

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Analisis Kebutuhan

Pada kegiatan awal telah dilakukan analisis kebutuhan guna mengembangkan bahan ajar yang akan dibuat. Analisis kebutuhan dalam pengembangan ini meliputi telaah dokumen. Hasil yang diperoleh dari kegiatan telaah dokumen adalah mengkaji dokumen kompetensi, adapun kompetensi yang difokuskan sebagai hasil dari analisis kebutuhan terdapat pada gambar di bawah ini

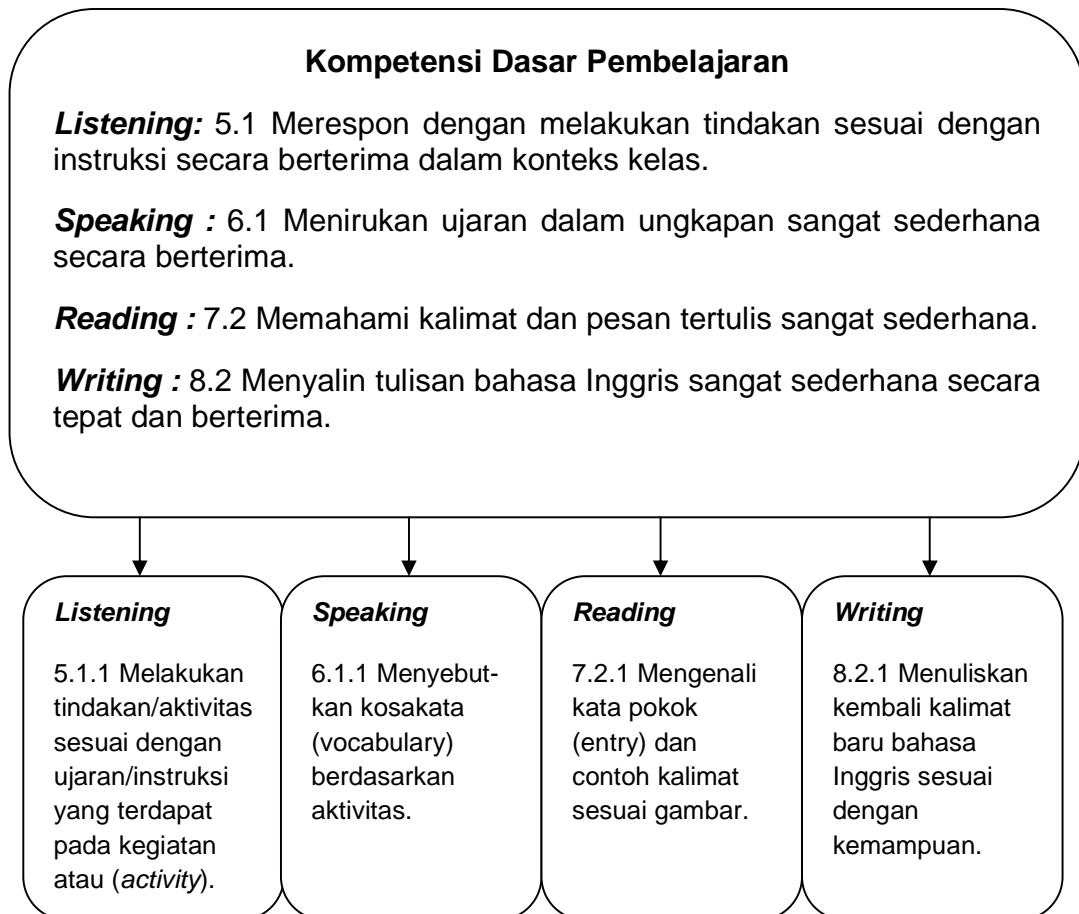
Standar Kompetensi Pembelajaran

Listening: 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Speaking : 6. Mengungkap-kan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.

Reading : 7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

Writing : 8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.



Gambar 4.1 Rumusan Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Dasar Pembelajaran

Telaah dokumen berkenaan dengan identifikasi kompetensi bahasa Inggris yang akan dicapai siswa kelas empat sekolah dasar di semester dua, adapun kompetensi yang difokuskan berdasarkan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) adalah SK dan KD.

Adapun hasil analisis kebutuhan berdasarkan dokumen kompetensi maka dipilih dan fokus pada kompetensi mendengar (*listening*) 5.1 Merespon

instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas, kompetensi berbicara (*speaking*) 6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima, kompetensi membaca (*reading*) 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana, dan pada kompetensi menulis (*writing*) 8.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima. Kompetensi ini dipilih karena berdasarkan diskusi dengan guru bahasa Inggris di kelas empat karena dalam bahan ajar utama yang digunakan dalam pembelajarannya menggunakan kompetensi dasar yang sama, sehingga dalam pelaksanaan ujicoba penelitian dapat sejalan dengan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di kelas empat semester dua.

Telaah analisis kebutuhan selanjutnya adalah menelaah buku-buku atau bahan ajar bahasa Inggris khususnya kelas IV SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur. Pada identifikasi muatan bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan yaitu buku LKS dalam SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur berjudul "FUNTASTIC (Fun, Tuntas dan Praktis) untuk SD/MI Kelas IV Semester 2" dengan penulis Nur Fitriani dan Abdul Wahid penerbit Azmi Jaya.

Pada buku LKS bahasa Inggris kelas IV Semester 2 di SDN Kalisari 03 Pagi ini, terdapat 9 *unit* isi materi dalam kegiatan pembelajarannya. *Unit 1; Introduction and Parts of The Body, Unit 2; My Family, Number, and Things In The Class Room, Unit 3; Days, Month, and Date, Unit 4; Time Table, Unit*

5; UTS, *Unit 6; Sports, Unit 7; Clothes, Unit 8; Simple Past Tense and Illness, Unit 9; UAS*. Dari *unit-unit* tersebut difokuskan kepada beberapa *unit* yang disesuaikan yaitu *Unit 1; Parts of Body dan Unit 2; How Do The People Look Like*.

B. Nama Produk

Produk hasil pengembangan ini diberi nama ***Pictorial Dictionary English – Indonesia For 4th Grade Elementary School 2nd Semester***. Dalam produk ini terdapat berbagai kumpulan kosakata (*vocabulary*), yang disusun menjadi kata yang diterangkan (*entry*), ilustrasi gambar yang disesuaikan dengan contoh kalimat dalam bahasa Inggris dan disertakan dengan latihan mandiri siswa untuk membuat sebuah kalimat baru dari *entry* yang ada. Selain itu dilengkapi dengan latihan kegiatan atau aktivitas yang dilakukan siswa menggunakan metode Reaksi Fisik Total (*Total Physical Response*), dan tes formatif yang disediakan sebagai bahan evaluasi untuk menyempurnakan *Pictorial Dictionary* ini.

C. Karakteristik Produk

1. Spesifikasi Produk

Ukuran Produk	: B5 <i>Vertical</i> (176 x 250 mm)
Kertas	: Cover (Art Carton 260 gram) Laminating Glossy Isi (HVS 100 gram)
Finishing	: <i>Soft Cover</i>
Warna	: <i>Full Colour</i>
Huruf	: Benjamin Franklin, BlackJack, Vibrocentric, Arial, Impact, Domcasual BT
Ilustrasi	: Ilustrasi dan gambar menyatu dengan teks

2. Kelebihan Produk

- a. Produk ini mencakup Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang digunakan disekolah.
- b. Terdapat berbagai macam kumpulan kosakata (*vocabulary*), yang disusun menjadi kata yang diterangkan (*entry*) beserta contoh kalimatnya yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dikelas, khususnya dalam pemerolehan pengetahuan penguasaan *vocabulary*.
- c. Isi materi dari produk ini menyesuaikan dengan *unit* yang dipelajari disekolah, sehingga memiliki batasan cakupan tema atau *unit*, berbeda dengan kamus bergambar atau *Pictorial Dictionary* yang ada sebelumnya.

- d. Terdapat kolom latihan "*make a sentence*" disetiap *entry* yang ada, sehingga siswa akan belajar lebih kreatif untuk membuat sebuah kalimat bahasa Inggris dengan kemampuannya sendiri.
- e. Terdapat "tanda petunjuk" berbentuk panah yang disediakan untuk menunjukkan dan memfokuskan pada arti dari setiap *entry* yang ada.
- f. Ilustrasi yang ditampilkan pada setiap *entry* yang disesuaikan dengan contoh kalimatnya, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami arti dari kalimat tersebut.
- g. Terdapat Ilustrasi, contoh kalimat, dan tanda petunjuk pada setiap *entry yang* dibuat menyesuaikan dengan sebuah metode, yaitu metode *Total Physical Response* (TPR) beserta ujaran dan tindakan yang diilustrasikan.
- h. Pada kegiatan latihan atau *activity* yang disediakan dalam produk ini menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR) yang dilengkapi dengan instruksi-instruksi yang jelas dalam setiap ilustrasinya.
- i. Pemisahan empat kemampuan bahasa yang jelas seperti *listening, reading, speaking and writing* yang saling terintegrasi.
- j. Ilustrasi yang ada dalam produk ini dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan lebih menyenangkan karena sistematis dan menarik dalam penggambaran dan pewarnaannya.

- k. Warna-warna yang digunakan dalam produk ini dominan warna primer untuk cover dan isi produk dikombinasikan dengan warna sekunder.
- l. Ukuran yang digunakan untuk produk ini memudahkan siswa untuk dapat membawa, menyimpan, dan menggunakannya.
- m. Penyelesaian produk ini menggunakan teknik digital secara keseluruhan. Teknik digital dilakukan pada saat penyusunan materi bahasa Inggris di program Microsoft Word dan untuk ilustrasi secara keseluruhan menggunakan program Microsoft Word, CorelDraw X7, Photoscape dan Paint. Teknik penggambaran ilustrasi menggunakan gambar *vector* 2D.

D. Prosedur Pemanfaatan Produk

Dalam penggunaan produk ini dilapangan, sebelumnya guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran seperti biasanya dan dengan menggunakan bahan ajar utama yang digunakan disekolah. Guru memberikan penjelasan terkait pelajaran yang berlangsung yaitu tentang *unit parts of body*.



Gambar 4.2 Guru dan Siswa belajar seperti biasa dan menggunakan bahan ajar utama yang digunakan di sekolah

Pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, guru memberikan penjelasan lebih dalam terhadap kosakata (*vocabulary*) yang diajarkan, kemudian guru menggunakan *Pictorial Dictionary* sebagai referensi bahan ajar pendukung untuk melengkapi kosakata (*vocabulary*) yang tidak terdapat di dalam bahan ajar utama. Siswa diberikan kesempatan untuk dapat menggunakan produk ini sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran bahasa Inggris dikelas. Sebelumnya guru memberikan arahan-arahan dan penjelasan bagaimana menggunakan produk ini kepada siswa. Siswa sangat disarankan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami atau dimengerti.



Gambar 4.3 Guru menggunakan *Pictorial Dictionary* sebagai referensi bahan ajar pendukung dalam pembelajaran

Karena produk ini merupakan bahan ajar pendukung (*supplementary materials*) maka penggunaannya bersifat fleksibilitas, sehingga maka bahan ajar ini dapat digunakan siswa dalam bentuk belajar mandiri secara individu, belajar mandiri secara kelompok, dan dapat digunakan bersamaan dengan bahan ajar utama yang digunakan di sekolah atau dapat digunakan sesuai dengan kebutuhannya.

Setelah guru memberikan penjelasan tentang bagaimana menggunakan bahan ajar, kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan *Pictorial Dictionary* sebagai referensi bahan ajar pendukung dengan bahan ajar utama dalam pembelajaran bahasa Inggris dikelas, guru kemudian memberikan contoh bagaimana cara membuat kalimat baru di

dalam kolom yang telah disediakan dibuku, dan siswa dapat berkreasi untuk membuat kalimat bahasa Inggris sesuai dengan *entry* yang ada dengan menggunakan pengetahuannya sendiri.



**Gambar 4.4 Siswa mengerjakan kegiatan
“*make a sentence*” secara mandiri**

Setelah itu guru juga dapat memberikan contoh bagaimana melakukan kegiatan (*activity*) yang terdapat di bahan ajar dan selanjutnya diikuti oleh siswa. Siswa juga dapat melakukan kegiatan (*activity*) secara mandiri atau kelompok diluar waktu pelajaran yang berlangsung.



Gambar 4.5 Guru memberikan model instruksi “*claps your hand*”



Gambar 4.6 Siswa melakukan *activity* “*touch both side of your friends*”

Kemudian siswa dapat mengerjakan kegiatan atau (*activity*) lain yang terdapat di dalam bahan ajar. *Activity* selanjutnya yaitu menggambar anggota keluarga dengan menyesuaikan dengan karakteristiknya. Selain menggambar, tujuan dari *activity* ini adalah siswa dapat mendeskripsikan

karakrestik dari setiap anggota keluarganya, dan siswa dapat mengetahui karakteristiknya dalam bahasa Inggris.



Gambar 4.7 Siswa melakukan *activity “drawing the characteristic of family members”*

E. Hasil Pengujian Produk

1. Expert Review

Hasil rekapitulasi penilaian yang dilakukan dalam evaluasi formatif kepada para ahli :

Responden	Nilai Rata-Rata (Responden dalam persentase)
Ahli Bidang Studi (Dosen Bahasa Inggris PGSD)	95 %
Ahli Media	95 %
Ahli Desain Instruksional	80 %
Rata-rata keseluruhan	90 %

Dalam menafsirkan data kuantitatif menjadi data kualitatif digunakan acuan sebagai berikut :

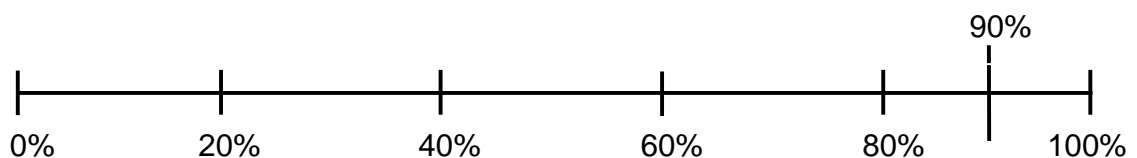
0% - 20% adalah Sangat Kurang Baik

20% - 40% adalah Kurang Baik

40% - 60% adalah Cukup Baik

60% - 80% adalah Baik

80% - 100% adalah Sangat Baik



Berdasarkan hasil rekapitulasi tersebut mendapatkan nilai keseluruhan dengan rata-rata mencapai **Sangat Baik** dengan pemerolehan skor sebesar 90% (perhitungan rinci terlampir). Namun berdasarkan masukan dari para ahli bahwa bahan ajar ini masih perlu perbaikan atau revisi pada beberapa bagian.

2. Evaluasi Satu-Satu (*One-to-One Evaluation*)

Tahapan ini melibatkan tiga orang siswa kelas empat SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur. Evaluasi terhadap siswa kelas empat ketika uji satu-satu dilakukan dengan observasi dan wawancara terkait penilaian pengembangan

bahan ajar kosakata bahasa Inggris berbasis metode *Total Physical Response* ini. Dari hasil observasi dan wawancara dengan siswa kelas IV di SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur, dapat disimpulkan bahwa siswa sangat menyukai bahan ajar ini karena menurut siswa bahan ajar ini sesuai dengan pelajaran yang mereka pelajari, dan dalam segi ilustrasi/gambar dan pewarnaan terlihat sangat menarik. siswa juga menyukai melakukan aktifitas-aktifitas yang ada di dalam bahan ajar karena sangat menyenangkan dan dapat membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

Kemudian siswa menambahkan bahwa setelah menggunakan bahan ajar ini pemahaman dan pemerolehan kosakata (*vocabulary*) menjadi bertambah. Ketika peneliti dan siswa berdiskusi secara bersama, maka ada kekurangan yang terdapat dalam bahan ajar ini karena terdapat contoh kata yang salah dalam pengetikan dan siswa meminta untuk ditambahkan petunjuk khusus untuk gambar *the human internal organs*. Sedangkan pada saat melakukan diskusi dengan guru bahasa Inggris, menambahkan bahwa pada *cover* bahan ajar agar dibuat menjadi lebih sederhana dan gambar pada *cover* terlalu keatas dan sebaiknya posisinya lebih ketengah. Hal ini dijadikan dasar oleh peneliti untuk revisi ke tahap selanjutnya.

3. Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group*)

Evaluasi kelompok kecil ini melibatkan dua belas orang siswa kelas empat SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur. Dari evaluasi formatif yang dilakukan pada tahap *small group* diperoleh hasil rekapitulasi perhitungan sebagai berikut :

No	Responden	Nilai Rata-Rata
1	NR	98 %
2	MB	96 %
3	WSR	98 %
4	NS	98 %
5	RRA	92 %
6	SAA	90 %
7	RK	90 %
8	QLVP	98 %
9	FAM	92 %
10	GHAA	96 %
11	MBD	94 %
12	NEPN	92 %
Rata-rata keseluruhan		95 %

Berdasarkan hasil rekapitulasi perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 95 yang artinya **sangat baik** (perhitungan rinci terlampir). Evaluasi terhadap siswa kelas IV ketika uji kelompok kecil juga dilakukan dengan wawancara terkait penilaian pengembangan bahan ajar bahasa Inggris untuk kosakata (*vocabulary*) berbasis metode *Total Physical Response* ini. Peneliti membagi uji kelompok kecil ini menjadi dua kelompok, yang masing-masing terdiri dari enam orang.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan siswa kelas IV di SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur, dapat disimpulkan bahwa ke dua belas siswa menyukai bahan ajar ini. Menurut kelompok pertama, bahan ajar ini sangat menyenangkan dengan terdapat beberapa aktifitas-aktifitas yang dapat membuat mereka bergerak sambil belajar bahasa Inggris. Gambar, warna, susunan kata dan juga kalimat sudah terlihat jelas. Dan pada kolom latihan "*make a sentence*" siswa tidak merasa kesulitan saat mengerjakannya. Kemudian pada wawancara kelompok kedua, menyebutkan bahwa sangat menyukai gambar dan aktifitas yang terdapat dalam bahan ajar. Kumpulan *vocabulary* yang ada membuat bertambahnya kosakata-kosakata baru yang belum mereka ketahui. Selain itu gambar, warna dan bagian *cover* sudah terlihat jelas, bagus dan menarik. Saran yang diberikan pada saat evaluasi *small group* adalah siswa bahwa perlu adanya daftar halaman untuk setiap daftar *entry*, sehingga siswa akan lebih mudah mencarinya. Sedangkan evaluasi dari guru bahasa Inggris masih terdapat penulisan yang salah. Maka hal ini dijadikan dasar oleh peneliti untuk revisi ke tahap selanjutnya.

4. Uji Coba Lapangan (*Field Test*)

Evaluasi kelompok kecil ini melibatkan tiga puluh orang siswa kelas IV SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur. Dari evaluasi formatif yang dilakukan pada tahap field test diperoleh hasil rekapitulasi perhitungan sebagai berikut:

No	Responden	Nilai Rata-Rata
1	RAP	100 %
2	ACNR	100 %
3	RRK	94 %
4	YPA	100 %
5	YYAZ	98 %
6	NM	96 %
7	LAP	98 %
8	TTH	88 %
9	FAW	96 %
10	CDS	94 %
11	ARH	94 %
12	SPW	90 %
13	AMA	88 %
14	SAZ	84 %
15	MHT	90 %
16	FDR	100 %
17	DF	94 %
18	QHS	100 %
19	RA	96 %
20	DFA	90 %
21	PW	100 %
22	AG	88 %
23	DCK	94 %
24	PALD	96 %
25	AAS	100 %
26	SAS	94 %
27	ICP	96 %
28	MZA	96 %
29	RD	92 %
30	FA	90 %
Rata-rata keseluruhan		94 %

Berdasarkan hasil rekapitulasi perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 94 % yang artinya **sangat baik** (perhitungan rinci terlampir). Namun dalam tahap terakhir ini terdapat revisi yang harus diperbaiki terutama pada gambarnya untuk penyelesaian final dalam pengembangan bahan ajar

ini. Terdapat beberapa ilustrasi gambar pada *entry* yang kurang sesuai dengan contoh kalimatnya dan ketidaksesuaiannya contoh kalimat dengan gambar ilustrasi yang ada. Evaluasi terhadap siswa kelas IV SDN Kalisari 03 Pagi Jakarta Timur ketika uji lapangan juga dilakukan dengan angket dan wawancara terkait penilaian pengembangan bahan ajar kosakata bahasa Inggris berbasis metode *Total Physical Response* ini. Peneliti membagi uji lapangan ini menjadi lima kelompok, yang masing-masing terdiri dari enam orang.

Dari hasil observasi dan wawancara yang ada dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang digunakan disukai siswa sangat bagus seperti *cover*, gambar, warna, kumpulan *entry*, ukuran buku, dan kegiatan latihannya. Siswa merasa semangat ketika belajar bahasa Inggris karena bisa bergerak dalam melakukan kegiatan. Selain itu kegiatan latihan dan permainan yang terdapat di bahan ajar tidak membosankan karena selain beraktifitas siswa pun juga dapat memperoleh pengetahuan tentang kosakata-kosakata baru yang belum diketahui.

Selain itu terdapat saran dari siswa bahwa terdapat beberapa gambar ilustrasi yang kurang sesuai dengan contoh kalimatnya. Selanjutnya saran dari guru agar dihari mendatang bisa ditambahkan lagi unit yang ada, tidak hanya *unit* tentang *parts of body*. Maka hal ini dijadikan dasar oleh peneliti untuk revisi ke tahap selanjutnya.

F. Keterbatasan Pengembangan

Langkah-langkah dalam pengembangan ini telah dilakukan sebagaimana mestinya. Namun dalam prosesnya, terdapat keterbatasan yang dialami oleh peneliti. Karena keterbatasan waktu yang sangat terbatas untuk mengembangkan, maka produk yang dihasilkan belum dapat mencakup seluruh tema atau *unit* yang ada di bahan ajar utama. Keterbatasan lainnya yaitu belum mampu menjangkau seluruh kosakata (*vocabulary*) yang dibutuhkan, sehingga untuk peneliti dan pengembangan selanjutnya dapat dikembangkan menjadi lebih baik dan dengan lebih komprehensif lagi dalam menjangkau kosakata (*vocabulary*) dan *unit* atau tema yang ada.

G. Revisi

Kritik, saran, dan masukan dari para responden menjadi pertimbangan guna revisi produk agar menjadi lebih baik lagi. Adapun revisi-revisi yang diperoleh dari para responden sebagai berikut:

1. *Expert Review*
 - a. Pada halaman sampul depan (*cover*) gambar tut wuri handayani dihilangkan, karena logo tersebut hanya untuk diperuntukkan untuk buku yang dikeluarkan oleh Kemendikbud.

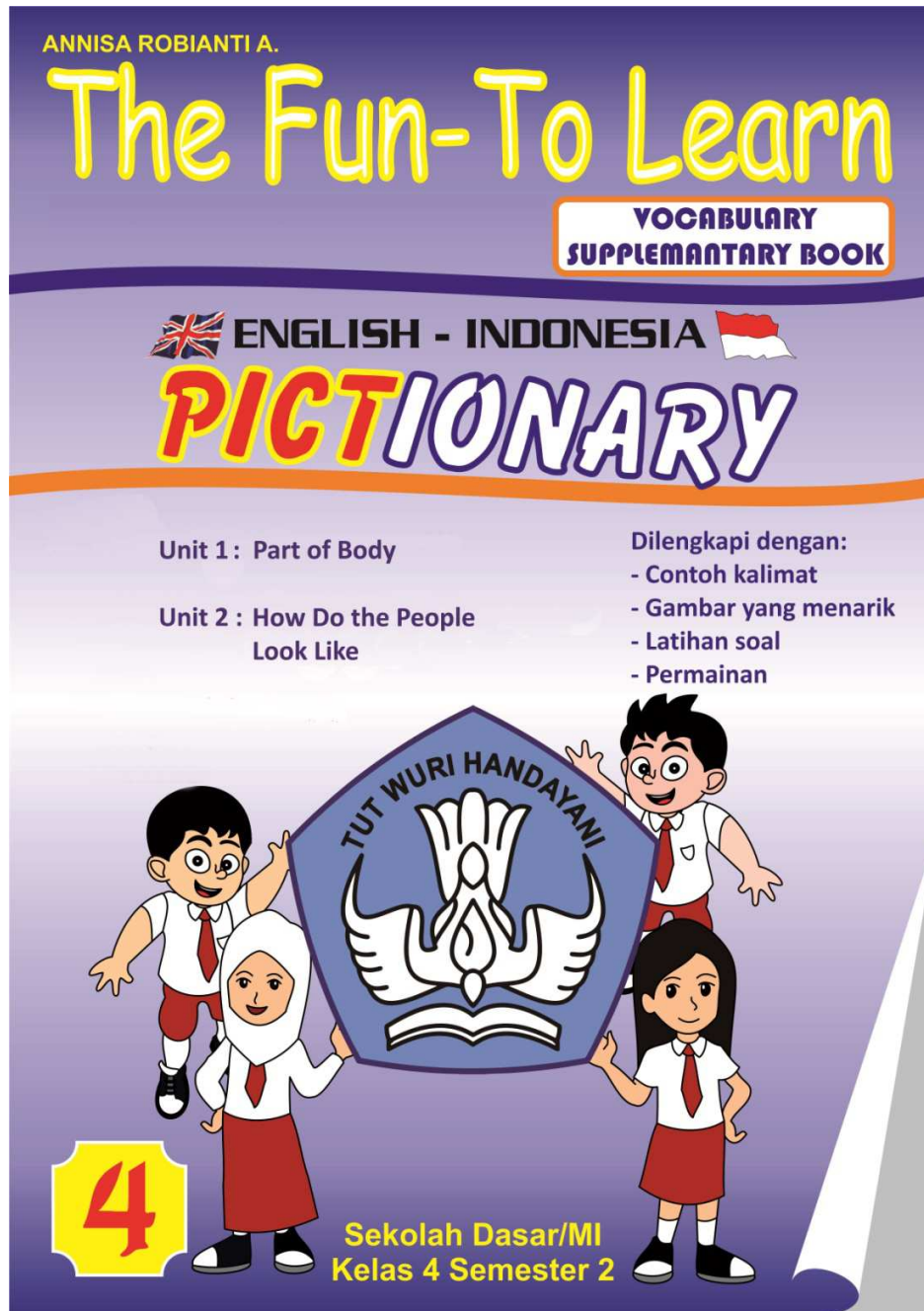
- b. Halaman sampul depan (*cover*) agar dibuat lebih sederhana dan jangan terlalu ramai.
- c. Warna halaman sampul depan (*cover*) jangan terlalu gelap atau lebih baik diganti menjadi warna yang lebih terang.
- d. Nama penulis ditambahkan dengan menggunakan kata "*Design by:*".
- e. Karakter ilustrasi dan kalimat pada kata pengantar lebih baik mengarah ke nasionalis, tidak terlalu dominan ke religius.
- f. Ditambahkan kegiatan/latihan membuat kalimat di setiap *entry*.
- g. Kata "*Pictionary*" dalam sampul depan (*cover*) diganti menjadi "*Pictorial Dictionary*".
- h. Judul "*The Fun To Learn*" dihilangkan dan menjadi "*Pictorial Dictionary. English – Indonesia*" saja.
- i. "*How to use a book*" diganti menjadi "*How to use the Pictorial Dictionary*".
- j. Pada petunjuk pemakaian buku, ditambahkan kalimat perintah untuk membuat kalimat baru dalam bahasa Inggris agar memudahkan siswa untuk memahaminya.
- k. Posisi penempatan kalimat pada *entry* disejajarkan agar terlihat lebih rapi.
- l. Gambar pada "*The Human Internal Organs*" diganti menjadi lebih jelas.

- m. Terdapat kalimat bahasa Inggris yang kurang.
 - n. Tambahkan kalimat perintah pada kolom *activity* di *unit 2*.
 - o. Dicantumkan tujuan pembelajaran.
2. *One to One*
- a. Kesalahan penulisan kata “leeg” diperbaiki menjadi “leg”
 - b. Ditambahkan *entry* khusus atau penjelas untuk gambar “*The Human Internal Organs*”.
 - c. Posisi gambar pada *cover* terlalu keatas, dibuat menjadi lebih ketengah.
3. *Small Group*
- a. Dibuat daftar isi yang tersusun abjad a-z untuk kumpulan *entry* pada *unit 1* dan *2* agar memudahkan siswa untuk mencari setiap *entry* yang ada di buku.
 - b. Kesalahan penulisan pada “paying” menjadi “payung”.
4. *Field Test*
- a. Terdapat beberapa ilustrasi gambar pada *entry* yang kurang sesuai dengan contoh kalimat nya, yaitu pada *entry ear, chin, cheeks, dan head*.
 - b. Kesalahan penulisan contoh kalimat yang tidak sesuai dengan contoh gambar pada *entry “tan” dan “white”*. Yang diubah dari “*brother*” menjadi “*sister*”.

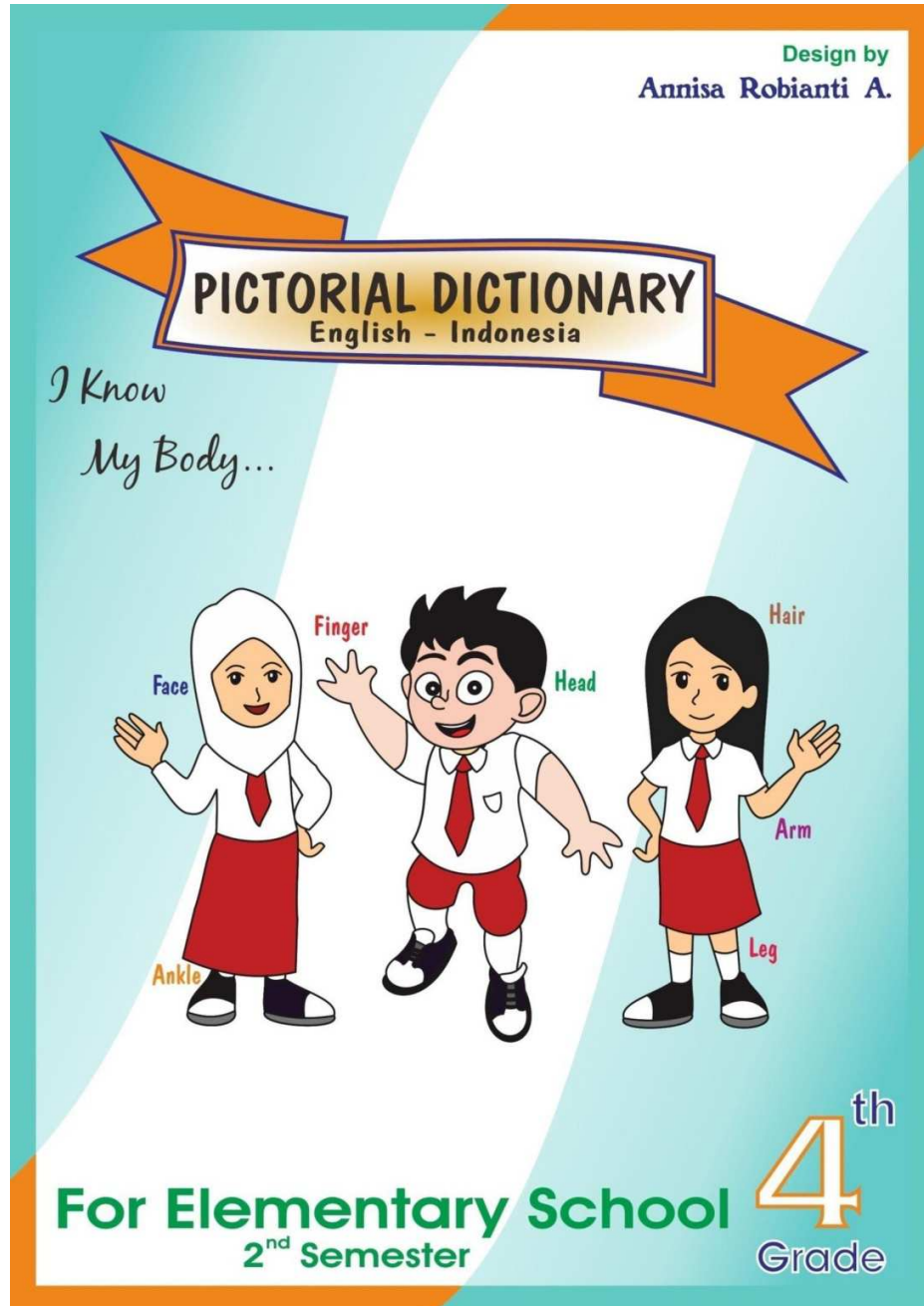
H. Pembahasan Revisi

Berikut *draft* hasil revisi / perbaikan yang telah peneliti buat yaitu sebagai berikut :

Draft 1	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Cover	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pada halaman sampul depan (<i>cover</i>) terdapat logo tut wuri handayani yang seharusnya hanya diperuntukkan untuk bahan ajar yang diterbitkan oleh Kemendikbud saja. – <i>Cover</i> terlihat sangat ramai. – Warna primer <i>cover</i> terlalu gelap. – Identitas penulis lebih dijelaskan. – Kalimat bahasa Inggris tidak boleh disingkat atau digabungkan, harus jelas. – Difokuskan pada salah satu judul. <p>(One-to-One Evaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posisi ilustrasi gambar pada <i>cover</i> terlalu ke atas 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Logo tut wuri handayani dihapus. – Dibuat menjadi lebih sederhana. – Warna primer diganti lebih terang. – Penambahan identitas penulis dengan “Design by:” – Judul Pictionary diganti menjadi Pictorial Dictionary. – Judul The Fun to Learn dihilangkan <p>(One-to-One Evaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posisi ilustrasi gambar dibuat menjadi lebih ketengah agar seimbang.

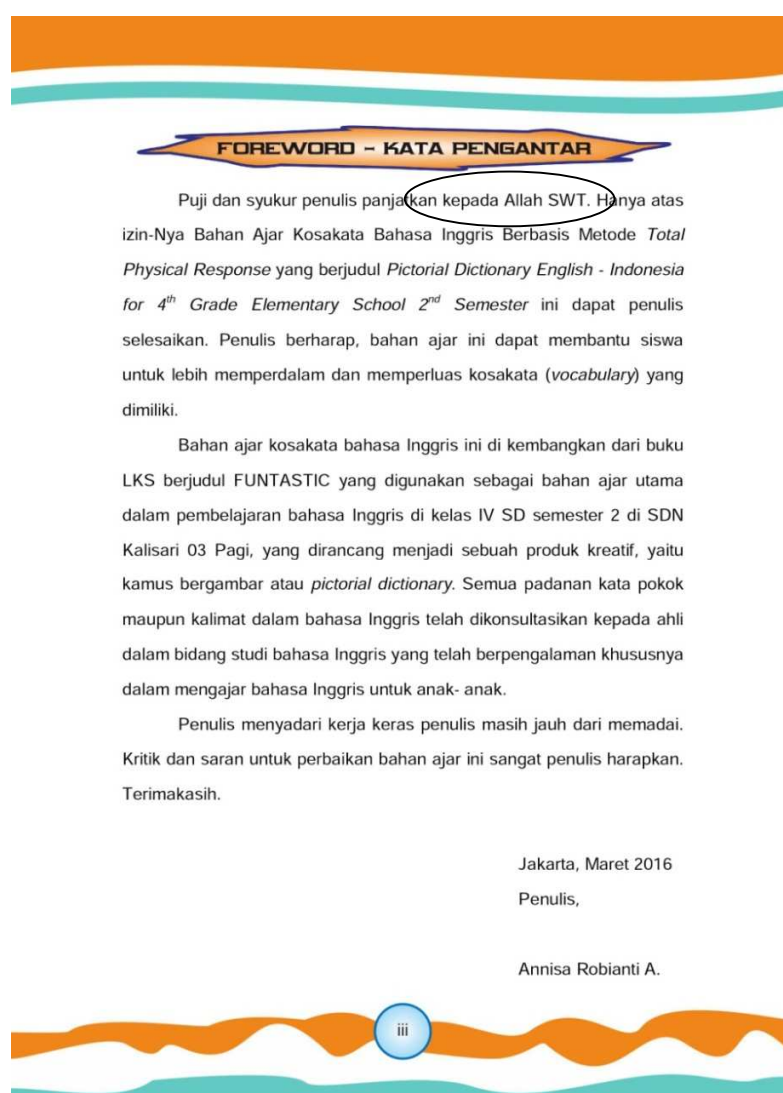


Gambar 4.8 (Draft 1 sebelum revisi)



Gambar 4.9 (Draft 1 setelah revisi)

Draft 2	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Kata Pengantar	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Isi dari bahan ajar seharusnya tidak <i>racist</i> harus bisa diperuntukkan untuk semua kalangan. 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dibuat menjadi lebih nasionalis



Gambar 4.10 (Draft 2 sebelum revisi)



FOREWORD - KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hanya atas izin-Nya Bahan Ajar Kosakata Bahasa Inggris Berbasis Metode *Total Physical Response* yang berjudul *Pictorial Dictionary English - Indonesia for 4th Grade Elementary School 2nd Semester* ini dapat penulis selesaikan. Penulis berharap, bahan ajar ini dapat membantu siswa untuk lebih memperdalam dan memperluas kosakata (*vocabulary*) yang dimiliki.

Bahan ajar kosakata bahasa Inggris ini dikembangkan dari buku LKS berjudul FUNTASTIC yang digunakan sebagai bahan ajar utama dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV SD semester 2 di SDN Kalisari 03 Pagi, yang dirancang menjadi sebuah produk kreatif, yaitu kamus bergambar atau *pictorial dictionary*. Semua padanan kata pokok maupun kalimat dalam bahasa Inggris telah dikonsultasikan kepada ahli dalam bidang studi bahasa Inggris yang telah berpengalaman khususnya dalam mengajar bahasa Inggris untuk anak-anak.

Penulis menyadari kerja keras penulis masih jauh dari memadai. Kritik dan saran untuk perbaikan bahan ajar ini sangat penulis harapkan. Terimakasih.

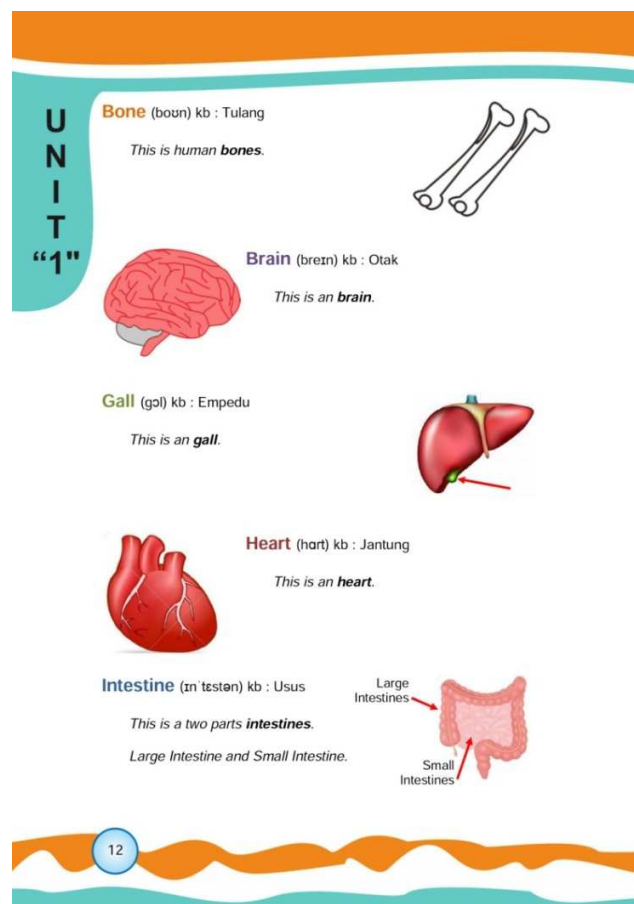
Jakarta, Maret 2016

Penulis,

Annisa Robianti A.

Gambar 4.11 (Draft 2 setelah revisi)

Draft 3	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Isi	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kurang melakukan kegiatan jika bahan ajar ini hanya menampilkan kumpulan kosakata, harus ditambahkan kegiatan yang dapat merangsang otak anak agar dapat lebih berfikir lebih kreatif. 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ditambahkan kegiatan/latihan membuat kalimat dalam bahasa Inggris di setiap <i>entry</i> sesuai dengan kemampuan siswa.

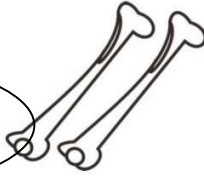


Gambar 4.12 (Draft 3 sebelum revisi)

UNIT
"1"

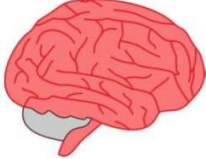
Bone (boʊn) kb : Tulang

*This is human **bones**.*



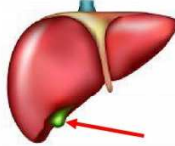
Brain (breɪn) kb : Otak

*This is an **brain**.*



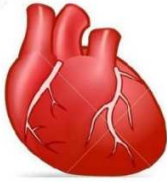
Gall (gɔl) kb : Empedu

*This is an **gall**.*



Heart (hɑrt) kb : Jantung

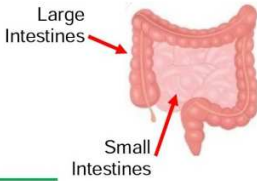
*This is an **heart**.*



Intestine (ɪnˈtɛstən) kb : Usus

*This is a two parts **intestines**.*

Large Intestine and Small Intestine.



12

Gambar 4.13 (Draft 3 setelah revisi)

Draft 4	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Petunjuk penggunaan bahan ajar	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Penggunaan kalimat “<i>How To Use a Book</i>” kurang tepat, lebih baik diganti menyesuaikan dengan identitas bahan bahan ajar. – Petunjuk membuat kalimat baru masih membingungkan, dan lebih diperjelas perintahnya di dalam petunjuk penggunaan bahan ajar. 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Di ganti menjadi “<i>How To Use The Pictorial Dictionary</i>”. – Ditambahkan kalimat perintah untuk membuat kalimat baru dalam bahasa Inggris agar memudahkan siswa untuk memahaminya.

HOW TO USE THE BOOK

Ear (ir) kb : Telinga
Rizki holds his ears.

• ENTRY
 Kata yang diterangkan

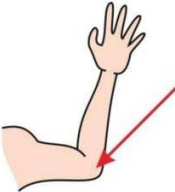
1. Kata Benda
 Contoh: *Chair* : Bangku
2. Kata Sifat
 Contoh: *Good* : Baik
3. Kata Kerja (dan turunan nya)
 Contoh : *Swim, Swimming* : Renang, Berenang
4. Kata keterangan
 Contoh: *Ekspression* : Ekspresi

• GAMBAR
 Untuk memperjelas arti *entry*.


Penggunaan bunyi bahasa inggris


Elbow ('elbeu) kb : Siku
Laras holding her elbow.

• Contoh
 Penggunaan *entry* dalam kalimat/frase.



Face (feis) kb : Muka, Rupa, Wajah
This is Ardi's face.



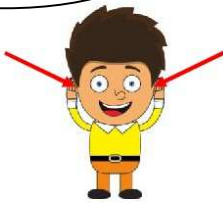


Gambar 4.14 (Draft 4 sebelum revisi)

HOW TO USE THE PICTORIAL DICTIONARY

Ear (ir) kb : Telinga

Rizki can hearing with his ears.



• ENTRY
Kata yang diterangkan

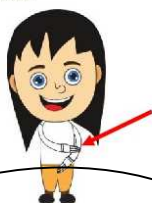
1. Kata Benda
Contoh: *Chair* : Bangku
2. Kata Sifat
Contoh: *Good* : Baik
3. Kata Kerja (dan turunan nya)
Contoh : *Swim, Swimming* : Renang, Berenang
4. Kata keterangan
Contoh: *Ekspression* : Ekspresi

• KOLOM LATIHAN
Disediakan untuk membuat sebuah kalimat baru dari setiap *entry* yang ada.

• CONTOH
Penggunaan *entry* dalam kalimat/ frase.

Elbow ('el,boʊ) kb : Siku


Laras holding her elbow.



Kamu dapat berkreasi untuk membuat kalimat baru dari setiap *entry* yang ada pada kolom latihan ini.

Face (feɪs) kb : Muka, Rupa, Wajah

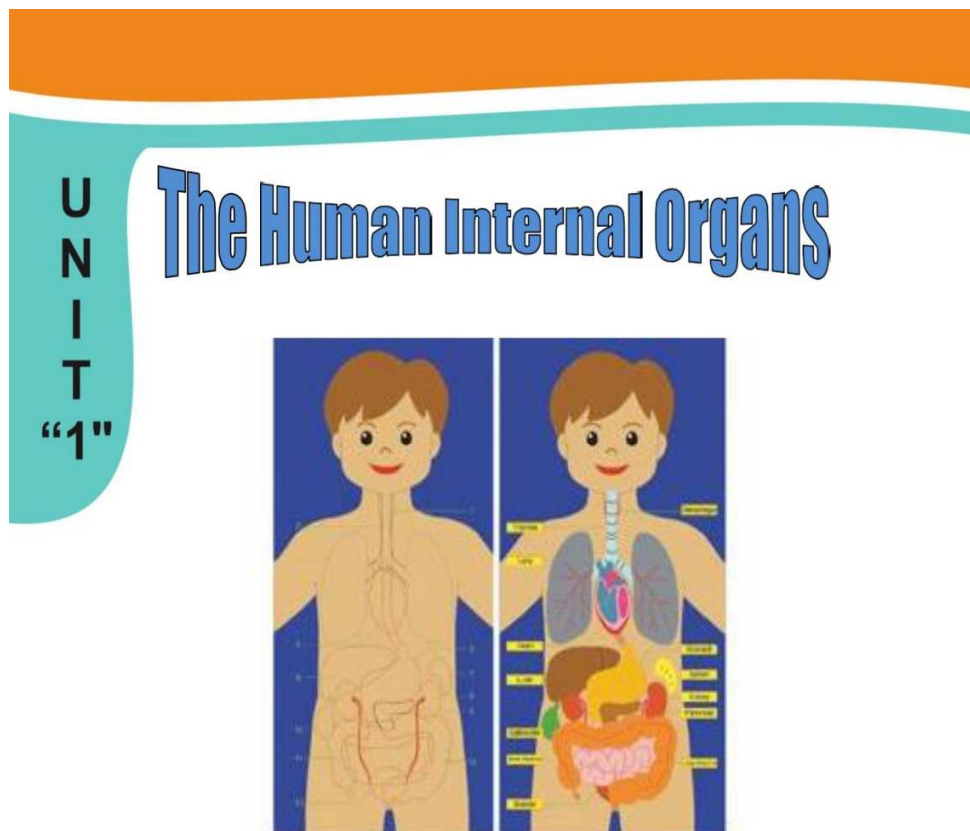
This is Ardi's face.



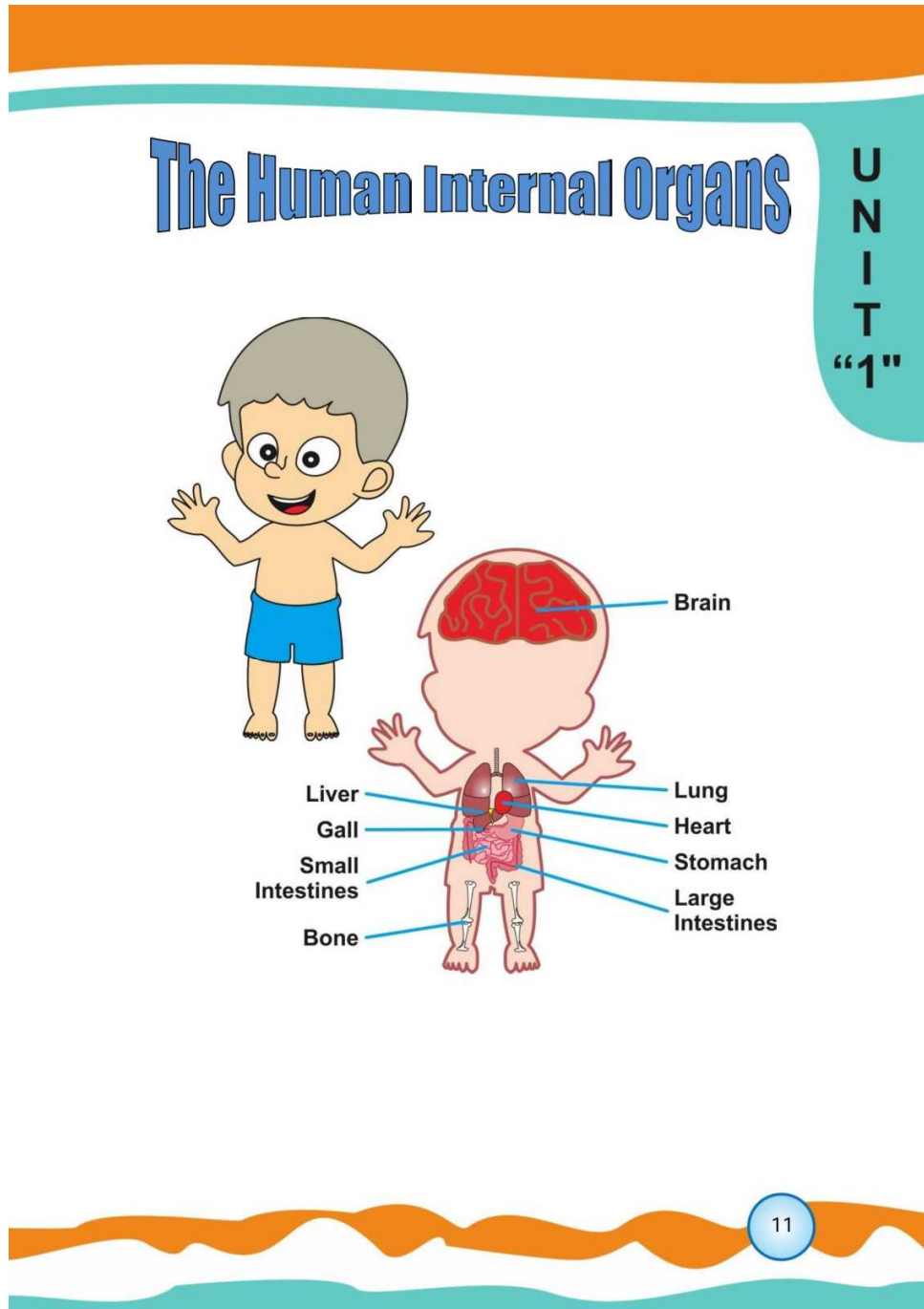
vi

Gambar 4.15 (Draft 4 setelah revisi)

Draft 5	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Isi	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ilustrasi gambar pada “<i>The Human Internal Organs</i>” kurang jelas. <p>(One-to-One Evaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kurangnya petunjuk yang jelas pada gambar “<i>The Human Internal Organs</i>”. 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gambar diganti menjadi lebih jelas dan baik. <p>(One-to-One Evaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ditambahkan petunjuk khusus atau penjelas pada gambar.



Gambar 4.16 (*Draft 5* sebelum revisi)



Gambar 4.17 (Draft 5 setelah revisi)

Draft 6	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
<i>Activity</i>	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terdapat kalimat yang kurang pada <i>activity</i> di <i>unit 2</i>. – Jangan ada halaman kosong tanpa instruksi, harus diberikan petunjuk pemakaian pada <i>activity</i> di <i>unit</i> 	<p>(Expert Review) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ditambahkan dan diperbaiki untuk kalimat yang kurang, dari “his shape is circle” diperbaiki menjadi “his face shape is circle”. – Ditambahkan instruksi pada kolom <i>activity</i> di <i>unit 2</i>.

UNIT "2"

Activity 1 Describe Family Members

Let's make a Description about Your Family Members!

1. Write the identity your family members.
2. Describe how does she/he look like.
3. And draw it be the picture. (Use the crayon for coloring).
4. After finish, please show your picture and demonstrating the caracteristics your family members in front of the class.

Example:

MY FATHER

My father is 45 years old. He has a big and black eyes. He has dark brown and curly hair. My father has a sharp nose. His skin is tan. My father is tall, his legs and hand are long. His shape is circle.

(And you draw it be a picture about your father)



Gambar 4.18 (*Draft 6a sebelum revisi*)

Activity 1**Describe Family Members****U
N
I
T
"2"**

Let's make a Description about Your Family Members!

1. Write the identity your family members.
2. Describe how does she/he look like.
3. And draw it be the picture. (Use the crayon for coloring).
4. After finish, please show your picture and demonstrating the carachteristics your family members in front of the class.

Example:

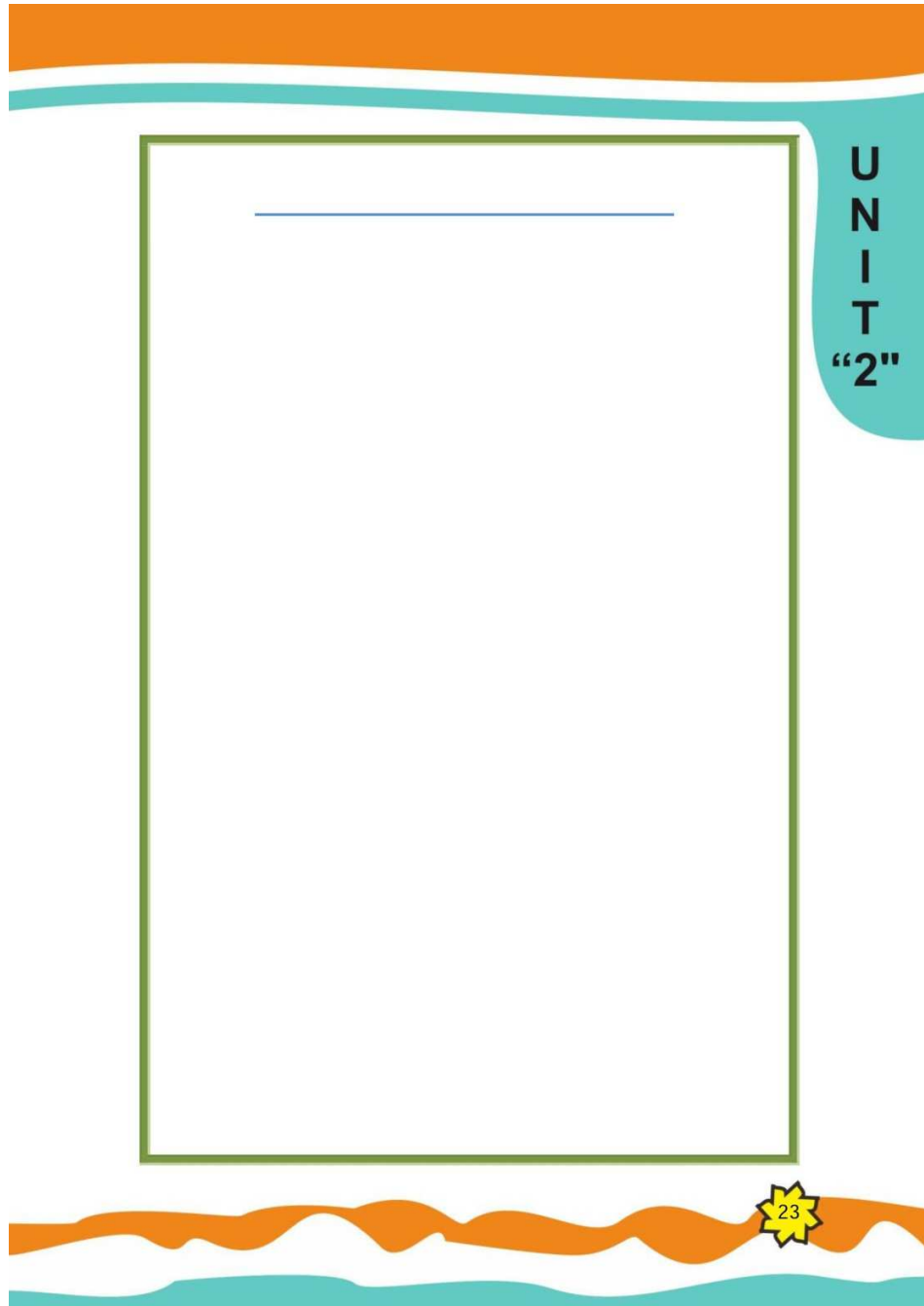
MY FATHER

My father is 45 years old. He has a big and black eyes. He has dark brown and curly hair. My father has a sharp nose. His skin is tan. My father is tall, his legs and hand are long. His face shape is circle.

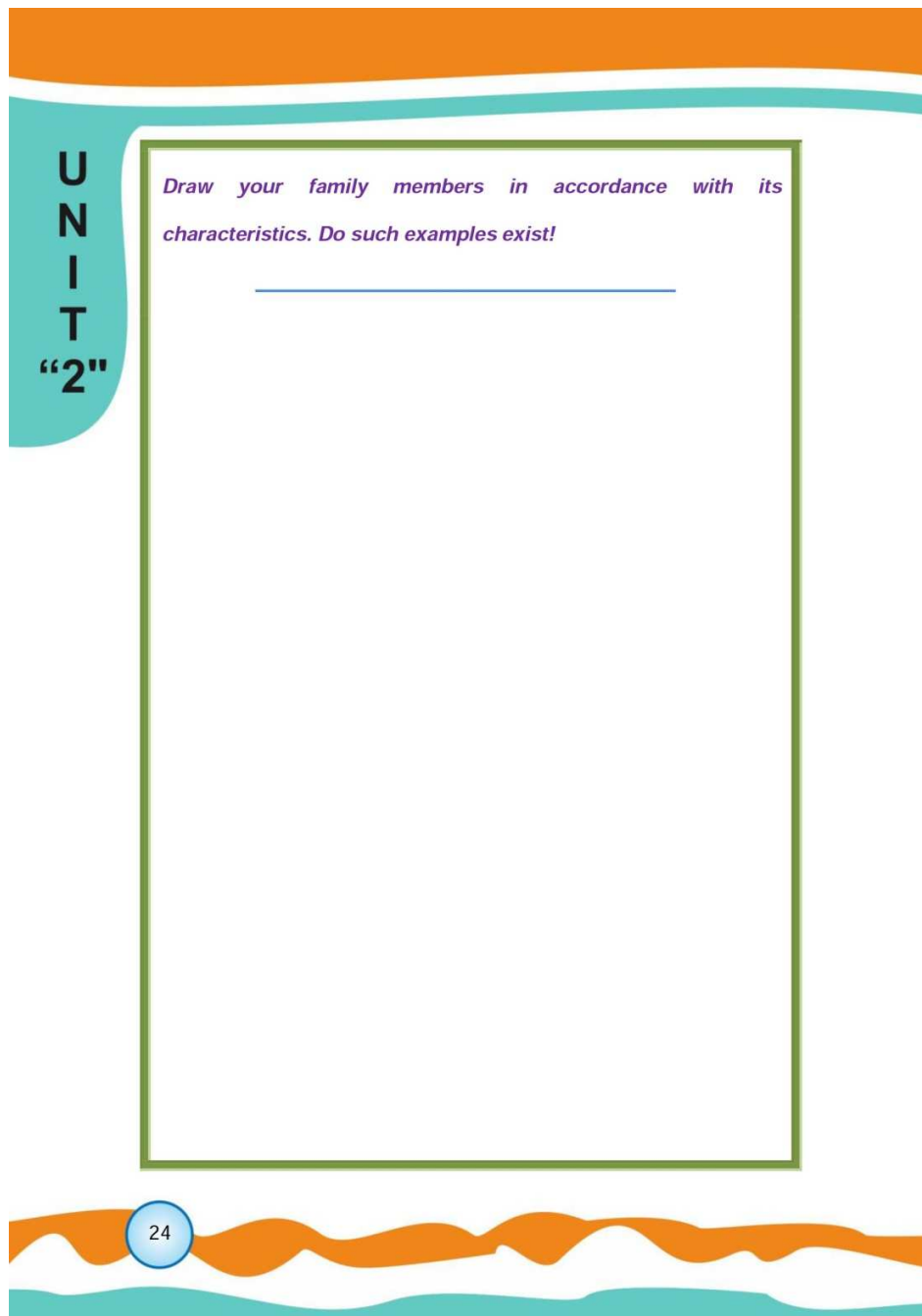
(And you draw it be a picture about your father)



Gambar 4.19 (Draft 6a setelah revisi)

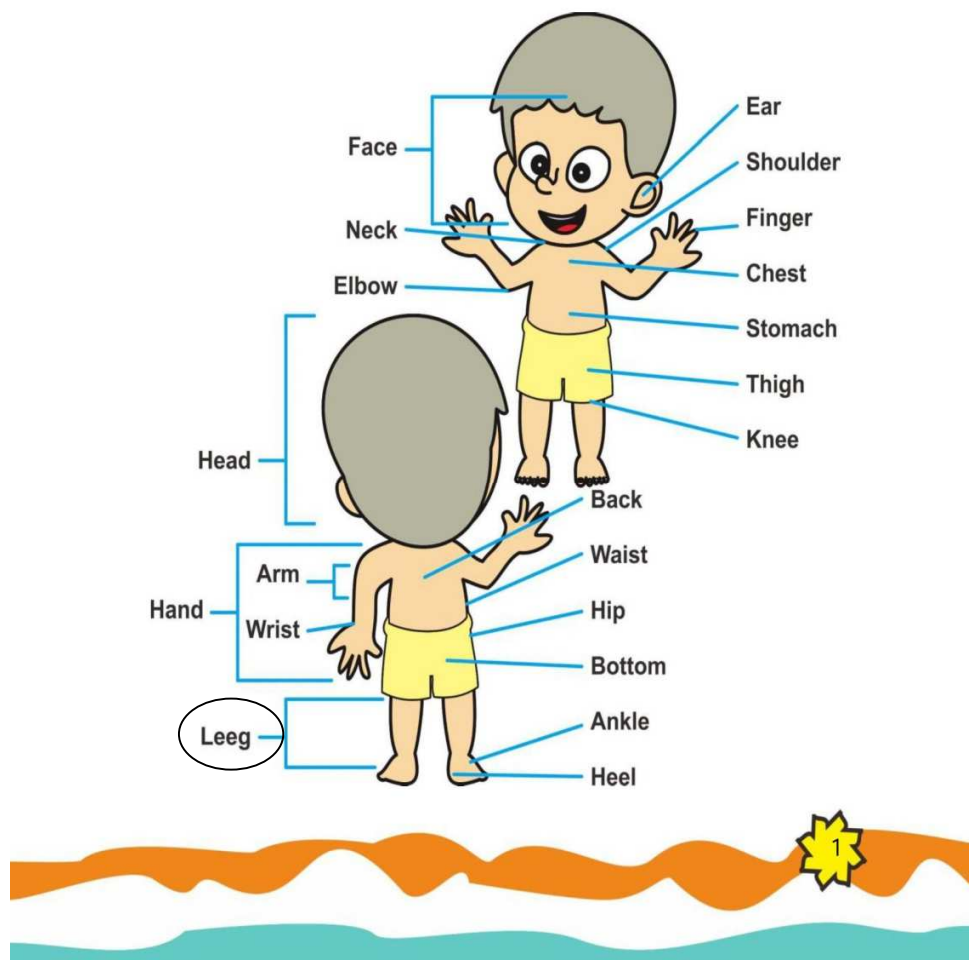


Gambar 4.20 (*Draft 6b* sebelum revisi)

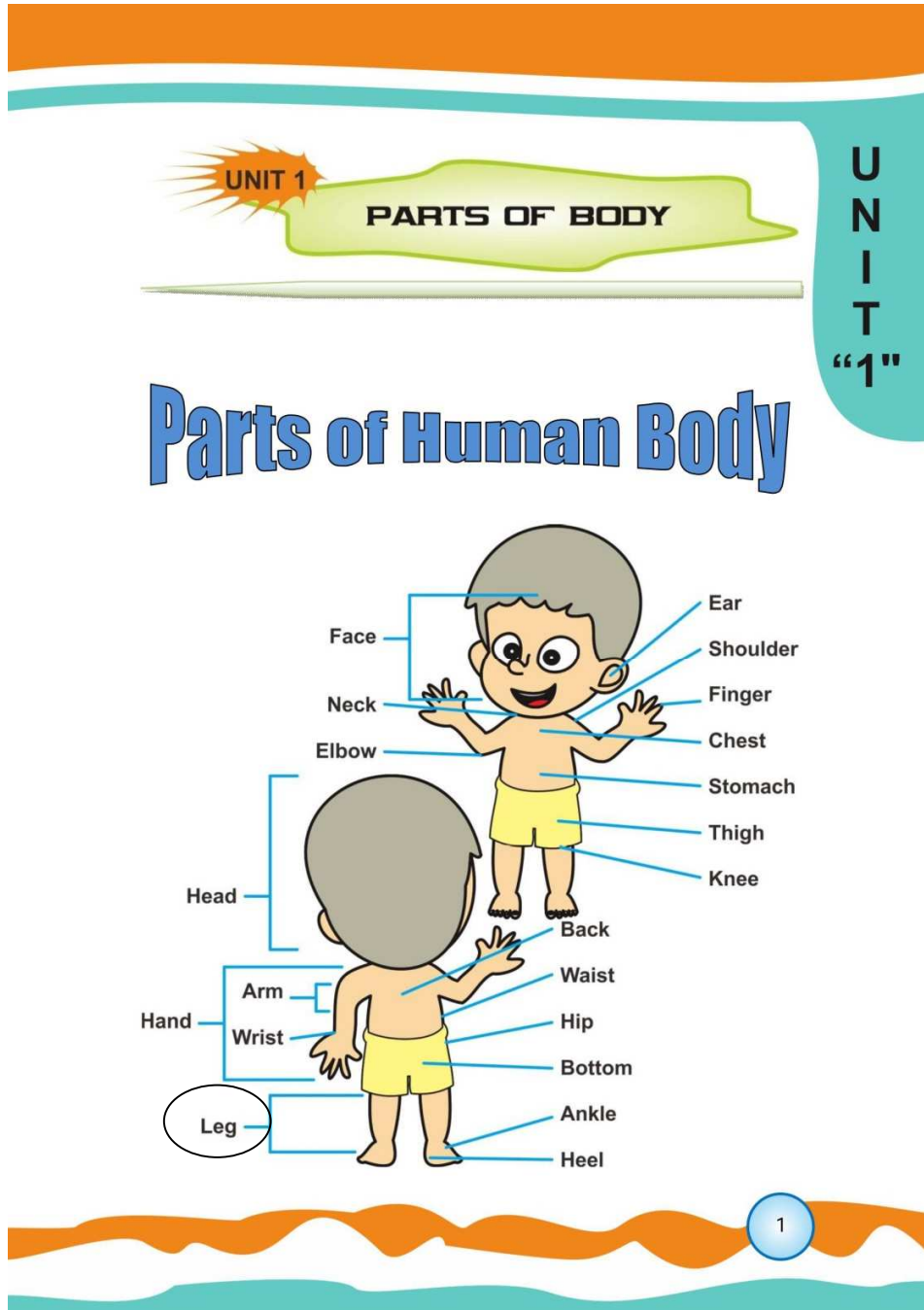


Gambar 4.21 (*Draft 6b setelah revisi*)












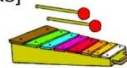
Draft 7	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Isi	<p>(One-to-One Evaluation dan Small Group) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terdapat kata yang kurang tepat 	<p>(One-to-One Evaluation dan Small Group) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diperbaiki kata-kata yang kurang tepat. <ul style="list-style-type: none"> a. Leeg → Leg b. Paying → Payung



Gambar 4.22 (Draft 7a sebelum revisi)












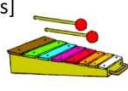


Gambar 4.23 (Draft 7a setelah revisi)

<p>E e [i]</p>  <p><i>Elephant</i> Gajah</p>	<p>F f [ef]</p>  <p><i>Flower</i> Bunga</p>	<p>G g [ji]</p>  <p><i>Guitar</i> Gitar</p>	<p>H h [eich]</p>  <p><i>Horse</i> Kuda</p>
<p>M m [em]</p>  <p><i>Money</i> Uang</p>	<p>N n [en]</p>  <p><i>Nurse</i> Perawat</p>	<p>O o [ou]</p>  <p><i>Oranges</i> Jeruk-jeruk</p>	<p>P p [pi]</p>  <p><i>Pilot</i> Pilot</p>
<p>U u [yu]</p>  <p><i>Umbrella</i> Paying</p>	<p>V v [vi]</p>  <p><i>Violin</i> Biola</p>	<p>W w [dablyu]</p>  <p><i>Water</i> Air</p>	<p>X x [eks]</p>  <p><i>Xylophone</i> Xilofon</p>



Gambar 4.24 (Draft 7b sebelum revisi)

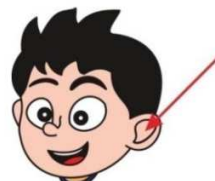
<p>E e [i]</p>  <p><i>Elephant</i> Gajah</p>	<p>F f [ef]</p>  <p><i>Flower</i> Bunga</p>	<p>G g [ji]</p>  <p><i>Guitar</i> Gitar</p>	<p>H h [eich]</p>  <p><i>Horse</i> Kuda</p>
<p>M m [em]</p>  <p><i>Money</i> Uang</p>	<p>N n [en]</p>  <p><i>Nurse</i> Perawat</p>	<p>O o [ou]</p>  <p><i>Oranges</i> Jeruk-jeruk</p>	<p>P p [pi]</p>  <p><i>Pilot</i> Pilot</p>
<p>U u [yu]</p>  <p><i>Umbrella</i> Payung</p>	<p>V v [vi]</p>  <p><i>Violin</i> Biola</p>	<p>W w [dablyu]</p>  <p><i>Water</i> Air</p>	<p>X x [eks]</p>  <p><i>Xylophone</i> Xilofon</p>

Gambar 4.25 (Draft 7b setelah revisi)

Draft 8	Kritik / Komentar	Revisi / Perbaikan
Isi	<p>(Field Test) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terdapat ilustrasi gambar yang tidak sesuai dengan contoh kalimatnya. - Pada <i>entry skin color</i> “tan” dan “white” contoh ilustrasi gambar tidak sesuai dengan contoh kalimatnya. 	<p>(Field Test) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengganti ilustrasi gambar dengan menyesuaikan dengan contoh kalimat pada <i>entry ear, cheek, chin, and head</i>. - Mengganti contoh kalimat dari “brother” menjadi “sister” agar menyesuaikan dengan contoh gambar.

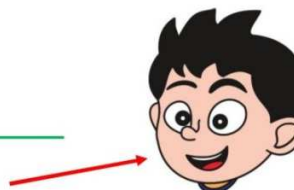
Ear (ɪr) kb : Telinga

Rizki can hearing with his ears.



Head (hed) kb : Kepala

This is my head.



Cheek (tʃɪk) kb : Pipi

Ardi pinch him cheeks.



Chin (tʃɪn) kb : Dagur

This is my chin.

Gambar 4.26 (Draft 8a sebelum revisi)

Ear (ɪr) kb : Telinga

*Rizki can hearing with his **ears**.*



Head (hɛd) kb : Kepala

*This is my **head**.*



Cheek (tʃi:k) kb : Pipi

*Ardi pinch him **cheeks**.*



Chin (tʃɪn) kb : Dagu

*This is my **chin**.*



Gambar 4.27 (Draft 8a setelah revisi)



Gambar 4.28 (Draft 8b sebelum revisi)



Gambar 4.29 (Draft 8b setelah revisi)