

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk yaitu *reading book* yang berjudul “*ENJOYING, English Joyful Reading for Elementary School 5th Grade*”. Produk *Reading book* ini merupakan bahan ajar komplemen yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang digunakan di Sekolah Dasar pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Dilakukannya pengembangan *reading book* ini, karena sebelumnya belum pernah tersedia bahan ajar komplemen pada mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Bahan ajar yang digunakan juga tidak dapat mendukung kompetensi *reading* siswa, sehingga kurang berkembangnya pengetahuan siswa dalam belajar Bahasa Inggris khususnya pada *vocabulary*. Produk *reading book* ini ditujukan untuk siswa kelas lima SD yang dikemas dengan bahasa yang mudah dan struktur kalimat yang sederhana sehingga siswa akan mudah memahaminya. Pengembangan *reading book* ini mengacu pada model pengembangan Dick and Carey dan Sugiono yang dikombinasikan oleh peneliti dan dimodifikasi sesuai dengan produk yang dikembangkan.

Pada proses pengembangan ini, produk diujikan kepada tiga dosen ahli, yaitu satu orang ahli media (Dosen PGSD FIP UNJ), satu orang ahli bahasa (Dosen Bahasa Inggris PGSD FIP UNJ), dan satu orang ahli desain

instruksional (Dosen TP FIP UNJ). Penilaian *expert review* memperoleh nilai rata-rata keseluruhan 93,2%, yang artinya produk yang dihasilkan sangat baik. Setelah diujikan kepada dosen ahli, kemudian dilakukan uji coba lapangan di sekolah, yaitu Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Rawamangun. Pada *small group evaluation* mendapatkan rata-rata penilaian sebesar 85,6%, pada uji lapangan *field test* mendapatkan rata-rata penilaian sebesar 95,3%, artinya produk yang dihasilkan sangat baik. Berdasarkan uji coba, baik yang dilakukan oleh para ahli maupun uji coba lapangan di sekolah maka dapat disimpulkan bahwa hasil pengembangan *reading book* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk kelas lima dapat dinyatakan valid dan mencapai kriteria yang sangat baik.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, implikasi dari produk yang dikembangkan dalam hal ini adalah *reading book*, yaitu dapat dijadikan sebagai bahan ajar komplemen untuk melengkapi bahan ajar yang telah digunakan pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD khususnya untuk kompetensi *reading* dan *vocabulary*. Produk yang dikembangkan dapat membantu guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD semester II, terutama pada kompetensi *reading* dan *vocabulary*, yang di dalamnya terdapat berbagai teks deskriptif Bahasa Inggris yang terbagi ke dalam empat tema yang sesuai dengan kurikulum yaitu: (1) *My*

House; (2) *Food and Drink*; (3) *Parts of Body*; dan (4) *Public Places*. Dengan adanya produk ini, siswa menjadi lebih termotivasi untuk membaca teks dalam Bahasa Inggris. Selain itu, dengan adanya produk bahan ajar *reading book* yang disertai dengan ilustrasi menarik, siswa akan lebih mudah memahami isi teksnya dan dapat menambah *vocabulary* Bahasa Inggris siswa. Di dalam *reading book* juga terdapat beberapa teks yang berisi lokal konten, sehingga ketika produk ini digunakan dalam pembelajaran maka akan menambah pengetahuan siswa mengenai kebudayaan lokal Indonesia.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan, dan implikasi dari penelitian dan pengembangan *reading book* ini, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan, yaitu:

1. Untuk peneliti selanjutnya, agar lebih mengeksplor pengetahuan tentang kebudayaan atau lokal konten Indonesia agar dapat dapat menghasilkan *reading book* yang lebih inovatif dan kreatif dengan memuat banyak bacaan tema lokal konten.
2. Peneliti selanjutnya harus lebih mengeksplor *vocabulary* Bahasa Inggris yang lebih sering digunakan siswa agar dapat membuat teks deskriptif dengan *vocabulary* yang lebih mudah dipahami.
3. Apabila peneliti selanjutnya memiliki keterbatasan dalam membuat ilustrasi, bisa bekerja sama dengan orang yang memiliki keahlian dalam

bidang tersebut atau dapat menggunakan beberapa aplikasi yang terdapat beberapa gambar animasi seperti contohnya *le video*, dsb. Hal tersebut agar memudahkan peneliti selanjutnya dalam memperoleh ilustrasi sesuai yang diinginkan.

4. Guru dan siswa khususnya kelas V SD dapat menggunakan produk ini dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk menunjang kompetensi *reading* siswa agar siswa lebih termotivasi untuk membaca dan lebih mudah memahami materi pembelajaran khususnya pada kompetensi *reading* dan *vocabulary*.