ul style="list-style-type: none"> Bertemu kembali dengan wakil kepala sekolah untuk keperluan meminta dokumen penunjang penelitian yang dibutuhkan (profil sekolah, struktur sekolah, kegiatan sekolah, dokumen terkait Pembentukan dan Pembelajaran Budaya Organisasi) |
| 13. | Senin, 21 Maret 2016 Pukul 07.00 – 15.00 Bertempat di SMP Islam Al- | | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan medokumentasi kegiatan Ujian Praktek |

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Agenda Penelitian |
|-----|---|---|---|
| | Azhar 10 Kembangan | | Agama (Wudhu, Baca Al-Quran dan Shalat) |
| 14. | Rabu, 23 Maret 2016 Pukul 10.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Guru Bahasa Inggris SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Rachmad S., S.Pd) | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 15. | Sabtu – Minggu, 9-10 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |
| 16. | Sabtu- Minggu, 16-17 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |
| 17. | Jum'at - Sabtu, 29 - 30 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |

A. Agenda Wawancara

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Materi Wawancara |
|-----|------------------------|--------------|--|
| 1. | Selasa, 15 Maret 2016 | Wakil Kepala | <ul style="list-style-type: none"> Pembentukan Budaya |

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Materi Wawancara |
|-----|---|--|---|
| | Pukul 08.00 – 10.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Pak Agus) | Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan • Pembelajaran Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 2. | Rabu, 16 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Drs. Nasikhun, M.A) | • Pembentukan Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan • Pembelajaran Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 3. | Kamis, 17 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Koord Guru Agama SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Ahmad Fauzi, S.Ag) | • Pembentukan Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan • Pembelajaran Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 4. | Jumat, 18 Maret 2016 Pukul 08.00 – 10.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Guru Bimbingan Konseling SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Mulyati, S.Pd) | • Pembentukan Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan • Pembelajaran Budaya |

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Materi Wawancara |
|-----|--|---|---|
| | | | Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| 5. | Rabu, 23 Maret 2016 Pukul 10.00 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Guru Bahasa Inggris SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Rachmad S., S.Pd) | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan • Pembelajaran Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |

B. Agenda Studi Dokumentasi

| No. | Hari & Tanggal | Tempat | Data/ Dokumen |
|-----|--|---|---|
| 1. | Sabtu - Minggu, 31 Oktober – 1 November 2015 Pukul 10.00 Bertempat di Pusdiklat Cigombong, Bogor | | <ul style="list-style-type: none"> Al-Quran Camp |
| 2. | Jumat, 18 Maret 2016 Pukul 10.15 – 11.30 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | Wakil Kepala Sekolah SMPI Al-Azhar 10 Kembangan (Pak Agus) | <ul style="list-style-type: none"> Bertemu kembali dengan wakil kepala sekolah untuk keperluan meminta dokumen penunjang penelitian yang dibutuhkan (profil sekolah, struktur sekolah, kegiatan sekolah, dokumen terkait Pembentukan dan Pembelajaran Budaya Organisasi) |
| 3. | Senin, 21 Maret 2016 Pukul 07.00 – 15.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | | <ul style="list-style-type: none"> Mendokumentasi kegiatan Ujian Praktek Agama (Wudhu, Baca Al-Quran dan Shalat) |
| 4. | Sabtu – Minggu, 9-10 April 2016 | | Malam Bina Taqwa |

| No. | Hari & Tanggal | Tempat | Data/ Dokumen |
|-----|--|--------|-------------------------------|
| | Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | (MABIT) |
| 5. | Sabtu- Minggu, 16/17 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |
| 6. | Jum'at - Sabtu, 29 - 30 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |

C. Agenda Observasi

| No. | Tanggal | Tempat | Setting |
|-----|--|---|---|
| 1. | Sabtu - Minggu, 31 Oktober – 1 November 2015 Pukul 10.00 Bertempat di Pusdiklat Cigombong, Bogor | | <ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran Camp |
| 2. | Senin. 15 Februari 2016 Pukul 07.00 – 12.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | SMP Islam Al – Azhar 10 Kembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Kegiatan Sekolah dalam pembentukan dan pembelajaran budaya |
| 3. | Jumat, 26 Februari 2016 Pukul 07.00 – 14.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | SMP Islam Al – Azhar 10 Kembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Kegiatan Sekolah dalam pembentukan dan pembelajaran budaya |
| 4. | Senin, 21 Maret 2016 Pukul 07.00 – 15.00 Bertempat di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | SMP Islam Al – Azhar 10 Kembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan Ujian Praktek Agama (Wudhu, Baca Al-Quran dan Shalat) |
| 5. | Sabtu – Minggu, 9-10 April 2016 | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |

| No. | Tanggal | Tempat | Setting |
|-----|--|--------|-------------------------------|
| | Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | |
| 6. | Sabtu- Minggu, 16/01/2017 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |
| 7. | Jum'at - Sabtu, 29 - 30 April 2016 Pukul 16.15 – 06.00 Bertempat di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan | | Malam Bina Taqwa (MABIT) |

Lampiran 2**PEDOMAN PENELITIAN**

| No. | Fokus Penelitian | Sub Fokus |
|------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | Budaya Organisasi | a. Pembentukan Budaya |
| | | b. Pembelajaran Budaya |

LAMPIRAN 3

Kisi-Kisi Wawancara

| No. | Sub Fokus Penelitian | Pertanyaan Penelitian | Kode |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 1. | Pembentukan Budaya Organisasi | 1. Bagaimana langkah awal dalam Pembentukan Budaya Organisasi dalam lingkungan sekolah? 2. Siapa saja yang terlibat dalam Pembentukan Budaya Organisasi? 3. Bagaimana Proses dalam Pembentukan Budaya Organisasi? 4. Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan MABIT? 5. Bagaimana Perencanaan MABIT itu dilakukan? 6. Bagaimana Pembentukan MABIT dalam kepribadian siswa? 7. Bagaimana pelaksanaan MABIT yang berlangsung? 8. Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan Umroh Bersama? 9. Siapa saja yang mengikuti kegiatan umroh bersama? 10. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan Field Trip? 11. Apakah ada hambatan dalam Pembentukan Budaya di Lingkungan Sekolah? | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 |
| | | 1. Bagaimana Pembelajaran Budaya | B1 |

| No. | Sub Fokus Penelitian | Pertanyaan Penelitian | Kode |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 2. | Pembelajaran Budaya Organisasi | <p>yang dilakukan sekolah kepada siswa?</p> <p>2. Bagaimana proses pembelajaran budaya disekolah?</p> <p>3. Pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah, Apa respon siswa dalam pembelajaran budaya?</p> <p>4. Kapan Pembelajaran Budaya diterapkan kepada siswa dan lingkungan sekolah?</p> <p>5. Siapa saja yang terlibat dalam pembelajaran Budaya?</p> <p>6. Kapan Pembelajaran Budaya MABIT dilakukan?</p> <p>7. Apakah ada hambatan dalam melakukan Pembelajaran Budaya?</p> <p>8. Bagaimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilakukan?</p> <p>9. Dimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilaksanakan?</p> <p>10. Apa saja yang dilakukan dalam Pembelajaran Al-Quran Camp?</p> <p>11. Materi Apa saja yang terdapat dalam kegiatan MABIT?</p> <p>12. Apa yang didapatkan siswa dan sekolah dalam kegiatan Al-Quran Camp?</p> | <p>B2</p> <p>B3</p> <p>B4</p> <p>B5</p> <p>B6</p> <p>B7</p> <p>B8</p> <p>B9</p> <p>B10</p> <p>B11</p> <p>B12</p> |

LAMPIRAN 4**PEDOMAN WAWANCARA**

Informan :

Nama :

Jenis Kelamin :

Wawancara**a. Pembentukan Budaya**

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1. | Bagaimana langkah awal sekolah dalam Pembentukan Budaya Organisasi dalam lingkungan sekolah? Jawab: |
| 2. | Siapa saja yang terlibat dalam Pembentukan Budaya Organisasi? Jawab: |
| 3. | Bagaimana Proses Pembentukan Budaya Organisasi? Jawab: |
| 4. | Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan MABIT? Jawab: |
| 5. | Bagaimana Perencanaan MABIT itu dilakukan? Jawab: |
| 6. | Bagaimana Pembentukan MABIT dalam kepribadian siswa? Jawab: |
| 7. | Bagaimana pelaksanaan MABIT yang berlangsung? Jawab: |

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 8. | Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan Umroh Bersama? Jawab: |
| 9. | Siapa saja yang mengikuti kegiatan umroh bersama? Jawab: |
| 10. | Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan Field Trip? Jawab: |
| 11. | Apakah ada hambatan dalam Pembentukan Budaya di Lingkungan Sekolah? Jawab: |

b. Pembelajaran Budaya

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Bagaimana Pembelajaran Budaya yang dilakukan sekolah kepada siswa? Jawab: |
| 2. | Bagaimana proses pembelajaran budaya disekolah? Jawab: |
| 3. | Pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah, Apa respon siswa dalam pembelajaran budaya? Jawab: |
| 4. | Kapan Pembelajaran Budaya diterapkan kepada siswa dan lingkungan sekolah? Jawab: |

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 5. | Siapa saja yang terlibat dalam pembelajaran Budaya? Jawab: |
| 6. | Kapan Pembelajaran Budaya MABIT dilakukan? Jawab: |
| 7. | Apakah ada hambatan dalam melakukan Pembelajaran Budaya? Jawab: |
| 8. | Bagaimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilakukan? Jawab: |
| 9. | Dimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilaksanakan? Jawab: |
| 10. | Apa saja yang dilakukan dalam Pembelajaran Al-Quran Camp? Jawab: |
| 11. | Materi Apa saja yang terdapat dalam kegiatan MABIT? Jawab: |
| 12. | Apa yang didapatkan siswa dan sekolah dalam kegiatan Al-Quran Camp? Jawab : |

LAMPIRAN 5

PEDOMAN PENGAMATAN

| No. | Fokus | Sub Fokus | Pengamatan |
|-----|-------------------|---------------------|---|
| 1. | Budaya Organisasi | Pembentukan Budaya | Melakukan pengamatan pembentukan budaya yang dilakukan kepala sekolah, kepada guru dan kepada murid dengan melakukan kegiatan kegiatan budaya sekolah |
| | | Pembelajaran Budaya | Mengamati proses pembelajaran yang terjadi dilingkungan sekolah |
| | | | Melakukan kegiatan pembelajaran budaya di Intern sekolah dan diluar sekolah |

LAMPIRAN 6

PEDOMAN STUDI DOKUMEN

| Fokus | Sub Fokus | Pengamatan |
|--|--------------------------------|--|
| Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | - | a. Sejarah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan |
| | | b. Visi dan Misi SMP Al-Azhar 10 Kembangan |
| | | c. Program atau Kegiatan Keunggulan Sekolah |
| | | d. Kegiatan Budaya Sekolah |
| | Pembentukan Budaya Organisasi | a. Jadwal/Agenda kegiatan <i>sekolah</i> |
| | | b. Pelaksanaan Kegiatan Pembentukan Budaya |
| | | c. Anggota yang melakukan dan mengikuti Pembentukan Budaya |
| | | d. Dokumentasi atau Foto-Foto kegiatan |
| | Pembelajaran Budaya Organisasi | a. Materi Pembelajaran Budaya MABIT |
| | | b. Pemberi Materi Kegiatan |

| Fokus | Sub Fokus | Pengamatan |
|-------|-----------|--|
| | | Pembelajaran MABIT |
| | | c. Peserta yang mengikuti kegiatan Pembelajaran Budaya |
| | | d. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Budaya |

LAMPIRAN 7

CATATAN LAPANGAN NO. 1

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 September 2015
Waktu : 09.00-11.30 WIB
Tempat : Ruang Tata Usaha SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan

A. Setting

Pagi menjelang siang sekitar jam 09.00 WIB, peneliti tiba di sekolah SMP Islam Al-Azhar untuk melakukan grandtour. Sebelumnya peneliti pada tanggal 13 September 2015 sudah memberikan surat grandtour. Sesampainya di sekolah peneliti langsung bertanya tentang keunggulan dari sekolah dan budaya apa yang diterapkan di sekolah ini.

B. Hasil

Peneliti mewawancarai Pak Kirman selaku Kepala Tata Usaha dan Bidang Keuangan. Budaya yang dilakukan sekolah ini yaitu menghafal surat dan al-quran ayat 29 dan 30 yang setiap harinya harus menyeter kepada guru kelasnya untuk mengetahui perkembangan surat dan hafalan yang dihafalkan oleh murid nya dengan mencatat dibuku hafalan al-quran, melakukan pembiasaan diri dengan meningkatkan IMTAQ (ilmu keimanan dan ketaqwaan) dan Ilmu Pengetahuan dan Tenologi (IPTEK) peserta didik dan melakukan pembentukan karakter peserta didik untuk menjadi anak yang berguna bagi bangsanya dengan di amalkan ilmu ilmu agama yang bagus dan baik yang telah diberikan oleh guru.

Keunggulan ini dilihat dari penerapan kurikulum, kegiatan keagamaan, prestasi akademik dan non akademik, untuk persaingan seleksi masuk, memiliki akhlak dalam kehidupan sehari-hari, kepedulian

terhadap lingkungan, serta didukung oleh program-program yang diberikan oleh sekolah agar peserta didik dapat lebih maju dalam era globalisasi saat ini.

Melakukan pembentukan karakter ini dengan cara melakukan pembinaan dengan cara MABIT (Malam bina taqwa) jadi semua murid yang mengikuti acara ini mendengarkan ceramah yang dilakukan oleh mentor untuk mengetahui hal hal yang positif dalam kegiatan tersebut tidak hanya ceramah saja tetapi juga mengikuti shalat malam yang dilakukan oleh peserta didik, guru dan mentor.

Kegiatan ini berlangsung 2 hari 1 malam yang dilakukan disekolah. Sebelum masuk pelajaran dimulai SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan membaca doa dan menyeter hafalan surat surat kepada guru kelas nya, wajib shalat Dhua berjamaah dan sebelum pulang sekolah harus shalat Jamaah Dzuhur terlebih dahulu.

Kegiatan lainnya yang sering dilakukan oleh sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan ini melakukan (SALAM) Pesantren Alam. Pesantren Alam ini adalah pembinaan dan meningkatkan IMTAQ melalui sistem kegiatan yang dilakukan disekitar alam yang di selenggarakan di Asrama Pendidikan. Seluruh Siswa melakukan kegiatan ini di luar agar lebih merasakan alam yang ada dilingkungannya, dengan menyatukan pembinaan yang dilakukan disekolah dengan mengimplementasikannya di alam.

Kegiatan untuk menumbuhkan IMTAQ tidak hanya dalam kegiatan diluar saja, tetapi sekolah juga suka memberikan masalah masalah atau konflik dalam lingkungan peserta didik agar dapat dipecahkan dalam konflik tersebut yang menimbulkan sebuah jalan keluar untuk memecahkan konflik tersebut.

Kegiatan ini di lakukan agar peserta didik lebih berfikir secara dewasa, dan melatih jiwa kemandirian dari peserta didik. Dan peserta

didik dapat lebih bersosialisasi kepada teman temannya tidak hanya bersosialisasi terhadap teman dekat saja tetapi semua teman agar timbul saling komunikasi yang baik.

Kegiatan yang dilakukan selain kegiatan diatas, sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan ini memiliki kegiatan rutin atau kebiasaan yang dilakukan yaitu Umroh bagi Kepala Sekolah, Wakil, Guru dan Staff lainnya untuk berangkat umroh bersama. Acara ini rutin dilakukan oleh sekolah dalam hal pembiayaan sudah ada dana tersendiri untuk kegiatan tersebut.

Tidak hanya lingkup guru-guru saja tetapi murid juga bisa mengikuti agenda atau kegiatan umroh yang dilakukan sekolah ini, tetapi kalau murid yang mengikuti kegiatan ini harus ada persetujuan dari orang tua murid dan pembiayaan juga dari orang tua murid. Apabila orang tua juga ingin mengikuti kegiatan ini juga bisa karena kegiatan ini tidak dibatasi.

C. Refleksi

Budaya yang dilakukan yaitu menghafal surat ayat Al-Quran juz 29 dan 30, untuk juz 30 sudah baik hanya tinggal memperbaiki tetapi untuk juz 29 itu target kita untuk menghafal bagi anak anak dan setiap pagi nya anak anak mengaji dan untuk pergantian pelajaran lalu setiap hari jumat anak anak menyetor hasil hafalannya.

Dalam melakukan pembentukan karakter dengan cara MABIT (Malam Bina Taqwa), SALAM (Pesantren Alam), Al-Quran Camp dan kegiatan lainnya. Dalam kegiatan ini anak anak diberi banyak sekali ilmu ilmu baru yang diperoleh anak-anak dan guru. Untuk kegiatan ini dilaksanakan didalam lingkungan sekolah dan diluar sekolah.

Kegiatan kegiatan ini biasa melakukan shalat Dhuha, Tahajud, membaca dan menghafal Al-Quran, diberikan motivasi yang membangun untuk meningkatkan giat belajar dan membangun semangat anak anak

untuk menghadapi Ujian Nasional, Outbound. Dan anak anak mengikuti kegiatan ini agar dapat menjadikan diri anak menjadi lebih dewasa dan dapat bersosialisasi kepada teman temannya.

Dalam kegiatan umroh ini tidak hanya guru guru yang mengikuti kegiatan ini tetapi juga orang tua murid dan murid dapat mengikuti kegiatan Umroh Bersama ini. Kegiatan ini dilakukan pada saat liburan sekolah agar tidak mengganggu kegiatan belajar disekolah.

Informan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sukirman', written in a cursive style.

Sukirman

CATATAN LAPANGAN NO. 2

Hari/Tanggal : Sabtu - Minggu, 31 Oktober – 1 November 2015
Waktu : 08.00
Tempat : Pusdiklat Cigombong, Bogor

A. Setting

Pada pagi hari ini, peneliti mengikuti kegiatan Al-Quran Camp yang dilakukan oleh SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan. Yang berkumpul di lapangan lahan parkir sekolah bersama anak-anak dan guru-guru yang mengikuti kegiatan. Tepat pukul jam 08.00 pagi, kita semua berangkat menggunakan bus. Bismillah. Pada pukul 10.00 kita semua sampai dengan pusdiklat Cigombong. Kegiatan pertama yang dilakukan shalat Dhuha berjamaah lalu merapikan peralatan yang dibawa ke dalam kamar yang sudah disediakan.

B. Hasil

Dalam kegiatan Al-Quran Camp ini siswa mengikuti dan menjalankan semua kegiatan dengan jadwal yang telah dibuat. Siswa diberi materi oleh pemateri dalam mudahnya menghafal al-quran dan guru juga tidak melepas semua siswa kepada panitia tetapi juga mengawasinya. Pemateri menjelaskan bahwa apabila kita sungguh-sungguh dalam menghafal al-quran semua itu bisa terjadi melihat dari kemauan dan ketelatenan dalam melakukan kegiatan itu. Tidak hanya dalam menghafal al-quran saja tetapi semuanya juga dapat dilakukan apabila sungguh-sungguh.

Setelah diberi materi makan siswa langsung mengimplementasikan dengan membaca al-quran per team yang sesuai dengan team yang telah dibentuk oleh panitia yang dilakukan sekitar 1 jam lalu panitia membuat games Qur'ani. Panitia membacakan 1 ayat

quran lalu team manakah yang bisa meneruskan ayat tersebut lalu panitia juga menyebutkan ayat apa lalu team mana yang bisa menjawab dan membacakan doa tersebut maka itu akan menambah poin bagi team yang memenangkannya. Games ini dilakukan untuk melatih siswa agar dapat menghafal al-quran dengan cara yang menyenangkan dan mendapatkan respon yang positif bagi siswanya dan guru.

Setelah acara tersebut panitia mengantarkan siswa ke kamar masing-masing untuk bersih diri dan bersiap-siap untuk shalat magrib dan shalat isya berjamaah lalu makan malam. Acara selanjutnya membaca al-quran kembali sesuai dengan teamnya menghafal satu ayat yang telah ditentukan oleh panitia lalu panitia membuat games lagi Qur'aini 2 tidak beda jauh dengan games yang sebelumnya hanya saja untuk games ini mengulang hafalan yang sebelumnya dan hafalan yang sekarang.

Kemudian kegiatan selanjutnya memberikan motivasi yang dipimpin oleh Ust. Haris Ahmad Jaya, memberikan motivasi motivasi yang sangat membangun dan memotivasi siswa untuk lebih baik lagi dalam bersikap dan berbuat segala sesuatu untuk menjadi orang yang lebih sukses kedepannya. Orang sukses itu tidak hanya didapatkan oleh orang yang kaya tetapi orang sederhana pun bisa menjadi sukses apabila memiliki motivasi dan keinginan diri untuk menjadi orang yang sukses dimasa akan datang dengan berbagai usaha-usaha yang dilakukan, setelah itu siswa, guru dan panitia beristirahat.

Sekitar pukul setengah 3 panitia dan guru membangunkan siswa untuk melakukan persiapan shalat tahajud, tepat pukul jam 03.00 semua melakukan shalat Tahajud dan dilanjut untuk shalat subuh, lalu dzikir pagi dan melakukan muroja'ah. Setelah itu siswa melakukan bersih diri dan merapikan kamar sekalian untuk packing bag untuk persiapan pulang. Selanjutnya sarapan pagi dan dilanjutkan untuk shalat Dhuha.

Tepat pukul 08.00 pagi siswa melakukan muroja'ah hafalan, games Qur'aini dan pemutaran film islami yang akan membangun siswa untuk lebih tau lagi secara mendalam tentang islam. Setelah itu melakukan postest dan penilaian kegiatan. Postest ini dilakukan hafalan quran individu yang disetorkan kepada panitia dan penilaian kegiatan selama kegiatan tersebut team mana yang mendapatkan poin terbanyak dan memenangkan semua games dan kegiatan ini.

Lalu istirahat dan makan siang yang dilakukan oleh semua yang mengikuti kegiatan ini, dilanjut shalat Zhuhur dan Ashar dan sekalian penutupan kegiatan acara Al-Quran Camp ini yang dipimpin oleh panitia.

C. Refleksi

Pemateri menjelaskan bahwa apabila kita sungguh-sungguh dalam menghafal al-quran semua itu bisa terjadi melihat dari kemauan dan ketelatenan dalam melakukan kegiatan itu. Tidak hanya dalam menghafal al-quran saja tetapi semua nya juga dapat dilakukan apabila sungguh-sungguh. Membaca al-quran per team yang sesuai dengan team yang telah dibentuk oleh panitia yang dilakukan sekitar 1 jam lalu panitia membuat games Qur'aini. Panitia membacakan 1 ayat quran lalu team manakah yang bisa meneruskan ayat tersebut lalu panitia juga menyebutkan ayat apa lalu team mana yang bisa menjawab dan membacakan doa tersebut maka itu akan menambah poin bagi team yang memenangkannya.

Ust. Haris Ahmad Jaya, memberikan motivasi motivasi yang sangat membangun dan memotivasi siswa untuk lebih baik lagi dalam bersikap dan berbuat segala sesuatu untuk menjadi orang yang lebih sukses kedepannya. Orang sukses itu tidak hanya didapatkan oleh orang yang kaya tetapi orang sederhana pun bisa menjadi sukses apabila memiliki motivasi dan keinginan diri untuk menjadi orang yang sukses dimasa akan datang dengan berbagai usaha-usaha yang

dilakukan, setelah itu siswa, guru dan panitia beristirahat. Tepat pukul jam 03.00 semua melakukan shalat Tahajud dan dilanjutkan untuk shalat subuh, lalu dzikir pagi dan melakukan muroja'ah. Setelah itu siswa melakukan bersih diri dan merapikan kamar sekalian untuk packing bag untuk persiapan pulang. Selanjutnya sarapan pagi dan dilanjutkan untuk shalat Dhuha.

Tepat pukul 08.00 pagi siswa melakukan muroja'ah hafalan, games Qur'aini dan pemutaran film islami yang akan membangun siswa untuk lebih tau lagi secara mendalam tentang islam. Setelah itu melakukan posttest dan penilaian kegiatan. Posttest ini dilakukan hafalan quran individu yang disetorkan kepada panitia dan penilaian kegiatan selama kegiatan tersebut team mana yang mendapatkan poin terbanyak dan memenangkan semua games dan kegiatan ini.

CATATAN LAPANGAN NO. 3

Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2016
Waktu : 07.00-12.00 WIB
Kegiatan : Melakukan Pengamatan
Tempat : Lingkungan Sekolah

A. Setting

Peneliti tiba disekolah pukul 07.00 pagi, peneliti langsung bertemu dengan wakil kepala sekolah untuk meminta izin melakukan pengamatan yang berjalan disekolah. Setelah itu peneliti mengamati kegiatan kegiatan sekolah.

B. Hasil

Sebelum memasuki pelajaran pertama, sekolah membaca al-quran (Tadarus) selama 15 menit untuk semua lingkungan sekolah, setelah itu barulah memasuki jam pelajaran pertama. Dalam pergantian jam pelajaran siswa didalam kelas membaca al-quran kembali dengan surat yang sama diulang-ulang terus yang dipimpin oleh guru mata pelajaran yang selanjutnya dan ditulis dibuku hafalan quran.

Bel jam istirahat berbunyi, siswa dan guru melakukan shalat Dhuha terlebih dahulu sebelum istirahat yang dilakukan. Siswa yang sedang tidak mengikuti shalat berada dalam ruang perpustakaan menunggu teman-temannya selesai shalat Dhuha. Lalu jam berikutnya pun sama membaca al-quran lagi oleh guru kelasnya. Tidak hanya siswa yang melakukan kegiatan ini tetapi juga guru-guru, tata usaha dan office boy dan girl melakukan shalat dan membaca al-quran.

Sekolah juga memiliki kantin kejujuran, banyak siswa maupun guru yang membeli makanan dan minuman yang berada di kantin kejujuran ini dan Alhamdulillah semua menjalankan dan melakukan

kejujuran selama jajan. Dan setiap lantai terdapat tata tertib yang ditempel.

Apabila ada siswa yang melanggar tata tertib tersebut tidak bisa mengelak tidak mengetahui kesalahannya karena sudah membaca tata tertib itu. Didalam ruang guru, ada beberapa guru yang tidak mengajar tetapi diluahkan waktunya untuk melakukan tadarus didalam ruang guru.

CATATAN LAPANGAN NO. 4

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016
Waktu : 07.00-14.00 WIB
Kegiatan : Melakukan Pengamatan
Tempat : Lingkungan Sekolah

A. Setting

Peneliti tiba disekolah pukul 07.00 pagi, peneliti langsung melakukan pengamatan yang berjalan disekolah.

B. Hasil

Sebelum memasuki pelajaran pertama, sekolah membaca al-quran (Tadarus) selama 15 menit untuk semua lingkungan sekolah, setelah itu barulah memasuki jam pelajaran pertama. Dalam pergantian jam pelajaran siswa didalam kelas membaca al-quran kembali dengan surat yang sama diulang-ulang terus yang dipimpin oleh guru mata pelajaran yang selanjutnya dan ditulis dibuku hafalan quran.

Bel jam istirahat berbunyi, siswa dan guru melakukan shalat Dhuha terlebih dahulu sebelum istirahat yang dilakukan. Siswa yang sedang tidak mengikuti shalat berada dalam ruang perpustakaan menunggu teman-temannya selesai shalat Dhuha. Lalu jam berikutnya pun sama membaca al-quran lagi oleh guru kelasnya. Tidak hanya siswa yang melakukan kegiatan ini tetapi juga guru-guru, tata usaha dan office boy dan girl melakukan shalat dan membaca al-quran.

Apabila pada hari jumat, guru mata pelajaran terakhir meminta siswa untuk menyeter hafalan qurannya dan menulis dalam buku hafalan quran, tidak hanya membaca atau hafalan saja tetapi juga membaca tajwidnya.

Dan dihari jumat, siswa dan guru-guru laki melakukan shalat jum'at berjamaah, bagi siswa perempuan dan guru-gurunya melakukan keputrian. Keputrian ini yaitu siswa yang menjadi guru didepan kelas dengan menjelaskan dan menerangkan materi yang telah diberikan sebelumnya kepada teman-temannya.

CATATAN LAPANGAN NO. 5

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Maret 2016
Waktu : 09.00-11.30 WIB
Informan : Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan (Agus Santosa, M.Si
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan

A. Setting

Pada pagi hari ini peneliti kembali ke sekolah untuk mengkonfirmasi untuk melakukan kegiatan penelitian disekolah. Sesampainya disekolah peneliti keruang Tata Usaha bertemu dengan bu Linda untuk memberi tau kedatangan peneliti melakukan penelitian disekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan. Kemudian bu Linda menelefon Wakil Kepala Sekolah yaitu Pak Agus Santoso, M.Si. Setelah menunggu sekitar 5 Menit datanglah Pak Agus ke ruang Tata Usaha.

B. Hasil

Kemudian peneliti diantarkan ke ruang kepala sekolah untuk berkenalan dan meminta izin untuk melakukan kegiatan penelitian. Lalu peneliti mengikuti Pak Agus ke ruangannya. Peneliti sedikit berbincang bincang dan menjelaskan judul dari Skripsi dan tujuan disini.

Lalu Pak Agus memberi tau kegiatan kegiatan yang dilakukan sekolah dalam kalender pendidikan, agenda apa yang akan berjalan dan kegiatan budaya budaya yang dilakukan oleh sekolah juga diberi tahu. Kemudian peneliti menulis untuk mengetahui kegiatan atau agenda kegiatan sekolah. Setelah bertanya tanya dan mengetahui kegiatan peneliti menyudahi perbincangan ini.

Kemudian setelah berbincang-bincang peneliti melihat lihat kegiatan sekolah yang sedang berjalan dan pas sekali kegiatan shalat Dhua berjamaah dilakukan peneliti mengikuti shalat Dhua jamaah bersama sama dengan keluarga SMP Islam AL-Azhar 10 Kembangan. Setelah itu peneliti berpamitan untuk pulang

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agus Santoso', with a long horizontal stroke extending to the right.

Agus Santoso, M.Si

CATATAN LAPANGAN NO. 6

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2016
Waktu : 08.00-10.00 WIB
Informan : Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan (Agus Santosa, M.Si
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan

A. Setting

Pada Tanggal 15 Maret 2016 sekitar Pukul 09.00 peneliti tiba disekolah untuk melakukan wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan yaitu Bapak Agus Santoso, M.Si. Sebelumnya Peneliti sudah membuat janji untuk wawancara pada hari ini dan beliau dapat meluangkan waktunya untuk memberi informasi kepada peneliti. Peneliti mewawancarai beliau dengan pedoman wawancara yang telah dibuat, sehingga wawancara berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana.

B. Hasil

Peneliti langsung memberikan pertanyaan demi pertanyaan kepada beliau mengenai pembentukan budaya dan pembelajaran budaya. Pertanyaan awal lagkah awal dari pembentukan budaya di lingkup sekolah.

Menurut informan, kita harus melibatkan seluruh komponen mau dari siswa atau guru untuk melakukan kegiatan mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Keterlibatan mereka harus terlibat. Dari lingkungan guru bisa dimulai job desk, pada awal tahun baru merencanakan program tahun akan datang dan rapat kerja semua komponen guru dalam pembentukan program tersebut. Kedua

menunjukkan koord kegiatan mengontrol pelaksanaan dan evaluasi untuk kegiatan. Apabila dari siswa dimulai dari Osis baru disebarkan kepada murid lainnya.

Proses awal pembentukan budaya, guru melakukan bottom up diserahkan kepada guru pimpinan hanya memberi garis besar saja bagaimana guru mengimplementasi dan merancang kegiatan untuk mencapai goal setting. Apabila dari siswa, kita melihat kecenderungan atau karakter atau bakat untuk menjadi leader dalam kegiatan LDKS semua anak mengikuti kegiatan ldks, siswa diberi nilai oleh guru. Setelah diberi penilaian baru sekolah membuat surat keputusan bahwa anak tersebut dapat menjadi pemimpin dalam Organisasi Osis tetapi tidak hanya dari persetujuan sekolah saja tetapi persetujuan dari Orang Tua murid juga apabila orang tua tersebut tidak mengizinkan anaknya mengikuti Osis maka sekolah tidak akan memaksa siswa tersebut untuk menjadi atau mengikuti Osis.

Dalam kegiatan MABIT yang terlibat dalam kegiatan ini ada beberapa yaitu Guru Kelas, Siswa, Guru Agama. Hampir seluruh terlibat dalam kegiatan ini dan kegiatan ini memiliki jadwal yang berbeda jadi dilakukan per angkatan apabila kelas 7 jadi wali kelas 7 dengan siswa dan seterusnya. Perencanaan kegiatan MABIT ini dilakukan dengan menyiapkan proposal, terutama anggaran dalam proposal, properti apa yang digunakan, setting acara kegiatan, acara nya dilakukan yaitu Motivasi dan shalat Tahajud.

Seperti yang sudah dijelaskan pelaksanaan dalam kegiatan MABIT ini dilakukan per kelas apabila jadwal kegiatan MABIT ini dilakukan oleh kelas 7 maka narasumber atau motivator yang memberi motivasi kepada siswa yaitu alumni alumni yang sudah sukses memberikan motivasi untuk lebih meningkatkan kesadaran siswa dalam pembelajaran dan memiliki Akhlak yang baik.

Apabila kegiatan ini dilakukan oleh kelas 9 maka motivator yang memberi motivasi dari orang luar yaitu Motivator yang diberikan oleh Aris Ahmad Jaya yang membangkitkan semangat anak untuk menghadapi UN diberi stimulus bahwa UN itu mudah dan kita semua bisa mengerjakan UN itu dengan baik dan benar.

Dalam kegiatan Pembentukan MABIT untuk kepribadian siswa, agar siswa terbiasa untuk melakukan kegiatan kegiatan yang keagamaan, sekolah mewajibkan shalat Tahajud dalam kegiatan MABIT agar siswa dapat terbiasa dalam membangun keimanan atau kebiasaan dan memberikan pengalaman untuk melaksanakan shalat tahajud. Menanamkan nilai nilai agama yang positif dalam kepribadian siswa agar lebih baik dan selalu ditanamkan dalam lingkungan luar sekolah.

Umroh yang sebagaimana kita tau yaitu Perintah yang diberikan oleh rasul. Umroh penting bagi diri setiap manusia yang utama guru agama agar dapat berbagi pengalaman dalam pembelajaran, kegiatan ini juga untuk meningkatkan ibadah, unsur refrsing, dan wisata. Untuk kegiatan Umroh Bersama ini yang terlibat dalam perencanaan sampai dengan evaluasi yaitu Lingkup Sekolah seperti Kepala Sekolah, Wakil, Guru dan Staff bagaimana kegiatan ini sudah berjalan lama karena respon yang diterima dari lingkungan juga sangat positif.

Dalam pembiayaan umroh ini adanya pembiayaan iuran, subsidi orang tua murid apabila ada orang tua murid yang mengikuti kegiatan ini, untuk tahun ini guru mulai menabung setiap bulannya 100.000, dan tiap tahunnya bertambah 10.000 yang sebelumnya hanya bisa mengikuti umroh ini hanya 2-3 orang saja sekarang sudah bisa mencapai 8-10 orang karena kegiatan umroh menabung ini. Dan kita memiliki subsidi lain untuk menambah tambahan dari kegiatan dan tabungan lainnya.

Dalam pelaksanaan Field Trip ini yaitu kegiatan ini dilakukan diluar sekolah agar anak anak tidak bosan untuk belajar karena belajar

tidak hanya dalam lingkup sekolah saja tetapi juga diluar juga bisa belajar kegiatan ini banyak sekali ilmu yang kita ketahui hanya dalam buku dan cerita disini kita bisa melihat secara langsung dari yang telah kita pelajari. Pelajaran yang kita terima banyak untuk melihat gejala alam yang ada disekitar, seperti mengamati berbagai tanaman, kepabrik, integrasi dalam pembelajaran dari sains, penjualan, pembelajaran juga apabila ditanam lebih memahami tentang berbagai banyak tanaman.

Pembelajaran ini anak anak diberi kebebasan untuk menyelenggarakan kegiatan, harus melaksanakan atau menciptakan suatu proposal dalam program dari perencanaan sampai evaluasi yang dilakukan Osis yang tetap di bimbing atau di control oleh guru pendamping. Proses yang dilakukan dengan memberi motivasi motivasi untuk lebih meningkatkan pembelajaran tidak hanya murid yang diberi motivasi dalam kegiatan MABIT tetapi guru-guru juga diberikan motivasi motivasi yang sangat membangun. Pembelajaran budaya ini setiap hari selalu dilakukan dengan kegiatan tadarus disetiap pagi harinya dan di setiap pergantian pelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran ini semua terlibat dalam pembelajaran budaya, untuk menunjang pembelajaran budaya lingkungan sekolah sangat mendukung. Membudayakan organisasi agar anak anak lebih memiliki dan memberi pegalaman etika berorganisasi dan secara bergiliran koord selalu berubah dan pas dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran budaya. Kegiatan kegiatan yang dilakukan sekolah tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga diluar sekolah seperti MABIT, SALAM, ASEP, Folklore Festival yang dilakukan di luar sekolah dan itu banyak sekali pembelajaran diterima.

Al-quran camp program baru yang baru muncul tahun ini untuk saat ini masih banyak evaluasi. Kita memiliki target anak anak selama 3 tahun sekolah di sini bisa memiliki hafalan 2 juz terakhir yaitu juz 29 dan

30 apabila juz 30 Insya Allah tinggal melanjutkan dan menyempurnakan kekurangan di Sekolah Dasar target ayat 29 mencoba untuk kita lakukan memiliki pengalaman untuk menghafal al-quran secara efektif dan mudah. Kita melibatkan pihak luar yaitu dari LDIA yang kita ajak untuk memberikan pengalaman bahwa menghafal al-quran itu mudah dan Sasarannya yaitu kelas 9 semester 1.

Kegiatan al-quran dilaksanakan di lingkungan luar sekolah di Pusdiklat Cigombong, dukungan akomodasi sudah lengkap, adanya match, gathering, fasilitas hiburan lainnya sudah lengkap dan paling penting itu adalah Pusdiklat Al-Azhar agar kita memiliki dan bertambah rasa cinta kita ke Al-Azhar tidak hanya memiliki sekolah tetapi juga memiliki Pusdiklat Cigombong.

Kegiatan Al-Quran Camp ini yaitu gabungan dari kegiatan MABIT, Motivasi kelas 9 sukses UN dan Al-Quran Camp, otomatis kegiatan ini teknis menghafal Al-Quran yang dibantu LPIA shalat tahjud dan motivasi yang diberikan oleh motivator yang kita undang.

Dalam kegiatan menghafal al-quran ini kendala yang diterima kemampuan anak anak tidak sama ada yang menghafal cepat ada juga yang lambat, tapi itu tidak kita anggap sebuah kendala tetapi itu adalah tantangan bagi kita setidaknya kita memberi pengalaman bahwa ternyata apabila kita bersungguh sungguh kita menghasilkan hafalan banyak tapi kendala dari orang tua tidak ada karena orang tua cukup senang dan puas dengan kegiatan acara ini karena menumbuhkan kecintaan anak anak terhadap al-quran. Orang tua juga memberikan banyak bantuan seperti akomodasi dan kebutuhan lainnya. Kendala utama nyaris tidak ada.

Untuk program menghafal Al-Quran ini, sebelumnya anak anak sudah dibiasakan untuk membaca dan menghafal Al-Quran dalam setiap pagi dan pada pergantian jam pelajaran yang dinamakan Program Tafidz

yang memiliki target menghafal 10 ayat yang dilakukan secara berulang-ulang. Tidak hanya setiap pagi dan jam pergantian waktu pelajaran tetapi ba'da Shalat Duha sambil menunggu teman teman lainnya.

Materi yang diberikan pembiasaan shalat jamaah dalam 5 kali shalat wajib, memberikan pengalaman shalat tahajud, membiasakan atau memberikan pengalaman hidup mandiri dimulai dengan menyiapkan bekal sampai akhir membersihkan atau merapikan perlengkapan yang akan dibawa pulang, motivasi yang berikan bahwa anak anak merasa yakin bahwa un mudah dan diberi keyakinan terus menerus untuk tidak takut menghadapi Ujian Nasional.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah, maka peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa dalam pembentukan budaya itu dimulai dengan perencanaan sampai dengan evaluasi, dimana yang terlibat dalam kegiatan pembentukan budaya ini yaitu seluruh anggota lingkup sekolah. Proses yang dilakukan melakukan bottom up terhadap guru yang pemimpin hanya membuat garis besar agar terjadi goal setting yang kita capai. Dalam kegiatan keagamaan seperti MABIT, Umroh Bersama, Al-Quran Camp dan kegiatan lainnya sangat positif untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan bagi anak anak dan lingkungan sekolah.

Kegiatan ini tidak hanya untuk siswa tapi juga untuk lingkungan sekolah karena dalam kegiatan MABIT kita diberikan motivasi motivasi yang sangat membangun dan membangkitkan semangat belajar dari siswa terutama kelas 9 untuk menghadapi Ujian Nasional dan untuk kelas 7 dan 8 membangkitkan semangat belajar siswa agar lebih meningkat sedangkan motivasi terhadap guru membangkitkan semangat guru untuk selalu meningkatkan sistem pembelajaran dan pengajaran dalam kelas.

Kegiatan Al-Quran Camp juga sangat membangun pembentukan dan pembelajaran bagi kita, karena dimana pembentukan diri untuk menghafal dan mencintai Al-Quran dan melakukan pembelajaran dengan menghafal surat dan juz 29 atau 30 yang dilakukan dengan cara menghafal cepat, efektif dan mudah. Apabila kita bersungguh-sungguh untuk belajar dan menghafal maka akan mudah juga kita lakukan lalu kegiatan lainnya membiasakan diri untuk melakukan shalat Tahajud.

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agus Santoso', with a long horizontal stroke extending to the right.

Agus Santoso, M.Si

CATATAN LAPANGAN NO. 7

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Maret 2016
Waktu : 09.00-11.30 WIB
Informan : Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan
(Drs. Nasikun, M.A
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan

A. Setting

Pada pagi hari yang cerah ini, peneliti melakukan wawancara kembali ke sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan. Dan Alhamdulillah bisa bertemu dengan Kepala Sekolah dan langsung melakukan wawancara kepada beliau.

B. Hasil

Peneliti langsung memberikan pertanyaan demi pertanyaan kepada beliau mengenai pembentukan budaya dan pembelajaran budaya. Pertanyaan awal lagkah awal dari pembentukan budaya di lingkup sekolah.

Menurut informan, budaya yang kita lakukan harus mengacu kepada nilai nilai budaya islam, kita selalu melakukan setiap ada masalah atau rapat dengan musyawarah tidak otoriter dengan menganut semua kebijakan dan keputusan dari saya. Pembentukan budaya ini dilakukan dengan awal dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam pembentukan budaya ini seluruh sangat terlibat ya baik itu dari Kepala Sekolah, Wakil, Karyawan, Guru, TU, Orang Tua Murid, dan Murid.

Contohnya dalam membuat Tatib kita juga melakukan rapat untuk membicarakan Tatib apa yang kita berlakukan untuk tahun ajaran 2015-2016 ini dan tidak hanya guru guru saja yang mengetahui Tatib yang berlaku disekolah tetapi juga mensosialisasikan kepada orang tua murid dengan mengundang beberapa Jamiah (Komite) untuk memberi tau Tatib yang diberlakukan oleh sekolah dengan musyawarah kan kepada orang tua apakah ada masukan masukan dari orang tua apabila ada masukan kita akan merevisi Tatib. Tidak hanya Tatib tetapi program.

Dalam kegiatan MABIT yang terlibat seluruhnya ya, seperti Guru Kelas, Guru Agama, dan juga Jamiah juga terlibat dalam kegiatan ini terdapat juga orang yang mendampingi tetapi hanya saja dia tidak ikut menginap tetapi dia menyiapkan kebutuhan dalam kegiatan MABIT, seperti motivator, dan makan. Dan jamiah juga memberikan masukan untuk memberikan saran untuk memilih motivator. Kegiatan MABIT ini lebih mengendepankan untuk kelas 9 karena untuk memberikan motivasi dalam menghadapi UN.

Perencanaan dengan memilih koord, lalu koord membentuk kepanitian dan melakukan rapat. Setelah rapat lalu disosialisasikan kepada Jamiah. Setelah semua sudah lalu panitia panitia membuat job desk, tugas masing masing yang mengurus kegiatan tersebut seperti konsumsi, property, mencari motivator dan materi yang diberikan dan panduan. Pelaksanaannya dengan membuat proposal, yang didalamnya terdapat anggaran yang kita butuhkan. Lalu ada evaluasi pasca mabit 3 hari setelahnya dengan memberi quesioner kepada murid setelah mengikuti kegiatan MABIT.

Harapan kita siswa dapat membiasakan diri dan menanamkan diri dalam mengerjakan shalat Tahajud dan Dhua, tidak hanya dilaksanakan dalam kegiatan sekolah saja tetapi juga dapat membiasakan diri anak anak untuk melakukan tersebut dengan kemauan dan kesadaran sendiri.

Apabila kita ingin menyuruh anak-anak untuk melakukan dengan rutin shalat atau menghafal harus dimulai dari guru-guru nya juga ya karena malu saja kita menyuruh anak tetapi diri sendiri kita tidak melakukan itu.

Umroh untuk kegiatan ini agak berbeda dengan pola yang dulu kalau sekarang kita mempunyai program yaitu tabungan bersama umroh. Dengan menabung awalnya setiap bulan 100.000 yang setiap tahunnya akan naik 10.000. kegiatan ini dilakukan agar dapat memberangkatkan guru-guru lebih banyak dan terdapat anggaran anggaran lainnya yang dapat menambah pemasukan tabungan bersama ini. Dan kita membuat surat pernyataan bahwa dia menyetujui tabungan bersama ini apabila tidak setuju dan tidak ingin mengikuti umroh bersama juga tidak apa-apa. Yang mengikuti kegiatan ini yaitu Kepala Sekolah, Wakil, Guru, Staff, dan Karyawan lainnya. Tetapi tidak menutup kemungkinan orang tua dan murid juga bisa mengikuti kegiatan ini.

Hambatan yang diterima yaitu apabila kita membuat agenda di hari Sabtu dan Minggu banyak guru-guru yang tidak dapat mengikuti kegiatan ini karena banyak guru-guru yang meminta izin untuk tidak mengikuti kegiatan raker ini tetapi apabila tidak mengikuti sebaiknya langsung menghubungi personal ke kepala sekolah tidak bilang di depan guru-guru lainnya itu yg membuat virus kepada guru-guru untuk mengikutinya, dan nilai-nilai keikhlasannya juga kurang.

Pembelajaran budaya yang dilakukan dengan menanamkan diri anak dalam pembiasaan diri untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh sekolah tapi juga bisa dibiasakan diri dilakukan di rumah. Sekolah juga memberikan kebebasan murid untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang dilakukan hanya saja masih diawasi oleh beberapa guru dengan agenda yang dibuat. Dalam melakukan pembelajaran ini anak-anak sangat menyukai cara pembelajaran budaya sekolah yang begitu

banyak macam nya dengan belajar sambil bermain. Dan dilakukan di luar sekolah maupun di dalam lingkungan sekolah.

Respon yang diterima oleh siswa sangatlah positif terhadap kegiatan kegiatan yang dilakukan sekolah yang meningkatkan dan membangun semangat belajar siswa. Dan pembelajaran budaya ini berjalan setiap harinya tanpa batasan yang setiap pagi hari nya dan setiap pergantian pelajaran budaya membaca al-quran selalu dilakukan dan shalat Duha berjamaah.

Al-quran Camp ini kegiatan baru yang diagendakan pada tahun ini, perbaikan dan menghafal al-quran. Yang harian kita lakukan yaitu tadarus dipagi hari yaitu program tafidz yang dilakukan pagi hari dan setiap pergantian jam pelajaran selalu mengulang-ulang hafalan itu selama 1 minggu. Mengajarkan anak anak untuk menghafal al-quran dengan cara atau metode cara cepat menghafal al-quran. Dalam kegiatan ini anak anak disuruh membaca suray al-kahfi yang Alhamdulillah anak anak menggunakan metode tersebut dan menghafal surat itu walau baru 1-5 ayat yang dilakukan terus menerus.

Kegiatan Al-Quran Camp ini dilakukan di Pusdiklat Cigombong, Pusdiklat ini milik Al-Azhar agar anak anak lebih mencintai lagi Al-Azhar dan Al-Azhar tidak hanya memiliki sekolah saja tetapi juga Pusdiklat untuk kegiatan kegiatan diluar sekolah. Hambatan dari kegiatan ini yaitu kekurangan jam untuk lebih mengenal dan menghafal al-quran dengan waktu yang singkat.

Yang didapatkan siswa dan sekolah dalam kegiatan Al-Quran Camp ini yaitu cara menghafal Quran dengan cara yang mudah dan cepat, sering mengulang-ulang hafalan dan surat surat walau kegiatan sudah selesai, membiasakan anak untuk mencintai al-quran dan melakukan shalat tahajud, fokus untuk menghafal.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMPIA 10 Kembangan, peneliti mendapatkan poin yaitu dalam melakukan kegiatan baik dalam pembentukan dan pembelajaran budaya langkah awal yang dilakukan selalu melalui Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Yang terlibat dalam kegiatan juga semua lingkungan sangat mendukung dalam kegiatan pembentukan dan pembelajaran budaya.

Kegiatan keagamaan dalam sekolah ini sangat lah menonjol dan diutamakan. Kegiatan MABIT yang dilakukan didalam lingkungan sekolah yang di bimbing oleh Guru Kelas, Guru Agama dan yang membantu persiapan kegiatan MABIT untuk melakukan persiapan dari konsumsi, property, dan motivator.

Kegiatan lainnya seperti Al-Quran Camp juga hampir sama dengan MABIT hanya saja dalam kegiatan ini ditambah dengan menghafal Al-Quran. Selain itu anak-anak juga diberi motivasi agar lebih tenang dalam menghadapi UN dan renungan renungan yang dilakukan. Kegiatan Umroh bersama ini diutamakan atau diwajibkan adalah guru guru terutama guru agama agar memiliki pengalaman dan pengetahuan yang lebih luas tetapi tidak menutup kemungkinan juga untuk anak-anak murid dan orang tua murid dalam kegiatan umroh ini.

Informan,



Drs. Nasikun, M.A

CATATAN LAPANGAN NO. 8

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016
Waktu : 09.00-12.00 WIB
Informan : Koordinator Guru Agama Islam (Ahmad Fauzi, S.Ag)
Tempat : Ruang Guru SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan

A. Setting

Pagi menjelang siang ini, peneliti datang untuk mewawancarai salah satu Koord Guru Agama mengenai kegiatan keagamaan dan pembentukan serta pembelajaran budaya. Sesampainya disekolah ternyata Pak Fauzi sedang mengawas akhirnya peneliti mengobrol-ngobrol dengan Pak Agus dan beberapa Guru bercekrama tentang sekolah dan pengalaman-pengalaman dalam kehidupan dan sekolah. Setelah 1 jam berjalan akhirnya Pak Fauzi datang dan akhirnya pun peneliti langsung mewawancarai Pak Fauzi.

B. Hasil

Peneliti langsung memberikan pertanyaan demi pertanyaan kepada beliau mengenai pembentukan budaya dan pembelajaran budaya. Pertanyaan awal lagkah awal dari pembentukan budaya di lingkup sekolah

Guru Kelas, Guru Agama terlibat dari kegiaitan mabit, sistem disini mendapatkan SK. Perencanaan yang dilakukan awal yaitu dalam Raker pertama biasanya pemimpin menentukan Koordinator dalam kegiatan kegiatan sekolah setelah itu Koord membuat pembentukan panitia lalu panitia membagi tugas, membuat proposal yang didalamnya terdapat anggaran yang akan diberikan oleh Yayasan, menyusun

kegiatan dan rundown acara, perlengkapan. Bisa dilaksanakan disekolah dan diluar tetapi sering nya kegiatan ini dilakukan di sekolah.

Kepribadian murid, pemberian motivasi agar mereka disiplin, membiasakan dan memanage waktu, kapan tidur kapan bangun dan bisa mengatur kebutuhan sendiri dari makan sampai merapikan setelah kegiatan. Umroh bersama baru dimulai 2 tahun ini berjalan, awalnya umroh guru dan karyawan dana yang didapatkan uang bapak atau ibu bu guru, saldo saldo kegiatan dan donator (jamiah) dikumpulkan untuk memberangkatkan guru-guru.

Untuk saat ini akhirnya berganti nama menjadi umroh bersama karena tidak hanya guru dan karyawan saja tetapi juga Orang Tua Murid dan Murid yang mengikuti kegiatan ini dan sukarela. Study banding ke Arab sekolah Indonesia yang ada di Madinah. Perkenalan sekolah di Indonesia dan di Madinah saling sharing tentang pembelajaran anak anak nya juga.

Dalam kegiatan field trip ini, banyak kunjungan kunjungan keluar untuk mengimplemtasikan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas bisa langsung diamati langsung oleh anak anak bagaimana cara melakukan penanaman tumbuhan, melihat produksi makan atau minuman, menghitung cara penjualan. Yang mengikuti kegiatan ini yaitu guru mata pelajaran apa yang sedang ingin diamati dan dinilai apabila kunjungan ke area tumbuhan maka guru IPA Biologi juga harus mengikuti kegiatan itu dan siswa sebelum berangkat di bekali LKS untuk menulis kegiatan kegiatan yang dilakukan selama disana.

Pembelajaran budaya yang dilakukan yaitu melakukan kegiatan kegiatan yang menjadi pembiasaan anak anak dan lingkungan sekolah dalam melakukan suatu hal. Untuk murid sekolah memberikan kebebasan dalam hal melakukan kegiatan kegiatan yang dimulai dari

perencanaan sampai dengan evaluasi untuk melakukan kegiatan tetapi guru juga mengontrol dan mengawasi kegiatan.

Respon yang diberikan siswa sangatlah baik dan senang, karena guru dan lingkungan percaya atas kegiatan yang direncanakan. Waktu yang dilakukan dalam pembelajaran budaya yaitu setiap hari karena dimana pembiasaan dan penanaman diri dalam kegiatan sehari-hari. Yang terlibat dalam pembelajaran ini semua lingkungan sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam melakukan pembelajaran budaya.

Dalam kegiatan MABIT dilaksanakan dan waktunya yaitu sudah ditentukan dalam Raker awal tahun yang sudah tertera dalam kalender dan program. Kelas 7, 8, dan 9 sudah dapat diketahui tanggal tanggal tetapi tidak menutup kemungkinan tanggal kegiatan ini dapat berubah karena melihat situasi dalam kegiatan langsung nya.

Al-quran Camp program baru tahun ini, melihat dari kegiatan english camp yang dilakukan di Pare untuk melakukan pembelajaran bahasa inggris akhirnya teretuslah Al-Quran Camp yaitu pembelajaran Al-Quran. Kegiatan ini dilakukan di Pusdiklat Cigombong dan bekerja sama dengan rumah tafidz An Nahal. Metode yang dilakukan yaitu menghafal mudah dan cepat. Anak anak bisa menghafal minimal juz 30 target minimal.

Kita memiliki program tafidz yaitu juz 30 tiap hari mereka hafalan awal 1 minggu menghafal 5 ayat dihafal setiap hari dan setiap pergantian jam pelajaran diulang-ulang dalam setiap hari dan itu bekal untuk kegiatan al-quran camp. Di kegiatan al-quran camp kita sadar dalam waktu 3 hari tidak langsung hafal juz 30 maka dari itu ikhtiar kita, disana kita melihat anak anak belajar membaca tamid. Metode tidak usah menghafal tetapi membaca secara berulang-ulang maka kita dapat mengingatnya.

Materi yang didapatkan yaitu al-quran dan akhlak. Agenda kegiatan lainnya yaitu motivasi untuk menghadapi UN. Bahwa Ujian Nasional itu mudah, siap mental dan tidak takut untuk meghadapi UN dan kita melakukan sikap kejujuran. Respon dari anak anak murid semangat dan orang tua lebih antusias untuk melakukan kegiatan al-quran camp karena akan menambah wawasan pelajaran bagi anak anaknya

C. Refleksi

Setelah melakukan wawancara kepada Koord Guru Agama, maka peneliti mendapatkan kesimpulan yaitu sekolah selalu melakukan pembentukan dan pembelajaran budaya yang dilakukan setiap hari dan dilakukan oleh semua lingkungan sekolah untuk melakukan pembentukan dan pembelajaran. Yang diawali dari perencanaan sampai dengan evaluasi.

Anak anak juga diberi kebebasan dalam melakukan kegiatan pembelajaran budaya terhadap lingkungan luar hanya saja tetap diawasi oleh guru-guru dalam melakukan kegiatan. Dan anak anak sangat senang karena diberi kebebasan dalam menuangkan aspirasi mereka.

Kegiatan MABIT anak anak dibentuk untuk lebih terbiasa dalam melakukan shalat berjamaah dan shalat Tahajud yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan MABIT ini agar terbiasa juga dilakukan dalam kegiatan sehari-hari oleh anak anak tanpa paksaan dari orang lain. Dan Kegiatan Umroh Bersama ini yang dulu nya bernama Umroh Guru dan Karyawan karena hanya guru dna karyawan saja yang mengikutinya tetapi umntuk tahun ini berganti nama menjadi Umroh Bersama karena mengajak Orang Tua Murid dan Murid nya.

Kegiatan Al-Quran Camp juga hampir sama dengan MABIT kita melakukan pembiasaan terhadap anak hanya saja disini anak-anak

melakukan menghafal al-quran dengan metode menghafal mudah dan cepat dengan cara mengulang-ngulang surat. Respon yang terima sangat baik karena orang tua sangat antusias dalam kegiatan ini dan yang didapatkan siswa yaitu bagaimana cara menghafal dan memperbaiki cara baca al-quran yang baik dan benar.

Informan,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke that curves upwards and then loops back down to the right, ending in a small hook.

Ahmad Fauzi, S.Ag

CATATAN LAPANGAN NO. 9

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Maret 2016
Waktu : 08.00 – 10.00 WIB
Informan : Guru Bimbingan Konseling (Mulyati, S.Pd)
Tempat : Ruang Bimbingan Konseling SMP Islam Al-Azhar 10
Kembangan

A. Setting

Pada tanggal 18 Maret 2016, peneliti melakukan wawancara kembali oleh guru atau narasumber disekolah. Sesampainya disekolah peneliti langsung bertemu dengan pak Agus dan diantarkan oleh beliau keruang Bimbingan Konseling untuk bertemu dengan narasumber yang bernama Ibu Mulyati, S.Pd. Sebelum wawancara peneliti dan Ibu Mul bercerita cerita terlebih dahulu dan Ibu Mul ini sangat ramah. Dan setelah berbincang bincang akhirnya peneliti menanyakan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan.

B. Hasil

Kita melakukan pembiasaan MOS, anak anak OSIS yang menentukan dan peaturan dalam kegiatan ini. Guru guru hanya mengawasi dari kegiatan ini dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi karena osis tidak boleh menyuruh anak anak untuk membawa makannan yang macam macam yang menyusahkan dan menggunakan property yang menjurus ke arah ngebully. Dalam kegiatan ini guru guru melakukan pembentukan budaya kepada murid baru dengan memberi tahu kegiatan kegiatan sekolah dan peraturan sekolah yang harus dipatuhi. Dari pembelajarannya, shalat, muamalah nya.

Pertemuan orang tua murid, hal hal yang dilakukan disekolah pembelajaran, pembiasaan, tata tertib diberitahu kepada orang tua

sosialisasi web ulangan harian, tugas dan hafalan sudah tertera dalam web jadi orang tua dapat mengontrol nilai nilai anaknya di sekolah. Dan salah satu orang tua tanda tangan di materai yang telah disetujui oleh sekolah dan orang tua dalam tatib yang berlaku.

Semua terlibat dalam kegiatan MABIT terutama guru agama, guru kelas. Perencanaan MABIT tiap angkatan ada, direncanakan dalam RAKER. Koord keagamaan yang menentukan waktu kegiatan MABIT, perencanaan anggaran juga dibuat pimpinan dan TU sudah menganggarkan kegiatan kegiatan sekolah tidak memungut biaya didapat oleh bayaran sekolah, bulanan masuk dalam kegiatan kegiatan ekstra tidak ada tambahan biaya lagi. Kegiatan ini sudah direncanakan dan disosialisasikan kepada orang tua murid. Komite yang ikut campur dalam hal membantu.

Pembiasaan diri shalat wajib jamaah, baca al-quran, ceramah keagamaan, motivasi, muhasabah (renungan), shalat Tahajud. Motivator diperoleh dengan mendatangkan motivator. Materi kelas 7 dan 8 agar anak anak semangat belajar, silahturahim anak anak, memingatkan antara anak dan orang tua, tahajud, shalat fajar, mengundang alumni yang sudah sukses agar memberikan motivasi kepada anak anak bagaimana cara menjadi orang yang sukses dan untuk kelas 9 memotivasi untuk menghadapi UN bahwa UN itu mudah dan tidak usah takut dalam menghadapi UN.

Umroh bersama ini yang terlibat guru, karyawan, orang tua murid dan murid. Untuk orang tua murid dan murid tidak diwajibkan untuk mengikuti hanya saja diberi kesempatan untuk melakukan umroh bersama sama dengan guru nya yang dilaksanakan pada waktu liburan sekolah agar tidak mengganggu kegiatan belajar disekolah. Pelaksanaan untuk guru yaitu dengan melakukan menabung bersama

yang diajukan sekolah agar guru guru dan karyawan menabung untuk berangkat umroh yang perbulan 100.000.

Field trip dilakukan oleh kelas 7 dan 8, kegiatan ini belajar diluar dengan melihat secara langsung kegiatan kegiatan diluar seperti ke kebun raya, ke museum sejarah. Dan tergantung apa yang akan dinilai dalam kegiatan field trip ini kalau ips ke museum sejarah, apabila IPA maka ke kebun raya untuk melihat gejala alam sekitar dan anak anak sebelum berangkat mendapatkan buku LKS untuk diisi oleh siswa apa saja yang harus diteliti dan info apa yang harus diperoleh.

Hambatan untuk pembentukan insya allah tidak ada tetapi pelaksanaannya mungkin ada beberapa hambatan mungkin tidak sesuai dengan agenda yang seharusnya maka akan mundur kegiatan dan pelaksanaannya mungkin itu sih yang hambatan kita terima.

Pembelajaran budaya yang dilakukan sekolah dengan menanamkan pembiasaan pembiasaan yang akan membentuk kepribadian siswa, seperti shalat Duha, setiap pagi nya dan setiap pergantian pelajaran membaca al-quran dan kegiatan kegiatan yang bisa membuat belajar. Proses yang dilakukan biasanya guru guru mengingatkan untuk melakukan shalat duha pada jam istirahat dan mengontrol siapa saja yg masih dikelas untuk anak perempuan yang tidak shalat berada di perpustakaan dengan memberikan materi kegamaan oleh guru pembimbing yang tidak shalat juga.

Kerja sama dengan lembaga tafidz al-quran, semua wali kelas harus ikut, guru agama wajib ikut. Disana anak anak di pantau tidak dilepas kepada narasumber dan panitia disana karena orang luar tidak tau bagaimana karakter anak anak. Belajar menghafal dengan metode belajar menghafal mudah dan cepat dengan mengulang-ulang bacaan surat. Orang tua harus tau jelas kegiatan kegiatan atau rundown agenda disana. Orang tua tidak bisa ikut menginap hanya jenguk boleh hanya

sebentar karena disini anak dibuat mandiri dan gak bergantung kepada orang tua.

Anak anak sangat senang mengikuti kegiatan ini, efek yang dirasakan pada saat disekolah disaat anak anak disuruh menghafal maka anak anak menggunakan metode yang dilakukan dalam kegiatan al-quran camp. Yang didapatkan dalam kegiatan pembelajaran ini metode, tidak hanya dalam menghafal al-quran tetapi untuk hal hal lainnya juga. Anak anak dari kelas 7 sudah dibekali membaca al-quran dan setiap hari anak anak menyetor hafalan 1-5 ayat yang disetor oleh guru al-quran, doa doa juga harus hafal, doa duha, doa dzuhur dan ikrar.

C. Refleksi

Dari hasil wawancara dengan Bu Mulyati, S.Pd, maka peneliti mendapatkan kesimpulan dari hasil wawancara yaitu sekolah dalam melakukan pembentukan budaya dengan melakukan kegiatan tahunan yaitu MOS dimana anak murid baru diberi tau dengan ketentuan ketentuan yang harus dilakukan oleh siswa baru dengan mengikuti peraturan dan pembiasaan sekolah seperti shalat Duha dan Dzuhur berjamaah yang dilakukan dimasjid dan mengikuti kegiatan kegiatan yang membangun pembentukan, pembelajaran dan pertahanan dari budaya sekolah.

Dalam melakukan kegiatan MABIT yang harus dilakukan yaitu memilih dan menentukan kelas yang mana yang mengikuti MABIT karena sudah tertera pada kalender tentang waktu dan agenda kegiatan yang harus mengikuti ini guru wali kelas, guru agama kegiatan ini mencakup shalat berjamaah, shalat tahajud, membaca al-quran, pemberian motivasi, muhasabah (renungan), menjalin silaturahmi antara anak-anak. Dalam pembentukannya anak anak akan terbiasa dalam melakukan shalat shalat selain shalat wajib yang sudah dibiasakan oleh sekolah.

Untuk kegiatan Umroh Bersama ini respon yang diterima sangat positif dan tidak hanya guru dan karyawan tetapi juga orang tua murid dan murid dalam pembiayaan yang diterima guru guru menabung yang perbulan 100.000 untuk bekal kita umroh bersama sedangkan bagi orang tua dan murid melakukan pembiayaan sendiri yang dilakukan pada hari libur sekolah. Selain itu Field Trip ini anak anak turun langsung untuk mengamati hasil belajar dikelas dalam keadaan langsung yang setiap anak nya diberi LKS untuk tugas mereka dalam mengamati kegiatan disana dan apa yang harus diamati.

Dalam pembelajaran budaya ini anak anak melakukan pembiasaan pembiasaan yang harus dilakukan seperti shalat Duha berjamaah dan membaca al-quran yang pada setiap pagi nya. Prosesnya guru guru masih harus mengontrol dan mengingatkan anak anak untuk melakukan kegiatan tersebut dan waktu yang dilakukan setiap harinya pembelajaran budaya itu dilakukan. Yang terlibat semua lingkungan sekolah.

Kegiatan al-quran camp ini yang berkerja sama dengan rumah tafidz yang kegiatannya membaca dan menghafal al-quran, pemberian motivasi dan shalat berjamaah. Dengan melakukan metode cara cepat dan mudah menghafal al-quran dengan cara berulang-ulang membaca suratnya. Yang didapatkan siswa yaitu mempunyai metode baru untuk menghafal bacaan yang tidak hanya bisa dilakukan dalam menghafal al-quran tetapi juga pelajaran lainnya.

Informan,



Mulyati, S.Pd

CATATAN LAPANGAN NO. 10

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Maret 2016
Waktu : 10.15 – 11.30 WIB
Informan : Wakil Kepala Sekolah SMPIA 10 Kembangan (Agus Santoso, M.Si)
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan

A. Setting

Pada tanggal 18 Maret 2016, peneliti melakukan wawancara kembali oleh guru atau narasumber disekolah. Sesampainya disekolah peneliti langsung bertemu dengan pak Agus dan diantarkan oleh beliau keruang Bimbingan Konseling untuk bertemu dengan narasumber yang bernama Ibu Mulyati, S.Pd. Sebelum wawancara peneliti dan Ibu Mul bercerita cerita terlebih dahulu dan Ibu Mul ini sangat ramah. Dan setelah berbincang bincang akhirnya peneliti menanyakan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan. Setelah melakukan wawancara akhirnya peneliti kembali keruang wakil kepala sekolah untuk meminta beberapa data-data yang dibutuhkan.

B. Hasil

Peneliti mendapatkan data terkait dengan profil sekolah, visi, misi dan tujuan sekolah, profil lulusan, kalender pendidikan serta data pendidik dan tenaga pendidik di SMPIA 10 Kembangan. Kegiatan kegiatan keagamaan yang menjadi kegiatan rutin yang dilakukan oleh sekolah.

Setelah itu, peneliti juga diberikan beberapa dokumentasi tentang kegiatan kegiatan sekolah dalam melakukan pembentukan dan pembelajaran budaya sekolah yang dilaksanakan oleh lingkungan

sekolah. Setelah mendapatkan beberapa dokumen dokumen, peneliti pamit untuk pulang

C. Refleksi

Peneliti mendapatkan dokumen-dokumen tertulis dan foto sebagai fakta penunjang penelitian.

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agus Santoso', with a long horizontal stroke extending to the right.

Agus Santoso, M.Si

CATATAN LAPANGAN NO. 11

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2016
Waktu : 10.00 – 11.30 WIB
Informan : Guru Bahasa Inggris SMPIA 10 Kembangan (Rachmad S., S.Pd)
Tempat : Ruang Guru SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan

A. Setting

Pada hari ini peneliti mewawancarai salah satu guru yaitu Pak Rachmad, sebelum mewawancarai peneliti dengan narasumber berbincang-bincang karena beliau sedang memeriksa tugas anak-anak kelas 9 terkait ujian praktek bahasa Inggris. Setelah selesai memeriksa peneliti baru mewawancarai beliau terkait pembentukan dan pembelajaran budaya di sekolah.

B. Hasil

Pembentukan budaya membiasakan muamalah (senyum, sapa, salim) kepada guru maupun tamu pembiasaan untuk tetap selalu diterapkan. Agar anak-anak bisa tetap menjaga sopan santun kepada orang yang lebih tua dari mereka walaupun bukan keluarga SMPIA 10 Kembangan. Proses yang dilakukan terus berjalan dengan pembiasaan ini, dengan hal kecil anak-anak dapat terbentuk suatu kebudayaan yang dilakukan. Dari guru-guru juga melakukan kegiatan ini agar memberikan contoh kepada anak-anak dari pembiasaan diri.

Kegiatan MABIT wajib wali kelas, pimpinan sekolah salah satunya ataupun keduanya ada waktu dua-duanya bisa hadir, guru agama. Materi shalat berjamaah, tadarus, pembinaan atau pemateri motivator, shalat tahajud. Kegiatan ini dilaksanakan kelas 7 – 9 khusus kelas 9

dilakukan 2 kali yaitu semester 1 dan menjelang UN kita tidak hanya memberi akademis tapi spiritual juga harus siap karena kita membudayakan sikap jujur kita menerapkan anak anak untuk bersikap jujur tidak hanya UN tapi dalam ulangan harian atau ulangan sekolah juga harus memiliki sikap jujur. Perencanaan mabit ini sudah dilakukan dalam tahun ajaran baru untuk membentuk koord dan panitia.

Hasil yang diperoleh menchas spiritual anak anak, tau bagaimana shalat tahajud mengalami pernah melakukan kegiatan ini. Shalat sunnah yang dilaksanakan pada malam hari. Pembiasaan shalat tahajud, shalat berjamaah, mengenalkan dan melakukan pembiasaan terhadap anak anak bahwa ada shalat sunnah tahajud dan duha yang kita inginkan tidak hanya dilakukan sekali kali tetapi bisa dilaksanakan menjadi shalat wajib bagi diri kita.

Untuk kegiatan Umroh bersama ini panitia umum, pimpinan, wali kelas melakukan sosialisasi terhadap anak anak dari pada jalan jalan mendingan kita jalan jalan ke baitullah bersama sama semua terlibat dalam kegiatan ini yang lebih banyak bekerja panitia mempersiapkan dari perencanaan sampai dengan akhir. Pembentukan panitia dalam tahun ajaran baru mengadakan Raker untuk membagikan Surat Tugas dan penentuan Koord dan panitia yang terlibat.

Hambatan yang diperoleh pembiasaan shalat sunnah, mungkin lingkungan dirumah tidak mendukung jadi harus ada kerjasama dengan orang tua murid. Disekolah kita budayakan terus tetapi dirumah tidak dibudayakan dalam lingkungan rumah maka tidak akan berhasil.

Pembelajaran budaya dilakukan dari guru selalu mengingatkan untuk shalat sunnah seperti shalat duha guru guru mengontrol anak anak dalam kegiatan budaya yang dilaksanakan. Proses melakukan pembiasaan yang terus menerus untuk melakukan kegiatan budaya yang diterapkan oleh sekolah agar anak anak bisa melakukan kegiatan

ini tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga di rumah kita bisa melaksanakan kebudayaan yang di sekolah.

Respon yang diterima oleh anak-anak yaitu sangat senang karena dengan kegiatan pembelajaran ini anak-anak memiliki pengetahuan yang baru dan mempunyai pengalaman baru. Waktu untuk pembelajaran budaya ini dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena pembelajaran yang dilaksanakan dengan kegiatan belajar yang diberikan pada setiap kegiatan-kegiatan sekolah dan yang terlibat lingkup lingkungan sekolah sangat berperan penting dalam pembelajaran budaya sekolah. Dalam pembelajaran budaya ini untuk hambatan ini untuk saat ini mungkin dari pembiasaan anak-anak yang sudah dapat diimplementasikan di sekolah tetapi untuk di rumah tidak dibiasakan oleh orang tua jadi harus ada kesinambungan antara guru dengan orang tua dalam melakukan pembelajaran budaya.

Sekolah memiliki kerja sama dengan lembaga tafidz al-quran, semua wali kelas harus ikut, guru agama wajib ikut. Disana anak-anak di pantau kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan berlangsung. Belajar menghafal dengan metode belajar menghafal mudah dan cepat dengan mengulang-ulang bacaan surat. Orang tua harus tau jelas kegiatan-kegiatan atau rundown agenda disana.

Respon yang diberikan siswa sangat senang dalam mengikuti kegiatan ini, efek yang dirasakan pada saat di sekolah disaat anak-anak disuruh menghafal maka anak-anak menggunakan metode yang dilakukan dalam kegiatan al-quran camp. Yang didapatkan dalam kegiatan pembelajaran ini metode, siswa dapat menggunakan metode ini dalam berbagai pelajaran. Anak-anak dari kelas 7 sudah dibekali membaca al-quran dan setiap hari anak-anak menyeter hafalan 1-5 ayat

yang disetor oleh guru al-quran, doa doa juga harus hafal, doa duha, doa dzuhur dan ikrar.

C. Refleksi

Pembentukan budaya membiasakan muamalah (senyum, sapa, salim) kepada guru maupun tamu pembiasaan untuk tetap selalu diterapkan. Agar anak-anak bisa tetap menjaga sopan santun kepada orang yang lebih tua dari mereka walaupun bukan keluarga SMP/IA 10 Kembangan. memberikan contoh kepada anak anak dari pembiasaan diri.

Kegiatan MABIT wajib wali kelas, pimpinan sekolah salah satunya ataupun keduanya ada waktu dua dua nya bisa hadir, guru agama. Materi shalat berjamaah, tadarus, pembinaan atau pemateri motivator, shalat tahajud. Kegiatan ini dilaksanakan kelas 7 – 9 khusus kelas 9 dilakukan 2 kali yaitu semester 1 dan menjelang UN. Untuk kegiatan Umroh bersama ini panitia umum, pimpinan, wali kelas melakukan sosialisasi terhadap anak anak dari pada jalan jalan mendingan kita jalan jalan ke baitullah bersama sama semua terlibat dalam kegiatan ini yang lebih banyak bekerja panitia mempersiapkan dari perencanaan sampai dengan akhir.

Hambatan yang diperoleh pembiasaan shalat sunnah, mungkin lingkungan dirumah tidak mendukung jadi harus ada kerjasama dengan orang tua murid. Disekolah kita budayakan terus tetapi dirumah tidak dibudayakan dalam lingkungan rumah maka tidak akan berhasil. Proses melakukan pembiasaan yang terus menerus untuk melakukan kegiatan budaya yang diterapkan oleh sekolah agar anak anak bisa melakukan kegiatan ini tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga dirumah kita bisa melaksanakan pembudayaan yang disekolah.

Respon yang diterima oleh anak-anak yaitu sangat senang karena dengan kegiatan pembelajaran ini anak-anak memiliki pengetahuan yang baru dan mempunyai pengalaman baru. Sekolah memiliki kerja sama dengan lembaga tafidz al-quran, semua wali kelas harus ikut, guru agama wajib ikut.

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rachmad S.', with a long horizontal stroke extending to the right.

Rachmad S., S.Pd

CATATAN LAPANGAN NO. 12

Hari/Tanggal : Jum'at – Sabtu, 29-30 April 2016
Waktu : 16.15 – 06.00 WIB
Informan : -
Tempat : Ruang Aula SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan

A. Setting

Di Sore hari yang mendung dan adem ini, peneliti tiba disekolah SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan untuk mengikuti dan mengamati kegiatan MABIT yang dilakukan kelas 9 SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan ini bersama rekan rekan guru dan motivator yang memberikan motivasi kepada siswa. Lalu peneliti bertemu wakil kepala sekolah Pak Agus dan berbicara'-bincang kemudian peneliti membantu Widi untuk mempersiapkan kegiatan yang berlangsung.

B. Hasil

Tepat pada pukul 17.30 siswa dan guru-guru mengisi kegiatan dengan tadarus untuk menunggu waktu adzan Magrib. Setelah tadarus selesai, Kepala Sekolah SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan Pak Nasikun membuka kegiatan MABIT ini dengan memperjelas kembali tujuan diadakan MABIT ini. Setelah itu dilanjutkan dengan shalat Magrib berjamaah dan dzikir setelah itu makan malam dan dilanjut dengan shalat Isya berjamaah. Setelah itu langsunglah ke agenda atau ke acara mabit itu sendiri yaitu kegiatan memberikan motivasi yang diberikan oleh alumni SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan yaitu Ka Irham dan Ka Satrio.

Motivator pertama yang diberikan oleh Ka Satrio yaitu membangkitkan semangat siswa untuk belajar dengan serius dan

mendapatkan nilai yang terbaik dari hasil yang jujur dan mendapatkan SMA yang bagus dan unggulan. Lalu ka Satrio juga memberikan pengalaman yang dimiliki oleh beliau selama perjalanan hidupnya hingga sukses sampai saat ini. Tidak beda jauh motivasi yang diberikan oleh Ka Irham sama-sama memberikan motivasi dan membangkitkan semangat siswa kelas 9 untuk menghadapi Ujian Nasional.

Setelah alumni memberikan motivasi lanjut kembali yang memberikan motivasi yaitu Pak Aris Ahmad Jaya. Materi yang diberikan oleh beliau yaitu Teknik Mendadak Cerdas. Semua siswa memiliki kemampuan dan daya ingat yang berbeda tetapi saya yakin semua siswa disini pasti dapat mendadak cerdas dan dapat mengerjakan Ujian Nasional dengan baik, benar dan jujur. Kesuksesan kita semua itu atas ridho Allah SWT, tetapi tidak hanya ridho Allah saja tetapi juga atas kemampuan dan kemauan kita untuk menjadi sukses.

Menjadi orang yang sukses tidaklah mudah dan gampang untuk mendapatkan itu semua tetapi dengan semangat yang kuat untuk meraih kesuksesan itu maka kita dapat meraih itu semua, tidak hanya semangat saja tetapi juga keyakinan bahwa kita yakin pada diri kita sendiri bahwa kita yakin dapat meraih kesuksesan itu dengan usaha yang kita lakukan dan jangan lupa tetap berdoa pada Allah SWT semua kegiatan atau usaha yang kita lakukan selalu berdoa dan tawakal kepada Allah dan yakin semua akan dibales dengan usaha dan keyakinan kita selama perjalanan kita menuju kesuksesan.

Setelah diberi motivasi motivasi yang sangat membangun dan membangkitkan kepercayaan diri untuk dapat menghadapi Ujian Nasional, maka beliau menyuruh siswa untuk memejamkan mata sejenak dan diberi renungan oleh beliau diberilah stimulus bahwa kita dapat mengerjakan UN dengan mudah dan baik, kita dapat menghadapi semua itu dengan kelancaran lalu mengingatkan kembali kepada

kesalahan kesalahan masa lalu kita kepada orang tua, teman, guru. Meminta maaf kepada semua orang yang pernah disakiti atau menyakiti agar kita dapat lebih tenang dalam menjalankan hidup kedepannya. Mengingatkan kembali kepada masa masa siswa baru masuk sekolah, baru memiliki teman sampai pada akhirnya berteman sampai saat ini.

Tepat pukul 22.00, acara motivasi selesai dan siswa kembali keruang kelas masing masing untuk tidur. Pada pukul 03.30 siswa dibangunkan untuk mengambil wudhu dan berkumpul di Aula untuk menunaikan Shalat Tahajud yang di Imami oleh kepala sekolah SMPIA 10 Kembangan Pak. Drs. Nasikhun, MA. Setelah sholat kita semua berzikir dan berdoa memohon kepada Allah SWT untuk diberi kelancaran dan kemudahan siswa dalam menghadapi dan mengerjakan Ujian Nasional yang dilakukan pada tanggal 9 Mei 2016 dan siswa mendapatkan hasil yang maksimal dan sukses dikemudian hari.

Setelah selesai zikir dilanjut untuk shalat Subuh berjamaah dan membaca Al-Quran yang dipimpin oleh guru agama SMPIA. Lalu kita sarapan pagi dan pukul 06.30 siswa diperbolehkan untuk pulang apabila sudah dijemput oleh orang tua nya. Yang didapatkan dari siswa adalah bagaimana kita berusaha untuk menggapai semua cita-cita dan hasil yang maksimal dengan semangat, usaha dan doa yang tidak akan pernah lupa untuk mewujudkan kita menjadi orang yang sukses dimata dunia maupun akhirat.

C. Refleksi

Membangkitkan semangat siswa untuk belajar dengan serius dan mendapatkan nilai yang terbaik dari hasil yang jujur dan mendapatkan SMA yang bagus dan unggulan. Lalu ka Satrio juga memberikan pengalaman yang dimiliki oleh beliau selama perjalanan hidupnya hingga sukses sampai saat ini dan membangkitkan semangat siswa kelas 9 untuk menghadapi Ujian Nasional.

Materi yang diberikan oleh Pak Aris Ahmad Jaya yaitu Teknik Mendadak Cerdas. Semua siswa memiliki kemampuan dan daya ingat yang berbeda tetapi saya yakin semua siswa disini pasti dapat mendadak cerdas dan dapat mengerjakan Ujian Nasional dengan baik, benar dan jujur. Kesuksesan kita semua itu atas ridho Allah SWT, tetapi tidak hanya ridho Allah saja tetapi juga atas kemampuan dan kemauan kita untuk menjadi sukses. Orang sukses butuh sekai banyak proses diantaranya nya semangat, keyakinan dan do'a.

Renungan oleh beliau diberilah stimulus bahwa kita dapat mengerjakan UN dengan mudah dan baik, kita dapat menghadapi semua itu dengan kelancaran lalu mengingatkan kembali kepada kesalahan kesalahan masa lalu kita kepada orang tua, teman, guru. menunaikan Shalat Tahajud yang di Imami oleh kepala sekolah SMP IA 10 Kembangan Pak. Drs. Nasikhun, MA. Setelah sholat kita semua berzikir dan berdoa memohon kepada Allah SWT untuk diberi kelancaran dan kemudahan siswa dalam menghadapi dan mengerjakan Ujian Nasional yang dilakukan pada tanggal 9 Mei 2016 dan siswa mendapatkan hasil yang maksimal dan sukses dikemudian hari.

LAMPIRAN 8

KLASIFIKASI DATA

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-------------------------------|--|-----------|------|--|---|--|
| 1. | Pembentukan Budaya Organisasi | Bagaimana langkah awal sekolah dalam Pembentukan Budaya Organisasi dalam lingkungan sekolah? | KI | A1 | Diawali dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang akan dilakukan seperti melakukan Raker awal tahun untuk membuat program awal tahun. | Mengamati Kepala Sekolah memimpin Rapat Awal Tahun dan kegiatan pembentukan budaya. | Dokumen hasil rapat dan dokumentasi kegiatan rapat |
| | | | IP 1 | | Pembentukan budaya ini dilakukan dengan awal dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. | | |
| | | | IP 2 | | Perencanaan yang dilakukan awal yaitu dalam Raker pertama biasanya pemimpin menentukan Koordinator, setelah itu melakukan pelaksanaan dalam kegiatan dan melakukan evaluasi. | | |
| | | | IP 3 | | Pembentukan budaya yang dimulai dari kegiatan ini dalam | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi | | |
| | | | IP 4 | | Pembentukan awal budaya yang dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dan semua lingkungan sekolah membiasakan muamalah (senyum, sapa, salim) kepada guru maupun tamu pembiasaan untuk tetap selalu diterapkan | | |
| | | Siapa saja yang terlibat dalam Pembentukan Budaya Organisasi? | KI | A2 | Yang terlibat dalam pembentukan ini semua lingkungan sekolah terlibat dalam melakukan pembentukan sekolah | | |
| | | | IP 1 | | Dalam pembentukan budaya ini seluruh sangat terlibat ya baik itu dari Kepala Sekolah, Wakil, Karyawan, Guru, TU, Orang Tua Murid, dan Murid. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|---|--|
| | | | IP 2 | | Semua terlibat dalam melakukan pembentukan budaya | | |
| | | | IP 3 | | Yang terlibat dalam pembentukan budaya kepala sekolah, wakil, guru dan lingkungan sekolah | | |
| | | | IP 4 | | Dalam melakukan pembentukan budaya semua terlibat | | |
| | | Bagaimana Proses Pembentukan Budaya Organisasi? | KI | A3 | Melakukan bottom up dalam melakukan dan merancang kegiatan agar tercapainya goal setting yang di capai. Dengan cara melihat bakat yang diminati oleh anak anak dengan melihat dalam kegiatan LDKS. | Mengamati guru dan siswa dalam kegiatan LDKS dan mengamati guru dan jamiah dalam membuat Tata Tertib Sekolah. | Dokumentasi kegiatan LDKS dan tata tertib. |
| | | | IP 1 | | Sekolah melakukan dan memberlakukan Tatib dengan cara musyawarah yang dilakukan dari guru hingga | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | jamiah. Sekolah juga melihat bakat dari anak anak dengan cara melakukan LDKS juga untuk mencapai goal setting. | | |
| | | | IP 2 | | Proses yang dilakukan dengan cara melakukan LDKS bagi siswa untuk mengetahui bakat dan melakukan rapat Tatib dengan melibatkan Jamiah. | | |
| | | | IP 3 | | Dalam melakukan proses pembentukan ini sekolah melakukan LDKS untuk mengetahui bakat yang dimiliki anak anak untuk menjadi pemimpin Osis dengan bakat yang dimiliki. | | |
| | | | IP 4 | | Proses yang dilakukan terus berjalan dengan pembiasaan ini, dengan hal kecil anak anak dapat terbentuk suatu kebudayaan yang dilakukan. Dari guru guru juga | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|--|------|--|------------|-------------------------|
| | | | | | melakukan kegiatan ini agar memberikan contoh kepada anak anak dari pembiasaan diri. | | |
| | | Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan MABIT? | KI | A4 | Yang terlibat Guru kelas, Siswa dan Guru Agama | | |
| | IP 1 | | Guru Kelas, Guru Agama, dan juga Jamiah dan siswa | | | | |
| | IP 2 | | Guru kelas dan Guru Agama | | | | |
| | IP 3 | | Semua terlibat dalam kegiatan MABIT terutama guru agama, guru kelas. | | | | |
| | | | IP 4 | | Kegiatan MABIT wajib wali kelas, pimpinan sekolah salah satunya ataupun keduanya ada waktu dua dua nya bisa hadir, guru agama. | | |
| | | Bagaimana Perencanaan MABIT itu | KI | A5 | Perencanaan ini dengan menyiapkan proposal, terutama anggaran, property, | | Dokumen berupa proposal |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|----------------|
| | | dilakukan? | | | agenda acara kegiatan. | | kegiatan Mabit |
| | | | IP 1 | | Perencanaan dengan memilih koord, lalu koord membentuk kepanitian dan melakukan rapat. Setelah rapat lalu disosialisasikan kepada Jamiah. Setelah semua sudah lalu panitia panitia membuat job desk, tugas masing masing yang mengurus kegiatan tersebut seperti konsumsi, property, mencari motivator dan materi yang diberikan dan panduan | | |
| | | | IP 2 | | Perencanaan yang dilakukan awal yaitu dalam Raker pertama biasanya pemimpin menentukan Koordinator dalam kegiatan kegiatan sekolah setelah itu Koord membuat pembentukan panitia lalu panitia membagi tugas, membuat proposal yang didalamnya terdapat | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | anggaran yang akan diberikan oleh Yayasan, menyusun kegiatan dan rundown acara, perlengkapan | | |
| | | | IP 3 | | Koord keagamaan yang menentukan waktu kegiatan MABIT, perencanaan anggaran juga dibuat pimpinan dan TU sudah menganggarkan kegiatan kegiatan sekolah tidak memungut biaya didapat oleh bayaran sekolah, bulanan masuk dalam kegiatan kegiatan ekstra tidak ada tambahan biaya lagi. Kegiatan ini sudah direncanakan dan disosialisasikan kepada orang tua murid. Komite yang ikut campur dalam hal membantu. | | |
| | | | IP 4 | | Perencanaan mabit ini sudah dilakukan dalam tahun ajaran baru untuk membentuk koord dan panitia. Dan membuat | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|---|------|---|------------|---------------|
| | | | | | proposal | | |
| | | Bagaimana Pembentukan MABIT dalam kepribadian siswa? | KI | A6 | Melakukan kegiatan-kegiatan kegamaan, dengan melakukan shalat duha, shalat tahajud untuk membangun keimanan dan kebiasaan atau pembiasaan bagi anak-anak murid dalam melakukan ini tidak hanya disekolah tetapi juga dilakukan dirumah. | | |
| | IP 1 | | Harapan kita siswa dapat membiasakan diri dan menanamkan diri dalam mengerjakan shalat Tahajud dan Dhua, tidak hanya dilaksanakan dalam kegiatan sekolah saja tetapi juga dapat membiasakan diri anak anak untuk melakukan tersebut dengan kemauan dan kesadaran sendiri. | | | | |
| | IP 2 | | Kepribadian murid, pemberian motivasi agar mereka disiplin, | | | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|----------------------------------|-----------|------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | membiasakan dalam melakukan shalat sunnah dan memanage waktu, kapan tidur kapan bangun dan bisa mengatu kebutuhan sendiri dari makan sampai merapikan setelah kegiatan. | | |
| | | | IP 3 | | Pembiasaan diri shalat wajib jamaah, baca al-quran, ceramah keagamaan, motivasi, muhasabah (renungan), shalat Tahajud. | | |
| | | | IP 4 | | Shalat sunnah yang dilaksanakan pada malam hari. Pembiasaan shalat tahajud, shalat berjamaah, mengenalkan dan melakukan pembiasaan terhadap anak anak bahwa ada shalat sunnah tahajud dan duha | | |
| | | Bagaimana pelaksanaan MABIT yang | KI | A7 | Pelaksanaan ini dilakukan sudah ditentukan dan sudah ada jadwal dalam Raker Awal | Mengamati kegiatan MABIT berlangsung | Mendokumenta sikan kegiatan |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|-----------------------|---------------|
| | | berlangsung? | | | Tahun, kapan waktu pelaksanaan Mablit pada kelas 7, 8 dan 9. Kegiatan ini memberikan motivasi-motivasi kepada siswa untuk lebih rajin lagi dalam belajar dan untuk kelas 9 motivasi ini diberikan untuk memberikan semangat anak-anak dalam menghadapi UN | selama 2 hari 1 malem | MABIT |
| | | | IP 1 | | Pelaksanaan yang dilakukan dengan kegiatan ini dilakukan per kelas 7, 8 dan 9 yang sudah dijadwalkan diawal tahun dengan memberikan motivasi motivasi kepada siswa siswa dalam membangun semangat belajar. | | |
| | | | IP 2 | | Dengan memberikan motivasi motivasi kepada siswa untuk membangun semangat belajar | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | IP 3 | | Dalam kegiatan ini dengan memberikan motivasi motivasi bagi kelas 7, 8 dan 9 untuk kelas 7 dan 8 memberikan motivasi untuk membangun semangat belajar siswa dan untuk kelas 9 diberikan motivasi untuk membangun semangat menghadapi UN | | |
| | | | IP 4 | | Dengan cara memberikan motivasi motivasi bagi siswa dengan mendatangkan motivator motivator | | |
| | | Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan Umroh Bersama? | KI | A8 | Yang terlibat dalam pembentukan ini semua tapi yang paling utama yaitu Kepala sekolah, Wakil dan Guru Agama, Bag. Keuangan | | |
| | | | IP 1 | | Semua terlibat tetapi yang utama Kepala Sekolah, Wakil dan Guru Agama | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|---|
| | | | IP 2 | | Kepala Sekolah, Wakil Sekolah, dan Guru | | |
| | | | IP 4 | | yang utama sih atasan atasan seperti Kepala Sekolah dan Wakil Sekolah tetapi Koord Guru Agama juga masuk karena bersnagkutan dengan keagamaan | | |
| | | Siapa saja yang mengikuti kegiatan umroh bersama? | KI | A9 | Semua keluarga SMPIA 10 Kembangan, seperti Kepala Sekolah, Wakil Sekolah, Guru, Staff sampai orang tua siswa dan siswa bisa mengikuti umroh bersama ini. | | Dokumentasi yang mengikuti, agenda dan perjalanan selama umroh bersama. |
| | | | IP 1 | | Kepala Sekolah, Wakil, Guru, Staff, dan Karyawan lainnya. Tetapi tidak menutup kemungkinan orang tua dan murid juga bisa mengikuti kegiatan ini. | | |
| | | | IP 2 | | Guru dan karyawan saja tetapi juga Orang Tua Murid dan | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|-----------|------|--|------------|--|
| | | | | | Murid dapat mengikuti kegiatan ini | | |
| | | | IP 3 | | Umroh bersama ini yang terlibat guru, karyawan, orang tua murid dan murid. Untuk orang tua murid dan murid tidak diwajibkan untuk mengikuti hanya saja diberi kesempatan untuk melakukan umroh bersama sama dengan guru nya yang dilaksanakan pada waktu liburan sekolah | | |
| | | | IP 4 | | semua dapat mengikuti dalam umroh bersama ini lingkungan sekolah dan orang tua murid dan murid. | | |
| | | Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan Field Trip? | KI | A 10 | Beberapa guru tetapi yang lebih tepatnya Koord kegiatan ini yang telah ditunjuk pada saat Raker awal tahun dan Koord itu membentuk panitia yang didalam panitia tersebut terdapat guru pamong atau | | Dokumentasi kegiatan Field Trip yang berlangsung di Istana Bogor |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | guru mata pelajaran untuk melakukan perencanaan sampai dengan evaluasi dalam kegiatan field trip ini yang dilakukan diluar sekolah. Dan guru yang akan melakukan penilaian terhadap siswa yang dilakukan belajar diluar sekolah | | |
| | | | IP 1 | | Guru Pamong yang akan melakukan penilaian terhadap siswa dengan belajar diluar sekolah. | | |
| | | | IP 2 | | Koord yang ditunjuk dalam kegiatan ini yang membentuk sebuah panitia yang didalamnya terdapat guru mata pelajaran yang akan melakukan penilaian terhadap anak anak dengan melakuakn pengamatan diluar sekolah. | | |
| | | | IP 3 | | Guru mata pelajaran yang mengikuti kegiatan ini, karena | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | siswa melakukan pengamatan secara langsung dan menulis hasil pengamatan dalam buku yang diberikan oleh guru. | | |
| | | | IP 4 | | Panitia yang didalamnya terdapat guru mata pelajaran yang melakukan penilaian | | |
| | | Apakah ada hambatan dalam Pembentukan Budaya di Lingkungan Sekolah? | KI | A 11 | Hambatan yang diterima, susah untuk melakukan pembiasaan yang dilakukan disekolah lalu dilakukan juga di luar sekolah seperti dirumah masih banyak anak anak yang sulit mengimplementasikannya di rumah. Untuk guru susah nya melakukan kumpul bersama di waktu weekend karena banyak guru guru yang sudah memiliki jadwal atau kegiatan lainnya bersama keluarga. | | |
| | | | IP 1 | | Agenda dihari sabtu dan minggu banyak guru-guru | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | yang tidak dapat mengikuti kegiatan ini karena banyak guru-guru yang meminta izin | | |
| | | | IP 2 | | Susahnya melakukan pembiasaan diri bagi anak anak dan guru juga dalam melakukan pembiasaan diri yang telah dibentuk disekolah untuk dilakukan di rumah. | | |
| | | | IP 3 | | Hambatan untuk pembentukan insya allah tidak ada tetapi pelaksanaannya mungkin ada beberapa hambatan mungkin tidak sesuai dengan agenda yang seharusnya maka akan mundur kegiatan dan pelaksanaannya mungkin itu sih yang hambatan kita terima. | | |
| | | | IP 4 | | Hambatan yang diperoleh pembiasaan shalat sunnah, mungkin lingkungan dirumah tidak mendukung jadi harus ada kerjasama dengan orang | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|--------------------------------|--|-----------|------|---|--|---|
| | | | | | tua murid. Disekolah kita budayakan terus tetapi dirumah tidak dibudayakan dalam lingkungan rumah maka tidak akan berhasil. | | |
| 2. | Pembelajaran Budaya Organisasi | Bagaimana Pembelajaran Budaya yang dilakukan sekolah kepada siswa? | KI | B1 | Anak anak diberi kebebasan untuk menyelenggarakan kegiatan, harus melaksanakan atau menciptakan suatu proposal dalam program dari perencanaan sampai evaluasi. Guru hanya membimbing dan mengontrol dalam kegiatan | Mengamati Kegiatan Sekolah yang dibuat oleh anak anak dalam melaksanakan kegiatan sekolah. | Dokumen berupa proposal dan Dokumentasi Kegiatan Alba Cup |
| | | | IP 1 | | Pembelajaran budaya yang dilakukan dengan menanamkan diri anak dalam pembiasaan diri untuk melakukan kegiatan kegiatan yang dilakukan oleh sekolah tapi juga bisa dibiasakan diri dilakukan dirumah. Sekolah juga memberikan kebebasan murid untuk melakukan kegiatan kegiatan yang | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Informan | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | dilakukan hanya saja masih diawasi oleh beberapa guru dengan agenda yang dibuat. | | |
| | | | IP 2 | | Melakukan kegiatan kegiatan yang menjadi pembiasaan anak anak dan lingkungan sekolah dalam melakukan suatu hal. Untuk murid sekolah memberikan kebebasan dalam hal melakukan kegiatan kegiatan yang dimulai dari perencanaan sampai dengan evaluasi untuk melakukan kegiatan tetapi guru juga mengontrol dan mengawasi kegiatan. | | |
| | | | IP3 | | Pembelajaran budaya yang dilakukan sekolah dengan menanamkan pembiasaan pembiasaan yang akan membentuk kepribadian siswa, seperti shalat Duha, setiap paginya dan setiap | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|---|
| | | | | | pergantian pelajaran membaca al-quran dan kegiatan kegiatan yang bisa membuat belajar. Dan melakukan kegiatan kegiatan yang dibuat oleh anak anak | | |
| | | | IP 4 | | Pembelajaran budaya dilakukan dari guru selalu mengingatkan untuk shalat sunnah seperti shlat duha guru guru mengontrol anak anak dalam kegiatan budaya yang dilaksanakan. | | |
| | | Bagaimana proses pembelajaran budaya disekolah? | KI | B2 | Proses yang dilakukan dengan memberikan motivasi untuk lebih meningkatkan pembelajaran kepada anak murid dan kepada guru juga. | | Dokumen berupa jadwal petugas jama'ah putri dan dan jadwal petugas keputrian. |
| | | | IP 1 | | Dengan cara memberikan pembelajaran yang terus menerus oleh siswa dan lingkungan sekolah agar terbiasa dengan kegiatan ini | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | dan diberikan juga motivasi motivasi yang membangun dan membangkitkan semangat dari anak anak dan guru. | | |
| | | | IP 2 | | Memberikan motivasi yang membangun kepada anak anak dalam meningkatkan belajar dan memberikan motivasi juga oleh guru agar guru guru dapat memberikan pembelajaran yang lebih membangun dan semangat lagi dalam mengajar. | | |
| | | | IP3 | | Proses yang dilakukan biasanya guru guru mengingatkan untuk melakukan shalat duha pada jam istirahat dan mengontrol siapa saja yg masih dikelas untuk anak perempuan yang tidak shalat berada di perpustakaan dengan memberikan materi kegamaan | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | oleh guru pembimbing yang tidak shalat juga. Dan memberikan motivasi dalam kegiatan ini kepada anak anak yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan (Haid). | | |
| | | | IP 4 | | Proses melakukan pembiasaan yang terus menerus untuk melakukan kegiatan budaya yang diterapkan oleh sekolah agar anak anak bisa melakukan kegiatan ini tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga dirumah kita bisa melaksanakan pembudayaan yang disekolah. | | |
| | | Pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah, Apa respon siswa dalam pembelajaran budaya? | KI | B3 | Dalam pembelajaran budaya yang dilalukan sekolah, respon yang diterima sangatlah baik dan positif baik itu dari anak anak dan orang tua murid juga sangat memberikan respon yang baik | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | karena pembelajaran ini membangun anak anaknya menjadi lebih baik dan melakukan pembiasaan diri yang dilakukan disekolah terbawa juga dilakukan dirumah dengan melakukan kegiatan yang dibiasakan disekolah. | | |
| | | | IP 1 | | Respon yang diterima oleh siswa sangatlah positif terhadap kegiatan kegiatan yang dilakukan sekolah yang meningkatkan dan membangun semangat belajar siswa | | |
| | | | IP 2 | | Respon yang diberikan siswa sangatlah baik dan senang, karena guru dan lingkungan percaya atas kegiatan yang direncanakan. | | |
| | | | IP3 | | Respon yang diberikan oleh anak anak, orang tua dan | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Informan | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | <p>lingkungan sekolah sangatlah positif karena membangun anak-anak untuk menjadi lebih baik dan melakukan pembiasaan yang dilakukan disekolah dilakukan juga dirumah tidak hanya itu anak anak juga mendapatkan pengalaman dan pembelajaran baru yang diberikan sekolah terhadap anak-anak dengan kegiatan kegiatan yang sangat membangun.</p> | | |
| | | | IP 4 | | <p>Respon yang diterima oleh anak anak yaitu sangat senang karena dengan kegiatan pembelajaran ini anak anak memiliki pengetahuan yang baru dan mempunyai pengalaman baru. Dan orang tua murid juga sangat sennag dengan kegiatan kegiatan yang dilakukan oleh sekolah dlaam</p> | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | membangun kepribadian anak menjadi lebih dewasa. | | |
| | | Kapan Pembelajaran Budaya diterapkan kepada siswa dan lingkungan sekolah? | KI | B4 | Dalam melakukan pembelajaran budaya ini memiliki waktu yang dilakukan pada setiap harinya karena dalam Melakukan pembelajaran budaya berjalan dengan sendirinya karena sudah melakukan pembentukan tinggal kita menambahnya dengan melakukan pembiasaan diri yang kita lakukan pada setiap harinya. Dengan menjalankan shalat berjamaah, tadarus pada setiap harinya. | | |
| | | | IP 1 | | Waktu yang dilakukan pada setiap harinya karena pembelajaran budaya dilakukan dengan melakukan pembiasaan diri | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | IP 2 | | Waktu yang dilakukan dalam pembelajaran budaya yaitu setiap hari karena dimana pembiasaan dan penanaman diri dalam kegiatan sehari-hari. | | |
| | | | IP3 | | Untuk melakukan pembelajaran budaya ini waktu nya pada setiap harinya dan setiap waktu nya tidak dapat ditentukan karena berjalan dengan semestinya dengan melakukan pembiasaan diri dari anak anak dan guru-gurunya mau itu dalam kegiaian pembelajaran ataupun tidak. | | |
| | | | IP 4 | | Waktu untuk pembelajaran budaya ini dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena pembelajaran yang dilaksanakan dengan kegiatan belajar yang diberikan pada | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | setiap kegiatan kegiatan sekolah | | |
| | | Siapa saja yang terlibat dalam pembelajaran Budaya? | KI | B5 | Dalam kegiatan ini semua terlibat dalam pembelajaran budaya, untuk menunjang pembelajaran budaya lingkungan sekolah. | | |
| | | | IP 1 | | Untuk melakukan pembelajaran budaya ini semua lingkungan sekolah terlibat secara langsung karena pembelajaran budaya itu tidak hanya didapatkan dalam ruang kelas melainkan diluar kelas pun bisa. | | |
| | | | IP 2 | | Yang terlibat dalam pembelajaran ini semua lingkungan sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam melakukan pembelajaran budaya. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|-----------|------|--|------------|-------------------------------|
| | | | IP 3 | | Lingkungan sekolah sangatlah penting dalam melakukan pembelajaran budaya sekolah. | | |
| | | | IP 4 | | Yang terlibat lingkup lingkungan sekolah sangat berperan penting dalam pembelajaran budaya sekolah | | |
| | | Kapan Pembelajaran Budaya MABIT dilakukan? | KI | B6 | Waktu untuk kegiatan pembelajaran Mabit ini sudah diagendakan dan sudah memiliki jadwal yang telah dibuat pada saat Raker untuk membuat kegiatan pada tahun selanjutnya untuk mengetahui waktu nya tetapi tidak menutup kemungkinan bakal berubah tanggal yang telah dibuat sebelumnya karena melihat kegiatan secara langsung yang terjadi pada lapangan. | | Dokumen Jadwal Kegiatan Mabit |
| | | | IP 1 | | Untuk kegiatan pembelajaran | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | | | ini waktu nya sudah ditentukan pada awal tahun yang direncanakan pada kegiatan Raker oleh sekolah. | | |
| | | | IP 2 | | Dalam kegiatan MABIT dilaksanakan dan waktu nya yaitu sudah ditentukan dalam Raker awal tahun yang sudah tertera dalam kalender dan program. Kelas 7, 8, dan 9 sudah dapat diketahui tanggal tanggal tetapi tidak menutup kemungkinan tanggal kegiatan ini dapat berubah karena melihat situasi dalam kegiatan langsung nya. | | |
| | | | IP 3 | | Dalam kegiatan pembelajaran budaya ini sekolah telah membuat agenda dan jadwal yang sudah tertera dalam program sekolah pada saat melakukan Raker oleh pimpinan dan guru. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | IP 4 | | Sekolah telah membuat waktu untuk kegiatan Mabit ini dan kegiatan lainnya pada waktu Raker yang dibuat oleh pimpinan dan guru guru untuk mengetahui jadwal kegiatan yang akan dilaksanakan. Tapi terkadang jadwal yang telah dibuat dapat berubah karena melihat kondisi dan kegiatan yang telah terjadi di lapangan. | | |
| | | Apakah ada hambatan dalam melakukan Pembelajaran Budaya? | KI | B7 | Hambatan yang terima masih banyak anak-anak yang melakukan pembiasaan yang dilakukan sekolah hanya dilakukan disekolah tetapi untuk dilakukan dirumah susah ataupun jarang. Itu lah hambatan yang kita peroleh masih banyak orang tua yang tidak memberlakukan kegiatan pembelajaran yang dibentuk disekolah diimplementasikan juga dirumah. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | IP 1 | | Sulitnya untuk melakukan pembiasaan diri kepada anak anak dalam melakukan kegiatan keagamaan seperti shalat tahajud dan menghafal al-quran yang dilakukan dirumah. | | |
| | | | IP 2 | | Hambatan yang diterima yaitu sulitnya melakukan pembiasaan diri untuk melakukan shalat sunnah dan membaca al-quran kepada anak anak diluar sekolah. | | |
| | | | IP 3 | | Masih ada beberapa orang tua ketidakpedulian atau membiasakan diri anaknya untuk melakukan kegiatan yang telah sering dilakukan di sekolah tidak dilakukan juga dirumah. | | |
| | | | IP 4 | | Dalam pembelajaran budaya ini untuk hambatan ini untuk saat ini mungkin dari | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|--|---------------|
| | | | | | pembiasaan anak anak nya yang sudah dapat diimplementasikan disekolah tetapi untuk dirumah tidak dibiasakan oleh orang tua jadi harus ada kesinambungan antara guru dengan orang tua dalam melakukan pembelajaran budaya. | | |
| | | Bagaimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilakukan? | KI | B8 | Al-quran camp program baru yang baru muncul tahun ini untuk saat ini masih banyak evaluasi. Kita memiliki target anak anak selama 3 tahun sekolah di sini bisa memiliki hafalan 2 juz terakhir yaitu juz 29 dan 30 apabila juz 30 Insya Allah tinggal melanjutkan dan menyempurnakan kekurangan di Sekolah Dasar target ayat 29 mencoba untuk kita lakukan memiliki pengalaman untuk menghafal al-quran secara efektif dan mudah. | Mengamati anak anak yang melakukan kegiatan dan menghafal al-quran | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | IP 1 | | Al-quran Camp ini kegiatan baru yang diagendakan pada tahun ini, perbaikan dan menghafal al-quran. Mengajarkan anak anak untuk menghafal al-quran dengan cara atau metode cara cepat menghafal al-quran | | |
| | | | IP 2 | | Al-quran Camp program baru tahun ini, Metode yang dilakukan yaitu menghafal mudah dan cepat. Anak anak bisa menghafal minimal juz 29 dan 30 target minimal. | | |
| | | | IP 3 | | Belajar menghafal dengan metode belajar menghafal mudah dan cepat dengan mengulang-ulang bacaan surat. Dan kita memiliki target untuk menghafal juz 29 dan 30 hanya saja untuk juz 30 kita tidak menyempurnakan saja karena sudah dilakukan pada saat sekolah dasar. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|--|
| | | | IP 4 | | Dalam kegiatan al-quran camp ini baru dilakukan pada tahun ini, kegiatan ini dilakukan agar anak anak bisa menghafal al-quran dengan cara dan metode mudah dalam menghafal dengan have fun. | | |
| | | Dimana Pembelajaran Al-Quran Camp dilaksanakan? | KI | B9 | Kegiatan al-quran dilaksanakan di lingkungan luar sekolah di Pusdiklat Cigombong, dukungan akomodasi sudah lengkap, adanya match, gathering, fasilitas hiburan lainnya sudah lengkap dan paling penting itu adalah Pusdiklat Al-Azhar agar kita memiliki dan bertambah rasa cinta kita ke Al-Azhar tidak hanya memiliki sekolah tetapi juga memilki Pusdiklat Cigombong. | | Dokumentasi tempat melaksanakan kegiatan Al-Quran Camp |
| | | | IP 1 | | Kegiatan Al-Quran Camp ini dilakukan di Pusdiklat Cigombong, Pusdiklat ini milik | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|--|-----------|------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Al-Azhar agar anak anak lebih mencintai lagi Al-Azhar dan Al-Azhar tidak hanya memiliki sekolah saja tetapi juga Pusdiklat untuk kegiatan kegiatan diluar sekolah. | | |
| | | | IP 2 | | Kegiatan ini dilaksanakan di Pusdiklat Cigombong. | | |
| | | | IP 3 | | Dalam kegiatan al-quran camp ini kita melakukan kegiatan ini di pusdiklat cigombong. Dan pusdiklat ini milik al-azhar agar anak anak mengetahui bahwa sekolah memiliki tempat diklat. | | |
| | | | IP 4 | | Al-quran camp ini dilaksanakan di luar sekolah tepat nya di Pusdiklat Cigombong, Bogor. | | |
| | | Apa saja yang dilakukan dalam Pembelajaran Al- | K1 | B 10 | Kegiatan ini anak anak melakukan hafalan al-quran, diberikan motivasi dari | Mengamati kegiatan pembelajaran al- | Mendokumenta si kegiatan yang |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|--|--|---|
| | | Quran Camp? | | | motivator yang didatangkan, shalat duha dan tahajud dan shalat berjamaah. | quran camp yang dibantu oleh tafidz al-quran dengan metode yang diberikan. | berlangsung dalam kegiatan al-quran camp. |
| | | | IP 1 | | Dalam al-quran camp ini gabungan dari acara Mabit, Motivasi hanya saja ditambah dengan Hafalan Al-Quran. Jadi anak anak menghafal juz yang telah ditentukan pada akhir acara anak anak menyetorkan hafalan tersebut dengan metode yang telah di ajarkan. | | |
| | | | IP 2 | | Kegiatan al-quran camp ini yautu menghafal al-quran, memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat menghadapi UN, sama melakukan malam renungan. | | |
| | | | IP 3 | | Menghafal al-quran, memberi motivasi, renungan kepada siswa. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|--|------------|---------------|
| | | | IP 4 | | Al-quran Camp ini siswa harus menghafal al-quran yang telah ditentukan, diberikan motivasi dari motivator dan melakukan renungan malam. | | |
| | | Materi Apa saja yang terdapat dalam kegiatan MABIT? | K1 | B 11 | Materi yang diberikan pembiasaan shalat jamaah dalam 5 kali shalat wajib, memberikan pengalaman shalat tahajud, membiasakan atau memberikan pengalamn hidup mandiri dimulai dengan menyiapkan bekal sampai akhir membersihkan atau merapikan perlengkapan yang akan dibawa pulang, motivasi yang berikan bahwa anak anak merasa yakin bahwa un mudah dan diberi keyakinan terus menerus untuk tidak takut menghadapi Ujian Nasional. | | |
| | | | IP 1 | | Melakukan shalat berjamaah, shalat malam, renungan dan | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | motivasi agar anak anak lebih tenang dalam menghadapi UN untuk kelas 9 sedangkan kelas 7 dan 8 lebih giat lagi dalam belajar. | | |
| | | | IP 2 | | Materi yang didapatkan yaitu al-quran dan akhlak. Agenda kegiatan lainnya yaitu motivasi untuk menghadapi UN. Bahwa Ujian Nasional itu mudah, siap mental dan tidak takut untuk meghadapi UN dan kita melakukan sikap kejujuran. | | |
| | | | IP 3 | | Materi yang diberikan banyak, seperti memberikan motivasi kepada anak anak untuk lebh giat dan rajin lagi dalam belajar dan untuk kelas 9 lebih tenang dalam mengerjakan soal UN. Membangun anak anak untuk lebih mandiri dan menambah wawasan dan pelajaran lagi yang didapatkannya. | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|---|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | IP 4 | | Shalat tahajud, shalat berjamaah, motivasi dan keagamaan lainnya. | | |
| | | Apa yang didapatkan siswa dan sekolah dalam kegiatan Al-Quran Camp? | K1 | B 12 | Yang kita dapatkan banyak, ilmu, wawasan baru dan metode yang diberikan oleh Tafidz quran kepada kita dengan metode menghafal cepat dan mudah. Kita jadi tahu bagaimana cara kita melakukan hafalan yang mudah dan cepat dan dapat kita lakukan juga dalam kegiatan pembelajaran disekolah. | | |
| | | | IP 1 | | Yang didapatkan siswa dan sekolah dalam kegiatan Al-Quran Camp ini yaitu cara menghafal Quran dengan cara yang mudah dan cepat, sering mengulang-ulang hafalan dan surat surat walau kegiatan sudah selesai, membiasakan anak untuk mencintai al-quran | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | dan melakukan shalat tahajud, fokus untuk menghafal. | | |
| | | | IP 2 | | Yang didapatkan dalam kegiatan al-quran camp ini metode yang mudah dan cepat dalma menghafal al-quran dengan cara mengulang-ulang kembali surat yang kit abaca. | | |
| | | | IP 3 | | efek yang dirasakan pada saat disekolah disaat anak anak disuruh menghafal maka anak anak menggunakan metode yang dilakukan dalam kegiatan al-quran camp. Yang didapatkan dalam kegiatan pembelajaran ini metode, tidak hanya dalam menghafal al-quran tetapi untuk hal hal lainnya juga. | | |
| | | | IP 4 | | Dalam kegiatan al-quran camp ini kita memiliki banyak pengetahuan baru untuk | | |

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Infor man | Kode | Hasil Wawancara | Pengamatan | Studi Dokumen |
|-----|-----------|-----------------------|-----------|------|---|------------|---------------|
| | | | | | melakukan hafalan cepat dan mudah dari metode yang diberikan oleh Tafidz Quran. | | |

LAMPIRAN 9

REDUKSI DATA

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|---|------------------------------------|------|--|--|---|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| 1. | Pembentukan Budaya di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan | KI IP 1 IP 2 IP 3 IP 4 | A | <p>Dalam melakukan pembentukan budaya ini diawali dengan perencanaan sampai dengan evaluasi. Kegiatan ini sudah dibentuk dalam kegiatan Raker yang dilakukan dan dipimpin oleh pimpinan dan diikuti oleh wakil dan guru untuk menentukan jadwal kegiatan sekolah.</p> <p>Dalam pembentukan budaya ini semua lingkungan sekolah terlibat dalam melakukan pembentukan ini tetapi</p> | <p>Mengamati Kepala Sekolah memimpin Rapat Awal Tahun dan kegiatan pembentukan budaya.</p> | <p>Dokumen hasil rapat dan dokumentasi kegiatan rapat</p> | <p>Untuk melakukan pembentukan budaya langkah awal yang dilakukan yaitu dengan membuat sebuah perencanaan sampai dengan evaluasi. yang kegiatannya dibentuk saat raker yang dipimpin oleh Kepala Sekolah.</p> <p>Yang terlibat dalam pembentukan budaya ini yang terpenting</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|--|---|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>yang lebih utama yaitu pimpinan seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan baru guru.</p> <p>Untuk proses dalam pembentukan budaya ini guru guru harus mencapai apa yang ditargetkan di awal mulai ajaran baru dan untuk murid diberi kebebasan dalam menjalankan kegiatan sekolah yang membentuk budaya guru hanya membimbing dan mengontrol kegiatannya.</p> <p>Dalam kegiatan Mabit ini yang terlibat didalamnya Guru kelas, Guru Agama dan</p> | <p>Mengamati guru dan siswa dalam kegiatan LDKS dan mengamati guru dan jamiah dalam membuat Tata Tertib Sekolah.</p> | <p>Dokumentasi kegiatan LDKS dan tata tertib.</p> | <p>pimpinan.</p> <p>Dalam proses yang dilakukan pimpinan menargetkan guru guru harus mencapai goal setting yang telah dibuat diawal ajaran baru dan bagi murid dibebaskan dalam melakukan kegiatan sekolah yang membangun.</p> <p>Yang utama terlibat dalam kegiatan MABIT</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|-----------|--|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>panitia lainnya.</p> <p>Untuk perencanaan membuat proposal dan menentukan Koord lalu membuat sebuah kepanitian dan membagi job desk lalu disosialisasikan kepada Jamiah dan menyiapkan konsumsi, property, dan motivator.</p> <p>Dengan adanya acara Mabit sekolah membentuk siswa untuk lebih membiaskan diri untuk melakukan kegiatan kegamaan seperti shalat berjamaah, shalat tahajud dan menanamkan diri iman dan taqwa kepada siswa.</p> | | <p>Dokumen berupa proposal kegiatan Mabit dan Dokumentasi kegiatan Mabit</p> | <p>guru agama, wali kelas.</p> <p>Dalam perencanaan pembentukan Mabit ini dengan membuat proposal yang didalamnya terdapat nama panitia yang terlibat lalu kebutuhan lainnya dengan menyiapkan konsumsi, dan motivator.</p> <p>Dalam kegiatan mabit ini anak anak dibentuk agar dapat membiasakan diri dalam melakukan kegiatan keagamaan dan menanamkan diri dari iman dan taqwa.</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|---|--|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>Pelaksanaan ini anak anak diberikan banyak kegiatan keagamaan seperti shalat duha, shalat tahajud, diberikan motivasi kepada anak anak untuk lebih giat dalam belajar dan membiasakan diri dalam kegiatan keagamaan.</p> <p>Dalam kegiatan pembentukan Umroh bersama ini yang terlibat yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff.</p> <p>Yang dapat mengikuti kegiatan Umroh Bersama ini tidak hanya lingkungan sekolah saja tetapi untuk tahun ini</p> | <p>Mengamati kegiatan MABIT berlangsung selama 2 hari 1 malam</p> | <p>Mendokumentasi kan kegiatan MABIT</p> | <p>Untuk kegiatan MABIT ini anak anak diberi kegiatan keagamaan seperti shalat dhuha, tahajud, membaca al-quran dan diberikan motivasi yang membangun.</p> <p>Untuk kegiatan pembentukan umroh ini yang terlibat pimpinan, guru dan staff.</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|-----------|--|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>siswa dan orang tua murid juga dapat mengikuti kegiatan ini dengan mengagendakan waktunya pada saat liburan sekolah jadi tidak mengganggu kegiatan belajar disekolah.</p> <p>Beberapa guru tetapi yang lebih tepatnya Koord kegiatan ini yang telah ditunjuk pada saat Raker awal tahun dan Koord itu membentuk panitia yang didalam panitia tersebut terdapat guru pamong atau guru mata pelajaran untuk melakukan perencanaan sampai dengan evaluasi dalam kegiatan field trip ini</p> | | <p>Dokumentasi yang mengikuti, agenda dan perjalanan selama umroh bersama.</p> <p>Dokumentasi kegiatan Field Trip yang berlangsung di Istana Bogor</p> | <p>Dalam kegiatan Umroh Bersama ini tidak hanya pimpinan dan guru yang mengikuti tetapi juga bagi murid dan orang tua murid. Dengan waktu pelaksanaan liburan sekolah.</p> <p>Dalam kegiatan field trip ini yang dilakukan diluar sekolah yang terlibat yaitu koord kegiatan lalu panitia yang didalamnya terdapat guru mata pelajaran yang akan melakukan penilaian dalam kegiatan ini.</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|------------------------|------------|------|--|--------------------|-----------------------------|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>yang dilakukan diluar sekolah. Dan guru yang akan melakukan penilaian terhadap siswa yang dilakukan belajar diluar sekolah.</p> <p>Untuk hambatan dalam melakukan pembentukan budaya ini sulitnya melakukan pembiasaan diri yang telah dibentuk disekolah diimplementasikan juga dirumah karena kurang pedulian dari orang tua nya sendiri.</p> | | | <p>Untuk hambatan yang diterima susahnya melakukan pembiasaan diri yang telah dibentuk disekolah tidak diimplementasikan juga dirumah.</p> |
| 2. | Pembelajaran Budaya di | KI IP 1 | B | Anak anak diberi kebebasan untuk | Mengamati Kegiatan | Dokumen berupa proposal dan | Dalam kegiatan pembelajaran budaya ini |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------|------|---|---|---|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | SMP Islam AL-Azhar 10 Kembangan | IP 2 IP 3 IP 4 | | menyelenggarakan kegiatan, harus melaksanakan atau menciptakan suatu proposal dalam program dari perencanaan sampai evaluasi. Guru hanya membimbing dan mengontrol dalam kegiatan. | Sekolah yang dibuat oleh anak anak dalam melaksanakan kegiatan sekolah. | Dokumentasi Kegiatan Alba Cup | anak anak diberi kebebasan dalam membuat kegiatan sekolah, tetapi harus membuat proposal dan guru hanya membimbing dan mengontrol. |
| | | | | Proses yang dilakukan biasanya guru guru mengingatkan untuk melakukan shalat duha pada jam istirahat dan mengontrol siapa saja yg masih dikelas untuk anak perempuan yang tidak shalat berada di perpustakaan dengan memberikan materi kegamaan oleh guru | | Dokumen berupa jadwal petugas jama'ah putri dan dan jadwal petugas keputrian. | Proses yang dilakukan guru tidak bosan bosennya untuk mengingatkan melakukan kegiatan shalat dhuha dan mengontrol bagi perempuan yang tidak shalat dan dikumpulkan dalam ruang perpustakaan dengan memberikan materi |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|-------------|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>pembimbing yang tidak shalat juga. Dan dengan cara memberikan pembelajaran yang terus menerus oleh siswa dan lingkungan sekolah agar terbiasa dengan kegiatan ini dan diberikan juga motivasi motivasi yang membangun dan membangkitkan semangat dari anak anak dan guru.</p> <p>Dalam pembelajaran budaya yang dilakukan sekolah, respon yang diterima sangatlah baik dan positif baik itu dari anak anak dan orang tua murid juga sangat memberikan respon yang baik karena</p> | | | <p>kegamaan dan melakukan kegiatan yang telah dibuat.</p> <p>Dalam pembelajaran budaya ini respon yang diterima sangatlah positif baik bagi murid maupun dari orang tua sangat mendukung dalam program program yang diberikan oleh</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|-------------|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>pembelajaran ini membangun anak anaknya menjadi lebih baik, dewasa dan melakukan pembiasaan diri untuk melakukan kegiatan yang dilakukan disekolah terbawa juga dilakukan dirumah dengan melakukan kegiatan yang dibiasakan disekolah.</p> <p>Dalam melakukan pembelajaran budaya ini memiliki waktu yang dilakukan pada setiap harinya karena dalam Melakukan pembelajaran budaya berjalan dengan sendirinya karena sudah melakukan pembentukan tinggal kita menambahnya</p> | | | <p>sekolah.</p> <p>Waktu dalam melakukan pembelajaran budaya ini dilakukan pada setiap harinya, dengan awal yang telah melakukan pembentukan tinggal kita melakukannya dengan pembelajaran dan pembiasaan diri mengerjakan kegiatan</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|--------------------------------------|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>dengan melakukan pembiasaan diri yang kita lakukan pada setiap harinya. Dengan menjalankan shalat berjamaah, tadarus pada setiap harinya.</p> <p>Dalam kegiatan ini semua terlibat dalam pembelajaran budaya, untuk menunjang pembelajaran budaya lingkungan sekolah. Dan pembelajaran budaya itu tidak hanya didapatkan dalam ruang kelas melainkan diluar kelas pun bisa.</p> <p>Waktu untuk kegiatan pembelajaran Mabit ini sudah diagendakan dan sudah memiliki jadwal yang telah dibuat pada</p> | | <p>Dokumen Jadwal Kegiatan Mabit</p> | <p>keagamaan dan lainnya.</p> <p>Semua terlibat dalam melakukan pembelajaran budaya dengan melihat lingkungan sekitar.</p> <p>Dalam kegiatan mabit ini waktu atau tanggal telah diagendakan dalam kalender pendidikan</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|-------------|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>saat Raker untuk membuat kegiatan pada tahun selanjutnya untuk mengetahui waktunya tetapi tidak menutup kemungkinan bakal berubah tanggal yang telah dibuat sebelumnya karena melihat kegiatan secara langsung yang terjadi pada lapangan.</p> <p>Hambatan yang diterima masih banyak anak-anak yang melakukan pembiasaan yang dilakukan sekolah hanya dilakukan di sekolah tetapi untuk dilakukan di rumah susah ataupun jarang. Untuk di rumah tidak dibiasakan oleh orang tua jadi harus ada</p> | | | <p>yang dibuat pada Raker tetapi tidak menutup kemungkinan akan berubah tanggal kegiatan karena melihat keadaan kegiatan secara langsung.</p> <p>Hambatan yang diterima masih adanya kurang pedulinya orang tua di rumah dalam melakukan kegiatan yang telah dibentuk oleh sekolah seperti contoh shalat dhuha, shalat tahajud dan shalat</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|---|-------------|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>kesinambungan antara guru dengan orang tua dalam melakukan pembelajaran budaya.</p> <p>Al-Quran camp program baru yang baru muncul tahun ini untuk saat ini masih banyak evaluasi. Kita memiliki target anak anak selama 3 tahun sekolah di sini bisa memiliki hafalan 2 juz terakhir yaitu juz 29 dan 30 apabila juz 30 Insya Allah tinggal melanjutkan dan menyempurnakan kekurangan di Sekolah Dasar yang mengikuti sekolah islam apabila dari sekolah dasar umum kita melakukan pembelajaran menghafal dari awal</p> | <p>Mengamati anak anak yang melakukan kegiatan dan menghafal al-quran</p> | | <p>berjamaah bareng keluarga.</p> <p>Program Al-Quran Camp ini baru muncul pada tahun ini, sekolah memiliki target bahwa anak anak mampu menghafal 2 juz terakhir yaitu juz 29 dan 30. Untuk juz 30 tinggal menyempurnakan karena sudah dilakukan di sekolah dasar islam dan sekarang anak anak mampu menghafal juz 29. Dan menggunakan metode menghafal cepat</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|--|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>oeh anak yang berasal dari sekolah dasar umum dan target ayat 29 mencoba untuk kita lakukan memiliki pengalaman untuk menghafal al-quran secara efektif dan mudah. Agar anak anak lebih mudah untuk menghafal al-quran dan metode ini tidak hanya diberlakukan dalam hafalan al-quran saja tetapi untuk menghafal pelajaran lainnya pun bisa.</p> <p>Kegiatan al-quran dilaksanakan di lingkungan luar sekolah di Pusdiklat Cigombong, dukungan akomodasi sudah lengkap, adanya match, gathering,</p> | | <p>Dokumentasi tempat melaksanakan kegiatan Al-Quran</p> | <p>dan mudah.</p> <p>Kegiatan AL-Quran</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|--|---|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>fasilitas hiburan lainnya sudah lengkap dan paling penting itu adalah Pusdiklat Al-Azhar agar kita memiliki dan bertambah rasa cinta kita ke Al-Azhar tidak hanya memiliki sekolah tetapi juga memiliki Pusdiklat Cigombong.</p> <p>Kegiatan ini anak anak melakukan hafalan al-quran, diberikan motivasi dari motivator yang didatangkan, shalat duha dan tahajud dan shalat berjamaah. Dalam al-quran camp ini gabungan dari acara Mabit, Motivasi hanya saja ditambah dengan Hafalan Al-Quran. Jadi anak anak menghafal</p> | <p>Mengamati kegiatan pembelajaran al-</p> | <p>Camp</p> <p>Mendokumentasi kegiatan yang berlangsung dalam kegiatan al-quran camp.</p> | <p>Camp ini dilaksanakan di Pusdiklat Cigombong, Bogor yang dimiliki oleh Al Azhar.</p> <p>Dalam kegiatan ini anak anak diberikan banyak sekali ilmu seperti metode menghafal cepat dan mudah oleh Tafidz</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|---|-------------|--|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>juz yang telah ditentukan pada akhir acara anak-anak menyetorkan hafalan tersebut dengan metode yang telah diajarkan.</p> <p>Materi yang diberikan pembiasaan shalat jamaah dalam 5 kali shalat wajib, memberikan pengalaman shalat tahajud, membiasakan atau memberikan pengalaman hidup mandiri dimulai dengan menyiapkan bekal sampai akhir membersihkan atau merapikan perlengkapan yang akan dibawa pulang, motivasi bagi anak</p> | <p>quran camp yang dibantu oleh tafidz al-quran dengan metode yang diberikan.</p> | | <p>Al-Quran, diberikan motivasi agar dapat menghadapi Ujian Nasional dengan tenang, shalat Dhuha, shalat Tahajud dan shalat Berjamaah.</p> <p>Dalam kegiatan MABIT ini materi yang diberikan melakukan pembiasaan diri dalam melakukan shalat berjamaah, shalat tahajud dan membiasakan diri anak-anak untuk menjadi</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|---|-----------|-------------|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>kelas 9 yang diberikan bahwa anak anak merasa yakin bahwa un mudah dan diberi keyakinan terus menerus untuk tidak takut menghadapi Ujian Nasional sedangkan untuk kelas 7 dan 8 diberi motivasi untuk lebih giat lagi dalam belajar dan yang terakhir diberikan renungan untuk mengingat-ingat kesalahan kesalahan dimasa lalu dan membuka mata untuk masa depan yang lebih baik.</p> <p>Yang kita dapatkan banyak, ilmu, wawasan baru dan metode yang diberikan oleh Tafidz</p> | | | <p>mandiri. Tidak hanya itu mabit juga memberikan motivasi yang sangat membangun bagi anak kelas 7 dan 8 dalam meningkatkan rajin dalam belajar sedangkan bagi kelas 9 lebih kerah dalam menghadapi ujian nasional dengan tenang dan keyakinan penuh kalau kita bisa.</p> |

| No. | Sub Fokus | Informan | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-----------|----------|------|--|-----------|-------------|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| | | | | <p>quran kepada kita dengan metode menghafal cepat dan mudah. Kita jadi tahu bagaimana cara kita melakukan hafalan yang mudah dan cepat dan dapat kita lakukan juga dalam kegiatan pembelajaran disekolah.</p> | | | <p>Dalam kegiatan Al-Quran camp ini yang didapatkan sekolah dan murid pelajaran dan ilmu baru yang kita dapatkan, seperti metode dalam menghafal Al-Quran yang tidak hanya bisa dilakukan dalam itu saja tetapi juga dalam pelajaran lainnya.</p> |

LAMPIRAN 10

1. Foto Bersama Informan



Key Informan (Bapak Agus)



**Informan Pendukung 1
(Bapak Nasikhun)**



**Informan Pendukung 2
(Bapak Fauzi)**



**Informan Pendukung 3
(Ibu Mulyati)**



**Informan Pendukung 4
(Bapak Sukirman)**



**Informan Pendukung 5
(Bapak Rachmad)**

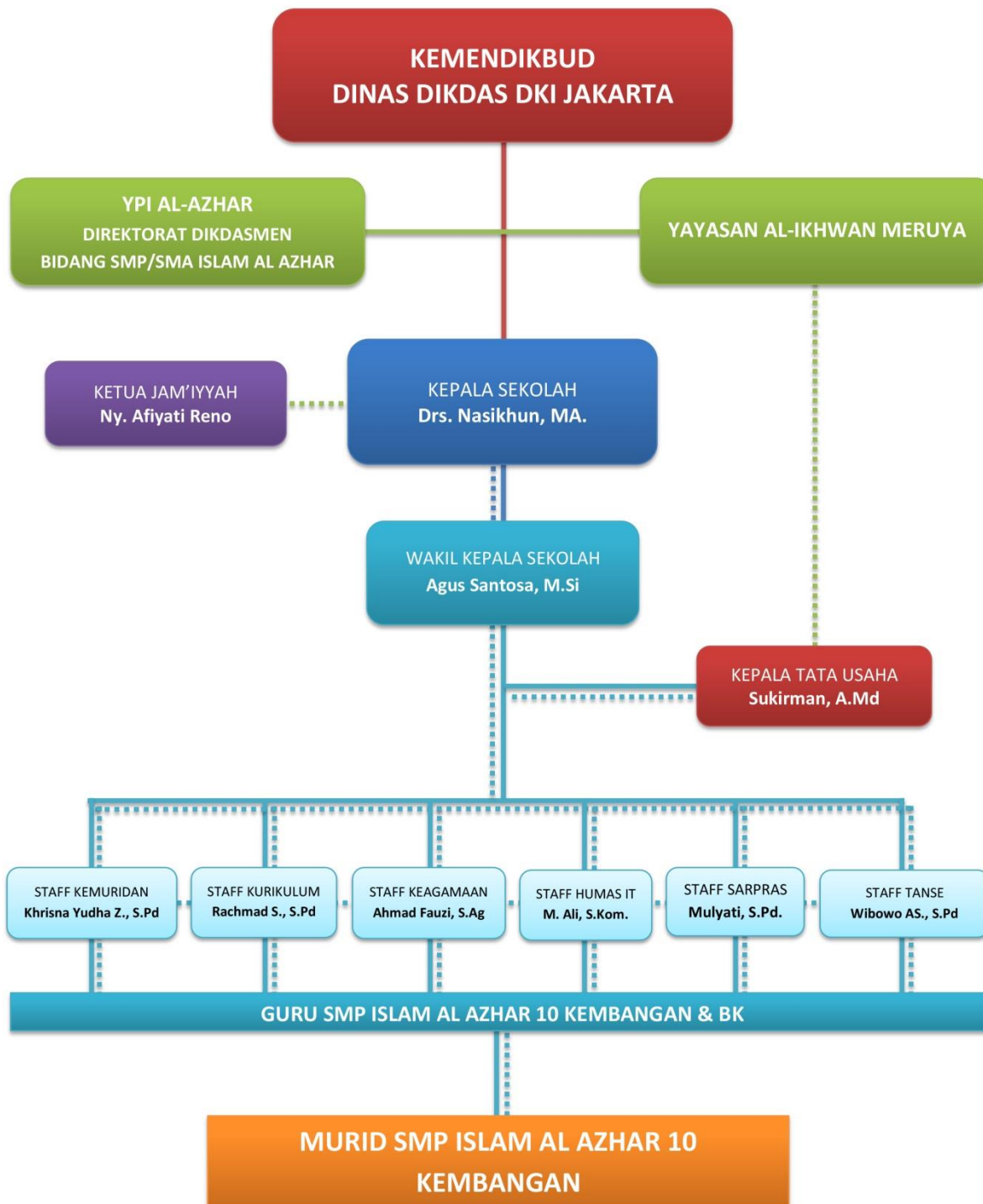
LAMPIRAN 11



STRUKTUR ORGANISASI

SMP ISLAM AL AZHAR 10 KEMBANGAN

TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016



LAMPIRAN 12

Jadwal Waktu Belajar

B. Jadwal Waktu Belajar

Senin – Kamis

| JAM | WAKTU | KETERANGAN |
|-----|---------------|--|
| | 06.45 – 06.55 | Tadarrus Mandiri |
| | 06.55 – 07.10 | Ikrar dan Tadarus (Senin dan Jumat: Pembinaan Walas) |
| 1 | 07.10 – 07.50 | Mata pelajaran ke – 1 |
| 2 | 07.50 – 08.30 | Mata pelajaran ke – 2 |
| 3 | 08.30 – 09.10 | Mata pelajaran ke – 3 |
| 4 | 09.10 – 09.50 | Mata pelajaran ke – 4 |
| | 09.50 – 10.30 | Shalat Dhuha & Istirahat |
| 5 | 10.30 – 11.10 | Mata pelajaran ke – 5 |
| 6 | 11.10 – 11.50 | Mata pelajaran ke – 6 |
| 7 | 11.50 – 12.25 | Mata pelajaran ke – 7 |
| 8 | 12.25 – 13.00 | Mata pelajaran ke – 8 |
| | 13.00 – 13.50 | Shalat Dzuhur & Istirahat |
| 9 | 13.50 – 14.25 | Mata pelajaran ke – 9 |
| 10 | 14.25 – 15.00 | Mata pelajaran ke – 10 |

Jumat

| JAM | WAKTU | KETERANGAN |
|-----|---------------|--|
| | 06.45 – 06.55 | Hafalan Mandiri |
| | 06.55 – 07.10 | Ikrar dan Tadarus (Senin dan Jumat: Pembinaan Walas) |
| 1 | 07.10 – 08.30 | Jumat Sehat & Ceria |
| 2 | 08.30 – 09.00 | |
| | 09.20 – 09.00 | Shalat Dhuha & Istirahat |
| 3 | 09.00 – 09.40 | Mata pelajaran ke – 1 |
| 4 | 09.40 – 10.20 | Mata pelajaran ke – 2 |
| 5 | 10.20 – 11.00 | Mata pelajaran ke – 3 |
| 6 | 11.00 – 11.40 | Mata pelajaran ke – 4 |
| | 11.40 – 12.20 | Sholat Jumat (Putra) / Keputrian (Putri) |

LAMPIRAN 13

Kalender Pendidikan

| BAB VII | |
|---|---|
| KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015-2016 | |
| A. Kalender Pendidikan | |
| JULI 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 5 12 19 26 | 1-4 Libur Akhir Tahun |
| S 6 13 20 27 | 1-3 MOM 2014 |
| S 7 14 21 28 | 6-25 Libur Idul Fitri |
| R 1 8 15 22 29 | 17-18 Idul Fitri 1435 H |
| K 2 9 16 23 30 | 25 Pertemuan Awal Tahun |
| J 3 10 17 24 31 | 27 Hari Pertama KBM dan Tarhib Ramadhan |
| S 4 11 18 25 | 31 Silaturahmi Idul Fitri & Pengajian Guru/Karyawan/Jamiah |
| HBE 8 HLU 2 HLK 21 31 | 25 Rapat Dinas |
| AGUSTUS 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 2 9 16 23 30 | 1-6 Libur Idul Fitri 1434 H |
| S 3 10 17 24 31 | 15 Workshop Adminstrasi Pembelajaran |
| S 4 11 18 25 | 29 Pertemuan OTM Kelas VII, VIII dan IX |
| R 5 12 19 26 | 17 HUT Proklamasi RI |
| K 6 13 20 27 | 14 Lomba HUT Proklamasi RI |
| J 7 14 21 28 | 12 Rapat Dinas |
| S 1 8 15 22 29 | 12 Seminar Narkoba |
| HBE 20 HLU 1 HLK 10 31 | 25 Launching Program ALBA Care |
| | 24-28 Matrikulasi Kelas 7 |
| | 10-31 Amaliah Qurban |
| SEPTEMBER 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 6 13 20 27 | 1-22 Amaliah Qurban |
| S 7 14 21 28 | 5 Rapat Dinas |
| S 1 8 15 22 29 | 7 Mulai Native Semester |
| R 2 9 16 23 30 | 7-11 Pekan Ulangan Harian 1 |
| K 3 10 17 24 | 11-13 LITRAS |
| J 4 11 18 25 | Awal Bimbel Kelas 7 |
| S 5 12 19 26 | Awal Bimbel Kelas 8 |
| HBE 19 HLU 3 HLK 8 30 | 14 Awal Pendalaman Materi Kelas 9 |
| | Pembinaan Team OSN |
| | Tentatif Welcoming ASEP |
| | 19 Psikotes Kelas VII |
| | Pembagian Hasil Pekan Ulangan |
| | 14-18 Pemilihan Ketua OSIS (PILKAOS) 2014 |
| | 19, 26 ICAS |
| | 23-24 Libur Idul Adha |
| | 26 Pemotongan Hewan Qurban |
| | 25, 26 Libur Hari Tasrik |
| OCTOBER 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 4 11 18 25 | 2 Seminar Pubertas Kelas VII |
| S 5 12 19 26 | 3 Rapat Dinas |
| S 6 13 20 27 | 5-10 Ujian Tengah Semester Ganjil |
| R 7 14 21 28 | 14 1 Muharram Tahun Baru Hijriah 1436 H |
| K 1 8 15 22 29 | 12-16 Pekan Muharam |
| J 2 9 16 23 30 | Ujian Cambridge (check Point) |
| S 3 10 17 24 31 | 16-18 LDKS OSIS |
| HBE 21 HLU 1 HLK 9 31 | 24 Penerimaan Raport Bayangan |
| | 26 In House Training : Penilaian Kurikulum 2013 Salam Cigombong Kelas VIII (Proposed) |
| | 29-31 Quran Camp kelas IX dan Tahajud bersama call pa Amz RSJ |
| NOPEMBER 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 1 8 15 22 29 | 2-5 TO I UN Dirat Pendidikan SMP/SMA |
| S 2 9 16 23 30 | 5 Studi Wisata Kls VIII |
| S 3 10 17 24 | 6 Rapat Dinas |
| R 4 11 18 25 | 6-7 Tahajud Bersama Kelas VII Smt 1 |
| K 5 12 19 26 | 13 Pengajian Guru/Karyawan |
| J 6 13 20 27 | 16-20 Pekan Ulangan Harian 2 |
| S 7 14 21 28 | 20-22 English Camp Kelas VII |
| HBE 21 HLU 0 HLK 9 30 | 27 Pembagian Hasil Pekan Ulangan |
| DESEMBER 2015 | TANGGAL KEGIATAN |
| A 6 13 20 27 | 4 Rapat Dinas |
| S 7 14 21 28 | 4-5 Tahajud Bersama Kelas VIII |
| S 1 8 15 22 29 | 14-18 Ulangan Akhir Semester Ganjil |
| R 2 9 16 23 30 | 21-22 Class Meeting |
| K 3 10 17 24 31 | 22 Eksebsi Ekskul & Pameran Karya kelas VII dan VIII |
| J 4 11 18 25 | 22 Pembinaan Peserta OSA |
| S 5 12 19 26 | 23 OSA /OOS |
| HBE 17 HLU 2 HLK 12 31 | Asian Student Exchange Programe 2014, Taiwan |
| | 24 Libur Maulid Nabi |
| | 25 Libur Hari Natal |
| | 26 Penerimaan Raport Semester Ganjil |
| | 28-31 Libur Akhir Semester 1 |

| JANUARI 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|--------------|----|-----|----|-----|----|---------|--|
| A | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 1 | Libur Tahun Baru Masehi 2016 |
| S | 4 | 11 | 18 | 25 | | 4 - 10 | Libur Akhir Semester 1 |
| S | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 - 8 | Umroh Murid dan Guru SMPI AA 10 |
| R | 6 | 13 | 20 | 27 | | 11 | Hari Pertama KBM semester 2 |
| K | 7 | 14 | 21 | 28 | | 11 - 31 | Pendaftaran PMB TP 2016-2017 |
| J | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 15 | Rapat Dinas |
| S | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 19 | Buku Tahunan Sekolah |
| HBE | 15 | HLU | 1 | HLK | 15 | 18 - 29 | ALBA Cup |
| | | | | | | 21-23 | Diklat Pengurus Osis |
| | | | | | | 30 | Pentas Seni Pergelaran Karya Seni Musik dan rupa kelas IX |
| | | | | | | 18 | Mulai Native Speaker Semester 2 |

| FEBRUARI 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|---------------|----|-----|----|-----|----|---------|--|
| A | 7 | 14 | 21 | 28 | | 1 - 12 | Pendaftaran PMB TP 2016-2017 |
| S | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 1 - 5 | Pekan Ulangan Harian 1 |
| S | 2 | 9 | 16 | 23 | | 5 | Rapat Dinas |
| R | 3 | 10 | 17 | 24 | | 19 | Pembagian Hasil Pekan Ulangan |
| K | 4 | 11 | 18 | 25 | | 14 | Tes PMB TP 2016-2017 |
| J | 5 | 12 | 19 | 26 | | 18 | Materi Kelas IX tuntas |
| S | 6 | 13 | 20 | 27 | | 22 - 25 | TO UN DKI ke-1 |
| HBE | 20 | HLU | 1 | HLK | 8 | 27 | Pertemuan OTM Kelas IX O2SN Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) |
| | | | | | | 29 | Try out Al Azhar II |

| MARET 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|------------|----|-----|----|-----|----|---------|--|
| A | 6 | 13 | 20 | 27 | | 1-3 | Try out Al Azhar II |
| S | 7 | 14 | 21 | 28 | | 6 | Pengajian Guru dan Karyawan |
| S | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 7 - 8 | Tahajud Bersama Kelas VII |
| R | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 9 | Hari Raya Nyepi |
| K | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 12 | Rapat Dinas |
| J | 4 | 11 | 18 | 25 | | 14-18 | UTS Genap Kls VII dan VIII UAS Genap Kls IX |
| S | 5 | 12 | 19 | 26 | | 25 | Hari Libur Paskah |
| HBE | 21 | HLU | 2 | HLK | 8 | 28 - 31 | Ujian Sekolah (Praktik) Kelas IX |

| APRIL 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|------------|----|-----|----|-----|----|---------|---|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | 2 | Pengambilan Rapor UTS Genap |
| S | 4 | 11 | 18 | 25 | | 9 | Motivasi dan Tahajud Bersama Kelas IX |
| S | 5 | 12 | 19 | 26 | | 22-23 | Perjusa (Perkemahan Jumat Sabtu) |
| R | 6 | 13 | 20 | 27 | | 11-15 | Ujian Sekolah (Tulis) Kelas IX |
| K | 7 | 14 | 21 | 28 | | 7 | Milad YPI Al Azhar ke-64 |
| J | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 9 | Unjuk Kreasi Al Azhar |
| S | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 15 | Rapat Dinas |
| HBE | 21 | HLU | 0 | HLK | 9 | 17-27 | Folklore Festival, Turki |
| | | | | | | 30 | Tahajud Bersama Kelas VIII |
| | | | | | | 18-21 | Ujian Cambridge (Check Point) TO UN DKI ke-2 |
| | | | | | | 11 | Wisata Kelas VII |
| | | | | | | 30 | Raker Guru dan Karyawan |

| MEI 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|----------|----|-----|----|-----|----|----------|--|
| A | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 1 | Libur Hari Buruh Sedunia |
| S | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 2 | Hari Pendidikan Nasional (Upacara Bendera) |
| S | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 4 | Libur Kenaikan Isa Al-Masih |
| R | 4 | 11 | 18 | 25 | | 5 | Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW |
| K | 5 | 12 | 19 | 26 | | 6 | Rapat Dinas |
| J | 6 | 13 | 20 | 27 | | 9-12 | Ujian Nasional Utama |
| S | 7 | 14 | 21 | 28 | | 13 | UN Bilingual YPI A |
| HBE | 20 | HLU | 3 | HLK | 8 | 14 - 17 | Wisata Kelas IX |
| | | | | | | Tentatif | Workshop Review Kurikulum SMP/IAA 10 |
| | | | | | | 27 | Materi Kelas VII dan VIII tuntas |
| | | | | | | 21 | Lanjutan Raker Guru & Karyawan |
| | | | | | | 28-29 | Lanjutan Raker Guru & Karyawan |

| JUNI 2016 | | | | | | TANGGAL | KEGIATAN |
|-----------|----|-----|----|-----|----|---------|--|
| A | 5 | 12 | 19 | 26 | | 4 | Rapat Dinas |
| S | 6 | 13 | 20 | 27 | | 6 | Libur Awal Ramadhan 1437 H |
| S | 7 | 14 | 21 | 28 | | 7-11 | Ulangan Kenaikan Kelas (Kelas VII dan VIII) |
| R | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 13 | Khotmul Quran dan Kelulusan |
| K | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 15-16 | Wisuda Hafidz Quran |
| J | 3 | 10 | 17 | 24 | | 25 | Pembagian Rapor Kenaikan Kelas |
| S | 4 | 11 | 18 | 25 | | 27-30 | Libur Akhir Tahun |
| HBE | 17 | HLU | 1 | HLK | 12 | 18 | Akhirusanah dan Pelepasan Murid Kelas IX |
| | | | | | | 13 - 24 | Pengadaan Buku Paket/LKS Amaliah Ramadhan |
| | | | | | | 25 | Penerimaan Rapor Kenaikan Kelas |
| | | | | | | 24 | Pasar Murah dan Bazhar |

LAMPIRAN 14

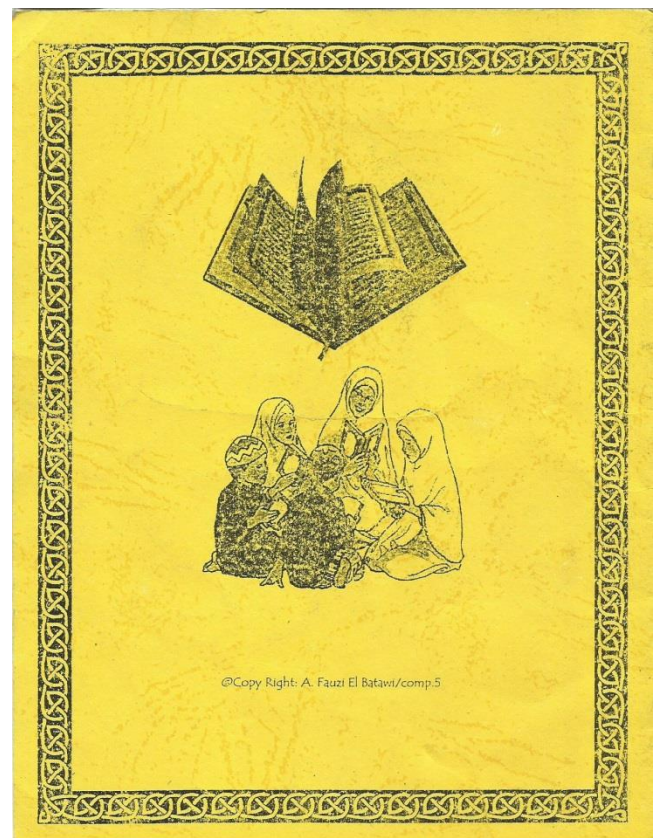
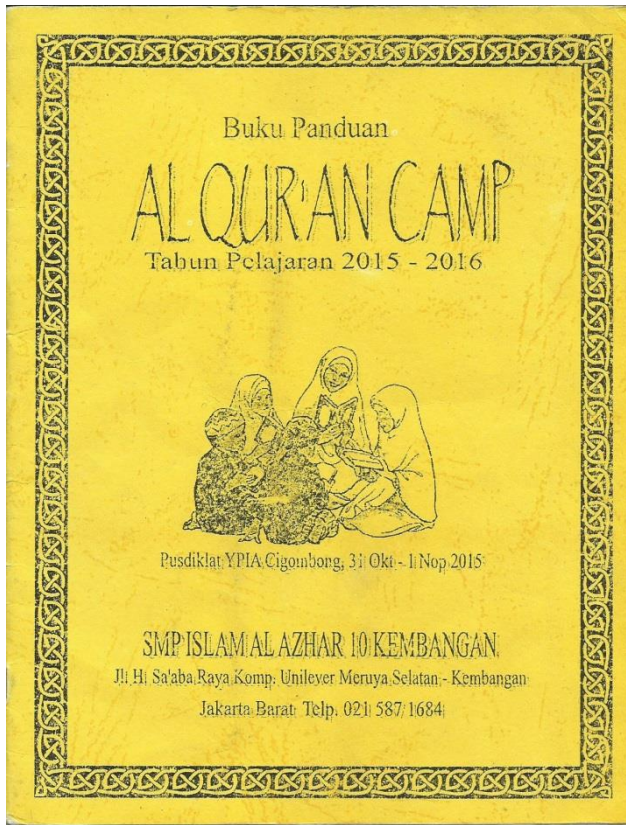
Prestasi Siswa

| B. Lomba-lomba | | | | | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---------------|--------------------------|----------|-----|-----------|------------|-----------------|
| No | Nama Kegiatan Lomba/Tanding | Penyelenggara | Tanggal | Nama Musabid/Orang | Juara ke | | | | |
| | | | | | A | B | C | D | E |
| 1 | Spelling Bee | Englan First | 2013 | Laras Ayu Srikarni | | III | | | |
| 2 | External band | SMPI Al Azhar Bintaro | 2013 | Tim-A ALBA Band | | | I | | |
| 3 | External band | SMPI Al Azhar Bintaro | 2013 | Tim-B ALBA Band | | | II | | |
| 4 | Tari Saman | SMPI Al Azhar Bintaro | 2013 | Tim Saman ALBA | | | III | | |
| 5 | ASEP 2013 (Asian Students Exchange Program) | Kuching - Taiwan | Desember 2013 | Tim ASEP ALBA | | | | | Platinum Award |
| 6 | Written test kelas II | MGMP Bahasa Inggris DKI Jakarta | 2013 | Nabila Muthia | III | | | | |
| 7 | Speech contest | MGMP Bahasa Inggris DKI Jakarta | 2013 | AzzaPrta Cleona | III | | | | |
| 8 | Futsal DBT | SMP Negeri 245 | 2013 | Tim Futsal ALBA | III | | | | |
| 9 | Written test kelas II | MGMP Bahasa Inggris DKI Jakarta | 2013 | Nabila Muthia | III | | | | |
| 10 | Festival Band | SMPI Al Azhar BSD | 2013 | Tim ALBA Band | | | II | | |
| 11 | Futsal ACEX | SMP Lab School - Kabayoran | 2013 | Tim Futsal ALBA | | | III | | |
| 12 | FLS2N - Tari Kreasi | KEMENDIKBUD | 2014 | Tim Tari ALBA | II | | | | |
| 13 | FLS2N - Tari Kreasi | KEMENDIKBUD | 2014 | Tim Tari ALBA | | | III | | |
| 14 | Eco Movie Competition | Sri Aman School - Malaysia | 2014 | Fahrizan, Indan, Ghifari | | | | | I |
| 15 | Green School presentation | Sri Aman School - Malaysia | 2014 | Fahrizan, Indan, Ghifari | | | | | II |
| 16 | Lomba Kepestilaran Mandiri | SMK Bina Insan Mandiri | 11 Mei 2014 | Tim PMR ALBA | | | II | | |
| 17 | Lomba Persewaan Keluarga | SMK Bina Insan Mandiri | 11 Mei 2014 | Tim PMR ALBA | | | Harapan I | | |
| 18 | Vocal Group - USA Untuk Kreasi Al Azhar | YPI Al Azhar | 17 Mei 2014 | Tim Eskul Musik | | | | | II |
| 19 | FLS2N - Tari Kreasi | KEMENDIKBUD | 2014 | Tim Tari ALBA | | | | Harapan II | |
| 20 | Pidato Bahasa Inggris Putri | DISORDA Prov. DKI Jakarta | 2014 | Marsha De La Rosa | | | I | | |
| 21 | Pidato Bahasa Inggris Putra | DISORDA Prov. DKI Jakarta | 2014 | Ghifari Chandra | | | I | | |
| 22 | Lomba Orasi Pelajar SMP | Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta | 2014 | | | | | | Harapan I |
| 23 | Foli song and dance | Alpuri | 20/9/2014 | | | | | | |
| 24 | Tari kreasi Peajar | Dinpanwisata Jabbar | 24/9/14 | | | | | | I |
| 25 | Lomba Band | SMP N 19 | 27/10/14 | | | | | | II dan III |
| 26 | EF Spelling Bee 2014 | EF Indonesia | 1/10/14 | | | | | | I, II, III |
| 27 | Lomba Band | Apus Cup | Nov/14 | | | | | | III |
| 28 | Story Telling | Apus Cup | Nov/14 | | | | | | I, II |
| 29 | Kaligraf | Apus Cup | Nov/14 | | | | | | I |
| 30 | Lomba Pidato Bahasa Inggris | Kemempora | Des 2014 | | | | | | I, I |
| 31 | Futsal Friendly match | Sub Distrik Kembangan | Des 2014 | | | | | | I |
| 32 | Ajang Trampil antar Regu | MTs As Saadiah | 18/1/15 | | | | | | III |
| 33 | ACEX 2015 | Lebschool | 19/1/15 | | | | | | I |
| 34 | ASBD Seni | ASBD | 3/15 | | | | | | I dan II |
| 35 | ASBD Tanding | ASBD | 3/15 | | | | | | I, II, III, III |
| 36 | Story Telling | LIA Menu | 24/5/15 | | | | | | I, II, III |

KdL =
 Ja= Tingkat kota
 B= Tingkat kabupaten
 C= Tingkat Provinsi
 D= Tingkat Nasional
 E= Tingkat Internasional

LAMPIRAN 15

Buku Panduan Al-Quran Camp



A. NAMA KEGIATAN, WAKTU DAN TEMPAT KEGIATAN

Kegiatan ini diberi nama :
 Al-Qur'an Camp SMPI Al azhar 10 Kembangan

Waktu Kegiatan :
 31 Oktober s/d 1 Nopember 2015

Tempat Kegiatan :
 Pusdiklat YPI Al Azhar ---Jl. Cislada Palalangan, Kampung Pasir Menjul, Desa Pasir Jaya, Kecamatan Cigombong Kabupaten Bogor 16740 Provinsi Jawa Barat

B. KEPANITIAAN

Susunan Kepanitiaan Al-Qur'an Camp SMPI Al Azhar 10 Tahun Pelajaran 2015 – 2016 :

1. Penanggung Jawab : Drs. Nasikhun, MA. (Ka SMPIA 10)
2. Pengarah Kegiatan : Agus Santosa M.Si (Waka SMPIA 10)
3. Koordinator : Ahmad Kusnadi, S.Ag
4. Sekretaris : Widyastuti H., S.Pd
5. Bendahara : Sukirman, A.Md
6. Sie Acara : Ahmad Fauzi, S.Ag
7. Sie Akomodasi Dan Transportasi : Mustopa, S.Pd
8. Sie Konsumsi : Fitriah, S.Pd
9. Sie Dokumentasi : Ahmad Tsana, S.Ag
10. Pembantu Umum : 1. Abd. Rahim
2. Syukri

E. JADWAL ACARA

| HARI TGL | WAKTU | KEGIATAN | TEMP AT | PJ | KET |
|------------------------|--|--|-------------------|-------------------------------------|--|
| Sabtu, 31 Oktober 2015 | 06.30 – 07.30 | Persiapan pemberangkatan | SMPIA 10 | Sie Transportasi | |
| | 07.30 – 11.30 | Berangkat menuju Ggombang : نيسابور | | | 1 Jam perjalanan jangan lupa baca do'a |
| | 11.30 – 12.00 | Sampai di Ggombang- Penempatan | Bklat YPIA | Sie Akomodasi | |
| | 12.00 – 12.25 | Istirahat Makan Siang | | Sie Konsumsi | |
| | 12.25 – 13.00 | Shalat Zuhur + Ashar | Aula | Panitia | (11.39 wib) d jama' |
| | 13.00 – 13.15 | PEMBUKAAN ACARA | Aula | Panitia | |
| | 13.15 – 13.30 | Preles (?) | Aula | Panitia dan Team | Ada alat test |
| | 13.30 – 17.00 | SESI 1 - Tahsin Tilawah - Tahfizh - Games Qur'ani 1 | Kondision al | Team (Rumah Qur'an Ist. Anrid dkk) | |
| | 17.00 – 17.30 | Bersih diri (Mandi) | MCK | | |
| | 17.30 – 18.00 | Persiapan dan Shalat Maghrib + Isya | Aula | Panitia | (17.49 wib) d jama' |
| 18.00 – 18.30 | Makan Malam | | Sie Konsumsi | | |
| 18.30 – 19.30 | SESI 2 - Tahfizh - Games Qur'ani 2 | Kondision al | Team Rumah Qur'an | (19.00 wib) | |
| 19.30 – 22.00 | Motivasi Sukses Ire breaking | Aula | Jam'iyah | Ist.Haris Ahmad Jaya | |
| 22.00 – 02.30 | Istirahat – Tidur | Kamar | Panitia | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------|--|--------------|------------------|---------------------|
| Ahad, 1 Nopember 2015 | 02.30 – 03.00 | Persiapan Shalat Tahajud | Aula | Panitia | |
| | 03.00 – 04.00 | Tahajud (8 Rikat + 3 Rikat Witir) | Aula | Team | |
| | 04.00 – 04.20 | Shalat Subuh | Aula | Panitia | (04.09 wib) |
| | 04.20 – 05.00 | SESI 1 Bukir pagi dan muroja'ah | Aula | Team | |
| | 05.00 – 07.00 | Bersih diri dan kamar (packing bag) | | individu | |
| | 07.00 – 07.30 | Sarapan Pagi | | Sie Konsumsi | |
| | 07.30 – 08.00 | Shalat Dhuha | Aula | | |
| | 08.00 – 11.30 | SESI 2 - Muroja'ah hafalan - Games Qur'ani - Pemutaran Film | Kondision al | Team | |
| | 11.30 – 11.50 | Posttest dan Penilaian Kegiatan | | Team dan Panitia | |
| | 11.50 – 12.15 | Istirahat dan makan siang | | Sie Konsumsi | |
| | 12.15 – 12.25 | Shalat Zuhur + Ashar | | | (12.29 wib) d jama' |
| | 12.30 – 13.00 | PEMBUKAAN ACARA | | Panitia | |
| | 13.00 – 17.00 | Berangkat Kembali Ke Sekolah | | Sie transportasi | |
| | 17.00 | Tiba di Sekolah الحمد لله رب العالمين | | | |

Semoga kegiatan ini bermanfaat untuk kita di dunia dan di akhirat --- Maaf bila masih ada kekurangan. Panpel

F. PERLENGKAPAN MURID

Perlengkapan yang perlu dibawa oleh murid dalam mengikuti kegiatan Al-Qur'an Camp ini adalah :

1. Perlengkapan mandi
2. Perlengkapan shalat
3. Al-Qur'an
4. Obat-obatan pribadi
5. Buku dan alat tulis
6. Baju muslim/muslimah
7. Pakaian seragam: Batik-celana hijau
8. Kaos kegiatan (dipakai saat berangkat)
9. Sandal jepit

G. TATA TERTIB

1. Murid harus mengikuti seluruh kegiatan dengan ikhlas dan sungguh-sungguh
2. Menjaga ketertiban dan kebersihan
3. Murid harus memiliki sifat hormat kepada guru/tutor dimanapun berada
4. Saling menghargai sesama peserta
5. Tidak membawa alat komunikasi (HP)
6. Tidak membawa senjata tajam
7. Wajib menutup aurat
8. Tidak melakukan aktifitas yang mengganggu kegiatan
9. Senantiasa memulai kegiatan dengan membaca basmallah dan mengakhirinya dengan membaca hamdallah

H. KONTAK PERSON (NO. HP)

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Drs. Nasikhun, MA. (Ka SMPiA 10) | : 0815-8313-112 |
| 2. Agus Santosa M.Si (Waka SMPiA 10) | : 0813-8137-0309 |
| 3. Ahmad Kusnadi, S.Ag | : 0816-1413-724 |
| 4. Widyastuti H., S.Pd | : 0812-9711-5819 |
| 5. Sukirman, A.Md | : 0815-1455-2821 |
| 6. Ahmad Fauzi, S.Ag | : 0817-993-1945 |
| 7. Mustopa, S.Pd | : 0813-1118-3148 |
| 8. Fitriah, S.Pd | : 0878-7857-5130 |
| 9. Ahmad Tsana, S.Ag | : 0815-6918-6431 |

I. KERJASAMA

Kegiatan Al-Qur'an Camp smp Islam Al Azhar 10 Kembangan Bekerja sama dengan :



Rumah Qur'an "An-Najah" Ciputat – Pamulang

LAMPIRAN 16

Jadwal Jamaah Putri



**JADWAL PETUGAS JAMA'AH PUTRI
SMP ISLAM AL AZHAR 10 KEMBANGAN**

BULAN : MARET 2016

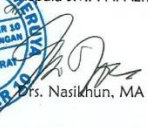
| NO | HARI | TANGGAL | IMAM & MC | DI PERPUS | DOA DHUHA | DO'A DZUHUR |
|----|--------|---------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | Selasa | 1-Mar | Ana Rusdiana | Eva Fathia, S.Pd | Anneiza Putri Saeeda | Azita Thiana |
| 2 | Rabu | 2-Mar | Bunga Siti F, S.Pd | | Bilqis Saumanda Putri Setiyadi | Aurelia Selvira Oliviani |
| 3 | Kamis | 3-Mar | Mia Rahmawati, S.Pd | Sari Nurrahmah | Larissa Putri Rahmadiva | Ferina Ramadhani |
| 4 | Senin | 7-Mar | Nur Saadah, S.Pd | | Maura Aina Kiza Sahara | Lutfiah Yuniarni |
| 5 | Selasa | 8-Mar | Eva Fathia, S.Pd | Widiyastuti H, S.Pd | Rachel Tarisyah | Maura Wianda . Z |
| 6 | Kamis | 10-Mar | Lizama Yulianti, S.Ag | | Shaumi Tiara Andani | Safira Hasnanda Putri |
| 7 | Senin | 14-Mar | Neneng Herawati, S.Pd | Lizama Yulianti, S.Ag | Siti Nabila Yovendali Danty | Syallom Syawalla Soe |
| 8 | Selasa | 15-Mar | Widiyastuti H, S.Pd | | Aisfarsya Qurata Ayuni | Baiq Nabila Surya Candra |
| 9 | Rabu | 16-Mar | Mulyati, S.Pd | Neneng Herawati, S.Pd | Edinda Ike M | Haseena Natani Suyadi |
| 10 | Kamis | 17-Mar | Fitriah, S.Pd | | Hniki Rym Marisa | Listy Putri Anggraini |
| 11 | Senin | 21-Mar | Ana Rusdiana | Mia Rahmawati, S.Pd | Mutiara Augustianti | Nadhira Hasya Diandara |
| 12 | Selasa | 22-Mar | Bunga Siti F, S.Pd | | Nahda Arifah | Najwa Avrelia Putri |
| 13 | Rabu | 23-Mar | Mia Rahmawati, S.Pd | Bunga Siti F, S.Pd | Natasya Alya Ramadhina | Puti Dhiya Salsabila |
| 14 | Kamis | 24-Mar | Nur Saadah, S.Pd | | Rheyyina Avivah | Salma Ashilla Rabhani |
| 15 | Senin | 28-Mar | Eva Fathia, S.Pd | Mulyati, S.Pd | Shafa Qanita Hakim | Shanda Amarissa |
| 16 | Selasa | 29-Mar | Lizama Yulianti, S.Ag | | Angelica Marcella | Annisa Mullawati |
| 17 | Rabu | 30-Mar | Neneng Herawati, S.Pd | Fitriah, S.Pd | Azzahra Amarmusya | Chairunisa |
| 18 | Kamis | 31-Mar | Widiyastuti H, S.Pd | | Dacia Baby Shalya | Khoffiah Albena A |

BULAN : APRIL 2016


| NO | HARI | TANGGAL | IMAM & MC | DI PERPUS | DOA DHUHA | DO'A DZUHUR |
|----|--------|---------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Senin | 4-Apr | Mulyati, S.Pd | Nur Saadah, S.Pd | Nadhila | Namira Amanda Amar |
| 2 | Selasa | 5-Apr | Fitriah, S.Pd | | Sajida Nashira | Salsabila Ramandina A |
| 3 | Rabu | 6-Apr | Ana Rusdiana | Sari Nurrahmah | Sarah Michelle Lawrence | Sekar Restira Joediarto |
| 4 | Kamis | 7-Apr | Bunga Siti F, S.Pd | | Shafira Naura Wibowo | Syarifah Putri Azelia |
| 5 | Senin | 11-Apr | Mia Rahmawati, S.Pd | Ana Rusdiana | Talitha Adelaide Islamy Putri | Winda Hafizhah Nugrahen |
| 6 | Selasa | 12-Apr | Nur Saadah, S.Pd | | ALIFIA BISMICA ATHIQ | ALIVIA NISA HASMAH ZCAHRANY |
| 7 | Rabu | 13-Apr | Eva Fathia, S.Pd | Lizama Yulianti, S.Ag | AMIRA NADINE WIDHI | ANANDITA EKA CAHYANINGRUM |
| 8 | Kamis | 14-Apr | Lizama Yulianti, S.Ag | | ANINDA ALIA SHAFIRA | ANNISA CHAIRANI HASYMI |
| 9 | Senin | 18-Apr | Neneng Herawati, S.Pd | Mia Rahmawati, S.Pd | APRILLIANI DESYLVIA RAHMA PUTRI | BARIETA NURKHALIFAH NAWINA |
| 10 | Selasa | 19-Apr | Widiyastuti H, S.Pd | | BRILLIANA AIKO SHIGA | DEVIA ALAYDIA YUHANI |
| 11 | Rabu | 20-Apr | Mulyati, S.Pd | Neneng Herawati, S.Pd | ERIKA PUTI ANSORI | ERSYANINDYA CHAIRUNNISA |
| 12 | Kamis | 21-Apr | Fitriah, S.Pd | | FARAH KEYSHA HANAN | FATMA KHALIDA HANOUN |
| 13 | Senin | 25-Apr | Ana Rusdiana | Mulyati, S.Pd | FEBI NANDA FAYOLA | GIANTI ANTONMI SUKMA |
| 14 | Selasa | 26-Apr | Bunga Siti F, S.Pd | | HEMAS GINTA ARTHAMEVIA | JESSICA DEVINIA |
| 15 | Rabu | 27-Apr | Mia Rahmawati, S.Pd | Bunga Siti F, S.Pd | KARDINNA ASWARASYI NOOR | KARENINA MAHESWARI WIHITA |
| 16 | Kamis | 28-Apr | Nur Saadah, S.Pd | | KEISHA KRESNO MUKTI | MAHARANI APRILIAN D |

Mengetahui,
Kepala SMPI Al Azhar 10

Jakarta, 31 Februari 2016
Koordinator Urusan Keagamaan

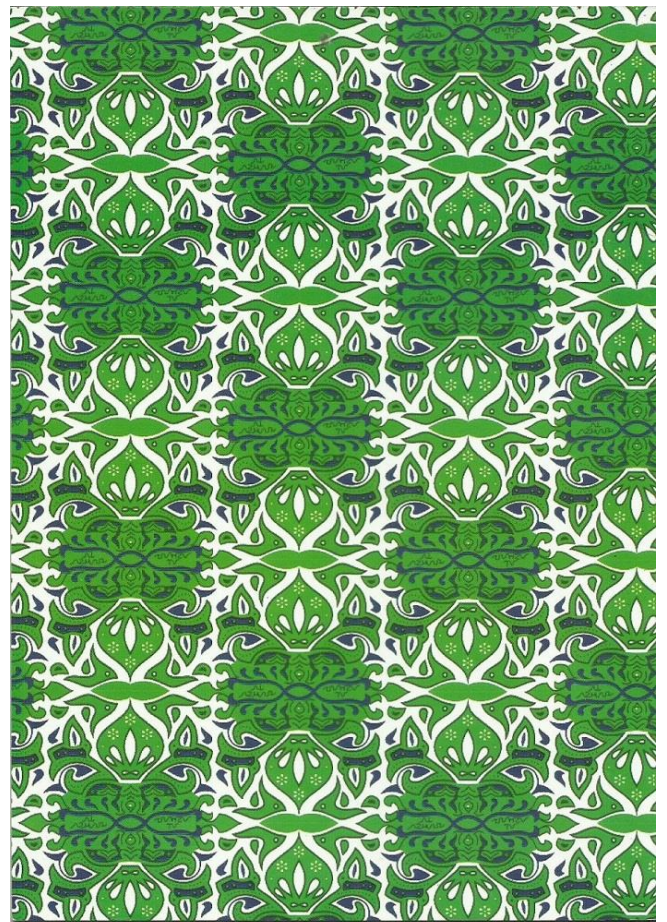
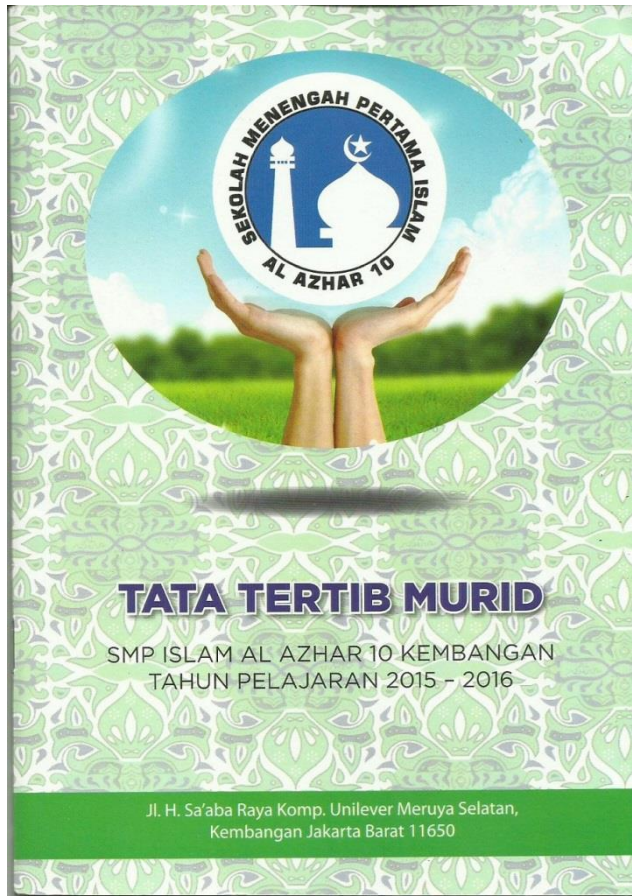

Drs. Nasikhun, MA


Ahmad Fauzi, S.Ag



LAMPIRAN 17

Buku Tata Tertib



**TATA TERTIB MURID
SMP ISLAM AL AZHAR 10
KEMBANGAN
TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016**

**BAB I
KETENTUAN UMUM**

**Pasal 1
Pengertian**

Dalam peraturan ini yang dimaksud dengan :

1. Yayasan adalah Yayasan Pesantren Islam Al Azhar dan/atau Yayasan Al-Ikhwan.
2. Sekolah adalah SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
3. Pemimpin sekolah adalah Kepala SMP Islam Al Azhar 10 dan Wakil Kepala SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
4. Guru adalah guru yang bertugas mengajar dan mendidik di lingkungan SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
5. Karyawan adalah pegawai yang bekerja di YPI Al Azhar dan pegawai Yayasan Al-Ikhwan, yang bertugas di lingkungan SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
6. Murid adalah murid yang terdaftar sebagai pelajar di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
7. Pelatih adalah pelatih ekstrakurikuler yang melatih ekskul-ekskul di lingkungan SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
8. Sanksi adalah pemberian tindakan oleh guru kepada murid yang melakukan pelanggaran tata tertib.
9. Skorsing adalah sanksi pelanggaran yang diberikan kepada murid berupa larangan sementara untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan larangan berada di lingkungan sekolah dengan disertai pemberian tugas yang harus diselesaikan di rumahnya.

**Pasal 2
Waktu Belajar**

1. Hari belajar di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan adalah Senin sampai dengan Jumat, kecuali hari-hari yang diliburkan menurut ketentuan nasional, YPI Al Azhar , dan ketentuan SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan.
2. Waktu belajar murid dimulai pukul 06. 30 WIB dan berakhir pada :

1

- a. pukul 15.00 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis;
- b. pukul 13.00 WIB untuk hari Jumat.
3. Murid telah hadir di sekolah 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
4. Murid dicatat terlambat hadir apabila tiba di sekolah pukul 06.50 WIB.
5. Dalam hal murid terlambat hadir di sekolah, maka akan dikenai sanksi:
 - a. terlambat satu kali akan dicatat dalam buku piket dan mendapatkan sanksi langsung dari guru piket dan mendapatkan surat izin untuk memasuki kelas;
 - b. terlambat dua kali dalam bulan yang sama akan dicatat dalam buku piket, dan mendapatkan sanksi langsung dari guru piket dan mendapatkan surat izin untuk memasuki kelas;
 - c. terlambat tiga kali dalam bulan yang sama akan dicatat di buku piket dan dipulangkan ke rumahnya dengan diberikan tugas sesuai dengan pelajaran hari tersebut.
6. Jika murid tidak hadir di sekolah karena:
 - a. sakit, diharuskan mengirimkan kabar baik melalui SMS, telepon atau surat dari orangtua/walinya kepada wali kelas, dan jika lebih dari tiga hari harus melampirkan surat keterangan sakit dari dokter;
 - b. izin, diharuskan mengirimkan kabar baik melalui SMS, telepon atau surat dari orangtua/walinya yang menjelaskan keperluannya;
 - c. izin lebih dari 3 hari, diharuskan melampirkan surat izin dari Kepala Bidang Pendidikan YPI Al Azhar .
7. Jika murid pulang sebelum waktu belajar selesai karena:
 - a. sakit, diharuskan meminta izin guru piket dan diketahui oleh wali kelas;
 - b. karena alasan lain, diharuskan membawa surat dari orangtua/wali atau orangtua/wali meminta izin secara langsung kepada wali kelas.

**Pasal 3
Seragam Sekolah**

1. Pakaian seragam sekolah adalah :
 - a. **Senin**
 - laki-laki : baju putih, berdasi, berikat pinggang hitam, celana panjang putih, memakai celana boxer, berkaos dalam putih, berkaos kaki putih minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.

2

- Perempuan : baju putih lengan panjang, rok panjang putih (model rempel keliling), berjilbab putih, berkaos dalam putih, memakai celana legging, berkaos kaki putih minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
- b. **Selasa**
 - Laki-laki : Baju putih, celana panjang hijau, berkaos dalam putih, berkaos kaki putih minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
 - Perempuan : Baju putih tangan panjang, rok panjang hijau (model rempel keliling), berjilbab putih, berkaos dalam putih, memakai celana legging, berkaos kaki minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
- c. **Rabu**
 - Laki-laki : Seragam Pramuka, berkaos dalam, berkaos kaki hitam minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
 - Perempuan : Seragam Pramuka, berkaos dalam, jilbab pramuka, memakai celana legging, berkaos kaki hitam minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
- d. **Kamis**
 - Laki-laki : Baju batik, celana panjang putih, memakai celana boxer, berkaos dalam, berkaos kaki hitam minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
 - Perempuan : Baju batik lengan panjang, rok panjang putih (model rempel keliling), berjilbab putih, berkaos dalam, memakai celana legging, berkaos kaki putih minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
- e. **Jumat**
 - Laki-laki : Baju koko putih, peci putih/hitam, celana panjang putih, memakai celana boxer, berkaos dalam putih, berkaos kaki putih minimal 10 cm di atas mata kaki, dan bersepatu kets hitam.
 - Perempuan : Baju putih lengan panjang, rok putih panjang (model rempel keliling), berjilbab putih, berkaos dalam putih, memakai celana legging, berkaos kaki minimal 10 cm di atas mata kaki dan bersepatu kets hitam.

3

2. Pakaian seragam harus digunakan dengan rapi, sopan, tidak ketat dan tidak transparan.
3. Jilbab yang digunakan oleh murid perempuan adalah model bergo putih yang menutupi dada.
4. Murid yang memakai seragam yang tidak sesuai dengan tata tertib sekolah, maka harus menggantinya dengan yang sesuai ketentuan tata tertib.
5. Seragam yang tidak sesuai dengan ketentuan tata tertib sebagaimana yang diatur dalam ayat (4) akan disita oleh sekolah dan hanya bisa diambil oleh orang tua.
6. Apabila murid tidak bisa mengganti pakaian seragamnya yang sesuai dengan ketentuan tata tertib sekolah sebagaimana yang diatur dalam ayat (4), maka murid yang bersangkutan diharuskan memakai pakaian pengganti yang disediakan oleh sekolah.
7. Murid yang datang ke sekolah di luar jam belajar mengajar, maka harus menggunakan seragam sekolah. Bila tidak menggunakan seragam, maka tidak akan dilayani oleh guru/ TU.
8. Murid laki-laki yang mengeluarkan baju seragam akan mendapatkan teguran dari guru.
9. Murid yang tidak mengenakan pakaian olahraga pada saat jam olahraga, maka akan **dikenai sanksi** oleh guru yang bersangkutan
10. Rambut murid putra: pendek, rapi, bagian depan tidak menyentuh alis mata, bagian samping tidak menyentuh telinga, bagian belakang tidak menyentuh kerah baju.
11. Murid laki-laki yang berambut gondrong akan dipangkas di sekolah.
12. Murid yang rambutnya bermodel *punk, mohawk, spike*, mewarnai rambut, maka akan diberi waktu 1 hari untuk merapikan rambutnya sesuai ketentuan sekolah.
13. Apabila setelah 1 hari murid yang bersangkutan belum merapikan rambutnya sebagaimana yang diatur dalam ayat (11), maka Tim Tans akan merapkannya di sekolah.
14. Murid yang berkuku panjang, berkutek, berdandan berlebihan, dan memakai aksesoris yang berlebihan, maka akan ditindak secara langsung di sekolah.

BAB VI SANKSI DAN PENGHARGAAN

Pasal 15 Tahapan sanksi

Tahapan sanksi untuk jenis pelanggaran dengan sanksi skorsing adalah :

- a. Pelanggaran pertama akan dikenai perantaraan pertama dan skorsing sesuai ketentuan yang diatur dalam peraturan ini.
- b. Pelanggaran kedua akan dikenai perantaraan kedua dan skorsing sesuai ketentuan yang diatur dalam peraturan ini ditambah 1 (satu) hari.
- c. Pelanggaran ketiga dikembalikan ke orangtua/wali murid (dikeluarkan dari sekolah).

Pasal 16 Penghargaan

1. Seluruh murid yang berprestasi baik akademis maupun non akademis akan mendapatkan penghargaan dari sekolah berupa pemberian sertifikat dan namanya diumumkan dalam upacara bendera atau di mesjid saat sholat dzuhur dan dicatat dalam buku prestasi.
2. Murid yang mengikuti kegiatan sekolah dan terpaksa harus meninggalkan kegiatan evaluasi belajar, maka murid yang bersangkutan akan mendapatkan kompensasi berupa:
 - a. Nilai yang sama dengan murid lain yang memperoleh nilai tertinggi dikelasnya dalam kegiatan evaluasi belajar tersebut apabila kegiatan yang diikuti murid bertaraf minimal tingkat provinsi.
 - b. Nilai yang sama dengan murid lain yang memperoleh nilai tertinggi di kelasnya dalam kegiatan evaluasi belajar tersebut apabila kegiatan yang diikuti selaras dengan mata pelajaran yang diujikan dengan taraf kegiatan tingkat kota/kabupaten.
 - c. Nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau kesempatan mengikuti kegiatan evaluasi belajar susulan apabila kegiatan yang diikuti tidak selaras dengan mata pelajaran yang diujikan dengan taraf kegiatan tingkat kota/kabupaten.
 - d. Nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau kesempatan mengikuti kegiatan evaluasi belajar susulan apabila kegiatan yang diikuti selaras dengan mata pelajaran yang diujikan dan taraf kegiatan minimal tingkat kecamatan.

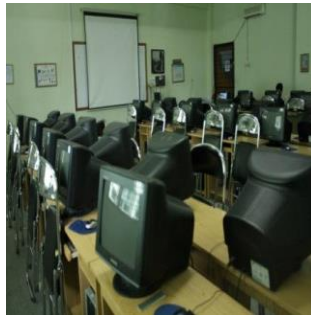
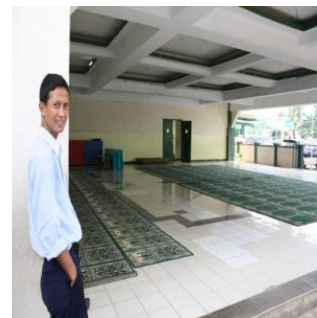
BAB VIII ATURAN TAMBAHAN

Pasal 17
Peraturan tata tertib murid ini berlaku selama menjadi murid SMP Islam Al Azhar 10.

Pasal 18
Hal-hal yang berkaitan dengan tata tertib murid yang belum diatur dalam peraturan ini, akan diputuskan melalui rapat dewan guru.

Jakarta, 4 Juni 2015
Kepala SMP Islam Al Azhar 10

Drs. H. Totok Supriyoto, M.MPd

LAMPIRAN 18**FOTO-FOTO PENELITIAN****1. Fasilitas SMP/IA 10 Kembangan****Ruang Kelas****Ruang Lab komp****Ruang Lab Bahasa****Ruang Perpustakaan****Ruang Lab Ipa****Ruang Aula**

Tempat Wudhu



Ruang Wakasek dan BK



Ruang BK



Masjid



Monitor CCTV



Ruang UKS



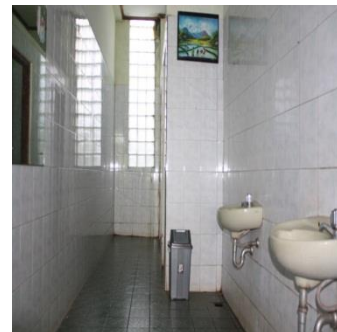
Halaman Sekolah



**Gedung SMP/IA 10
Kembangan**



Toilet Wanita



Toilet Pria



Teras Sekolah



Ruang Guru



2. Kegiatan Malam Bina Taqwa (MABIT)

Tadarus



Absen Siswa



Koord Mabit dan 2 alumni SMPJA



Shalat Berjamaah



Kepala Sekolah dan Wakasek



Pengisi Acara 1



Pengisi Acara 2



Pengisi Acara 3



Bersama Salah Satu Guru



Memberi motivasi kepada siswa



Muhasabah (renungan)



Shalat Tahajud yang dipimpin oleh Kepala Sekolah



3. Kegiatan Umroh Bersama

Pembekalan Umroh



Mekkah



Guru, Siswa dan Orang tua



4. Kegiatan Al-Quran Camp

Pemberangkatan Al-Quran Camp dan Pembekalan



Tempat Al-Quran Camp



Guru-guru SMP/MA 10 Kembangan



Shalat Berjamaah



Koord. Agama bersama kakak mentor Al-Quran Camp



Hafalan Al-Quran dimbimbing kakak mentor



Penyetoran Hafalan Al-Quran



Malam Renungan



Pemberian penghargaan Wakasek kepada siswa penghafal Al-Quran



Pemberian bingkisan kepada mentor



5. Kegiatan Kepemimpinan

Panitia dan Beberapa Peserta LITRAS



Pemberi Materi



Pramuka



Jurit Malam



Presentasi



Outbound



6. Lainnya

Bazzar



ALBA CUP





Ujian Praktek Agama



Praktek IPA





LAMPIRAN 19

Jadwal Petugas Keputrian SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan

| NO | Tanggal | Kultum | Do'a | MC dan Iqomah | Merapikan Kursi dan Tikar |
|----|---------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------------|
| 1 | 5 Feb | Abigaile Jasmine | Ainaya Tsabitah | Ayu Annisa Rahman | Darin, Dea, Dila |
| 2 | 12 Feb | Darin Alifia Putri | Dea Alifia Maharani | Fariha Adila | Disi, Kareen, Faya |
| 3 | 19 Feb | Inesha Adinda D | Kareen Andini | Prafita Fahiya L | Fira, Salsa, Shakira |
| 4 | 26 Feb | Safira Ayu P | Salsabila Alayida W | Shakira Putri D | Tiara, Umi, Sita |
| 5 | 4 Mar | Tiara Widiyanti P | Ummi Marwah | Vermisita Marsa | Amadea, Annisa A, Annisa Z |
| 6 | 11 Mar | Amadea Nindya Fatima | Annisa Amalia | Annisa Zahra | Nasya, Calista, Cipa |
| 7 | 18 Mar | Audy Natasya Putri I | Calista Amdea T.P | Desyifa Rania A | Zaza, Felisa, Aliya |
| 8 | 1 Apr | Farzana Carisa Ruslan | Felisa Nurwidyastuti | Ifsaa Aliya Saheera | Khayla, Nabila, Nada |

| NO | Tanggal | Kultum | Do'a | MC dan Iqomah | Merapikan Kursi dan Tikar |
|-----------|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|
| 9 | 8 Apr | Khayla Al Madani | Nabila Mandasari P | Nada Salsabila S | Ana, Putsal, RL |
| 10 | 15 Apr | Nur Apriyana A | Putri Salma Indra S | Raysha Levina I | Rifqah, Abigaile, Ainaya |
| 11 | 22 Apr | Rifqah Nurul Afifah | Abigaile Jasmine | Ainaya Tsabitah | Ayu, Darin, Dea |
| 12 | 29 Apr | Ayu Annisa Rahman | Darin Alifia P | Dea Alifia M | Dila, Disi, Kareen |
| 13 | 13 May | Fariha Adila | Inesha Adinda | Kareen A | Faya, Fira, Salsa |
| 14 | 20 May | Prafita Fahiya L | Safira Ayu P | Salsabila A | Shakira, Tiara, Ummi |
| 15 | 3 Jun | Shakira Putri D | Tiara Widiyanti P | Ummi Marwah | Abigaile, Ainaya, Ayu |

Sumber: Data Lapangan, diolah peneliti, 2016

LAMPIRAN 20

Surat Observasi



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 5110/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

31 Agustus 2015

Yth. Kepala SMP Al-Azhar 10 Kembangan
Jl. H. Sa'aba, Komp. Unilever, Meruya Selatan,
Kembangan, Jakarta Barat 11640

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Andriyani Rizky Saputri
Nomor Registrasi : 1445125818
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081291063105

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka observasi penulisan Skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Manajemen Pendidikan

Dr. Syaifullah
NIP 195702161984031001

LAMPIRAN 21

Surat Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
 Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0342/UN39.12/KM/2016 22 Januari 2016
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan
 Jl. Hj. Saaba Raya Komp. Unilever, Meruya Selatan,
 Jakarta Barat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Andriyani Rizky Saputri
 Nomor Registrasi : 1445125816
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 081291063105

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :
 "Budaya Organisasi di SMP Islam Al-Azhar 10 Kembangan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
 Akademik dan Kemahasiswaan

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
 2. Kaprog / Jurusan Manajemen Pendidikan

Drs. Syaifullah
 NIP 195702161984031001

LAMPIRAN 22

Surat Pernyataan telah Penelitian



YAYASAN AL-IKHWAN MERUYA
Bekerjasama Dengan
YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR
SMP ISLAM AL AZHAR 10 KEMBANGAN
Terakreditasi A



Jl. H. Sa'aba Raya Komp. Unilever Meruya Selatan, Kembangan Jakarta Barat 11650
NIS: 200150 Telp./Fax: (021) 5871684 smpia10.kembangan@gmail.com http://smp.alazhar-kembangan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Drs. Nasikhun, MA**
NIP : -
Pangkat Gol. Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **ANDRIYANI RIZKY SAPUTRI**
NIM : 1445125818
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan dalam menyusun Skripsinya yang berjudul "Budaya Organisasi di SMP Islam Al Azhar 10 Kembangan" yang menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan ijazah Sarjana (S1), terhitung mulai tanggal 15 Februari s.d 30 April 2016.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 April 2016
Kepala Sekolah

Drs. Nasikhun, MA