

Lampiran 1

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Terdiri dari:

- 1. Jaring Tema**
- 2. Silabus**
- 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- 4. Bahan Ajar**
- 5. Media Pembelajaran**
- 6. Lembar Kerja Siswa**
- 7. Tes Membaca Permulaan**

JARINGAN TEMA**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

Indikator:

- 3.1.1 Membaca huruf vokal a, e, o dengan lafal yang tepat
- 3.1.2 Membaca huruf konsonan dalam kalimat dengan tepat
- 3.1.3 Membaca suku kata dengan lafal yang tepat
- 3.1.4 Membaca kata dengan lancar
- 3.1.5 Membaca kata dengan suara yang jelas

Matematika**Kompetensi Dasar:**

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Indikator:

- 1.3.1 Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=).
- 1.3.2 Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (-) dan (=).

Lingkungan**Semester 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Tema : Lingkungan

Subtema : Lingkungan Rumahku

Kelas/Semester : I (satu)/1

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Alokasi Waktu : 6JP x 35 (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi :

1. Bahasa Indonesia (4 jam pelajaran)

- Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

2. Matematika (2 jam pelajaran)

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

II. Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia :

- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

2. Matematika :

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

III. Indikator

Bahasa Indonesia

- Membaca huruf a, e, i dengan lafal yang tepat
- Membaca huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal tepat
- Membaca suku kata dengan lafal yang tepat
- Membaca kata dengan lancar
- Membaca kata dengan suara yang jelas

Matematika

- Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=).
- Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (-) dan (=).

IV. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca huruf a, e, i dengan lafal yang tepat.
- Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat.

- c. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca suku kata dengan lafal yang tepat.
- d. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca kata dengan lancar.
- e. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca kata dengan suara yang jelas.

Matematika

- a. Siswa dapat menggunakan simbol (+) pada penjumlahan.
- b. Siswa dapat menggunakan simbol (-) pada pengurangan.
- c. Siswa dapat menjumlahkan bilangan sampai dengan 5.
- d. Siswa dapat mengurangi bilangan sampai dengan 5.
- e. Siswa dapat mengenal bilangan nol dan bilangan 6 sampai dengan 9.
- f. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai dengan 9.
- g. Siswa dapat menuliskan lambang bilangan 10 sampai dengan 20.
- h. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 20.

V. Materi Pokok

Tema Lingkungan

Bahasa Indonesia

- Membaca huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat
- Membaca huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat.
- Membaca suku kata dengan huruf vokal a, e, i dan huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat.
- Membaca kata dengan lancar.
- Membaca kata dengan suara yang jelas.

Matematika

- Penggunaan simbol (+) dan (-) pada penjumlahan dan pengurangan.
- Penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 5.
- Bilangan nol, 6 sampai dengan 9.
- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 9.
- Pengenalan lambang bilangan 10 sampai dengan 20.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Kamis, 3 September 2015)

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyiapkan kondisi siswa dan berdoa bersama sebelum belajar.
- Guru mendata kehadiran siswa.

- Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- Guru membangkitkan semangat siswa dengan bernyanyi bersama.
- Guru sedikit mengulas kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan materi secara singkat dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan pertama 6 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

Eksplorasi:

- Guru menjelaskan mengenai media audio visual interaktif
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penggunaan media audio visual interaktif
- Guru bertanya mengenai jumlah benda yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan menggunakan media audio visual interaktif
- Guru menjelaskan mengenai penjumlahan dan pengurangan menggunakan simbol (+), (-), dan (=)

Elaborasi:

- Guru menyediakan media audio visual interaktif yang akan digunakan

- Guru memastikan media dapat berfungsi dengan baik
- Guru menjelaskan cara menggunakan media audio visual interaktif dengan baik dan benar
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media audio visual interaktif yang baik dan benar
- Guru mendemonstrasikan cara menggunakan media audio visual interaktif dengan benar
- Siswa diminta untuk memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca
- Siswa diminta untuk membaca huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat sesuai perintah media audio visual interaktif
- Siswa diminta membaca huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat sesuai perintah media audio visual interaktif
- Siswa secara individu membacakan huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat
- Siswa secara individu membacakan huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat
- Siswa membaca suku kata dengan huruf vokal a, e, i dan huruf konsonan b, k, m, y dengan lafal yang tepat
- Siswa secara individu membacakan suku kata dengan lafal yang tepat

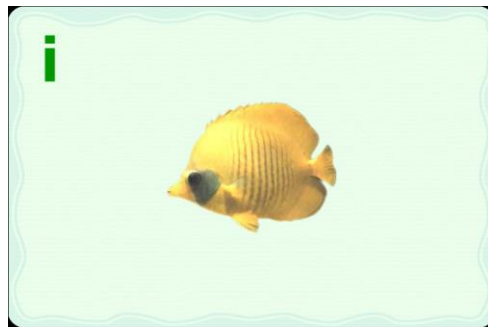
- Siswa membaca kata yang terdiri dari 3-4 kata sesuai dengan perintah media audio visual interaktif
- Guru mengajukan pertanyaan mengenai jumlah benda yang terdapat dalam media audio visual interaktif
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan yang diajukan oleh guru
- Siswa dipantau dan dibimbing oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung

 Konfirmasi:

- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa
- Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran hari ini

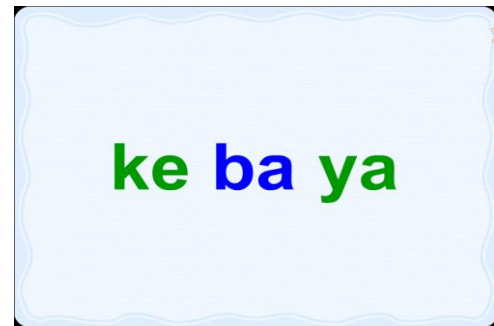
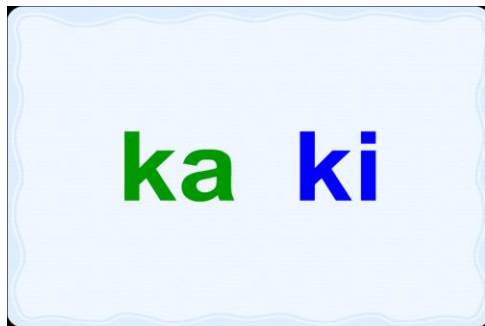
C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa merangkum dan mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Siswa diberikan tes kemampuan membaca nyaring permulaan
- Guru menilai kemampuan membaca nyaring permulaan siswa

VII. Materi Pembelajaran**Huruf Vokal****Huruf Konsonan**



Suku Kata



Dua suku kata

Tiga suku kata

Kata



VIII. Metode Pembelajaran

Metode Global, ceramah, tanya jawab, demonstrasi, latihan

IX. Sumber, Alat/Bahan

- Kurikulum KTSP SDN Cipinang Muara 14 Pagi Jakarta Timur
- Buku paket Bahasa Indonesia Kelas I SD
- Laptop, LCD, speaker
- Media Audio Visual Interaktif

X. Penilaian

Jenis Tes : Post Tes

Bentuk Tes : Tes Membaca Nyaring Permulaan (huruf, suku kata dan kata)

Jakarta, 3 September 2015

Guru Kelas I

Peneliti

Istika Sarah, S.Pd

Aprilentina

Mengetahui,

Kepala SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

BAHAN AJAR

Siklus 1

LINGKUNGAN RUMAHKU

TEMATIK

1. Bahasa Indonesia : Membaca huruf, suku kata, dan kata
2. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan
bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

1. Huruf : a. Vokal : a, e, i

b. Konsonan : b, k, m, y
2. Suku Kata : V (Vokal), KV (Konsonan Vokal), KVK (Konsonan Vokal
Konsonan)

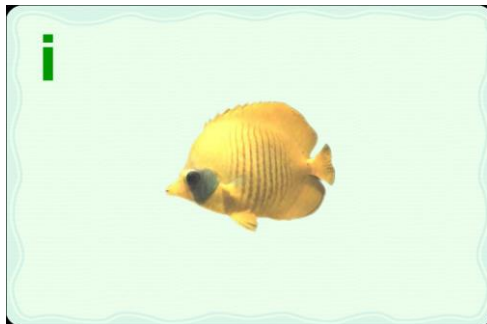
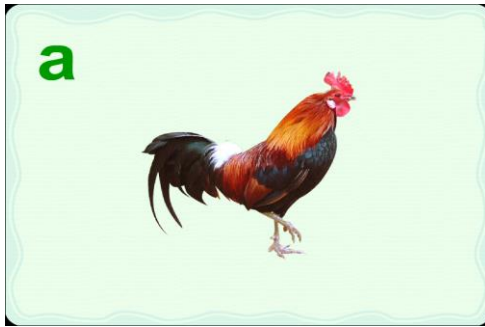
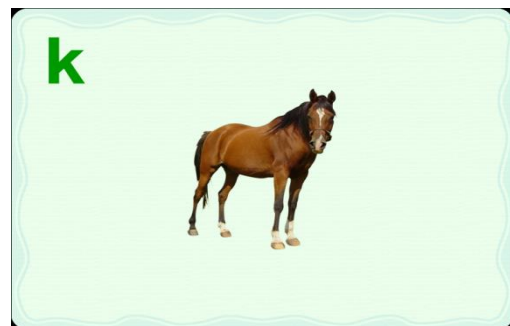
Contoh : **a** – yam → v (voka)

ka – ki → kv (konsonan vokal)

a – **yam** → kvk (konsonan vokal konsonan)

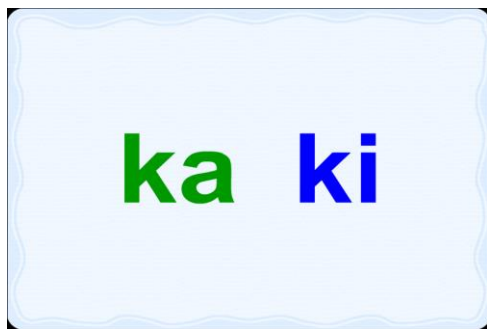
3. Kata : 4 dan 6 huruf

Contoh : kaki (4 huruf), kebaya (6 huruf)

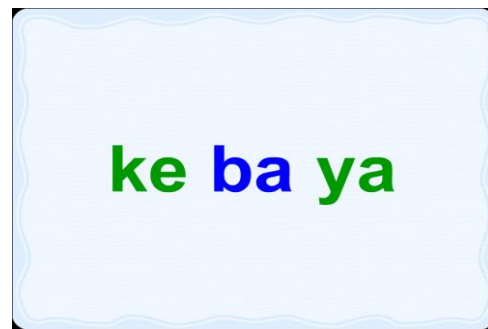
MEDIA PEMBELAJARAN**Huruf Vokal****Huruf Konsonan**



Suku Kata



Dua suku kata



Tiga suku kata

Kata

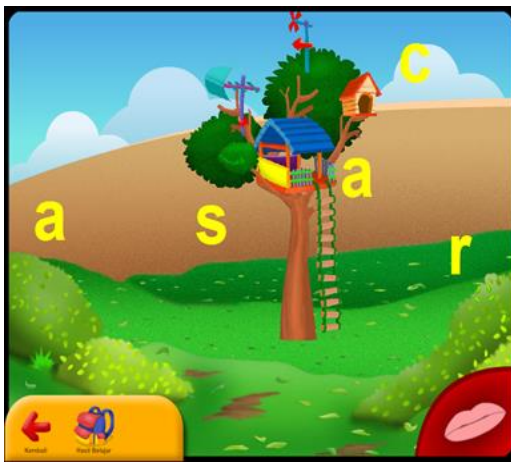


LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :



TES KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
(PERMULAAN)
SIKLUS 1

Nama:.....

Bacalah huruf, suku kata dan kata berikut ini dengan lafal yang tepat!

1.

l
e
m
a
r
i
2.

l	e
m	a
r	i

3. Kakak buka lemari di kamar.

Lampiran 2

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SIKLUS 2

Terdiri dari:

- 1. Jaring Tema**
- 2. Silabus**
- 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- 4. Bahan Ajar**
- 5. Media Pembelajaran**
- 6. Lembar Kerja Siswa**
- 7. Tes Membaca Permulaan**

JARINGAN TEMA

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

Indikator:

- 3.1.1 Membaca huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat
- 3.1.2 Membaca huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat
- 3.1.3 Membaca suku kata dengan lafal yang tepat
- 3.1.4 Membaca kata dengan lancar
- 3.1.5 Membaca kata dengan suara yang jelas

Matematika

Kompetensi Dasar:

2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat).

Indikator:

- 2.1.1 Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari.
- 2.1.2 Mengurutkan nama-nama hari dalam seminggu.
- 2.1.3 Mengenal nama-nama bulan dalam setahun.
- 2.1.4 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog (jam dinding) jam pas.
- 2.1.5 Menggambar jam sesuai dengan kegiatan
- 2.1.6 Menentukan letak jarum jam pada gambar jam dengan tepat.

Pengalaman

Semester 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Tema : Pengalaman

Kelas/Semester : I (satu)/1

Hari/Tanggal : Kamis, 1 Oktober 2015

Alokasi Waktu : 6JP x 35 (1 x pertemuan)

XI. Standar Kompetensi :

1. Bahasa Indonesia (4 jam pelajaran)

- Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

2. Matematika (2 jam pelajaran)

- Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.

XII. Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia :

- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

2. Matematika :

- Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat).

XIII. Indikator

Bahasa Indonesia

- f. Membaca huruf a, e, i dengan lafal yang tepat
- g. Membaca huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal tepat
- h. Membaca suku kata dengan lafal yang tepat
- i. Membaca kata dengan lancar
- j. Membaca kata dengan suara yang jelas

Matematika

- a. Memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari.
- b. Mengurutkan nama-nama hari dalam seminggu.
- c. Mengenal nama-nama bulan dalam setahun.
- d. Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog (jam dinding) jam pas.
- e. Menggambar jam sesuai dengan kegiatan.
- f. Menentukan letak jarum jam pada gambar jam dengan tepat.

XIV. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- f. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca huruf a, e, i dengan lafal yang tepat.
- g. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat.
- h. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca suku kata dengan lafal yang tepat.
- i. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca kata dengan lancar.
- j. Melalui media audio visual interaktif siswa dapat membaca kata dengan suara yang jelas.

Matematika

- a. Siswa dapat memberi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari.
- b. Siswa dapat mengurutkan nama –nama hari, bulan dan membaca jam pas.
- c. Siswa dapat menggambar jam dan meletakkan jarum jam sesuai kegiatan.

XV. Materi Pokok

Tema Pengalaman

Bahasa Indonesia

- Membaca huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat
- Membaca huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat.
- Membaca suku kata dengan huruf vokal a, e, i dan huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat.
- Membaca kata dengan lancar.
- Membaca kata dengan suara yang jelas.

Matematika

- Satuan pengukuran

XVI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Kamis, 1 Oktober 2015)

D. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyiapkan kondisi siswa dan berdoa bersama sebelum belajar.
- Guru mendata kehadiran siswa.
- Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- Guru membangkitkan semangat siswa dengan bernyanyi bersama.
- Guru sedikit mengulas kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

- Guru menjelaskan materi secara singkat dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

E. Kegiatan Inti

Pertemuan pertama 6 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

Eksplorasi:

- Guru menjelaskan mengenai media audio visual interaktif
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penggunaan media audio visual interaktif
- Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari oleh anak-anak
- Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan orang tua pada siang hari

Elaborasi:

- Guru menyediakan media audio visual interaktif yang akan digunakan
- Guru memastikan media dapat berfungsi dengan baik
- Guru menjelaskan cara menggunakan media audio visual interaktif dengan baik dan benar
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media audio visual interaktif yang baik dan benar

- Guru mendemonstrasikan cara menggunakan media audio visual interaktif dengan benar
- Siswa diminta untuk memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca
- Siswa diminta untuk membaca huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat sesuai perintah media audio visual interaktif
- Siswa diminta membaca huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat sesuai perintah media audio visual interaktif
- Siswa secara individu membacakan huruf vokal a, e, i dengan lafal yang tepat
- Siswa secara individu membacakan huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat
- Siswa membaca suku kata dengan huruf vokal a, e, i dan huruf konsonan d, m, p, s, y dengan lafal yang tepat
- Siswa secara individu membacakan suku kata dengan lafal yang tepat
- Siswa membaca kata yang terdiri dari 3-4 kata sesuai dengan perintah media audio visual interaktif
- Guru mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang dilakukan dalam media audio visual interaktif
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kegiatan yang dilakukan dalam media audio visual interaktif

- Siswa dipantau dan dibimbing oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung

✚ Konfirmasi:

- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa
- Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran hari ini

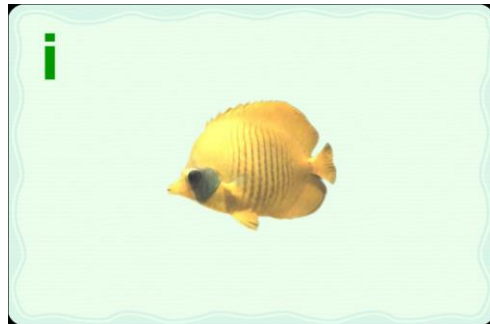
F. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa merangkum dan mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Siswa diberikan tes kemampuan membaca nyaring permulaan
- Guru menilai kemampuan membaca nyaring permulaan siswa

XVII. Materi Pembelajaran

Huruf Vokal



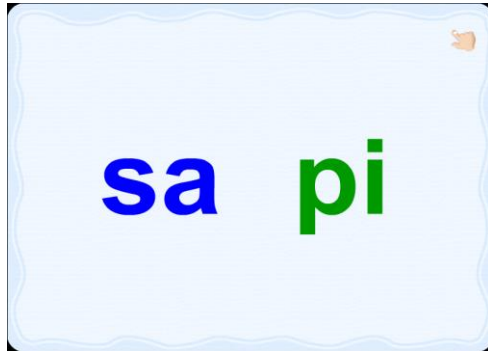


Huruf Konsonan

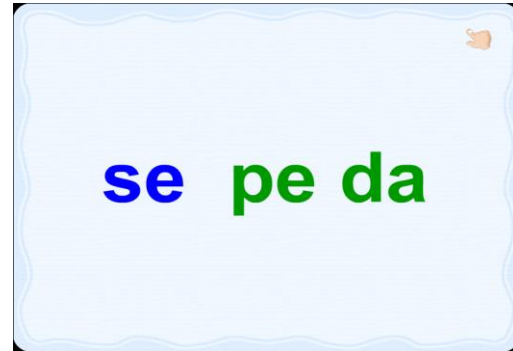




Suku Kata



Dua suku kata



Tiga suku kata

Kata



XVIII. Metode Pembelajaran

Metode Global, ceramah, tanya jawab, demonstrasi, latihan

XIX. Sumber, Alat/Bahan

- Kurikulum KTSP SDN Cipinang Muara 14 Pagi Jakarta Timur
- Buku paket Bahasa Indonesia Kelas I SD
- Laptop, LCD, speaker
- Media Audio Visual Interaktif

XX. Penilaian

Jenis Tes : Post Tes

Bentuk Tes : Tes Membaca Nyaring Permulaan (Huruf, suku kata dan kata)

Jakarta, 1 Oktober 2015

Guru Kelas I

Peneliti

Istika Sarah, S.Pd

Aprilentina

Mengetahui,

Kepala SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

BAHAN AJAR

Siklus 2

PENGALAMAN

TEMATIK

3. Bahasa Indonesia : Membaca huruf, suku kata, dan kata
4. Matematika : Satuan pengukuran

Bahasa Indonesia

4. Huruf : a. Vokal : a, e, i
b. Konsonan : d, m, p, s, y
5. Suku Kata : V (Vokal), KV (Konsonan Vokal), KVK (Konsonan Vokal

Konsonan)

Contoh : a – yam → v (vokal)

sa – pi → kv (konsonan vokal)

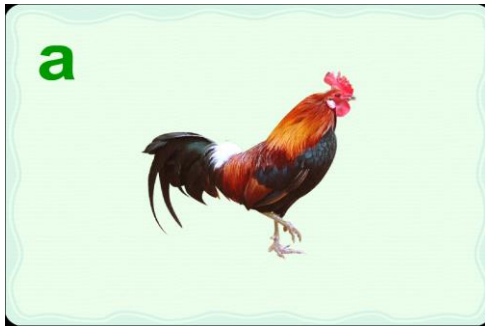
a – **yam** → kvk (konsonan vokal konsonan)

6. Kata : 4 dan 6 huruf

Contoh : sapi (4 huruf), sepeda (6 huruf)

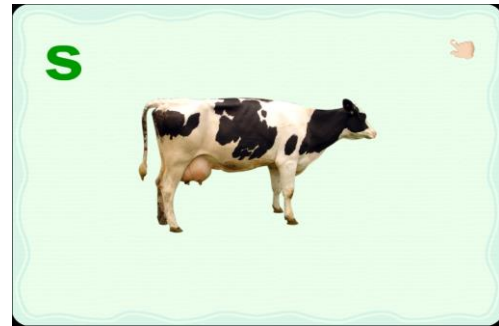
MEDIA PEMBELAJARAN

Huruf Vokal

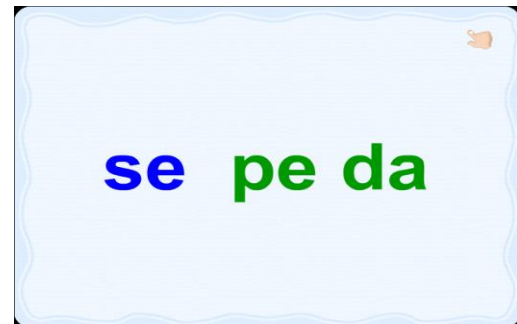
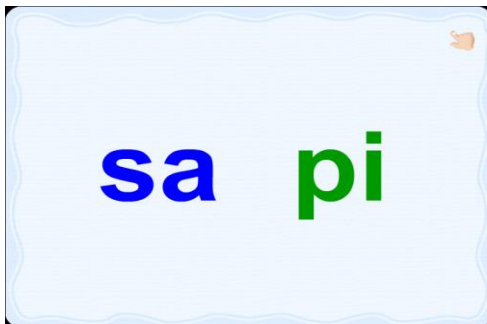


Huruf Konsonan





Suku Kata



Dua suku kata

Tiga suku kata

Kata

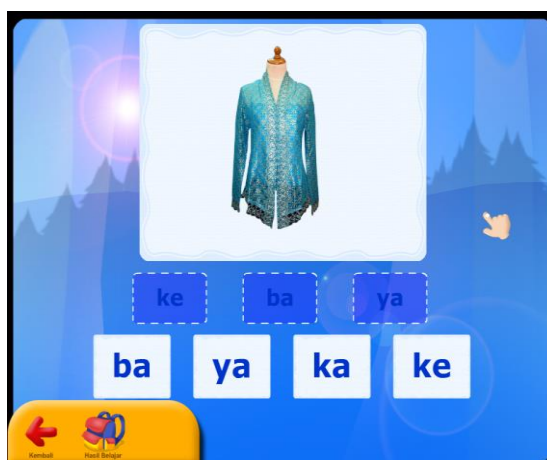


LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :



Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Nyaring Permulaan

No.	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan			Jml	%	Ket
			1	2	3			
1.	Mengetahui dan melafalkan huruf	Siswa mampu mengenali dan melafalkan huruf vokal dengan tepat						
		Siswa mampu mengenali dan melafalkan huruf konsonan dengan tepat						
2.	Ketepatan pelafalan suku kata	Siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat						
		Siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat						
3.	Kelancaran membaca kata	Siswa mampu membaca tiga kata dengan lancar						
		Siswa mampu membaca empat kata dengan lancar						

No.	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan			Jml	%	Ket
			1	2	3			
4.	Kejelasan ucapan kata	Siswa mampu membaca tiga kata dengan ucapan yang jelas dan wajar						
		Siswa mampu membaca empat kata dengan ucapan yang jelas dan wajar						

Keterangan:

1. Skor diberikan dengan skala 1 sampai 3
2. Penilaian diberikan dengan memberikan tanda (v) sesuai dengan skor yang diberikan pada tiap aspek yang diamati.
3. Jumlah skor maksimal adalah 24.

4. Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$

Lampiran 4

**Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Audio Visual Interaktif
Guru dan Siswa**

No.	Aspek	Aktivitas	Indikator	Nomor Soal
1.	Guru	1. Melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual interaktif	1.1 Memastikan media dapat berfungsi dengan baik	1
			1.2 Menjelaskan cara menggunakan media dengan baik dan benar	2
			1.3 Mendemonstrasikan cara menggunakan media dengan baik dan benar	3
		2. Mengevaluasi kemampuan membaca siswa melalui latihan kemampuan membaca	2.1 Memberikan latihan kepada siswa	4
			2.2 Memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan	5
			2.3 Merangkul pembelajaran dengan media audio visual interaktif	6
			2.4 Menilai hasil latihan seluruh siswa	7
2.	Siswa	1. Melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual interaktif	1.1 Memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca	1

No.	Aspek	Aktivitas	Indikator	Nomor Soal
			1.2 Menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media dengan baik dan benar	2
			1.3 Menggunakan media audio visual interaktif dalam membaca	3
		2. Mengikuti evaluasi kemampuan membaca siswa melalui latihan kemampuan membaca	2.1 Mengerjakan latihan membaca nyaring permulaan menggunakan media audio visual interaktif	4
			2.2 Mengikuti tes membaca nyaring permulaan sesuai bahan dalam media audio visual interaktif	5
			2.3 Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	6

Lampiran 5

Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring Permulaan

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf vokal dengan tepat	Jika siswa mampu melafalkan tiga huruf vokal dengan tepat	3
		Jika siswa mampu melafalkan dua huruf vokal dengan tepat	2
		Jika siswa mampu melafalkan satu huruf vokal dengan tepat	1
	Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf konsonan dengan tepat	Jika siswa mampu melafalkan tiga huruf konsonan dengan tepat	3
		Jika siswa mampu melafalkan dua huruf konsonan dengan tepat	2
		Jika siswa mampu melafalkan satu huruf konsonan dengan tepat	1
2.	Siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	Jika siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca satu suku kata dengan lafal yang tepat	2
		Jika siswa tidak mampu membaca suku kata dengan lafal yang tepat	1

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
	Siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat	Jika siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	2
		Jika siswa mampu membaca satu suku kata dengan lafal yang tepat	1
3.	Siswa mampu membaca 3 kata dengan lancar	Jika siswa mampu membaca tiga kata dengan lancar	3
		Jika siswa mampu membaca dua kata dengan lancar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan lancar	1
	Siswa mampu membaca 4 kata dengan lancar	Jika siswa mampu membaca empat kata dengan lancar	3
		Jika siswa mampu membaca dua-tiga kata dengan lancar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan lancar	1
4.	Siswa mampu membaca 3 kata dengan ucapan yang jelas dan wajar	Jika siswa mampu membaca tiga kata dengan ucapan jelas dan wajar	3

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
		Jika siswa mampu membaca dua kata dengan ucapan jelas dan wajar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan ucapan jelas dan wajar	1
	Siswa mampu membaca 4 kata dengan ucapan yang jelas dan wajar	Jika siswa mampu membaca empat kata dengan ucapan jelas dan wajar	3
		Jika siswa mampu membaca dua-tiga kata dengan ucapan jelas dan wajar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan ucapan jelas dan wajar	1

Lampiran 6

Instrumen Tes Kemampuan Membaca Nyaring Permulaan Siswa

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
Jumlah								
Persentase								

Lampiran 9

Instrumen Pengamatan Penggunaan Media Audio Visual Interaktif Guru dan Siswa

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan pernyataan berikut:

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Guru	1. Memastikan media dapat berfungsi dengan baik		
	2. Menjelaskan cara menggunakan media dengan baik dan benar		
	3. Mendemonstrasikan cara menggunakan media dengan baik dan benar		
	4. Memberikan latihan kepada siswa		
	5. Memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan		
	6. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif		
	7. Menilai hasil latihan seluruh siswa		
Siswa	8. Memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca		

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Siswa	9. Menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media dengan baik dan benar		
	10. Menggunakan media audio visual interaktif dalam membaca nyaring permulaan		
	11. Mengerjakan latihan membaca nyaring permulaan menggunakan media audio visual interaktif		
	12. Mengikuti tes membaca nyaring permulaan sesuai bahan dalam media audio visual interaktif		
	13. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif		
JUMLAH			
Persentase (%)			

Jakarta,.....2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Observer

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

Aprilentina

Lampiran 10

Hasil Pengamatan Penggunaan Media Audio Visual Interaktif Guru

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan pernyataan berikut:

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Guru	1. Memastikan media dapat berfungsi dengan baik	√	
	2. Menjelaskan cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	3. Mendemonstrasikan cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	4. Memberikan latihan kepada siswa	√	
	5. Memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan	√	
	6. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	√	

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	7. Menilai hasil latihan seluruh siswa	√	
JUMLAH		7	0
Persentase (%)		100%	0%

Jakarta, 3 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Observer

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

Aprilentina

Hasil Pengamatan Penggunaan Media Audio Visual Interaktif Siswa

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan pernyataan berikut:

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Siswa	1. Memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca	√	
	2. Menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	3. Menggunakan media audio visual interaktif dalam membaca	√	
	4. Mengerjakan latihan membaca menggunakan media	√	
	5. Mengajukan pertanyaan mengenai media audio visual interaktif		√
	6. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	√	
JUMLAH		5	1
Persentase (%)		83%	17%

Jakarta, 3 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Observer

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M
NIP. 196406301986032008

Aprilentina

Lampiran 11

Hasil Pengamatan Penggunaan Media Audio Visual Interaktif Guru

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan pernyataan berikut:

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Guru	1. Memastikan media dapat berfungsi dengan baik	√	
	2. Menjelaskan cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	3. Mendemonstrasikan cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	4. Memberikan latihan kepada siswa	√	
	5. Memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan	√	
	6. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	√	

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	7. Menilai hasil latihan seluruh siswa	√	
JUMLAH		7	0
Persentase (%)		100%	0%

Jakarta, 1 Oktober 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Observer

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

Aprilentina

Hasil Pengamatan Penggunaan Media Audio Visual Interaktif Siswa

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan pernyataan berikut:

Dimensi	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
Siswa	1. Memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca	√	
	2. Menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media dengan baik dan benar	√	
	3. Menggunakan media audio visual interaktif dalam membaca	√	
	4 Mengerjakan latihan membaca menggunakan media	√	
	5. Mengajukan pertanyaan mengenai media audio visual interaktif	√	
	6. Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	√	
JUMLAH		6	0
Persentase (%)		100%	0%

Jakarta, 1 Oktober 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Observer

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M
NIP. 196406301986032008

Aprilentina

Lampiran 12CATATAN LAPANGAN

Siklus : 1

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/I

Pada pertemuan pertama di siklus pertama ini, guru membuka pelajaran dengan melakukan apersepsi dengan baik, yaitu mengajak siswa memulai pelajaran dengan bernyanyi agar suasana kelas menjadi nyaman dan menyenangkan. Setelah melakukan apersepsi guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Setelah menjelaskan tujuan pembelajaran guru masuk pada kegiatan inti yaitu menjelaskan mengenai media audio visual interaktif beserta cara penggunaan yang baik dan benar. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai media audio visual interaktif, guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan oleh anak-anak dan orang tua pada siang hari.

Kemudian siswa diminta untuk memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca. Dalam membaca posisi duduk yang benar yaitu kedua tangan dilipat diatas meja kemudian pandangan lurus ke depan dan badan tegak. Setelah memposisikan cara duduk yang benar, kemudian siswa secara individu diminta membaca pola kata yang terdiri dari 2 suku kata dengan lafal yang tepat. Siswa membaca suku kata tersebut sesuai dengan perintah media audio visual interaktif.

Setelah semua siswa membaca suku kata dan kata secara individu, guru melakukan tanya jawab mengenai pelajaran hari ini dan bagian-bagian yang belum dipahami oleh siswa. Siswa dan guru menyimpulkan pelajaran hari ini yaitu mengenai membaca permulaan menggunakan media audio visual interaktif. Selanjutnya, guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan media audio visual interaktif. Siswa satu per satu maju ke depan dan diberikan tes kemampuan membaca permulaan. Setelah semua siswa diberikan tes kemampuan membaca permulaan, guru menutup kegiatan belajar mengajar hari ini dengan berdoa bersama.

Setelah semua siswa diberikan tes kemampuan membaca permulaan, guru menutup pertemuan hari ini dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pelajaran hari ini. Kemudian, guru menutup kegiatan belajar mengajar hari ini dengan berdoa bersama.

Jakarta, 3 September 2015

Guru Kelas I

Peneliti

Istika Sarah, S.Pd

Aprilentina

Mengetahui,

Kepala SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

Lampiran 13CATATAN LAPANGAN

Siklus : 2
Pertemuan : 1
Hari/Tanggal : Kamis, 1 Oktober 2015
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/I

Pada pertemuan pertama di siklus kedua ini sebelum memulai pelajaran guru membuka pelajaran dengan melakukan apersepsi, setelah itu guru mengajak siswa bernyanyi untuk menumbuhkan semangat dalam belajar. Setelah bernyanyi guru melakukan tanya jawab mengenai pelajaran beberapa minggu lalu tentang membaca permulaan. Kemudian siswa dijelaskan kembali mengenai penggunaan media audio visual interaktif dalam membaca permulaan.

Guru menjelaskan kembali penggunaan media audio visual interaktif yang baik dan benar. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai media audio visual interaktif, guru bersama siswa melakukan tanya jawab

mengenai media audio visual interaktif tersebut. Pengenalan huruf, suku kata, dan kata pada siklus kedua ini diberikan berbeda dengan siklus sebelumnya karena mengikuti sesuai tema yang dipelajari.

Kemudian siswa diminta untuk memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca. Dalam membaca posisi duduk yang benar yaitu kedua tangan dilipat diatas meja kemudian pandangan lurus ke depan dan badan tegak. Setelah memposisikan cara duduk yang benar, kemudian siswa secara individu diminta membaca pola kata yang terdiri dari 2 suku kata dengan lafal yang tepat. Siswa membaca suku kata tersebut sesuai dengan perintah media audio visual interaktif.

Setelah semua siswa membaca suku kata dan kata secara individu, guru melakukan tanya jawab mengenai pelajaran hari ini dan bagian-bagian yang belum dipahami oleh siswa. Jika pada siklus pertama tidak terdapat siswa yang mengajukan pertanyaan, lain halnya dengan siklus kedua ini terdapat beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan mengenai media audio visual interaktif. Siswa dan guru menyimpulkan pelajaran hari ini yaitu mengenai membaca permulaan menggunakan media audio visual interaktif. Selanjutnya, guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan media audio visual interaktif. Siswa satu per satu maju ke depan dan diberikan tes kemampuan membaca permulaan.

Setelah semua siswa diberikan tes kemampuan membaca permulaan guru menutup pertemuan hari ini dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pelajaran hari ini. Kemudian, guru menutup kegiatan belajar mengajar hari ini dengan berdoa bersama.

Jakarta, 1 Oktober 2015

Guru Kelas I

Peneliti

Istika Sarah, S.Pd

Aprilentina

Mengetahui,

Kepala SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M

NIP. 196406301986032008

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Nyaring Permulaan

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf vokal dengan tepat	Jika siswa mampu melafalkan tiga huruf vokal dengan tepat	3
		Jika siswa mampu melafalkan dua huruf vokal dengan tepat	2
		Jika siswa mampu melafalkan satu huruf vokal dengan tepat	1
	Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf konsonan dengan tepat	Jika siswa mampu melafalkan tiga huruf konsonan dengan tepat	3
		Jika siswa mampu melafalkan dua huruf konsonan dengan tepat	2
		Jika siswa mampu melafalkan satu huruf konsonan dengan tepat	1
2.	Siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	Jika siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca satu suku kata dengan lafal yang tepat	2
		Jika siswa tidak mampu membaca suku kata dengan lafal yang tepat	1

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
	Siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat	Jika siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat	3
		Jika siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat	2
		Jika siswa mampu membaca satu suku kata dengan lafal yang tepat	1
3.	Siswa mampu membaca 3 kata dengan lancar	Jika siswa mampu membaca tiga kata dengan lancar	3
		Jika siswa mampu membaca dua kata dengan lancar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan lancar	1
	Siswa mampu membaca 4 kata dengan lancar	Jika siswa mampu membaca empat kata dengan lancar	3
		Jika siswa mampu membaca dua-tiga kata dengan lancar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan lancar	1
4.	Siswa mampu membaca 3 kata dengan ucapan yang jelas dan wajar	Jika siswa mampu membaca tiga kata dengan ucapan jelas dan wajar	3

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor
		Jika siswa mampu membaca dua kata dengan ucapan jelas dan wajar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan ucapan jelas dan wajar	1
	Siswa mampu membaca 4 kata dengan ucapan yang jelas dan wajar	Jika siswa mampu membaca empat kata dengan ucapan jelas dan wajar	3
		Jika siswa mampu membaca dua-tiga kata dengan ucapan jelas dan wajar	2
		Jika siswa mampu membaca satu kata dengan ucapan jelas dan wajar	1

Jakarta, Mei 2015

Validator

Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP. 195604301980112001

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Nyaring Permulaan

No.	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan			Jml	%	Ket
			1	2	3			
1.	Mengenal dan melafalkan huruf	Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf vokal dengan tepat						
		Siswa mampu mengenal dan melafalkan huruf konsonan dengan tepat						
2.	Ketepatan pelafalan suku kata	Siswa mampu membaca dua suku kata dengan lafal yang tepat						
		Siswa mampu membaca tiga suku kata dengan lafal yang tepat						
3.	Kelancaran membaca kata	Siswa mampu membaca tiga kata dengan lancar						
		Siswa mampu membaca empat kata dengan lancar						

No.	Aspek	Indikator	Hasil Pengamatan			Jml	%	Ket
			1	2	3			
4.	Kejelasan ucapan kata	Siswa mampu membaca tiga kata dengan ucapan yang jelas dan wajar						
		Siswa mampu membaca empat kata dengan ucapan yang jelas dan wajar						

Keterangan:

5. Skor diberikan dengan skala 1 sampai 3
6. Penilaian diberikan dengan memberikan tanda (v) sesuai dengan skor yang diberikan pada tiap aspek yang diamati.
7. Jumlah skor maksimal adalah 24.

8. Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 =$

Jakarta, Mei 2015
Validator

Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP. 195604301980112001

**Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Audio Visual Interaktif
Guru dan Siswa**

No.	Aspek	Aktivitas	Indikator	Nomor Soal
1.	Guru	1. Melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual interaktif	1.1 Memastikan media dapat berfungsi dengan baik	1
			1.2 Menjelaskan cara menggunakan media dengan baik dan benar	2
			1.3 Mendemonstrasikan cara menggunakan media dengan baik dan benar	3
		2. Mengevaluasi kemampuan membaca siswa melalui latihan kemampuan membaca	2.1 Memberikan latihan kepada siswa	4
			2.2 Memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan	5
			2.3 Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	6
			2.4 Menilai hasil latihan seluruh siswa	7
2.	Siswa	2. Melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual interaktif	2.1 Memposisikan cara duduk yang benar dalam membaca	1

No.	Aspek	Aktivitas	Indikator	Nomor Soal
			1.2 Menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunakan media dengan baik dan benar	2
			1.3 Menggunakan media audio visual interaktif dalam membaca	3
		2. Mengikuti evaluasi kemampuan membaca siswa melalui latihan kemampuan membaca	2.1 Mengerjakan latihan membaca nyaring permulaan menggunakan media audio visual interaktif	4
			2.2 Mengikuti tes membaca nyaring permulaan sesuai bahan dalam media audio visual interaktif	5
			2.3 Merangkum pembelajaran dengan media audio visual interaktif	6

Jakarta, Mei 2015

Validator

Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP. 195604301980112001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP : 19560430 198011 2 001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Audio Visual Interaktif pada Siswa Kelas I SDN Cipinang Muara 14 Pagi Jakarta Timur**” yang dibuat oleh:

Nama : Aprilentina

No. Reg : 1815115327

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : PGSD

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Mei 2015

Validator

Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP. 195604301980112001

Lembar Persetujuan Validasi

(Expert Judgement)

Instrumen pemantau tindakan tentang Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Audio Visual Interaktif pada Siswa Kelas I SDN Cipinang Muara 14 Pagi Jakarta Timur.

Dengan ini kami menerangkan bahwa instrumen pemantauan tindakan dalam penelitian sesuai dengan teori yang ada pada BAB II.

Jakarta, Mei 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP. 195604301980112001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SD NEGERI CIPINANG MUARA 14 PAGI

Jl. Cipinang Muara III, Jatinegara, Jakarta - Timur Telp: 021-85908355

e-mail : sdncipmuara14@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 62/1.851.1

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nani Rohaeni, S.Pd.M.M
NIP : 196406301986032008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Menerangkan bahwa:

Nama : Aprilentina
NIM : 1815115327
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian (PTK) dalam rangka menulis bahan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Audio Visual Interaktif pada Siswa Kelas I SDN Cipinang Muara 14 Pagi, Jakarta Timur". Pelaksanaan penelitian dimulai dari September sampai Oktober 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Oktober 2015
Ka. SDN Cipinang Muara 14 Pagi

Nani Rohaeni, S.Pd.M.M
NIP. 196406301986032008

Lampiran

DOKUMENTASI



Gambar 1.

Guru menjelaskan cara menggunakan media audio visual interaktif



Gambar 2.

Guru dan siswa melakukan tanya jawab



Gambar 3.

Siswa memposisikan cara duduk



Gambar 4.

Siswa membaca dua suku kata



Gambar 5.

Siswa diberikan tes kemampuan membaca permulaan



Gambar 6.

Guru dan siswa berdoa bersama



Gambar 7.

Guru menjelaskan kembali mengenai media audio visual interaktif



Gambar 8.

Siswa memposisikan cara duduk



Gambar 9.

Siswa mengenal dan melafalkan huruf
dengan tepat



Gambar 10.

Siswa membaca dua suku kata "sa-pi"
dengan lafal yang tepat



Gambar 11.

Siswa membaca kata "sapi" dengan
lancar dan jelas di media
audio visual interaktif



Gambar 12.

Siswa diberikan tes kemampuan
membaca permulaan dari huruf,
suku kata, dan kata



Gambar 13.

Guru dan siswa berdoa bersama

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



APRILENTINA. Lahir di Jakarta, 5 April 1993.

Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan

Firman Rajagukguk dan Dorlan Saragih.

Memulai pendidikan Taman Kanak-kanak di TK.

Bestari selama satu tahun pada tahun

1998/1999. Kemudian melanjutkan pendidikan

Sekolah Dasar di SD Negeri Cipinang Muara 16

Pagi Jakarta Timur selama 6 tahun pada tahun

2005. Menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri

199 Jakarta Timur selama tiga tahun pada tahun 2008. Selanjutnya

melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 12 Jakarta

Timur selama tiga tahun pada tahun 2011. Menyelesaikan pendidikan Strata

1 di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar.