

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Kerangka Model Teoritis**

##### **1. Nama Produk**

Nama produk pengembangan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik PPKn Berbasis Pendidikan Karakter pada materi Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab untuk kelas V Sekolah Dasar. LKPD ini menggunakan Kompetensi Dasar (KD) 3.2 memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dan 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. LKPD ini berjudul “LKPD PPKn Berbasis Pendidikan Karakter Materi Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab untuk kelas V SD”.

##### **2. Spesifikasi Produk**

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendidikan Karakter pada mata pelajaran PPKn materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab yang dikembangkan memiliki spesifikasi produk sebagai berikut ini:

Ukuran buku : A4 (210 x 297 mm) *portrait*

Kertas : a. cover LKPD: *Art Carton 260gr*

b. isi LKPD: *HVS 100gr*

Warna : *Full Colour*

Huruf : *Amatic Bold dan Gotham Rounded*

Ilustrasi : Ilustrasi yang digunakan berupa gambar dan foto disesuaikan dengan materi yang disajikan. Ilustrasi diletakkan dekat dengan tulisan yang berhubungan dengan ilustrasi

Adapun spesifikasi isi LKPD berbasis pendidikan karakter meliputi:

- a. Kegiatan belajar dengan materi hak, kewajiban dan tanggung jawab.
- b. Tiga kegiatan belajar dengan masing-masing terdiri dari lima aktivitas mandiri dan aktivitas bersama. Sehingga total seluruh aktivitas berjumlah 15 aktivitas.
- c. Delapan ciri khas yang menjadi komponen penting dalam menyajikan kegiatan belajar. Berikut ke-delapan ciri khas tersebut:
  1. Ujaran pengetahuan, ialah teori seputar materi sesuai tema kegiatan belajar dengan tujuan menambah pengetahuan peserta didik
  2. Aktivitas mandiri, ialah kegiatan belajar yang melibatkan peserta didik dan menjadikannya sebagai pemegang kendali dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah.
  3. Aktivitas bersama, ialah kegiatan belajar yang melibatkan siswa untuk melakukan kegiatan berkelompok dengan semangat bekerja sama dan gotong-royong

4. Bermain dengan otak adalah penyampaian materi berupa permainan yang mengasah kemampuan peserta didik yang berkaitan dengan materi sehingga peserta didik tidak merasa bosan.
5. Prosedur penilaian guru ialah pedoman guru dalam memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar yang telah peserta didik lakukan
6. Nilai-nilai penguatan pendidikan karakter ialah nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran dalam LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter
7. Rangkuman pribadi ialah catatan penting setelah peserta didik melakukan satu kegiatan belajar
8. Glosarium ialah daftar istilah yang dilengkapi dengan definisi guna memberikan pengetahuan kosakata bagi peserta didik.

### **3. Karakteristik Produk**

Lembar kerja Peserta Didik PPKn berbasis pendidikan karakter materi hak, kewajiban dan tanggung jawab untuk kelas V SD memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* dan disusun berdasarkan kriteria bahan ajar
- b. Berupa bahan ajar cetak yang didesain sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD yakni rentang usia sepuluh sampai dengan dua belas tahun. LKPD didesain dengan menggunakan teknik digital yakni *Microsoft Word*

untuk proses pengetikan, *Adobe Photoshop CS6* untuk *cover*, dan *Adobe Illustrator CC* untuk *layouting* dan *editing*.

- c. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ialah bahasa formal yang disesuaikan dengan bahasa sehari-hari sehingga mudah dipahami peserta didik.
- d. Disusun secara sistematis mulai dari kegiatan belajar yang sederhana hingga kompleks.
- e. Telah melalui tahap pengujian *expert review* yakni ahli materi, ahli bahasa, ahli media dan ahli desain instruksional serta telah didiskusikan dengan rekan sejawat (guru).

#### **4. Kelebihan Produk**

Lembar kerja Peserta Didik PPKn berbasis pendidikan karakter pada materi hak, kewajiban dan tanggung jawab untuk kelas V SD yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kelebihan sebagai berikut:

- a. Menyajikan rangkuman materi berupa ujaran pengetahuan sebelum melakukan kegiatan belajar mandiri maupun bersama
- b. Menyertakan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami tujuan dari kegiatan belajar yang dilakukan.
- c. Menggambarkan ilustrasi yang menarik, sederhana dan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas kepada pengetahuan peserta didik
- d. Menyajikan kegiatan belajar berupa aktivitas mandiri yang bertujuan menggerakkan peserta didik sebagai pemegang kendali dalam

menyelesaikan tugas, sehingga melatih sikap mandiri peserta didik agar menyelesaikan dengan penuh tanggung jawab.

- e. Menyajikan kegiatan belajar berupa aktivitas bersama yang bertujuan mengasah sikap aktif berpartisipasi dan kerja sama dengan rekan satu tim, sehingga meninggalkan pembelajaran yang lebih bermakna dan menjadi ingatan jangka panjang bagi peserta didik.
- f. Penanaman nilai-nilai diinternalisasikan melalui kegiatan belajar yang mengandung nilai-nilai penguatan pendidikan karakter.
- g. Menjadikan guru sebagai fasilitator sehingga pembelajaran dapat berpusat kepada peserta didik (*student oriented*).
- h. Dirancang khusus mengandung nilai-nilai penguatan pendidikan karakter (PPK) sebagai gerakan yang tengah digadang-gadang oleh Presiden Republik Indonesia saat ini, Ir.Joko Widodo melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai komponen penting dalam kurikulum nasional yakni kurikulum 2013.

## **B. Hasil Pengembangan dan Uji Coba Model**

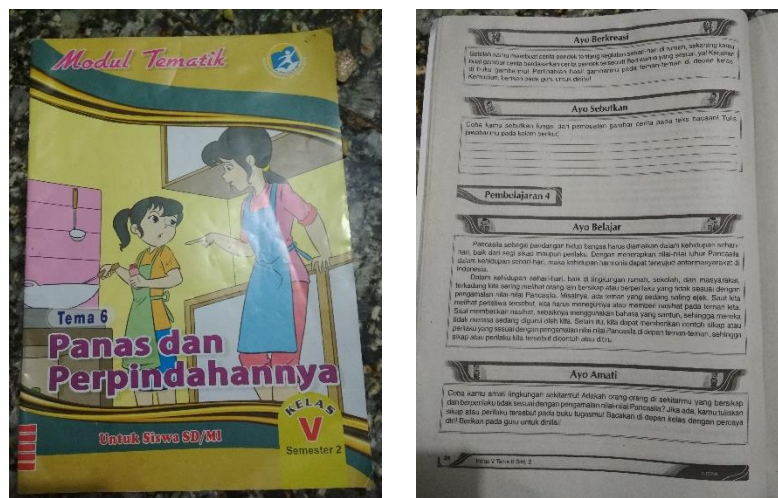
### **1. Pengembangan**

- a. Penelitian, Pengumpulan Informasi dan Ide Awal

Langkah pertama yang telah dilakukan oleh peneliti dalam mengembangkan produk LKPD PPKn ini adalah melakukan analisis kebutuhan (*need assessment*) dan studi literatur. Pada tahap analisis

kebutuhan, peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas V SD, kepala sekolah, dan beberapa murid kelas V SD serta melakukan pengamatan kegiatan belajar-mengajar PPKn di kelas V Sekolah Dasar Negeri Duren Sawit 02.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan aktivitas belajar mengajar PPKn yang ditemukan di SDN Duren Sawit 02 sudah cukup baik namun kurang maksimal dikarenakan tidak tersedianya bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik, melainkan hanya Modul yang secara fisik tidak menarik perhatian siswa, dan secara isi modul tersebut lebih banyak menyajikan teks namun sedikit ilustrasi gambar. Terlebih dalam penyajian soal-soal, siswa tidak diberikan kesempatan untuk ber-eksplorasi melalui beragam kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan. Guru kelas V SD, Kepala Sekolah dan Siswa mengharapkan adanya Lembar Kerja Peserta Didik yang layak bagi aktivitas belajar-mengajar.



Gambar 4.1 Modul yang beredar di SDN Duren Sawit 02

Pada saat peneliti melakukan pengamatan partisipasi peserta didik terhadap pembelajaran PPKn yang disampaikan guru kelas dengan metode *teacher oriented*, peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak terlalu antusias berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Hanya delapan hingga 12 peserta didik yang terlihat antusias memperhatikan penjelasan guru. Setelah itu peneliti mengadakan kegiatan belajar yang berbeda bagi siswa yakni bermain peran dengan simulasi pemilihan umum (pemilu) disertai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), seluruh peserta didik antusias dan berpartisipasi secara aktif dari awal hingga akhir kegiatan belajar. Beberapa peserta didik juga menyampaikan nilai-nilai pendidikan karakter yang ia petik selama kegiatan belajar dengan penuh percaya diri yakni cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, antibuli dan kekerasan, persahabatan, tidak memaksakan kehendak, taat hukum, keberanian, musyawarah mufakat, dan kejujuran.



**Gambar 4.2 Antusiasme peserta didik ketika berpartisipasi dalam kegiatan simulasi pemilu**

Tahap berikutnya setelah mendapatkan hasil dari analisis kebutuhan dan pengamatan, peneliti melakukan studi literatur yaitu mengumpulkan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikhususkan untuk mengupas kegiatan pembelajaran PPKn, karya penerbit Erlangga, pengarang Dyah Sriwilujeng dkk yang berjudul “Pembelajaran Tematik Terpadu muatan PPKn” untuk SD/MI kelas V. Hasil analisis kebutuhan dan pengamatan menjadi dasar peneliti dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PPKn berbasis pendidikan karakter untuk siswa kelas V SD materi hak, kewajiban dan tanggung jawab.

b. Perencanaan

Langkah kedua yaitu peneliti melakukan perencanaan dalam membuat rancangan yakni dengan menyusun tujuan dari penggunaan produk, sasaran penggunaan produk dan deskripsi penggunaan produk. Konten materi dalam LKPD PPKn yang dikembangkan oleh peneliti disesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran PPKn kelas V SD kurikulum 2013 revisi tahun 2017 materi hak, kewajiban dan tanggung jawab. Penyajian materi juga memperhatikan aspek perkembangan siswa yakni dari aspek kognitif, bahasa, sosial dan emosional. LKPD PPKn ini disajikan dengan tampilan penuh warna dan memiliki karakteristik khusus yakni berbasis pendidikan karakter yang menanamkan nilai-nilai penguatan pendidikan karakter (PPK), sebab peneliti menyadari bahwa penanaman nilai-



nilai pendidikan karakter dapat dilakukan melalui kegiatan belajar yang membuat peserta didik berpartisipasi aktif untuk memetik nilai-nilai yang baik.

c. Pengembangan *Draft* Produk

Proses pengembangan produk LKPD PPKn ini diawali dengan disusunnya *brief* untuk menggambarkan ilustrasi sampul LKPD lalu penyusunan naskah isi LKPD kemudian dikirim kepada ilustrator melalui pesan elektronik. Ilustrator menerjemahkan konsep yang dibuat peneliti menjadi sebuah ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi. Jadi pada hakikatnya seluruh konten dan konsep penyajian dibuat oleh peneliti dan ilustrator hanya membantu membuat ilustrasi gambar. Penggambaran tokoh, pemilihan warna dan juga konsep ilustrasi pada LKPD PPKn ini dibuat oleh peneliti yang bekerjasama dengan ilustrator. Semua draf disusun secara rapi lalu dicetak dengan kertas *artpaper* 100 gram dengan ukuran A4 horizontal. Selanjutnya draf diserahkan kepada para ahli dalam uji *Expert Review*. Berikut adalah desain sampul dan isi LKPD sebelum di uji oleh *expert review*.



**Gambar 4.3** Desain sampul buku memiliki tema anak-anak sedang bermain. Dibalik gambar tersimpan pesan moral yang penulis sampaikan. Pertama, bermain adalah hak seorang anak, namun harus tetap memenuhi kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Kedua, walaupun berbeda suku dan agama, kita harus tetap hidup rukun. Percayalah bahwa perbedaan adalah awal dari perdamaian jika kita bisa menjadi individu yang menjaga kerukunan.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**PENDIDIKAN PANCASILA dan  
KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  
Untuk Sekolah Dasar (SD) Kelas V

**Penyusun:**

Laras Intan Sukma Katma

***Illustrator:***

Aji Setiawan | jiaone

**Dosen Pembimbing:**

Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd

Drs. Adi Putra, M.Pd

**Gambar 4.4 draf halaman francis**



Gambar 4.5 draf halaman kepemilikan LKPD PPKn



**Gambar 4.6** draf halaman kata pengantar dari penulis

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	2
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter .....	4
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter .....	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Guru .....	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Peserta Didik .....	7
Daftar Kegiatan Belajar .....	9
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Anak Di Rumah .....	10
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Peserta Didik Di Sekolah .....	21
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Negara .....	33
Glosarium .....	47
Daftar Pustaka .....	48
Biodata Penulis .....	49

Gambar 4.7 daftar isi LKPD PPKn

**Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter**

LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter ini memiliki beberapa fitur unggulan dalam menyajikan berbagai kegiatan belajar bagi peserta didik. Yuk baca apa saja keunggulan LKPD ini!



**Ujaran pengetahuan** ialah teori seputar materi kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan peserta didik.



**Rangkuman pribadi** berisi catatan penting sesuai kamu melakukan serangkaian kegiatan belajar dari LKPD ini.



**Aktivitas mandiri** yang melibatkan siswa dan menjadikannya sebagai pemegang kendali dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah



**Nilai-nilai Penguatan Pendidikan Karakter yang ditanamkan** ialah nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran dalam LKPD berbasis pendidikan karakter



Gambar 4.8 draf halaman ciri khas LKPD Berbasis Pendidikan Karakter

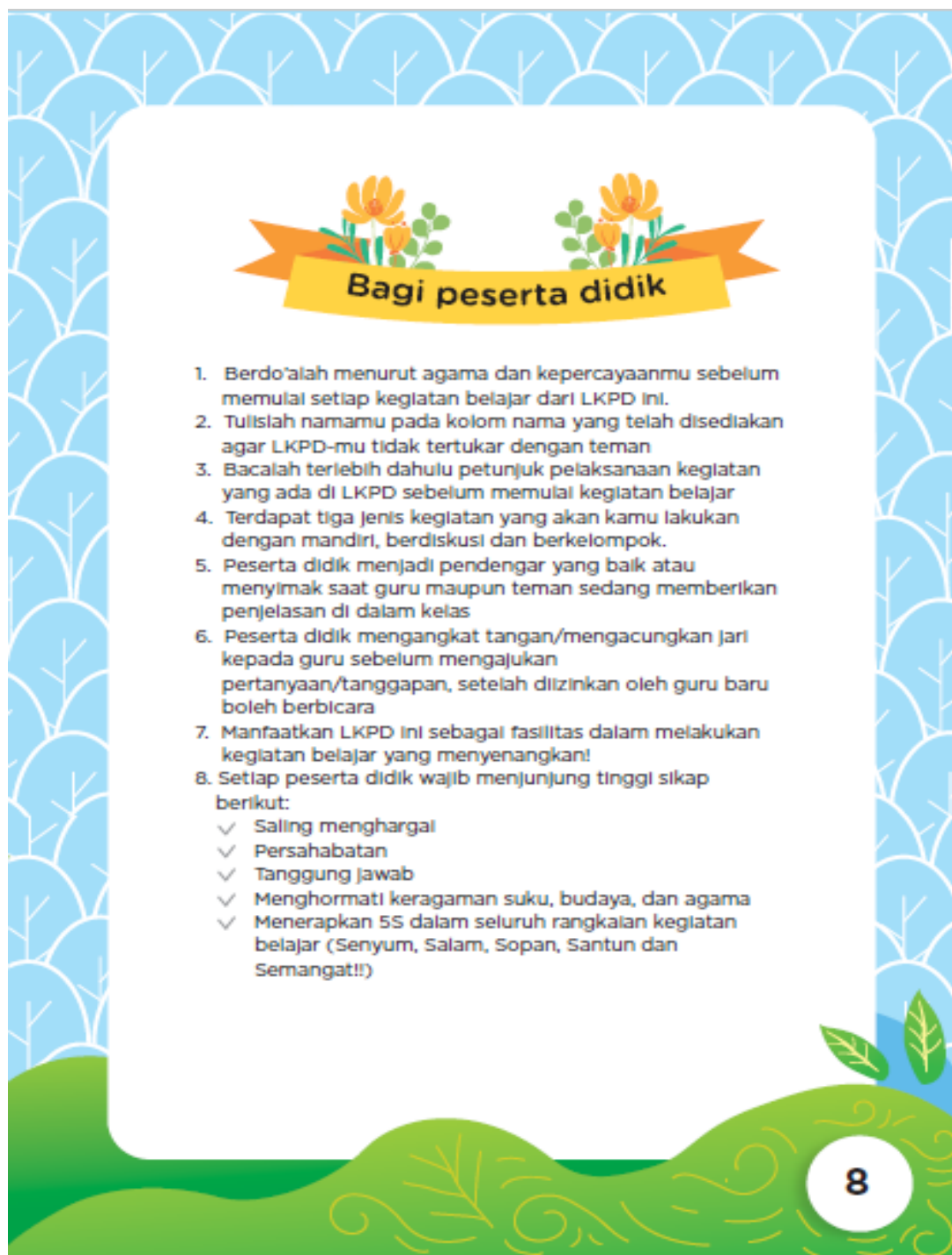


Gambar 4.9 draf halaman ciri khas LKPD Berbasis Pendidikan Karakter





**Gambar 4.10** draf petunjuk penggunaan LKPD Bagi Guru



Gambar 4.11 draf halaman Petunjuk Penggunaan LKPD Bagi Peserta Didik

## HAK, KEWAJIBAN DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI ANAK DI RUMAH

Setiap manusia secara kodrat dilahirkan mempunyai persamaan hak-hak untuk hidup berdasarkan hukum yang berlaku. Hak-hak yang dimiliki manusia itu mempunyai ukuran yang sama antara manusia satu dengan lainnya.

Sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, semua hak hidup tersebut harus dicapai dengan seimbang. Sehingga dapat tercipta keadilan antar manusia di bumi ini.

Perwujudan hak harus diseimbangi dengan melaksanakan kewajiban terlebih dahulu.

**Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan mandiri dan diskusi, siswa dapat mengetahui pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai anak di lingkungan keluarga



10

Gambar 4.12 draf halaman kegiatan belajar I

## HAK, KEWAJIBAN DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH

Berjumpa lagi dengan materi yang sama, namun kali ini kita akan mempelajari hak, kewajiban dan tanggung jawab di lingkungan sekolah.

Di sekolah, kamu akan menjumpai teman sebaya, guru-guru, penjaga sekolah serta penjual di kantin. Setiap warga sekolah adalah individu yang memiliki hak, kewajiban dan tanggung jawab masing-masing dan harus dilaksanakan dalam mencapai keseimbangan hubungan antar warga sekolah.

**Tujuan Pembelajaran:**

Setelah membaca, siswa dapat mengetahui pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai peserta didik di sekolah.

Melalui diskusi dan wawancara, siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai peserta didik di sekolah.



21

Gambar 4.13 draf halaman kegiatan belajar II

## HAK, KEWAJIBAN DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI WARGA NEGARA

**Apakah yang dimaksud dengan warga negara?**

Warga negara adalah penduduk sebuah negara atau bangsa yang berdasarkan keturunan, tempat kelahiran dan sebagainya mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga negara dari negara itu.

Jika warga negara tersebut diakui oleh Peraturan Perundang-Undangan dan memiliki kartu tanda penduduk (KTP) maka ia disebut Warga Negara Indonesia (WNI).

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengetahui pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara
2. Melalui diskusi, siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara



33

Gambar 4.14 draf halaman kegiatan belajar III

**Ujaran Pengetahuan**

Tahukah kamu? Sejak kamu berada di kandungan ibumu, kamu telah memiliki hak, yakni hak untuk hidup. Kemudian orangtuamu memiliki kewajiban untuk merawat dan mendidikmu. Sudah menjadi tanggung jawab kedua orangtua untuk membesarkan anaknya dengan baik. Lantas, apakah kamu telah memahami pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab?

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan.

Kewajiban berarti sesuatu yang harus dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Tanggung jawab berarti tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan.

Nah, kamu telah mengetahui pengertian dari hak, kewajiban dan tanggung jawab. Mulai dari sini, kamu akan melakukan serangkaian kegiatan seru dan menyenangkan untuk mengasah pemahamanmu! Ayo dimulai!!

11

Gambar 4.15 draf halaman ujaran pengetahuan



**Ujaran Pengetahuan**

Berdiskusi dengan teman memiliki beberapa manfaat yang positif. Manfaat berdiskusi diantaranya adalah sarana untuk menambah wawasan dan menyatukan beberapa pendapat yang berbeda sehingga menjadi satu kesimpulan yang harmonis dan dapat diambil manfaatnya.

Setelah melakukan kegiatan diskusi, diharapkan kamu dapat mencerminkan nilai-nilai sila ke-empat Pancasila yakni saling menghargai pendapat orang lain, tidak mengutamakan kepentingan pribadi melainkan mengedepankan kepentingan bersama dan dapat menyumbangkan ide-ide positif guna menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi secara bersama-sama

Nilai-nilai Penguatan Pendidikan Karakter yang ditanamkan:  
Religius, Integritas dan Gotong Royong

13

**Gambar 4.16** draf Ujaran Pengetahuan menjelaskan pengetahuan yang berkaitan dengan materi



Aktifitas bersama

Berikan tanggapanmu mengenai gambar di atas! Kemukakan pendapatmu dengan jelas

---

---

---

---

---

---

---

---

Nilai-nilai penguatan pendidikan karakter yang ditanamkan =mencintai dan menjaga lingkungan, dan disiplin.

28

**Gambar 4.17** draf halaman aktifitas bersama merupakan kegiatan belajar yang dilakukan secara berkelompok



**Aktivitas bersama**


Amatilah beberapa gambar di bawah ini yang mencerminkan hak, kewajiban serta tanggungjawab sebagai warga masyarakat! Kemudian, berikan pendapat yang menurutmu sesuai dengan keadaan gambar!



Nilai-nilai penguatan pendidikan karakter yang ditanamkan= cinta damai, toleransi, demokratis, dan menghargai martabat individu

35

Gambar 4.18 draf aktivitas bersama



**Aktifitas mandiri**

Kebiasaan kurang baik juga harus dihindari saat berada di sekolah. Berikanlah tanda centang beserta tanggapan yang positif terhadap kebiasaan kurang baik siswa di sekolah yang tertera dibawah ini.

No.	Kebiasaan kurang baik	Dilakukan		Kebiasaan yang seharusnya dilakukan
		Ya	Tidak	
1.	Membuang sampah sembarangan			
2.	Tidak melakukan piket kelas			
3.	Tidak menyiram WC setelah menggunakannya			
4.	Tidak mencuci tangan dan berdo'a sebelum makan			
5.	Meludah di sembarang tempat			
6.	Datang ke sekolah terlambat			
7.	Tidak menutup mulut saat bersin, batuk dan menguap			
8.	Meminjam barang tanpa seizing pemiliknya			

31

Nilai-nilai penguatan pendidikan karakter yang ditanamkan : kejujuran, persahabatan, dan tidak memaksakan kehendak

**Gambar 4.19** draf halaman aktivitas mandiri merupakan kegiatan belajar yang dilakukan secara individu



Gambar 4.20 draf rangkuman pribadi sebagai bentuk refleksi yang dilakukan oleh peserta didik

**Bermain dengan Otak!**

Ayo bermain Teka-Teki Silang!

**Mendatar:**

2. Sikap dan perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap perbedaan agama, aliran kepercayaan, suku, adat, bahasa, ras, etnis, pendapat, dan hal-hal lain
3. Sikap yang mencerminkan senang bersahabat atau proaktif, yakni sikap dan tindakan terbuka terhadap orang lain melalui

29

Gambar 4.21 draf bermain dengan otak merupakan penyampaian materi yang dikemas dalam bentuk permainan



Gambar 4.22 draf halaman glosarium berisi daftar istilah

**Biodata Penulis**



**Laras Intan Sukma Katma.** Akrab dengan sapaan Laras ini lahir di Jakarta, 6 Juli 1996. Merupakan anak ke-7 dari 9 bersaudara yang terlahir dari orangtua bernama H. Katiman Abdul Aziz Ghoni dan Hj. Sri Purwanti Lathifa Ghoni yang berprofesi sebagai Guru. Riwayat pendidikan yang telah dijalankan oleh penulis yaitu SDN Joglo 01, Kembangan, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2008.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 219, Kembangan, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya, penulis bersekolah di SMAN 63 Jakarta Selatan dan lulus pada tahun 2014. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan jenjang perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sebagai mahasiswa semester delapan yang tengah disibukkan dengan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di tahun 2018.

Kontak Penulis : +628998818259  
intana.pgsd@gmail.com

Kontak Illustrator : +6285781008013  
arah.jla@gmail.com  
www.ajlsetiawan.com

49

Gambar 4.23 draf halaman biodata penulis

d. *Expert Review*

Uji validasi ini dilakukan dengan memberikan draf produk disertai dengan instrumen penilaian berupa kuesioner penelitian. Alat ukur yang digunakan oleh peneliti ialah *rating scale* dengan rentang 1-4 yaitu 4 untuk sangat baik, 3 untuk baik, 2 untuk kurang baik dan 1 untuk sangat kurang baik. Berikut adalah hasil uji validasi oleh *expert review* oleh peneliti:

1. Ahli Materi

Pertama, peneliti melakukan uji validasi kepada ahli materi PPKn yakni Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. Pada saat uji validasi oleh ahli materi, terdapat banyak perbaikan yang harus dilakukan oleh peneliti. Perbaikan tersebut adalah: (1) pada gambar 4.23 logo kurikulum 2013 yang berada di sisi kanan atas sebaiknya dihapus saja karena tidak ada kerjasama antara penyusun buku LKPD PPKn dengan pihak kurikulum 2013



**Gambar 4.24 Sampul buku LKPD sebelum direvisi dan setelah direvisi**

(2) Penggunaan kata “fitur” pada bagian buku LKPD PPKn “fitur-fitur unggulan LKPD PPKn Berbasis Pendidikan Karakter” dan “glosarium” sebaiknya diganti dengan kosakata yang lebih sederhana dan tidak melewati standar dari penguasaan kosakata peserta didik yang berusia 10-12 tahun. Peneliti memutuskan untuk mengganti kata “fitur” dengan “ciri khas” dan mengganti kata “glosarium” dengan “daftar istilah”. Perhatikan gambar 4.24

Daftar Isi	
Kata Pengantar	2
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter	4
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Guru	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Peserta Didik	7
Daftar Kegiatan Belajar	9
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Anak Di Rumah	10
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Peserta Didik Di Sekolah	21
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Negara	33
Glosarium	47
Daftar Pustaka	48
Biodata Penulis	49

Daftar Isi	
Kata Pengantar	2
Ciri khas LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter	4
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Guru	6
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Peserta Didik	7
Daftar Kegiatan Belajar	9
Kegiatan Belajar I	10
Kegiatan Belajar II	21
Kegiatan Belajar III	33
Daftar Istilah	47
Daftar Pustaka	48
Biodata Penulis	49

**Gambar 4.25 Daftar isi LKPD sebelum direvisi dan setelah direvisi**

(3) Peserta didik tidak perlu mengetahui secara tersurat nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan dalam kegiatan belajar, melainkan guru yang lebih tepat mengetahuinya dengan dijelaskan di petunjuk penilaian bagi guru yang telah disediakan di dalam lampiran LKPD PPKn. Oleh karena itu peneliti



meniadakan kolom nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan di setiap kegiatan belajar. Perhatikan gambar 4.25.



**Gambar 4.26 ujaran pengetahuan sebelum dan sesudah revisi. Terdapat perbedaan yakni peniadaan kolom pernyataan nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan**

Selanjutnya, setelah ahli materi memberikan saran perbaikan, peneliti memberikan kuesioner berupa butir pernyataan kepada ahli materi untuk selanjutnya melakukan penilaian terhadap produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PPKn Berbasis Pendidikan Karakter. Adapun rincian penilaian dari ahli materi dijelaskan pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Materi

## I. KELAYAKAN ISI

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
A. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi	√			
	2. Keluasan materi	√			
	3. Kedalaman materi		√		
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	√			
	5. Keakuratan contoh dan ilustrasi		√		
	6. Keakuratan soal	√			
C. Materi pendukung pembelajaran	7. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu	√			
	8. Keterkinian fitur dan rujukan.		√		
	9. Penalaran (menyimpulkan)	√			
	10. Pemecahan masalah	√			
	11. Keterkaitan antar-konsep	√			
	12. Komunikasi ( <i>write talk</i> )	√			
	13. Penerapan (aplikasi)	√			
	14. Kemenarikan materi	√			
	15. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	√			
	16. Materi pengayaan	√			

## II. KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
D. Teknik Penyajian	17. Sistematika penyajian	√			
	18. Keruntutan penyajian	√			
	19. Keseimbangan antar-bab	√			
E. Penyajian Pembelajaran	20. Berpusat pada siswa		√		
	21. Mengembangkan keterampilan proses		√		
	22. Memerhatikan aspek keselamatan kerja	√			
	23. Menggunakan berbagai macam metode		√		
	24. Terdapat prakata	√			
F. Kelengkapan Penyajian	25. Terdapat petunjuk penggunaan	√			
	26. Terdapat daftar isi	√			
	27. Gambar, ilustrasi dan tabel disajikan dengan jelas		√		
	28. Terdapat sumber acuan	√			
	29. Memuat soal latihan bervariasi	√			
	30. Terdapat rangkuman	√			
	31. Terdapat daftar pustaka	√			
	32. Terdapat daftar istilah	√			
33. Terdapat kunci jawaban	√				

## III. PENDIDIKAN KARAKTER

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
G. Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	34. Menanamkan nilai-nilai religius	√			
	35. Menanamkan nilai-nilai integritas	√			
	36. Menanamkan nilai-nilai mandiri	√			
	37. Menanamkan nilai-nilai gotong-royong	√			
	38. Menanamkan nilai-nilai nasionalis	√			

## 2. Ahli Bahasa

Kedua, peneliti melakukan uji validasi kepada ahli bahasa yaitu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd yang merupakan dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta. Ada beberapa evaluasi dan perbaikan yang oleh ahli bahasa diantaranya (1) Penggunaan EYD, pada kalimat “Mari Belajar Bersama!” tidak boleh ada huruf kapital semua walaupun menunjukkan suatu ketegasan. Perhatikan gambar 4.26.



**Gambar 4.27 tulisan “Mari Belajar Bersama” diperbaiki sesuai EYD**

(2) Penggunaan kalimat ajakan “Yuk baca apa saja keunggulan LKPD ini” diperbaiki menjadi “Mari baca apa saja keunggulan LKPD ini”. Seperti yang terlampir pada gambar 4.18 berikut ini:



**Gambar 4.28** perbaikan penggunaan bahasa oleh ahli bahasa

Selanjutnya peneliti memberikan kuesioner berupa butir pernyataan kepada ahli bahasa untuk melakukan penilaian terhadap produk LKPD PPKn. Adapun rincian penilaian ahli bahasa ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.2** Hasil penilaian ahli bahasa

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
B. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual	√			
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional	√			
B. Komunikatif	3. Kemudahan dipahami		√		
	4. Ketepatan kaidah bahasa		√		
C. Keruntutan kesatuan gagasan	5. Keruntutan dan keterpaduan antarbab		√		
	6. Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf dan kalimat		√		

### 3. Ahli Media

Selanjutnya, peneliti melakukan uji ahli media kepada Bapak Cecep Kustandi, M.Pd, beliau adalah dosen Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Perbaikan dan saran yang diberikan oleh ahli media diantaranya adalah: (1) tokoh anak laki-laki berbaju koko dan berpeci sebaiknya diganti tanpa memakai peci dan raut wajah anak jangan terlalu dewasa. Pada bagian ilustrasi tersebut diperbaiki mengingat posisi ilustrasi anak laki-laki berbaju peci merupakan *center of the book* atau titik fokus utama buku sehingga jika kurang tepat desainnya, sebaiknya diperbaiki.



**Gambar 4.29** perbaikan ilustrasi sesuai saran ahli media

(2) Sampul belakang LKPD PPKn sebelumnya menampilkan tulisan tentang organisasi Budi Utomo, diperbaiki dengan diganti menjadi informasi yang mendeskripsikan isi LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter. Perhatikan gambar 4.29!



**Gambar 4.30** sampul belakang tidak menginformasikan sebuah wawasan tertentu melainkan diisi dengan deskripsi isi produk LKPD

(3) Ahli media juga menyarankan kepada penyusun untuk membuat kunci jawaban dan prosedur penilaian guru. Prosedur penilaian guru memiliki manfaat untuk memfasilitasi penilaian yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik setiap melakukan kegiatan belajar dari LKPD, sehingga LKPD bisa menjadi salah satu sumber penilaian guru kepada peserta didik. Prosedur penilaian guru beserta kunci jawaban dibuat oleh penyusun dan dilampirkan di dalam produk LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter. Selanjutnya peneliti memberikan kuesioner berupa butir pernyataan kepada ahli media untuk melakukan penilaian terhadap produk LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter. Adapun rincian penilaian ahli media ialah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Media

## I. KELAYAKAN ISI

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
A. Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO	√			
	2. Kesesuaian ukuran buku dengan materi isi buku	√			

## II. DESAIN KULIT BUKU

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
B. Tata letak	3. Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> ) baik dan warna harmonis		√		
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi) seimbang	√			
C. Tipografi Kulit Buku	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√			
	6. Ukuran huruf judul buku lebih dominan	√			
	7. Warna judul buku lebih dominan dibanding warna latar belakang	√			
D. Penggunaan Huruf	8. Tidak terlalu banyak kombinasi jenis huruf		√		
	9. Tidak menggunakan huruf hias	√			



### III. DESAIN ISI BUKU

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
E. Pencerminan isi buku	10. Menggambarkan materi ajar	√			
	11. penempatan unsur tata letak konsisten	√			
F. Keharmonisan tata letak	12. bidang cetan dan margin proporsional		√		
	13. spasi antarbaris dan ilustrasi sesuai	√			
G. Kelengkapan tata letak	14. Judul bab		√		
	15. Sub judul bab		√		
	16. Nomor halaman	√			
	17. Keterangan gambar	√			
H. Tata letak	18. Latar belakang tidak mengganggu isi teks	√			
	19. Penempatan judul keterangan tidak mengganggu pemahaman	√			
I. Tipografi isi buku	20. Jenis huruf sesuai dengan materi isi	√			
	21. Spasi antarbaris normal	√			
	22. Spasi antarhuruf normal	√			
	23. Urutan/hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional		√		
J. Ilustrasi isi	24. Mampu mengungkapkan makna/arti objek	√			
	25. Bentuk ilustrasi proporsional		√		
	26. Keseluruhan ilustrasi sesuai dengan materi	√			
	27. Kreatif dan dinamis	√			
K. Kelengkapan penyajian	28. Kata pengantar	√			
	29. Daftar isi	√			
	30. Ciri khas produk	√			
	31. Kompetensi Inti	√			
	32. Kompetensi Dasar dan Indikator	√			

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
	33. Petunjuk Penggunaan LKPD	√			
	34. Daftar kegiatan belajar	√			
	35. Rangkuman	√			
	36. Evaluasi		√		
	37. Umpan balik dan tindak lanjut	√			
	38. Glosarium	√			
	39. Daftar pustaka	√			
	40. Proporsi gambar dan teks tepat	√			
	41. Ilustrasi mendukung pesan	√			
	42. Memberikan kesempatan untuk menggunakan media lain		√		
	43. Batas waktu melakukan kegiatan			√	



#### 4. Ahli Desain Instruksional

Selanjutnya peneliti juga melakukan uji ahli desain instruksional kepada Dr. Ika Lestari, M.Pd. Penilaian diberikan beserta saran perbaikan dari ahli desain instruksional diantaranya adalah:(1) Gunakan judul untuk setiap topik bahasan yang ditulis di daftar isi misal pada judul daftar isi “Hak, kewajiban dan tanggung jawab anak di rumah” diperbaiki menjadi “Kegiatan Belajar I” atau “LKPD I”. Kemudian “Hak, kewajiban dan tanggung jawab peserta didik di sekolah” diganti menjadi “Kegiatan Belajar II” atau “LKPD II” dan seterusnya. Perhatikan gambar 4.31 berikut ini!

Daftar Isi		Daftar Isi	
Kata Pengantar	2	Lembar Kepemilikan	ii
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter	4	Kata Pengantar	iii
Fitur-fitur unggulan LKPD berbasis pendidikan karakter	6	Daftar Isi	iv
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Guru	6	Ciri khas LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter	v
Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Peserta Didik	7	Kompetensi Inti Kompetensi Dasar dan indikator	vii
Daftar Kegiatan Belajar	9	Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Guru	viii
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Anak Di Rumah	10	Petunjuk Penggunaan LKPD bagi Peserta Didik	ix
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Peserta Didik Di Sekolah	21	Daftar Kegiatan Belajar	x
Hak, Kewajiban Dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Negara	33	Kegiatan Belajar I	1
Glosarium	47	Kegiatan Belajar II	12
Daftar Pustaka	48	Kegiatan Belajar III	24
Biodata Penulis	49	Daftar Istilah	39
		Daftar Pustaka	40
		Biodata Penulis	41

Gambar 4.31 Perbaikan Judul Daftar Isi

(2) Berikan garis pada setiap kolom jawaban agar peserta didik dapat menulis dengan rapih dan tidak berantakan.

 <p><b>Aktivitas bersama</b></p> <p><b>A. Tujuan</b> Siswa dapat berbagi pendapat mengenai pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p><b>B. Langkah-langkah kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mulailah berdiskusi dengan berdo'a</li> <li>Tentukanlah satu teman untuk menjadi pasangan diskusimu</li> <li>Duduklah berhadapan dengan teman diskusimu</li> <li>Stapkan pulpen untuk menulis hasil diskusi dengan temamu</li> <li>Jika terjadi perbedaan pendapat, hargailah pendapat teman diskusimu</li> </ol> <p><b>C. Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang kamu ketahui tentang hak?</li> <li>Selanjutnya, apakah yang kamu ketahui tentang kewajiban?</li> <li>Apa yang kamu ketahui tentang tanggung jawab?</li> </ol> <p><b>D. Hasil Diskusi</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><b>E. Kesimpulan</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p><b>Aktivitas bersama</b></p> <p><b>A. Tujuan</b> Peserta didik dapat berbagi pendapat mengenai pengertian hak, kewajiban dan tanggung jawab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p><b>B. Langkah-langkah kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mulailah berdiskusi dengan berdo'a</li> <li>Tentukanlah satu teman untuk menjadikawan berdiskusi</li> <li>Duduklah berhadapan dengan teman diskusimu</li> <li>Siapkan pulpen untuk menulis hasil diskusimu</li> <li>Jika terjadi perbedaan pendapat, hargailah pendapat teman diskusimu</li> <li>Alokasi waktu = 35 menit</li> </ol> <p><b>C. Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang kamu ketahui tentang hak?</li> <li>Selanjutnya, apakah pengertian dari kewajiban?</li> <li>Apa yang kamu ketahui tentang tanggung jawab?</li> </ol> <p><b>D. Hasil Diskusi</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><b>E. Kesimpulan</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12	3

Gambar 4.32 kolom jawaban diberikan garis dengan tujuan agar peserta didik dapat menulis lebih rapih

Selanjutnya peneliti memberikan kuesioner berupa butir pernyataan kepada ahli media untuk melakukan penilaian terhadap produk LKPD PPKn. Adapun rincian penilaian ahli media ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional**

Indikator	Butir	Skor			
		4	3	2	1
A. Komponen LKPD	1. Kelengkapan komponen LKPD	√			
	2. Urutan penyajian LKPD	√			
B. Kelayakan isi/materi LKPD	3. Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	√			
	4. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI)	√			
	5. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)	√			
	6. Kesesuaian materi dengan tujuan yang ditetapkan	√			
	7. Kelengkapan materi LKPD	√			
	8. Kesesuaian konsep	√			
	9. Kesesuaian soal pada LKPD	√			
	10. Keefektifan kegiatan belajar		√		
	11. Kemenarikan materi	√			
C. Kelayakan Penyajian	12. Sistematika penyajian LKPD	√			
	13. Keruntutan Penyajian materi LKPD	√			

## 2. Uji coba Model

### a. Hasil *One to One Evaluation*

Setelah produk melewati proses uji validasi dan dinyatakan valid oleh validator baik dari segi materi, bahasa maupun media, produk LKPD PPKn akan diuji coba secara *one to one evaluation* dengan melibatkan tiga orang peserta didik SDN Duren Sawit 02 yang ditentukan oleh wali kelas berdasarkan kategori siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Ketiga siswa tersebut adalah Awal, Nabil dan Salma. Uji coba *one to one* ini dilakukan dengan mewawancarai ketiga responden secara bergantian. Sebelumnya peneliti menjelaskan tentang profil produk LKPD PPKn kemudian ketiga responden diminta mengerjakan beberapa aktivitas mandiri yang terdapat dalam LKPD PPKn. Dari hasil wawancara, tanggapan ketiga anak mengenai buku sangat baik.

Nabil mengungkapkan bahwa produk LKPD PPKn membuatnya ingin mempelajari LKPD tersebut karena gambar pada sampul dan warna yang disajikan bermacam-macam sehingga menarik perhatiannya. “Kalimatnya tidak sulit untuk dimengerti, jenis tulisannya tidak membuat aku kebingungan, juga banyak permainan yang bisa aku coba” ungkap Nabil. Lalu jawaban yang serupa juga diungkapkan oleh Salma, “Aku suka LKPD PPKn ini karena gambar pada sampul sangat bagus, berwarna, terdapat banyak permainan yang bisa di coba”. Ketika Nabil dan Salma mengungkapkan perasaannya mengenai LKPD PPKn ini, keduanya

terlihat malu-malu sehingga peneliti harus menciptakan suasana yang nyaman dan aktif mengajak responden untuk berani mengungkapkan komentarnya.

Kemudian peserta didik yang ketiga bernama Awal, ia mengungkapkan ketertarikannya terhadap ilustrasi yang tersaji pada sampul LKPD PPKn “Menarik banget, karena sampulnya mencerminkan anak dari suku dan agama berbeda-beda tapi tetap rukun bermain bersama” ungkapan dari Awal merupakan gagasan penting dari nilai moral yang peneliti sampaikan secara tidak langsung kepada peserta didik yang nantinya akan menggunakan produk LKPD PPKn. Karena itulah peneliti merasa senang ketika responden yang merupakan peserta didik dapat mengambil nilai-nilai karakter yang ditanamkan melalui tampilan fisik produk LKPD PPKn. Dalam kegiatan small group ini peneliti melakukan dokumentasi seperti pada gambar 4.33



**Gambar 4.33 Partisipasi peserta didik dalam evaluasi *one to one***

b. Hasil *Small Group Evaluation*

Setelah melakukan uji coba *one to one*, peneliti melakukan uji coba skala kecil yaitu dengan melibatkan delapan peserta didik kelas V SDN Duren Sawit 02 yang belum pernah mengikuti di uji coba sebelumnya. Kegiatan ini dimulai dengan pemilihan delapan peserta didik secara random oleh wali kelas V-A. Selanjutnya delapan peserta didik diarahkan untuk duduk saling berhadap-hadapan. Kemudian ke-delapan peserta didik diminta mengerjakan satu aktivitas mandiri yaitu “TTS Pendidikan Karakter”. Selama mengerjakannya, peserta didik terlihat antusias dan sangat berpartisipasi dalam kegiatan ini. Di akhir kegiatan, peserta didik diminta mengisi kuesioner yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Sebelum mengisi kuesioner, peneliti terlebih dahulu menjelaskan petunjuk pengisian kuesioner agar peserta didik tidak kebingungan. Pada tahap uji coba skala kecil ini bertujuan untuk menilai kelayakan produk pada siswa kelas V SD. Nilai rata-rata yang didapatkan berdasarkan delapan siswa pada uji coba skala kecil ini adalah 97%.

Berdasarkan penilaian tersebut maka produk LKPD PPKn dapat dikategorikan Sangat Baik. Peneliti juga tidak lupa melakukan konfirmasi jawaban kepada peserta didik yang menjawab “TIDAK”. Hasil kuesioner pada uji coba skala kecil ini dijadikan dasar peneliti untuk merevisi produk sebelum melanjutkan ke tahap selanjutnya ialah uji pelaksanaan lapangan (*field test*). Revisi yang dilakukan oleh peneliti mengacu pada saran yang

diberikan oleh peserta didik dan guru kelas. Beberapa saran tersebut ialah:

(1) Menambah ragam kegiatan belajar yang mengajak peserta didik untuk menulis pendapatnya mengenai suatu fenomena. Kemudian penulis menambah kegiatan belajar berupa aktivitas mandiri dan aktivitas bersama..

Kegiatan tersebut diperjelas melalui gambar 4.34



**Gambar 4.34** hasil revisi dari tahap *small group*

Pada uji coba skala kecil ini peserta didik sangat senang dan menyatakan bahwa ingin memiliki produk LKPD PPKn yang dikembangkan oleh peneliti.



**Gambar 4.35** Partisipasi peserta didik dalam penelitian *Small Group*



Adapun rincian penilaian kuesioner kedelapan peserta didik tersebut dijelaskan pada tabel di bawah ini:

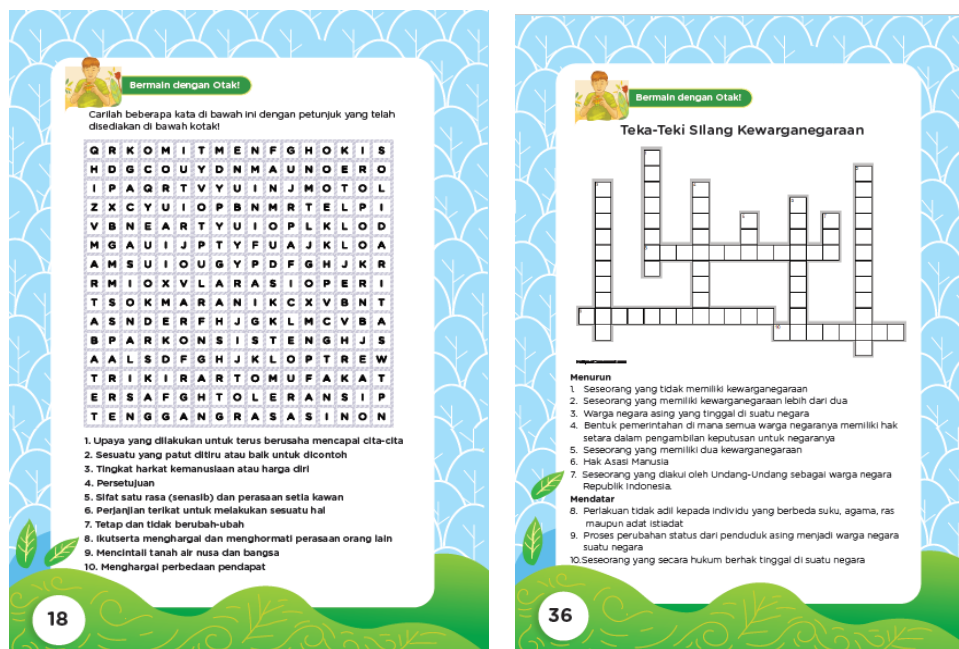
**Tabel 4.4 Presentase *Small Group Evaluation***

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai (%)</b>
<b>1.</b>	Danti	100
<b>2.</b>	Agsya	100
<b>3.</b>	Vanya	100
<b>4.</b>	Thabita	100
<b>5.</b>	Rainald	93
<b>6.</b>	Khrisna	93
<b>7.</b>	Aadya	93
<b>8.</b>	Azky	100
<b>Total</b>		<b>97</b>

c. Hasil *Field Test*

Tahap selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti ialah uji pelaksanaan lapangan. Uji lapangan ini melibatkan 16 peserta didik kelas V-B SDN Klender 01, Jakarta Timur. Pada uji pelaksanaan kali ini peneliti memberikan 16 LKPD PPKn kepada peserta didik, lalu peserta didik diinstruksikan untuk mengerjakan Aktivitas Mandiri yakni kegiatan mengelompokkan perilaku-perilaku kemudian digunting dan ditempel pada kolom yang sesuai perilaku hak, kewajiban dan tanggung jawab. Seluruh peserta didik yang berpartisipasi dalam kegiatan ini terlihat sangat antusias. Selama kegiatan berlangsung, tidak lupa peneliti melakukan pengumpulan saran dari guru kelas V dan peserta

didik. Guru kelas V memberikan saran agar menambah jenis kegiatan belajar berupa permainan yang menyenangkan. Oleh karena itu peneliti melakukan perbaikan sesuai saran guru kelas V. perhatikan gambar 4.36!



**Gambar 4.36** hasil revisi dari tahap *field test*

Selanjutnya peserta didik diberikan kuesioner yang telah dipersiapkan oleh peneliti dengan terlebih dahulu dijelaskan oleh peneliti mengenai prosedur pengisian kuesioner. Penelitian uji pelaksanaan lapangan ini bertujuan menguji kelayakan produk dalam skala besar. Penelitian ini mendapatkan data kuantitatif kemudian diubah menjadi data kualitatif.

Berdasarkan pengisian kuesioner yang dilakukan ke-16 peserta didik SDN Klender 01 pada uji pelaksanaan lapangan ini diperoleh nilai rata-rata 99,5 % yang berarti kualitas produk LKPD PPKn berbasis pendidikan karakter materi

hak, kewajiban dan tanggung jawab dapat dikategorikan sangat baik. Kendala yang dihadapi peneliti kali ini adalah permasalahan waktu yang sedikit terburu-buru karena sangat dekat dengan waktu Solat Jum'at terlebih karena sebagian besar yang menjadi responden adalah laki-laki. Namun kendala ini dapat diatasi oleh peneliti dengan mengingatkan setiap peserta didik agar tidak gaduh dan fokus mengerjakan kegiatan belajar yang sedang berlangsung.

Uji pelaksanaan lapangan diakhiri dengan pengumuman peserta didik terbaik dengan kemampuan menyelesaikan kegiatan belajar paling cepat dan teliti dibanding teman-teman lainnya. Peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada seluruh responden dan memberikan penghargaan sebagai wujud syukur telah berpartisipasi dalam uji pelaksanaan lapangan. Sehingga dapat disimpulkan dari uji pelaksanaan lapangan ialah peserta didik SDN Klender 01 sangat tertarik dengan produk LKPD PPKn yang dikembangkan peneliti.



**Gambar 4.37 Partisipasi peserta didik dalam uji pelaksanaan lapangan.**

Adapun rincian penilaian peserta didik saat uji pelaksanaan lapangan dijelaskan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5 Presentase perolehan *Field Test***

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai (%)</b>
1.	Robi	100
2.	Amalia	93
3.	Alif	100
4.	Ramdhani	100
5.	Genta	100
6.	Tarja	100
7.	Fathir	100
8.	Rafly	100
9.	Tarisa	100
10.	Kustinawati	100
11.	Mischa	100
12.	Helena	100
13.	Burhanudin	100
14.	Nabila	100
15.	Jannah	100
16.	Tiara	100
<b>Total</b>		<b>99,5</b>

### **C. Keterbatasan Pengembangan**

Langkah-langkah pengembangan produk LKPD PPKn telah peneliti lakukan mulai dari tahap analisis kebutuhan, pengembangan *draft* produk, uji validasi dengan para ahli, uji coba pelaksanaan di lapangan oleh peserta didik serta proses penyuntingan. Proses tersebut dilalui oleh peneliti untuk memperoleh hasil produk yang baik dan mampu bermanfaat bagi dunia

pendidikan. Dalam prosesnya peneliti telah menganalisis komentar dan saran untuk perbaikan produk dari ahli materi, bahasa, media serta beberapa komentar dari peserta didik dan guru kelas untuk penyempurnaan bahan ajar berupa LKPD PPKn. Menghasilkan sebuah bahan ajar yang inovatif, bermanfaat adalah harapan utama peneliti. Namun tidak dapat lepas dari kekurangan yang dikarenakan keterbatasan yang peneliti miliki. Berikut ini dijabarkan beberapa hambatan yang menjadi keterbatasan peneliti dalam mengembangkan produk:

#### 1. Keterbatasan Penggunaan Aplikasi Desain

Peneliti tidak memiliki kemampuan yang memadai untuk mengoperasikan aplikasi desain sehingga peneliti memutuskan untuk menggunakan jasa ilustrator yang ahli dalam bidang desain.

#### 2. Keterbatasan dalam Pemilihan Ilustrasi

Materi hak, kewajiban dan tanggungjawab sebenarnya memiliki beragam kegiatan yang dapat diilustrasikan, namun peneliti hanya menggambarkan beberapa ilustrasi yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

#### 3. Keterbatasan Pelaksanaan Penelitian dalam Lingkup Luas

Pelaksanaan uji coba dan uji pelaksanaan lapangan hanya di dua sekolah dan tidak dilakukan dalam ruang lingkup lebih luas dikarenakan memakan waktu yang lama. Sehingga bahan ajar berupa LKPD ini masih perlu penyempurnaan.